



PISA 2025

*Contexto del estudiante y de su escuela
en el desarrollo de competencias*

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Secretaría de Planificación Estratégica



PERÚ

Ministerio
de Educación

PISA 2025 y su aproximación al contexto del estudiante y de su escuela en el desarrollo de las competencias



PERÚ

Ministerio de Educación

- 📍 Junto con la evaluación de las competencias matemática, lectora y científica, PISA 2025 recoge información de los principales actores educativos a través de la aplicación de cuestionarios con el fin de dar un marco comprehensivo a los resultados obtenidos.
- 📍 Los cuestionarios de contexto proporcionan información sobre un conjunto de variables educativas relacionadas con aspectos individuales del estudiante, del entorno de su hogar, de su escuela, o del sistema educativo.
- 📍 El análisis de estas variables busca promover la reflexión y discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes, y también de cómo los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de las competencias.

Cuestionarios aplicados en PISA 2025



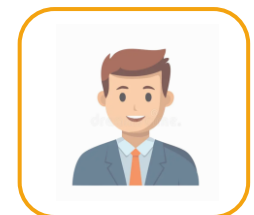
Director

Cuestionario de la institución educativa



Docente de Ciencia

Cuestionario del docente de Ciencia



Docente de Inglés

Cuestionario del docente de Inglés



Estudiante

Cuestionario del estudiante



PISA 2025 recogió una diversidad de variables. En esta presentación, se ha priorizado información sobre los siguientes aspectos reportados por los estudiantes y docentes.



Contexto
escolar



Tiempo para el
aprendizaje y
apoyo familiar



Compromiso con el
aprendizaje: curiosidad
y perseverancia



Uso de la
tecnología
en la escuela



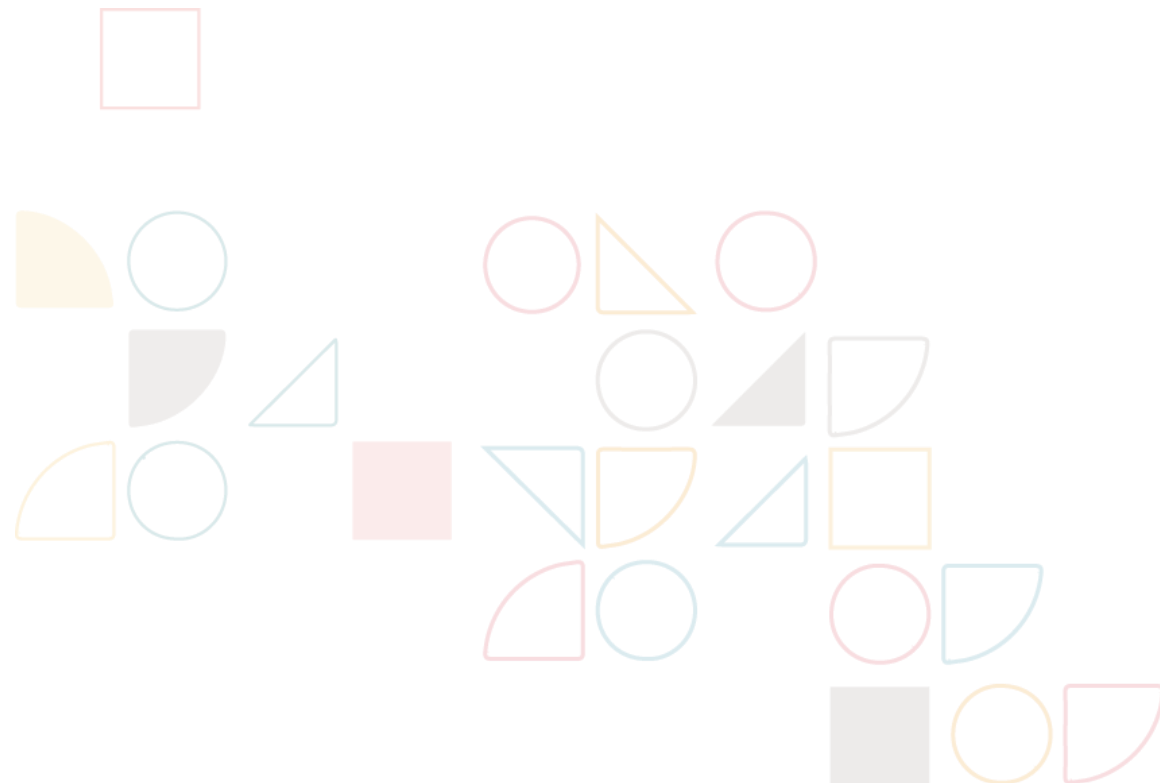
Creencias y actitudes
relacionadas con la
ciencia

Algunas consideraciones

- Los resultados de los estudiantes que se presentan en este reporte son representativos de la población objetivo de PISA 2025 (estudiantes peruanos de 15 años).
- Solo se presentan las diferencias por estrato (sexo de los estudiantes, área y gestión de las escuelas) que fueron estadísticamente significativas al 0,05.
- Se presenta la relación de las variables con el rendimiento en Ciencia (competencia focalizada en este año). Dicha relación fue similar para el resto de competencias evaluadas (Lectura y Matemática).
- Se realizaron comparaciones entre la cohorte 2025 con otras anteriores (PISA 2022 y PISA 2015) con el fin de caracterizar mejor a la población actual de estudiantes.

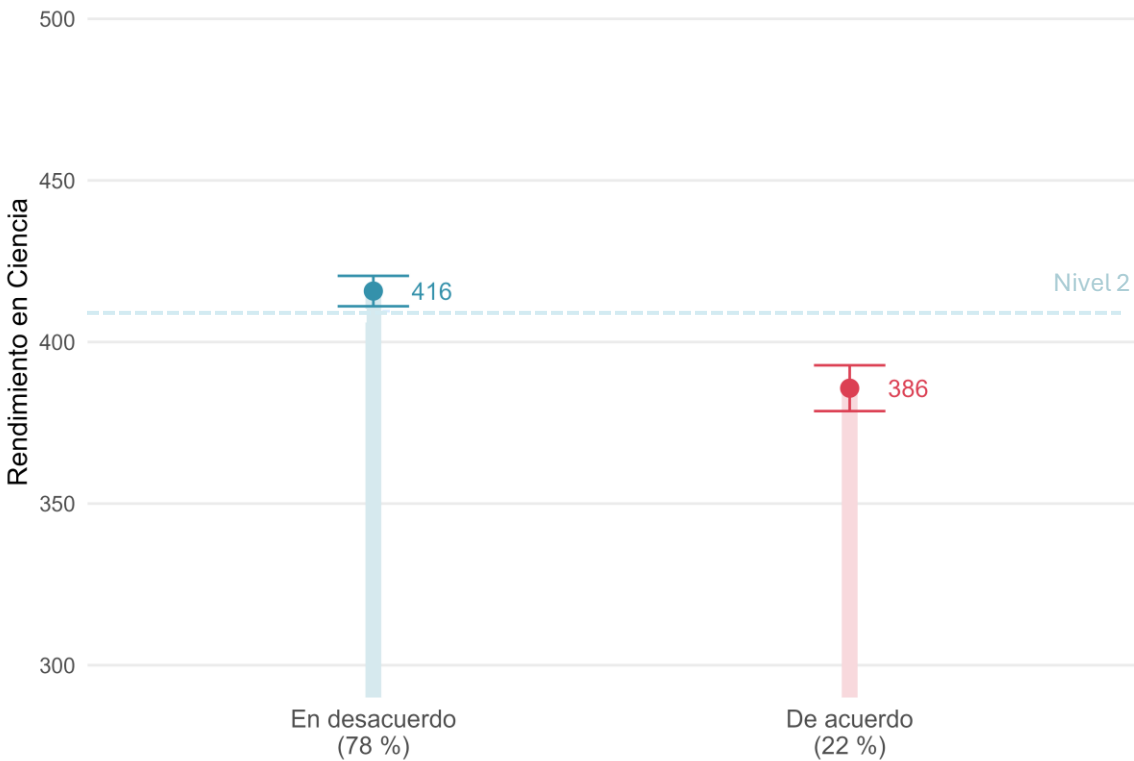


Contexto escolar



- 📍 Los cuestionarios de PISA están conformados por diversas preguntas que indagan sobre la vida escolar del estudiante y su contexto. Entre los aspectos más relevantes del contexto escolar del estudiante se encuentran el sentido de pertenencia y el acoso escolar o bullying.
- 📍 El sentido de pertenencia refiere a la medida en que los estudiantes se sienten aceptados, respetados y apoyados en su contexto social en la escuela. Por lo tanto, constituye una parte fundamental del bienestar del estudiante y es un aspecto que se ha relacionado con el rendimiento en diversas evaluaciones nacionales e internacionales.
- 📍 El acoso escolar o bullying es entendido como un comportamiento agresivo que daña o incomoda a otra persona que tiene dificultades para defenderse. Además, se caracteriza por ser un abuso de poder sistemático donde hay una relación desigual entre agresor y víctima. El bullying puede manifestarse de forma física (golpes o empujones), verbal (insultos o burlas) y relacional (rumores o exclusión social). Sin embargo, con la expansión del acceso a tecnologías digitales, el acoso a través de medios digitales o cyberbullying se ha vuelto un aspecto muy importante que PISA 2025 estudia por primera vez.

Me siento incómodo y fuera de lugar en mi colegio
Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 1 de cada 5 estudiantes reporta sentirse incómodo y fuera de lugar en sus colegios.

Se encontró un menor sentido de pertenencia en el siguiente grupo:

Sexo

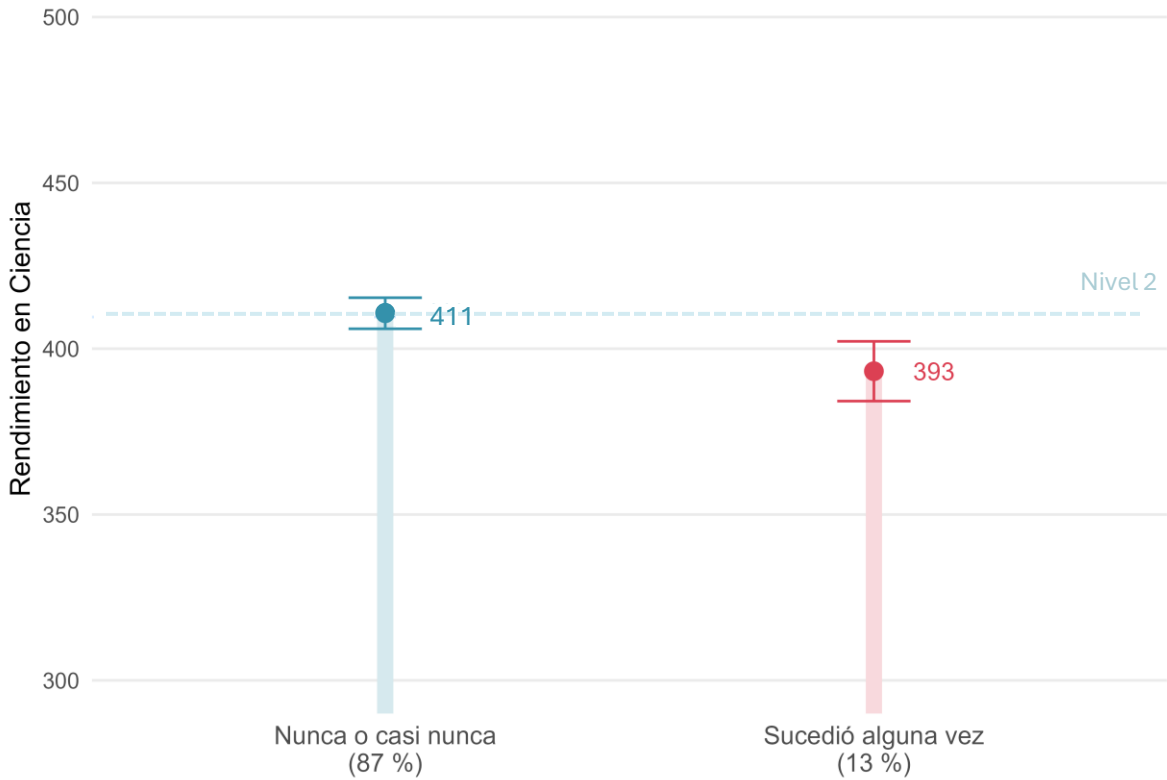
Mujer

Los estudiantes que reportan sentirse incómodos y fuera de lugar en sus colegios obtuvieron un menor puntaje en Ciencia y se ubicaron debajo del nivel 2 en promedio.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"). En el gráfico, el punto rojo representa el puntaje promedio en Ciencia de los estudiantes que marcaron "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo", mientras que el punto azul representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo". El porcentaje de estudiantes que eligió cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente.

Durante los últimos 12 meses, se difundió públicamente en internet información sobre mí que era ofensiva sin mi consentimiento

Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 1 de cada 10 estudiantes reporta que se difundió información ofensiva sobre ellos en internet.

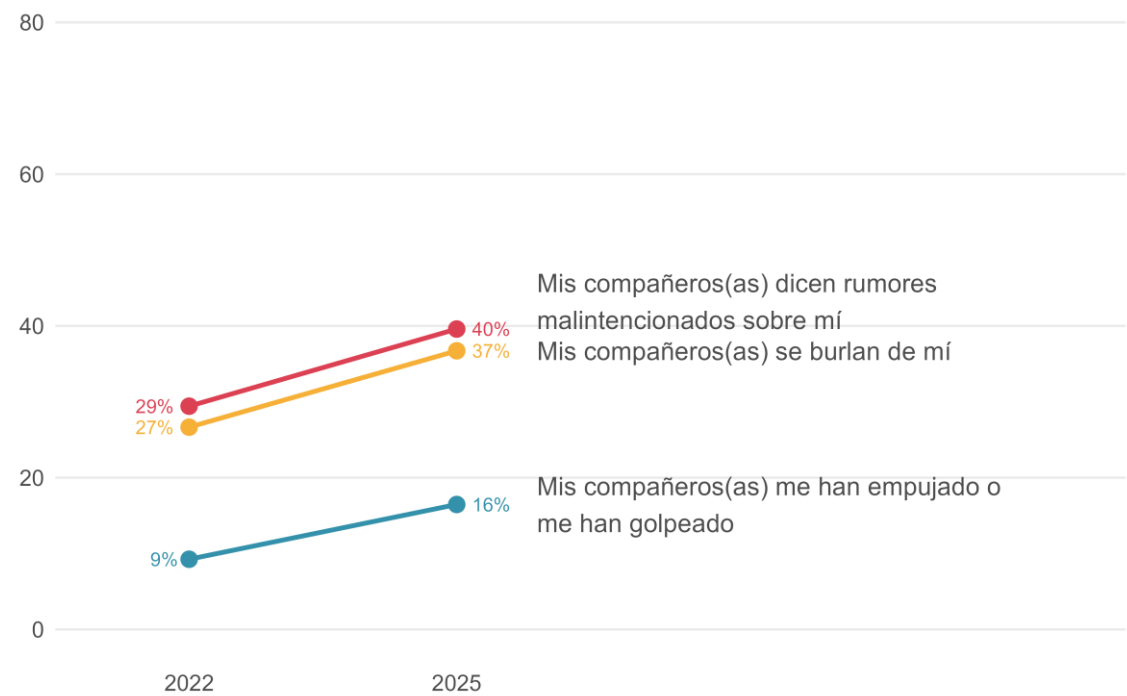
No se encontraron diferencias por estrato en la incidencia del *cyberbullying*.

Los estudiantes que reportan que se difundió información ofensiva sobre ellos en internet obtuvieron un menor puntaje en Ciencia y se ubicaron debajo del nivel 2 en promedio.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "Pocas veces al año", "Pocas veces al mes", "Una vez por semana o más"). En el gráfico, el punto rojo representa el puntaje promedio en Ciencia de los estudiantes que marcaron "Pocas veces al año", "Pocas veces al mes" y "Una vez por semana o más", mientras que el punto azul representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron "Nunca o casi nunca". El porcentaje de estudiantes que eligió cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente.

Bullying y los cambios entre PISA 2022 y PISA 2025

Porcentaje de estudiantes que experimentaron lo siguiente alguna vez en su colegio en los últimos 12 meses



La frecuencia de las experiencias de *bullying* reportadas por los estudiantes es mayor en 2025 en comparación con 2022.

Resalta el aumento del porcentaje de estudiantes que reportan haber sido empujados o golpeados por sus compañeros, el cual casi se duplica.

En 2025, se reportó mayor frecuencia en la ocurrencia de bullying en el siguiente grupo:

Sexo

 Hombre

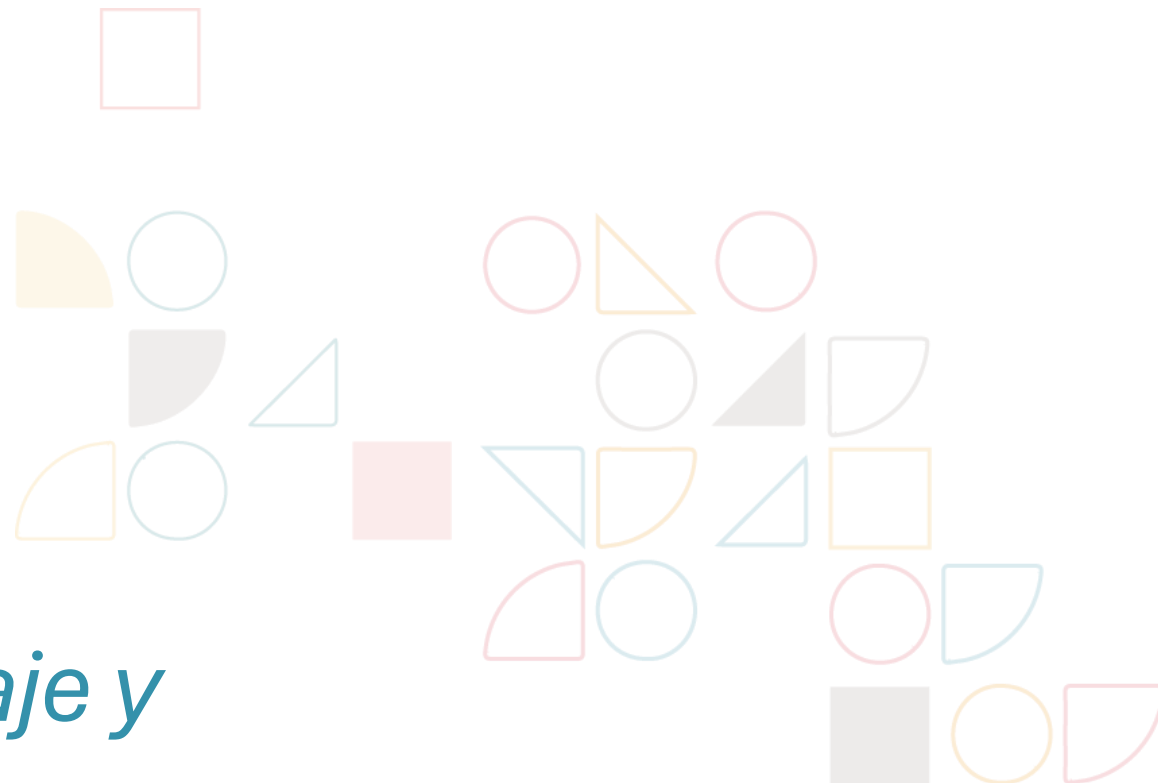
Tanto en 2022 como en 2025, los estudiantes que reportan mayores experiencias de *bullying* obtuvieron un menor puntaje en Ciencia.

Además, el *bullying* tiene una relación negativa aun mayor con el puntaje en Lectura.

Nota: las opciones de respuesta fueron "Nunca o casi nunca", "Pocas veces al año", "Pocas veces al mes", "Una vez por semana o más". Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron cualquier opción menos "Nunca o casi nunca".



Tiempo para el aprendizaje y apoyo familiar



- 📍 Regularmente, PISA indaga acerca del ausentismo, al tratarse de un fenómeno que puede afectar la trayectoria educativa, pues supone un riesgo para el logro de los aprendizajes y aumenta el riesgo de deserción.
- 📍 La relación entre el ausentismo y el rendimiento se debe a que puede afectar el tiempo para el aprendizaje. Un mayor ausentismo implica un menor tiempo en la escuela y menores oportunidades de aprendizaje.
- 📍 Además de este aspecto, se incluye en esta sección el apoyo familiar, el cual es importante para los aprendizajes, pues permite reforzar las actividades escolares en casa o motivar al estudiante al aprendizaje en la escuela.

Ausentismo: comparación entre PISA 2022 y PISA 2025



PERÚ

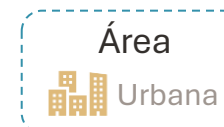
Ministerio
de Educación

Porcentaje de estudiantes que hicieron lo siguiente en las últimas dos semanas de colegio



En 2025, 39 % de los estudiantes declaran haber faltado alguna vez al colegio sin justificación. Este porcentaje es superior al de 2022, el cual fue de 28 %.

En 2025, se encontró mayor ausentismo en el siguiente grupo:

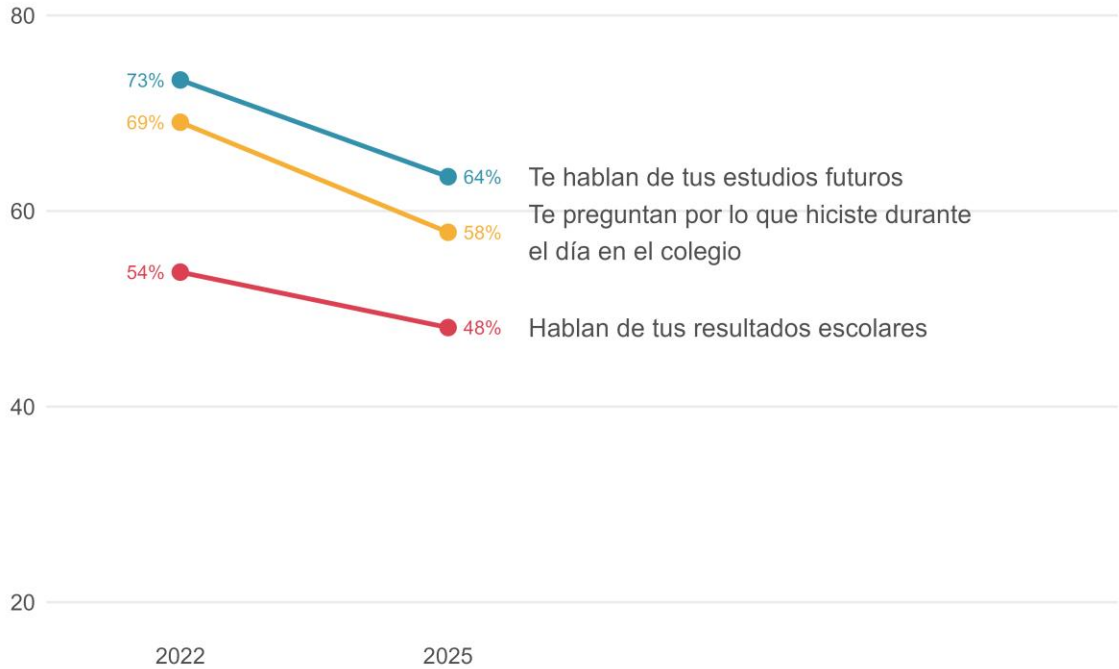


En 2022 y 2025, los estudiantes que reportan haber faltado alguna vez al colegio sin justificación obtuvieron un menor puntaje en Ciencia.



Apoyo familiar: comparación entre PISA 2022 y PISA 2025

Porcentaje de estudiantes cuyos padres o algún miembro de la familia realizan las siguientes acciones al menos una vez a la semana



En comparación con el 2022, hacia el 2025 se encuentra un menor apoyo familiar en diversos aspectos como hablar de los estudios futuros o los resultados escolares.

En 2025, se encontró un menor apoyo familiar en los siguientes grupos:

Sexo

 Hombre

Gestión

 Pública

Los estudiantes cuyas familias les preguntan por lo que hicieron durante el día en el colegio tuvieron un mayor puntaje en Ciencia y las demás competencias en 2025, mientras que en 2022 esto solo sucedió con Matemática.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "Alrededor de una o dos veces al año", "Alrededor de una o dos veces al mes", "Alrededor de una o dos veces a la semana" y "Diario o casi a diario"). Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron "Alrededor de una o dos veces a la semana" o "Diario o casi a diario".

*Compromiso con el aprendizaje
curiosidad y perseverancia*



Compromiso con el aprendizaje: curiosidad y perseverancia



PERÚ

Ministerio
de Educación

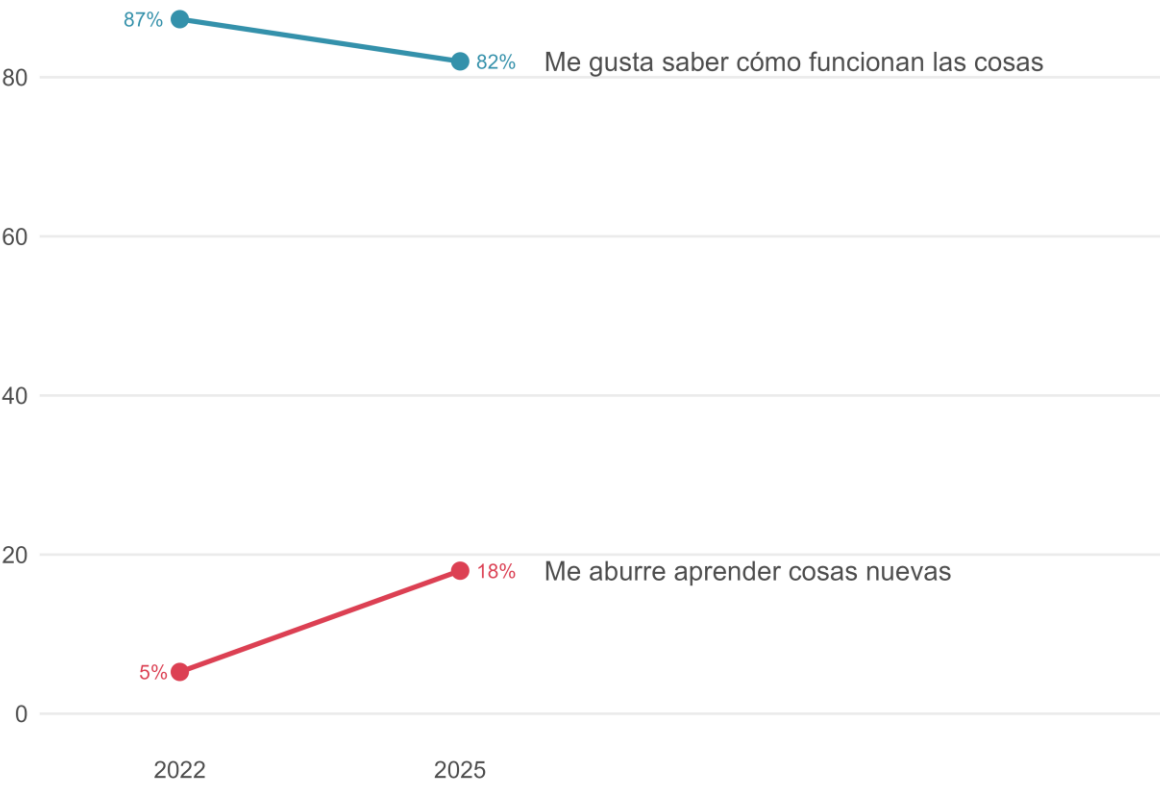
- 📍 PISA evalúa diferentes actitudes de los estudiantes acerca del aprendizaje. En particular, la curiosidad y perseverancia son relevantes en la medida que reflejan la motivación y el compromiso del estudiante por aprender y persistir en las actividades de aprendizaje pese a las dificultades. En ese sentido, la curiosidad puede ayudar a iniciar el compromiso con el aprendizaje, mientras que la perseverancia contribuye a mantenerlo a lo largo del tiempo.
- 📍 La curiosidad se entiende como un fuerte deseo por adquirir conocimientos y entender más acerca de las cosas, a partir de una motivación intrínseca para aprender y explorar nuevos conceptos.
- 📍 Mientras tanto, la perseverancia es una dimensión conductual de la motivación y compromiso con el aprendizaje que consiste en la capacidad para persistir y sostener el esfuerzo cuando las actividades de aprendizaje se vuelven retadoras.



PISA 2025

Curiosidad: comparación entre PISA 2022 y PISA 2025

Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”



La curiosidad reportada por los estudiantes fue menor en 2025 en comparación con 2022.

En 2025, se encontró una mayor curiosidad en los siguientes grupos:

Sexo

Mujer

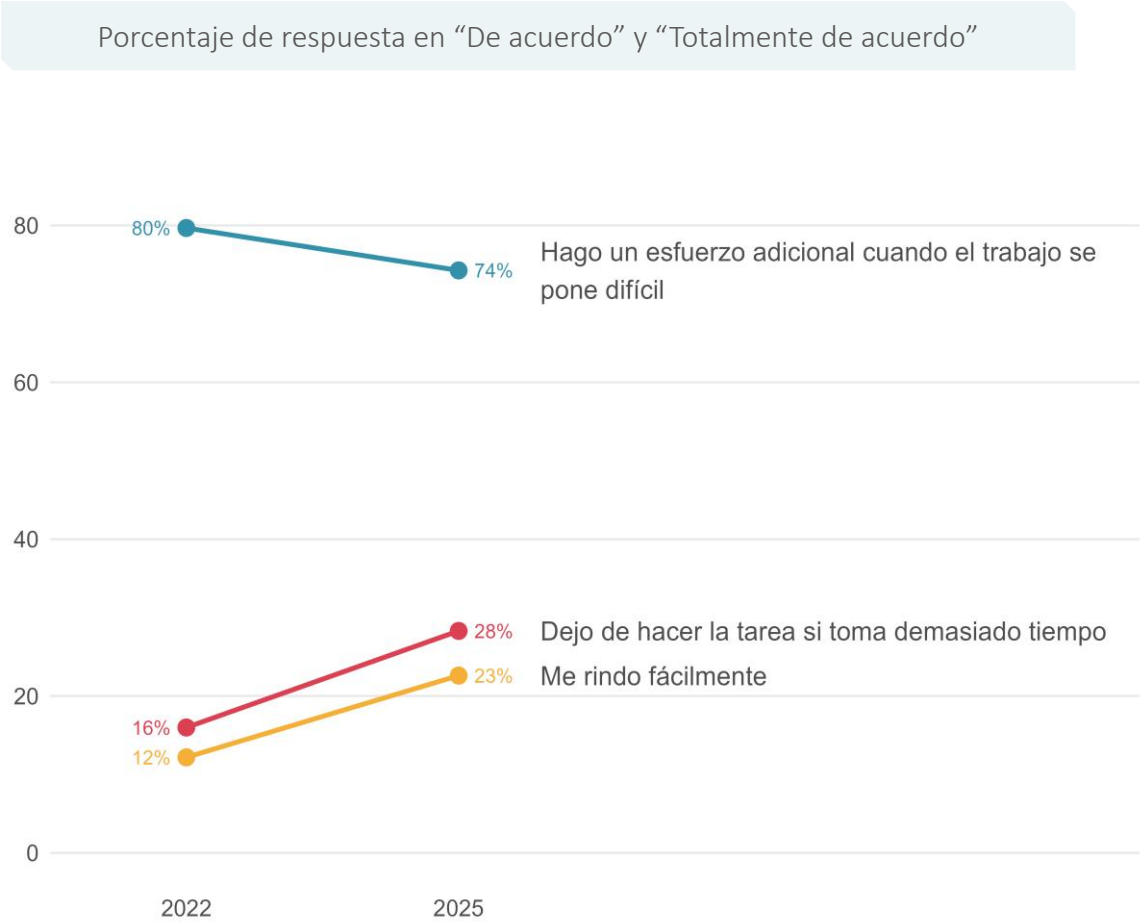
Gestión

Privada

Tanto en 2022 como en 2025, una mayor curiosidad se asoció con mayores puntajes en Ciencia, así como en las demás competencias.

Nota: las opciones de respuesta fueron “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”.

Perseverancia: comparación entre PISA 2022 y PISA 2025



La perseverancia reportada fue menor en 2025 en comparación con 2022.

En 2025, se encontró una mayor perseverancia en los siguientes grupos:

Sexo

Mujer

Gestión

Privada

Área

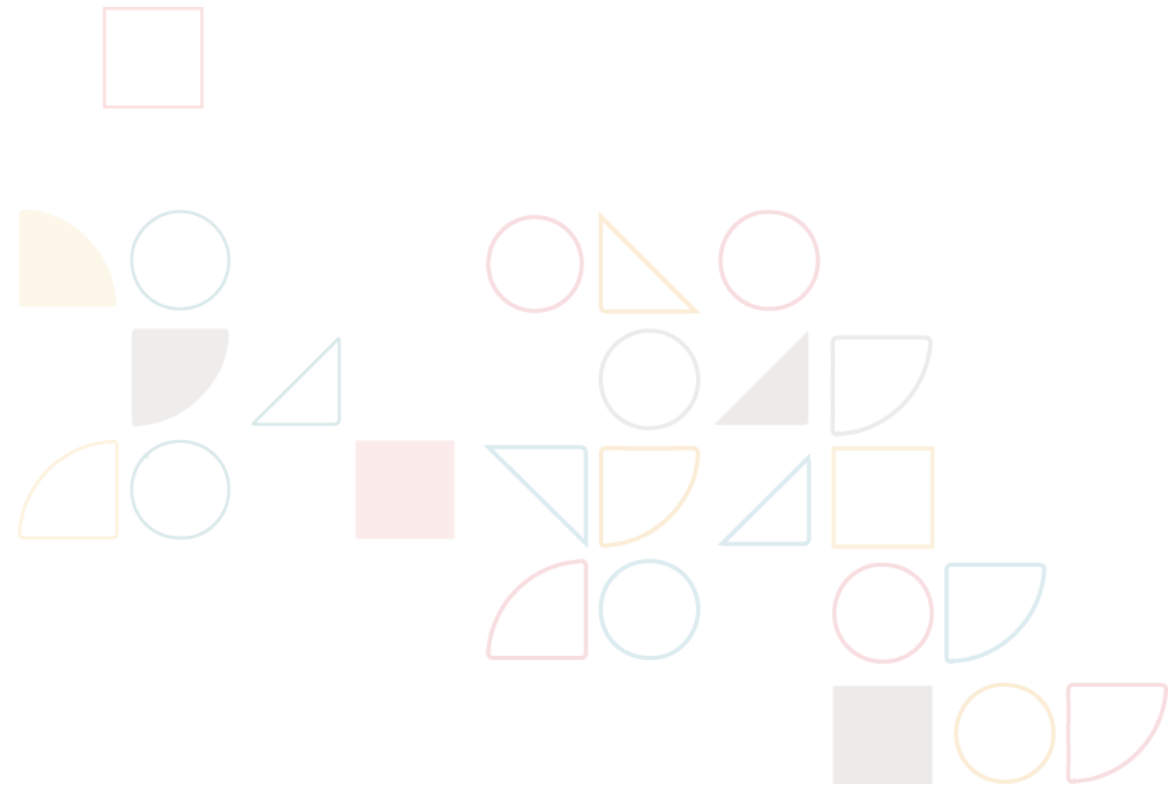
Urbana

Tanto en 2022 como en 2025, una mayor perseverancia se asoció con mayores puntajes en Ciencia, así como en las demás competencias.

Nota: las opciones de respuesta fueron “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”.



Uso de la tecnología en la escuela

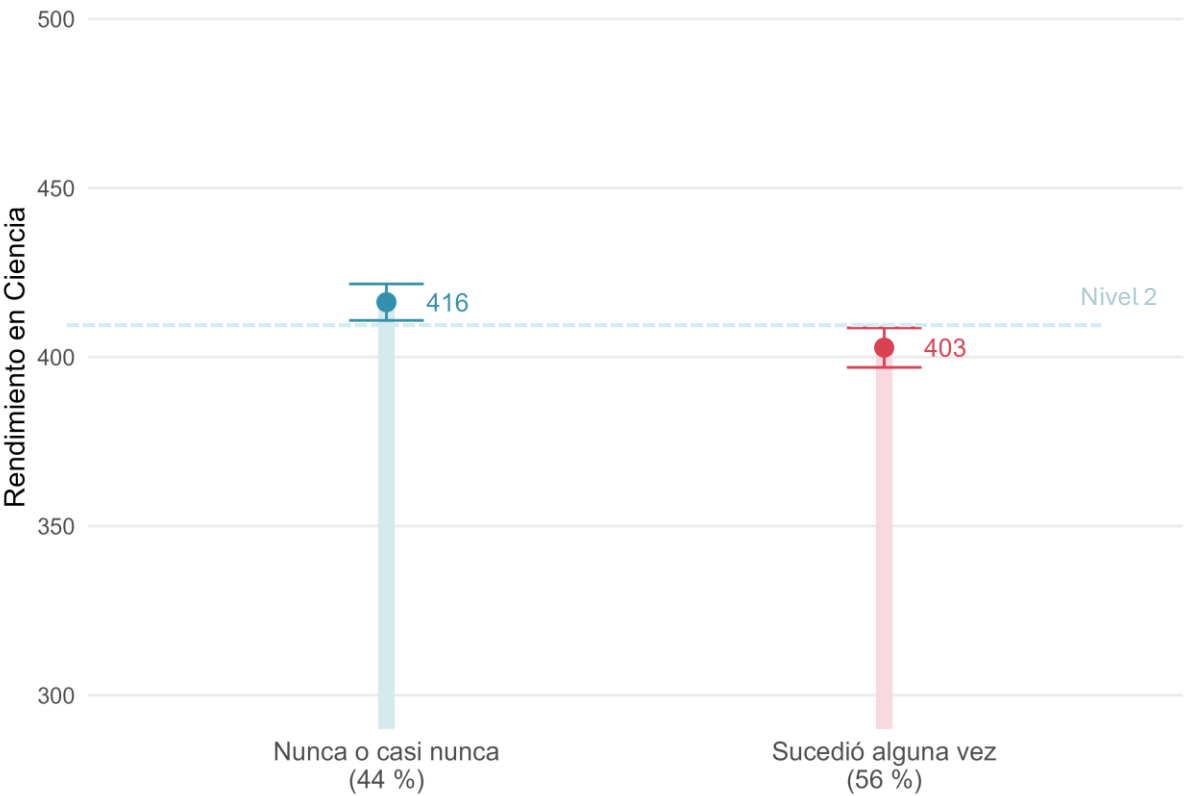


- 📍 El análisis de las variables relacionadas con el uso de la tecnología revela relaciones heterogéneas con el logro de los aprendizajes. Por un lado, se encuentra que la distracción en el aula debido a la tecnología podría afectar el aprendizaje en la medida que disminuye el tiempo efectivo de enseñanza en el aula. Por otro lado, la frecuencia con la que el docente emplea recursos y herramientas digitales en la enseñanza (siempre y cuando su uso sea estructurado) se asocia a un mejor desempeño.
- 📍 Además, en PISA 2025, se preguntó por primera vez sobre el uso de la IA para las tareas escolares, lo cual es de interés para los sistemas educativos alrededor del mundo. La aparición de estas nuevas tecnologías en distintos aspectos de la vida escolar puede conllevar oportunidades y riesgos.
- 📍 También se incorporaron preguntas sobre los sentimientos de malestar asociados a la ausencia de dispositivos digitales que pueden experimentar los estudiantes.

Distracción en el aula debido a la tecnología

¿Con qué frecuencia en tus clases de Ciencia y Tecnología los estudiantes se distraen cuando usan recursos o dispositivos digitales (p. ej., aplicaciones, páginas web)?

Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 6 de cada 10 estudiantes reportan que sus compañeros se distraen en clase por el uso de recursos digitales.

Se encontró una mayor interrupción en el aula debido a la tecnología en el siguiente grupo:

Gestión

 Pública

Los estudiantes cuyos compañeros se distraen por el uso de recursos digitales en clase obtuvieron un menor puntaje en Ciencia y se ubicaron debajo del nivel 2 en promedio.

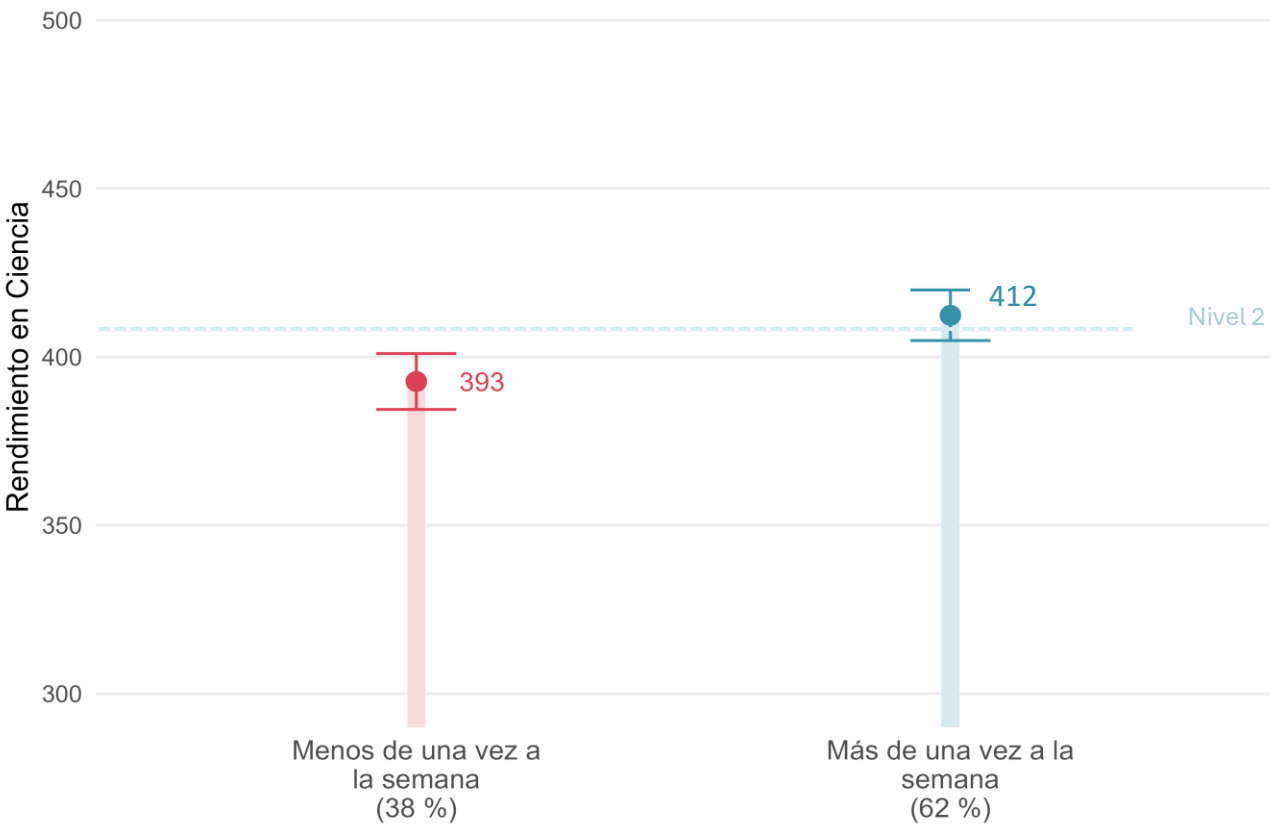
Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "En algunas clases", "En la mayoría de las clases", "En todas las clases"). En el gráfico, el punto rojo representa el puntaje promedio en Ciencia de los estudiantes que marcaron "En algunas clases", "En la mayoría de las clases" o "En todas las clases", mientras que el punto azul representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron "Nunca o casi nunca". El porcentaje de estudiantes que eligió cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente.

Uso de las TIC por el docente de Ciencia

Reporte del docente de Ciencia y Tecnología

Utilizar recursos o dispositivos digitales para que los estudiantes observen un sistema o fenómeno natural

Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 3 de cada 5 estudiantes tienen docentes que usan recursos o dispositivos digitales para el aprendizaje de la ciencia más de una vez a la semana.

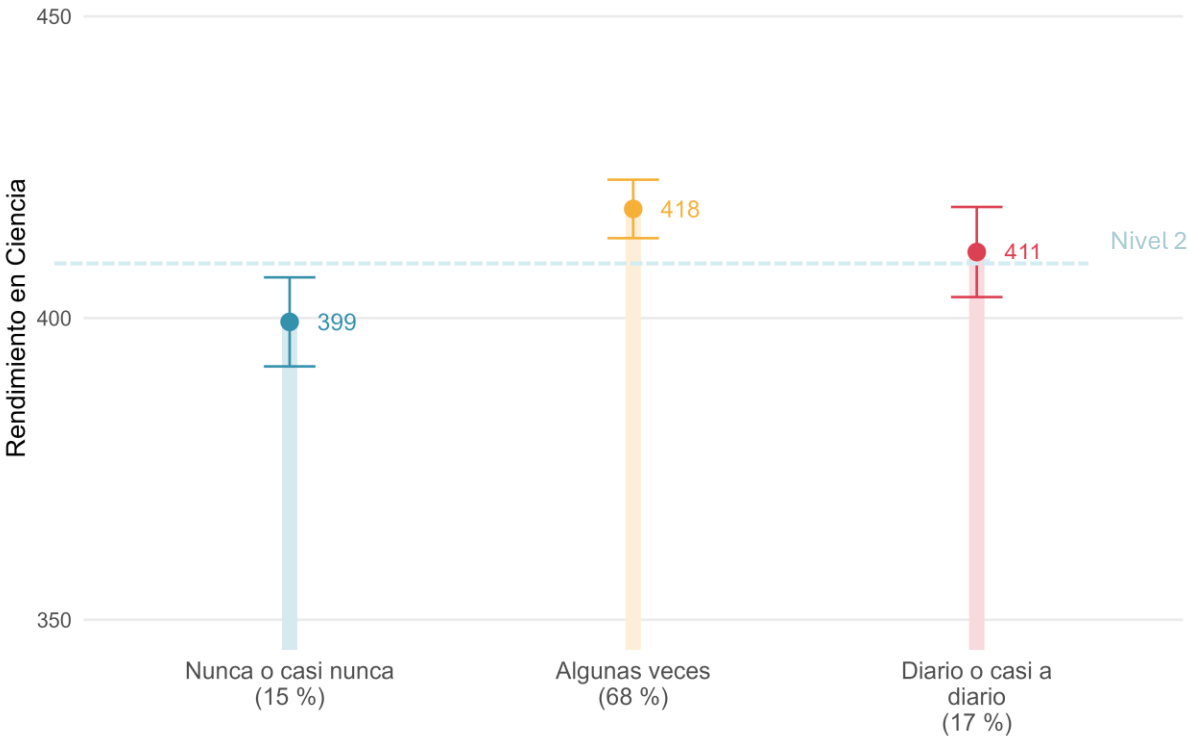
No se encontraron diferencias por estrato en el uso de las TIC por el docente de Ciencia.

Los estudiantes cuyos docentes utilizan con menor frecuencia recursos o dispositivos digitales para el aprendizaje obtuvieron un menor puntaje en Ciencia y se ubicaron, en promedio, por debajo del nivel 2.

Nota. a pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “Alrededor de una o dos veces al año”, “Alrededor de una o dos veces al mes”, “Alrededor de una o dos veces a la semana” y “Diario o casi a diario”). En el gráfico, el punto rojo representa el puntaje promedio de los estudiantes cuyos docentes marcaron “Nunca o casi nunca”, “Alrededor de una o dos veces al año” y “Alrededor de una o dos veces al mes”, mientras que el punto azul representa el puntaje promedio de los estudiantes cuyos docentes marcaron “Alrededor de una o dos veces a la semana” y “Diario o casi a diario”. El porcentaje de estudiantes con docentes que eligieron cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente.

Uso de IA en tareas escolares

Frecuencia con la que usa chatbots de Inteligencia Artificial para hacer una investigación preliminar sobre un tema nuevo
Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, aproximadamente, 9 de cada 10 estudiantes reporta usar IA para hacer una investigación preliminar sobre un tema nuevo.

Se encontró un mayor uso de IA en las tareas escolares en el siguiente grupo:

Gestión

 Privada

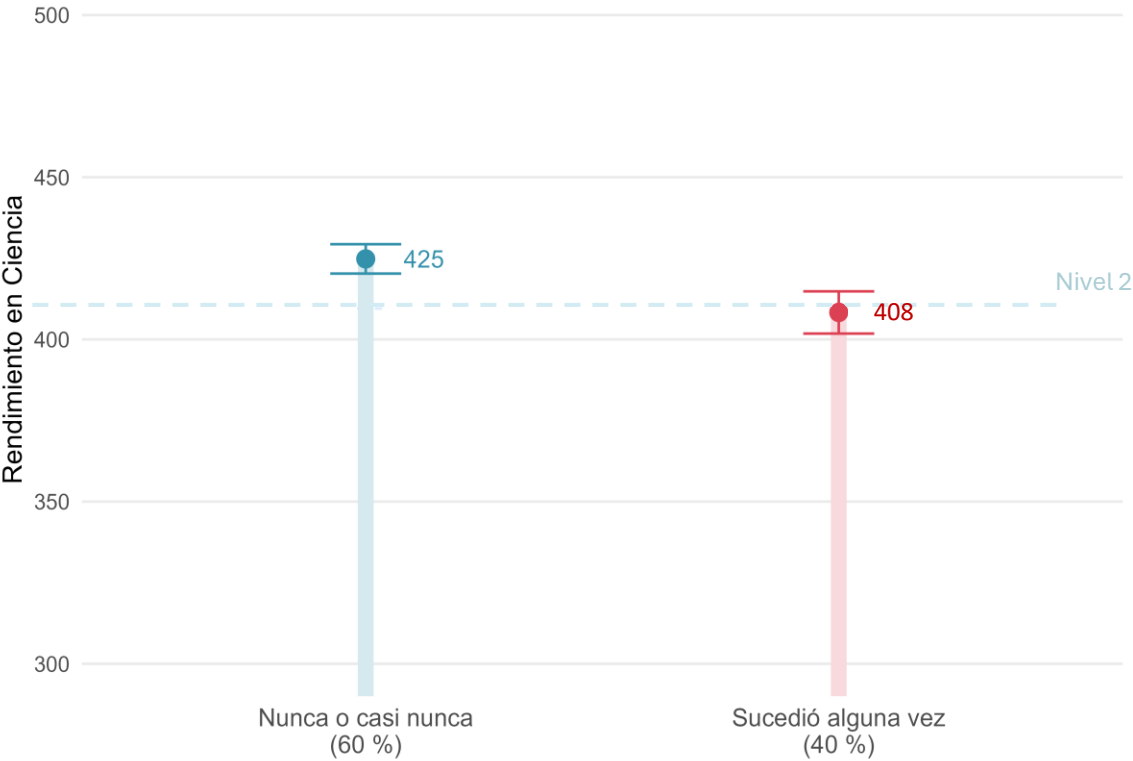
Los estudiantes que reportan utilizar IA para realizar una investigación preliminar sobre un tema nuevo obtuvieron un mayor puntaje en Ciencia, en promedio. Sin embargo, el puntaje fue ligeramente menor entre quienes reportan utilizarla diariamente o casi diariamente, en comparación con quienes señalan utilizarla algunas veces.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "Alrededor de una o dos veces al año", "Alrededor de una o dos veces al mes", "Alrededor de una o dos veces a la semana" y "Diario o casi a diario"). En el gráfico, el punto azul representa el puntaje promedio en Ciencia de los estudiantes que marcaron "Nunca o casi nunca", mientras que el punto rojo representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron "Diario o casi a diario". El punto amarillo representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron las otras tres alternativas. El porcentaje de estudiantes que eligió cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente.

Malestar asociado a la desconexión digital

Me siento nervioso o angustiado cuando no tengo mi dispositivo digital cerca de mí

Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 4 de cada 10 estudiantes reporta sentirse nervioso o angustiado cuando no tiene su dispositivo digital cerca.

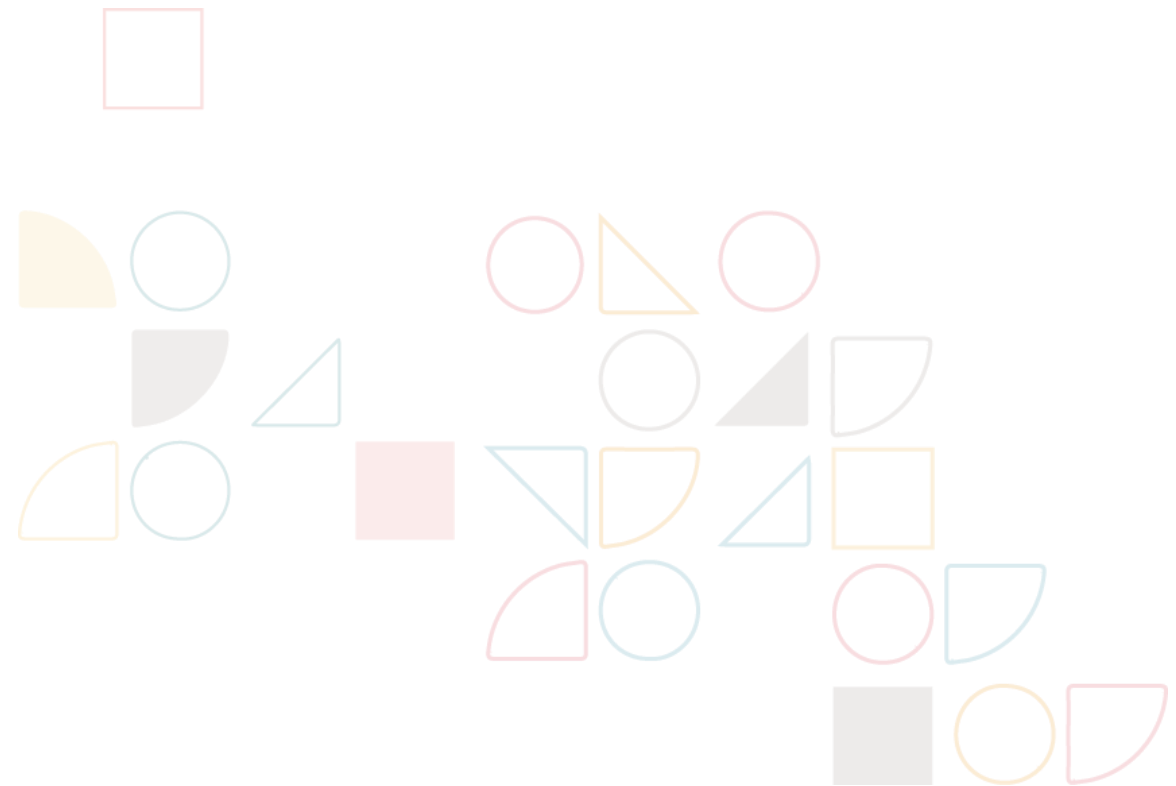
No se encontraron diferencias por estrato en el malestar asociado al uso de dispositivos digitales.

Los estudiantes que reportan sentirse nerviosos o angustiados con menor frecuencia por la ausencia de sus dispositivos digitales obtuvieron un mayor puntaje en Ciencia y se ubicaron, en promedio, por encima del nivel 2.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "Menos de la mitad del tiempo", "Alrededor de la mitad del tiempo", "Más de la mitad del tiempo" y "Todo o casi todo el tiempo"). En el gráfico, el punto rojo representa el puntaje promedio en Ciencia de los estudiantes que marcaron "Menos de la mitad del tiempo", "Alrededor de la mitad del tiempo", "Más de la mitad del tiempo" o "Todo o casi todo el tiempo", mientras que el punto azul representa el puntaje promedio de los estudiantes que marcaron "Nunca o casi nunca". El porcentaje de estudiantes que eligió cada opción de respuesta se muestra debajo de la etiqueta correspondiente. Aquellos que marcaron no tener acceso a dispositivos digitales no formaron parte de este análisis.



Creencias y actitudes relacionadas con la ciencia

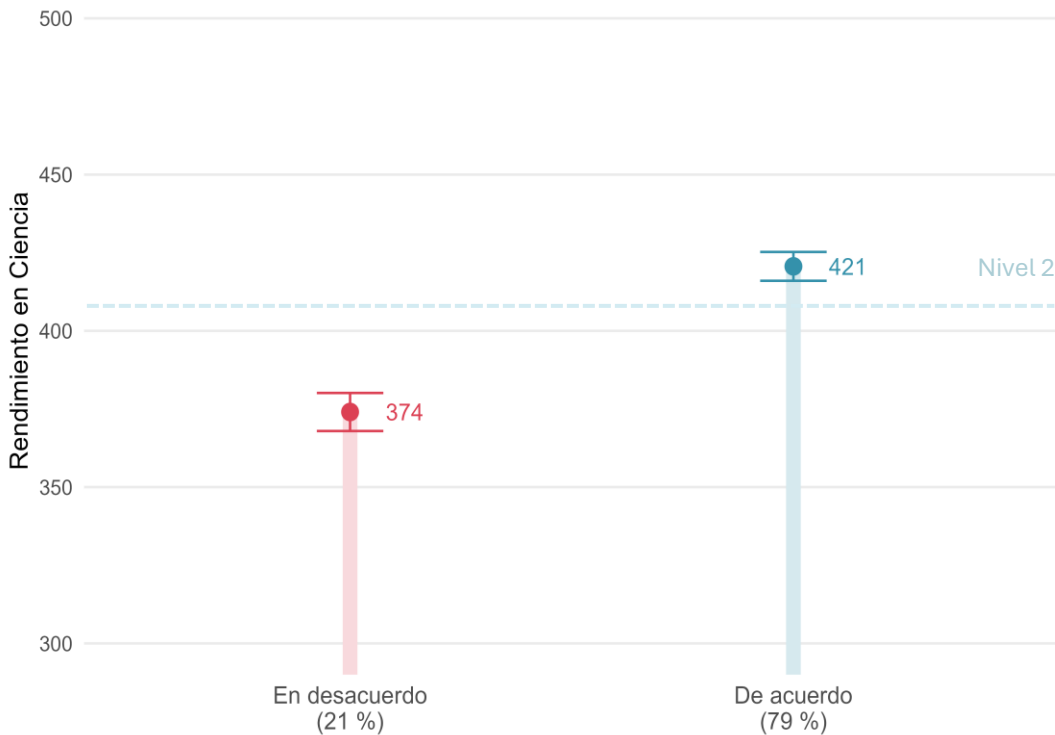


- 📍 Las creencias de los estudiantes sobre la naturaleza de la ciencia se refieren a qué piensan sobre el conocimiento científico en sí y sobre lo que significa aprender ciencia: comprender, validar y justificar lo que se conoce. Estas creencias importan porque definen la postura que el estudiante adopta frente al conocimiento, algo especialmente relevante en un entorno donde gran parte de la información circula por redes sociales. Una comprensión amplia de la ciencia implica, de manera general, entender que el conocimiento científico cambia y que la evidencia empírica es su base.
- 📍 El disfrute de la ciencia captura el valor intrínseco afectivo hacia su aprendizaje, medido previamente en 2015. Según la teoría expectativa-valor*, el interés y el disfrute operan como valores intrínsecos que alimentan el valor subjetivo que el estudiante asigna a las tareas de ciencia.
- 📍 Finalmente, la conciencia ambiental refleja la confianza de los estudiantes en estar informados y poder explicar distintos temas relevantes en cuanto a los fenómenos ambientales; en particular, aquellos relacionados con el efecto de la actividad humana en el ambiente.

Creencias sobre la naturaleza de la Ciencia

Los nuevos descubrimientos pueden cambiar lo que los científicos creen que es cierto

Porcentaje de respuesta y rendimiento promedio en Ciencia



A nivel nacional, 1 de cada 5 estudiantes está en desacuerdo con estas creencias, lo que refleja una comprensión limitada de la ciencia.

Se encontró una comprensión más amplia sobre la naturaleza de la ciencia en los siguientes grupos:

Gestión

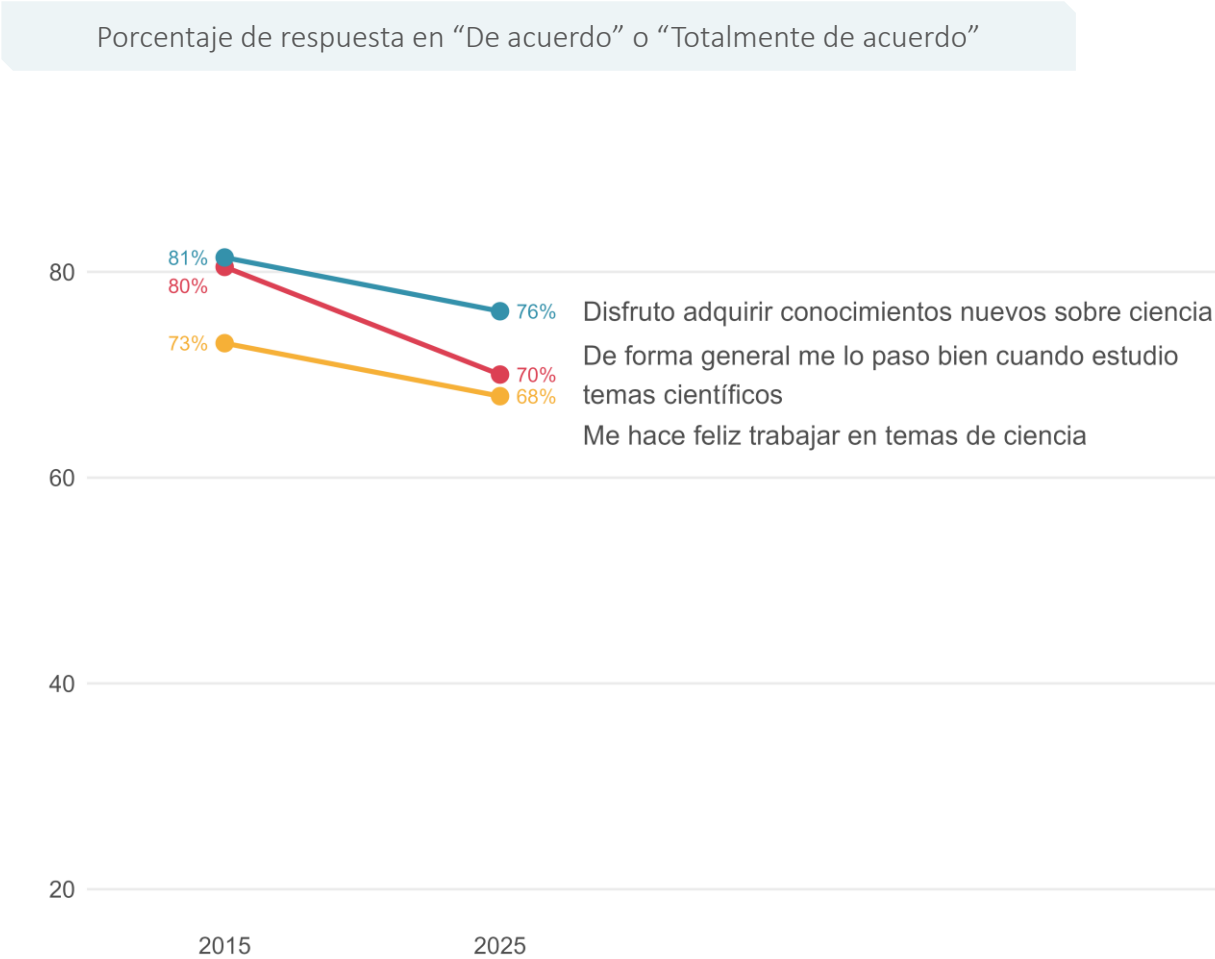
 Privada

Área

 Urbana

Los estudiantes que reportaron creencias que expresan una comprensión más amplia sobre la naturaleza de la ciencia obtuvieron un mayor puntaje en Ciencia y se ubicaron por encima del nivel 2 en promedio.

Disfrute de la Ciencia: comparación entre PISA 2015 y PISA 2025



El disfrute de la ciencia fue ligeramente menor en 2025 en comparación con el de 2015; sobre todo, en el porcentaje de estudiantes que refiere pasarla bien estudiando temas científicos.

En 2025, se encontró un mayor disfrute para aprender sobre la ciencia en el siguiente grupo:

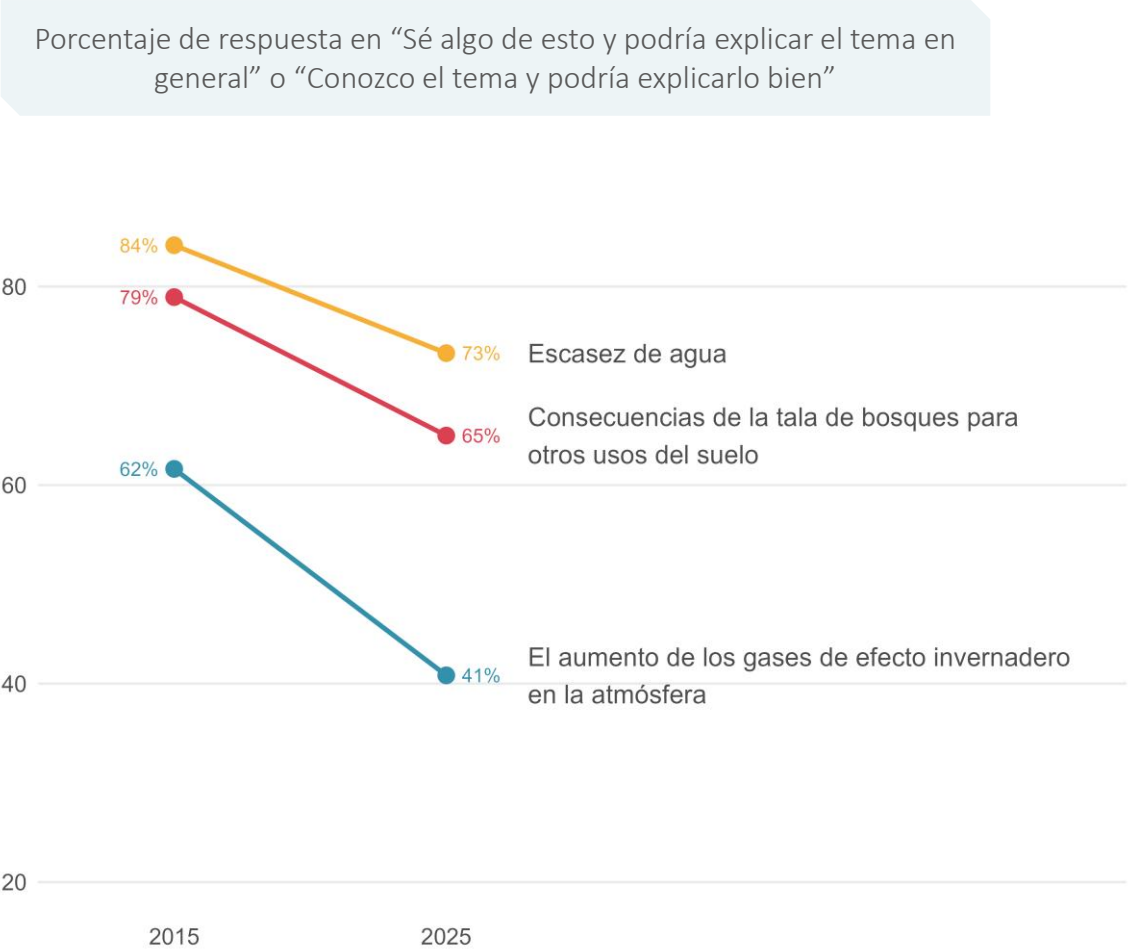
Gestión

 Privada

Tanto en 2015 como en 2025, un mayor disfrute de la ciencia se asoció a mayores puntajes en la competencia científica en PISA.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”). Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

Conciencia ambiental: comparación entre PISA 2015 y PISA 2025



En 2025, el porcentaje de estudiantes que refiere saber de estos temas y siente que podría explicarlo fue menor que el de 2015.

En 2025, se encontró una mayor conciencia ambiental en el siguiente grupo:

Sexo

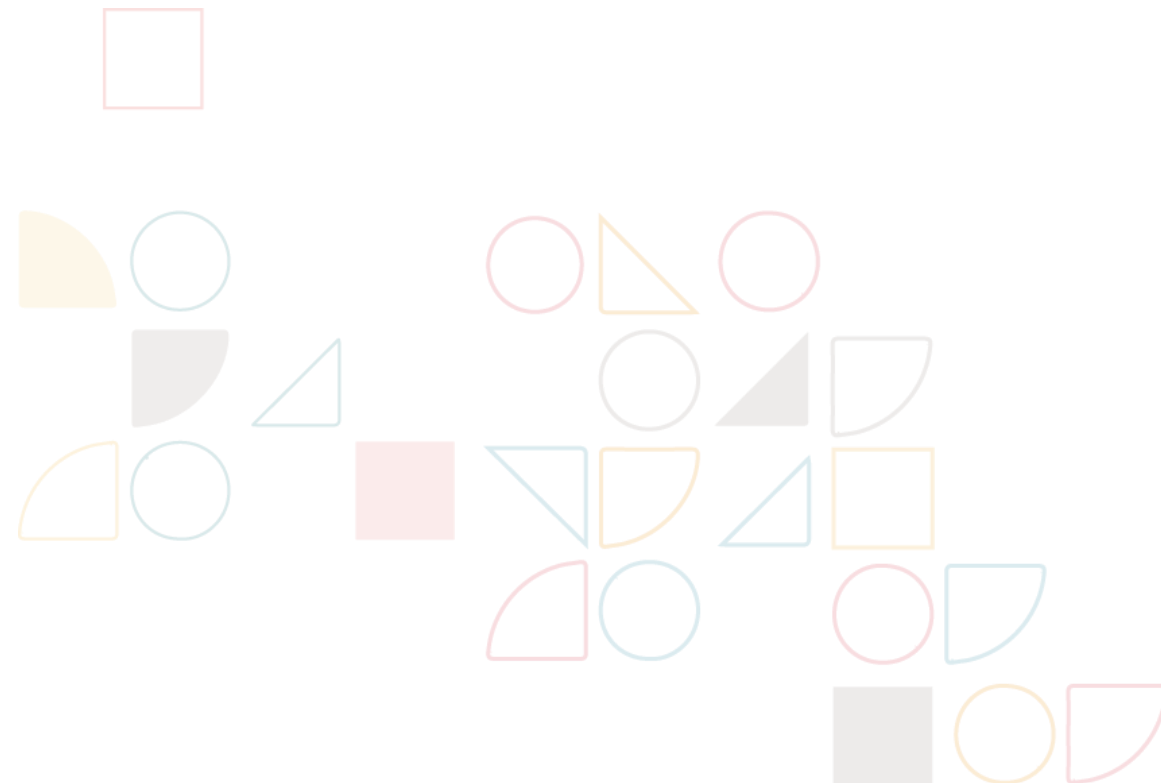
 Mujer

En 2015, y más aún en 2025, los estudiantes que manifestaron mayor confianza en conocer y poder explicar temas ambientales tuvieron un mayor puntaje en Ciencia.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca he oído hablar de esto”, “He oído hablar de esto, pero no sabría explicar de qué se trata realmente”, “Sé algo de esto y podría explicar el tema en general” y “Conozco el tema y podría explicarlo bien”). Los porcentajes en el gráfico representan a los que marcaron “Sé algo de esto y podría explicar el tema en general” y “Conozco el tema y podría explicarlo bien”.



Síntesis de resultados



Sobre el contexto escolar

- 📍 Los estudiantes que reportan sentirse incómodos y fuera de lugar en sus escuelas obtuvieron un menor puntaje que sus compañeros en las competencias evaluadas.
- 📍 Los estudiantes que reportan haber sufrido de *bullying* y *cyberbullying* mostraron un menor rendimiento en todas las competencias evaluadas. Esta situación resulta especialmente preocupante, pues el porcentaje de estudiantes que reporta haber experimentado situaciones de *bullying*, como haber sido empujados o golpeados por sus compañeros, aumentó en 2025 respecto de 2022.

Sobre el tiempo para el aprendizaje y el apoyo familiar

- 📍 Los resultados muestran que aquellos estudiantes que faltan a la escuela con mayor frecuencia tienen menores resultados en sus aprendizajes.
- 📍 El involucramiento familiar es una de las variables con mayor relación con los logros de aprendizaje. Pese a ello, en 2025 se reporta un menor apoyo familiar en diversos aspectos como hablar de los estudios futuros o los resultados escolares.

Sobre el compromiso con el aprendizaje: curiosidad y perseverancia

- 📍 La curiosidad y la perseverancia representan actitudes positivas para desarrollar con los estudiantes pues se asocian a mejores resultados escolares. Pese a ello, en 2025 los estudiantes reportan con menor frecuencia conductas propias de ambas actitudes: terminar lo que empiezan, sostener el esfuerzo en tareas poco atractivas o disfrutar de aprender cosas nuevas.

Sobre el uso de la tecnología en la escuela

- 📍 La distracción en las clases producto de la tecnología y el malestar que sienten los estudiantes debido a no tener sus dispositivos digitales cerca son variables que se asocian negativamente con el desarrollo de los aprendizajes. El porcentaje de estudiantes que ha percibido estas situaciones se encuentra entre un 40 % y 60 %.
- 📍 El uso por parte del docente y los estudiantes de dispositivos digitales orientados hacia el aprendizaje (uso adecuado de la IA o manejo de herramientas para desarrollar temáticas en Ciencia) se asocia con mejores resultados.

Sobre creencias y actitudes relacionadas con la ciencia

- 📍 Los estudiantes que reportan disfrutar más acerca de la ciencia y tienen una visión más amplia y comprensiva acerca de cómo se forma el conocimiento científico tienen mejores resultados en esta competencia. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que reporta disfrutar la ciencia en 2025 ha disminuido, en comparación con 2015.
- 📍 Los estudiantes que manifestaron mayor confianza en conocer y poder explicar sobre temas ambientales tuvieron un mayor puntaje en Ciencia. Pese a ello, el porcentaje de estudiantes que refiere saber de estos temas y siente que podría explicarlo fue menor en 2025 que en 2015.

