



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2025

Resultados nacionales



PERÚ

Ministerio
de Educación



- La ENLA 2025 evaluó a estudiantes de 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grado de secundaria de EBR.
- Los marcos muestrales de la ENLA 2025 para los grados evaluados fueron elaborados sobre la base del Padrón de Instituciones Educativas. Se consideró a las escuelas* activas con 5 o más estudiantes matriculados en el grado, incluidas las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de revitalización cultural y lingüística.
- Además, en concordancia con la Política Nacional de Inclusión Educativa, se evaluó a los estudiantes de los mismos grados (2.º y 5.º grado de secundaria, por primera vez) de escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico.
- En la misma línea de atención a la diversidad, se hicieron **acomodaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación para adaptarlos a las necesidades de atención específica de los estudiantes con discapacidad sensorial, discapacidad física y trastorno del espectro autista (TEA). En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se hicieron **modificaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación. Por ello, sus puntajes se calcularon de forma independiente.
- Los resultados de 2.º grado de secundaria se presentan en comparación con los del año 2023. Este grado se evalúa desde 2015; no obstante, debido a cambios en la población objetivo, solo pueden compararse los resultados de 2025 con los de 2023.

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.

¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2025?

Grado	Representatividad	Áreas evaluadas	Estudiantes/escuelas
4.º grado de primaria	Nacional, regional y por estratos	 Comunicación (Lectura)  Matemática	129 778 estudiantes 4 817 escuelas* +
2.º grado de secundaria		 Comunicación (Lectura)  Matemática  Ciencia y Tecnología	106 487 estudiantes 2 792 escuelas* +
5.º grado de secundaria		 Comunicación (Lectura)  Matemática  Ciencia y Tecnología  Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	12 029 estudiantes 305 escuelas* +
4.º grado de primaria	Nacional y por estratos	 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)  Matemática	4 031 estudiantes 300 escuelas*
2.º grado de secundaria		 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)  Matemática  Ciencia y Tecnología	4 096 estudiantes 161 escuelas*
5.º grado de secundaria		 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)  Matemática  Ciencia y Tecnología  Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	6 623 estudiantes 318 escuelas*

EIB

Solo escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.
+ Incluye escuelas EIB de revitalización cultural y lingüística.



Cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes

Estos instrumentos permitieron indagar sobre distintos aspectos del **contexto en el que se desarrollan los aprendizajes a nivel individual y escolar**. Se aplicó en todos los grados y para todas las áreas evaluadas.



Cuestionarios de habilidades socioemocionales (HSE)

Estos cuestionarios recogieron información sobre las aptitudes o destrezas de los estudiantes para **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Se aplicaron en 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los resultados de aprendizaje de la ENLA 2025 se reportan de dos formas: por medida promedio y por niveles de logro.

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, II. EE., UGEL, DRE, o del país.

Niveles de logro

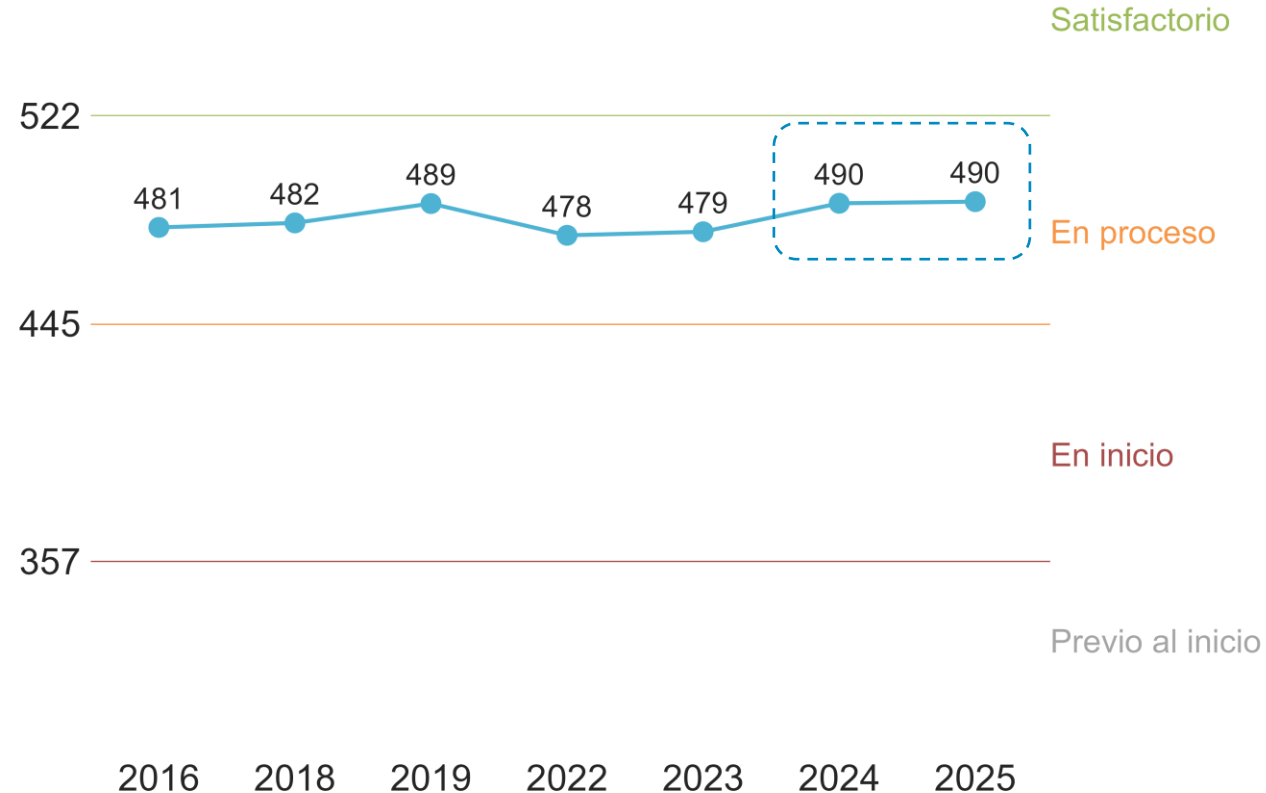


Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.

4.º grado de primaria

Lectura

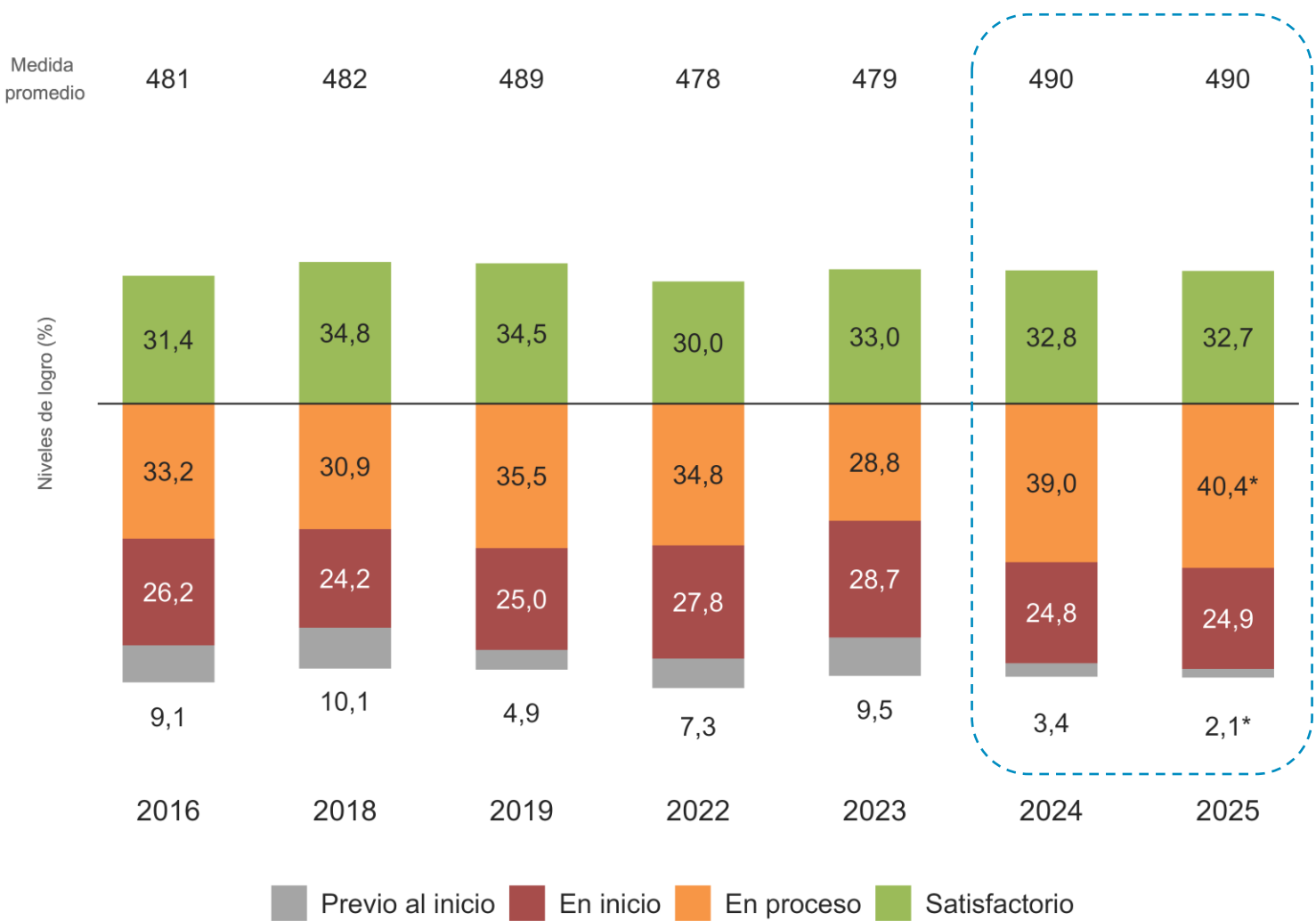
4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En 2025, la medida promedio se mantiene sin diferencias estadísticamente significativas con respecto al 2024. Este puntaje se ubica en el nivel En proceso.

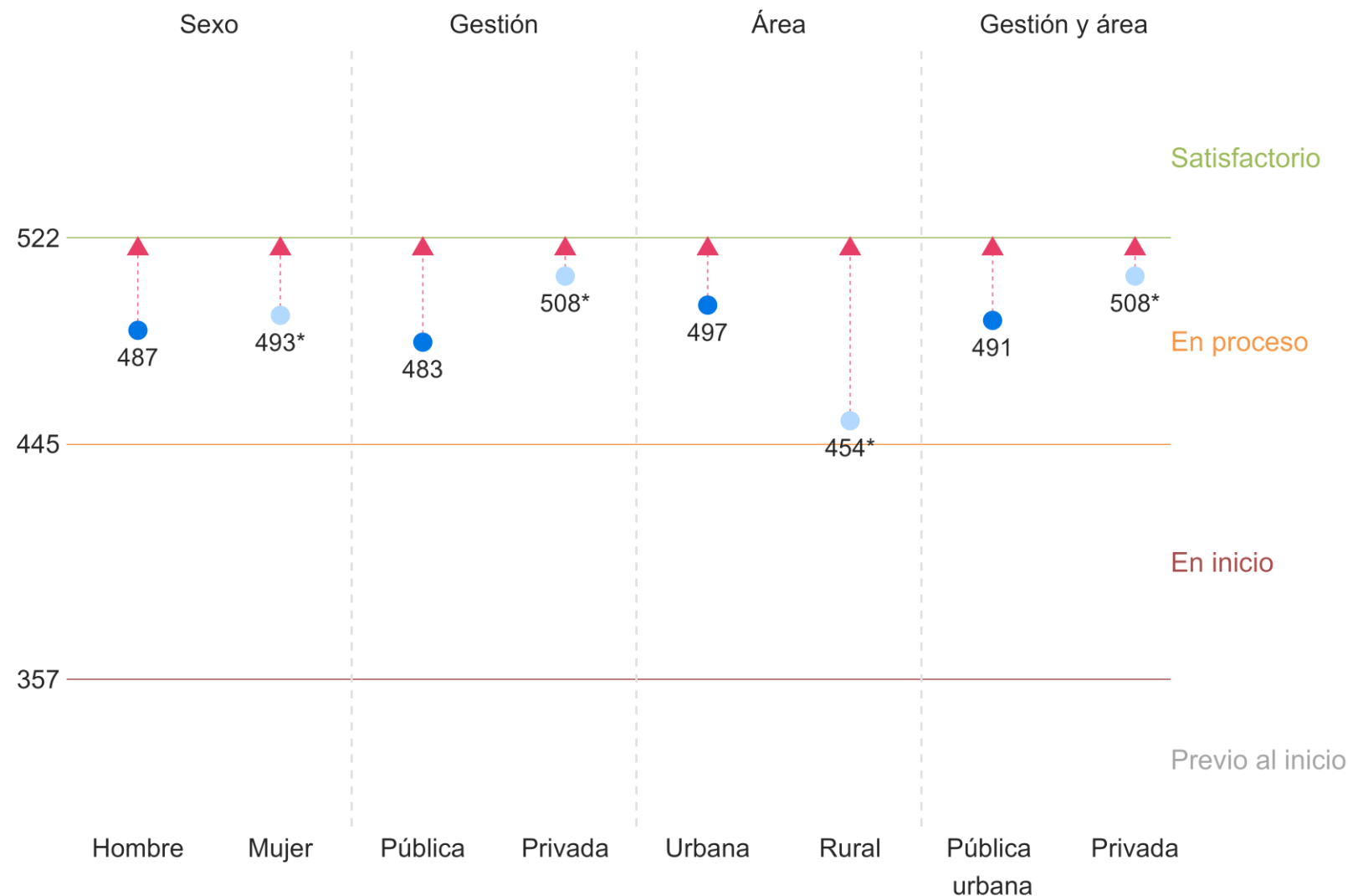
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

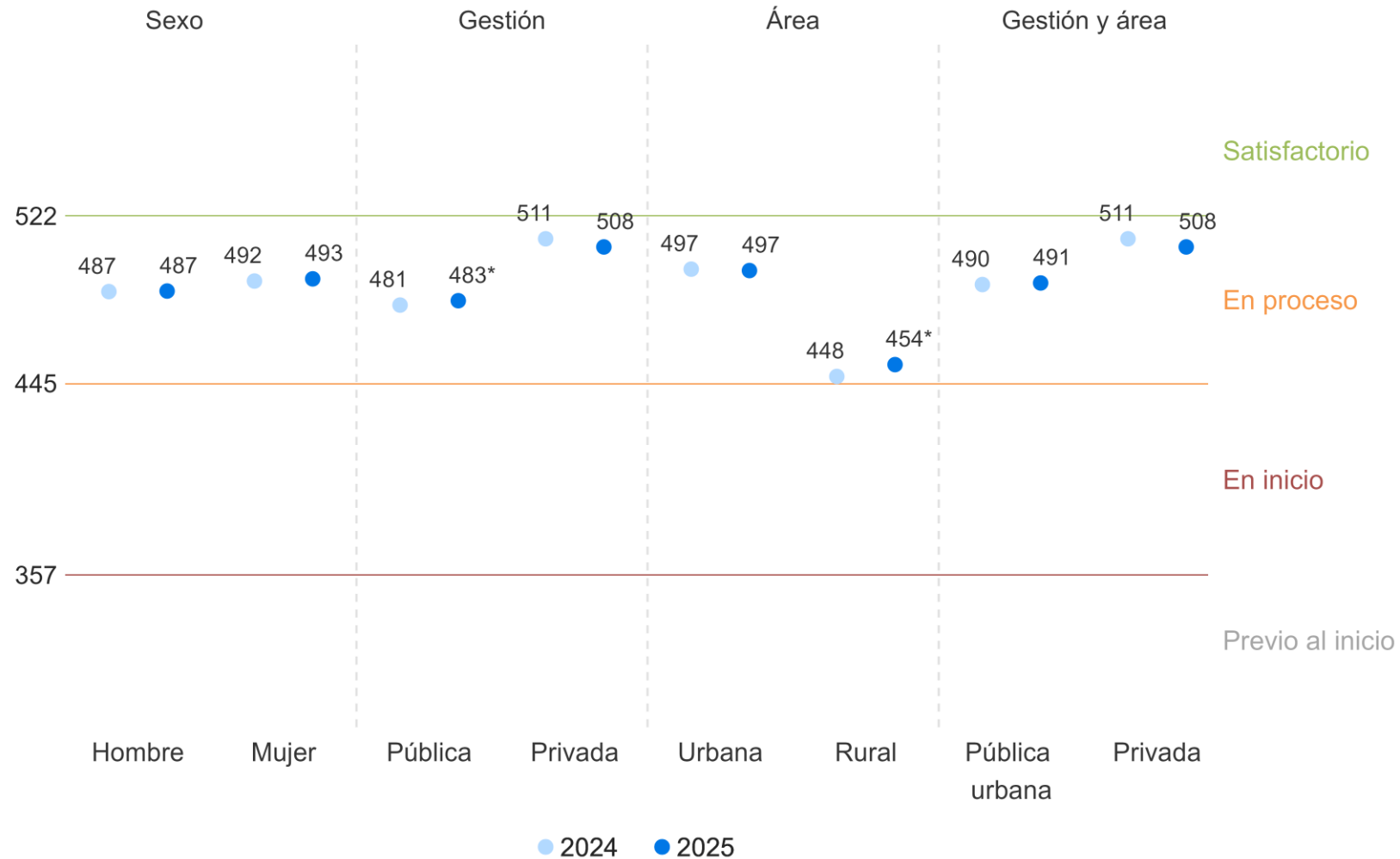
4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio según estratos



Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

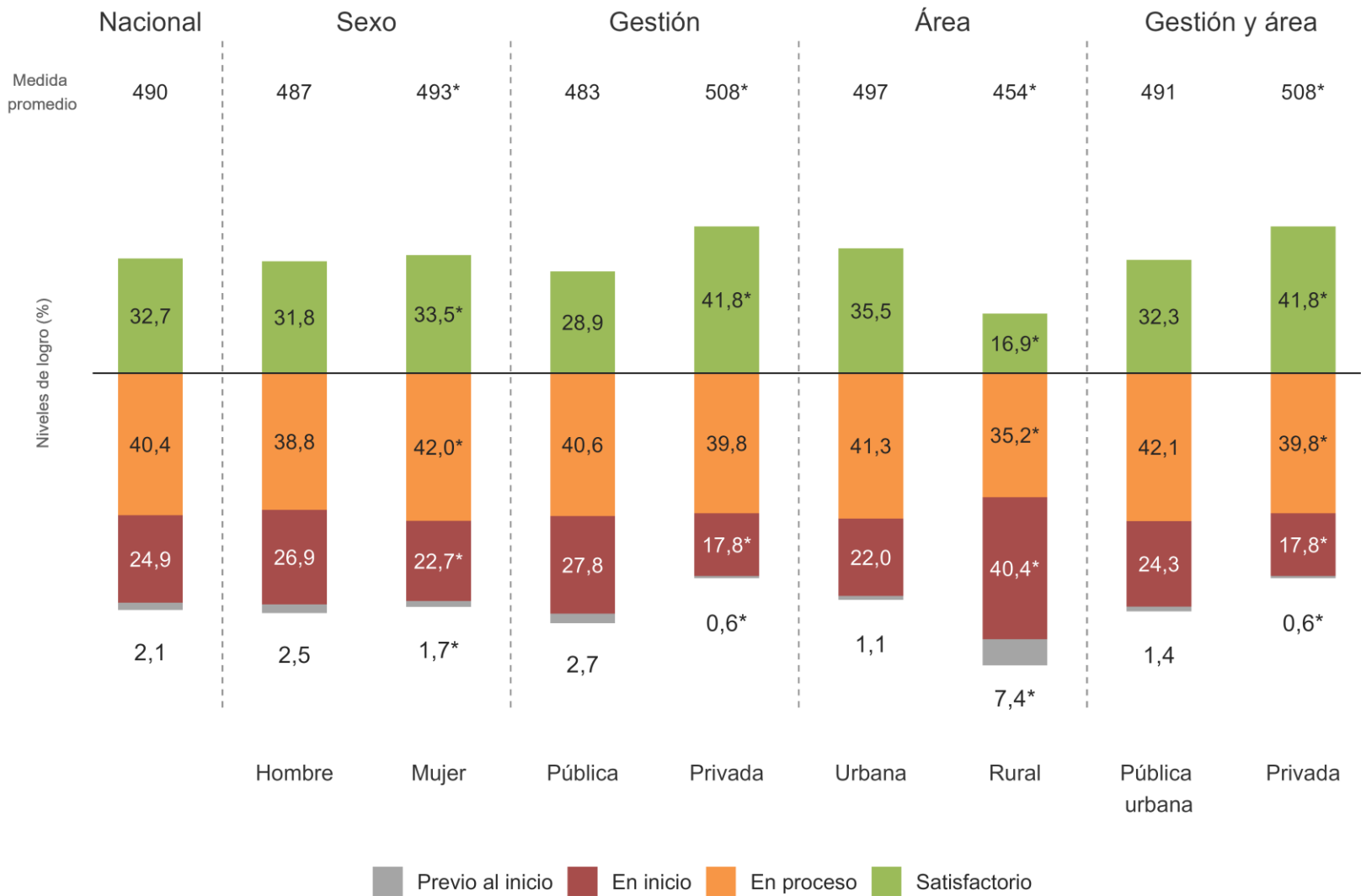
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 - 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



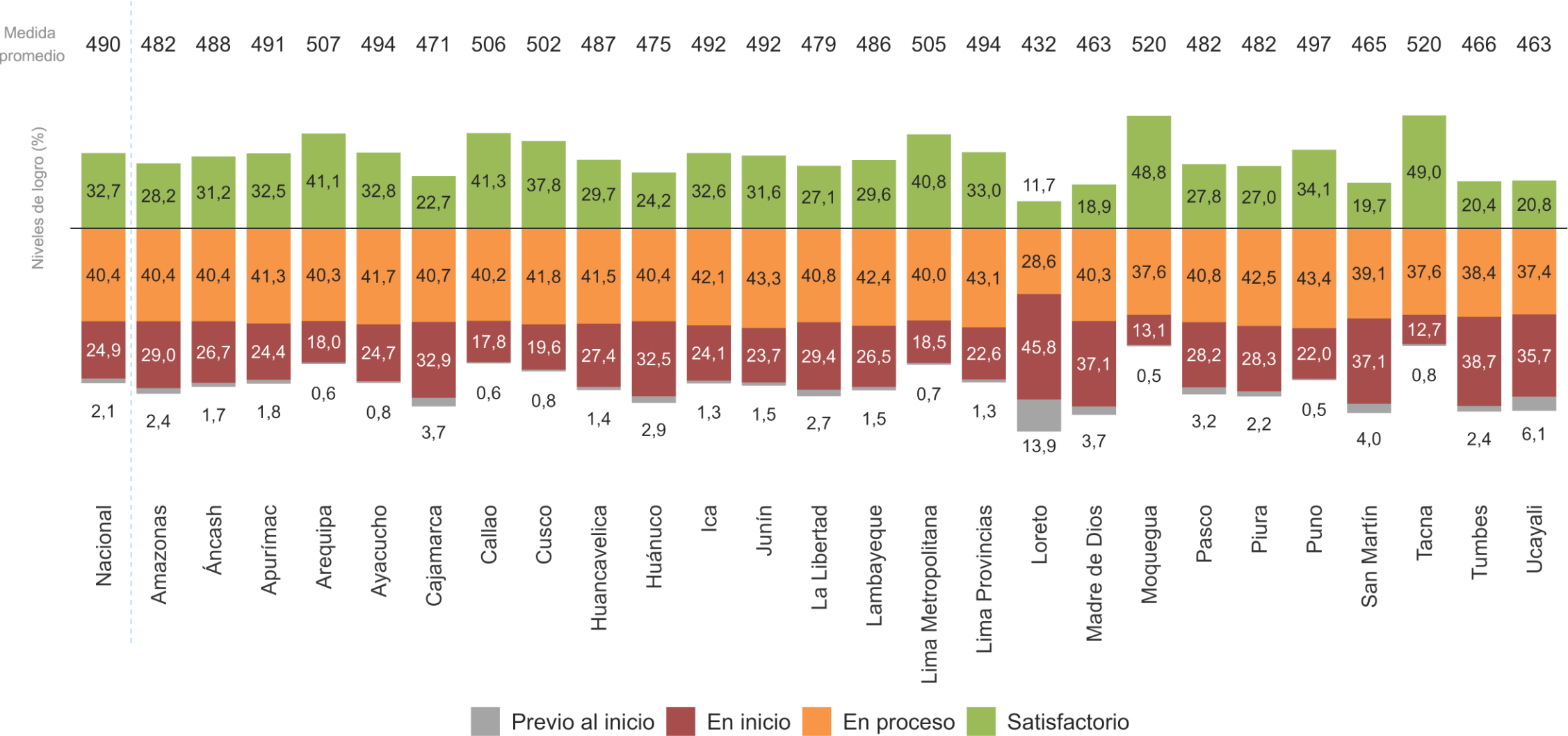
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 - 2025 por estratos según medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por regiones según medida promedio y niveles de logro



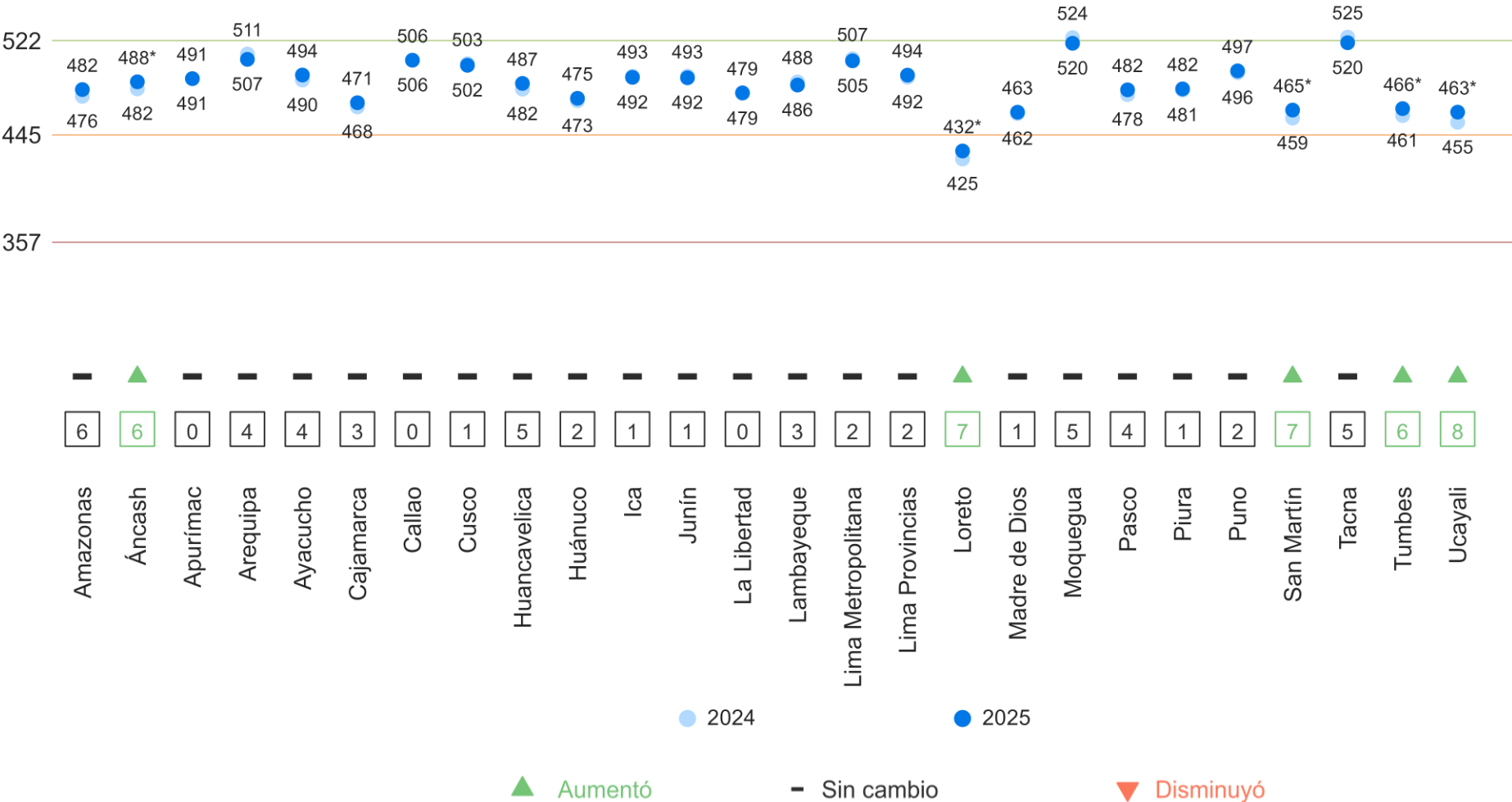
4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 – 2025 por medida promedio según regiones

Satisfactorio

En proceso

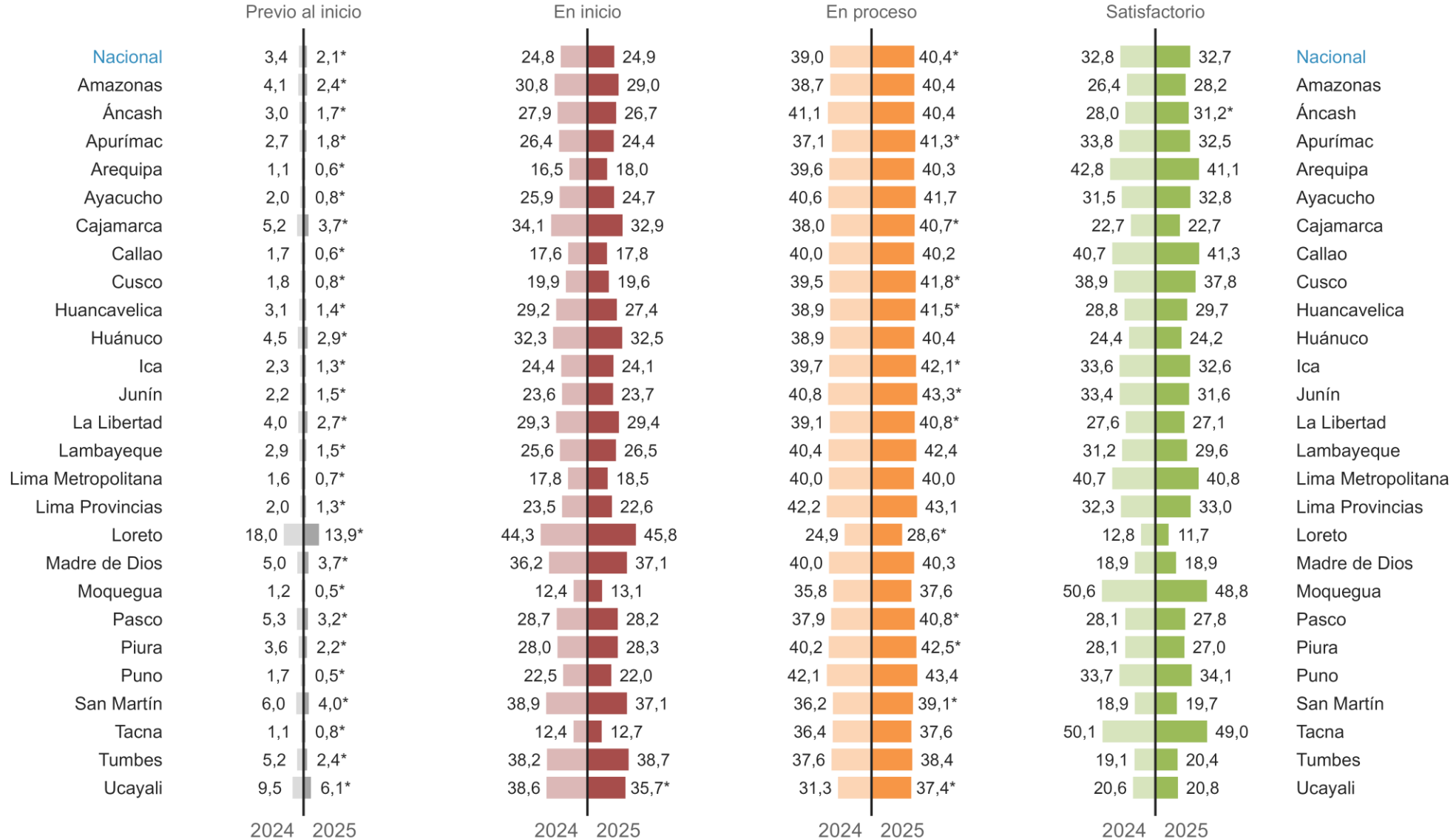
En inicio

Previo al inicio



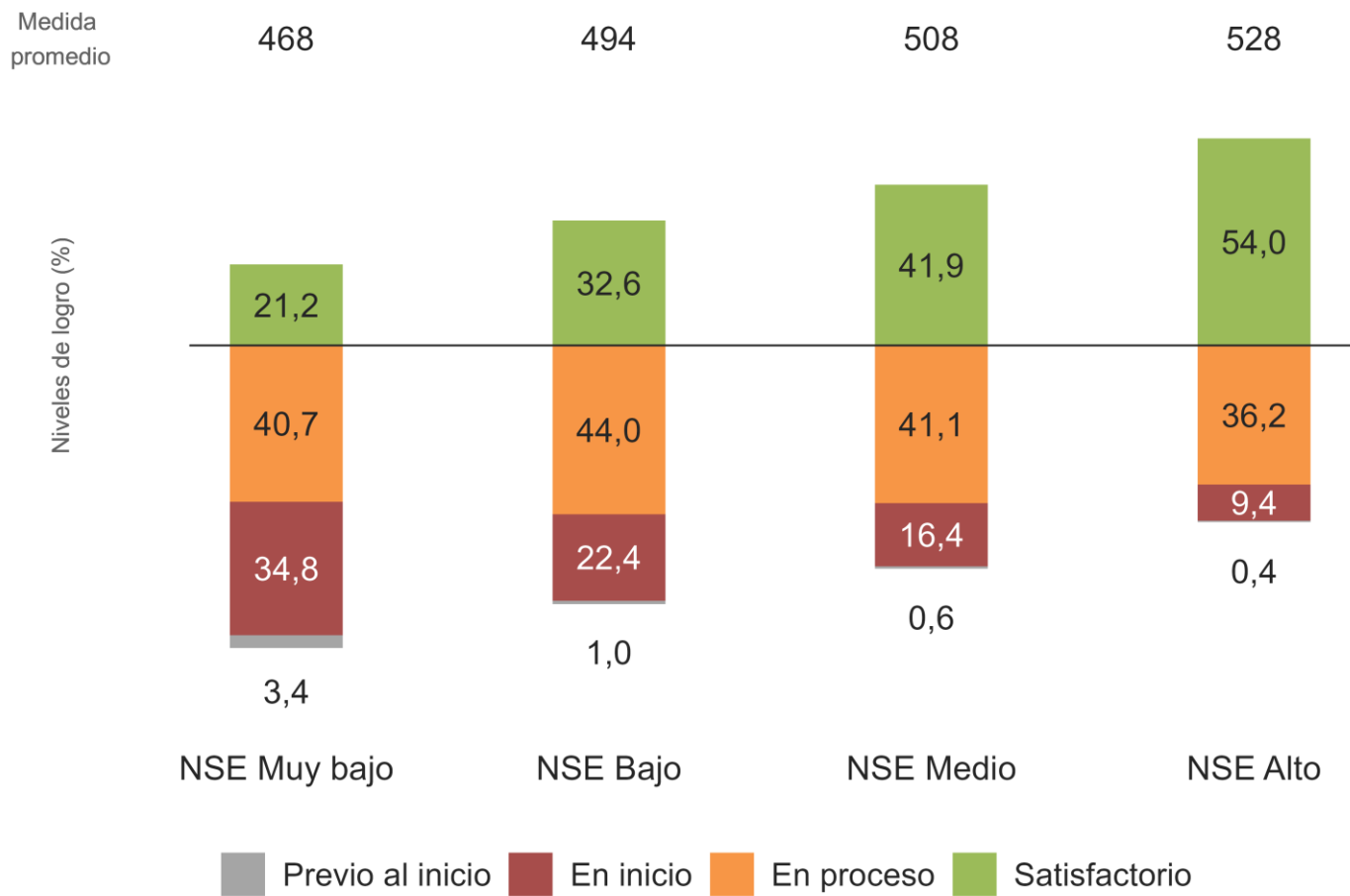
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en las medidas promedio alcanzadas por las regiones en ambos años.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 – 2025 por regiones según niveles de logro



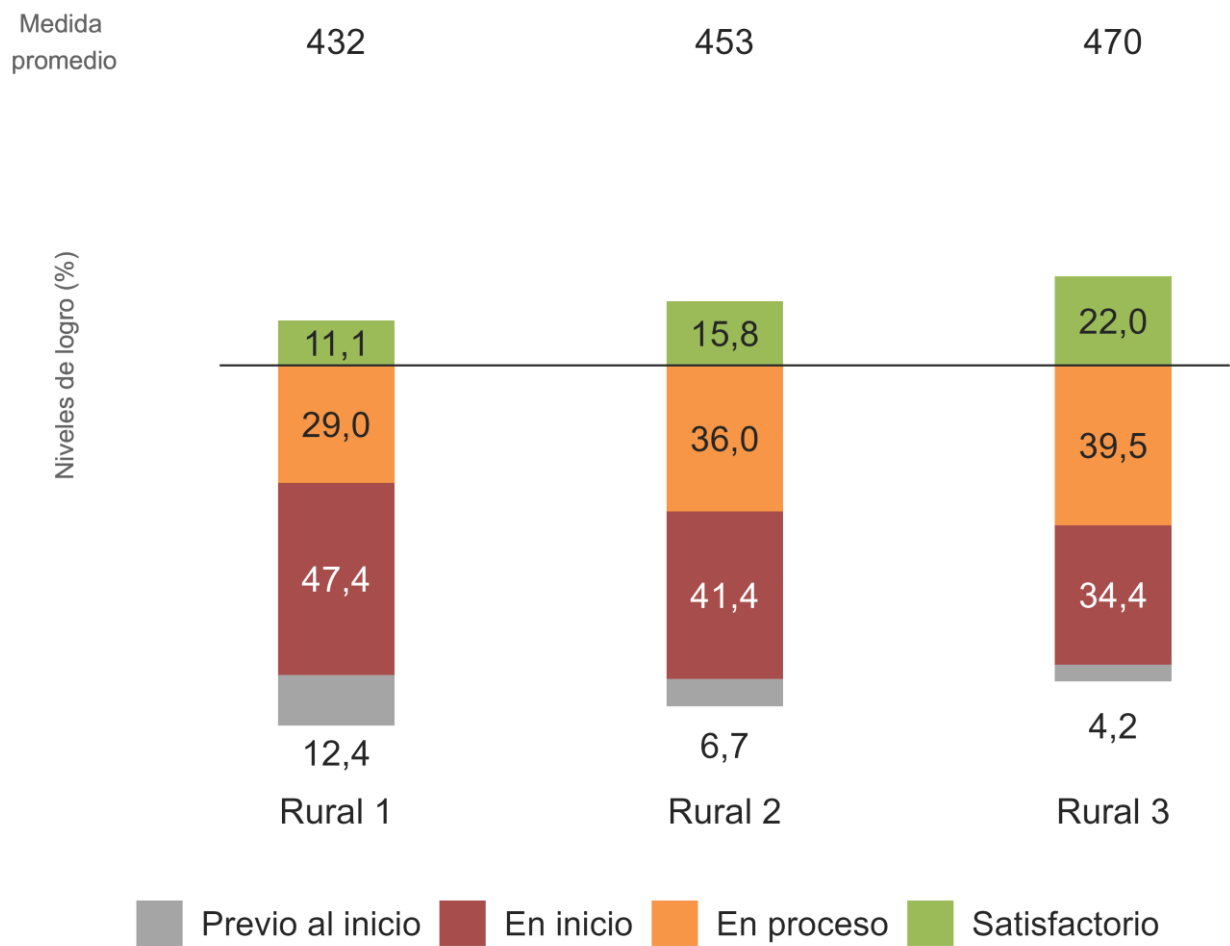
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2 000hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

Lorena encontró el siguiente texto en un libro de experimentos.

El mensaje secreto

¿No sería divertido enviar mensajes secretos que solo tú y tus amigos pudieran leer?
Usa la tinta invisible para jugar y pasar buenos momentos con tus amigos.

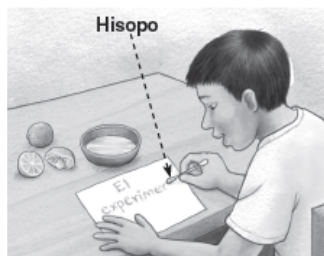
Materiales

El mensaje secreto se puede hacer con materiales que podemos encontrar en nuestra casa.

- Dos cucharadas de jugo de limón
- Un hisopo (palillo cubierto de algodón en sus puntas)
- Hojas de papel
- Una lámpara o un foco que caliente

Pasos a seguir

1. Remoja el hisopo en el jugo de limón.
2. Escribe tu mensaje usando el hisopo remojado como si fuera un lápiz.
3. Espera un momento hasta que seque el papel. Verás que las letras desaparecen.
4. Ahora entrega tu mensaje a un amigo.
5. Dile a tu amigo que, para leer el mensaje, debe acercar la hoja a un foco o una lámpara encendidos. Poco a poco, tu amigo notará que tu mensaje aparece con letras de color marrón oscuro.



¡Otra manera para que aparezca el mensaje en este experimento!
Cubre todo el papel con sal. Espera un minuto antes de quitar la sal y luego pinta el papel con un crayón. ¡Verás cómo aparece el mensaje!

Tipo de texto: Instructivo

Formato: Discontinuo

Género: Manual de procedimientos

Este texto es adecuado para estudiantes de 4.º grado de primaria. Presenta la estructura convencional de un texto instructivo: inicia con la explicitación del propósito, continúa con la enumeración de los materiales necesarios y desarrolla el procedimiento mediante una secuencia de pasos numerados. Finalmente, incorpora una variante para uno de los pasos del procedimiento. El tema resulta atractivo para los estudiantes, ya que aborda una actividad lúdica. El vocabulario es variado (predominan palabras de uso cotidiano).

Lee lo que dice Gabriela.

Recibí un mensaje secreto. Para leerlo, puse sal sobre el papel y quité la sal muy rápido. Luego, pinté el papel con un crayón, pero no pude leer el mensaje. ¡El experimento no funciona!



Gabriela

¿Por qué a Gabriela NO le funcionó el experimento?

- ☐ a Porque pintó el papel con un crayón.
- ☐ b Porque no acercó la hoja a una lámpara.
- ☐ c Porque utilizó un papel muy grueso.
- ☒ d Porque no esperó un minuto antes de limpiar la sal.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

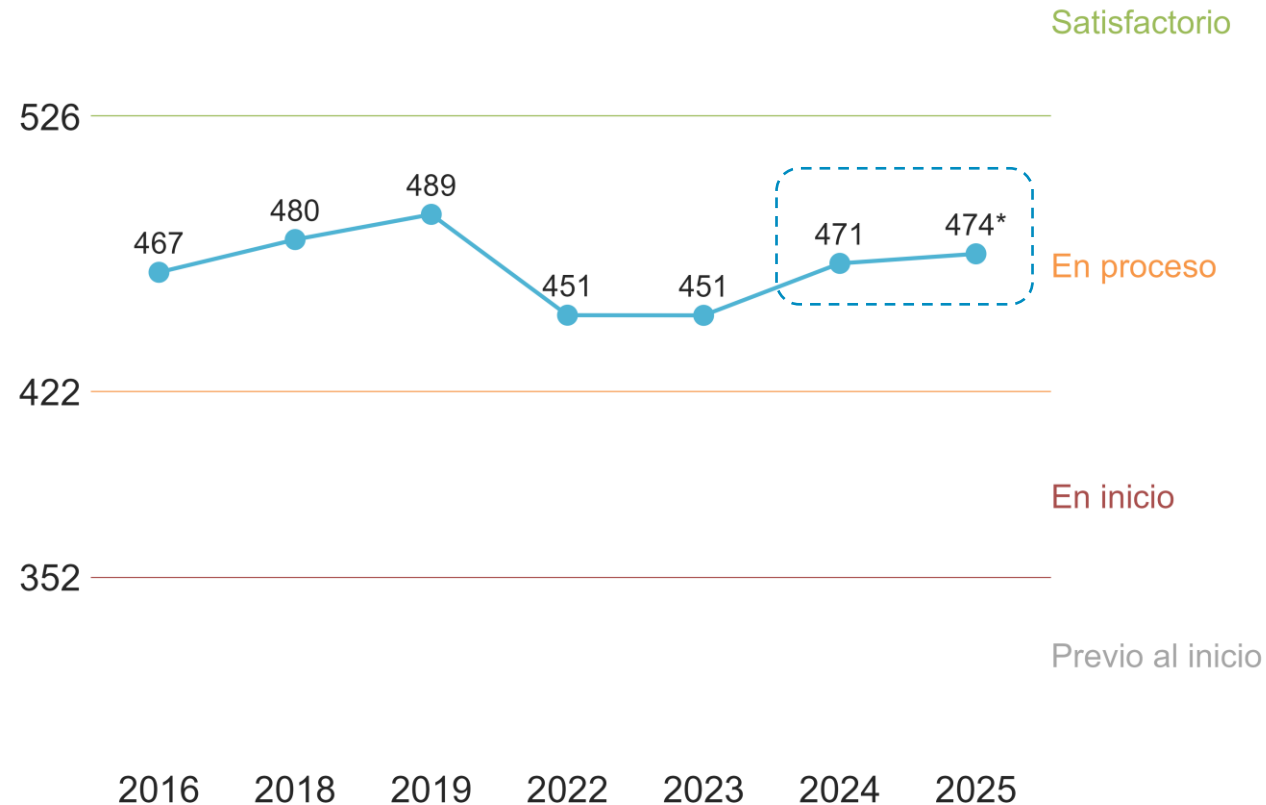
Desempeño precisado: Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden aplicar el contenido del texto a situaciones específicas. Para resolver la pregunta, primero identifican las condiciones necesarias del procedimiento descrito (el tiempo que debe transcurrir antes de limpiar la sal). Luego, comparan esas condiciones con la situación planteada en la pregunta y reconocen qué paso no se cumplió. Finalmente, comprenden cómo la omisión de dicho paso afecta el resultado del experimento.

4.º grado de primaria

Matemática

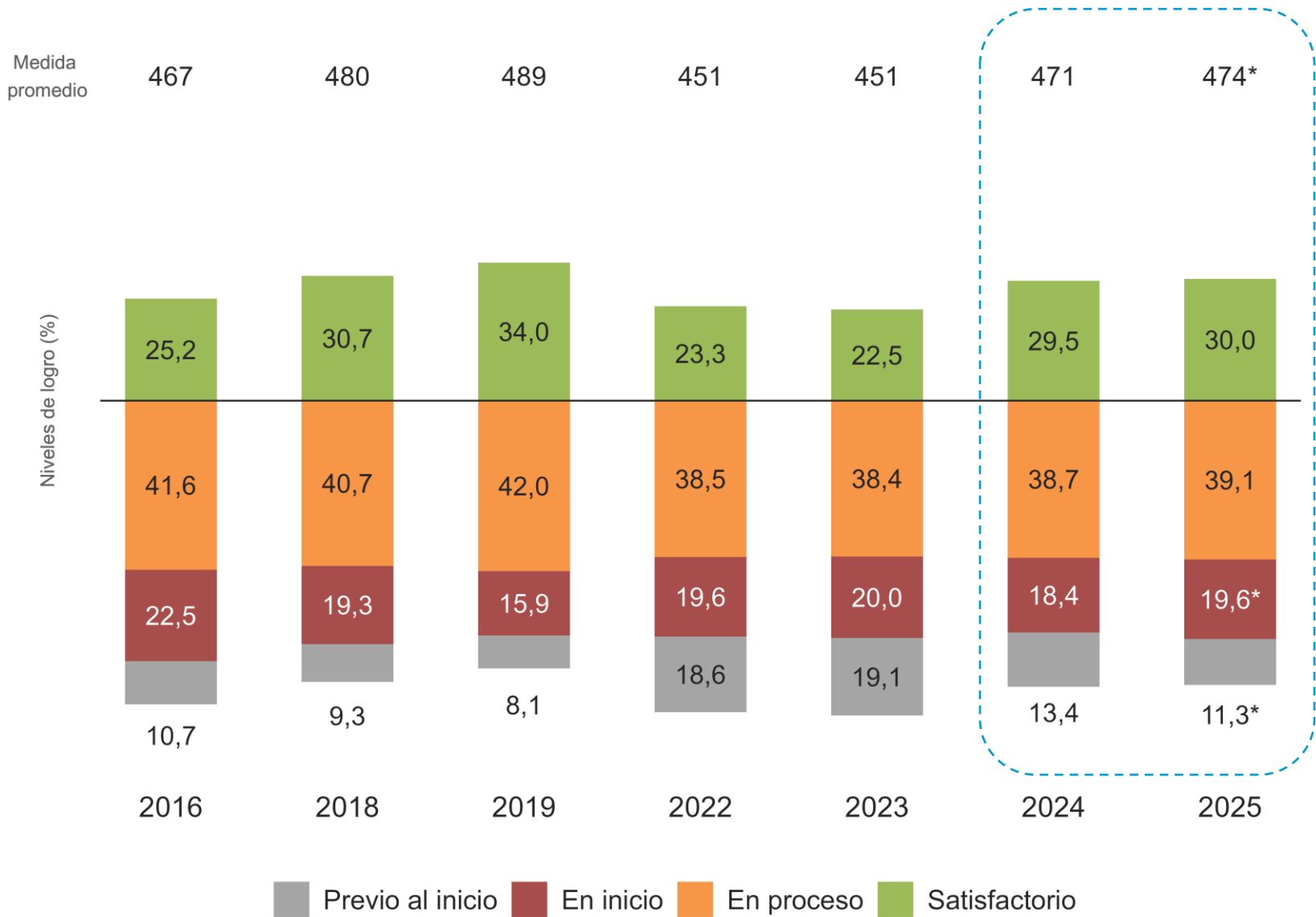
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En el 2025, la medida promedio aumentó en 3 puntos con respecto al 2024. Este puntaje se ubica en el nivel En proceso.

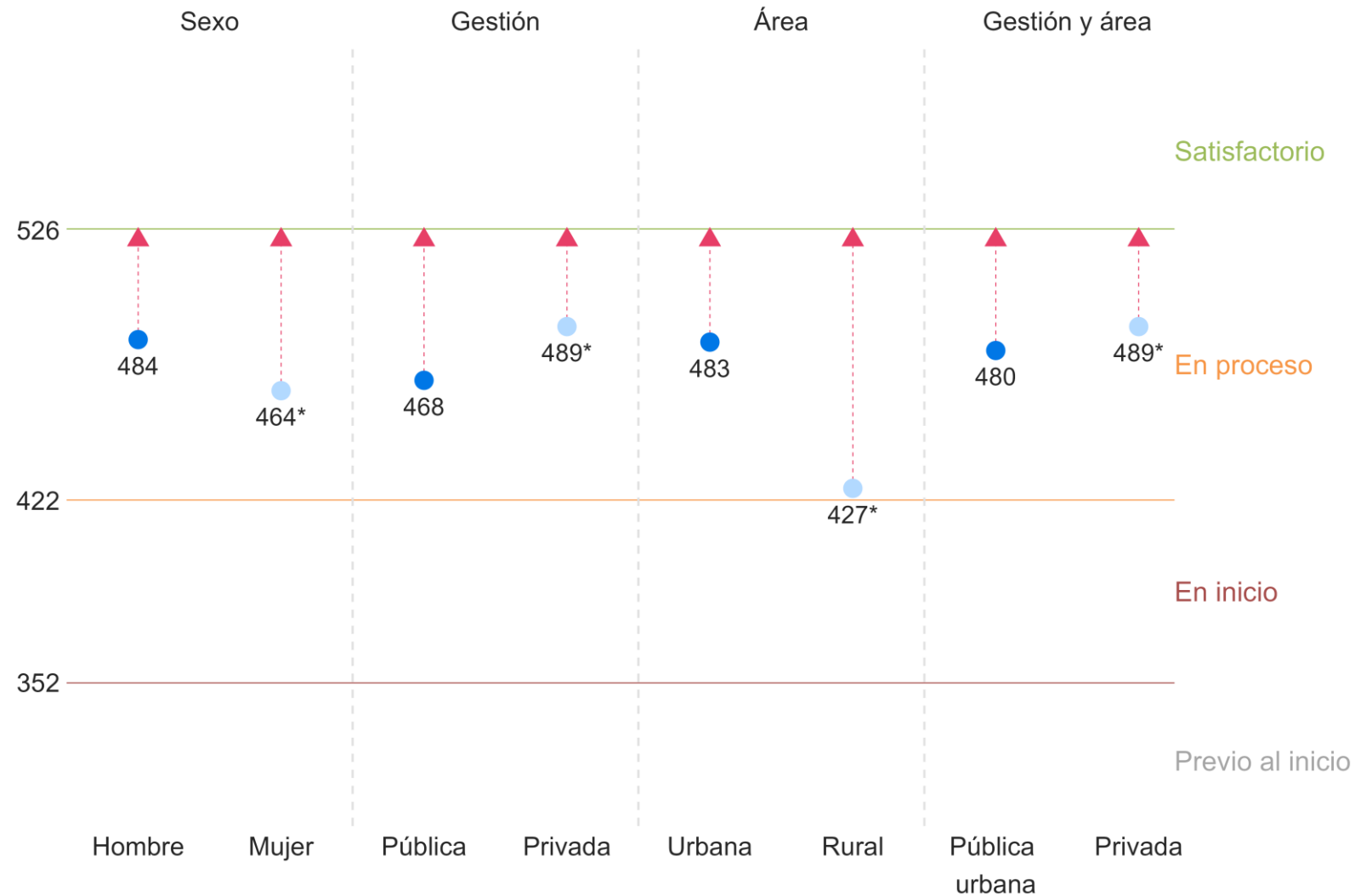
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

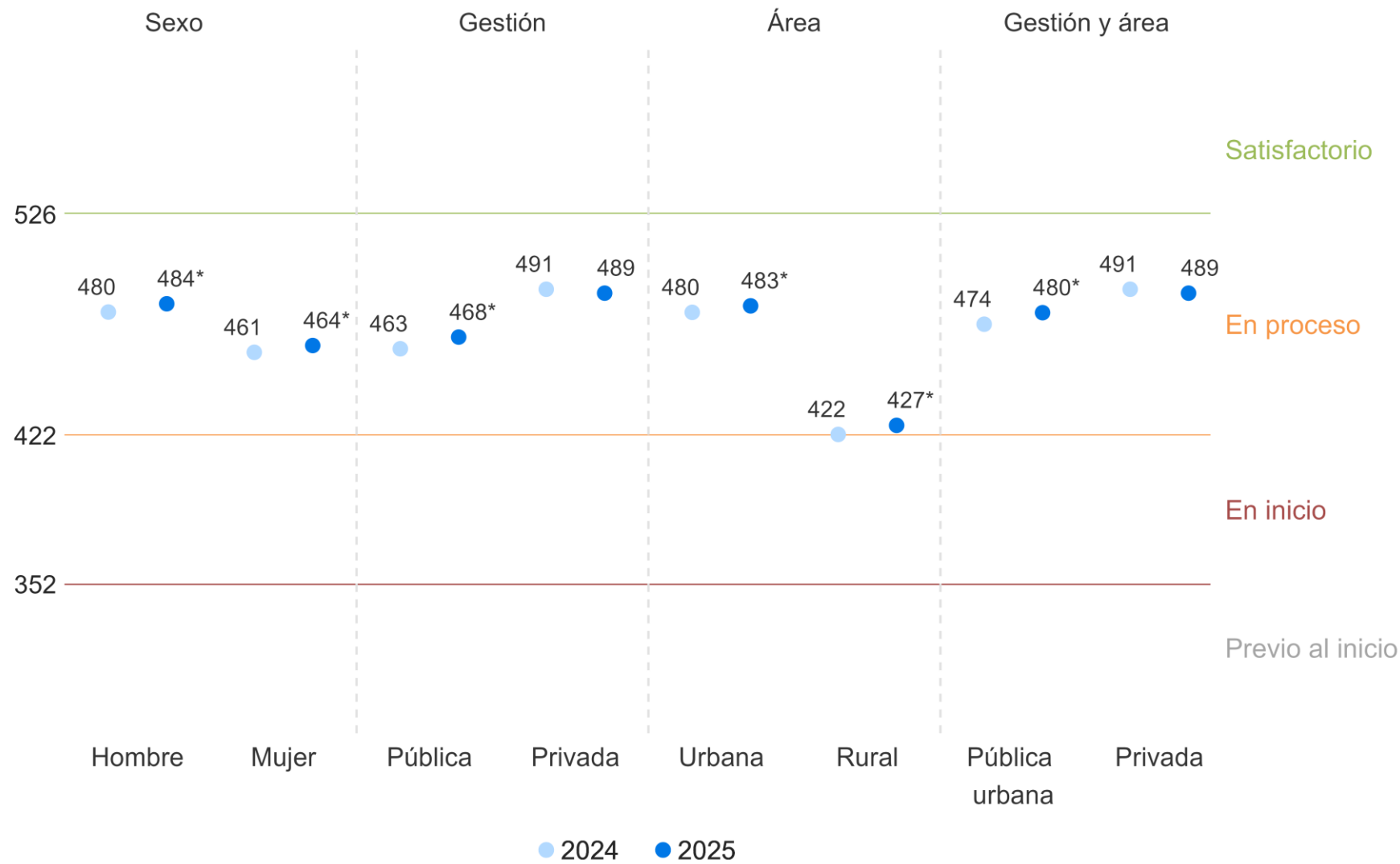
4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

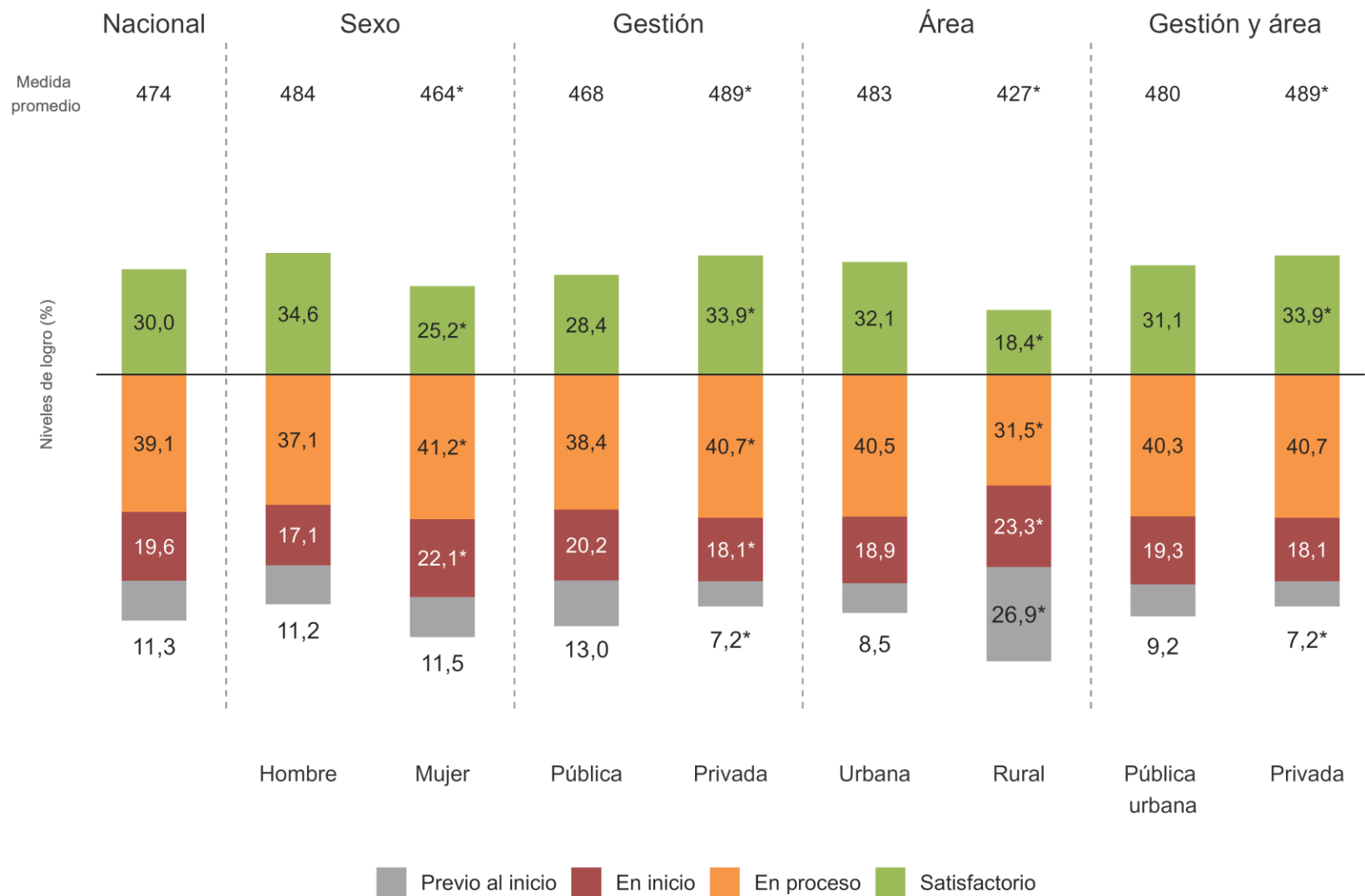
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 - 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



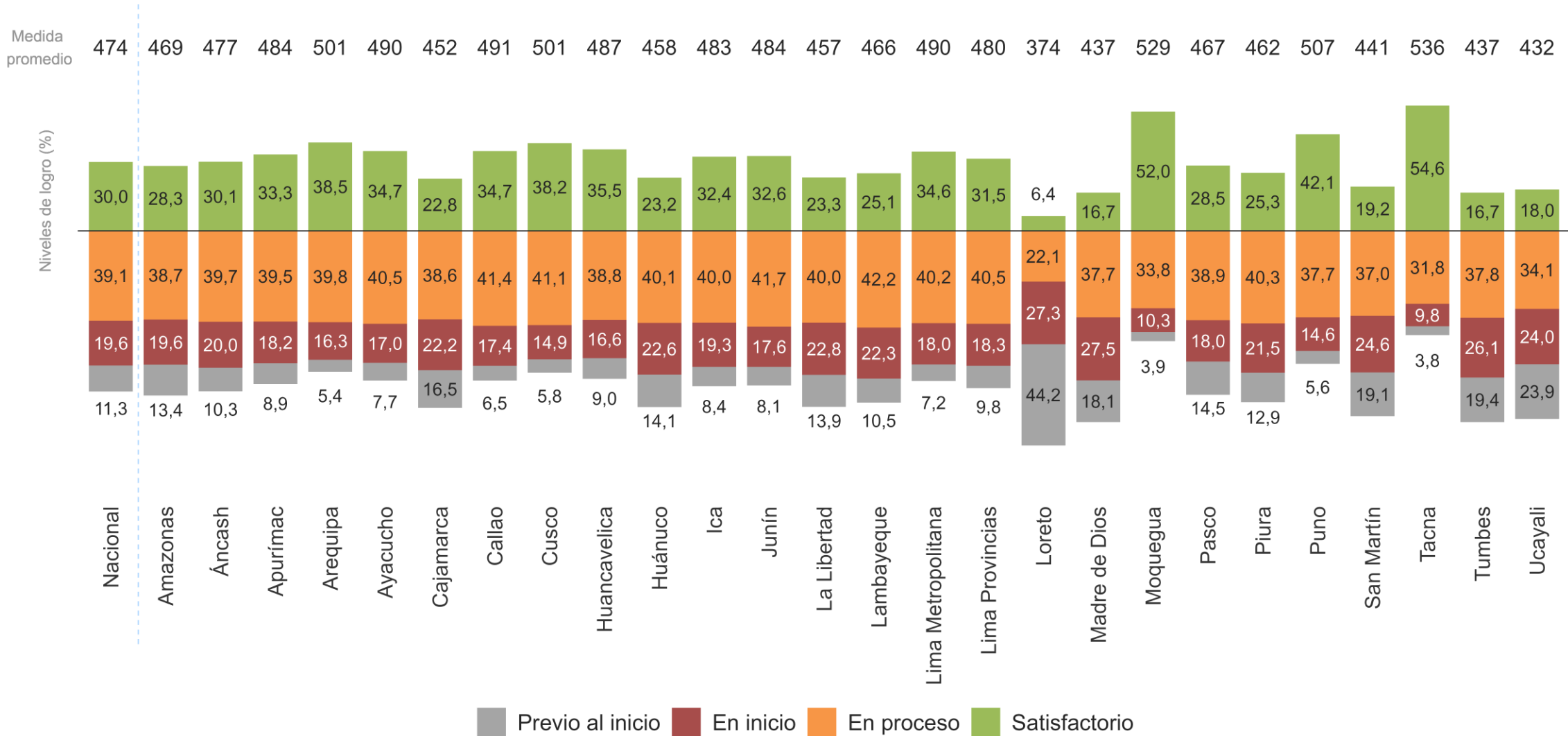
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 - 2025 por estratos según medida promedio y niveles de logro

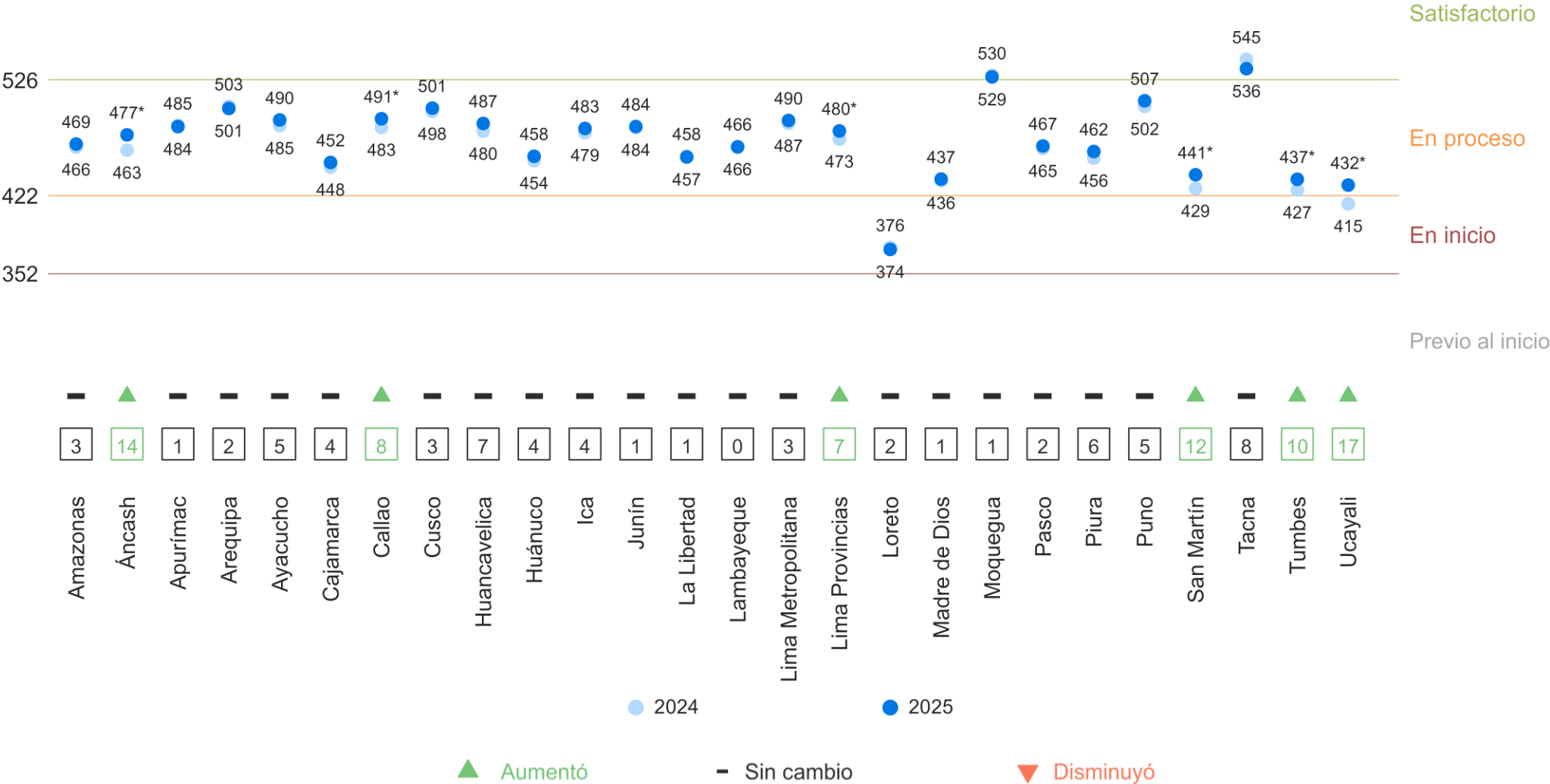


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por regiones según medida promedio y niveles de logro

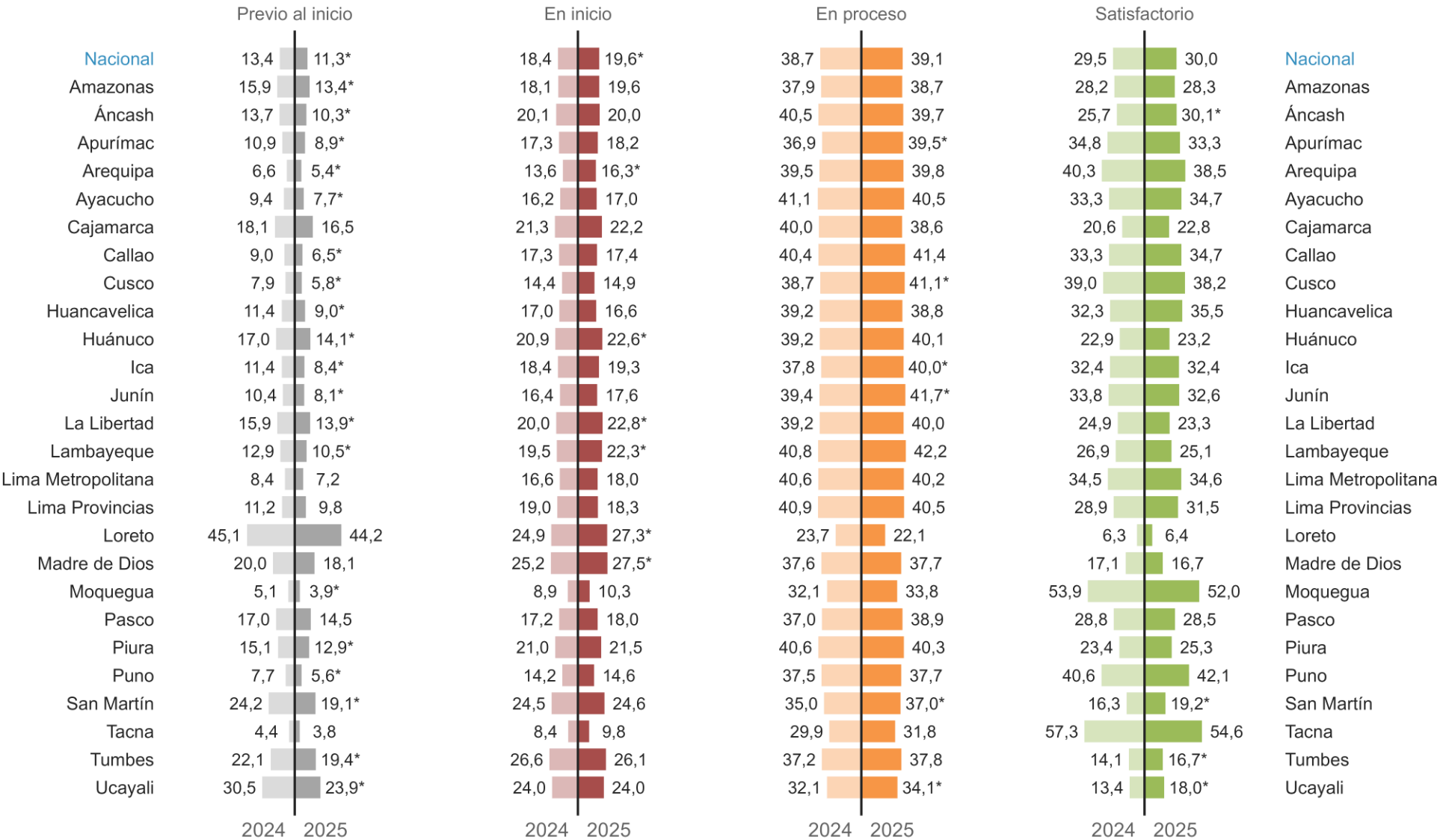


4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 - 2025 por medida promedio según regiones



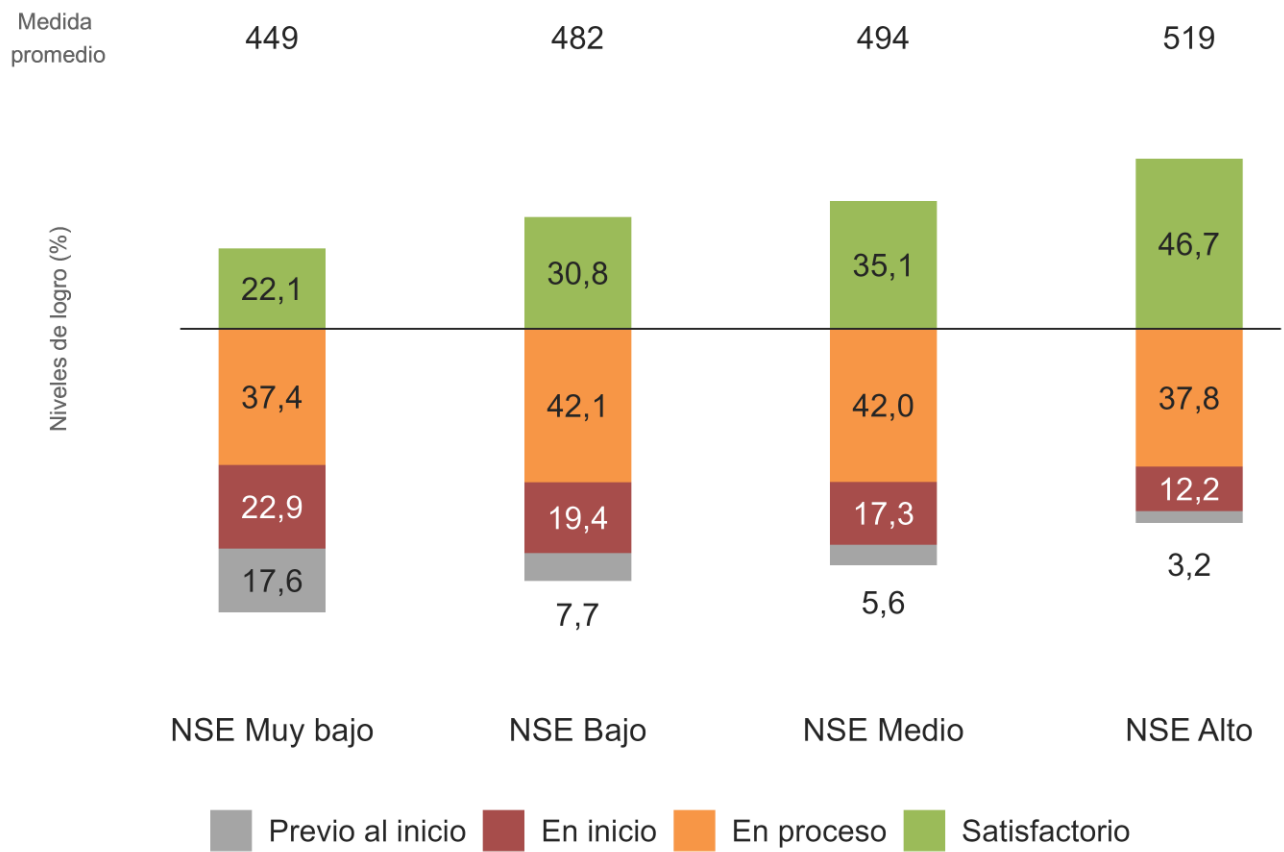
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en las medidas promedio alcanzadas por las regiones en ambos años.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 - 2025 por regiones según niveles de logro



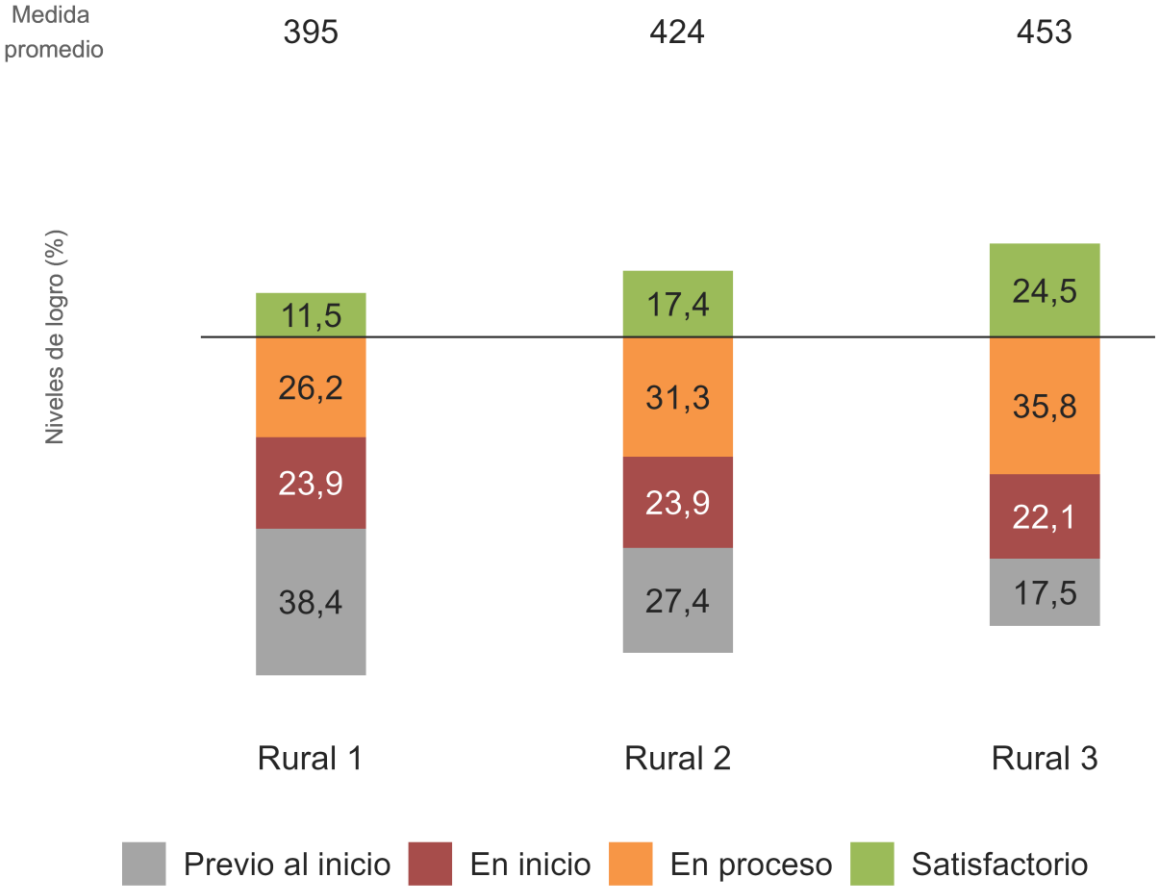
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



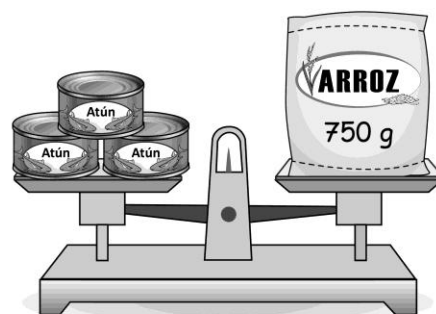
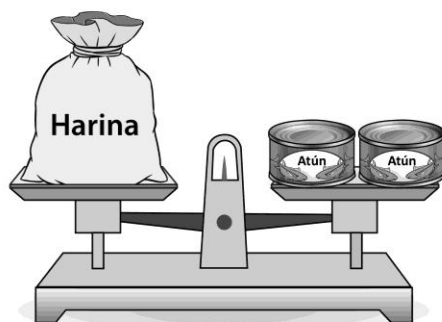
Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2 000hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

Estas balanzas están en equilibrio. Todas las latas de atún tienen la misma cantidad de gramos (g).



Según esta información, ¿cuántos gramos tiene la bolsa de harina?

- ☐ a 750 g
- ☒ b 500 g
- ☐ c 375 g
- ☐ d 250 g

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

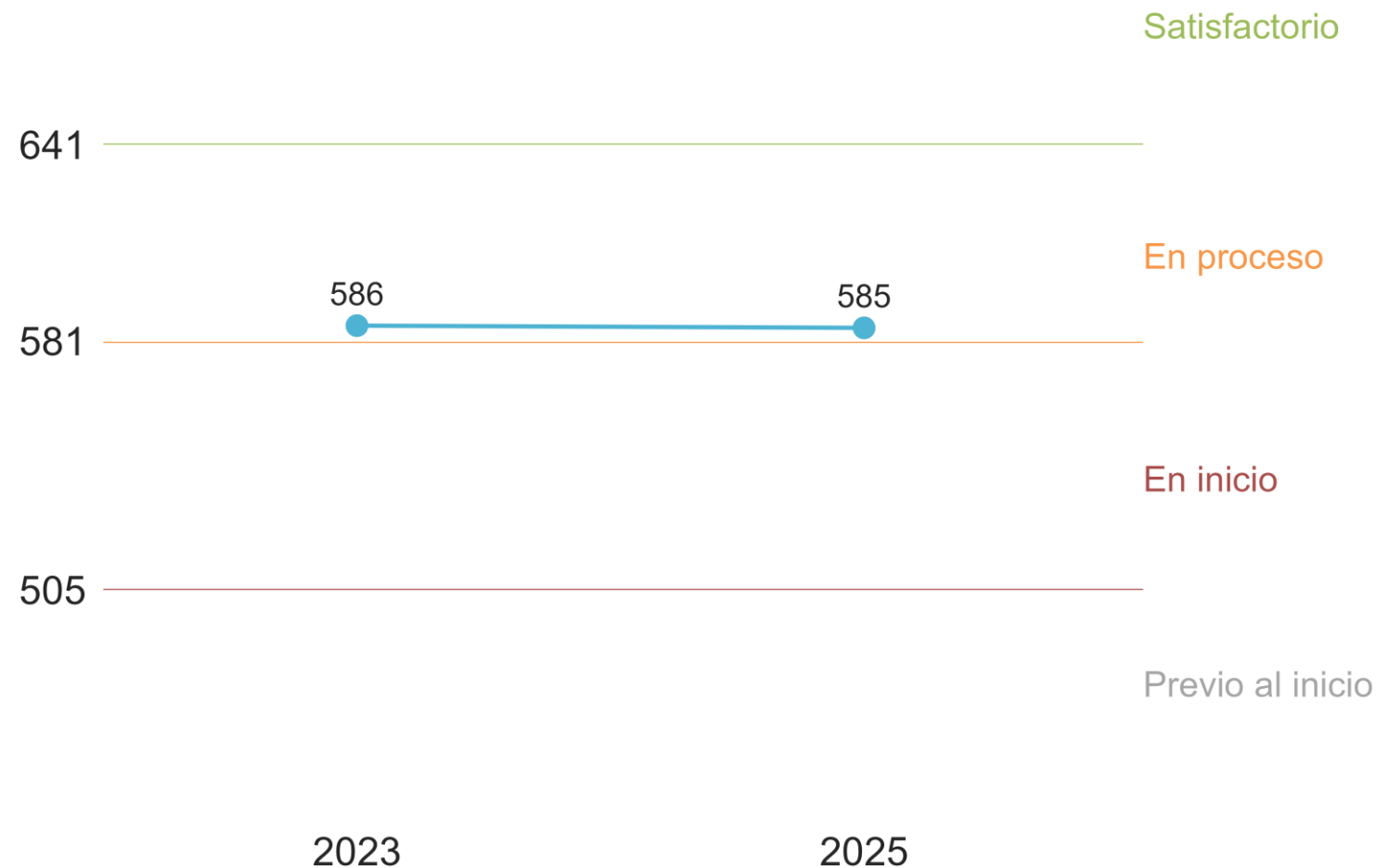
Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Contexto: Extramatemático

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden resolver problemas de equivalencias en situaciones de equilibrio. Para ello, interpretan las relaciones dadas en cada balanza y las vinculan de manera adecuada a través de estrategias asociadas a propiedades intuitivas de la igualdad para encontrar nuevas relaciones de equivalencia.

2.º grado de secundaria

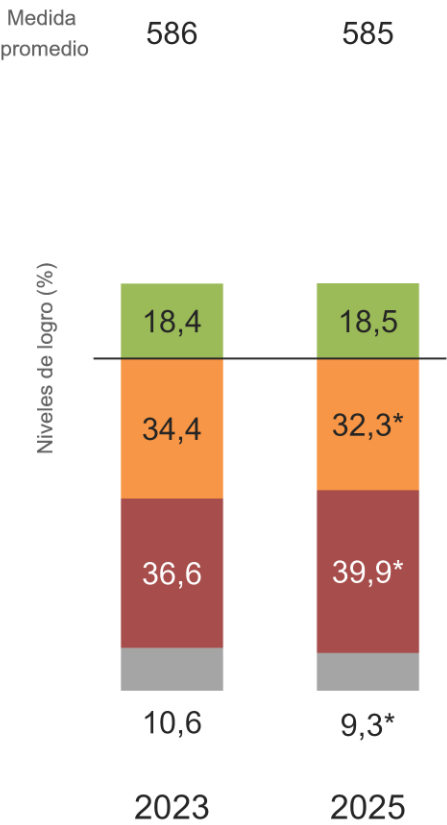
Lectura



En el 2025, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas respecto de la de 2023.

Este puntaje se ubica en el nivel En proceso.

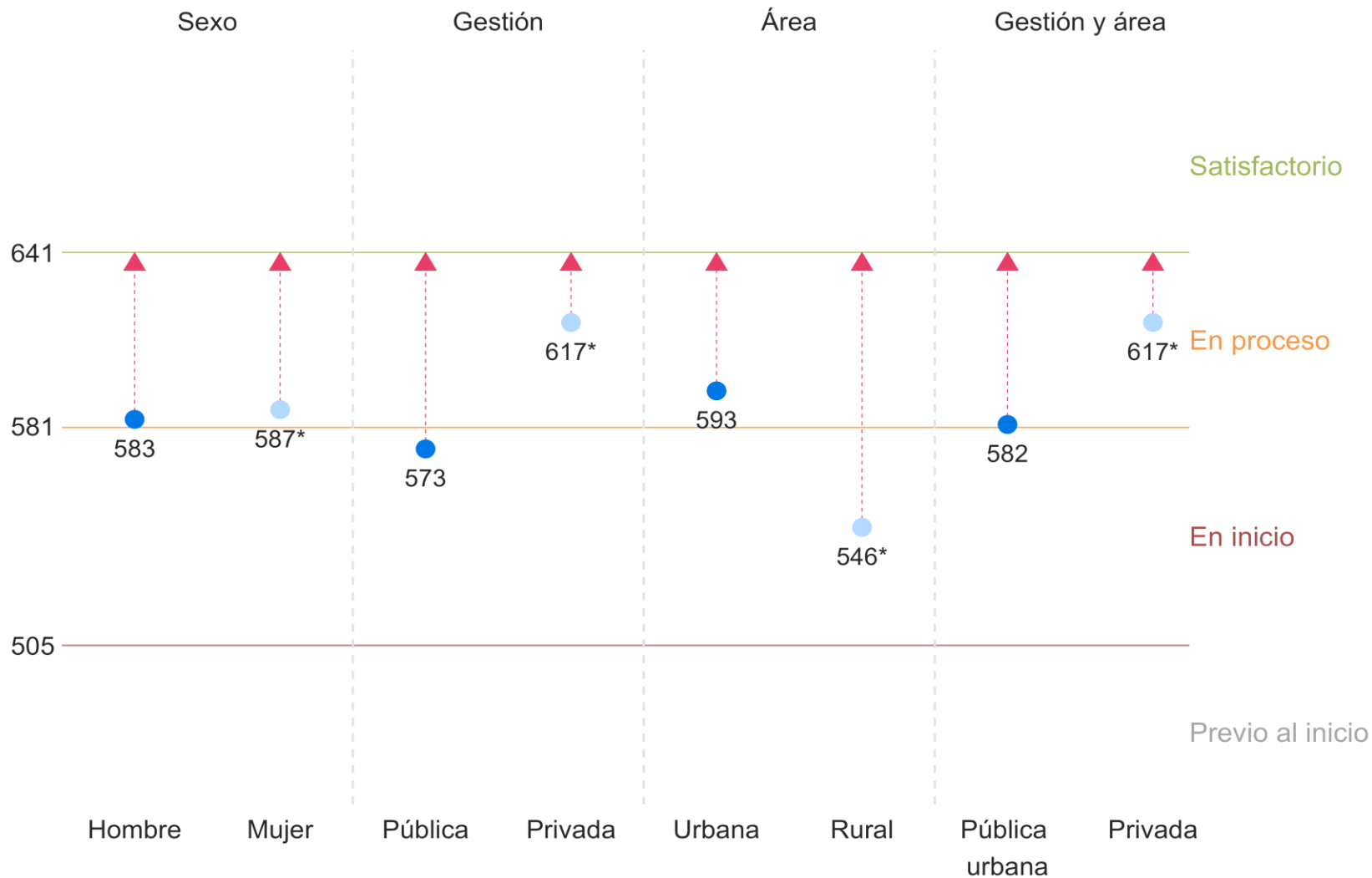
2.º grado de secundaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025..

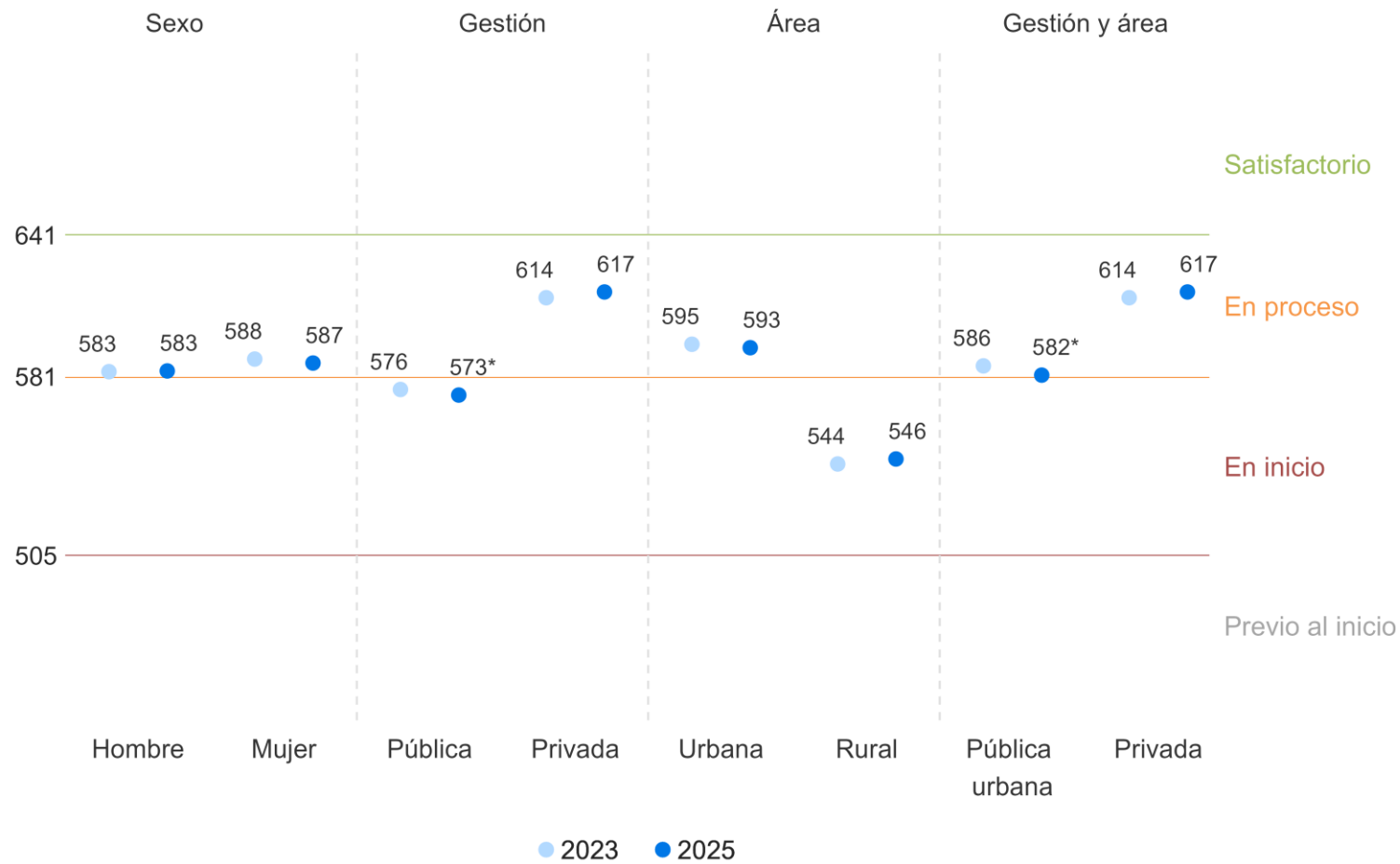
2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio según estratos



Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

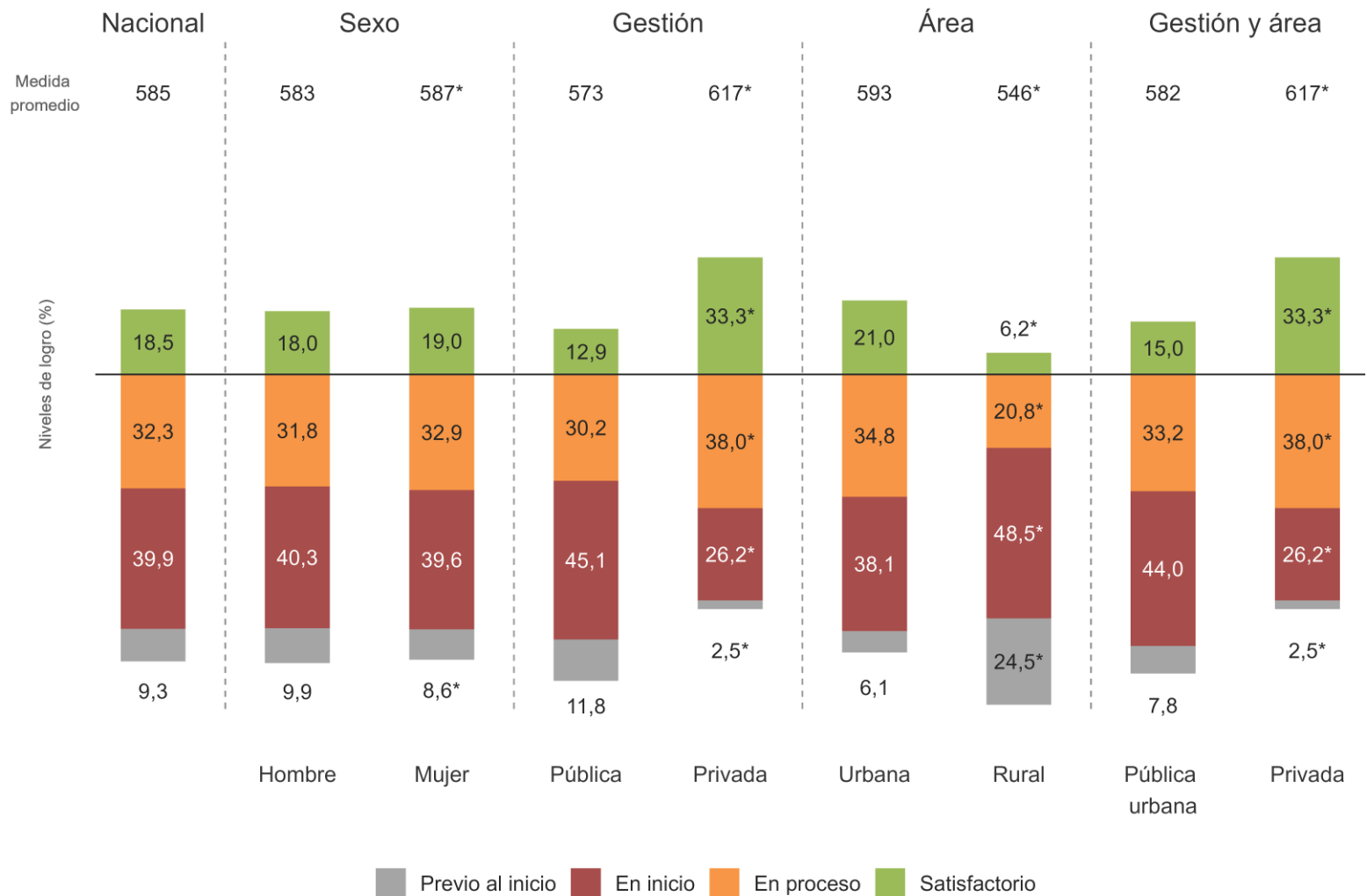
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 – 2025 por medida promedio según estratos



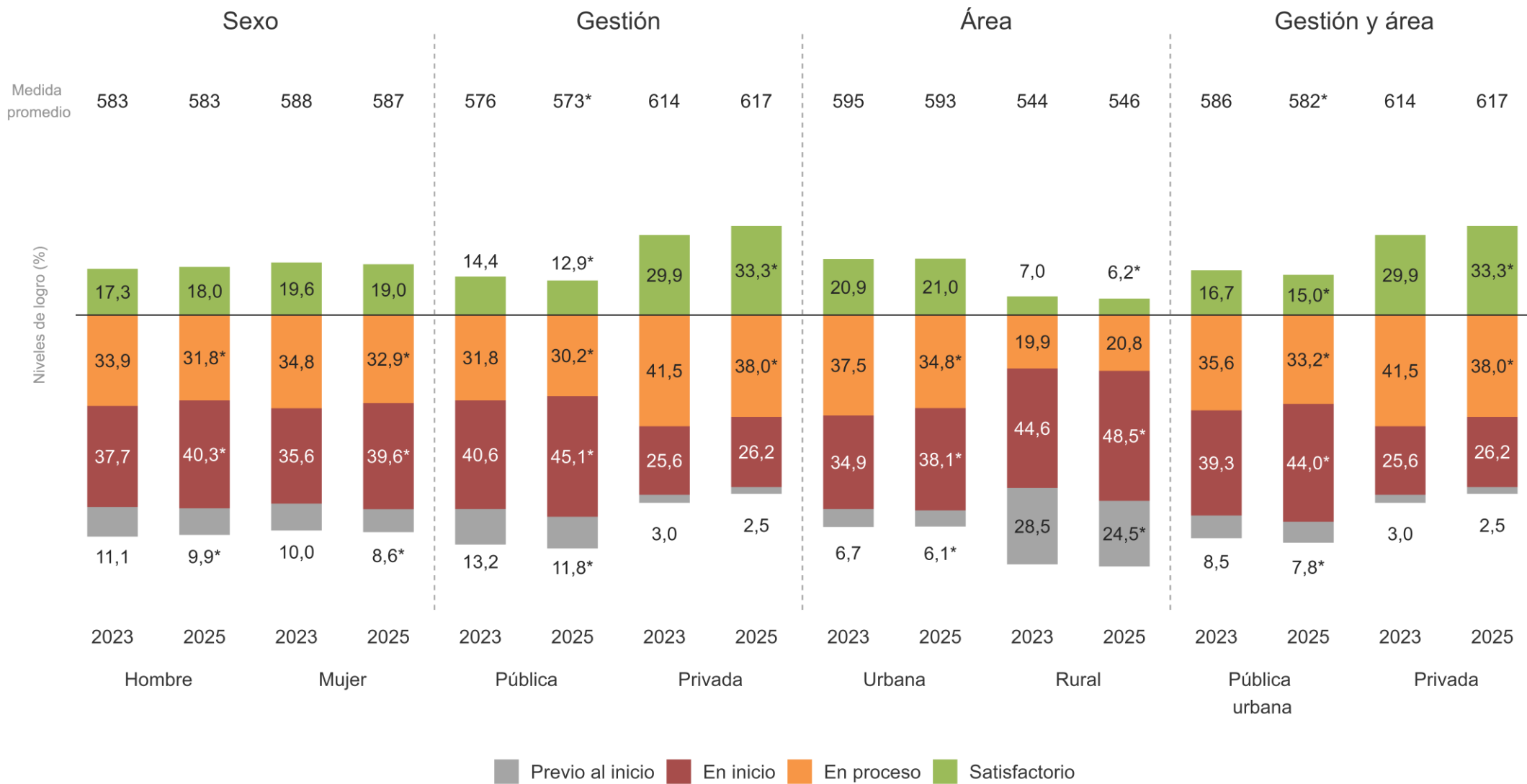
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



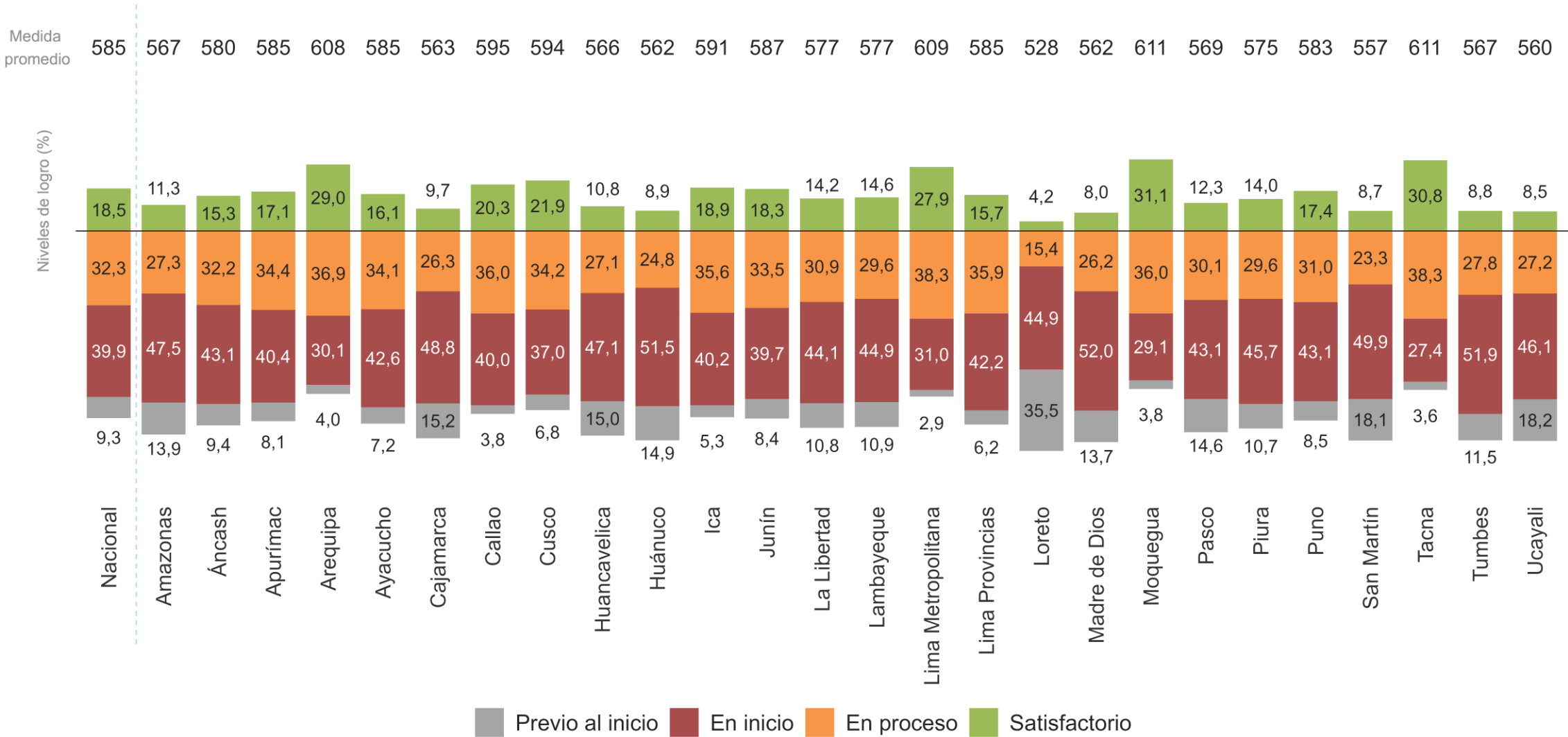
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 – 2025 por estrato según medida promedio y niveles de logro

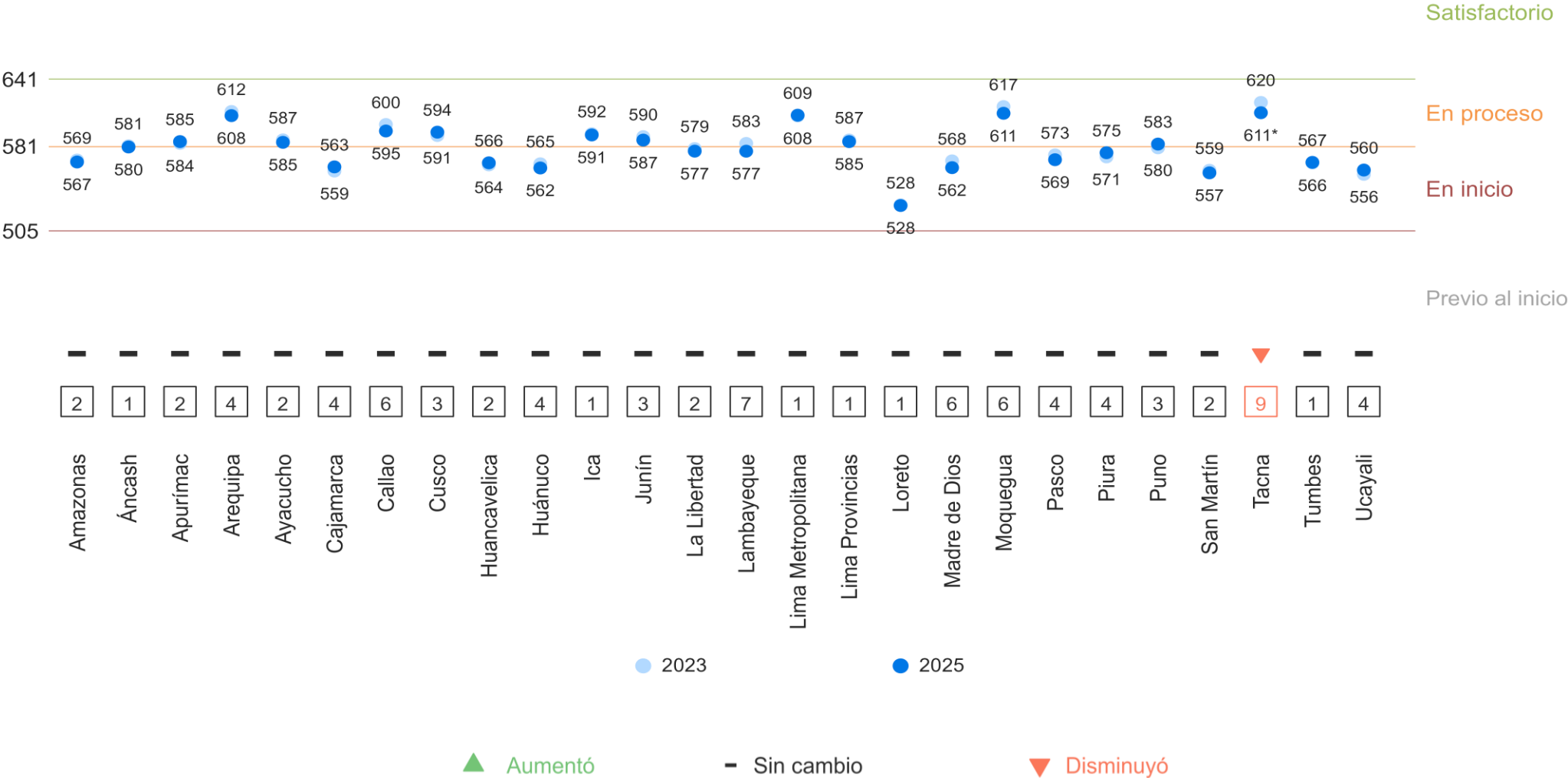


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por regiones según medida promedio y niveles de logro

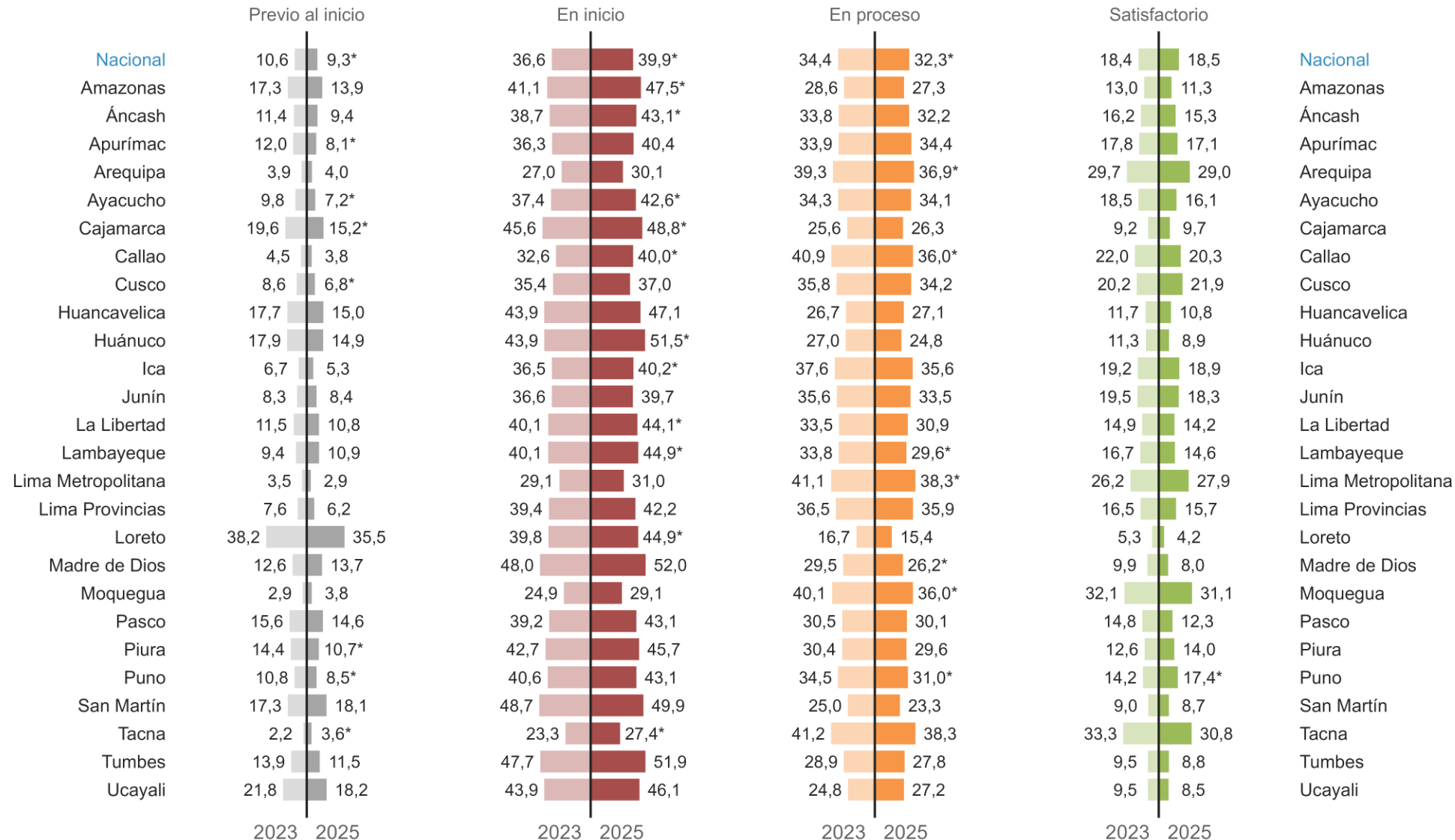


2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 - 2025 por medida promedio según regiones



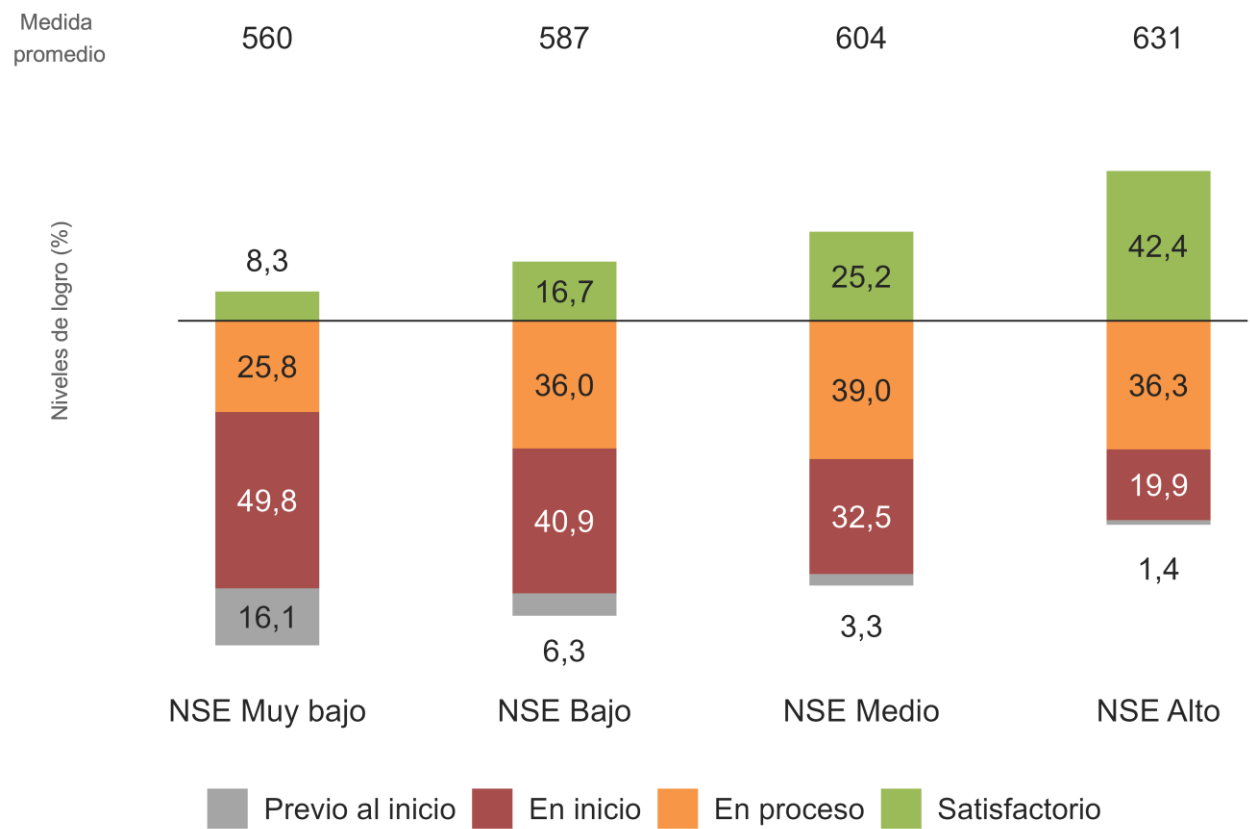
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en las medidas promedio alcanzadas por las regiones en ambos años.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 - 2025 por región según niveles de logro



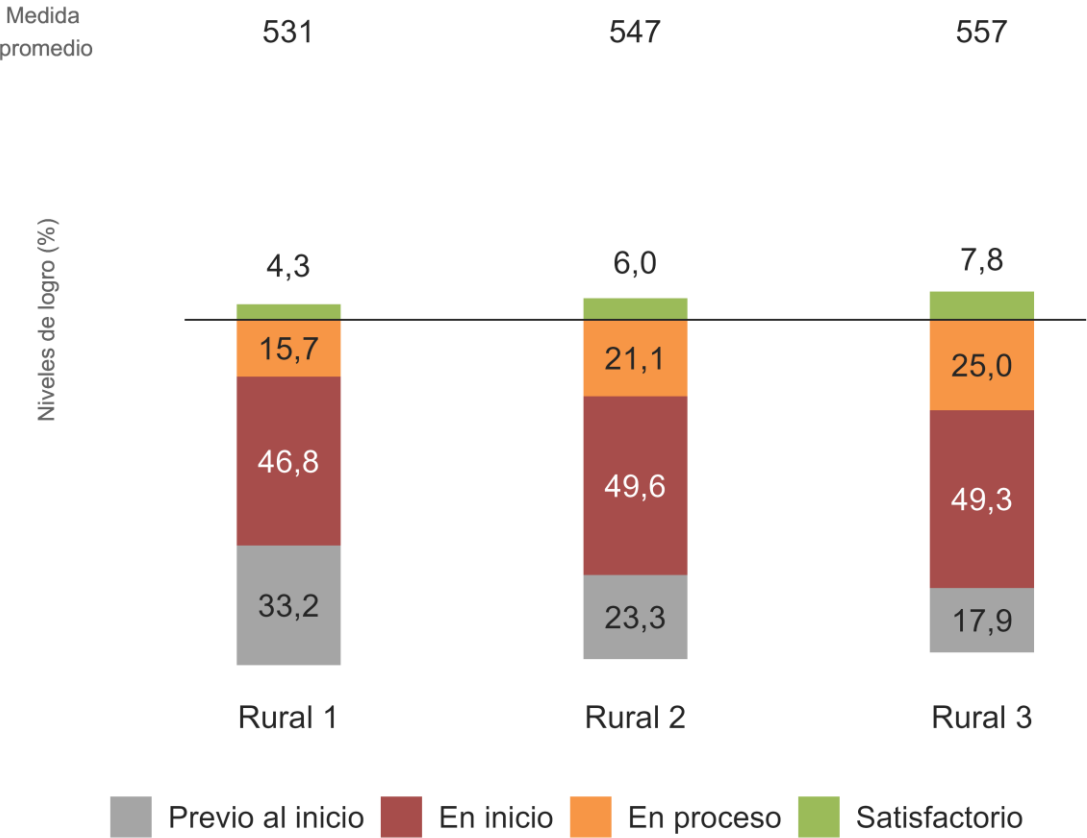
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2 000hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

2.º grado de secundaria – Lectura: ejemplo de texto

En un libro de historia, Carolina leyó un capítulo dedicado a la cultura chimú y quedó fascinada por las características de este pueblo. Por eso, decidió buscar más información sobre los chimús. En el suplemento de un periódico de su región, encontró este texto.

La Industria

Lima, 12 de noviembre de 2012

La caída de un valeroso reino norteño

Lenny Carbonel

Hace más de 500 años, el territorio que hoy conocemos como Trujillo fue testigo de cómo uno de sus soberanos luchó sin sosiego por conservar su independencia. Aunque al final se convirtió en el último gobernante del reino Chimú, Minchancaman fue un “hueso duro de roer” para los incas. Ellos, al mando de Túpac Inca Yupanqui (hijo de Pachacútec), enfrentaron a los bravos chimús durante más de una década para integrar sus territorios al imperio incaico. Esta es la posible historia de cómo el último gobernante del reino más importante de la costa norte peruana resistió a los guerreros incaicos.

El reino Chimú —famoso, principalmente, por su orfebrería de oro— era el más extenso de la costa norte peruana. Se desarrolló hasta Tumbes por el norte y hasta Carabayllo, en el valle del río Chillón (Lima), por el sur. Su sede político-administrativa fue la ciudad de Chan Chan, la más grande de su tiempo. Con más de 18 km² de zonas urbanizadas, se calcula que alrededor de 50 000 personas la habitaban.

Según narra el Inca Garcilaso de la Vega en *Los comentarios reales de los incas*, en 1472, un ejército de 30 000 hombres al mando de Túpac Inca Yupanqui se movilizó para conquistar la costa norte. Al llegar al valle de Huamán (Barranca, Lima), Túpac Inca Yupanqui mandó decir a Minchancaman que aceptase la integración del reino Chimú al Tahuantinsuyo. Según Garcilaso, el soberano chimú respondió: “Los espero con las armas en las manos para morir en defensa de mi patria, leyes y costumbres. No quiero nuevos dioses. Que el Inca se entere de esta respuesta, pues no daré otra jamás”.

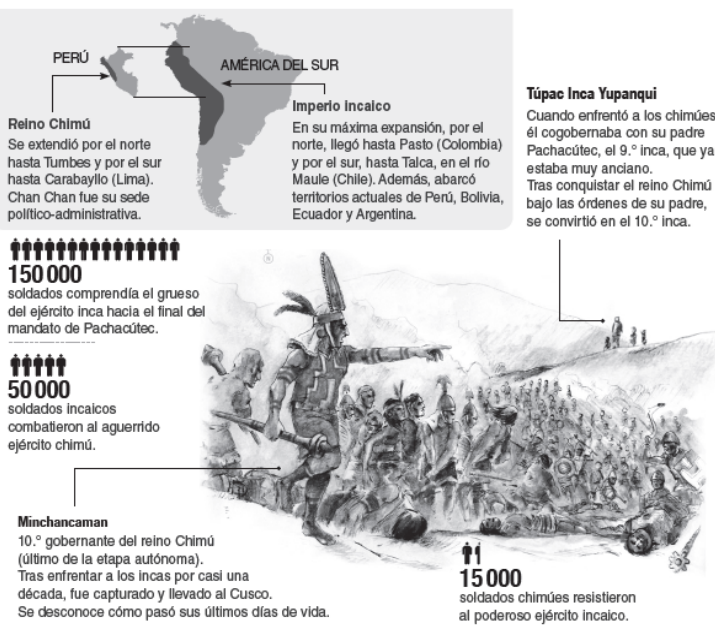
De acuerdo con las crónicas, existen al menos dos versiones de cómo los incas vencieron a los chimús. La primera se basa en una estrategia relatada por el Inca Garcilaso de la Vega: el enfrentamiento simple o lineal. Esta estrategia plantea que los incas, en su recorrido de sur a norte por la costa, sometieron a los pueblos que antes habían sido conquistados por los chimús. Finalmente, cuando llegaron al valle de Moche (Trujillo), encontraron una gran resistencia liderada por Minchancaman, quien creía que podía vencer a las tropas incaicas. Sin embargo, Túpac Inca Yupanqui contaba con 20 mil soldados de relevo; gracias a ellos, los incas lograron vencer a los agotados chimús.

La segunda versión proviene del cronista Miguel Cabello de Balboa y se conoce como la cruzada compleja. De acuerdo con ella, los incas salieron de Cusco y avanzaron por la sierra hasta Huamachuco (La Libertad). Allí, el ejército inca se dividió en dos compañías. La primera se dirigió hacia la sierra norte y desde ahí se movilizó a la costa de Lambayeque. Luego de conquistar esta región, continuó su camino al sur rumbo a Chan Chan. La segunda compañía partió directamente desde Huamachuco al valle de Moche. Cuando los soldados incas de la

segunda compañía llegaron al valle, cortaron los suministros de agua de los chimús y se sumaron al ataque. Según esta versión, el reino Chimú fue rodeado por sus fronteras norte y sur, lo que les aseguró a los incas derrotar al valiente Minchancaman y sus aguerridas tropas.

Como señala el arqueólogo peruano Arturo Paredes Núñez, ambas versiones parecen complementarse. En cualquier caso, el reino Chimú fue adherido por la fuerza al Tahuantinsuyo. Sin embargo, aunque fueron conquistados, los chimús no mantuvieron una actitud sumisa. Según diversas crónicas, los levantamientos contra el poder incaico no tardaron en producirse, debido a que los incas no cumplieron con los acuerdos de paz ni con la promesa de tolerancia hacia las costumbres chimús.

El primero en rebelarse en 1475 fue Querrotumi, exsoldado de confianza de Minchancaman, pero su rebelión no tuvo éxito. Por entonces, también se rebeló Huamanchumo y, en 1532, el mismo año de la llegada de los españoles al Tahuantinsuyo, lo hizo Cuyuche. De Minchancaman, no se sabe más. Sobre su muerte, se especula que probablemente haya ocurrido en Cusco. De lo que se tiene certeza es sobre su coraje para enfrentarse al poderoso ejército inca.



Tipo de texto: Narrativo

Formato: Mixto

Género: Texto histórico

Este texto es adecuado para 2.º grado de secundaria. En él, se narra la resistencia del último gobernante chimú ante la conquista incaica. Es un texto de estructura compleja, pues presenta más de una secuencia textual en competencia: predomina la narración, pero se incluyen descripciones de la cultura chimú (en la parte continua) y de los ejércitos enfrentados (en la parte discontinua). Además, se relatan versiones de dos cronistas distintos sobre el suceso. El vocabulario es variado y algunas oraciones son de estructura compleja.

¿En qué coinciden las versiones del Inca Garcilaso de la Vega y de Miguel Cabello de Balboa?

- ☐ a En que los incas se enfrentaron a los chimúes con cincuenta mil soldados.
- ☒ b En que los incas combatieron con los chimúes en el valle de Moche.
- ☐ c En que los incas cortaron los suministros de agua del ejército chimú.
- ☐ d En que los incas se movilizaron hacia la costa de Lambayeque.

Capacidad:

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño precisado:

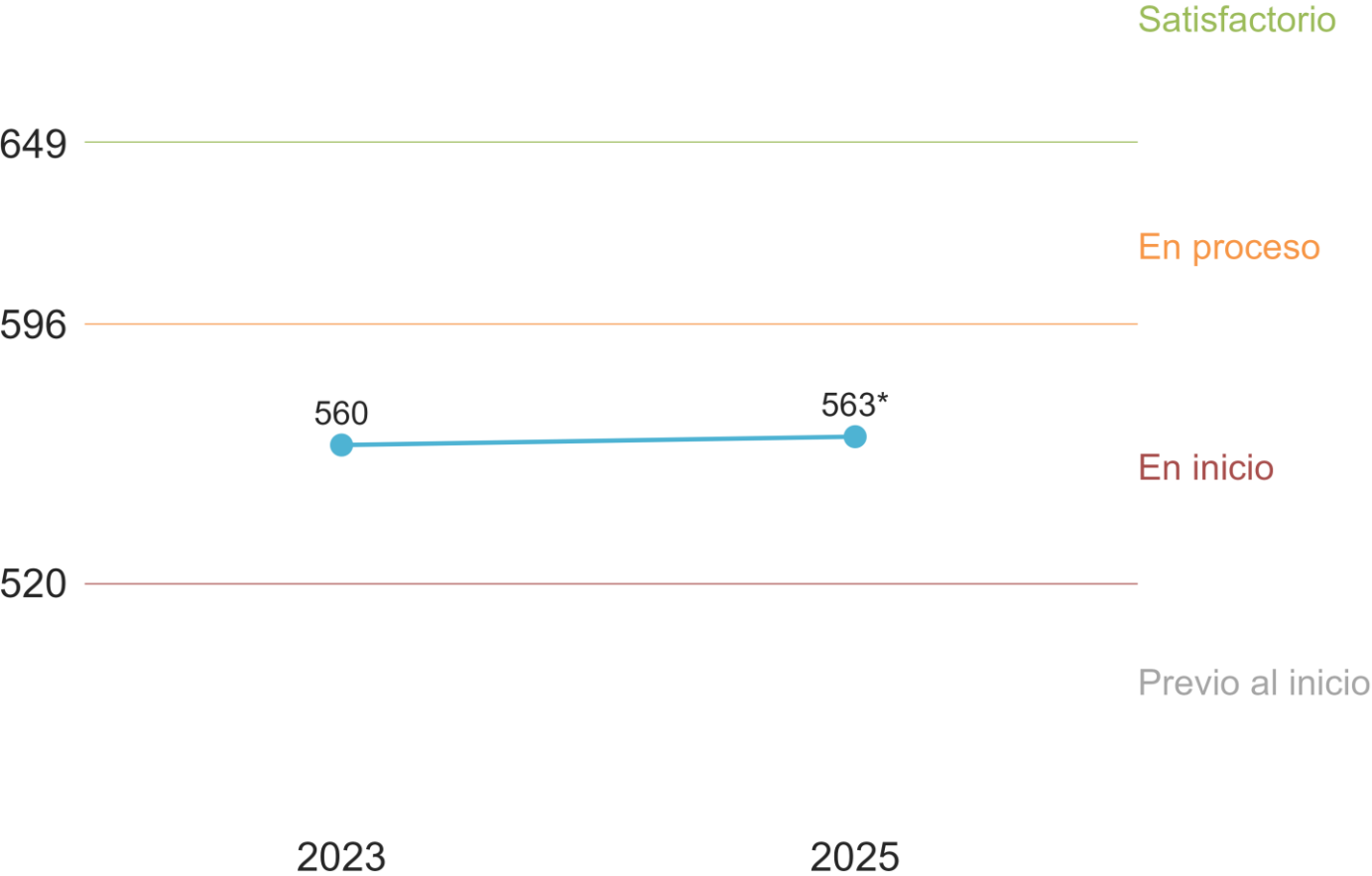
Establece semejanzas y diferencias.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden establecer semejanzas entre partes distantes de un mismo texto cuando la tarea requiere discriminar entre información similar. En este caso, comparan dos versiones del enfrentamiento entre incas y chimúes planteadas por dos cronistas. Para ello, deben reconocer que una versión se desarrolla en el cuarto párrafo del texto y la otra, en el quinto. Tras comparar ambos párrafos y discriminar información de detalle, pueden establecer que, según las dos versiones, los incas combatieron con los chimúes en el valle de Moche.

2.º grado de secundaria

Matemática

2.º grado de secundaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio



En el 2025, se registró un crecimiento de 3 puntos en medida promedio, respecto de la de 2023.

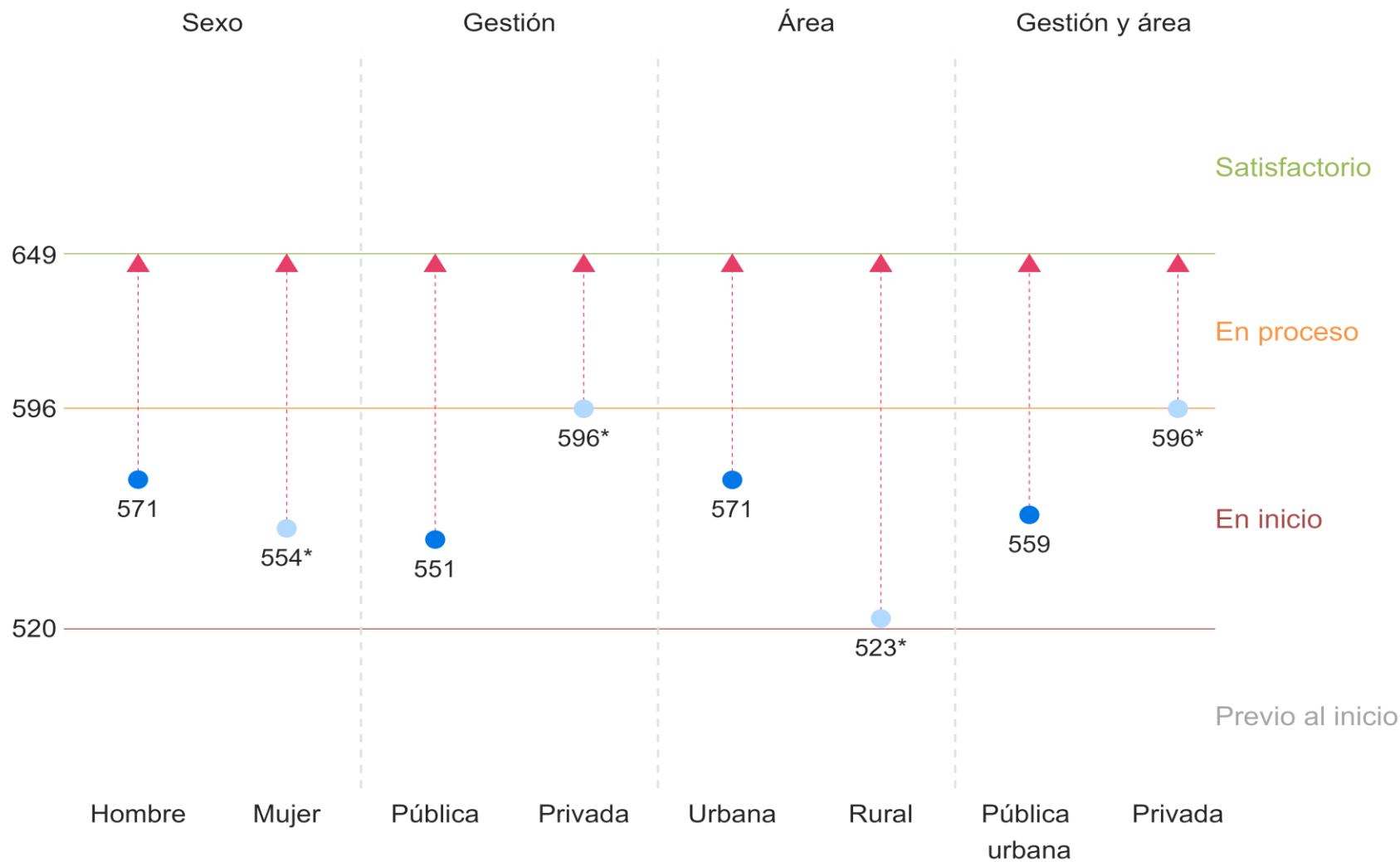
Asimismo, este puntaje se ubica en el nivel En inicio.

2.º grado de secundaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

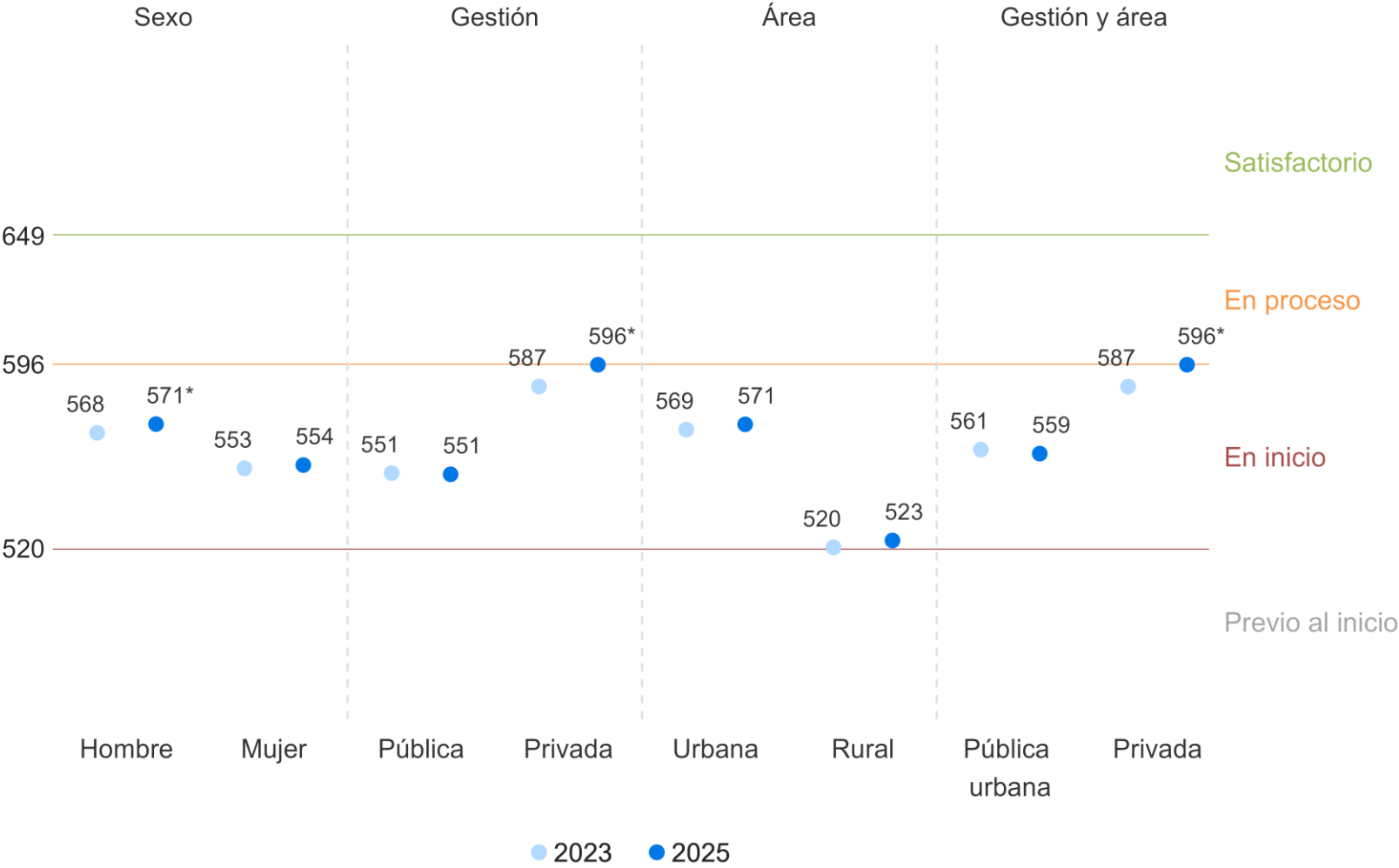
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

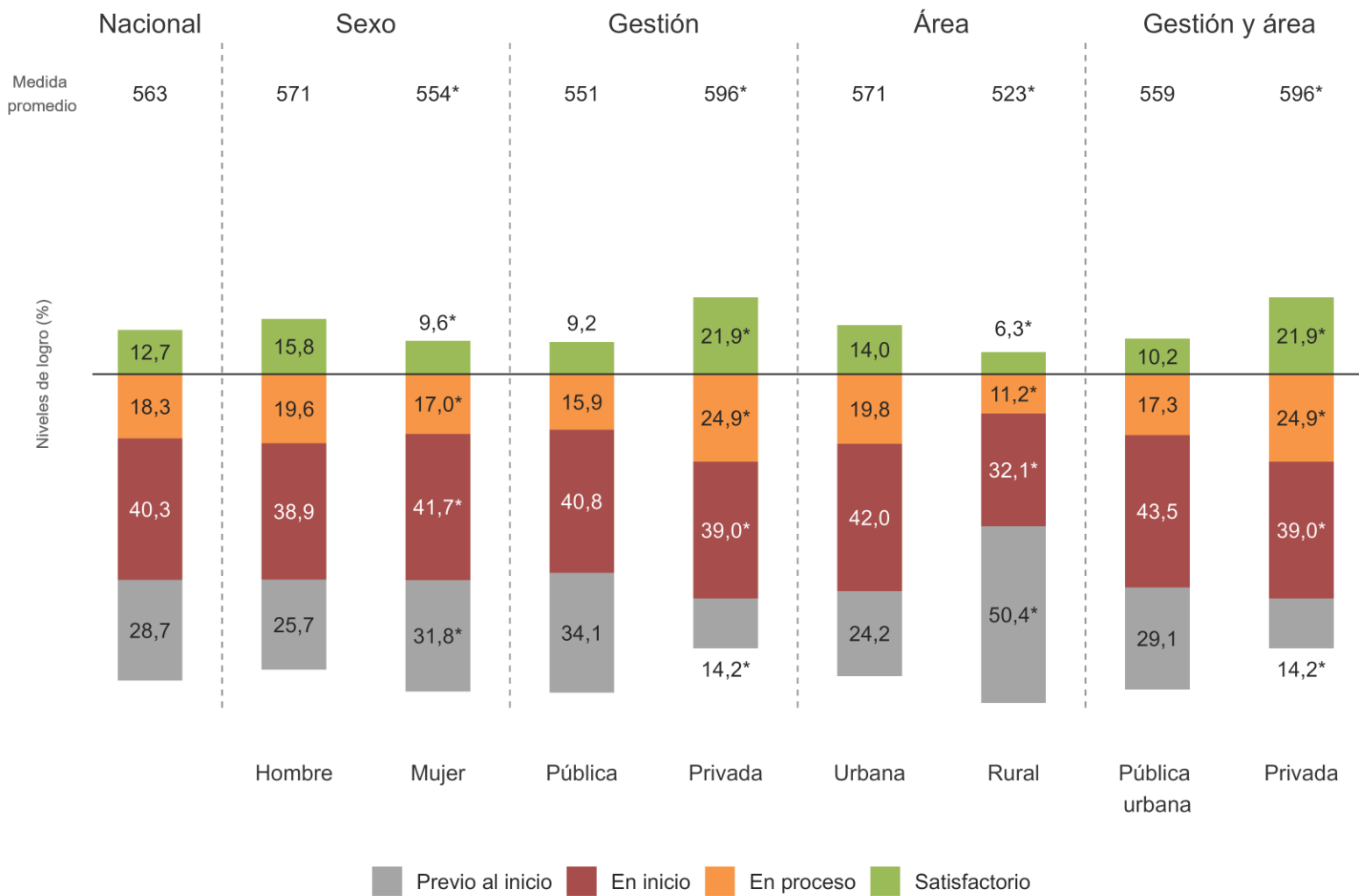
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



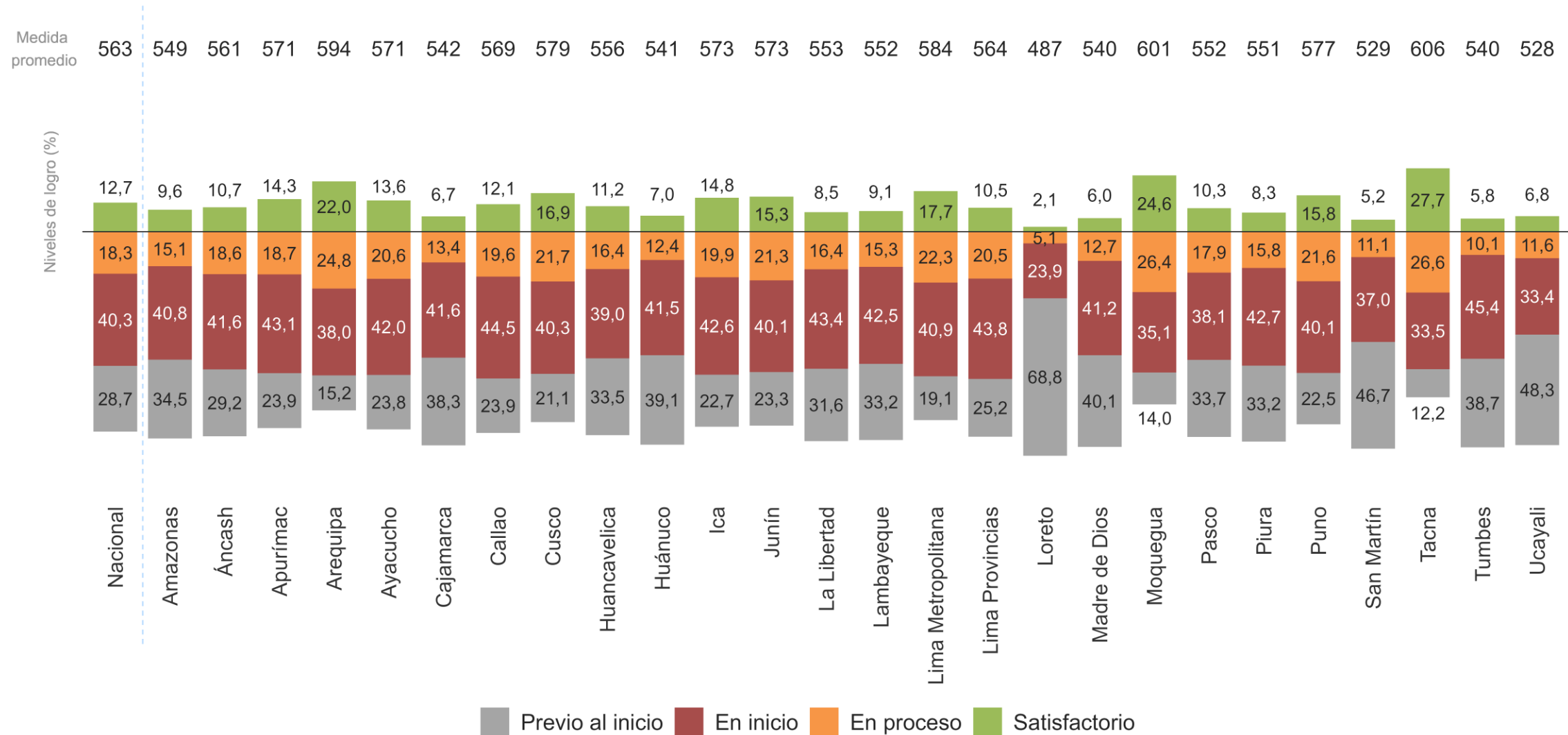
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por estrato según medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por regiones según medida promedio y niveles de logro



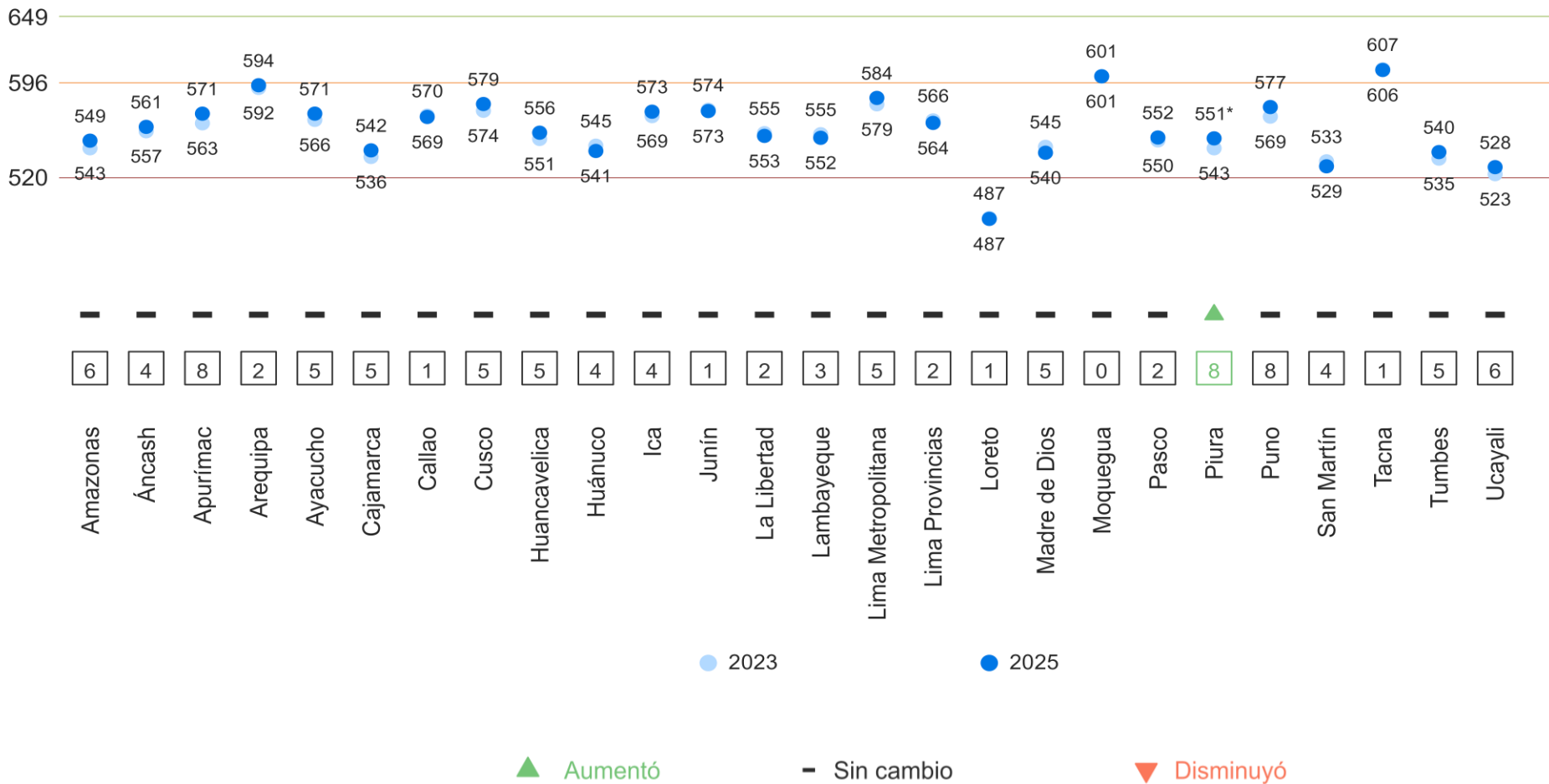
2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por medida promedio según regiones

Satisfactorio

En proceso

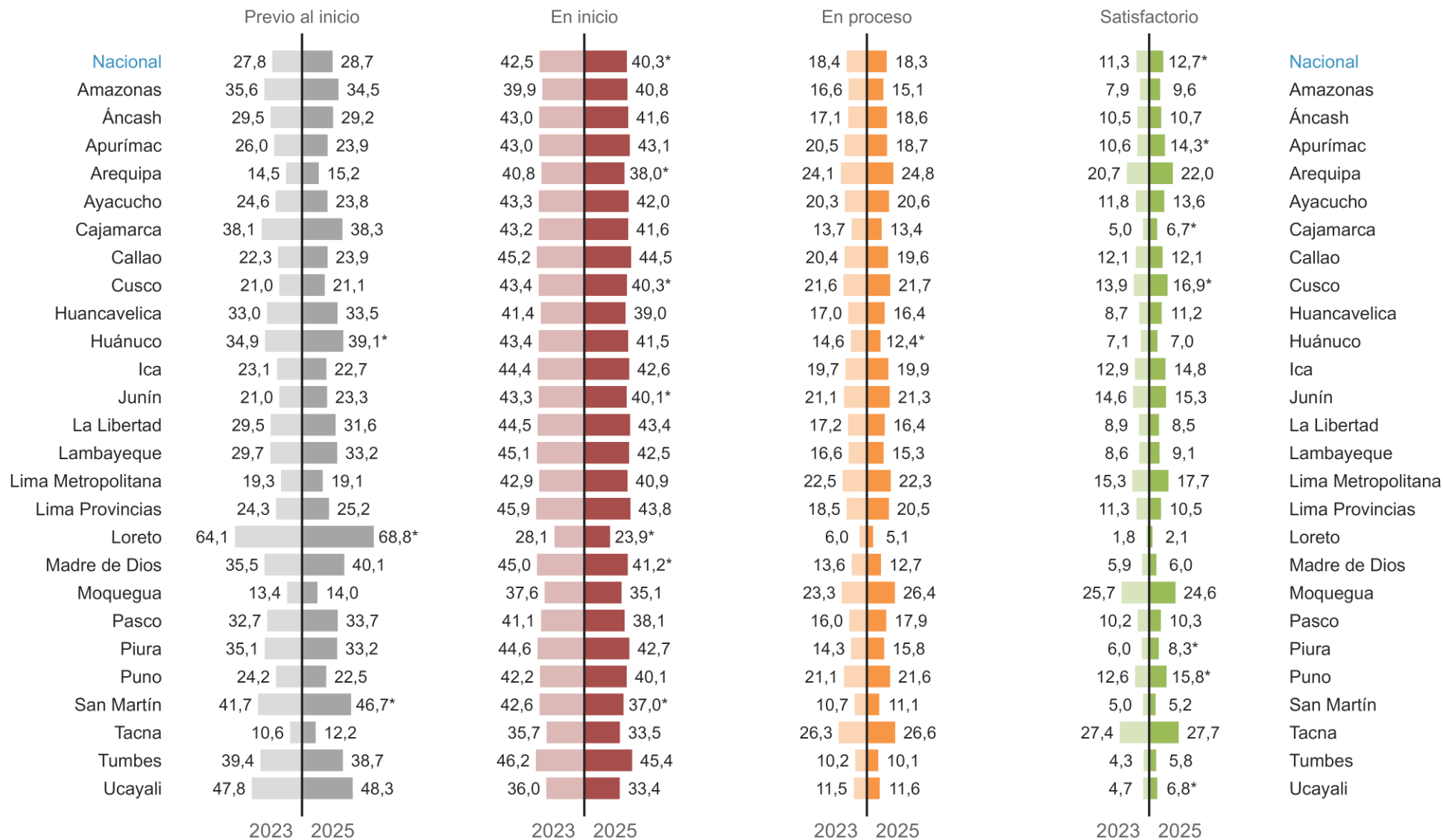
En inicio

Previo al inicio



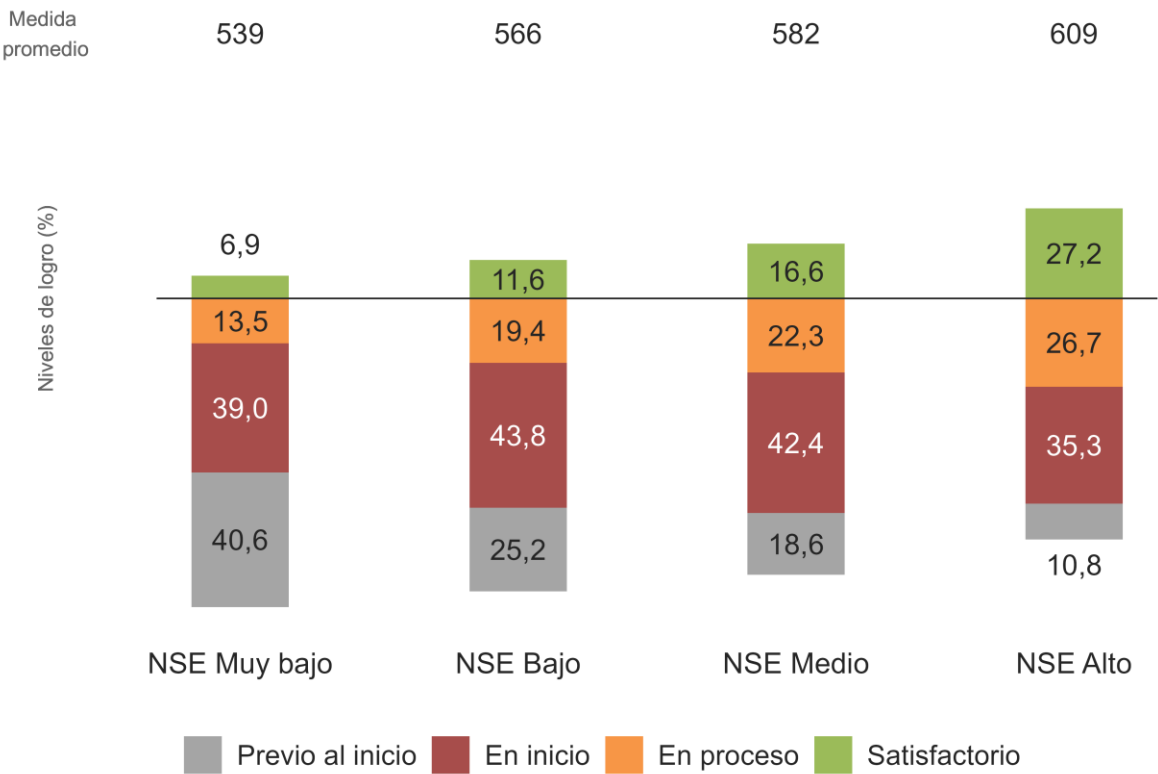
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en las medidas promedio alcanzadas por las regiones en ambos años.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por regiones según niveles de logro



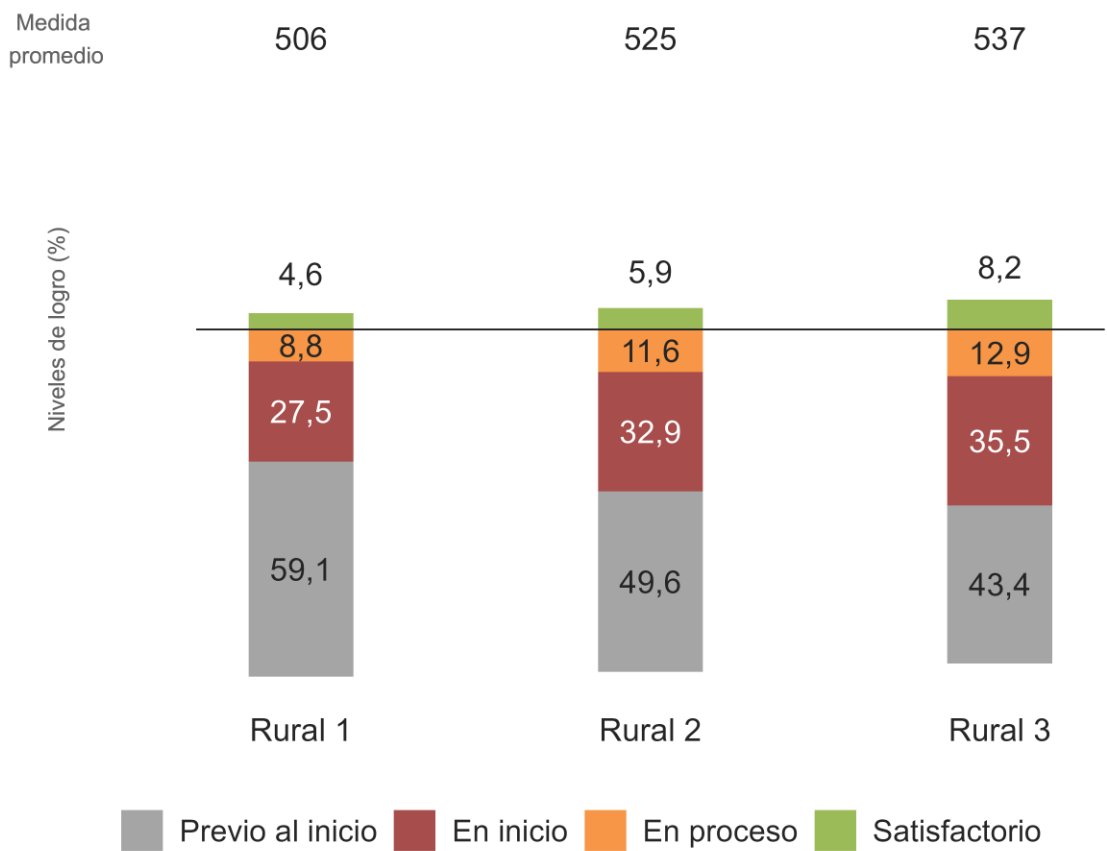
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2 000hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

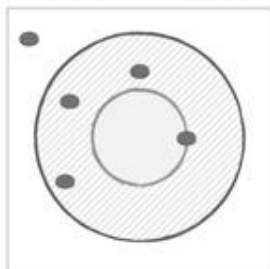
Bruno dispone de 5 discos pequeños (●) que serán lanzados en cada turno en dos zonas de juego. Observa.



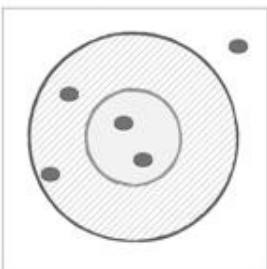
Se otorga un puntaje determinado si el disco cae completamente en una de las dos zonas de juego. Si el disco cae en alguno de los bordes o fuera de las dos zonas de juego, no se otorga puntaje alguno.

En su primer turno, Bruno obtuvo 60 puntos, mientras que, en el segundo, obtuvo 140 puntos. Observa.

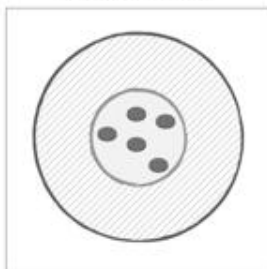
Primer turno: 60 puntos



Segundo turno: 140 puntos



Tercer turno: ¿?



¿Cuántos puntos obtuvo Bruno en su tercer turno?

- ☐ a 200
- ☐ b 220
- ☒ c 250
- ☐ d 275

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

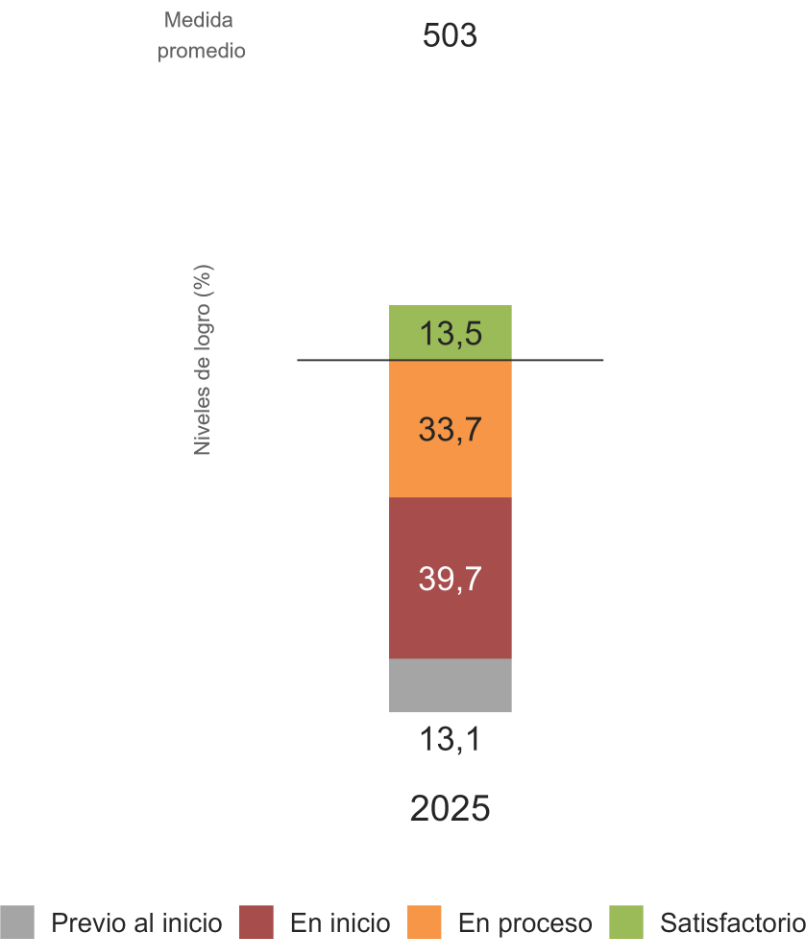
Contexto: Extramatemático

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, establecen relaciones entre datos y condiciones de situaciones que pueden ser resueltas a través de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Para ello, deben interpretar información gráfica atendiendo a las condiciones dadas, en un contexto lúdico, vincularlo a igualdades y hallar los valores desconocidos que requiere para resolver la tarea.

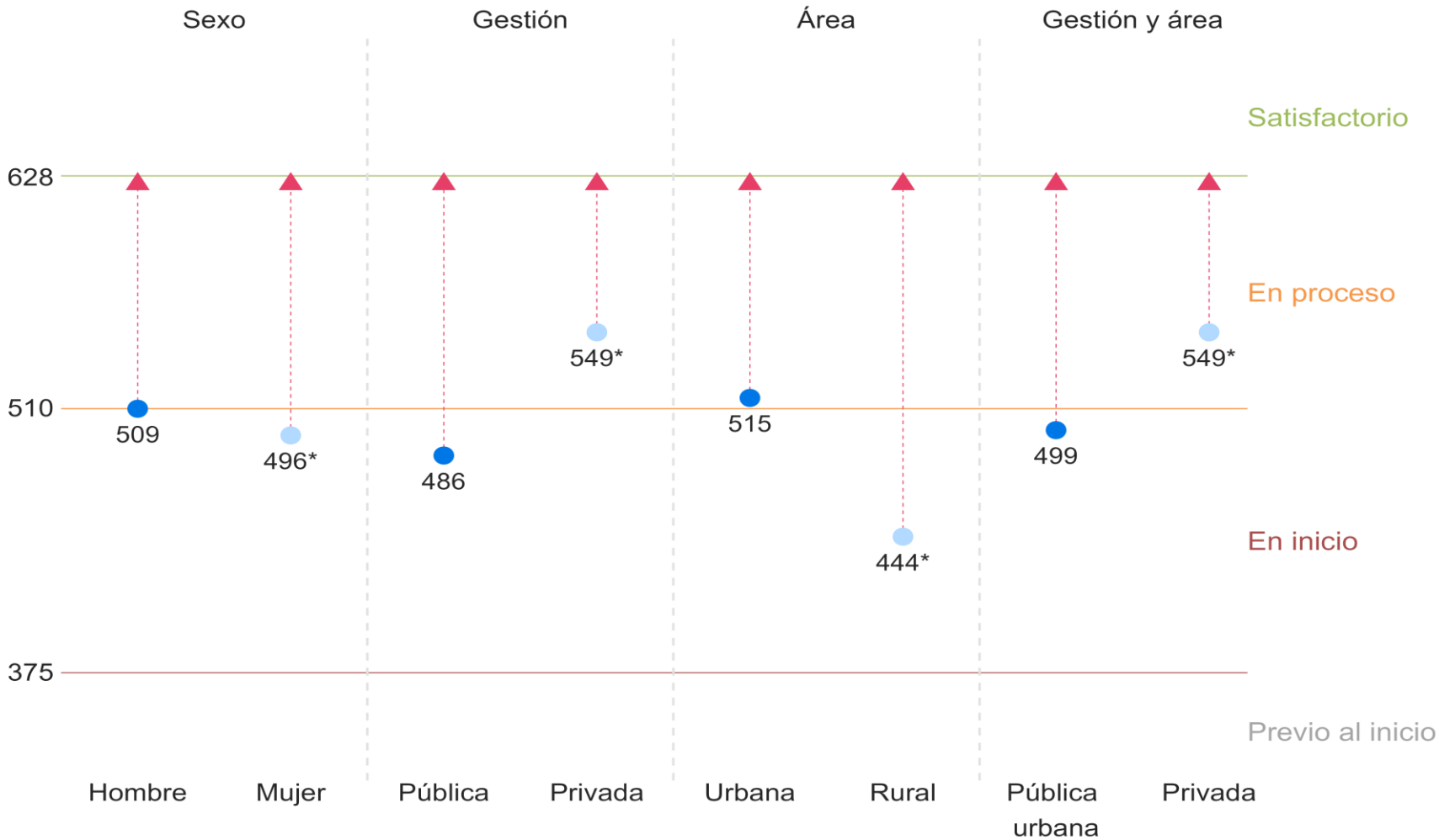
2.º grado de secundaria

*Ciencia y
Tecnología*

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados nacionales por niveles de logro y medida promedio



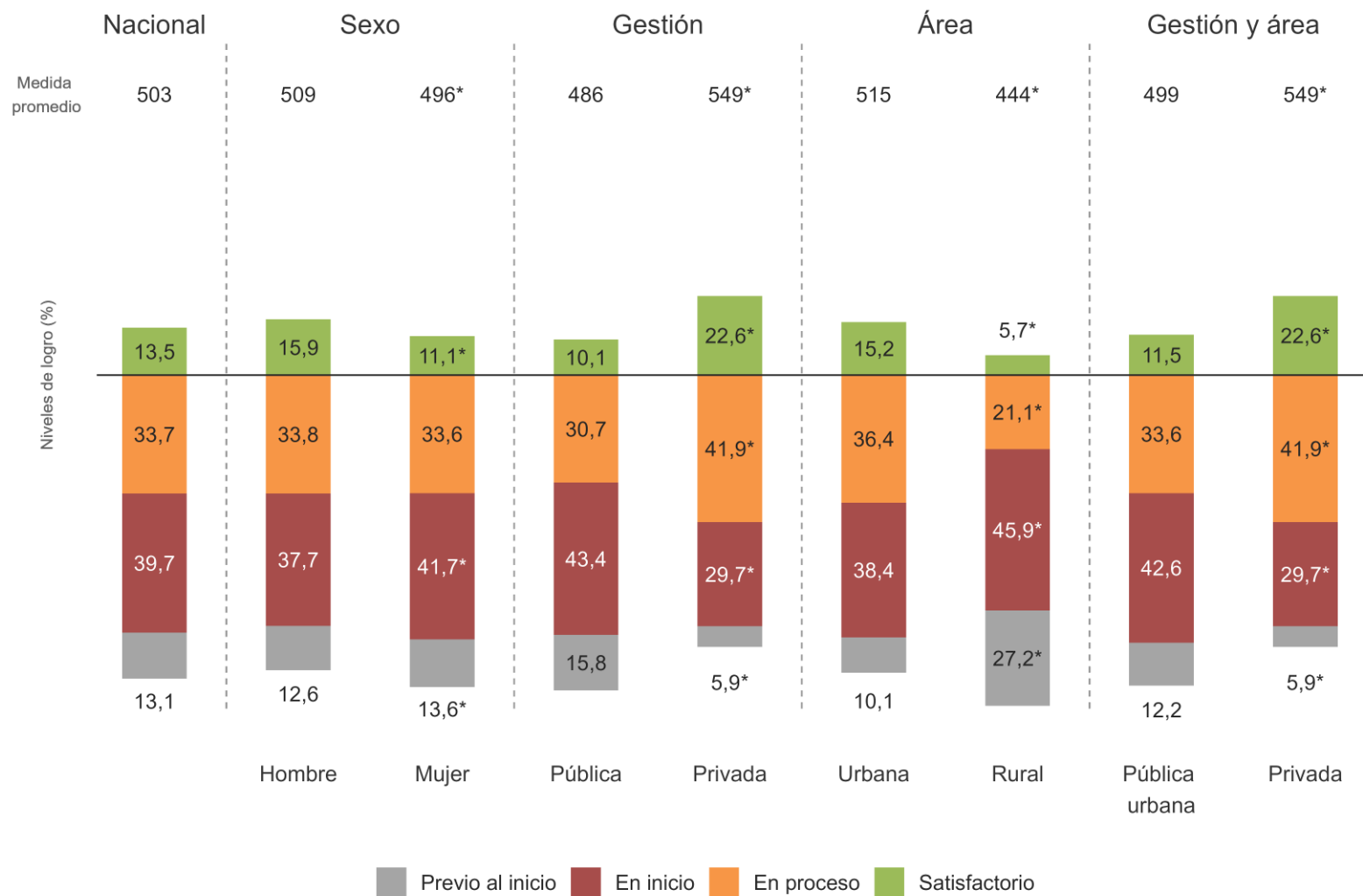
2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

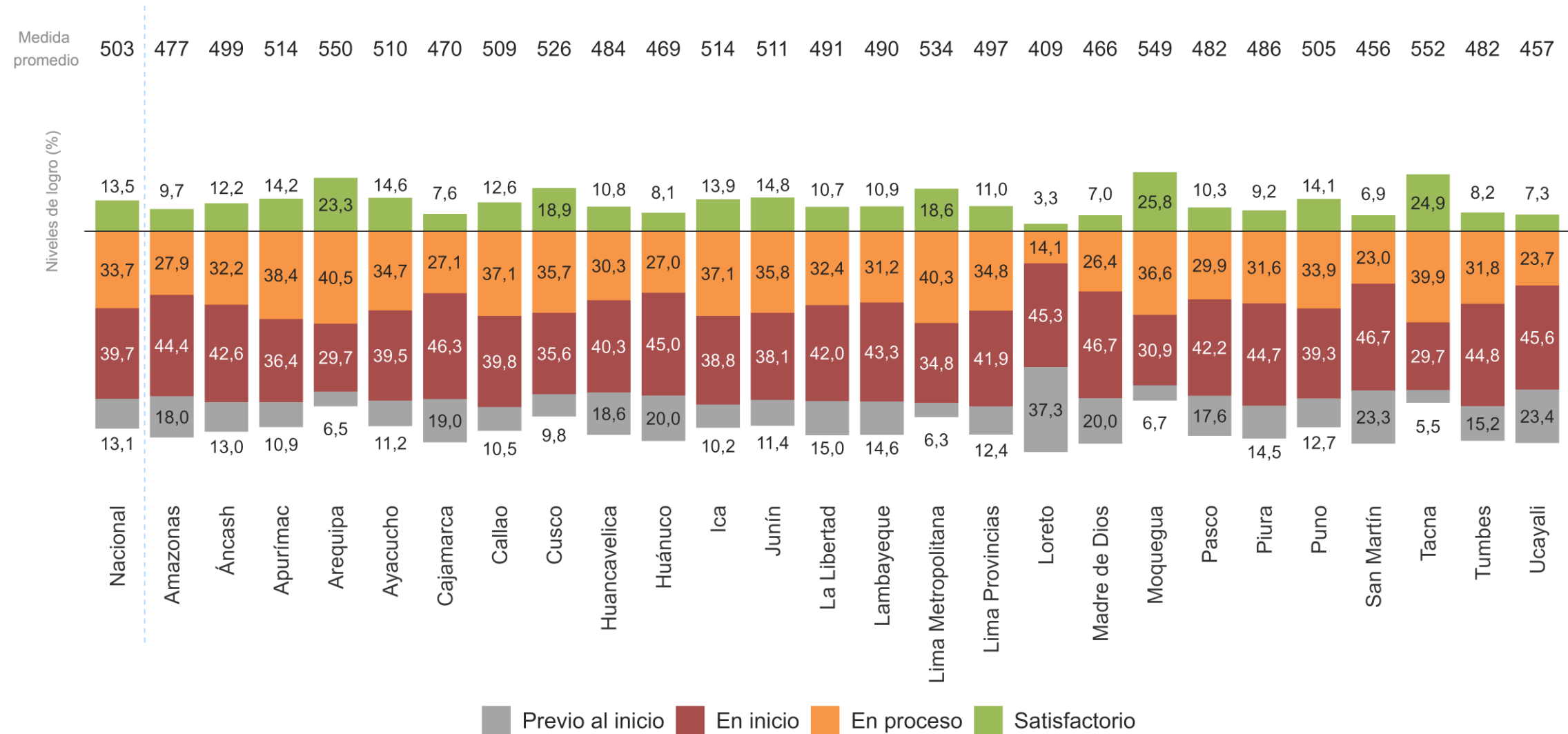
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

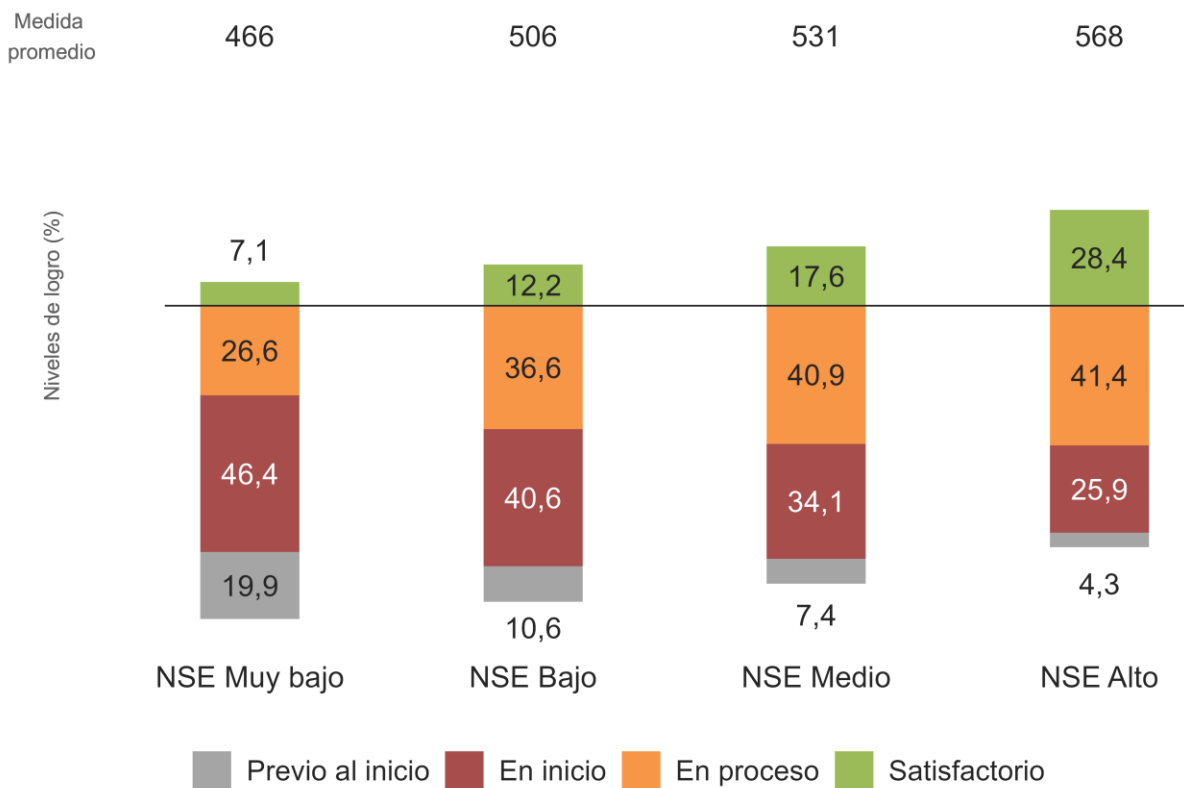


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por regiones según medida promedio y niveles de logro

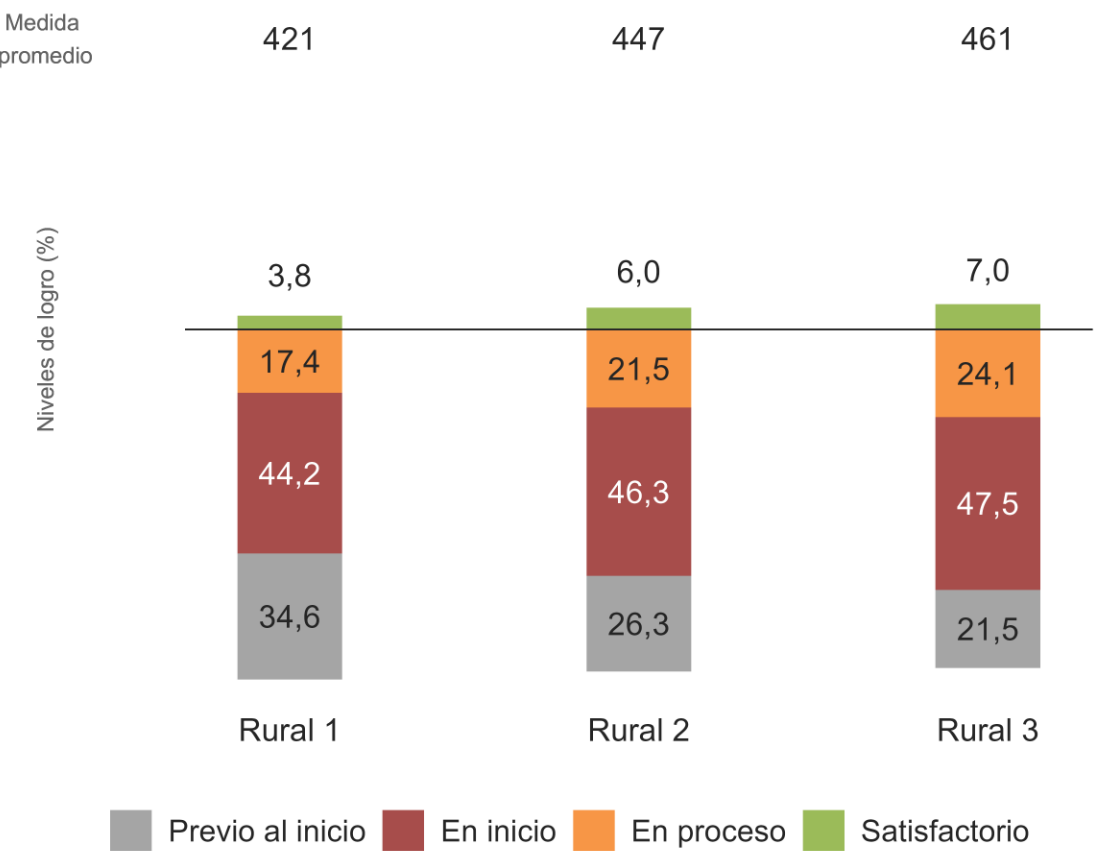


2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2 000hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

Cambio climático

El cambio climático es un conjunto de alteraciones en las características históricas del planeta sobre la ocurrencia, frecuencia y/o intensidad de la humedad, la temperatura, las lluvias, entre otros fenómenos. Estas alteraciones se deben al calentamiento global y sus consecuencias se observan, por ejemplo, en el aumento del nivel del mar, la disminución de los glaciares en las cordilleras, la aceleración del derretimiento del hielo en los polos terrestres y la alteración en las distintas etapas de vida de los seres vivos. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cambio climático actual, es consecuencia de las actividades humanas, principalmente.

En respuesta al cambio climático, en los últimos años, se ha promovido en todo el mundo un evento llamado la Hora del Planeta. Con este evento, se busca que, una vez al año, las personas apaguen las luces y desconecten los electrodomésticos de sus casas, oficinas y otros espacios durante una hora en la noche. **¿Cuál de los siguientes es un beneficio ambiental para el planeta como consecuencia de este evento?**

- ☐ a Se promueve el ahorro, pues disminuye el pago mensual de luz.
- ☒ b Se reduce la emisión de dióxido de carbono producida por muchas centrales eléctricas.
- ☐ c Se fomenta la responsabilidad en las personas, ya que se unen por una buena causa.
- ☐ d Se evita el sobrecalentamiento de electrodomésticos de uso permanente como las refrigeradoras.

Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Capacidad

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de relacionar acciones colectivas con efectos que favorezcan al ambiente. Por ejemplo, relacionan eventos mundiales que fomentan el ahorro de energía como la “Hora del planeta” con la disminución en la emisión del dióxido de carbono que producen las centrales termoeléctricas.

Fluido estomacal

Johel ha propuesto un plan para realizar una indagación sobre el efecto de la temperatura en la actividad de la pepsina, una enzima que digiere las proteínas en el estómago.

En su procedimiento, Johel puso 20 mL del fluido estomacal que contiene pepsina y 10 g de proteína en cada uno de los cinco tubos de ensayo, y los mantuvo a diferentes temperaturas. Después de 24 horas, él analizó el contenido de cada tubo de ensayo para medir la cantidad de proteína que había sido digerida. Johel reunió los datos en una tabla. Observa.

Tabla 1. Digestión de la proteína a diferentes temperaturas

N.º de tubo de ensayo	Temperatura (°C)	Cantidad de proteínas digeridas (gramos)
1	5	0,5
2	10	1,0
3	20	4,0
4	37	9,5
5	85	0,0

Al analizar los resultados de la Tabla 1, Johel decidió preparar un sexto tubo de ensayo idéntico a los otros tubos. A este sexto tubo, lo mantuvo a una temperatura de 30 °C durante 24 h.

Probablemente, ¿cuál habría sido la cantidad de proteína digerida en este sexto tubo?

- ☐ a) Menos de 1,0 gramo.
- ☐ b) Entre 1,0 y 4,0 gramos.
- ☒ c) Entre 4,0 y 9,0 gramos.
- ☐ d) Más de 9,5 gramos.

Competencia

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

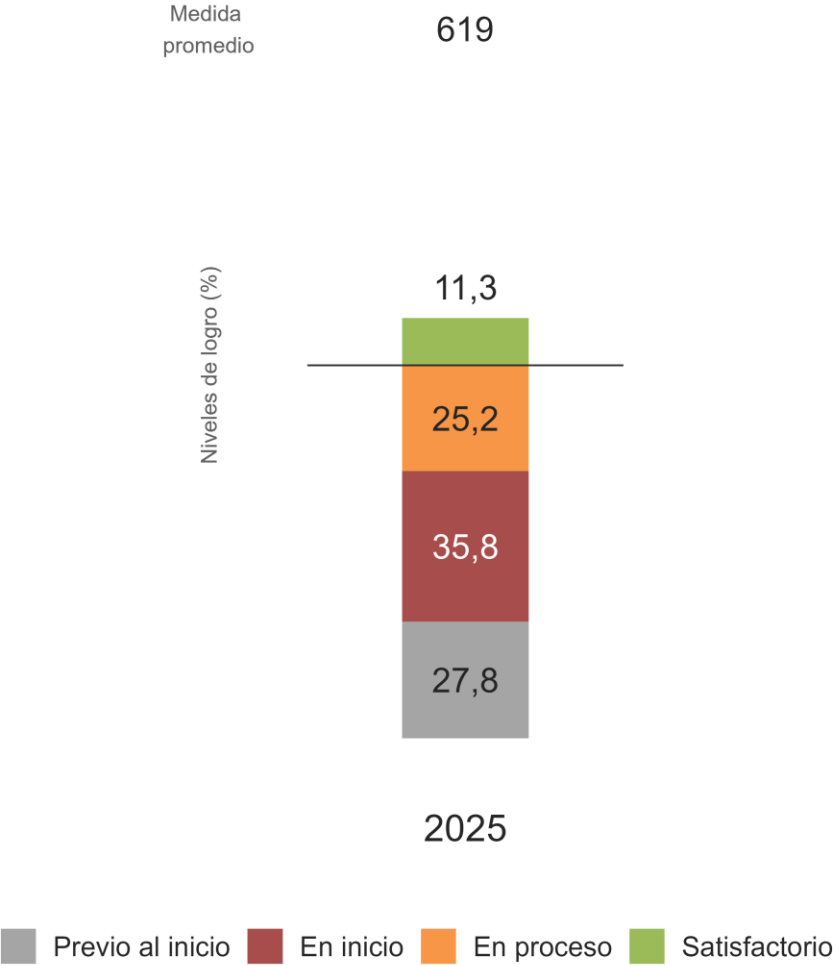
Capacidad

Analiza datos e información

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de establecer relaciones entre variables de una indagación a partir de la interpretación de datos organizados en una tabla. Por ejemplo, analizan los datos de cantidad de proteínas digeridas en función de la temperatura para estimar la cantidad de proteína digerida que correspondería a la condición de la temperatura planteada (30 °C).

5.º grado de secundaria

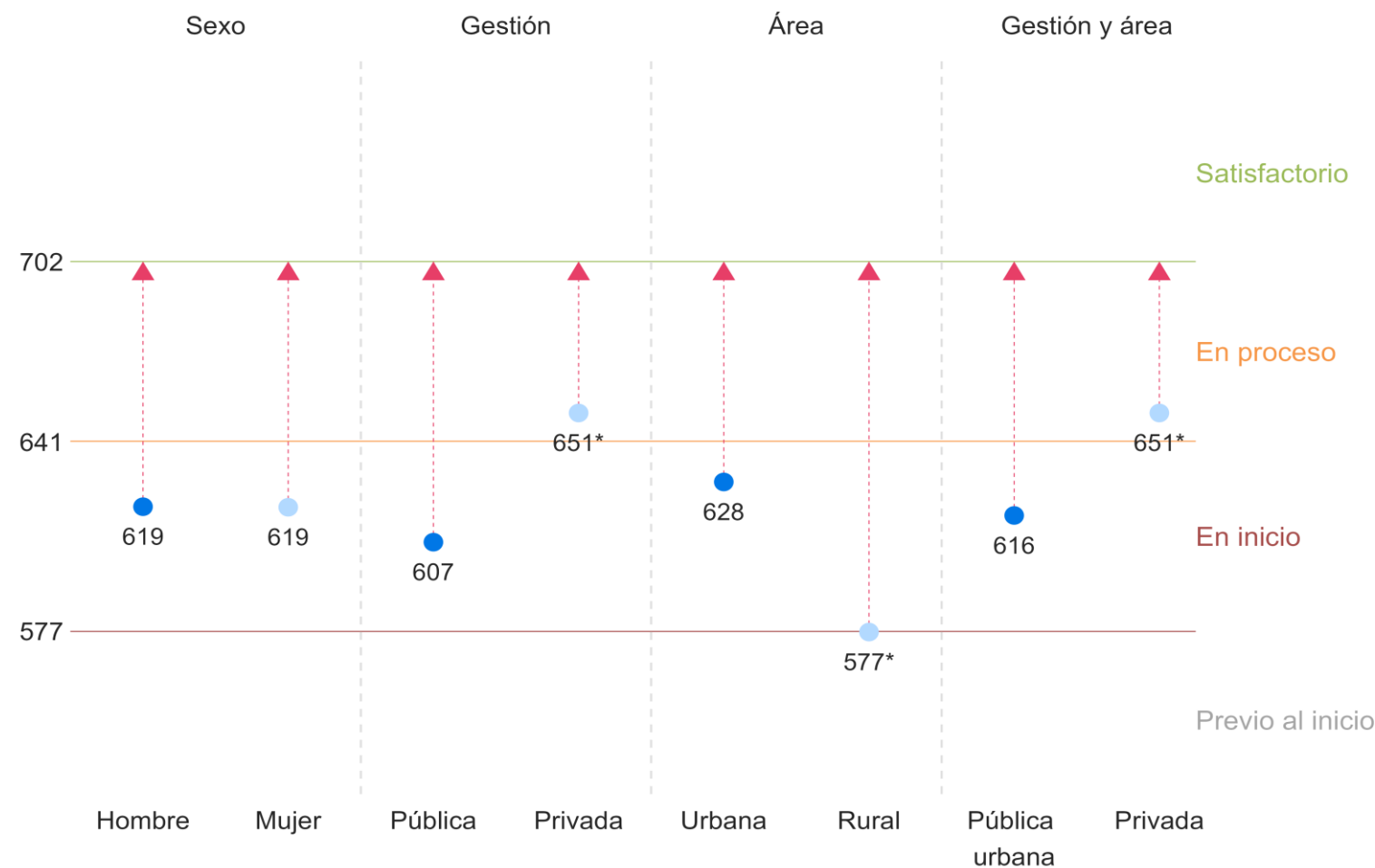
Lectura



A nivel nacional, la medida promedio obtenida por los estudiantes fue de 619 puntos, la cual se encuentra ubicada en el nivel En inicio.

Asimismo, el 11,3% de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio, mientras que el 88,7 % restante se ubicaron con mayores desafíos.

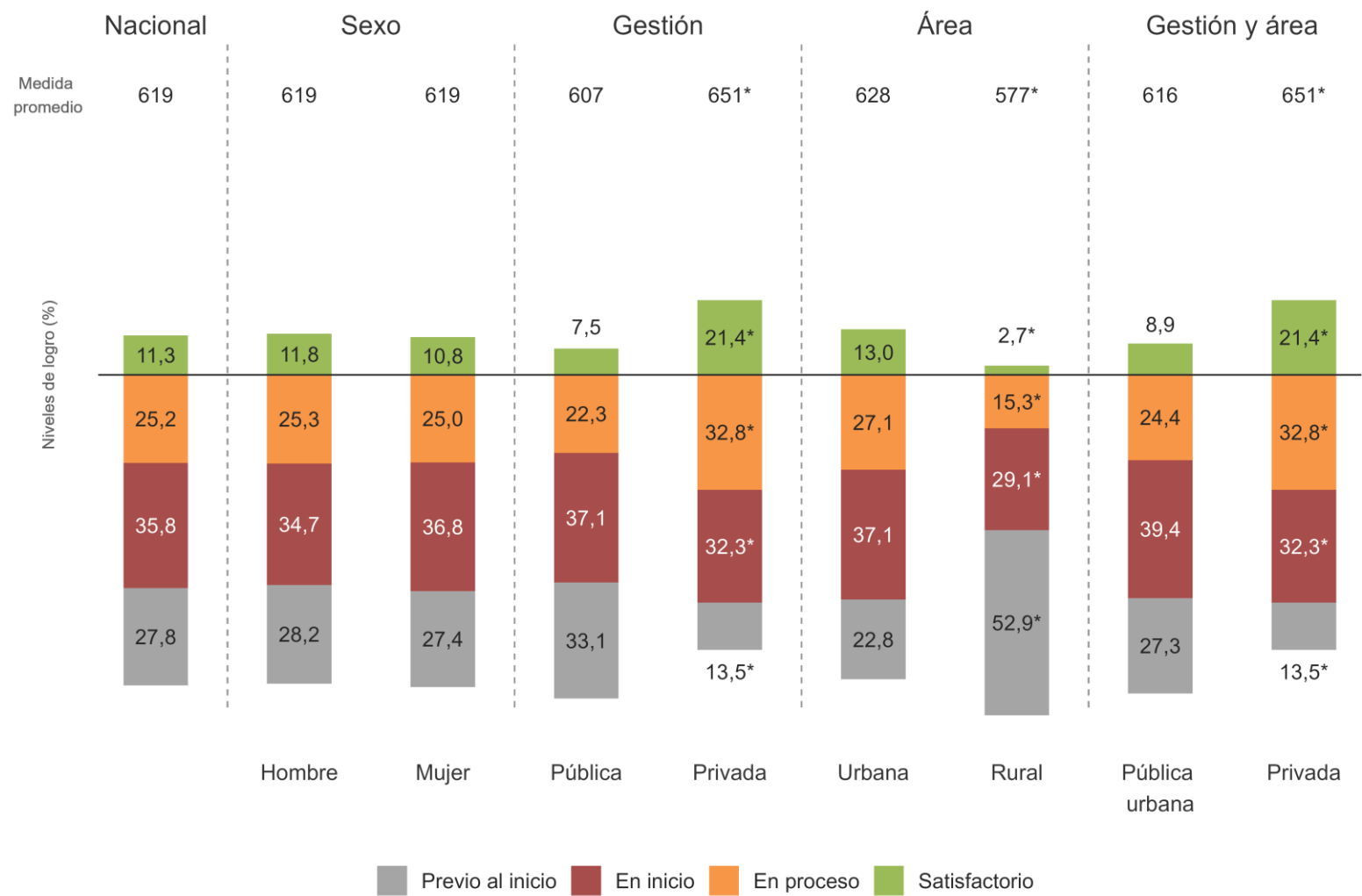
5.º grado de secundaria – Lectura: resultado 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

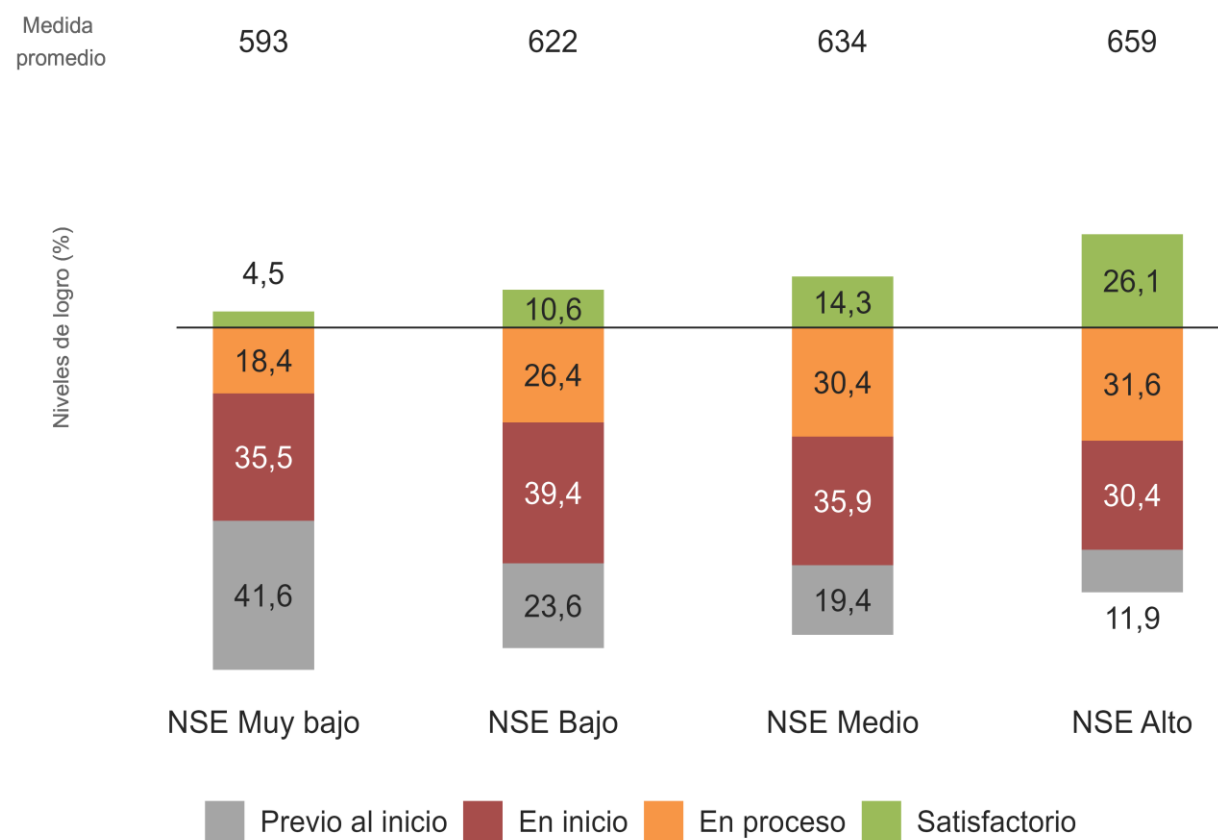
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

5.º grado de secundaria – Lectura: ejemplo de texto

Una profesora de Ciencia y Tecnología pidió a sus estudiantes de 5.º grado de secundaria buscar información sobre iniciativas científicas que busquen reducir la contaminación ambiental. Natalia encontró este texto en un periódico de divulgación nacional.

La Voz

21 de setiembre de 2024

Las alladas de la naturaleza: bacterias que consumen plásticos

Estas bacterias podrían ayudar a descontaminar el ambiente gracias a que degradan el tereftalato de polietileno (PET), material con el que se fabrican las botellas de plástico.

Una de las principales amenazas que enfrenta el planeta es la contaminación por diferentes tipos de plástico. A diario, utilizamos este material en diversas actividades. Entre los plásticos más usados están los denominados PET, que comúnmente se emplean para fabricar las botellas de plástico en las que se envasan alimentos, bebidas, medicinas, etc. Según la revista *National Geographic*, cada minuto se vende un millón de botellas de plástico en el mundo. Estos envases, fabricados a partir de derivados del petróleo, liberan diversos compuestos tóxicos que contaminan el suelo, el agua e incluso el aire. Si están a la intemperie, tardan aproximadamente 450 años en degradarse. Si se conservan en lugares cerrados, podrían tardar unos mil años.

Frente a este problema, en los últimos años, diversos estudios científicos han descubierto que algunas bacterias tienen la propiedad de degradar los plásticos PET. Estos hallazgos podrían constituir una solución alternativa al reciclaje.

Uno de los primeros estudios en descubrir una bacteria que consumía PET fue realizado por Shosuke Yoshida y su equipo (2016) en el Instituto de Tecnología de Kioto (Japón). Ellos recogieron 250 muestras¹ contaminadas con desechos de PET: sedimentos, suelo, aguas residuales y lodos. En estas muestras, buscaron microorganismos que pudieran usar las láminas de PET como la principal fuente de carbono para su crecimiento, es decir, como su fuente de alimentación. Estas muestras fueron cultivadas² por los investigadores.

En este proceso, los investigadores observaron que, en la muestra número 46, la lámina de PET había cambiado de forma. Tras realizar un análisis microscópico, verificaron que esta muestra contenía un conjunto de microorganismos, como bacterias, células de levadura y protozoos. Asimismo, la lámina de PET de la muestra se había degradado cada día a una velocidad de 0,13 miligramos por centímetro cuadrado a una temperatura de 30 grados Celsius (°C). ¿Eran los microorganismos los que generaban este efecto?

Los investigadores decidieron profundizar en esta interrogante. Ellos cultivaron nuevamente la muestra número 46 con el objetivo de determinar los microorganismos que dependían nutricionalmente del PET. Con este cultivo, lograron aislar exitosamente la bacteria que era capaz de degradar y asimilar este material: se trataba de una especie

¹ Una muestra es una porción pequeña de materia (por ejemplo, sedimentos, líquidos, etc.) que se extrae de un espacio determinado para realizar análisis científicos.

² En un experimento científico, cultivar es generar las condiciones necesarias en una sustancia para que en ella se desarrollen determinados microorganismos con el fin de estudiarlos.

desconocida del género *Ideonella* a la que los investigadores denominaron *Ideonella sakaiensis* 201-F6. Después de seis semanas de cultivo en que la lámina de PET estuvo expuesta solo a estas bacterias, los investigadores observaron que el PET se había degradado casi por completo a una temperatura de 30 °C. Además, descubrieron que la *Ideonella sakaiensis* 201-F6, al ser cultivada, producía dos enzimas (proteínas que facilitan reacciones químicas) que permitían convertir el PET, de manera eficiente, en dos moléculas ambientalmente benignas: el ácido tereftálico y el etilenglicol.

Pero Yoshida y su equipo no han sido los únicos en hacer descubrimientos de este tipo. Años más tarde, un equipo de investigadores liderado por Vaishali Dhaka (2022) demostró la capacidad de las rizobacterias (bacterias que viven en las raíces de las plantas) para biodegradar el PET. Para ello, los investigadores recogieron muestras de suelo de un vertedero de basura de Jalandhar (India) en bolsas esterilizadas. Para cultivar dichas muestras, aislaron tres tipos de bacterias de los sitios contaminados con plásticos PET: *Priestia aryabhatai*, *Bacillus pseudomycoides* y *Bacillus pumilus*. Luego, cortaron láminas de 2 centímetros cuadrados de botellas de PET, las secaron, las esterilizaron y las pesaron con alta precisión antes de colocarlas como única fuente de carbono (alimento) de las bacterias aisladas. Después de este proceso, mantuvieron estas láminas a una temperatura constante de 30 °C durante 28 días. Al término de este periodo, las láminas de PET fueron lavadas y pesadas nuevamente. Los resultados mostraron una disminución de su peso de 40 % al ser expuestas a la bacteria *Priestia aryabhatai*, de 36 % al ser expuestas a la *Bacillus pseudomycoides* y de 32 % al ser expuestas a la *Bacillus pumilus*.

Dhaka y su equipo señalan, además, que el PET pulverizado o en partículas pequeñas mostró una tasa de biodegradación más alta que en las láminas de PET. De modo general, los investigadores concluyen que la biodegradación del plástico PET pulverizado lograda por las rizobacterias podría representar más del 65 %. Ello mostraría el potencial de estos microorganismos para degradar de forma eficiente este tipo de plástico. En este panorama, el uso de las rizobacterias con este fin se presenta como un método prometedor, además de rentable.

Los estudios citados son parte de los esfuerzos que se realizan desde la investigación científica para descontaminar un mundo poblado de plásticos, un problema del que la mayoría de seres humanos no parecemos estar del todo conscientes. Como muestran estas investigaciones, las soluciones nacen de la propia naturaleza. Las bacterias, que son parte de ella, pueden ser nuestras grandes aliadas para atenuar uno de los principales contaminantes del mundo: el PET.

Fuentes consultadas

- Miranda, D. (2020). 20 datos sobre el problema del plástico en el mundo. *Revista National Geographic*. https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/20-datos-sobre-problema-plastico-mundo_15282
- Dhaka, V., Singh, S., Ramamurthy, P., Samuel, J., Naik, T., Khasnabis, S., Prasad, R. y Singh, J. (2022). Biological degradation of polyethylene terephthalate by rhizobacteria. *Environ Sci Pollut Res*, 1-18.
- Yoshida, S., Hiraga, K., Takehana, T., Taniguchi, I., Yamaji, H., Maeda, Y., Toyohara, K., Miyamoto, K., Kimura, Y. y Oda, K. (2016). A bacterium that degrades and assimilates polyethylene terephthalate. *Science*, 351, 1196-1199.

Tipo de texto: Expositivo

Formato: Continuo

Género: Artículo de divulgación científica

Este texto es adecuado para 5.º grado de secundaria. Presenta alta densidad informativa y una estructura compleja, pues contiene más de una secuencia discursiva en competencia: si bien predomina la explicación, incorpora segmentos narrativos y descriptivos. Además, el texto incluye dos investigaciones científicas altamente especializadas (sobre la capacidad de las bacterias para degradar el PET) con citas y referencias que exigen el reconocimiento de relaciones intertextuales. Asimismo, el vocabulario del texto es especializado y posee oraciones con estructuras sintácticas complejas.

¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- ☐ a “Buscaron microorganismos que pudieran usar las láminas de PET como la principal fuente de carbono para su crecimiento”.
- ☐ b “Según la revista *National Geographic*, cada minuto se vende un millón de botellas de plástico en el mundo”.
- ☒ c “El uso de las rizobacterias con este fin se presenta como un método prometedor, además de rentable”.
- ☐ d “Los investigadores observaron que, en la muestra número 46, la lámina de PET había cambiado de forma”.

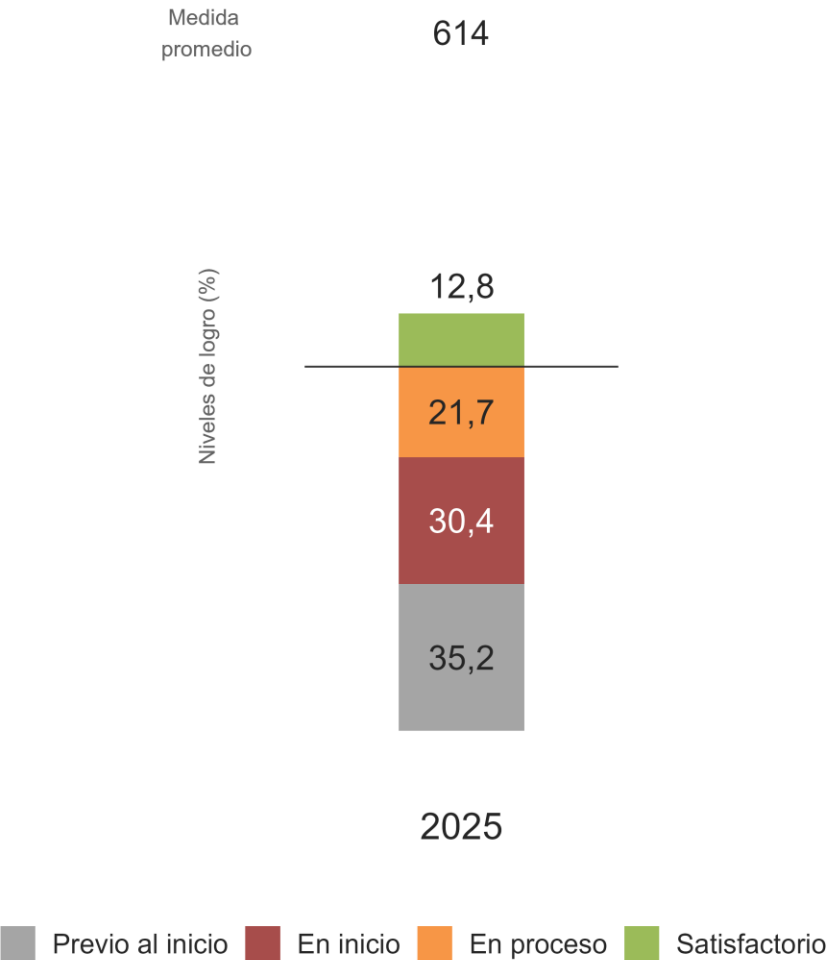
Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Desempeño precisado: Distingue hechos y opiniones en un texto.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden diferenciar hechos de opiniones cuando las marcas de subjetividad no son claramente reconocibles. En este caso, evalúan información de carácter científico y distinguen en ella la presencia de juicios de valor. Para ello, deben reconocer que, en el penúltimo párrafo, se expresa el punto de vista del autor sobre la utilidad y viabilidad económica del uso de bacterias mediante palabras que contienen una valoración: “método prometedor” y “rentable”, respectivamente.

5.º grado de secundaria

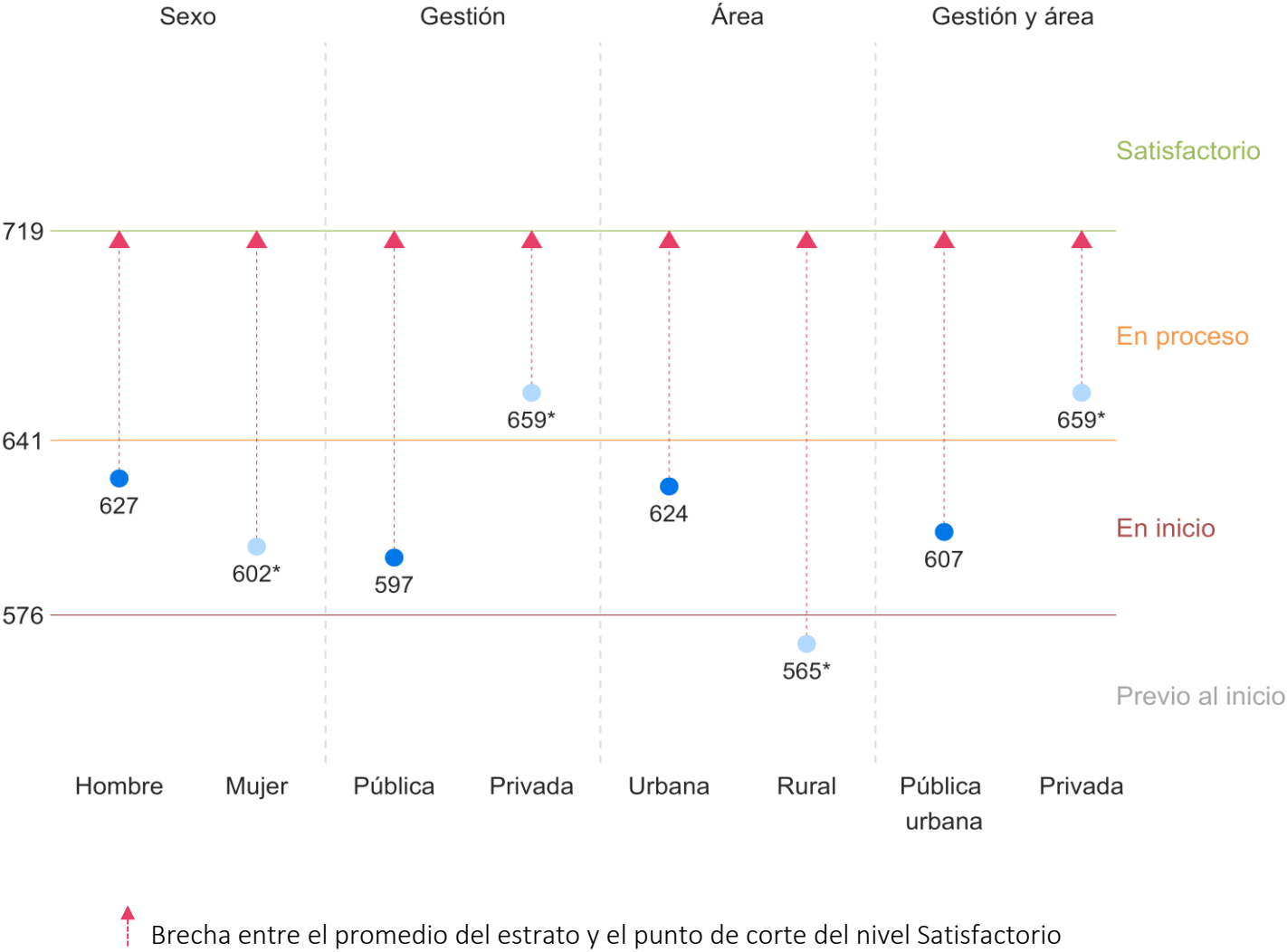
Matemática



A nivel nacional, la medida promedio obtenida por los estudiantes fue de 614 puntos, la cual se encuentra ubicada en el nivel En inicio.

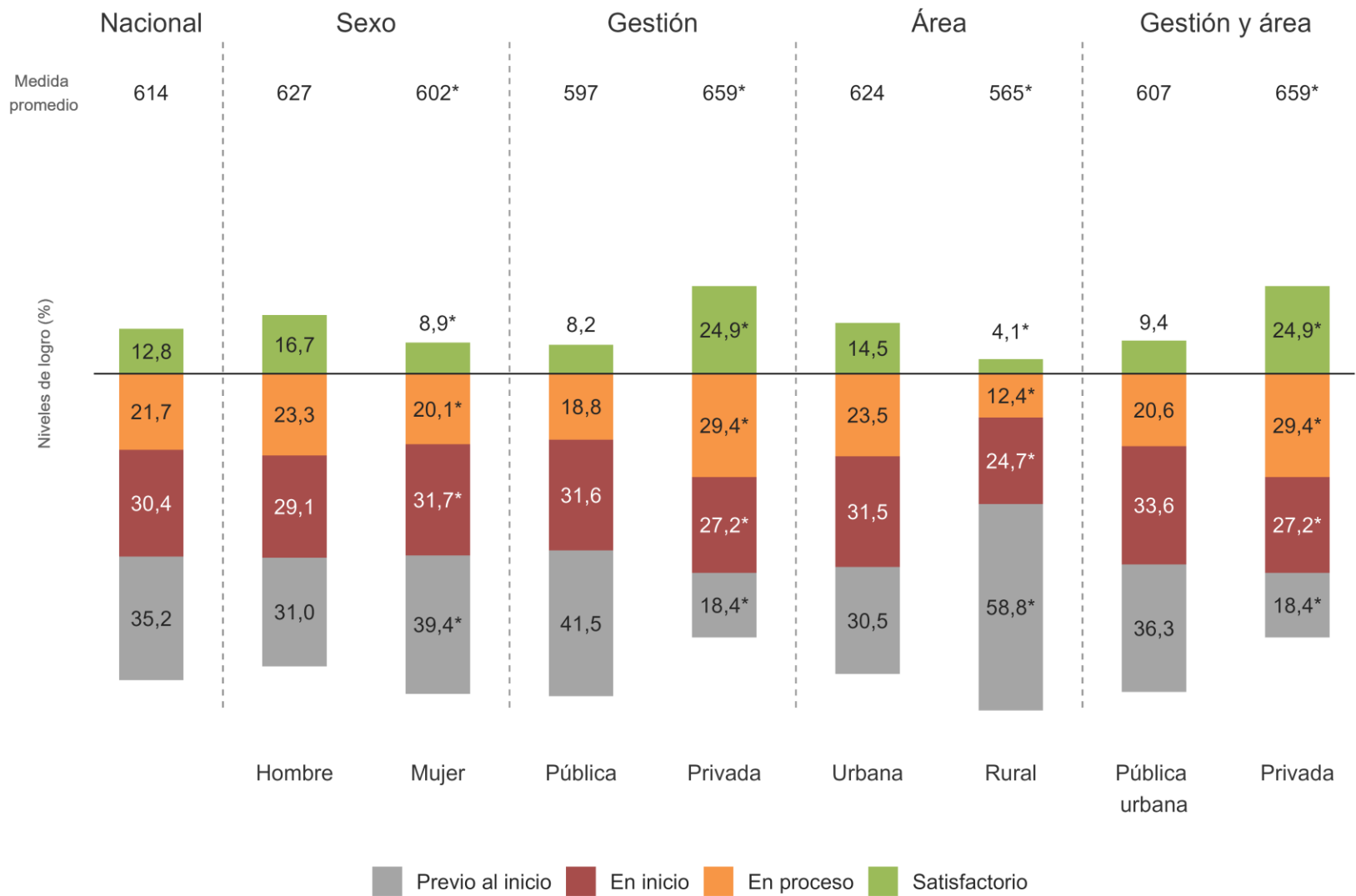
Asimismo, el 12,8% de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio, mientras que el 87,2% restante no lograron los niveles esperados.

5.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



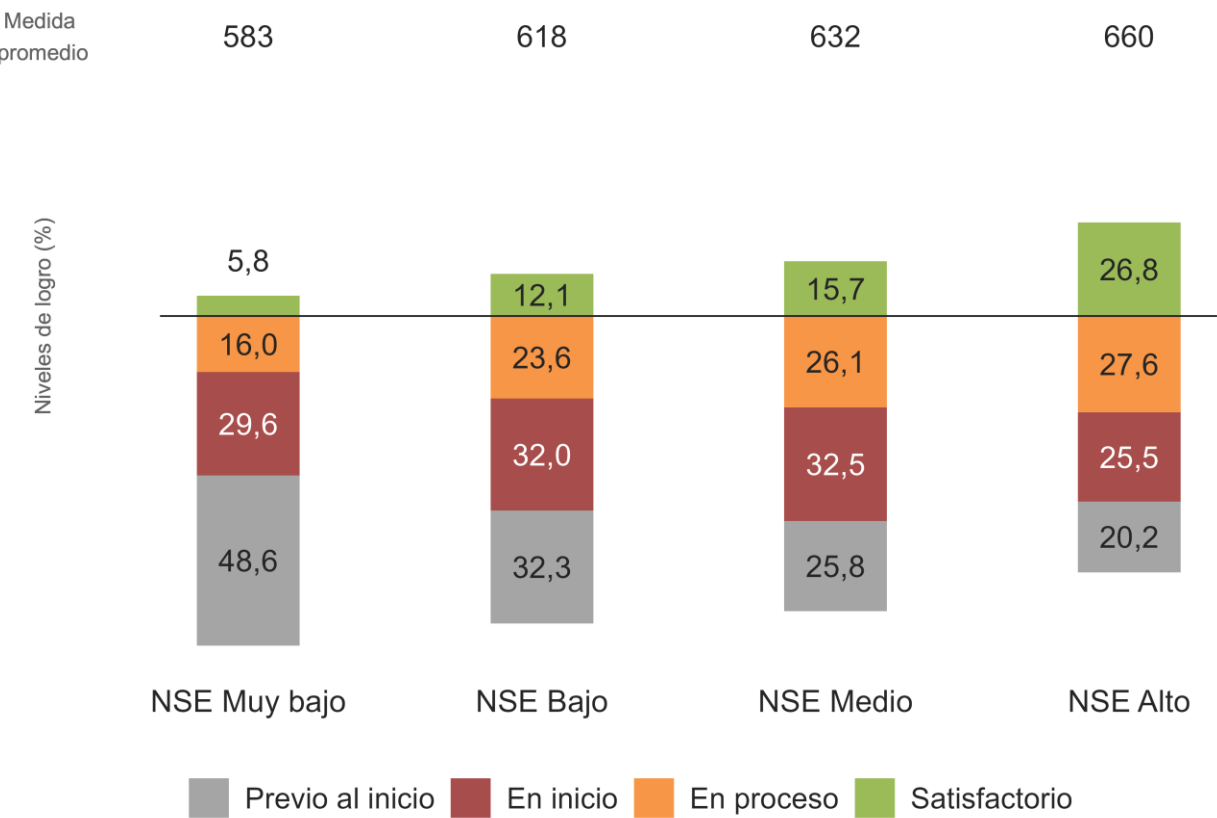
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico

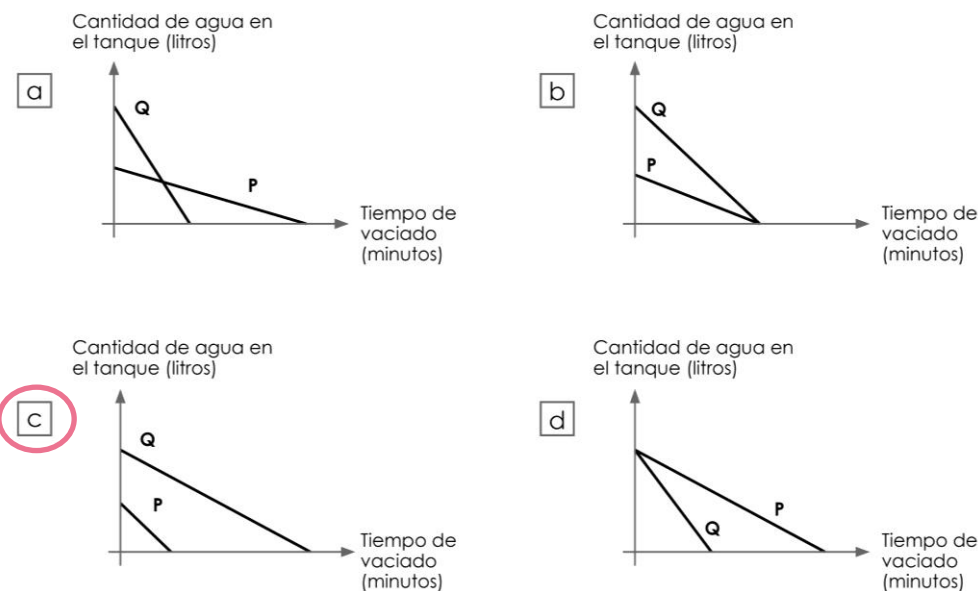


Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

5.º grado de secundaria – Matemática: ejemplo de pregunta

Se cuenta con dos tanques de agua: P y Q. El tanque Q tiene el doble de capacidad que el tanque P. Además, cada uno tiene una válvula de desagüe en la parte inferior que permite vaciar todo su contenido con un flujo constante de litros por minuto. Sin embargo, el flujo de agua del tanque Q es menor que el flujo de agua del tanque P.

En un instante, los tanques P y Q están llenos de agua a su máxima capacidad y se decide abrir sus válvulas de desagüe hasta que se vacíen completamente. ¿Cuál de la siguientes gráficas representa **adecuadamente** esta situación?



Competencia: Regularidad, equivalencia y cambio

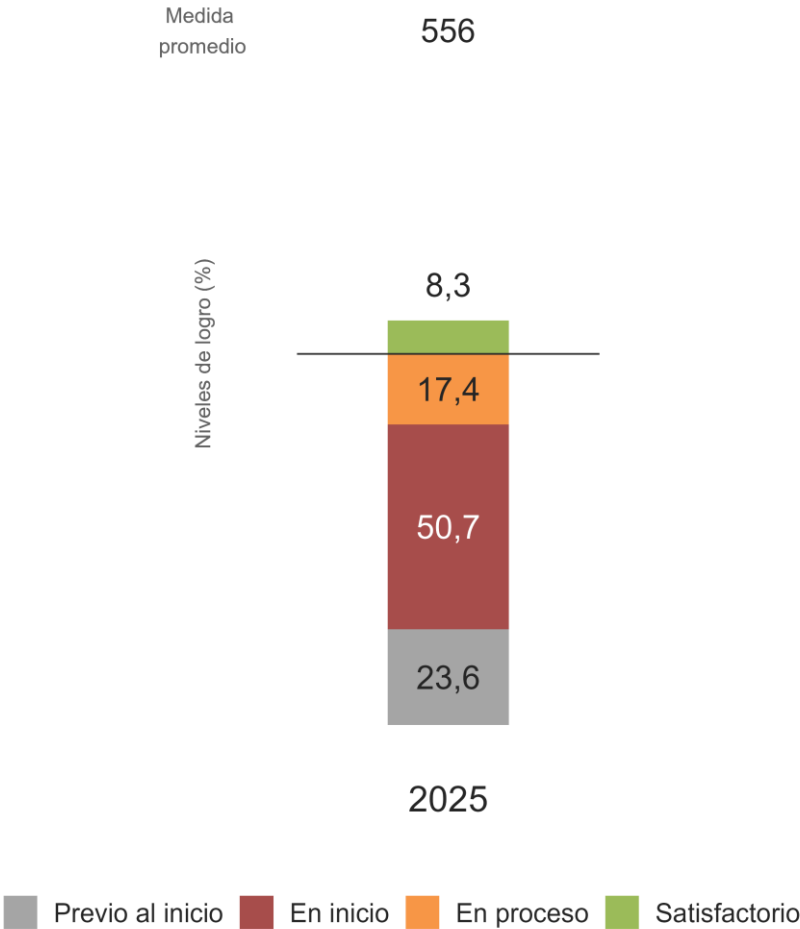
Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

Contexto: Extramatemático

Los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio demuestran la capacidad de evaluar representaciones gráficas que modelan una relación de dependencia entre dos variables, cantidad de agua en el tanque y tiempo de vaciado. Para ello, tendrán que identificar las variables involucradas en la situación y, analizar, interpretar y comparar de forma cualitativa las condiciones y el comportamiento de sus variables en cada gráfica respecto a la situación dada.

5.º grado de secundaria

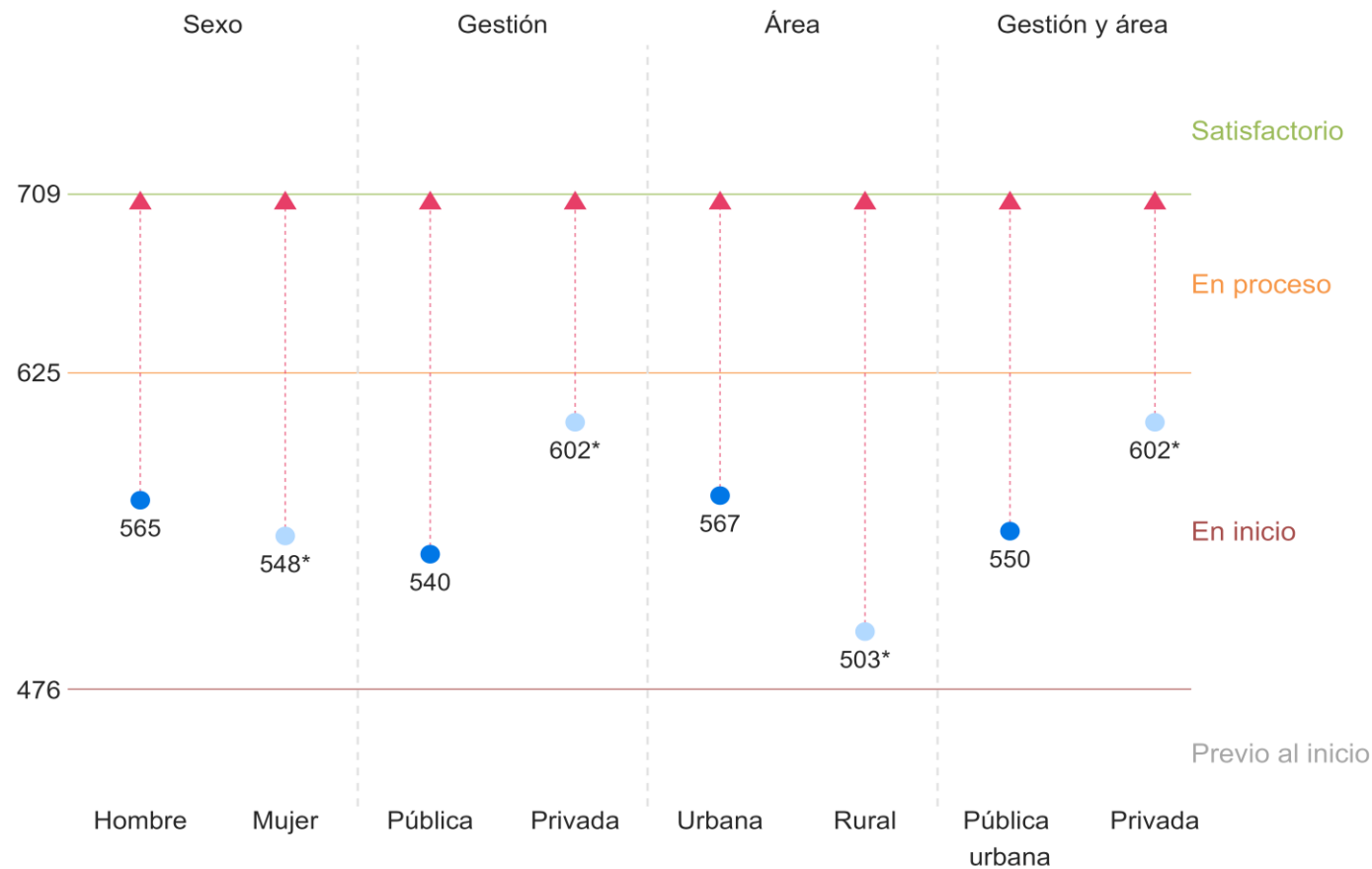
*Ciencia y
Tecnología*



A nivel nacional, la medida promedio obtenida por los estudiantes fue de 556 puntos, la cual se encuentra ubicada en el nivel En inicio.

Asimismo, el 8,3% de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio, mientras que el 91,7% restante no lograron los niveles esperados.

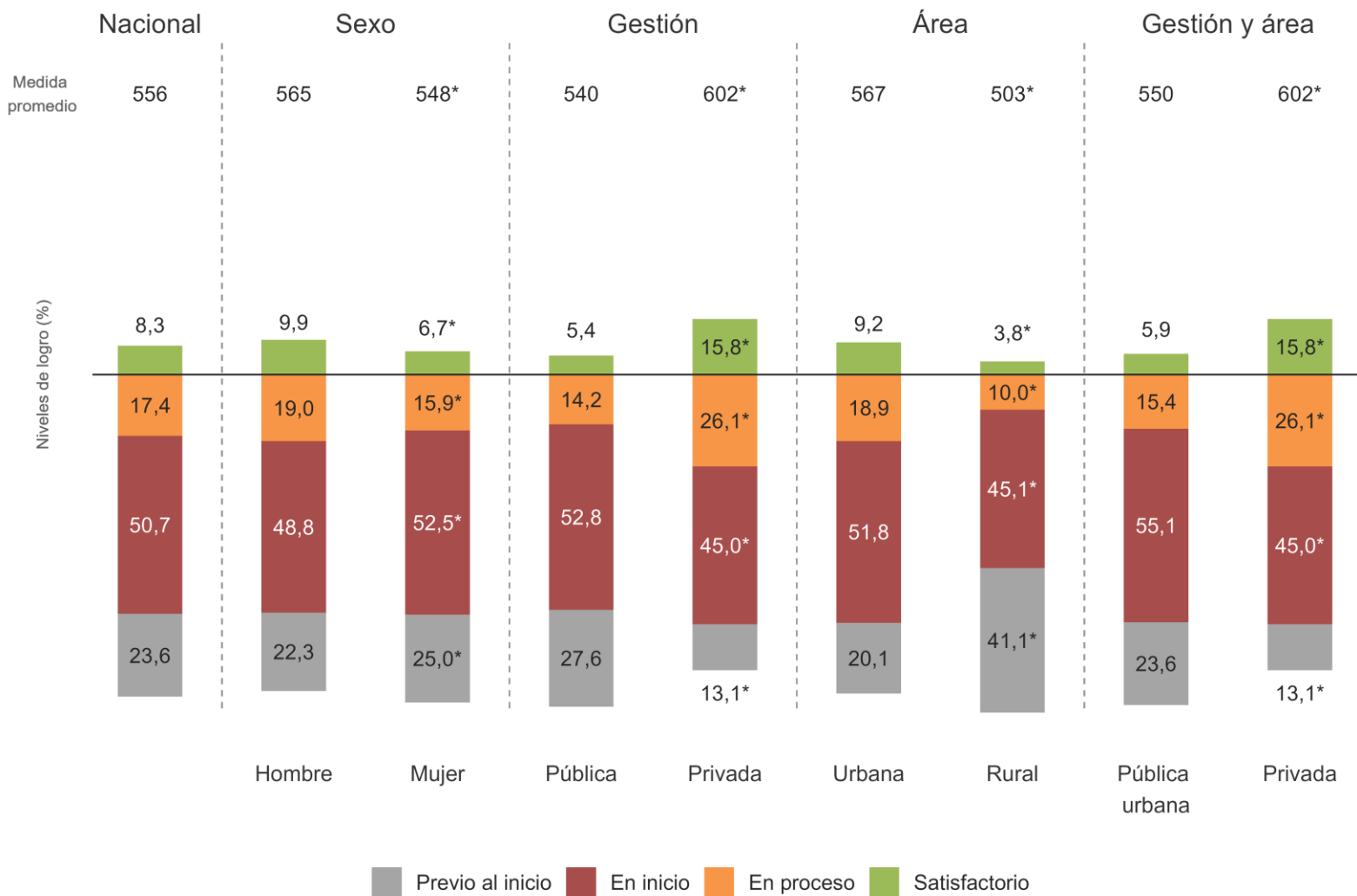
5.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

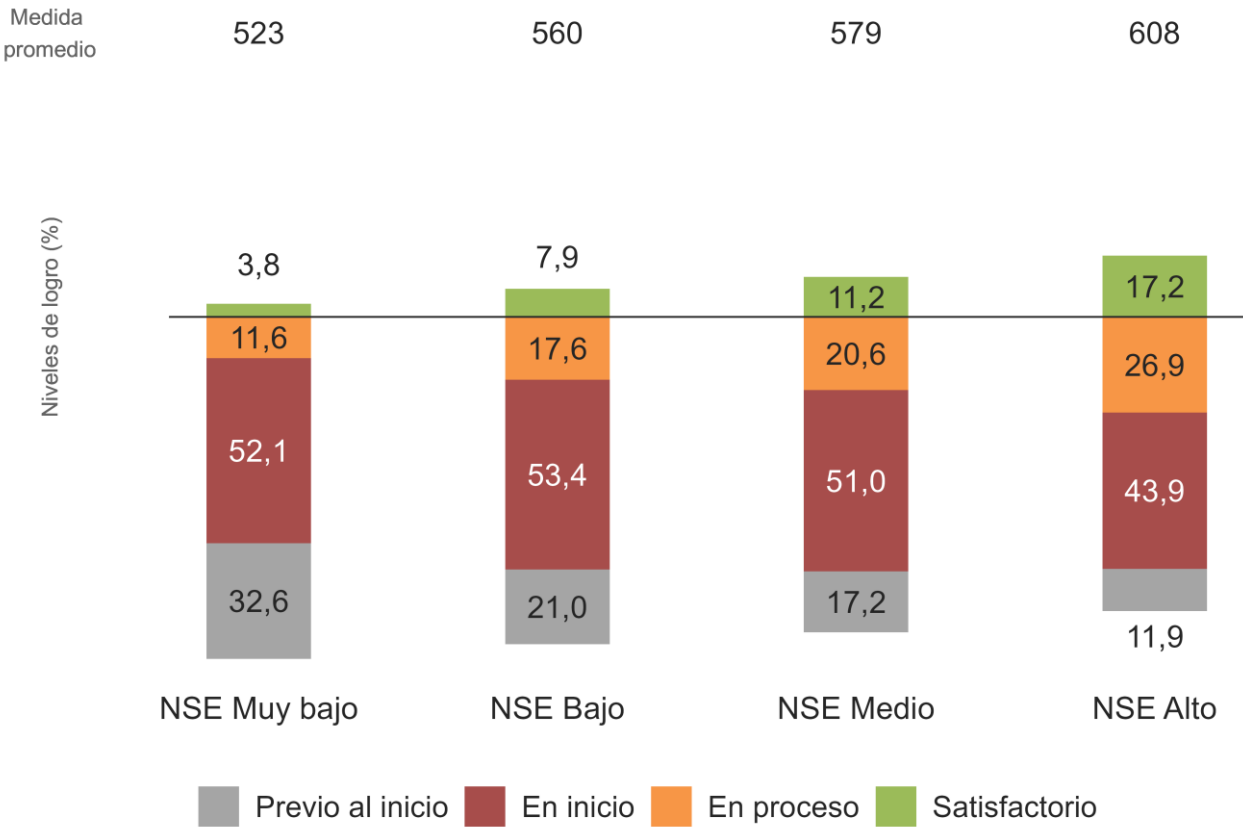
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

Cultivo de zanahorias

Un grupo de estudiantes dispone de un terreno para cultivar zanahorias. Con el propósito de conocer cómo obtener zanahorias de gran tamaño, estos estudiantes realizan el plan de indagación que se presenta a continuación.

Ellos dividirán el terreno en cuatro parcelas iguales con las mismas características. En cada parcela, sembrarán semillas de zanahorias para que las futuras plantas guarden ciertas distancias entre sí, tal como se observa en la Figura 1. Luego, regarán con agua las parcelas cada dos días.

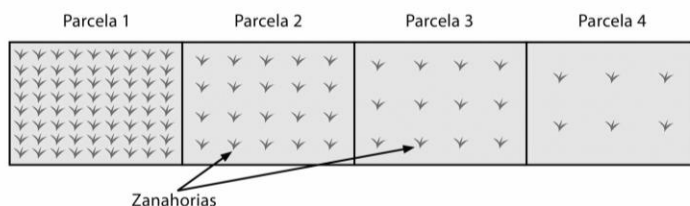


Figura 1. Diseño del experimento

De acuerdo con el propósito de indagación de los estudiantes, **¿cuál de los siguientes procedimientos es adecuado para obtener resultados confiables?**

- ☐ a La parcela que tiene mayor cantidad de zanahorias se riega con mayor frecuencia, ya que las zanahorias necesitarán más agua para crecer.
- ☐ b La parcela que tiene mayor cantidad de zanahorias tendrá mayor cantidad de abono, ya que las zanahorias necesitarán más nutrientes.
- ☒ c El tiempo de espera para la cosecha será el mismo en todas las parcelas, ya que eso permitirá comparar su producción.
- ☐ d La siembra se realizará en diferentes momentos, ya que las parcelas tienen diferentes cantidades de zanahorias.

Competencia

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

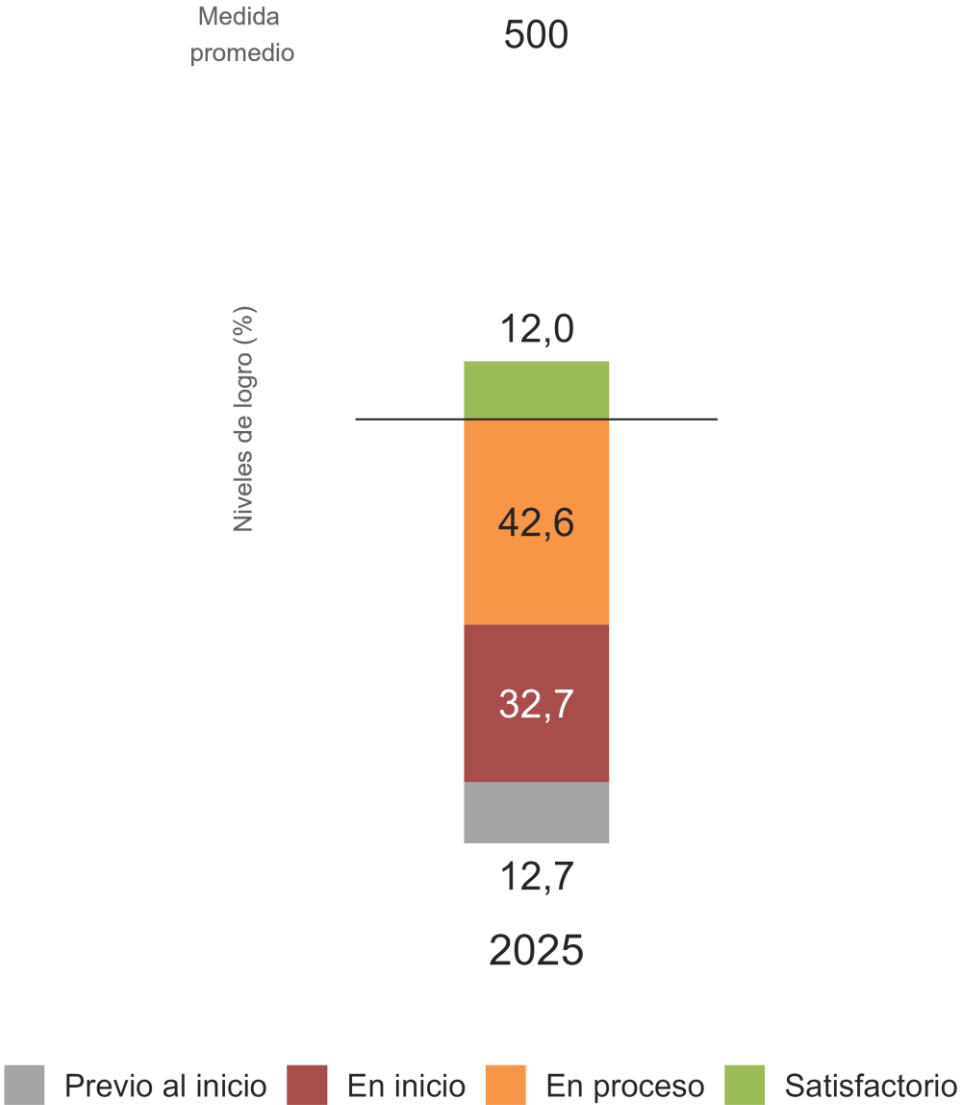
Capacidad

Diseña estrategias para hacer indagación

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de evaluar un plan de indagación y proponer procedimientos en las que se controlan variables intervinientes para asegurar la obtención de resultados confiables. Por ejemplo, en la indagación sobre el efecto que tiene la distancia de siembra entre semillas en el tamaño de las zanahorias, seleccionan procedimientos en las que se controla una variable interviniente (tiempo de espera para la cosecha) para asegurar la obtención de resultados confiables.

5.º grado de secundaria

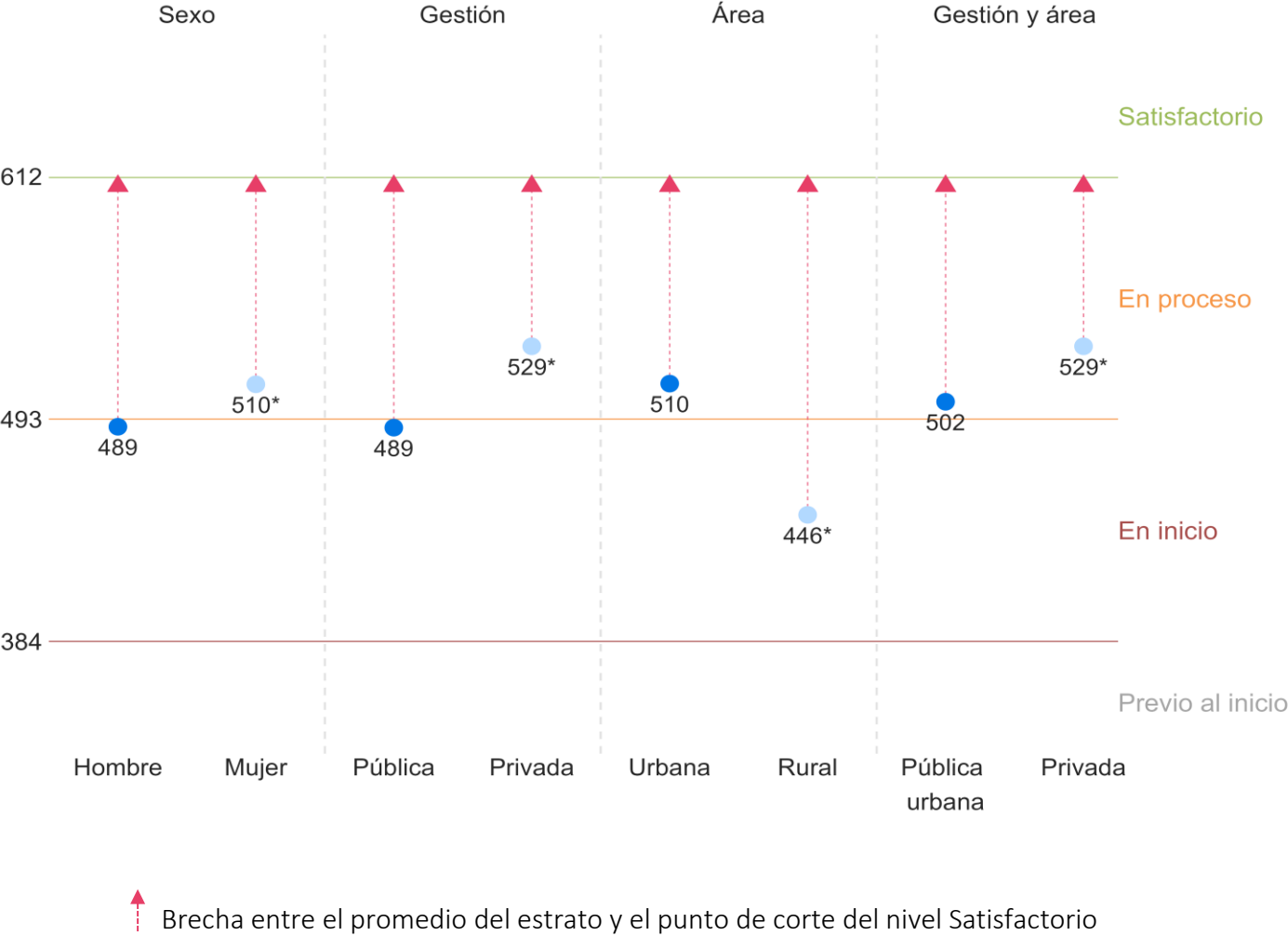
Ciudadanía
Convive y participa
democráticamente en la
búsqueda del bien común



A nivel nacional, la medida promedio obtenida por los estudiantes fue de 500 puntos, la cual se encuentra ubicada en el nivel En proceso.

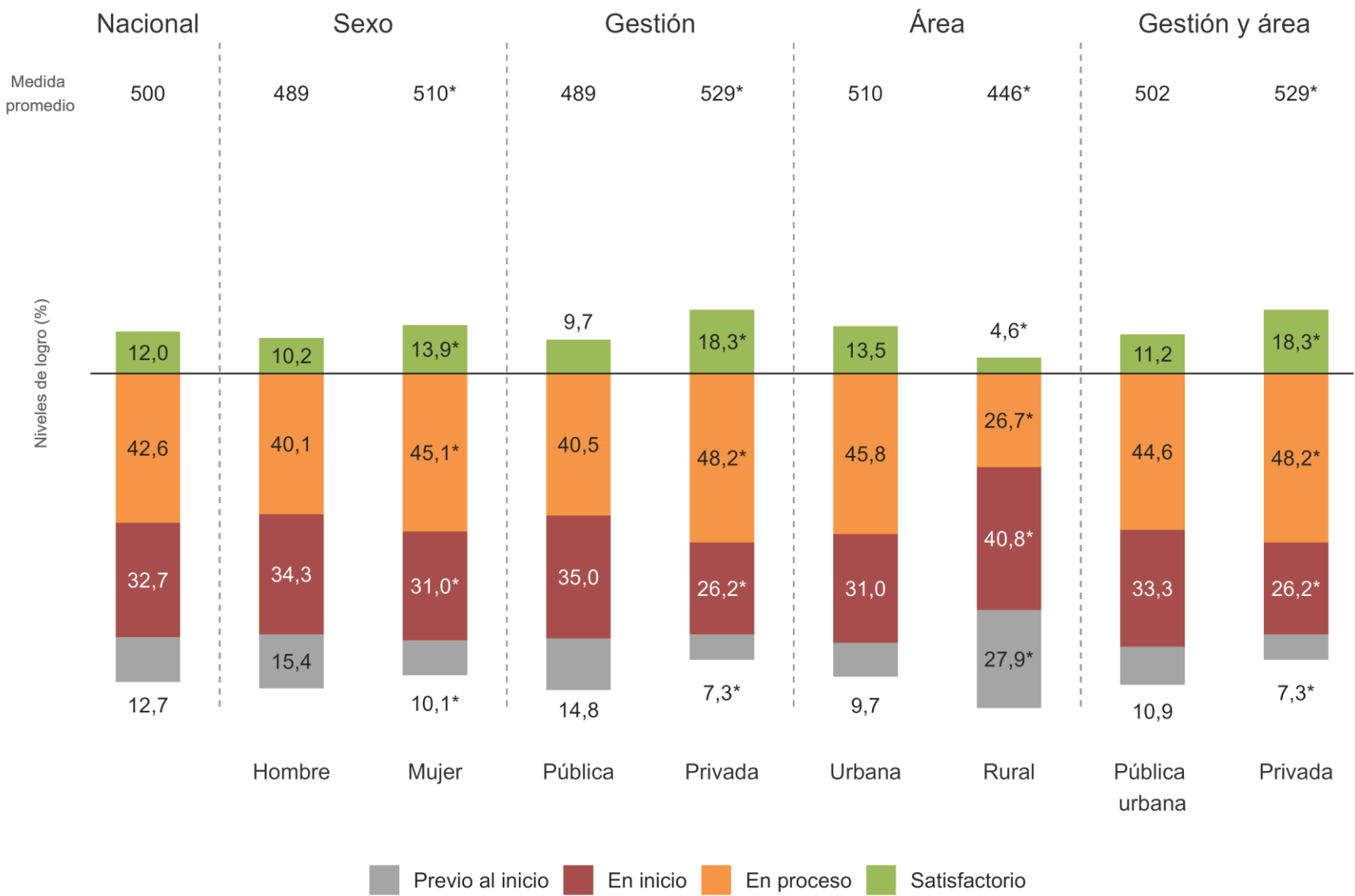
Asimismo, el 12% de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio, mientras que el 88% restante no lograron los niveles esperados.

5.º grado de secundaria – Ciudadanía: resultados 2025 por medida promedio según estratos



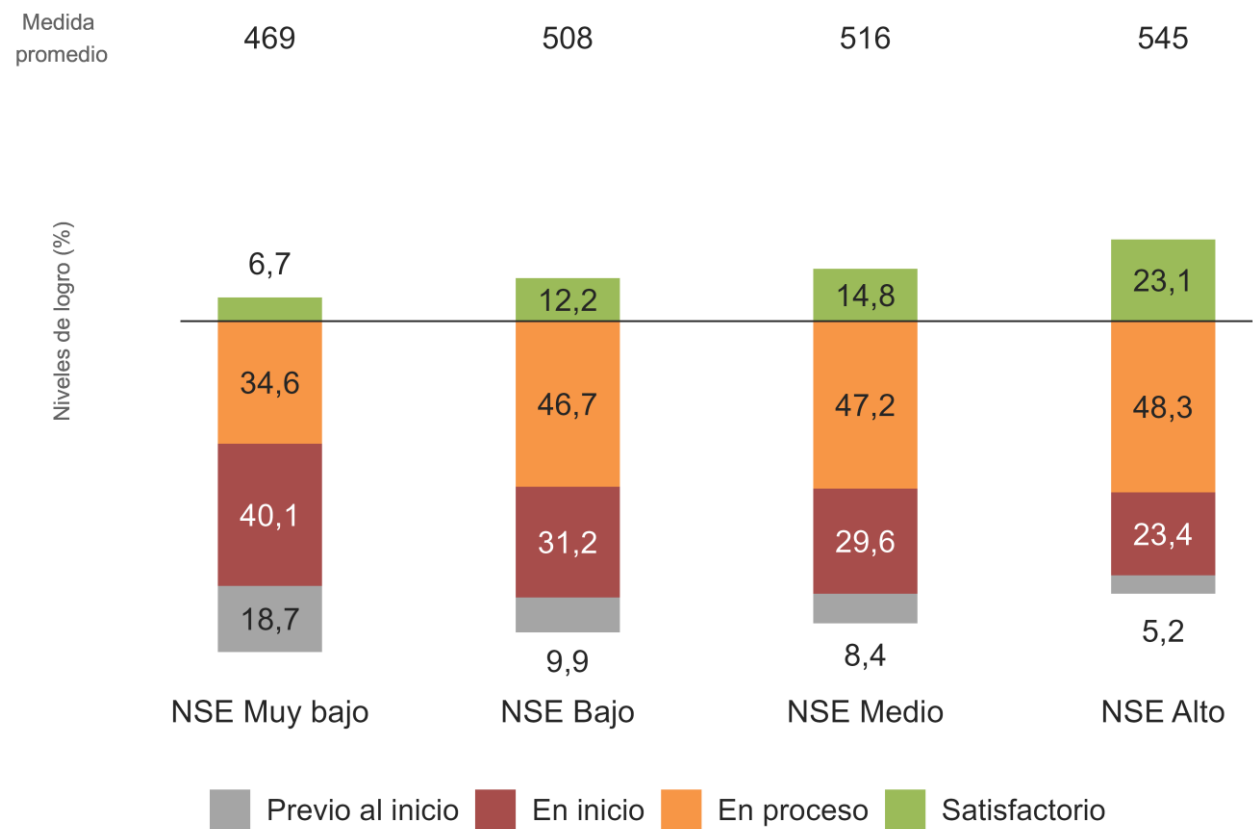
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Ciudadanía: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria – Ciudadanía: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

La iniciativa de Laura

Frente a la violencia contra las mujeres que ocurre en nuestro país, Laura ha reunido a todas sus amigas y amigos del barrio, y les ha propuesto organizarse con el fin de promover el respeto a los derechos de las mujeres. Si bien la mayoría se muestra de acuerdo, dos amigas comentan que no entienden por qué deberían hacer eso, ya que ellas no se han visto afectadas por ese problema. Laura quiere convencer a sus amigas.

Tomando en cuenta los principios democráticos, ¿cuál de los siguientes argumentos es adecuado para justificar su propuesta?

- ☐ a Debemos sentir pena por el desvalido y ayudarlo. Hay muchas personas que no tienen cómo defenderse y necesitan la ayuda de alguien en mejor situación.
- ☒ b Debemos actuar para defender los derechos y la integridad de cualquier ciudadano porque, cuando se violan los derechos de uno, se violan los derechos de todos.
- ☐ c Piensen que una persona que ustedes quieren podría ser afectada por la violencia. Por ello, es mejor actuar inmediatamente para evitar que algo así pueda pasar.
- ☐ d Piensen que no todas las personas pueden defenderse solas. Por esa razón, en muchos casos, se necesita que otros las defiendan.

Capacidad: Interactúa con todas las personas

Contexto: Local

Según el CNEB, la competencia ciudadana se desarrolla considerando el enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con este enfoque, se espera que los estudiantes promuevan el cumplimiento de derechos y deberes y participen en la solución de problemas sociales. Por ejemplo, los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio reconocen que las situaciones de violencia vulneran derechos y que existe interdependencia entre el bienestar individual y el colectivo. A partir de esto, son capaces de argumentar en favor de realizar acciones que promuevan el respeto de todas las personas.

Mesa de diálogo

Una mesa de diálogo es un espacio donde se reúnen personas, instituciones, organizaciones y otros actores para dialogar, profundizar sobre un tema y lograr acuerdos. En el Perú, en los últimos años, las mesas de diálogo se han convertido en un mecanismo fundamental para la prevención y resolución de conflictos sociales.

De las siguientes alternativas, ¿cuál es un ejemplo de una situación en la que se pone en práctica la mesa de diálogo como mecanismo para la prevención de conflictos sociales?

- ☐ a Los profesores de una escuela convocan a una mesa de diálogo con los padres de familia para informarles acerca de las actividades programadas para el año escolar.
- ☐ b El Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento convoca a una mesa de diálogo con el Ministerio de Economía y Finanzas para negociar el presupuesto de las obras de infraestructura del año.
- ☐ c Una organización vecinal convoca a una mesa de diálogo con otra organización vecinal para coordinar las actividades de celebración por el aniversario del distrito.
- ☒ d El Ministerio de Transportes y Comunicaciones convoca a una mesa de diálogo con las empresas de transporte interprovincial antes de implementar las nuevas normas de seguridad vial.

Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva

Contexto: Nacional

Según el CNEB, la competencia ciudadana se desarrolla considerando el enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con este enfoque, se espera que los estudiantes se interesen por los asuntos públicos y reconozcan que es posible realizar acciones de prevención para evitar que las situaciones de potencial conflicto social se desencadenen. Por ejemplo, los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio son capaces de reconocer el uso estratégico del diálogo para la prevención de conflictos.

4.º grado de primaria - EIB

*Lectura en castellano
como segunda lengua*

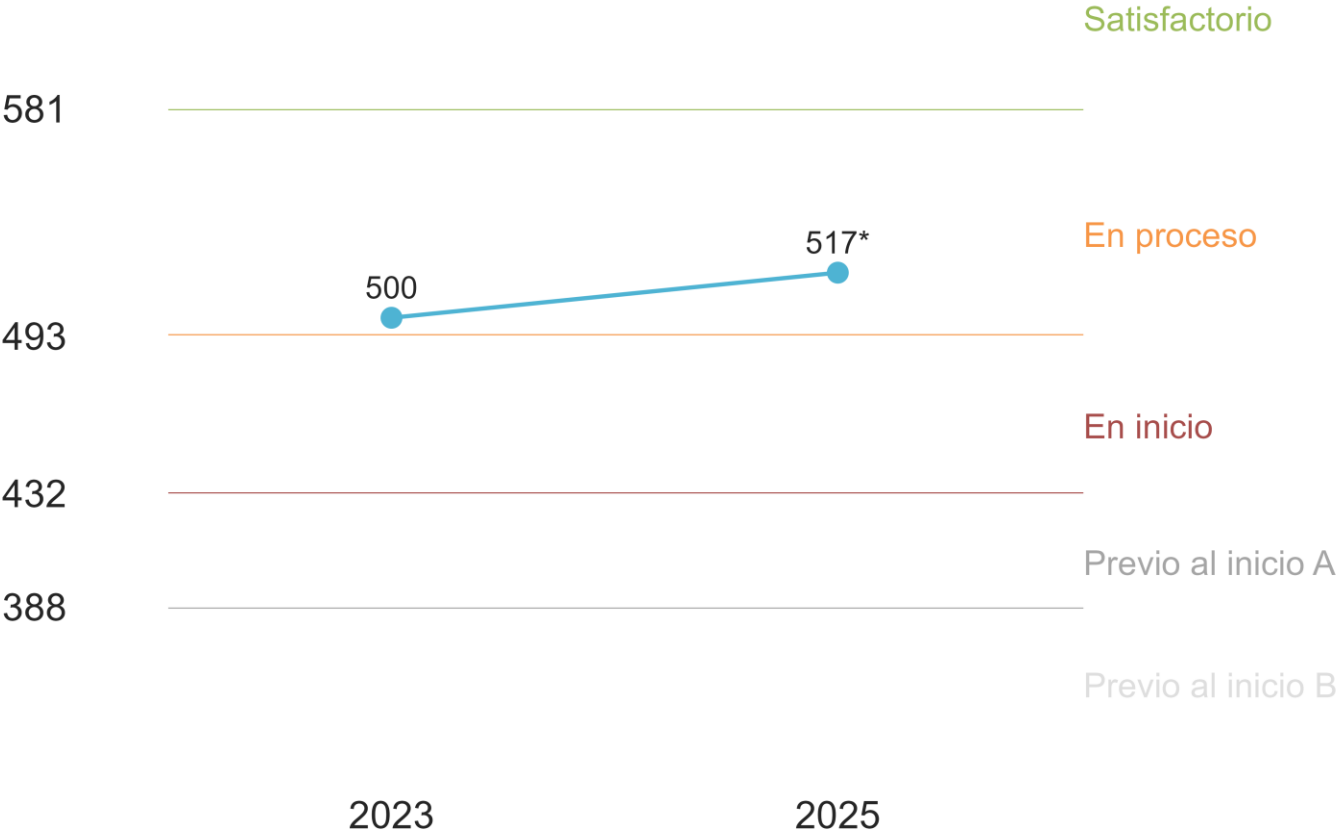
Matemática

- El marco poblacional EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira). La evaluación EIB fue de alcance muestral y consideró las escuelas con cinco o más estudiantes matriculados en el grado.
- En el marco de la ENLA 2025, se evaluó la competencia “Lee textos escritos en castellano como segunda lengua” a estudiantes de 4.º grado de primaria y de 2.º y 5.º grado de secundaria de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en la forma de atención de **fortalecimiento cultural y lingüístico**. La prueba de Lectura en castellano como segunda lengua presenta un nivel de exigencia menor en comparación con la prueba de Lectura en lengua materna para el mismo grado, de acuerdo con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- En la lectura de los resultados, se debe tomar en cuenta que el estrato “Lengua” considera a los estudiantes que son alfabetizados en dos lenguas (una lengua originaria y el castellano) tanto en lectura y escritura. En tal sentido, cuando se haga referencia al grupo “Andino”, nos estaremos refiriendo a estudiantes que tienen una lengua originaria andina. Del mismo modo, se hace referencia al grupo “Amazónico”, en el que los estudiantes tienen una lengua originaria amazónica.
- Las escuelas EIB de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico se encuentran en contextos más vulnerables, incluso mayores a los de las escuelas rurales que no pertenecen a este grupo. Por ello, **sus resultados deben ser analizados siempre considerando el entorno donde se desarrollan los aprendizajes.**

- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua, dirigida a estudiantes de 4.º grado de primaria EIB, incluyó un conjunto de tareas diversas con diferente nivel de complejidad y dificultad, permitiendo diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en diferentes niveles de logro: desde los aprendizajes relacionados con la lectura inicial hasta los esperados para el grado según el CNEB.
- Esta evaluación considera cinco niveles de logro. A continuación, se describe cada uno de ellos.

Satisfactorio	➡	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.
En proceso	➡	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.
En inicio	➡	El estudiante logró aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.
Previo al inicio A	➡	El estudiante muestra habilidades muy básicas relacionadas con la lectura inicial.
Previo al inicio B	➡	El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel Previo al inicio A.

4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): histórico de resultados nacionales por medida promedio



En el 2025, la medida promedio aumentó en 17 puntos con respecto al 2023. Este puntaje se ubica en el nivel En proceso.

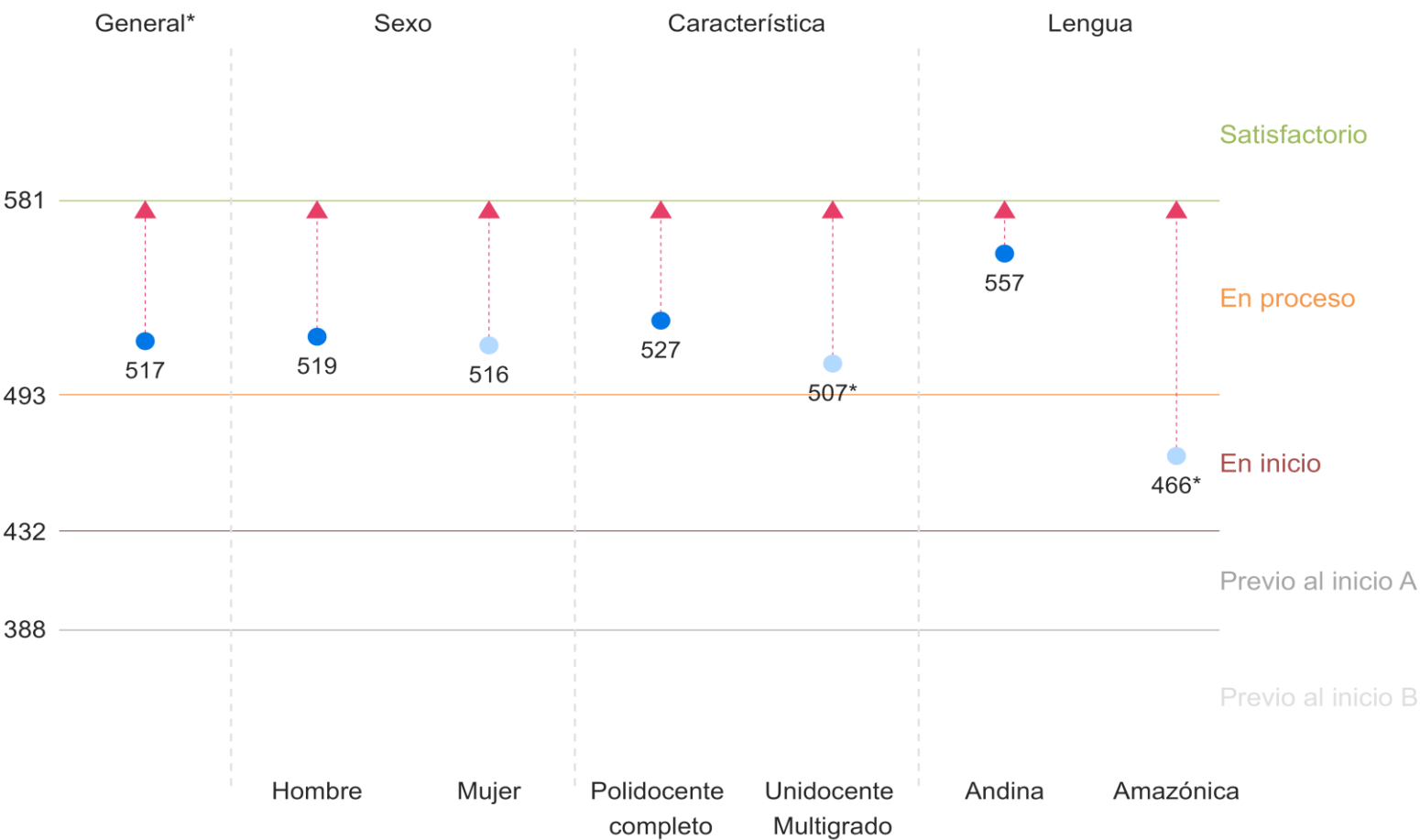
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.

4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.

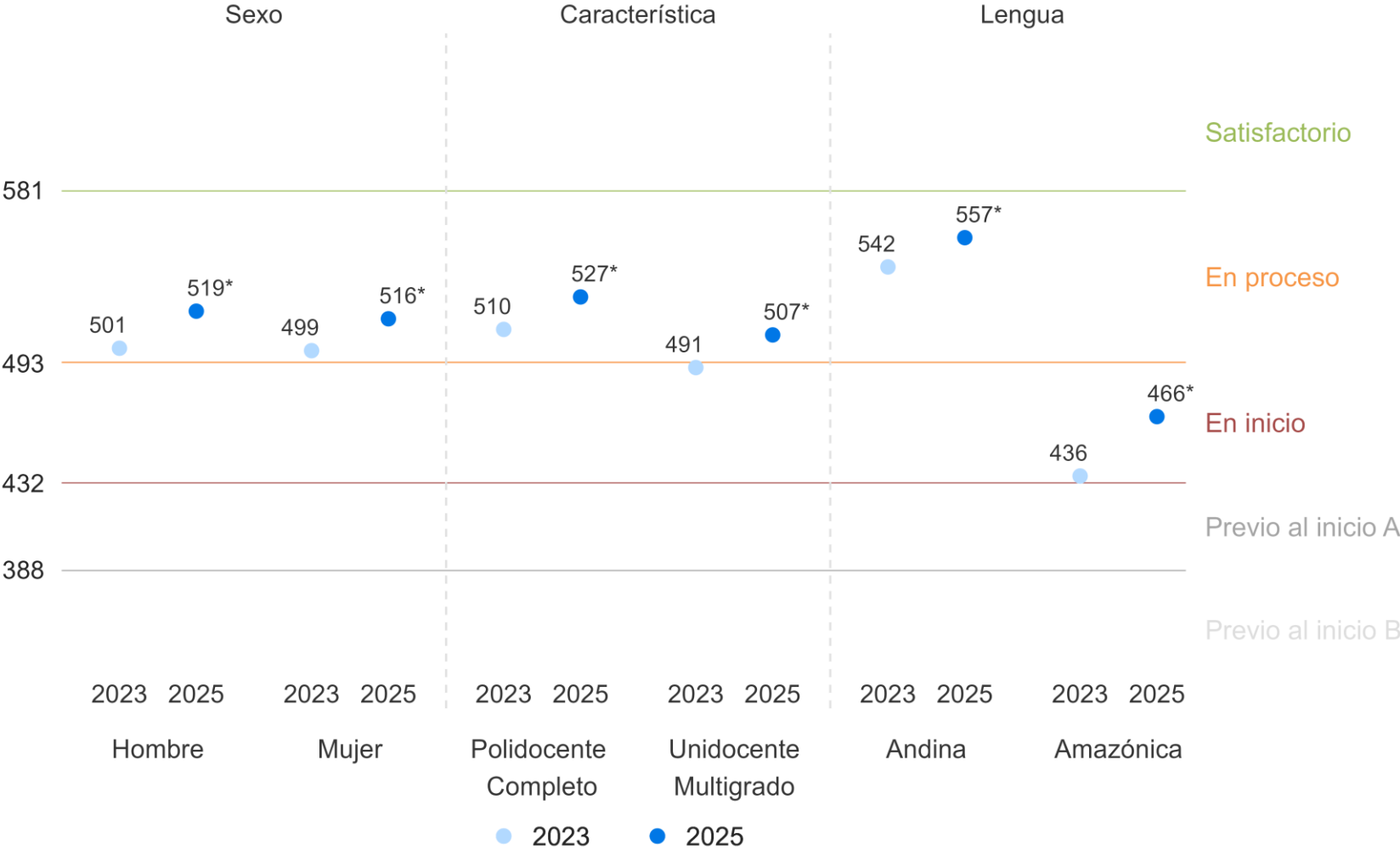
4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

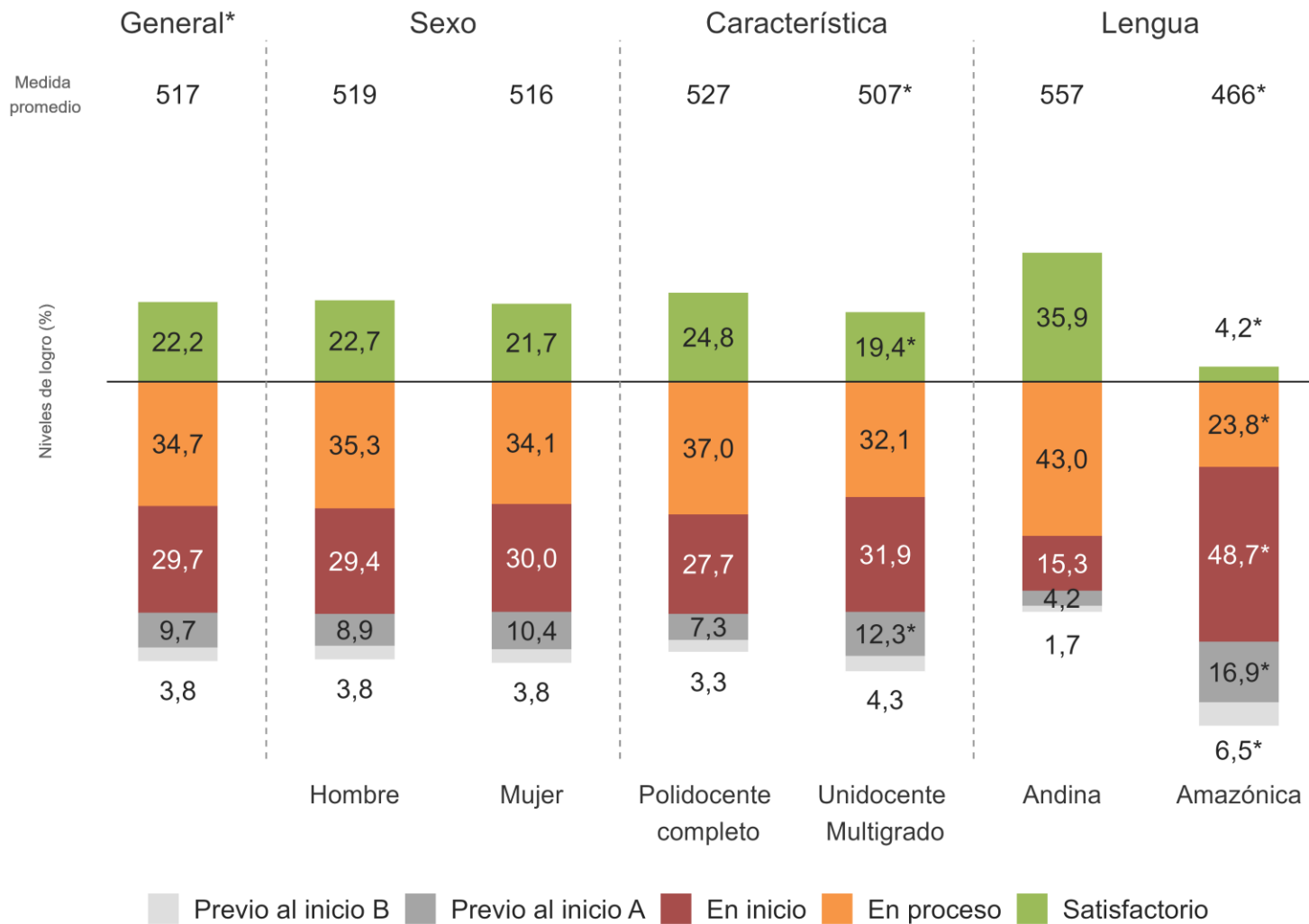
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digebira.

4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2023 - 2025 por medida promedio según estratos



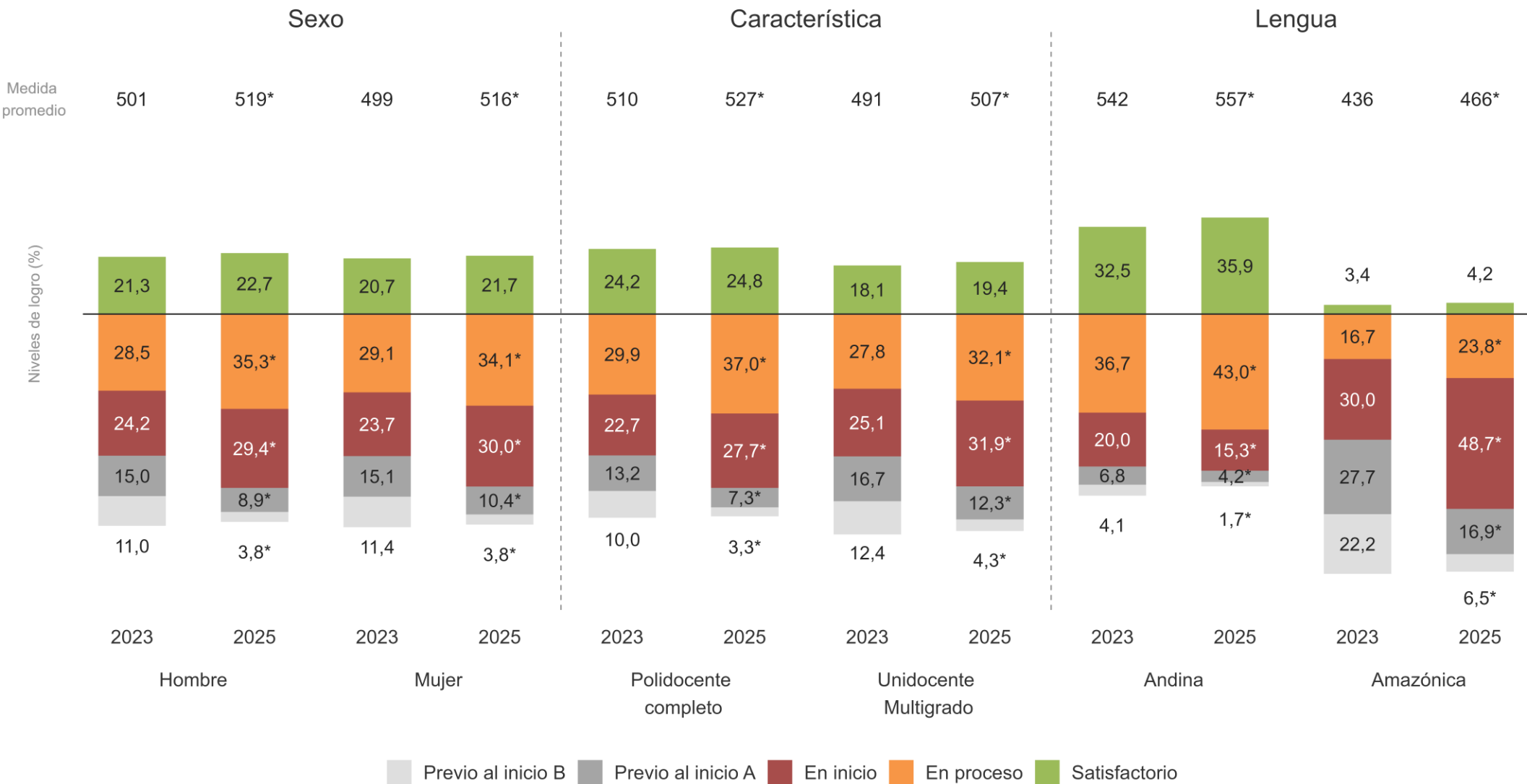
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

4.º grado de primaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2023 - 2025 por estratos según medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

¿Por qué no debemos cortar los árboles?

La deforestación es la pérdida o destrucción de los bosques naturales. Esto se debe principalmente a que las personas cortan los árboles para utilizar o vender su madera. También, cortan los árboles para limpiar la tierra y sembrar sus cultivos. Además, en algunos lugares, se destruyen los bosques para construir carreteras o ciudades. La pérdida de estos bosques daña el ambiente y la vida en el planeta. A continuación, se presentan algunas razones de por qué no se deben cortar los árboles sin control o autorización.

En primer lugar, quemar o cortar grandes cantidades de árboles puede secar los suelos, pues los árboles ayudan a mantener la humedad del aire y de los suelos. Si se cortan muchos árboles, el clima se volvería seco y no crecería la vegetación.



En segundo lugar, cuando se cortan demasiados árboles, se producen cambios bruscos de temperatura. Los árboles no dejan pasar los rayos solares durante el día y retienen el calor durante la noche. Si los árboles son cortados, el calor durante el día aumentaría y las noches se volverían más frías. Esta situación sería muy dañina para las plantas, los animales y las personas.

En tercer lugar, cortar árboles de forma descontrolada hace que millones de seres vivos pierdan sus alimentos y el lugar donde viven. Sin el alimento y el refugio que les brindan los árboles, los animales pueden morir. Por eso, se ven obligados a huir hacia otros lugares.



Por todo ello, la solución más rápida a la deforestación sería sencillamente detener la destrucción de árboles. Además, se debe crear un plan para sembrar nuevos árboles y protegerlos. De esta manera, evitaremos un gran problema al planeta.

Observa estas imágenes del texto.



¿Para qué se utilizó estas imágenes en el texto?

- ☐ a Para señalar cómo crecen los árboles.
- ☒ b Para mostrar la destrucción de los bosques.
- ☐ c Para comparar dos tipos de bosque.

Tipo de texto: Argumentativo

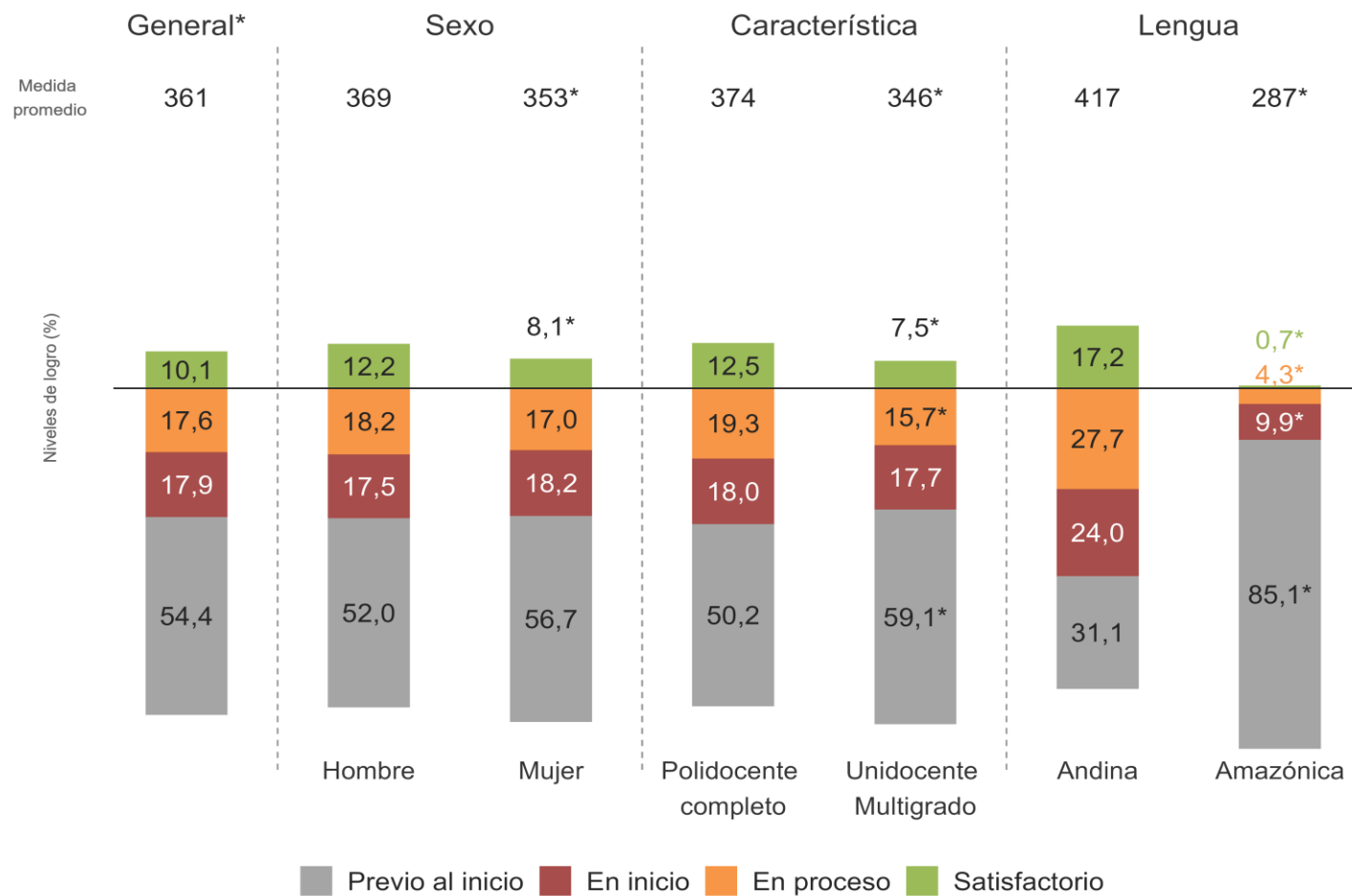
Formato: Continuo

Género: Artículo de opinión

Este texto argumentativo es adecuado para 4.º grado de primaria en Lectura en castellano como segunda lengua.

El texto presenta una estructura argumentativa convencional: postura y argumentos. El vocabulario es variado, aunque predomina palabras de uso común. Los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio pueden identificar y evaluar el uso de recursos formales del texto como el uso de imágenes. Para ello, deben comprender el texto en su globalidad y reflexionar sobre la intención de las fotografías presentadas en relación con la información del texto.

4.º grado de primaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

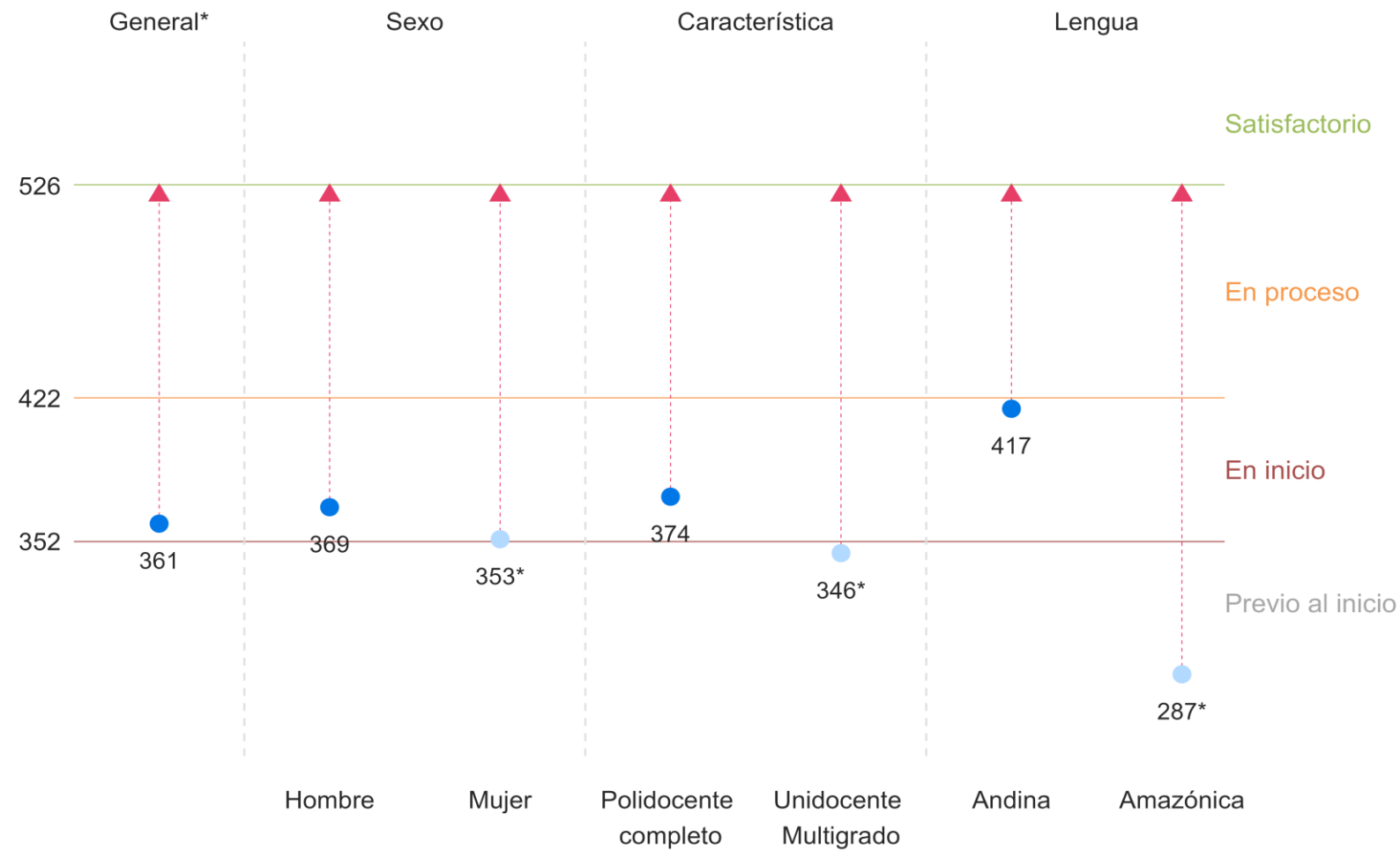


En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 361. Asimismo, solo el 10,1% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

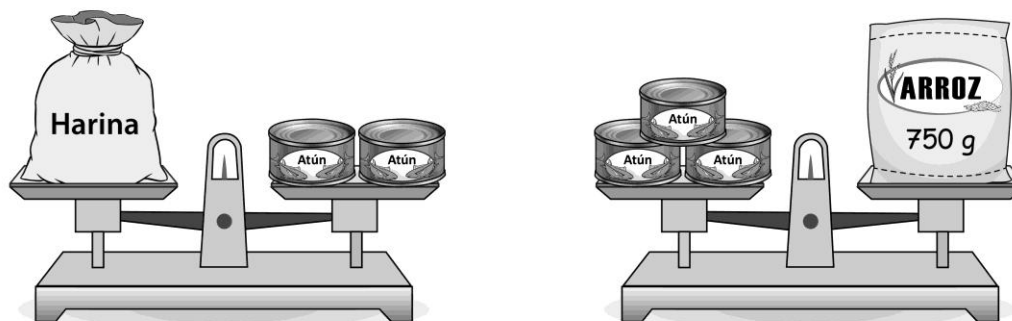
4.º grado de primaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

Estas balanzas están en equilibrio. Todas las latas de atún tienen la misma cantidad de gramos (g).



Según esta información, ¿cuántos gramos tiene la bolsa de harina?

- ☐ a 750 g
- ☒ b 500 g
- ☐ c 375 g
- ☐ d 250 g

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Contexto: Extramatemático

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden resolver problemas de equivalencias en situaciones de equilibrio. Para ello, interpretan las relaciones dadas en cada balanza y las vinculan de manera adecuada a través de estrategias asociadas a propiedades intuitivas de la igualdad para encontrar nuevas relaciones de equivalencia.

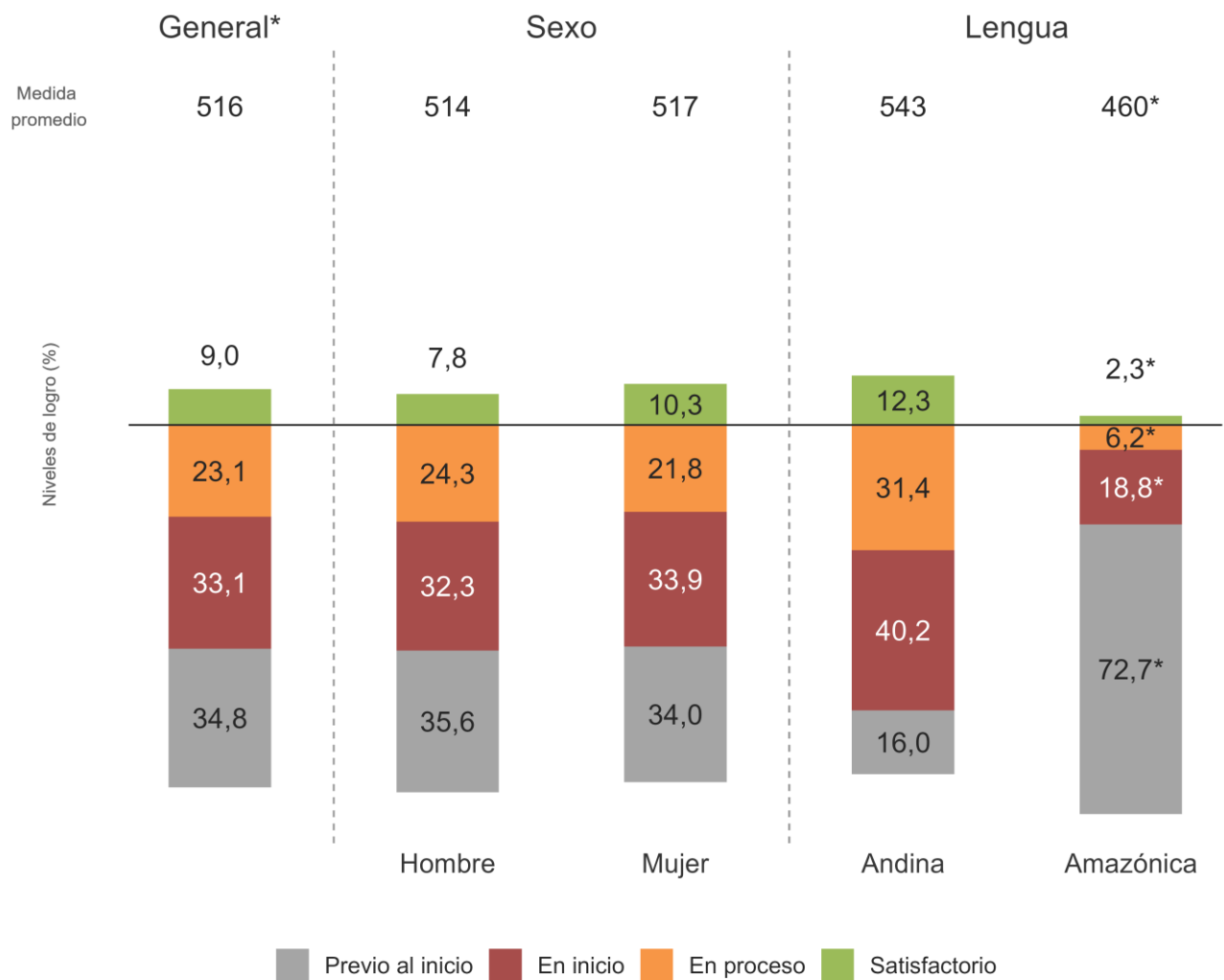
2.º grado de secundaria - EIB

*Lectura en castellano
como segunda lengua*

Matemática

Ciencia y Tecnología

2.º grado de secundaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

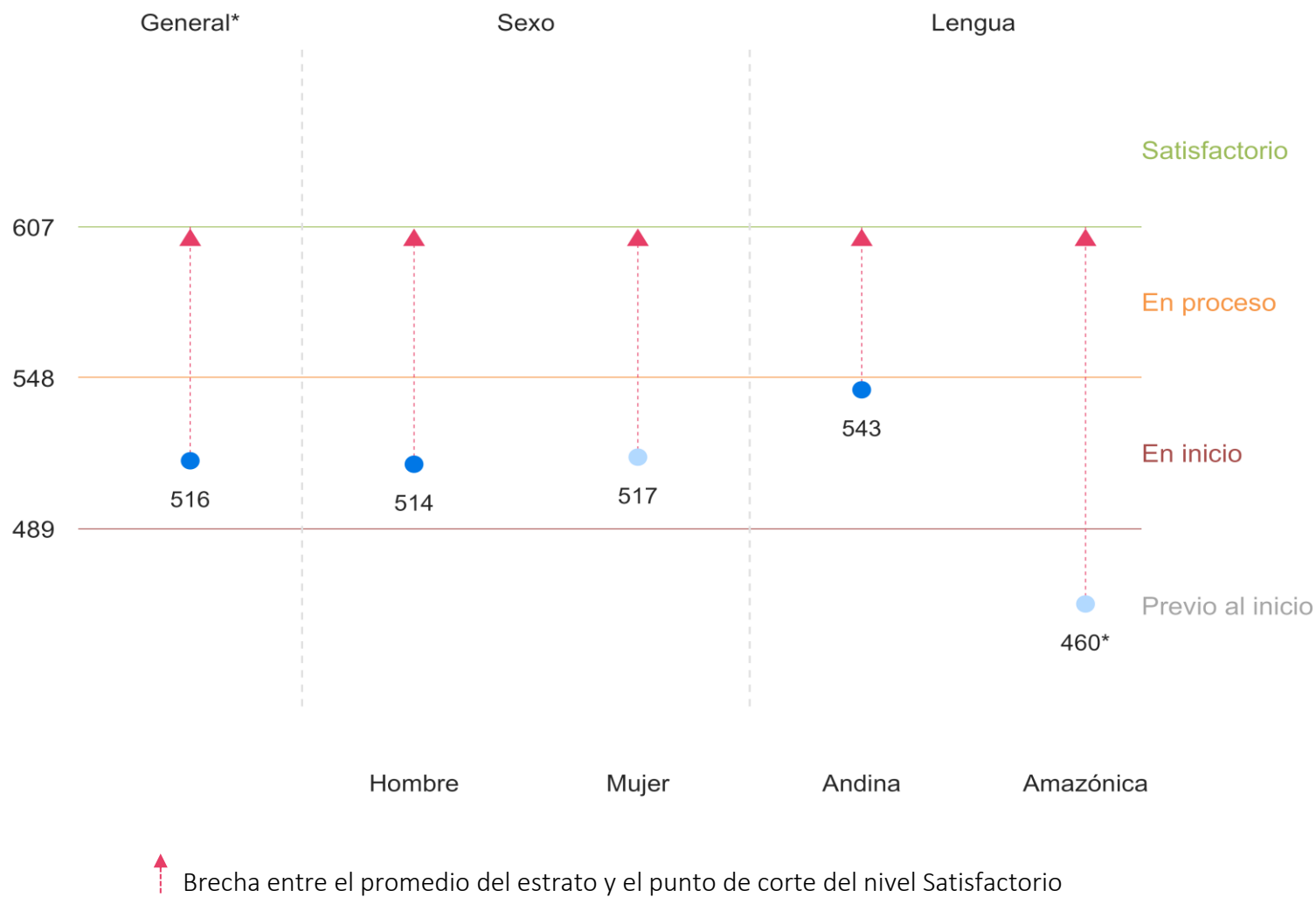


En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 516. Asimismo, solo el 9% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

2.º grado de secundaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio según estratos

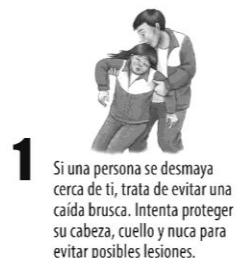


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

Cómo actuar ante un desmayo

¡Tú también puedes ayudar!

Un desmayo es una breve pérdida de conciencia que puede durar un par de minutos. Luego, la persona suele recuperarse de forma rápida. A continuación, te enseñamos cómo actuar si alguien se desmaya.



1 Si una persona se desmaya cerca de ti, trata de evitar una caída brusca. Intenta proteger su cabeza, cuello y nuca para evitar posibles lesiones.



2 Si no puedes evitar la caída y la persona ya se desmayó, revisa si tiene alguna herida. Pídele la ayuda de otra persona.



3 Coloca a la persona boca arriba y con los pies a una altura mayor que su cabeza. De esta forma, la sangre circulará más rápido y le llegará más oxígeno al cerebro.



4 Afloja la ropa ajustada alrededor del cuello y de la cintura. Trata de que el espacio a su alrededor esté fresco, abierto y tranquilo.



5 Frota con alcohol las manos, la nuca y, además, refresca la frente de la persona desmayada. Esto le ayudará a reanimarse. Evita que inhale alcohol, ya que puede generarle sangrado dentro de la nariz.



6 Luego de que la persona recupere la conciencia, es necesario mantenerla acostada durante —al menos— 10 o 15 minutos. Otra opción es sentar a la persona con la cabeza entre las rodillas.



7 Cuando se reponga la persona, ayúdala a ponerse de pie y acompáñala hasta que se recupere completamente.

¿En qué casos debemos acudir a un centro de salud inmediatamente?

Cuando la persona que se desmayó

- tarda más de un par de minutos en recuperar la conciencia.
- tuvo un fuerte golpe o lesión al caer.
- se muestra desorientada.
- tiene vómitos o mareos.
- no puede hablar tras recuperar la conciencia.



NUNCA intentes despertar a alguien que ha perdido la conciencia golpeando su rostro o echándole agua. Llámalo por su nombre.

Felipe caminaba por una calle y vio que una persona cayó al piso desmayada. Tras esto, se acercó rápidamente para ayudarla. Según el texto, ¿qué debe hacer primero Felipe?

- ☒ a Revisar si tiene alguna herida.
- ☐ b Proteger su cabeza.
- ☐ c Ayudar a que se ponga de pie.
- ☐ d Colocar a la persona boca arriba.

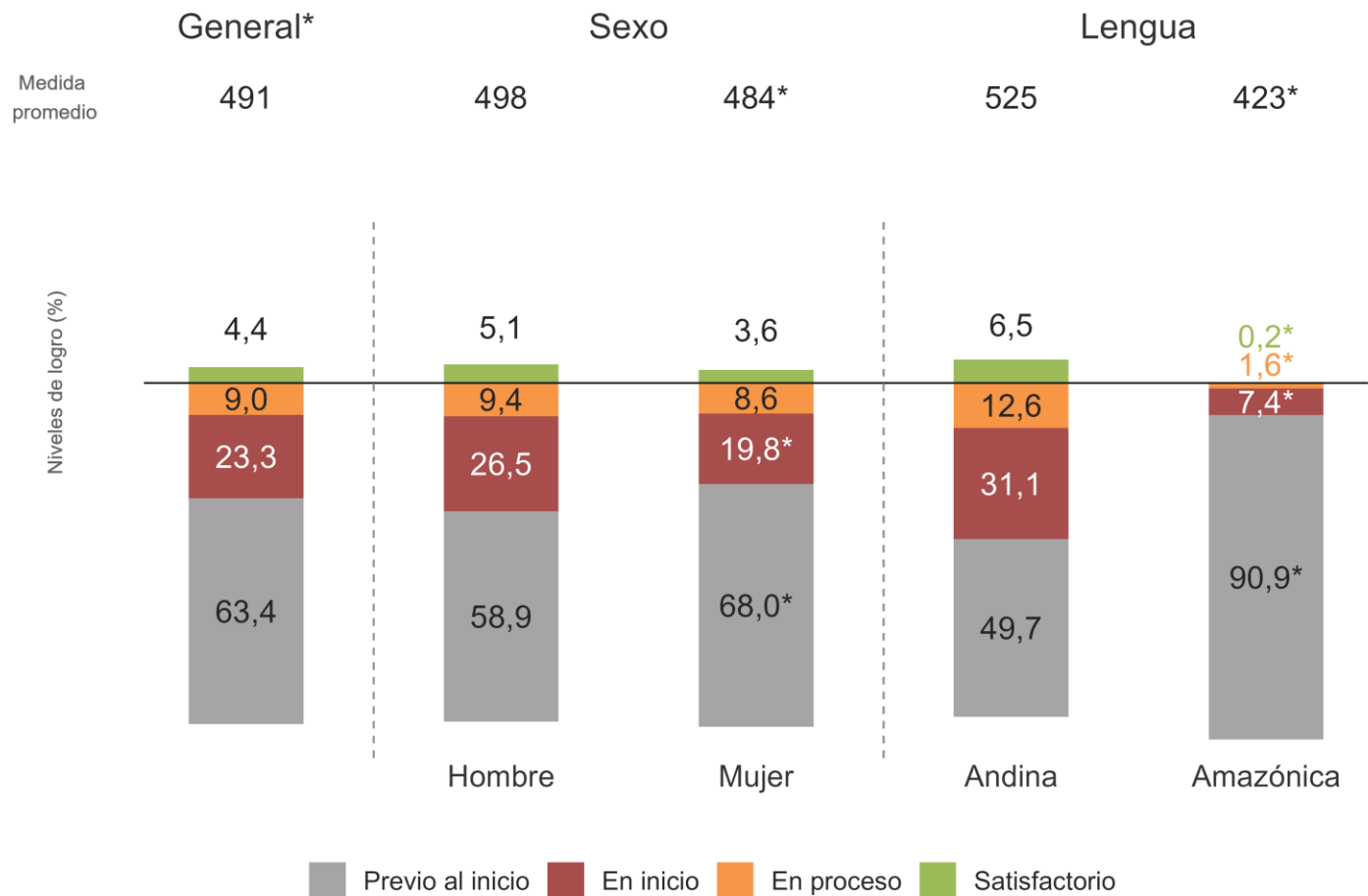
Tipo de texto: Instructivo

Formato: Discontinuo

Género: Recomendación

Este texto es adecuado para 2.º grado de secundaria en Lectura en castellano como segunda lengua. Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, aplican el contenido del texto a otras situaciones. En este caso, el estudiante debe ubicar la información de las indicaciones 1 y 2. Con ellas, debe discriminar la información que se ajuste más a la situación hipotética planteada en el enunciado de la pregunta. Con esta información, el estudiante puede elegir una recomendación específica del texto para actuar ante una situación de desmayo: Revisar si tiene alguna herida.

2.º grado de secundaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



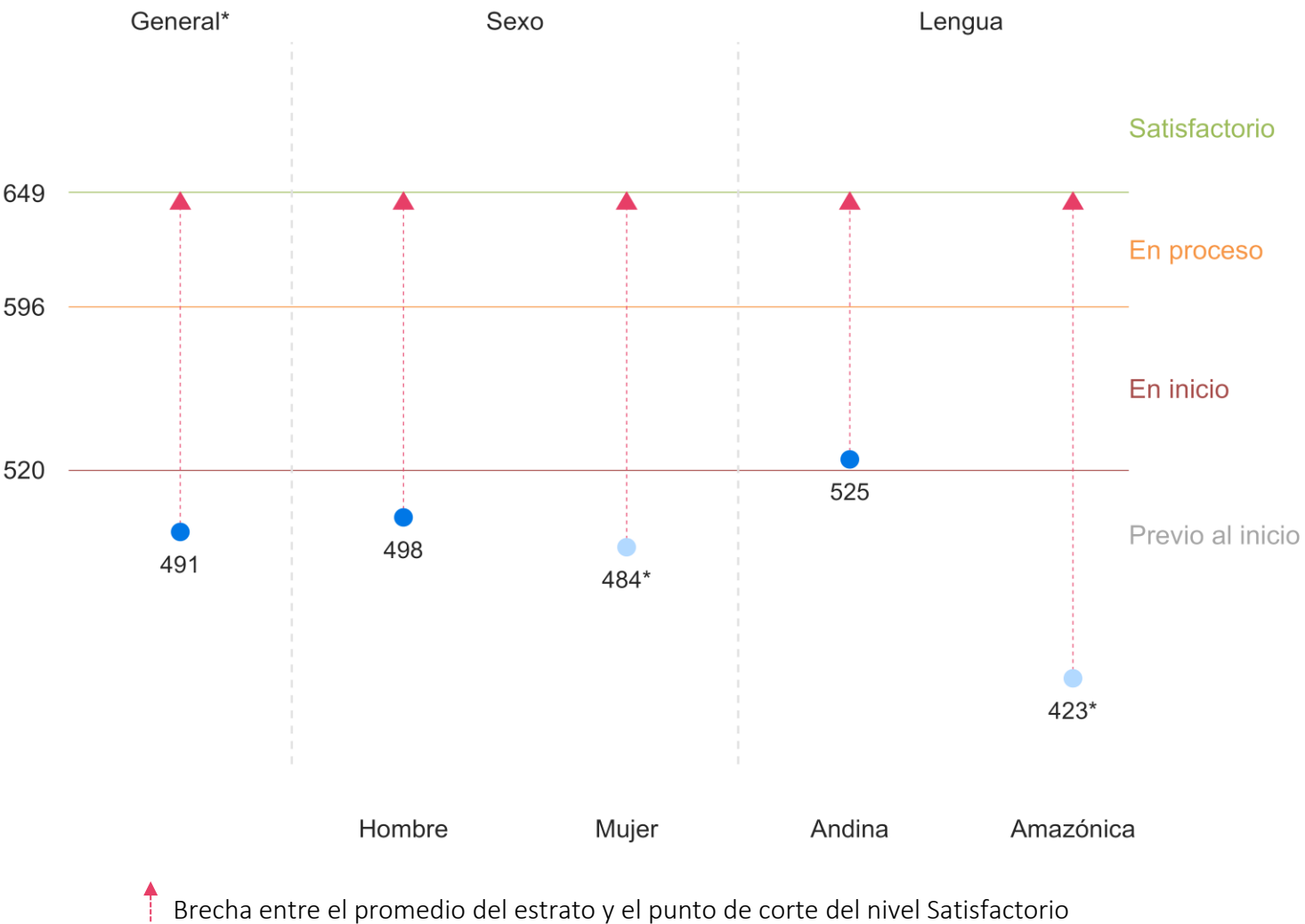
En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 491. Asimismo, solo el 4,4% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

2.º grado de secundaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

2.º grado de secundaria EIB – Matemática: ejemplo de pregunta

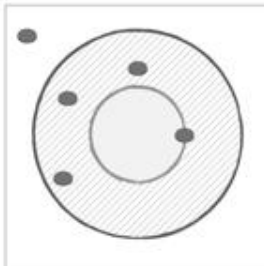
Bruno dispone de 5 discos pequeños (●) que serán lanzados en cada turno en dos zonas de juego. Observa.



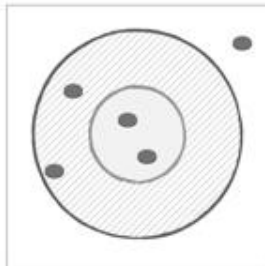
Se otorga un puntaje determinado si el disco cae completamente en una de las dos zonas de juego. Si el disco cae en alguno de los bordes o fuera de las dos zonas de juego, no se otorga puntaje alguno.

En su primer turno, Bruno obtuvo 60 puntos, mientras que, en el segundo, obtuvo 140 puntos. Observa.

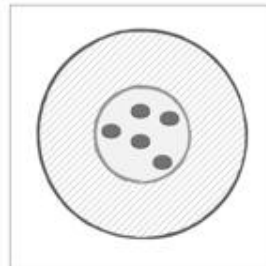
Primer turno: 60 puntos



Segundo turno: 140 puntos



Tercer turno: ¿?



¿Cuántos puntos obtuvo Bruno en su tercer turno?

- ☐ a 200
- ☐ b 220
- ☒ c 250
- ☐ d 275

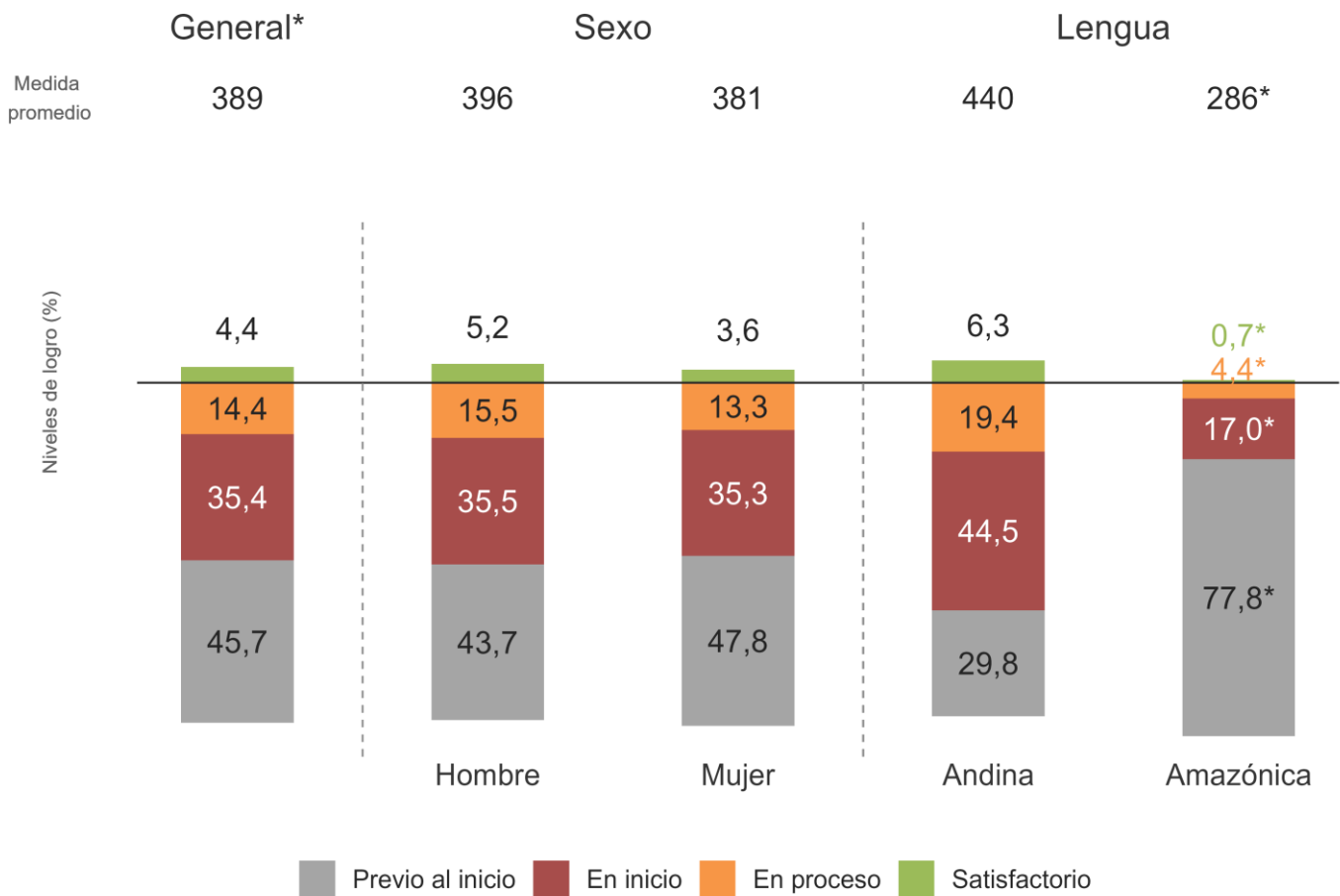
Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

Contexto: Extramatemático

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, establecen relaciones entre datos y condiciones de situaciones que pueden ser resueltas a través de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Para ello, deben interpretar información gráfica atendiendo a las condiciones dadas, en un contexto lúdico, vincularlo a igualdades y hallar los valores desconocidos que requiere para resolver la tarea.

2.º grado de secundaria EIB – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



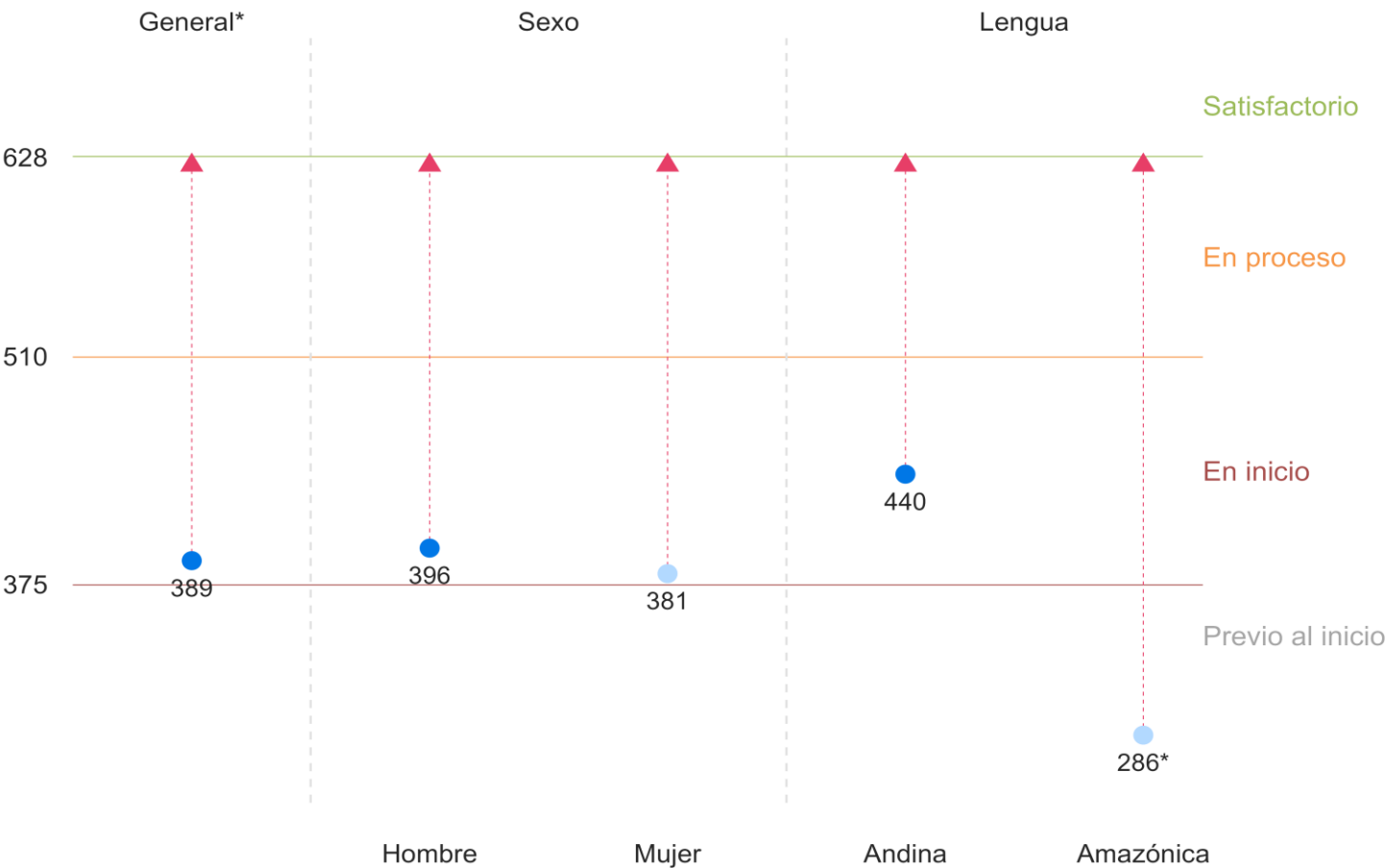
En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 389. Asimismo, solo el 4,4% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

2.º grado de secundaria EIB – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 18 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

Cambio climático

El cambio climático es un conjunto de alteraciones en las características históricas del planeta sobre la ocurrencia, frecuencia y/o intensidad de la humedad, la temperatura, las lluvias, entre otros fenómenos. Estas alteraciones se deben al calentamiento global y sus consecuencias se observan, por ejemplo, en el aumento del nivel del mar, la disminución de los glaciares en las cordilleras, la aceleración del derretimiento del hielo en los polos terrestres y la alteración en las distintas etapas de vida de los seres vivos. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cambio climático actual, es consecuencia de las actividades humanas, principalmente.

En respuesta al cambio climático, en los últimos años, se ha promovido en todo el mundo un evento llamado la Hora del Planeta. Con este evento, se busca que, una vez al año, las personas apaguen las luces y desconecten los electrodomésticos de sus casas, oficinas y otros espacios durante una hora en la noche. **¿Cuál de los siguientes es un beneficio ambiental para el planeta como consecuencia de este evento?**

- ☐ a Se promueve el ahorro, pues disminuye el pago mensual de luz.
- ☒ b Se reduce la emisión de dióxido de carbono producida por muchas centrales eléctricas.
- ☐ c Se fomenta la responsabilidad en las personas, ya que se unen por una buena causa.
- ☐ d Se evita el sobrecalentamiento de electrodomésticos de uso permanente como las refrigeradoras.

Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Capacidad

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de relacionar acciones colectivas con efectos que favorezcan al ambiente. Por ejemplo, relacionan eventos mundiales que fomentan el ahorro de energía como la “Hora del planeta” con la disminución en la emisión del dióxido de carbono que producen las centrales termoeléctricas.

Fluido estomacal

Johel ha propuesto un plan para realizar una indagación sobre el efecto de la temperatura en la actividad de la pepsina, una enzima que digiere las proteínas en el estómago.

En su procedimiento, Johel puso 20 mL del fluido estomacal que contiene pepsina y 10 g de proteína en cada uno de los cinco tubos de ensayo, y los mantuvo a diferentes temperaturas. Después de 24 horas, él analizó el contenido de cada tubo de ensayo para medir la cantidad de proteína que había sido digerida. Johel reunió los datos en una tabla. Observa.

Tabla 1. Digestión de la proteína a diferentes temperaturas

N.º de tubo de ensayo	Temperatura (°C)	Cantidad de proteínas digeridas (gramos)
1	5	0,5
2	10	1,0
3	20	4,0
4	37	9,5
5	85	0,0

24

CNC12S00399

Al analizar los resultados de la Tabla 1, Johel decidió preparar un sexto tubo de ensayo idéntico a los otros tubos. A este sexto tubo, lo mantuvo a una temperatura de 30 °C durante 24 h.

Probablemente, ¿cuál habría sido la cantidad de proteína digerida en este sexto tubo?

- ☐ a Menos de 1,0 gramo.
- ☐ b Entre 1,0 y 4,0 gramos.
- ☒ c Entre 4,0 y 9,0 gramos.
- ☐ d Más de 9,5 gramos.

Competencia

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidad

Analiza datos e información

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de establecer relaciones entre variables de una indagación a partir de la interpretación de datos organizados en una tabla. Por ejemplo, analizan los datos de cantidad de proteínas digeridas en función de la temperatura para estimar la cantidad de proteína digerida que correspondería a la condición de la temperatura planteada (30 °C).

5.º grado de secundaria – EIB

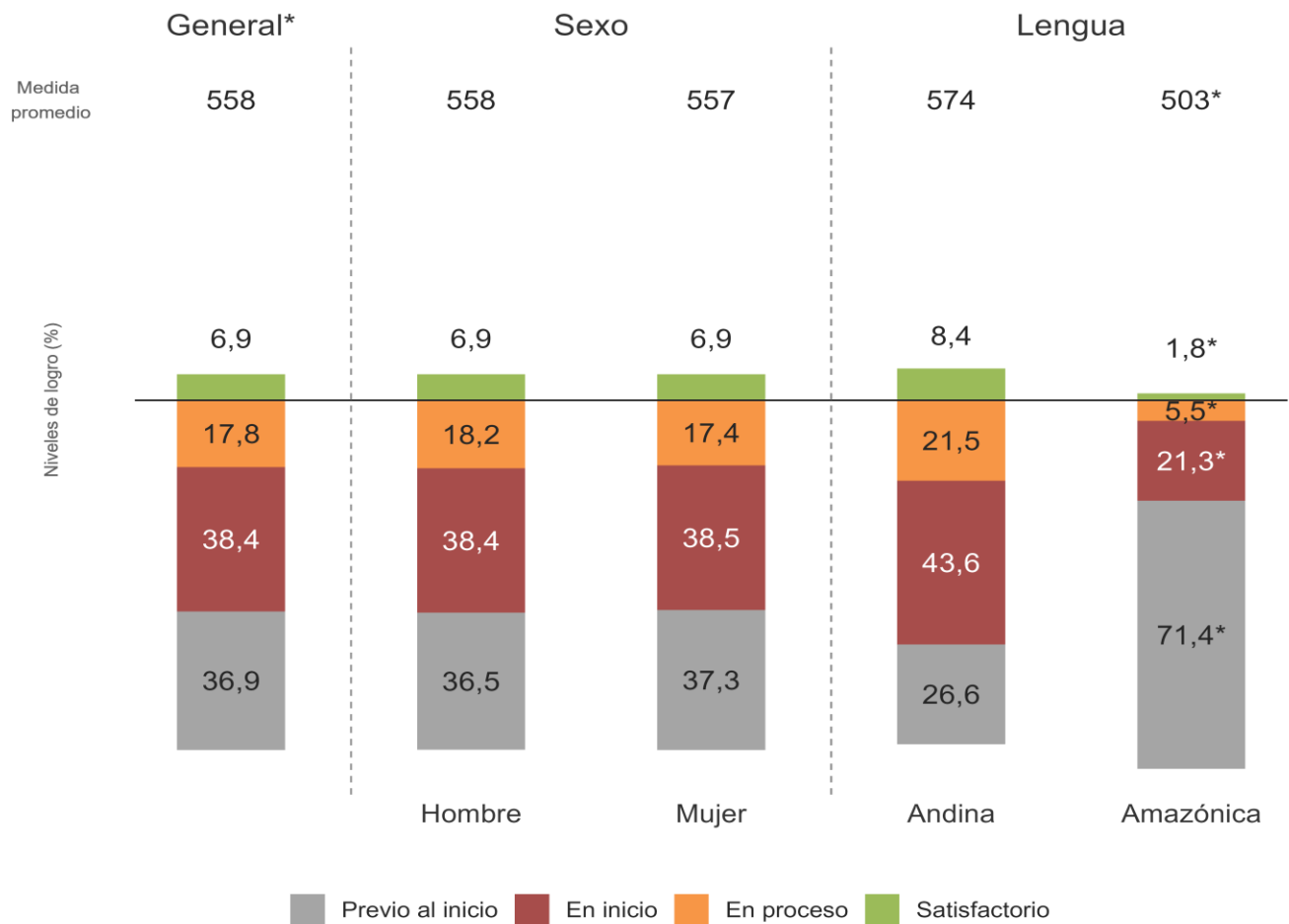
*Lectura en castellano
como segunda lengua*

Matemática

Ciencia y Tecnología

Ciudadanía

5.º grado de secundaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

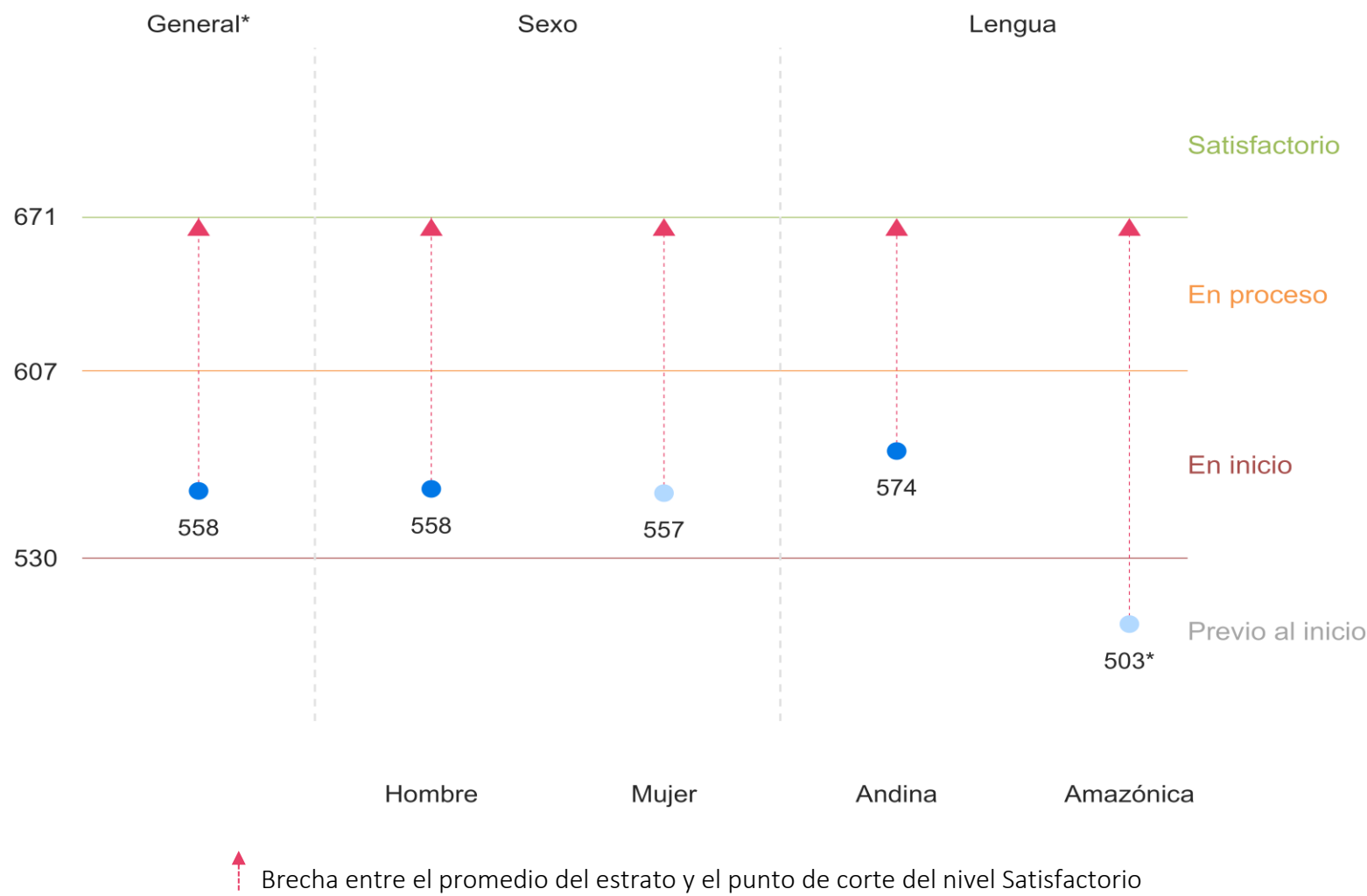


En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 558. Asimismo, solo el 6,9% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

5.º grado de secundaria EIB – Castellano como segunda lengua (L2): resultados 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

El zorro gris y el puma

En algunos relatos, el zorro simboliza la astucia. En ellos, este animal recurre a su ingenio para sacar provecho de diversas situaciones. Una reciente investigación de la Universidad de Wisconsin comprobó que la ficción no se aleja de la realidad.

Estudios previos comprobaron que los animales usan las marcas territoriales para establecer su dominio sobre un espacio determinado. En algunos casos, estos utilizan la orina para dejar un rastro de olor que puede ser reconocido por otros animales. En otros, restriegan sus cuerpos contra alguna superficie para dejar su propio aroma. Aunque se conoce la función que cumplen las marcas territoriales entre animales de una misma especie, es muy poco lo que se sabe sobre su utilidad en las relaciones entre animales de especies diferentes. Para obtener mayor información sobre este tema, un grupo de científicos, dirigido por el especialista en comportamiento animal Max Allen, decidió observar a algunos carnívoros.

Los investigadores observaron el comportamiento de los pumas, carnívoros de gran tamaño, que suelen competir por el control del territorio con carnívoros de tamaño medio, como los lincees o los coyotes. Tras analizar videos grabados durante cuatro años, los investigadores se sorprendieron al ver cómo los zorros grises aparecían en los lugares marcados por los pumas pocas horas después de que estos se hubieran ido. Se esperaba que los zorros, al ser carnívoros pequeños, se alejaran de estas señales, tal como lo hacían los lincees o los coyotes. Sin embargo, los zorros las buscaban y se restregaban contra ellas cinco veces más que cuando marcaban su propio territorio.

El equipo de investigación planteó diferentes hipótesis para explicar este inusual comportamiento. Luego de analizar los videos, se descartó la posibilidad de que fuera una actividad vinculada con la temporada de reproducción o que fuese una manera de comunicarse con otros zorros. La explicación más probable es que los zorros grises usan el olor de los pumas para camuflar su propio aroma y, de esta manera, se ocultan del coyote y el lince, sus depredadores naturales. "El sentido del olfato de los coyotes y lincees es clave para poder cazar, y su tamaño es mucho mayor que el de los zorros. A estos les resulta complicado defenderse, por lo que recurren a dicha maniobra para confundir a los coyotes y lincees", declaró Allen.

La investigación realizada por Allen y su equipo concluyó que es posible que esta estrategia del zorro gris funcione como un disfraz que le ayuda a ganar tiempo para escapar de sus depredadores. Al parecer, la astucia de los zorros no solo es cuestión de ficción, sino que también parece tener bases científicas.

Según el texto, ¿qué diferencia hay entre el comportamiento de los zorros grises y el de los lincees?

- ☐ a Que los zorros grises usan marcas territoriales.
- ☐ b Que los zorros grises utilizan el olfato para cazar.
- ☒ c Que los zorros grises buscan las marcas de los pumas.
- ☐ d Que los zorros grises se mantienen alejados de los pumas.

Tipo de texto: Expositivo

Formato: Continuo

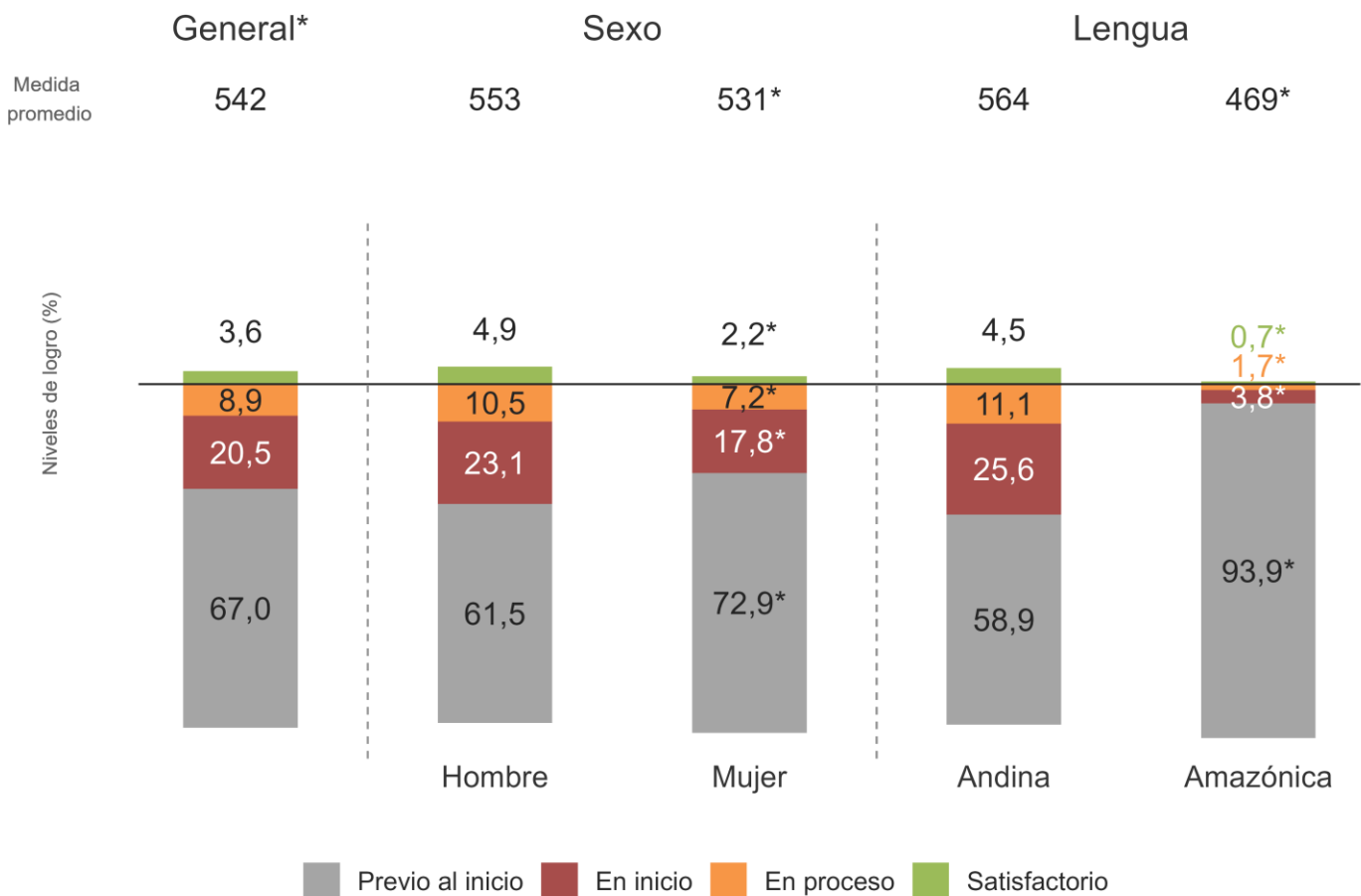
Género: Artículo de divulgación científica

Este texto es adecuado para 5.º grado de secundaria en Lectura en castellano como segunda lengua.

El texto presenta una estructura compleja. Además, contiene vocabulario variado con algunos términos especializados.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden establecer diferencias de información que se presentan en una posición poco evidente del párrafo. En este caso, el estudiante debe reconocer el subtema en común del párrafo (comportamiento de los depredadores medianos) y, luego, debe identificar un aspecto diferenciador de cada depredador para, finalmente, establecer una relación de diferencia entre el zorro y el lince.

5.º grado de secundaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



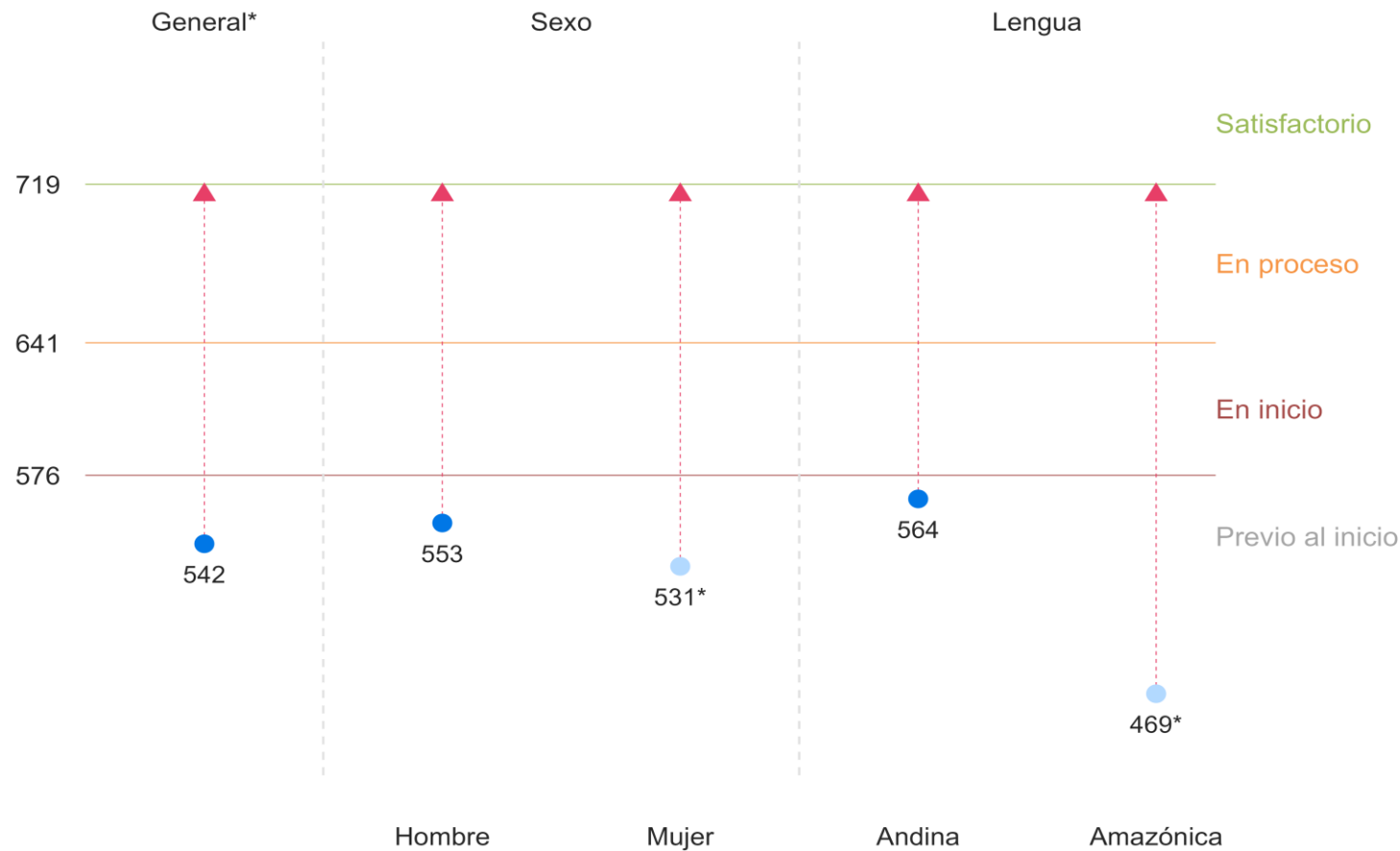
En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 542. Asimismo, solo el 3,6% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

5.º grado de secundaria EIB – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



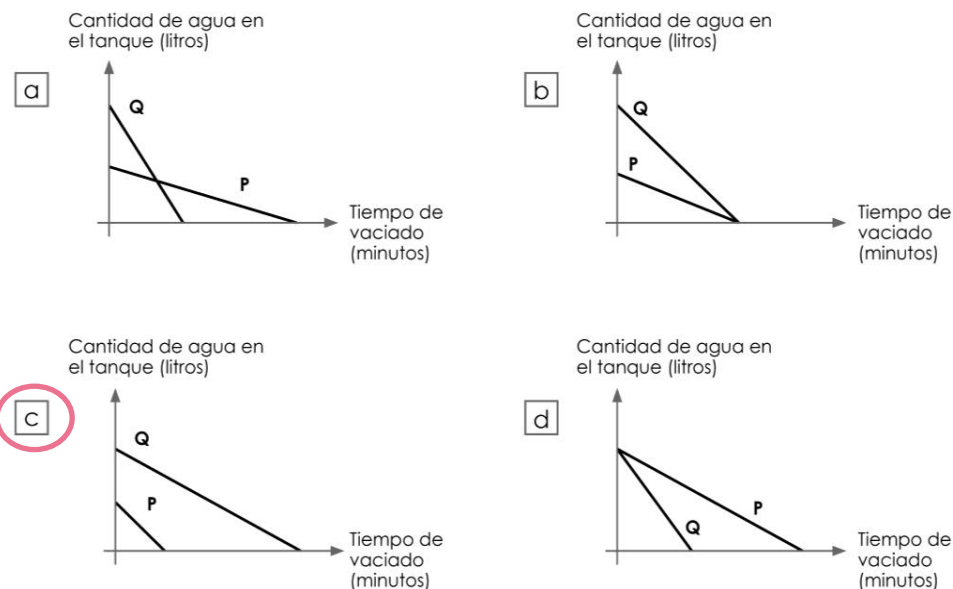
↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

5.º grado de secundaria EIB – Matemática: ejemplo de pregunta

Se cuenta con dos tanques de agua: P y Q. El tanque Q tiene el doble de capacidad que el tanque P. Además, cada uno tiene una válvula de desagüe en la parte inferior que permite vaciar todo su contenido con un flujo constante de litros por minuto. Sin embargo, el flujo de agua del tanque Q es menor que el flujo de agua del tanque P.

En un instante, los tanques P y Q están llenos de agua a su máxima capacidad y se decide abrir sus válvulas de desagüe hasta que se vacíen completamente. ¿Cuál de la siguientes gráficas representa **adecuadamente** esta situación?



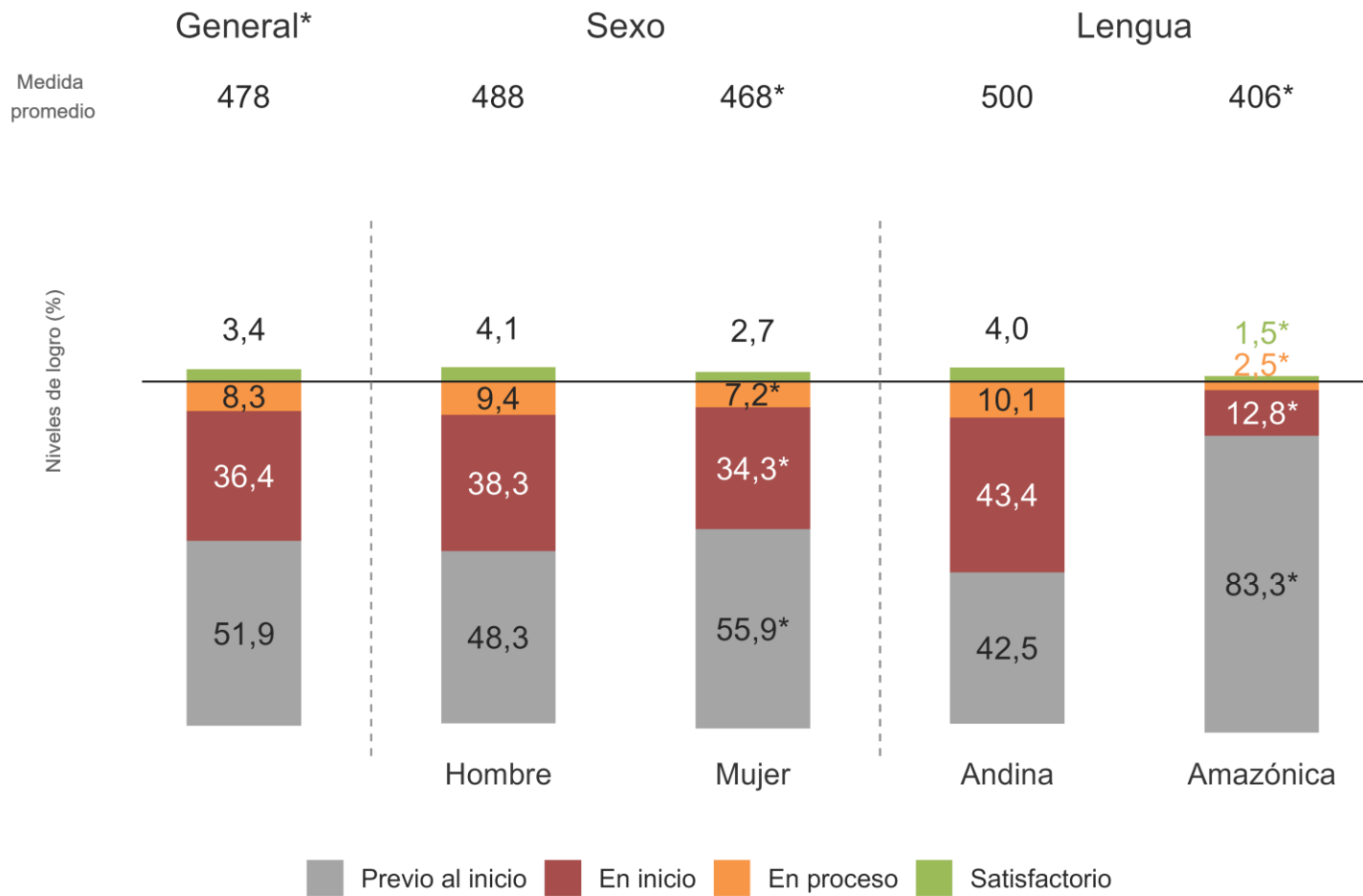
Competencia: Regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

Contexto: Extramatemático

Los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio demuestran la capacidad de evaluar representaciones gráficas que modelan una relación de dependencia entre dos variables, cantidad de agua en el tanque y tiempo de vaciado. Para ello, tendrán que identificar las variables involucradas en la situación y, analizar, interpretar y comparar de forma cualitativa las condiciones y el comportamiento de sus variables en cada gráfica respecto a la situación dada.

5.º grado de secundaria EIB – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



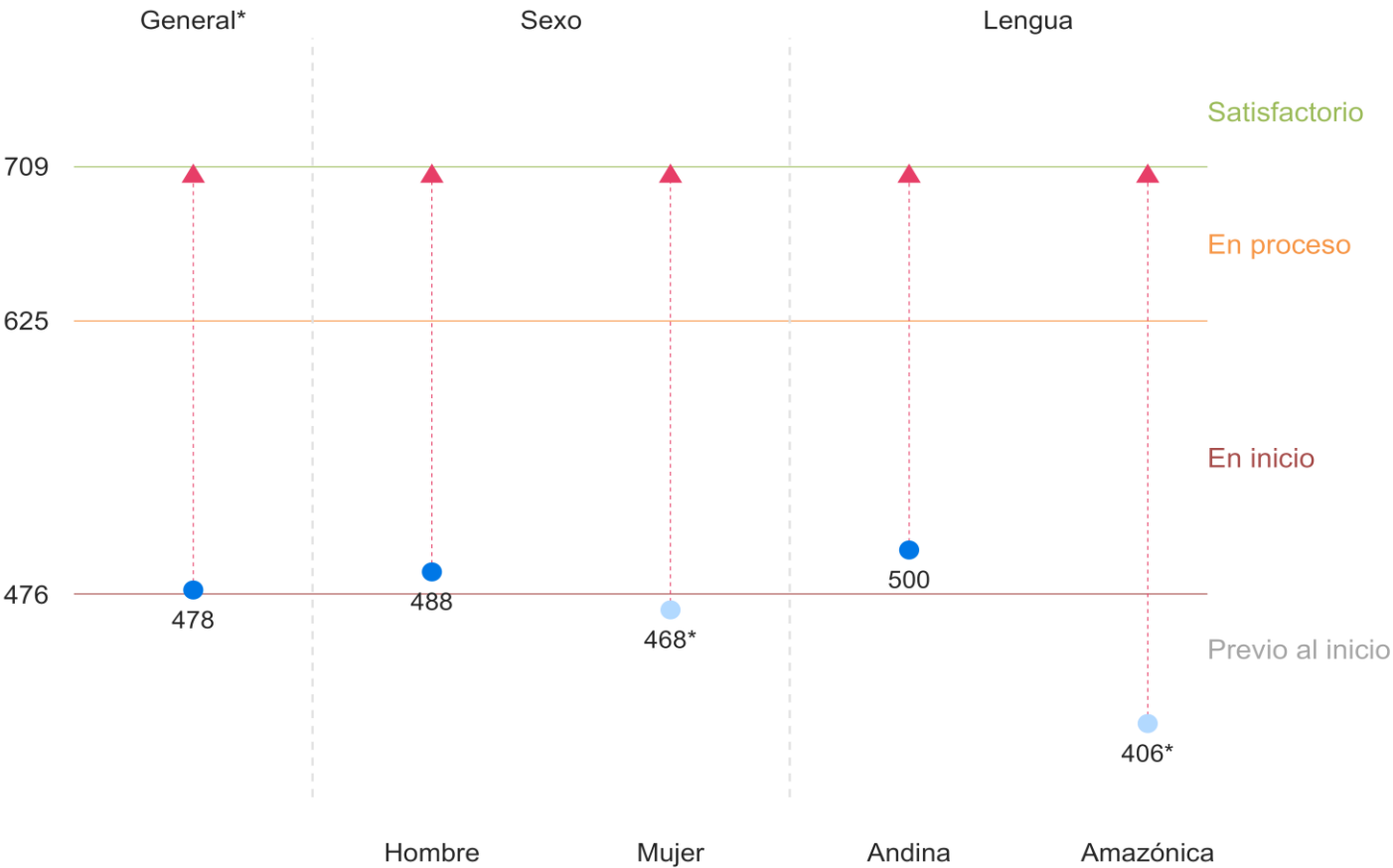
En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 478 Asimismo, solo el 3,4% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

5.º grado de secundaria EIB – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio según estratos



↑ Brecha entre el promedio del estrato y el punto de corte del nivel Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

Cultivo de zanahorias

Un grupo de estudiantes dispone de un terreno para cultivar zanahorias. Con el propósito de conocer cómo obtener zanahorias de gran tamaño, estos estudiantes realizan el plan de indagación que se presenta a continuación.

Ellos dividirán el terreno en cuatro parcelas iguales con las mismas características. En cada parcela, sembrarán semillas de zanahorias para que las futuras plantas guarden ciertas distancias entre sí, tal como se observa en la Figura 1. Luego, regarán con agua las parcelas cada dos días.

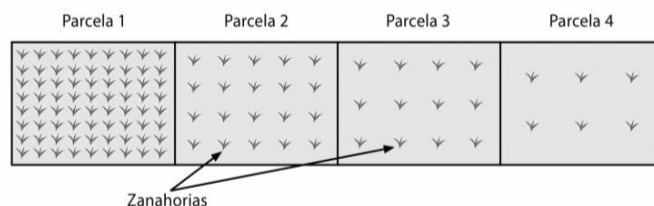


Figura 1. Diseño del experimento

De acuerdo con el propósito de indagación de los estudiantes, **¿cuál de los siguientes procedimientos es adecuado para obtener resultados confiables?**

- ☐ a) La parcela que tiene mayor cantidad de zanahorias se riega con mayor frecuencia, ya que las zanahorias necesitarán más agua para crecer.
- ☐ b) La parcela que tiene mayor cantidad de zanahorias tendrá mayor cantidad de abono, ya que las zanahorias necesitarán más nutrientes.
- ☒ c) El tiempo de espera para la cosecha será el mismo en todas las parcelas, ya que eso permitirá comparar su producción.
- ☐ d) La siembra se realizará en diferentes momentos, ya que las parcelas tienen diferentes cantidades de zanahorias.

Competencia

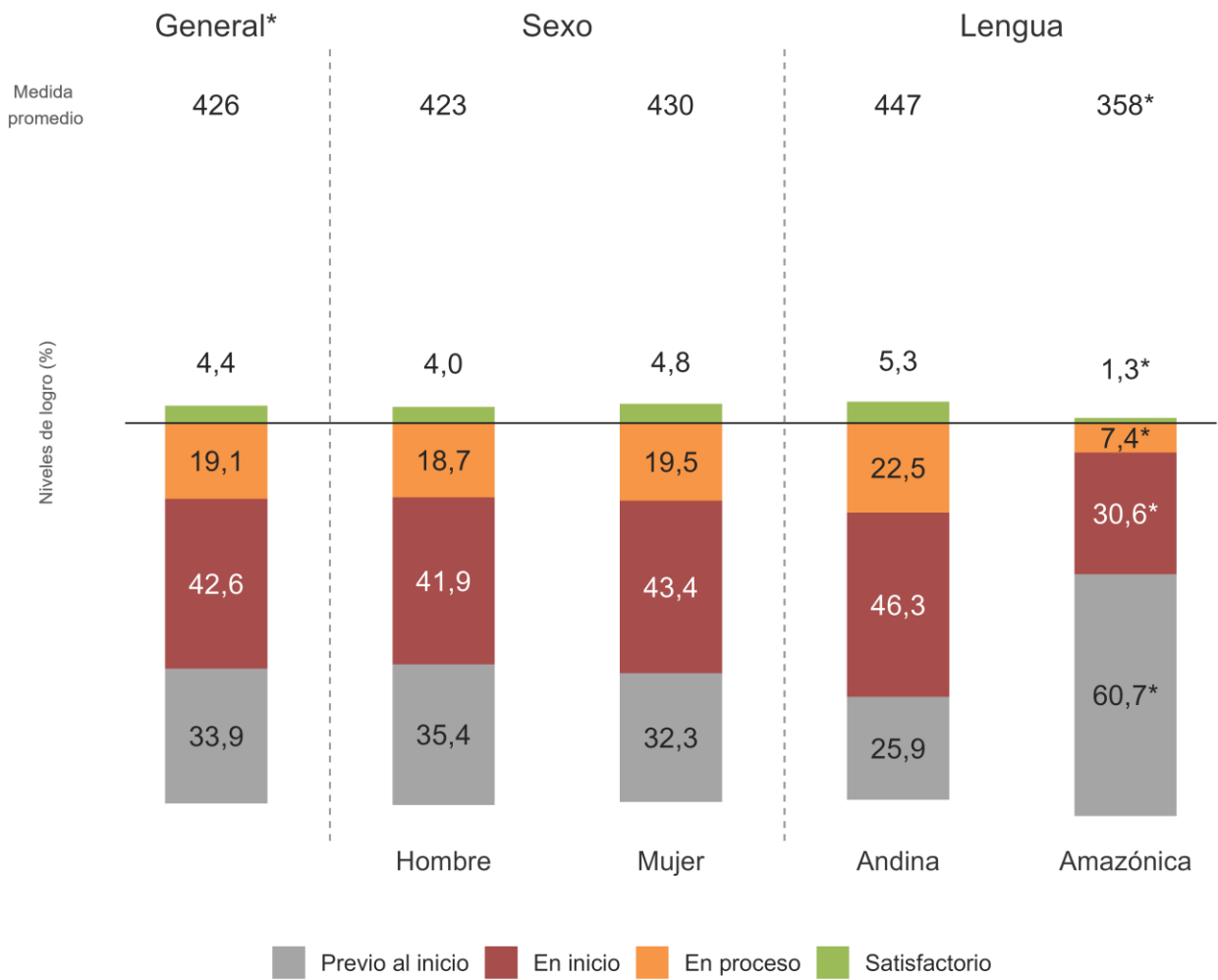
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidad

Diseña estrategias para hacer indagación

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de evaluar un plan de indagación y proponer procedimientos en las que se controlan variables intervinientes para asegurar la obtención de resultados confiables. Por ejemplo, en la indagación sobre el efecto que tiene la distancia de siembra entre semillas en el tamaño de las zanahorias, seleccionan procedimientos en las que se controla una variable interviniente (tiempo de espera para la cosecha) para asegurar la obtención de resultados confiables.

5.º grado de secundaria EIB – Ciudadanía: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos

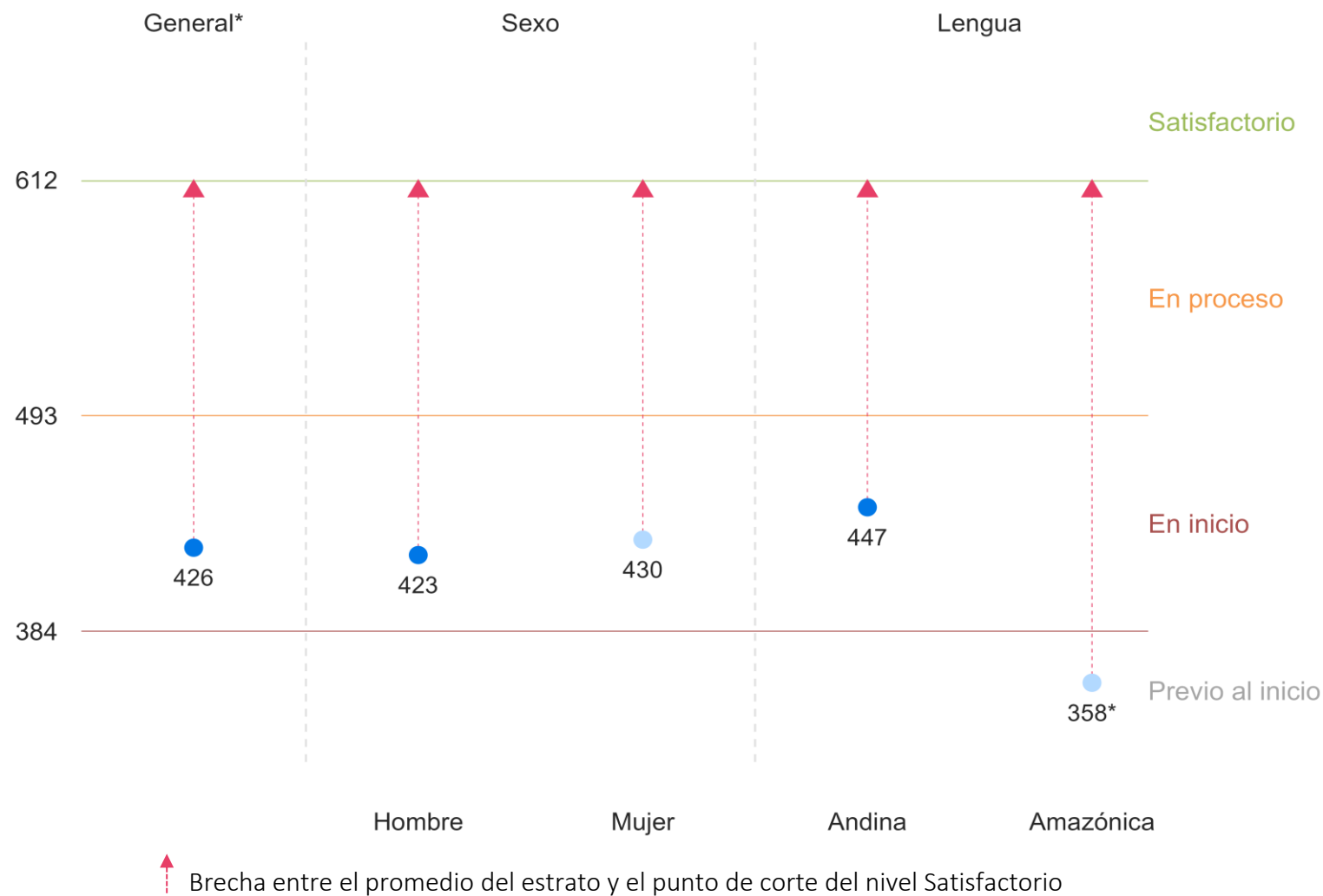


En el 2025, la medida promedio obtenida por los estudiantes de las escuelas EIB del país fue de 426. Asimismo, solo el 4,4% alcanzó el nivel Satisfactorio.

Entre los estratos, el de lengua amazónica es el que enfrenta los mayores desafíos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

5.º grado de secundaria EIB – Ciudadanía: resultados 2025 por medida promedio según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.
Nota: Se usa el término “General” para referirnos a los resultados de las escuelas EIB de 19 regiones del país. Además, cabe señalar que el marco muestral de 4.º grado de primaria EIB se construyó sobre la base del padrón de escuelas EIB del servicio de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico de la Digeibira.

La iniciativa de Laura

Frente a la violencia contra las mujeres que ocurre en nuestro país, Laura ha reunido a todas sus amigas y amigos del barrio, y les ha propuesto organizarse con el fin de promover el respeto a los derechos de las mujeres. Si bien la mayoría se muestra de acuerdo, dos amigas comentan que no entienden por qué deberían hacer eso, ya que ellas no se han visto afectadas por ese problema. Laura quiere convencer a sus amigas.

Tomando en cuenta los principios democráticos, ¿cuál de los siguientes argumentos es adecuado para justificar su propuesta?

- ☐ a) Debemos sentir pena por el desvalido y ayudarlo. Hay muchas personas que no tienen cómo defenderse y necesitan la ayuda de alguien en mejor situación.
- ☒ b) Debemos actuar para defender los derechos y la integridad de cualquier ciudadano porque, cuando se violan los derechos de uno, se violan los derechos de todos.
- ☐ c) Piensen que una persona que ustedes quieren podría ser afectada por la violencia. Por ello, es mejor actuar inmediatamente para evitar que algo así pueda pasar.
- ☐ d) Piensen que no todas las personas pueden defenderse solas. Por esa razón, en muchos casos, se necesita que otros las defiendan.

Capacidad: Interactúa con todas las personas

Contexto: Local

Según el CNEB, la competencia ciudadana se desarrolla considerando el enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con este enfoque, se espera que los estudiantes promuevan el cumplimiento de derechos y deberes y participen en la solución de problemas sociales. Por ejemplo, los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio reconocen que las situaciones de violencia vulneran derechos y que existe interdependencia entre el bienestar individual y el colectivo. A partir de esto, son capaces de argumentar en favor de realizar acciones que promuevan el respeto de todas las personas.

Mesa de diálogo

Una mesa de diálogo es un espacio donde se reúnen personas, instituciones, organizaciones y otros actores para dialogar, profundizar sobre un tema y lograr acuerdos. En el Perú, en los últimos años, las mesas de diálogo se han convertido en un mecanismo fundamental para la prevención y resolución de conflictos sociales.

De las siguientes alternativas, ¿cuál es un ejemplo de una situación en la que se pone en práctica la mesa de diálogo como mecanismo para la prevención de conflictos sociales?

- ☐ a Los profesores de una escuela convocan a una mesa de diálogo con los padres de familia para informarles acerca de las actividades programadas para el año escolar.
- ☐ b El Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento convoca a una mesa de diálogo con el Ministerio de Economía y Finanzas para negociar el presupuesto de las obras de infraestructura del año.
- ☐ c Una organización vecinal convoca a una mesa de diálogo con otra organización vecinal para coordinar las actividades de celebración por el aniversario del distrito.
- ☒ d El Ministerio de Transportes y Comunicaciones convoca a una mesa de diálogo con las empresas de transporte interprovincial antes de implementar las nuevas normas de seguridad vial.

Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva

Contexto: Nacional

Según el CNEB, la competencia ciudadana se desarrolla considerando el enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con este enfoque, se espera que los estudiantes se interesen por los asuntos públicos y reconozcan que es posible realizar acciones de prevención para evitar que las situaciones de potencial conflicto social se desencadenen. Por ejemplo, los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio son capaces de reconocer el uso estratégico del diálogo para la prevención de conflictos.



PERÚ

Ministerio
de Educación