



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa

Evaluación PISA 2009



Preguntas importantes sobre esta prueba

Este 7 de diciembre, los resultados de PISA 2009 serán anunciados a nivel mundial. Perú es uno de los países que ha participado en esta prueba, un programa internacional de evaluación de estudiantes, que agrupa actualmente a más de 60 países, y que es promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través de un consorcio de instituciones especializadas en la evaluación e investigación educativa. Este boletín busca dar información sobre las características generales de la evaluación PISA y su aplicación en el país.

1. ASPECTOS GENERALES

PISA evalúa a estudiantes de 15 años, independientemente de la modalidad, grado o ciclo que estén cursando, en capacidades relacionadas con la comprensión lectora, matemática y ciencia. PISA evalúa los resultados que obtienen los sistemas educativos al adecuar los aprendizajes a las necesidades del mundo moderno.

¿Qué es la evaluación PISA?

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment) tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes próximos a concluir su educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. La evaluación mira hacia adelante, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real, que en saber hasta qué punto dominan un programa escolar concreto. Además, provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes. Esta orientación refleja un cambio en los objetivos y propósitos de los programas, que cada vez se ocupan más de lo que pueden hacer los alumnos con lo que aprenden en la escuela, en vez de limitarse a ver si son capaces de reproducir lo que han aprendido. Es importante destacar que PISA ha sido concebido como una herramienta para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países participantes adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

¿Cuál es el objetivo principal de PISA?

Conocer el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes para participar plenamente en la sociedad moderna, centrándose en dominios claves como Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. Mide si los estudiantes tienen la capacidad de reproducir lo que han aprendido, de transferir sus conocimientos y aplicarlos en nuevos contextos académicos y no académicos, de identificar si son capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas efectivamente, y si tienen la capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. Para PISA, esos dominios están definidos como competencia (literacy) lectora, matemática o científica.

¿PISA evalúa más allá de lo que se enseña en el currículo escolar?

En efecto, PISA se centra en medir la capacidad de los jóvenes para usar su conocimiento y sus destrezas para afrontar los retos de la vida real en las sociedades modernas; más que determinar lo que se domina de un currículo escolar. Bajo esta perspectiva de competencias, PISA se interesa en el repertorio de conocimientos y habilidades adquirido tanto en las escuelas como fuera de ellas y en el potencial para reflexionar y usar este repertorio en situaciones o escenarios diversos.

¿Quién coordina PISA a nivel internacional?

La OCDE es la instancia que lidera la organización e implementación de PISA. Para cada aplicación de PISA, la OCDE contrata por concurso a un conjunto de instituciones especializadas en evaluación para que coordinen el diseño y la implementación del proyecto.



PISA se concibe como un programa que se caracteriza principalmente por tres aspectos: i) establecer un marco conceptual comprensivo y riguroso para evaluar lectura, matemática y ciencia; ii) explorar habilidades y características de los estudiantes que van más allá de los contenidos propiamente escolares; y iii) analizar las características de los sistemas, escuelas y estudiantes que se asocian a los resultados escolares (OCDE 2008).

¿Qué países participan?

Participan todos los países miembros de la OCDE, así como varios países asociados que lo soliciten. Los países que no son miembros de la OCDE solicitan voluntariamente su participación en cada ciclo evaluativo.

¿Cada cuánto tiempo evalúa PISA?

PISA tiene una periodicidad de tres años. Es decir, evalúa cada tres años, y si bien en cada ciclo evalúa las tres áreas (Comprensión lectora, Matemática y Ciencias), solo una de estas áreas es la que profundiza.

¿Cuántas veces ha evaluado PISA?

Hasta el momento, se han realizado cuatro evaluaciones PISA: 2000, 2003, 2006 y 2009. En cada una de estas evaluaciones de PISA se profundizó en un área concreta: en el 2000: Comprensión lectora, en el 2003: Matemática, en el 2006: Ciencias, y en el 2009: Comprensión lectora. Esto quiere decir que la mayor cantidad de preguntas en la prueba son del área que se profundiza. Actualmente, la OCDE está preparando PISA 2012.

Evaluaciones PISA realizadas

PISA 2000	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009
C. lectora	C. lectora	C. lectora	C. lectora
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias	Ciencias	Ciencias	Ciencias

¿Cuántos países han participado en cada ciclo evaluativo?

En la primera evaluación del año 2000, participaron 32 países. En el año 2001, se sumaron 11 países no miembros de la OCDE, entre los cuales estuvo Perú (PISA 2000 plus). En el año 2003, la evaluación se realizó en 41 países. En PISA 2006, participaron 57 países.

En el año 2009 participaron 65 países, de los cuales 30 son miembros de la OCDE y 8 son de Latinoamérica, entre ellos Perú.

Países de la región latinoamericana que participaron en PISA 2000 plus y 2009

PISA 2000 plus	PISA 2009
México *	México*
Argentina	Argentina
Chile	Chile *
Brasil	Brasil
Perú	Perú
	Uruguay
	Colombia
	Panamá

*Países miembros de la OCDE

¿Cuándo y cómo se difunden los resultados de PISA?

Los resultados de los países son procesados por el Consorcio de PISA, a fin de publicar el reporte internacional, que es dado a conocer, aproximadamente, un año después de la aplicación definitiva. Los resultados se pueden ver en la página www.pisa.oecd.org.

¿Cómo se reportan los resultados de PISA?

Los resultados de PISA en las áreas evaluadas se reportan a través de una medida promedio (puntaje) y también a través de niveles de desempeño (porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en cada una de las competencias evaluadas, y descripción de las habilidades y capacidades en cada uno de ellos).

¿Todos los estudiantes participan en la prueba PISA?

No. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran.

¿Todos los estudiantes de las escuelas seleccionadas participan en la evaluación de PISA?

No. Del total de estudiantes de 15 años de las listas que envían las escuelas de la muestra, sólo se selecciona al azar a 35 alumnos -como máximo- de cada escuela, por lo cual algunos presentan la prueba, y otros no.



¿A las escuelas que participaron en la evaluación PISA les dan sus resultados?

No. Por tratarse de pruebas que tienen el objetivo de evaluar sistemas educativos nacionales. Las pruebas de PISA tienen un diseño técnico que no permite dar resultados por escuela o persona, pues los estudiantes responden sólo a una parte de las preguntas. Esto se hace así porque para poder evaluar las competencias que mide la prueba se requiere una gran cantidad de preguntas, y responder a todos ellos le tomaría a una persona mucho tiempo. Así, para facilitar la aplicación, cada estudiante responde una parte de la prueba. Por esta razón es imposible obtener resultados en forma individual.

¿Cómo son las pruebas con las que evalúa PISA?

Cada prueba es una combinación de preguntas directas con una única respuesta correcta (preguntas que solo admiten algunas palabras o algunas frases breves por respuesta, o que ofrecen múltiples opciones para que el estudiante marque alguna o algunas), y preguntas que requieren que los estudiantes elaboren sus propias respuestas. Las preguntas del primer tipo solo pueden ser correctas o incorrectas, y las del segundo tipo son de evaluación más compleja y admiten respuestas parcialmente correctas. Es importante destacar que si bien PISA utiliza la herramienta de las preguntas de opción múltiple, una porción importante de estas, particularmente las más complejas, requieren del estudiante una redacción de textos e incluso la elaboración de diagramas. No todos los estudiantes dan la misma prueba. A diferentes estudiantes les tocan cuadernillos distintos.

“El balance entre las ventajas y limitaciones que presentan las pruebas internacionales pareciera indicar que la participación en estos proyectos puede ser valiosa para los países, incluso para los países en desarrollo, siempre y cuando se tomen ciertas previsiones con respecto a las características técnicas de las pruebas y a las condiciones políticas e institucionales para su aplicación, incluyendo mecanismos para la correcta interpretación y difusión de los resultados”.

FERRER, Guillermo y Patricia ARREGUI 2003 “Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: criterios para guiar futuras aplicaciones”.

Documentos

PREAL. Santiago de Chile, número 26.

¿PISA solo aplica pruebas?

No. Una pieza clave de PISA es la aplicación de cuestionarios destinados a explorar los antecedentes y circunstancias de los estudiantes que participan en la evaluación. Tanto los estudiantes evaluados como los directores de sus escuelas reciben cuestionarios.

Los cuestionarios buscan recuperar información sobre las circunstancias familiares de los estudiantes incluidas sus condiciones económicas, sociales y culturales. Se incluyen preguntas sobre aspectos de la vida de los jóvenes, como su actitud hacia el aprendizaje, sus hábitos escolares y su ambiente familiar. También se recoge información sobre estilos y estrategias de estudio y autoaprendizaje.

Además, los cuestionarios permiten registrar información sobre la calidad de los recursos humanos y materiales de la escuela, el carácter público o privado del financiamiento de la institución, el tamaño de los grupos y las prácticas de dirección de la escuela, entre otras cosas.

Este conjunto de cuestionarios permiten poner los resultados de las pruebas de PISA en un riquísimo contexto. Con esta información se busca que aquellos que toman decisiones de política educativa y social en los diferentes niveles, así como los medios de comunicación y la sociedad en su conjunto, coloquen y lean los resultados en el contexto en que ocurren, y se trascienda la lógica del *ranking*.

“Los resultados de PISA han sido inquietantes para muchos países. Algunos han celebrado y otros han lamentado esos resultados, pero pocos han permanecido indiferentes. El gran desafío está, sin duda alguna, en salir de las reacciones momentáneas y pasar a la más laboriosa pero prometedora tarea de analizar a fondo los resultados de las evaluaciones, y empezar a diseñar y poner en práctica políticas públicas adecuadas a la atención de los problemas descubiertos. Varios de estos problemas tienen que ver, seguramente, con las escuelas, pero muchos otros se relacionan también con las condiciones de vida de las familias, el acceso a medios de comunicación de calidad, el adecuado funcionamiento y la difusión de las bibliotecas públicas, y otras muchas cosas.”

El Programa PISA y la OCDE. Qué es y para qué sirve. En: www.pisa.oecd.org/

2. PISA EN EL PERÚ

La participación de nuestro país en PISA 2009 permitirá conocer en qué medida ha variado el puntaje y la proporción de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño de la escala de comprensión lectora, entre los casi ocho años que median entre las dos aplicaciones de la evaluación PISA en nuestro país (2001 y 2009). Así mismo permitirá evidenciar los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en las tres competencias evaluadas en comparación con aquellos logrados por los estudiantes del resto de países participantes, especialmente con aquellos países similares al nuestro. PISA también proveerá información sobre los factores escolares y extraescolares que están asociados al desempeño de los estudiantes. Esta información, sumada a otras, proporcionará un insumo fundamental para la toma de decisiones de política educativa.

¿En qué evaluaciones de PISA ha participado Perú?

Perú participó en la extensión de la evaluación 2000 (conocida como PISA 2000 plus, junto a Argentina, Chile y Brasil), que se llevó a cabo a finales del 2001. Sin embargo, en las siguientes dos evaluaciones (PISA 2003 y PISA 2006) no participó. En el año 2009, el Perú se reincorporó a PISA y participó en la evaluación de ese año.

El área de énfasis de las evaluaciones PISA en las que participó el Perú (en el 2000 plus y 2009) fue comprensión lectora. De allí que será posible comparar los resultados del País en esta competencia entre el 2001 y 2009.

Participación del Perú en evaluaciones internacionales				
Programa de Evaluación	Interpretación de resultados ²	Población evaluada	Áreas evaluadas	Cobertura
NIVEL LATINOAMERICANO – LLECE – UNESCO				
Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) 1997	Normas	3 ^a y 4 ^a grados de primaria	Comunicación y Matemática	Muestra inferencial: Megaciudad / Urbano / Rural
Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) 2006	Criterios	3 ^a y 6 ^a grados de primaria	Comprensión de textos, Producción de textos, Matemática, Ciencias	Muestra inferencial: Nacional / Urbano / Rural
NIVEL MUNDIAL – PISA – OCDE				
Ciclo 2000+ ¹	Criterios	15 años en secundaria ³	Comprensión de textos ⁴ , Matemática y Ciencias	Muestra inferencial: Nacional
Ciclo 2009	Criterios	15 años en secundaria ³	Comprensión de textos ⁴ , Matemática y Ciencias	Muestra inferencial: Nacional

¹ En el Perú la evaluación se realizó el 2001, en un proceso denominado PISA+ (PISA PLUS).

² Referido a las normas: en este caso se interpretaron los resultados en función de un promedio. Se hace con el fin de comparar poblaciones entre sí. Por ejemplo: se dice que el rendimiento promedio de los estudiantes urbanos es mayor que el de los rurales. Referido a los criterios: se interpretan los resultados considerando un criterio o estándar de logro. Por ejemplo: se dice que el 30% de los estudiantes urbanos logra el nivel de logro esperado para el grado.

³ O su equivalente en otras modalidades educativas como la Educación Básica Alternativa.

⁴ Énfasis de la evaluación, lo que implica que aplican una mayor cantidad de ítems y, por lo tanto, hay una mayor riqueza en la explicación y el análisis de los resultados; además, que la medición de los factores asociados se encaminan al área enfatizada.

En Perú ¿quién coordina PISA?

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación es la entidad responsable de coordinar la aplicación de la evaluación PISA. La UMC es la instancia técnica del Ministerio de Educación, responsable de desarrollar el Sistema Nacional de Evaluación del rendimiento estudiantil y de brindar información relevante a las instancias de decisión de política educativa, a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre estos resultados.

La UMC coordinó la participación del Perú en los ciclos 2000+ y 2009 de PISA. Actualmente, nuestro país ha confirmado su participación en el ciclo 2012 (cuyo énfasis será la competencia matemática), y se encuentra preparando dicha participación.

¿Cuáles fueron las áreas evaluadas?

Las áreas evaluadas fueron Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. En el 2001 y 2009 (años en que participó Perú), el área en la que se profundizó el análisis fue Lectura.

¿A quiénes se evaluó?

Se evaluó a una muestra de estudiantes nacidos entre el 01 de mayo de 1993 y el 30 de abril de 1994 en todo el país, y que se encontraban asistiendo a alguna institución educativa del nivel secundario o su equivalente (Centros de Educación Básica Alternativa, nivel avanzado)

¿Cuál es la representatividad de la muestra?

La muestra tiene una representatividad nacional.

¿Cuándo fue la evaluación y cuánto duró?

La evaluación se realizó el 19 y 20 de agosto de 2009. La aplicación de la prueba duró dos horas.

Información de interés sobre PISA

PISA
www.pisa.oecd.org/

La educación peruana en el contexto de PISA
 Fundación Santillana
www.gruposantillana.com.pe/novedades/fasciculo.pdf

PISA 2001 en Perú
http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=80&v_plantilla=2

Conferencia: Las pruebas PISA: ¿Por qué y para qué?
 Realizado en Auditorio de Fundación Telefónica
 Fecha: 20 de mayo de 2009

Ponente: Andreas Schleicher, Jefe de la División de Indicadores y Análisis de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)
http://www.educared.edu.pe/Multimedia_PruebasPisa.asp

Boletín elaborado con información de la OCDE y del INEE de México