

ENLA 2025

Factores asociados a los aprendizajes



¿Qué son los factores asociados a los aprendizajes?



Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo cuyo análisis contribuye a comprender el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes, así como explicar la variabilidad de los resultados.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los cuestionarios fueron aplicados a los siguientes actores educativos:



Directores



Docentes



Familias



Estudiantes*

* Solo en 2.º y 5.º grados de secundaria.

¿Qué información contiene esta presentación?

Se presentan los resultados ordenados en cinco secciones:

1 | Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje

2 | Creencias y prácticas pedagógicas de los docentes

3 | Disposiciones de los estudiantes

4 | Experiencias en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

5 | Vida después de la escuela

En cada sección se presentan las diferencias según los siguientes grupos de interés:

Sexo :  Hombre  Mujer

Gestión:  Privada  Pública

Área:  Rural  Urbana

Servicio Ed.* :  Rural  EIB



El análisis de factores asociados permite identificar cómo distintos contextos se asocian con el desarrollo de las competencias evaluadas. Busca que las evidencias encontradas sirvan como insumo para el proceso de reflexión y debate de la política educativa nacional.*



Los descriptivos se calculan a nivel de estudiante para todos los casos. A fin de facilitar la lectura, los resultados correspondientes a docentes y directores se presentan como porcentajes atribuidos a estos actores. Por ejemplo, cuando se indica que "el 52 % de los directores...", se refiere al porcentaje de estudiantes cuyos directores reportan dicha opción.



Las diferencias por estrato reportadas corresponden a aquellas que son estadísticamente significativas y con un tamaño del efecto mínimo establecido.**



Las relaciones entre el factor de interés y el rendimiento se interpretan como asociaciones ajustadas*** por el nivel socioeconómico del estudiante y de la escuela, por lo que reflejan diferencias en el rendimiento más allá de las brechas socioeconómicas.

* Este análisis no permite evaluar de manera directa el impacto de variables o políticas específicas.

** Se consideraron diferencias con $p < ,05$ y tamaño del efecto $\geq ,10$.

*** Las relaciones entre las variables de factores asociados y el rendimiento se realizaron a través de modelos de regresión multinivel para cada variable, donde se controló su efecto por el índice socioeconómico individual y promedio de la escuela.

1. Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje

Se recogió información, a partir de cuestionarios aplicados a actores educativos, sobre diversas condiciones del contexto escolar que inciden en el desarrollo del servicio educativo. Esto permitió identificar desafíos, apoyos requeridos y percepciones sobre la experiencia en la escuela. A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:

Satisfacción con el apoyo
brindado por la UGEL

Expectativas educativas de
la familia

Permanencia docente en la
escuela

Fomento del involucramiento
familiar por parte de la escuela

Bienestar docente y
directivo

Clima escolar

Satisfacción con el apoyo brindado por la UGEL

(Reporte del director de primaria: escuelas públicas)

La mayoría de las escuelas refiere estar satisfecha con el acompañamiento pedagógico brindado por la UGEL. Es necesario prestar atención a las escuelas con menor nivel de satisfacción o que no han recibido dicha atención, particularmente en escuelas rurales y EIB.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas?

La orientación o acompañamiento pedagógico que dan cada cierto tiempo a los docentes



El tiempo y la frecuencia con la que se realiza el acompañamiento pedagógico



El seguimiento y retroalimentación brindados después del acompañamiento pedagógico



■ Satisfecho/Muy Satisfecho ■ Muy insatisfecho/Insatisfecho ■ No he recibido

Una mayor satisfacción con la orientación o acompañamiento pedagógico docente se asocia con mejores resultados de aprendizaje, especialmente en escuelas rurales en primaria y secundaria, y escuelas EIB en secundaria.

No se encontraron diferencias por área ni por tipo de servicio educativo.

* Los resultados fueron similares a lo encontrado en 2.º y 5.º grados de secundaria.

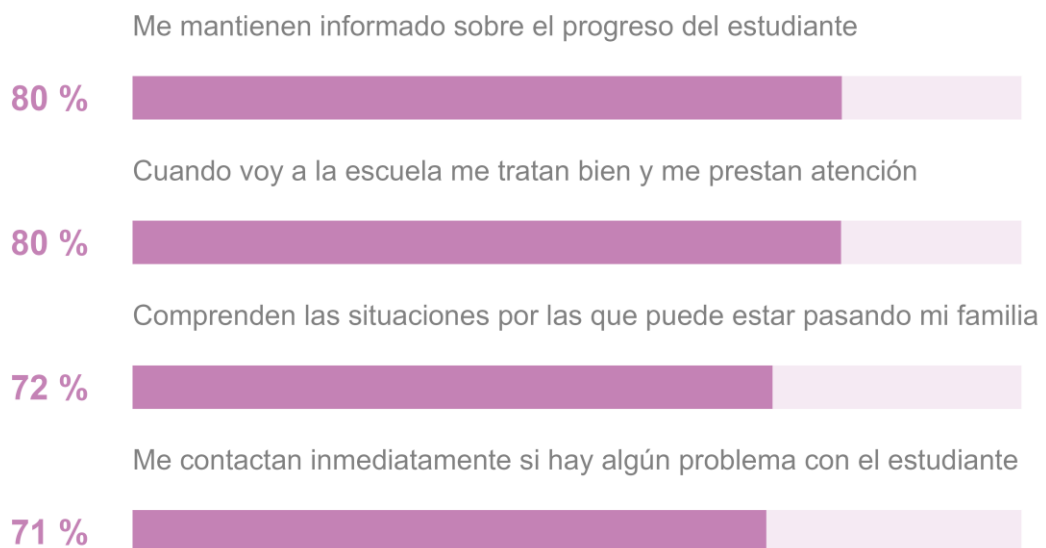
Fomento del involucramiento familiar por parte de la escuela

(Reporte de la familia de 4.º grado de primaria)

Las escuelas tienen el rol de atender e informar adecuadamente a las familias para lograr un mayor involucramiento, más aún en las poblaciones más vulnerables, donde se reporta que este apoyo se da con menor frecuencia.

En este año escolar, ¿qué tan seguido hace lo siguiente la escuela, los docentes y su personal?

(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” y “Siempre”)



Un mayor fomento del involucramiento familiar se relacionó con **mayores puntajes en Lectura y Matemática.**

Se encontró un menor fomento de la escuela a involucramiento familiar en los siguientes grupos:

Gestión	Área	Servicio Ed.
Pública	Rural	EIB

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de familias de 4.º grado de primaria que respondió “Muchas veces” y “Siempre”.

Expectativas educativas de la familia

(Reporte de la familia de 4.º grado de primaria)

Un porcentaje considerable de familias reportan altas expectativas educativas hacia los estudiantes; sin embargo, una proporción importante la transmite usando un estilo autoritario (por ejemplo, exigiendo una nota mínima), en lugar de promover la autonomía del estudiante.

¿Qué expectativas tienen las familias?

Espera que el estudiante alcance el nivel universitario **82 %**

espera que el estudiante alcance el nivel de logro esperado para su grado en Comunicación **81 %**

¿Cómo comunican estas expectativas?

La familia le dice al estudiante la nota mínima que debería sacar en las evaluaciones **55 %**

Una **mayor expectativa** de las familias se relacionó con **mayor nivel de logro** en Lectura y Matemática.

Esta relación es menor si las expectativas se enfocan en exigirles una nota mínima (estilo autoritario).

Las altas expectativas son positivas para el aprendizaje, pero la manera de comunicarlas es importante.

Sobre la importancia de esta variable, también se ha analizado para los estudiantes con discapacidad. Puede profundizar [aquí](#).

Bienestar del docente y del director: agotamiento emocional y sobrecarga laboral

(Reporte del docente y del director de secundaria)

El bienestar laboral del docente y del director es una condición necesaria para ejercer la enseñanza óptimamente. Un docente emocionalmente cuidado tiene más energía, paciencia y capacidad para generar aprendizajes significativos.

Docente 2.º S

Director

Las horas de clase en el año no son suficientes para cubrir todos los contenidos esperados del grado

59 %

El tiempo que tengo para planificar las actividades administrativas y de gestión escolar es insuficiente

60 %

Docente 5.º S

Director

Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo

30 %

43 %

Siento que trabajar todo el día con estudiantes supone un esfuerzo agotador*

21 %

28 %

La sobrecarga laboral se relaciona con un mayor agotamiento emocional y una menor satisfacción laboral.

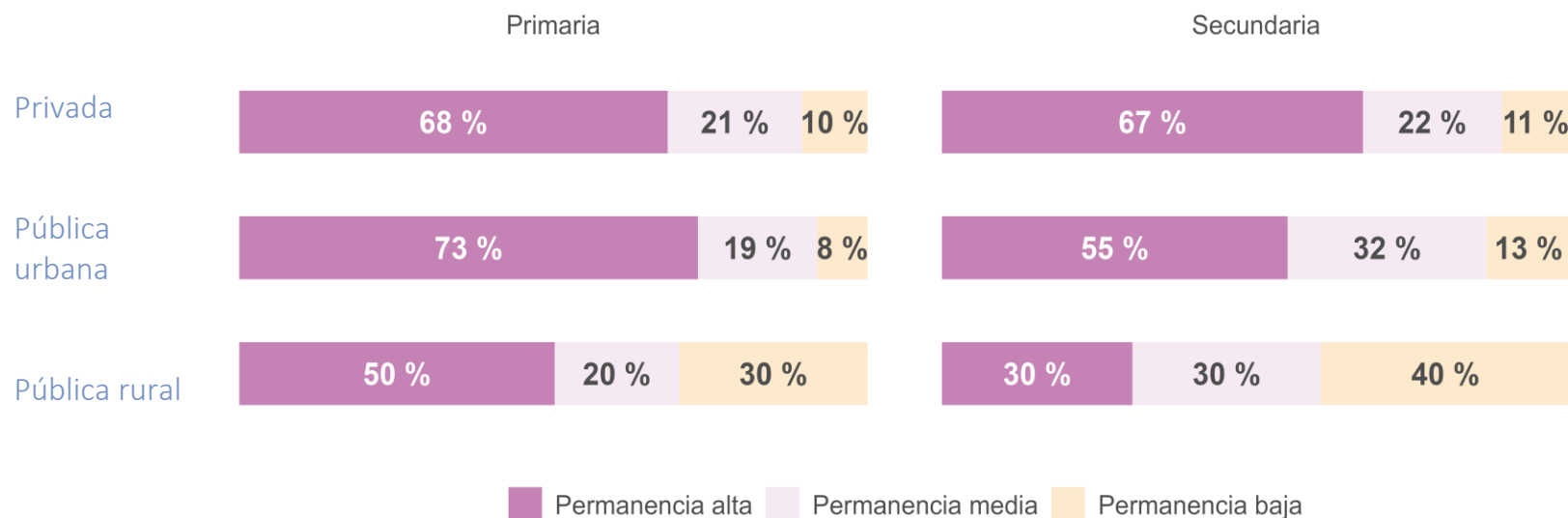
En las escuelas públicas rurales, los estudiantes de 5.º grado de secundaria que asisten a instituciones donde los docentes reportan mayores niveles de agotamiento emocional obtuvieron un menor rendimiento en Matemática.

* Para el director, el ítem se formuló de la siguiente manera: "Siento que trabajar todo el día en la escuela supone un gran esfuerzo y me cansa". En Agotamiento emocional, el porcentaje representa a los estudiantes con docentes y directores que indicaron que se sintieron así alguna vez al mes o más. En sobrecarga laboral el porcentaje representa a los estudiantes con docentes y directores que respondieron "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

Permanencia docente en la escuela

(Reporte del director de primaria)

La mayoría de estudiantes asiste a escuelas con alta permanencia docente (80 % o más de la plana docente ha ingresado a la escuela antes del 2025). En los casos de baja permanencia, los directores la asocian principalmente con los contratos temporales.



En 4.º grado de primaria, una baja permanencia docente se asocia a resultados más bajos de aprendizaje en Lectura y Matemática, en particular en las escuelas públicas y EIB.

La permanencia docente en escuelas EIB es similar a la de las escuelas públicas rurales.

* Se preguntó a los directores "Aproximadamente, ¿qué porcentaje de docentes ingresaron a la escuela en este año escolar?". Los datos corresponden al porcentaje de estudiantes en 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria de escuelas cuyos directores marcaron las opciones de respuesta que correspondieron a Permanencia alta ("Menos del 20 % de docentes"), Permanencia media ("Entre el 21 % y 40 % de docentes"), y Permanencia baja ("Entre el 41 % y 60 % de docentes", "Entre el 61 % y 80 % de docentes" y "Más del 80 % de docentes").

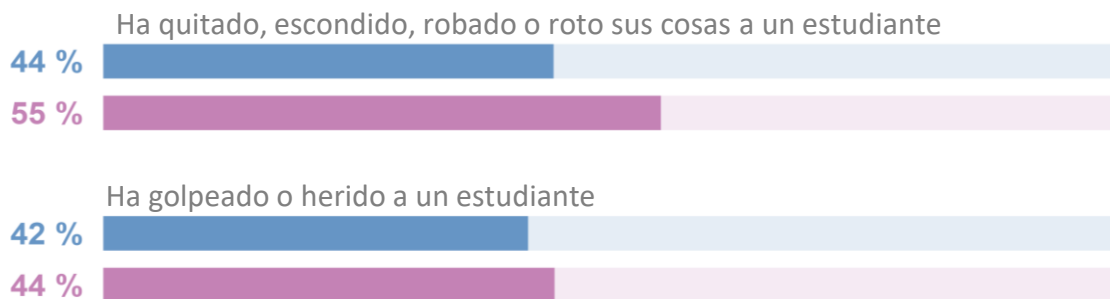
Clima escolar: manifestaciones de violencia

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Un clima escolar positivo implica construir un ambiente donde las relaciones, las normas y las prácticas educativas estén fundamentadas en el respeto y en el diálogo. Esto resulta fundamental para prevenir manifestaciones de violencia dentro de la comunidad educativa.

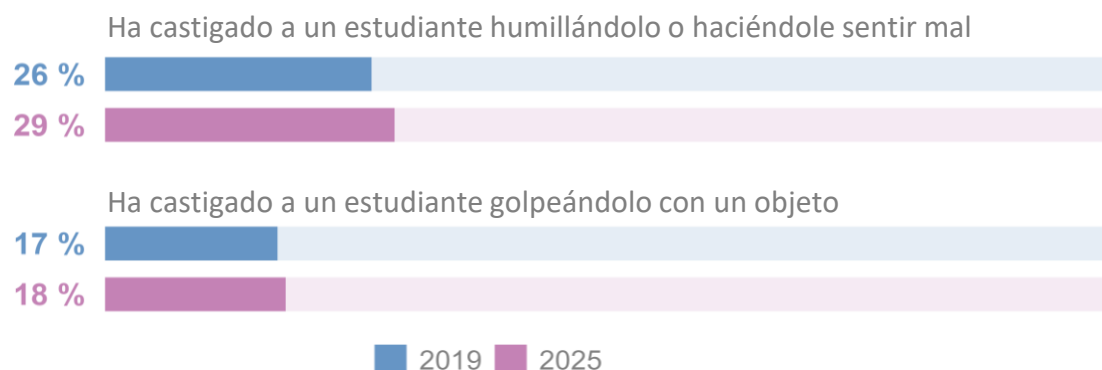
Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año

Entre
estudiantes



Estudiantes que asisten a escuelas donde se reporta que estas situaciones han pasado alguna vez en el año obtienen un **menor rendimiento en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología.**

Del docente a
un estudiante



Los estudiantes que reportan una mayor ocurrencia de violencia entre estudiantes en los siguientes grupos:

Gestión	Área
Privada	Urbana

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca"; "Unas cuantas veces al año"; "Unas cuantas veces al mes"; "Una o más veces por semana"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Unas cuantas veces al año", "Unas cuantas veces al mes", "Una o más veces por semana".



Clima escolar: manejo de situaciones de violencia entre estudiantes

(Reporte del director de secundaria)




Se **identifican posibles dificultades en el manejo de situaciones de violencia**, como aquellas vinculadas a informar los casos de agresión grave, pese a que ello constituye un procedimiento necesario y obligatorio.

Frente a situaciones de violencia entre estudiantes, ¿qué hace el director de la escuela?

- 46 %** trataría los casos de violencia internamente ya sea un caso leve o grave.
- 19 %** enfrentarían al agresor y al agredido para que lleguen a una solución.
- 6 %** presentaría de manera pública un caso de violencia escolar para que sepan lo que no se debe hacer.

Estudiantes que asisten a escuelas donde se reporta mayor manejo inadecuado de situaciones de violencia por parte del director, obtienen un **menor rendimiento en Lectura y Ciencia y Tecnología**.

Se encontró un mayor manejo inadecuado de violencia en los siguientes grupos:

Gestión	Área	Servicio Ed.
Privada 	Rural 	EIB 

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nada probable"; "Poco probable"; "Algo probable"; "Muy probable"). Los porcentajes representan a los directores que respondieron "Algo probable" y "Muy probable".

2. Creencias y prácticas pedagógicas del docente

Se recogió información sobre diversas creencias y prácticas docentes, lo que permite caracterizar distintos contextos de aula. Este año se ha realizado un énfasis en las áreas de Ciencia y Tecnología y Ciudadanía. A continuación, se presentan los resultados de diferentes aspectos en las áreas evaluadas:

Preparación del docente de
Comunicación

Retroalimentación en clase de
Matemática

Creencias sobre la enseñanza
de la ciencia

Clima de apoyo en clases de
Ciencia y Tecnología

Promoción de la discusión en
clases de DPCC

Percepción de preparación del docente de Comunicación

(Reporte del docente de 4.º grado de primaria)

Un grupo importante de docentes señala sentirse preparado para ajustar sus actividades al nivel de logro de los estudiantes y atender la heterogeneidad del aula. Esta percepción de preparación es menor entre docentes de escuelas rurales.

Porcentaje de docentes que se sienten muy preparados

	Pública rural	Pública urbana	Privada
Identificar cuando los estudiantes no comprenden un texto	62 %	71 %	76 %
Proponer actividades acordes al nivel de logro del estudiante en el área de Comunicación	65 %	68 %	73 %
Enseñar en un aula con estudiantes con diferentes niveles de logro	56 %	60 %	75 %

Aunque una mayoría de docentes se sienten muy preparados, **entre 30 % y 40 % perciben no contar con esta preparación, especialmente en escuelas públicas rurales.** Esta situación plantea desafíos para adaptar la enseñanza a la diversidad de niveles de aprendizaje en el aula.

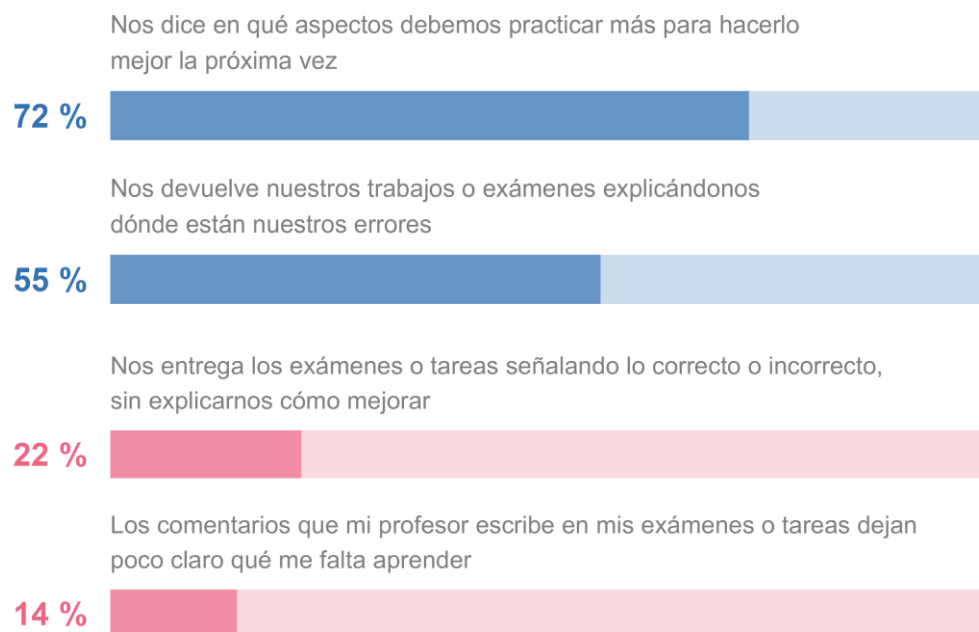
Retroalimentación en clase de Matemática

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

A nivel nacional, más de la mitad de los estudiantes reporta recibir retroalimentación útil para mejorar sus aprendizajes.

¿Qué tan seguido el profesor que enseña MATEMÁTICA realiza las siguientes acciones?

(Porcentaje de respuesta en “La mayoría de clases” y “En todas las clases”)



Los estudiantes que reportan recibir, con más frecuencia, **retroalimentación más clara y útil de su docente** mostraron un mayor rendimiento en Matemática.

Este resultado es consistente con el estudio de evaluación formativa de la ENLA 2024. Los estudiantes cuyos docentes tienen una visión limitada de la retroalimentación (concebida como repaso o solo al final de la clase) tienden a obtener un menor rendimiento. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Los estudiantes que reportan en mayor medida retroalimentación clara y útil:

Gestión	Área	Serv. Ed.
Privada	Urbana	Rural

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “En algunas clases”, “En la mayoría de clases” y “En todas o en casi todas las clases”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “La mayoría de clases” o “En todas o en casi todas las clases”.

Creencias docentes sobre la enseñanza de la ciencia

(Reporte del docente de 2.º grado de secundaria)

Si bien la mayoría de los docentes asocia el aprendizaje de la ciencia con la formulación de preguntas de indagación y la investigación; un grupo importante de ellos lo entiende principalmente como memorización de lo explicado en clase.

95 %

de los docentes indicaron que los estudiantes aprenden ciencia de manera más profunda cuando formulan sus propias preguntas de investigación.

23 %

de los docentes indicaron que aprender ciencia consiste principalmente en recordar lo que él explicó en clase. Este porcentaje es mayor en los docentes de escuelas rurales y de escuelas EIB

Los estudiantes de 2.º grado de secundaria cuyos docentes están de acuerdo con que **la ciencia se aprende memorizando conceptos o explicaciones** mostraron un **rendimiento más bajo en Ciencia y Tecnología.**

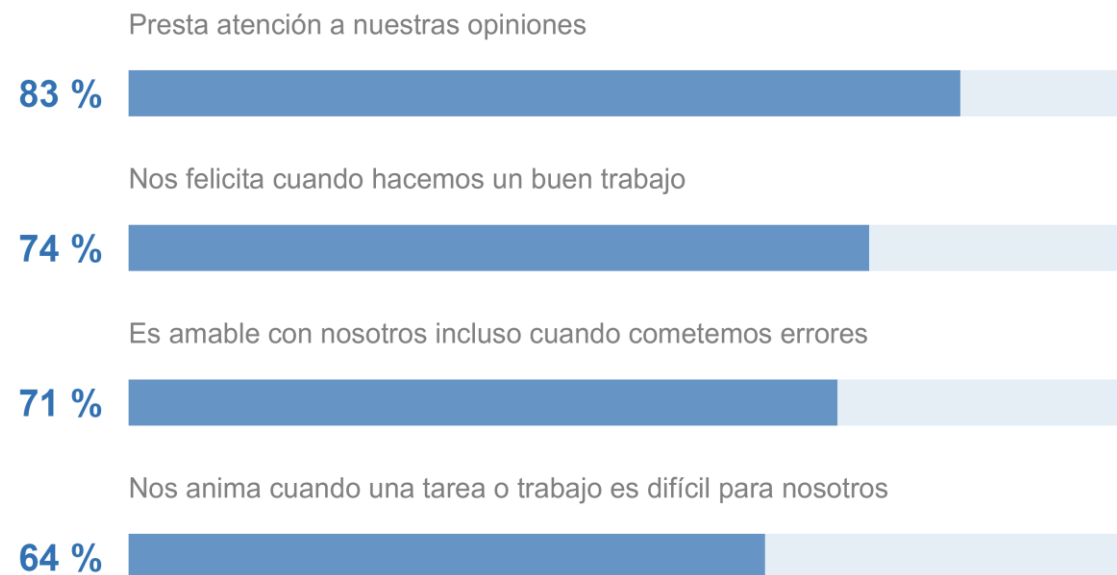
Clima de apoyo en clases de Ciencia y Tecnología

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

La mayoría de los estudiantes percibe un clima positivo en sus clases de Ciencia y Tecnología, con docentes que muestran un trato amable y promueven el respeto.

¿Qué tan seguido el profesor que enseña CIENCIA Y TECNOLOGÍA realiza las siguientes acciones?

(Porcentaje de respuesta en “La mayoría de clases” y “En todas las clases”)



Los estudiantes que tienen docentes que fomentan en mayor medida un clima de apoyo en el aula obtuvieron un mayor rendimiento en Ciencia y Tecnología.

Los estudiantes que reportan un mayor clima de apoyo:

Área	
Rural	

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “En algunas clases”, “En la mayoría de clases” y “En todas o en casi todas las clases”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En la mayoría de clases” o “En todas o en casi todas las clases”.

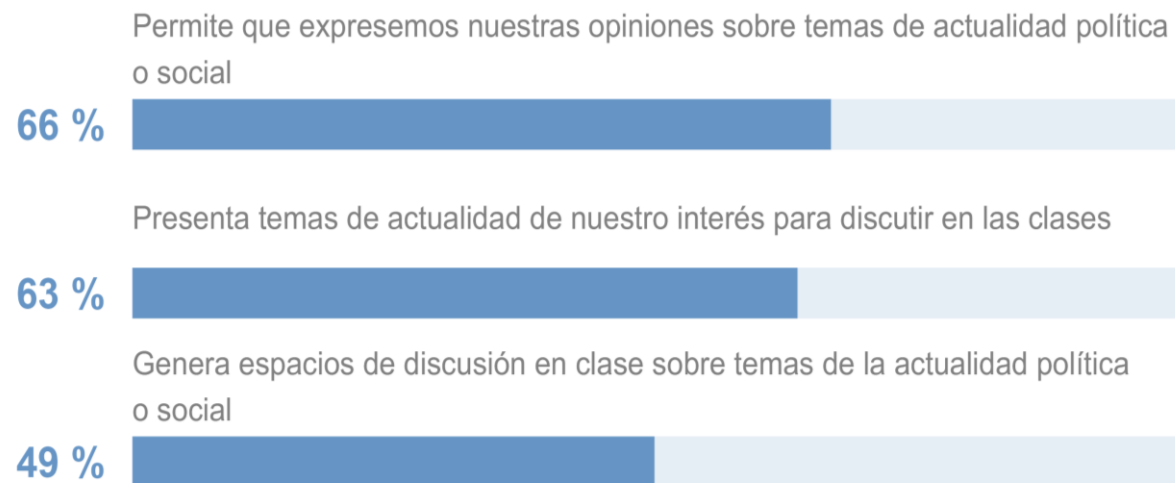
Promoción de la discusión en clase de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Los resultados muestran que cuando los estudiantes perciben que el docente promueve activamente la participación y la discusión en clase, a través de espacios de reflexión sobre temas sociales o políticos, se observan mayores niveles de rendimiento en la prueba de Ciudadanía.



En las clases del área de DPCC, ¿qué tan seguido tu docente realiza lo siguiente?

(Porcentaje de respuesta en "La mayoría de clases" y "En todas las clases")



Es fundamental que se impulsen prácticas pedagógicas centradas en el diálogo y el pensamiento crítico en las clases de DPCC, así como el **fortalecimiento de las capacidades docentes para generar espacios seguros de discusión** sobre temas sociales y políticos relevantes para los estudiantes.

Los estudiantes que reportan una mayor discusión en clases:

Gestión	Área
Pública 	Urbana 

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca", "En algunas clases", "En la mayoría de clases" y "En todas o en casi todas las clases"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "En la mayoría de clases" o "En todas o en casi todas las clases".

3. Disposiciones del estudiante

Se recogió información sobre cómo se sienten los estudiantes cuando realizan actividades escolares, las herramientas que utilizan para estudiar y sus actitudes hacia las diferentes áreas. Se dio especial énfasis a los hallazgos vinculados con las competencias de Ciencia y Tecnología y Ciudadanía. A continuación, se presentan los resultados de las siguientes variables:

Involucramiento del estudiante
en sus tareas

Estrategias de lectura

Autoeficacia en matemática

Creencias sobre la naturaleza
de la ciencia

Motivación hacia la ciencia

Uso de la IA

Actitudes hacia la ciudadanía

Actitudes hacia la igualdad de
derechos

Involucramiento del estudiante en sus tareas

(Reporte de la familia de 4.º grado de primaria)

Más de la mitad de las familias reportan que los estudiantes muestran un estado de ánimo positivo y persistencia al momento de realizar sus tareas.

Este reporte es mayor en:

El estudiante **disfruta hacer sus tareas** cuando realiza sus actividades escolares. **68 %**

Sexo
Mujeres

El estudiante **se esfuerza en hacer su tarea lo mejor que puede.** **87 %**

Sexo
Mujeres

El estudiante se **siente triste** cuando algo sale mal con sus tareas. **26 %**

Área
Urbana

Un mayor desagrado con el desarrollo de tareas se asocia con menores puntajes en Lectura y Matemática, mientras que un mayor gusto y persistencia en la tarea se asocian con mayores puntajes en ambas áreas. Este patrón también se observa en escuelas EIB.

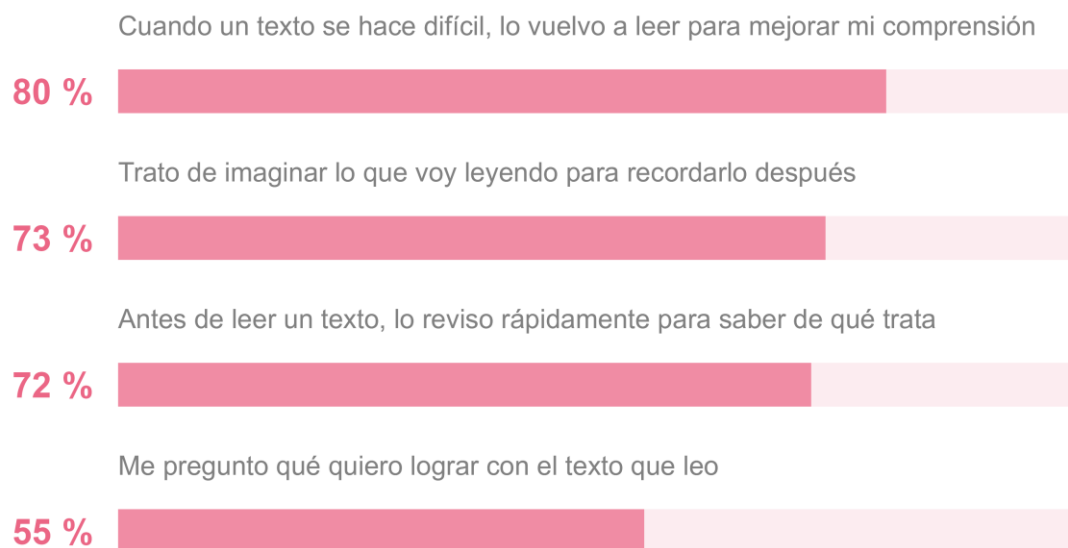
* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca"; "Pocas veces"; "Muchas veces"; "Siempre o casi siempre"). Para el caso de las escuelas EIB, el porcentaje de casos perdidos en estas variables supera el 20 %.

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

A nivel nacional, la mayoría de los estudiantes reporta diferentes estrategias para comprender los textos que leen, aunque estas no se reportan con la misma frecuencia entre los estudiantes.

Piensa en lo que haces mientras lees e indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones

(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre”)



Los estudiantes que realizan este tipo de actividades con mayor frecuencia mostraron mayor nivel de logro en todas las áreas evaluadas: Lectura, Matemática, y Ciencia y Tecnología. Este patrón es consistente con lo hallado en evaluaciones anteriores. Esta relación también se evidencia en los estudiantes de 5.º grado de secundaria.

Los estudiantes que reportan que realizan estas estrategias con más frecuencia:

Sexo	Gestión
Mujeres	Pública

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”.

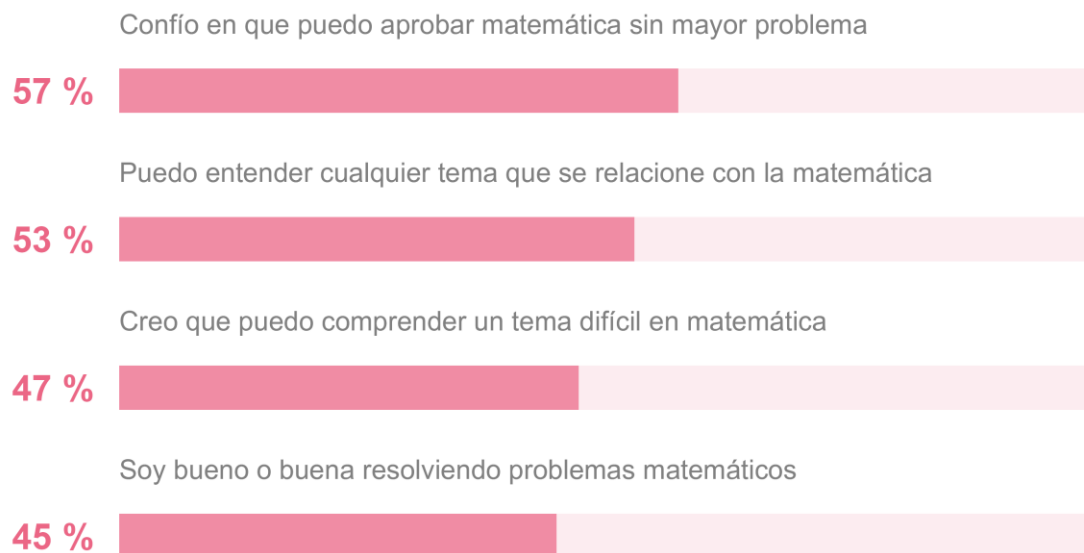
Autoeficacia en Matemática

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

A nivel nacional, alrededor de la mitad de los estudiantes reportaron una percepción positiva sobre su propia capacidad para aprender y resolver tareas o problemas matemáticos. Este reporte fue mayor en los estudiantes hombres.

¿Qué tan de acuerdo se sientes con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”)



Para profundizar en cómo se sienten los estudiantes frente a la matemática, la UMC ha estudiado la ansiedad hacia esta área, además de la autoeficacia. Ambas variables entregan información sobre los desafíos para el logro de aprendizajes. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Los estudiantes que reportaron sentirse más capaces de aprender y resolver tareas matemáticas obtuvieron un mayor rendimiento en esta área.

Los estudiantes que reportan una mayor autoeficacia en Matemática:

Sexo	Gestión	Área
Hombres	Privada	Rural

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”.

Creencias sobre la naturaleza de la ciencia

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Las creencias sobre la ciencia pueden favorecer o limitar su aprendizaje. Algunas reflejan una comprensión más amplia (por ejemplo, que el conocimiento científico puede cambiar), mientras que otras responden a una visión más limitada (como asumir que siempre es verdadera), observándose la presencia de ambas en los estudiantes.

Según tu opinión, ¿qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones sobre la ciencia?

(Porcentaje de respuesta "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo")

Los nuevos descubrimientos pueden cambiar lo que los científicos creen que es verdad

85 %



A veces los científicos cambian de opinión sobre lo que es verdad en su campo

76 %



Lo más importante de la ciencia es encontrar la respuesta correcta

72 %



El conocimiento científico siempre es verdadero

50 %



Comprensión
amplia

Comprensión
limitada

Los estudiantes que reportaron creencias que expresan una comprensión más amplia sobre la naturaleza de la ciencia obtuvieron un mayor rendimiento en Ciencia y Tecnología. Esta relación se ha encontrado con evaluaciones anteriores, puede profundizar [aquí](#).

Los estudiantes que reportan un mayor acuerdo con creencias con una comprensión amplia sobre la ciencia:

Gestión	Área
Privada	Urbana

*La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo".

Motivación hacia la ciencia

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Un grupo importante de estudiantes presenta alta motivación autónoma hacia la ciencia. Esto quiere decir que el aprendizaje se basa en su interés y en el valor que le atribuyen.

¿Con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera cuando estás aprendiendo ciencia?

(Porcentaje de respuesta "Muchas veces" y "Siempre o casi siempre")

Al estudiar ciencia, pongo esfuerzo en las actividades o tareas



Cuando estoy en clase de ciencia, me parece interesante lo que aprendo



Al aprender ciencia, siento que entiendo mejor el mundo que me rodea



Dedico tiempo a estudiar ciencia fuera de clase



Los estudiantes que reportaron una mayor motivación hacia la ciencia obtuvieron un mayor rendimiento en **Ciencia y Tecnología**.

Los estudiantes que reportan mayor motivación hacia la ciencia:

Gestión	Área
Pública	Rural

*La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca"; "Pocas veces"; "Muchas veces"; "Siempre o casi siempre"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre".

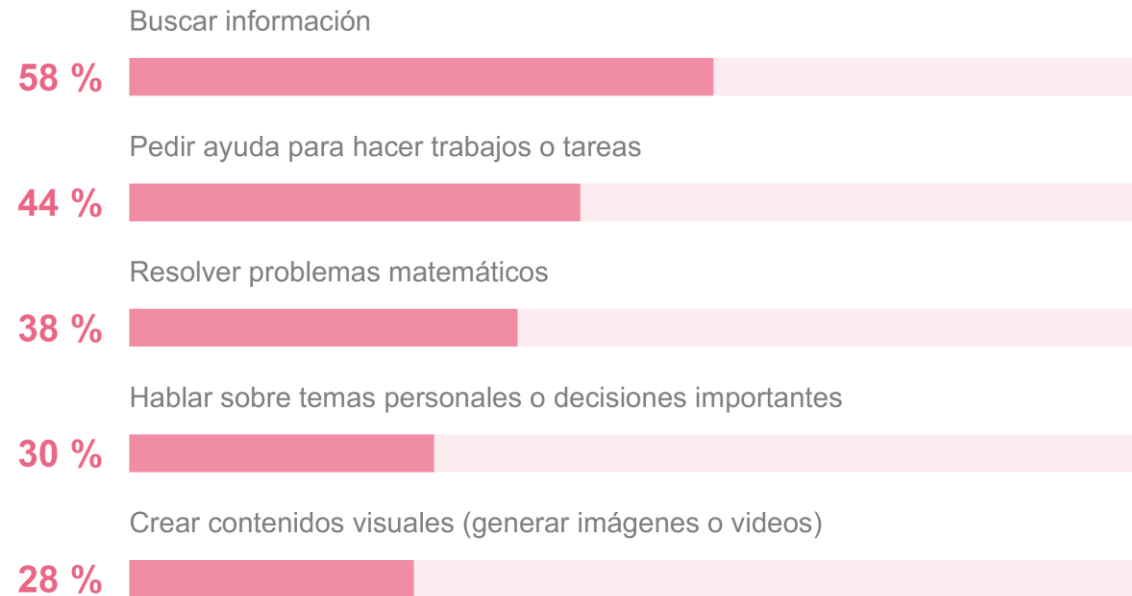
Uso de la inteligencia artificial en estudiantes

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

A nivel nacional, los estudiantes usan la inteligencia artificial (IA) con cierta frecuencia a la semana para diversas actividades (por ejemplo, buscar información o resolver problemas matemáticos). Al observar su relación con el rendimiento, los resultados sugieren que no solo importa cuánto se usa la IA, sino cómo se utiliza para aprender.

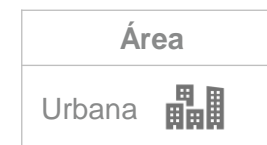
En una semana habitual, ¿con qué frecuencia usas las herramientas de la inteligencia artificial (IA) para las siguientes actividades?

(Porcentaje de estudiantes que indicaron que lo realizan tres o más días a la semana)



La relación entre el uso de la IA y el rendimiento dependen del tipo de uso: buscar información se asocia con mayor rendimiento, lo que sugiere una mayor autonomía en el aprendizaje; en cambio, su uso para hacer tareas o resolver problemas matemáticos se vincula con menor rendimiento, lo que podría indicar una sustitución del esfuerzo cognitivo. Este patrón se repite en 5.º grado de secundaria.

Los estudiantes que reportan un mayor uso de la IA:



* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Ningún día", "Uno o dos días", "Tres o cuatro días" y "Todos o casi todos los días"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Tres o cuatro días" o "Todos o casi todos los días". Asimismo, la pregunta incluyó los siguientes ejemplos de referencia: ChatGPT, Gemini, Copilot.

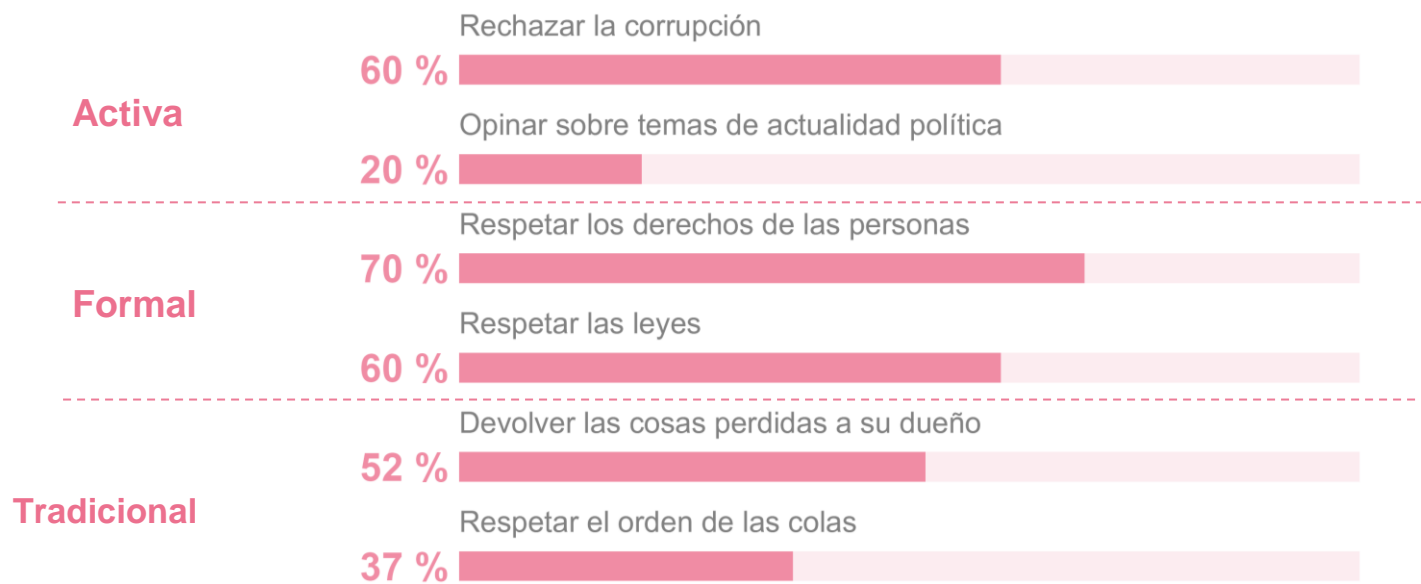
Concepciones sobre el ejercicio de la ciudadanía

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Las respuestas de los estudiantes priorizan una ciudadanía centrada en cualidades personales (aproximación tradicional) y limitado al cumplimiento de normas (aproximación formal). Si bien estos aspectos son importantes, los resultados también invitan a **seguir fortaleciendo dimensiones vinculadas con una ciudadanía más participativa y crítica (aproximación activa)**.

¿Qué tan importantes consideras las siguientes acciones para ejercer la ciudadanía?

(Porcentaje de respuesta "Muy importante")



Se encontró una **relación positiva entre la ciudadanía activa y el rendimiento en todas las áreas evaluadas** en 5.º grado de secundaria.

Los estudiantes que reportan mayores concepciones del ejercicio de la ciudadanía activa se encuentran en los siguientes grupos:

Sexo	Gestión	Área	Serv. Ed.
Mujeres	Privada	Urbana	Rural

*La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nada importante", "Poco importante", "Algo importante" y "Muy importante"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Muy importante".

Actitudes hacia los derechos, la igualdad y la diversidad

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Se observa que algunos estudiantes sostienen posturas que muestran desacuerdo con la igualdad de derechos, particularmente en lo referido a los derechos de las personas, la diversidad y al acceso a oportunidades laborales. **Estas concepciones se presentan en mayor proporción entre los estudiantes hombres** que entre las mujeres. En este escenario, es importante promover la reflexión crítica sobre cómo el respeto a los derechos implica necesariamente el reconocimiento y respeto efectivo de la diversidad en todas sus expresiones.

			Estas opiniones son más frecuentes en:
Igualdad entre hombres y mujeres	Considera que hombres y mujeres no pueden realizar los mismos trabajos	18 %	Sexo Hombres
Discapacidad	Señala que no todas las escuelas deberían incluir estudiantes con discapacidad física o mental	20 %	
Diversidad sexual	Considera que personas de diversa orientación sexual no deberían tener los mismos derechos que el resto	24 %	Sexo Hombres
Origen o nacionalidad	No está de acuerdo con tener vecinos de otro país o de origen indígena	8 %	

Se encontró que los estudiantes que están más de acuerdo con estos enunciados presentan un **rendimiento más bajo en Ciudadanía**.

¿Cómo se posicionan los estudiantes frente a la corrupción, el voto y el autoritarismo?

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Los resultados evidencian que las **percepciones de algunos estudiantes se distancian de los principios democráticos**, especialmente en relación con el ejercicio del voto, el uso del poder y la integridad pública. En este contexto, **se sugiere promover espacios seguros de diálogo y reflexión que fortalezcan el pensamiento crítico de los estudiantes.**

Corrupción	Considera que es correcto que un funcionario público consiga trabajo para sus amigos, en el estado	13 %
	Cree que es bueno pagarle a un funcionario público para que le resuelva un problema personal	11 %
Decisión de voto	Señala que votará por quien le ofrezca más beneficios a su familia	61 %
	Señala que votará solamente porque es obligatorio	21 %
Autoritarismo	Menciona que la mejor forma de gobierno es tener un líder fuerte y aceptar todas sus decisiones	39 %
	Menciona que los gobernantes deben imponer su autoridad, aunque afecten los derechos de algunas personas	15 %

Se encontró que los estudiantes que están más de acuerdo con estos enunciados presentan un **rendimiento más bajo en Ciudadanía.**

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente en desacuerdo"; "En desacuerdo"; "De acuerdo"; "Totalmente de acuerdo"). El porcentaje representa a los estudiantes que respondieron "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

4. Experiencias en las escuelas EIB

Se priorizó el análisis de los resultados de 2.º y 5.º grados de secundaria, al ser la primera vez que ambos fueron evaluados en EIB. Para esta evaluación, las escuelas EIB son las que pertenecen a la forma de atención de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico.

Desarrollo del enfoque
intercultural

Actitudes hacia la lengua
originaria

Uso del castellano en clases de
lengua originaria

Experiencias de discriminación

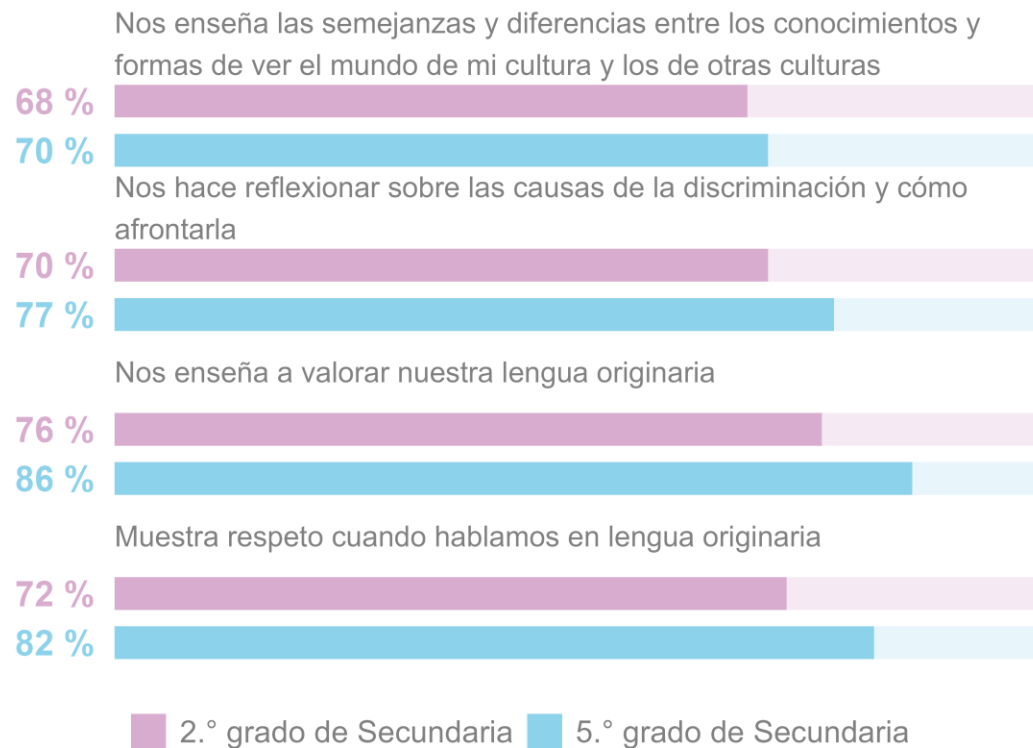
Desarrollo del enfoque intercultural en la enseñanza de la comunicación

(Reporte del estudiante de 2.º y 5.º grados de secundaria EIB)

Si bien la mayor parte de estudiantes refiere que el docente realiza diversas prácticas acordes con el enfoque intercultural, estos porcentajes son mayores en 5.º grado de secundaria. Desarrollar este enfoque en el aula implica realizar prácticas pedagógicas como el diálogo de saberes y también generar un clima de respeto en el aula.

En tus clases de Comunicación, tanto en lengua originaria como en castellano, ¿qué tan seguido hace tu docente lo siguiente?

(Porcentaje de respuesta "En la mayoría de las clases" y "En todas o casi todas las clases")



Los estudiantes cuyos docentes desarrollaron en mayor medida el enfoque intercultural tuvieron mejores puntajes en todas las áreas evaluadas en ambos grados.

Uso del castellano en clases de lengua originaria (LO)

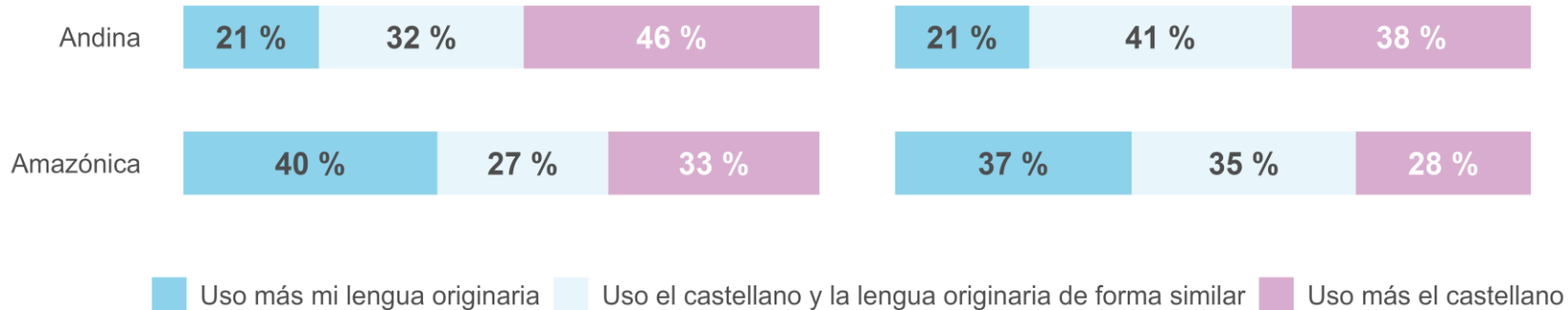
(Reporte del estudiante de 2.º y 5.º grados de secundaria EIB)

Un grupo importante de estudiantes refiere usar más el castellano en sus clases de Comunicación en LO. Esto tiende a darse en mayor medida en las escuelas de lengua andina y en 2.º grado de secundaria.

En tus clases de Comunicación en lengua originaria, ¿qué tanto usas tu lengua originaria o el castellano?

2.º grado de Secundaria

5.º grado de Secundaria



Un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas en EIB requiere el dominio de la LO por parte del docente, así como de una formación en enseñanza bilingüe y un uso planificado de la lengua en el aula.

Desde el **reporte del docente** de 2.º grado de secundaria, se encontró que el **11 %** reporta no tener capacitación en EIB ni dominar la lengua originaria, mientras que el **22 %** refiere no tener capacitación en EIB, pero dominar la LO.

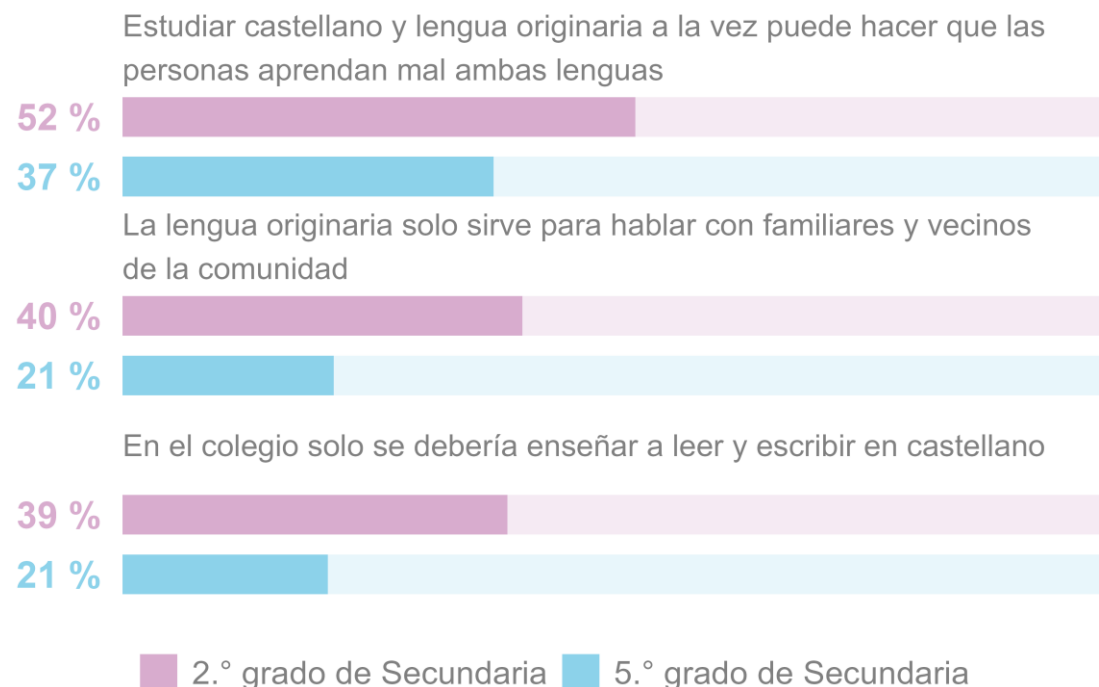
Actitudes hacia la LO y la enseñanza bilingüe

(Reporte del estudiante de 2.º y 5.º grados de secundaria EIB)

Un grupo importante de estudiantes de 2.º y 5.º grado de secundaria muestra actitudes negativas hacia la LO y la enseñanza bilingüe. Como parte del enfoque de mantenimiento y desarrollo de lenguas originarias es importante considerar promover su uso y respeto en la escuela y la comunidad.

En tu opinión, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo")



Los estudiantes con actitudes más negativas hacia la LO y la enseñanza bilingüe obtuvieron menores resultados en todas las áreas en ambos grados

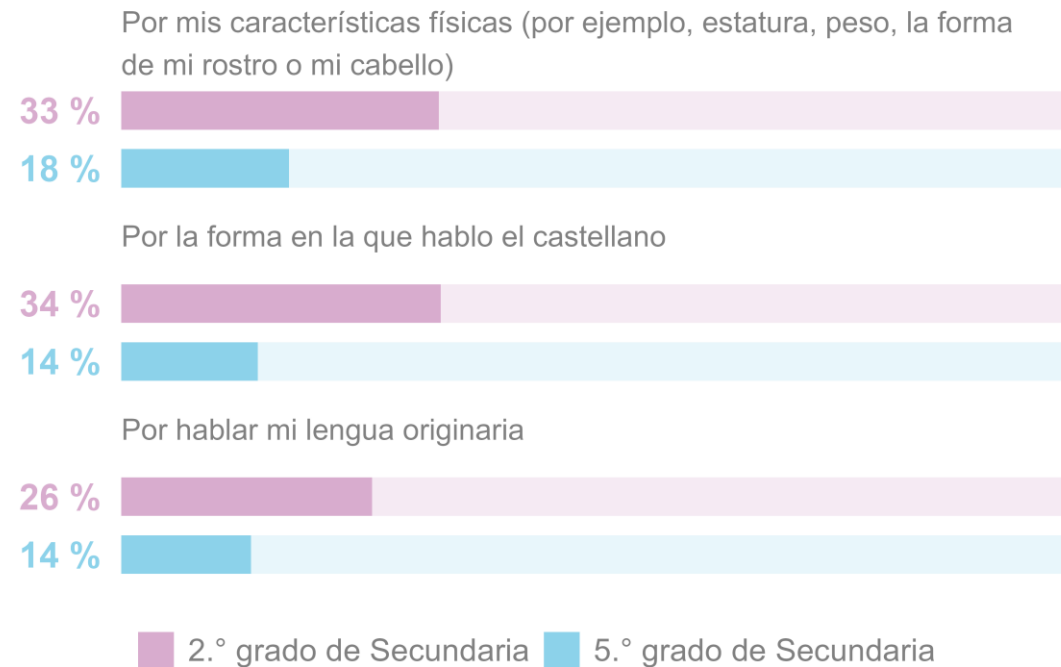
Experiencias de discriminación

(Reporte del estudiante de 2.º y 5.º grados de secundaria EIB)

Algunos estudiantes manifiestan experimentar situaciones de discriminación con frecuencia. Desde el enfoque intercultural, es necesario reflexionar sobre las causas de la discriminación y su afrontamiento, así como fomentar un clima de respeto a la diversidad en el aula.

En tu vida diaria, en lugares como tu colegio, tu comunidad, otras comunidades o la ciudad, ¿qué tan seguido has sentido que las personas se burlan de ti, te molestan o te tratan distinto por lo siguiente?

(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" y "Siempre o casi siempre")



Los estudiantes que reportaron mayor frecuencia de experiencias de discriminación obtuvieron menores resultados en todas las áreas en ambos grados.

* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca o casi nunca"; "Pocas veces"; "Muchas veces"; "Siempre o casi siempre"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre".

5. Vida después de la escuela

Además de la información de rendimiento y factores asociados, en **5.º grado de secundaria se recogió información sobre las expectativas y actitudes de los estudiantes hacia su futuro**, así como cuáles fueron los principales recursos que han percibido. Esta información permite complementar los resultados de logros de aprendizaje para tener una visión más integral de la culminación de la secundaria en los estudiantes.

¿Por qué mirar las expectativas de los estudiantes?

- 📍 Las expectativas educativas pueden anticipar rutas de formación e inserción laboral.
- 📍 Las actitudes de los estudiantes sobre su futuro también son un resultado de su experiencia educativa.

En el contexto peruano,
comprender estas
proyecciones es clave
para...

Identificar factores que podrían estar influyendo en sus aspiraciones y en las oportunidades que perciben para su futuro.

Expectativa de carrera

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Las aspiraciones educativas de los estudiantes se orientan mayoritariamente hacia la educación universitaria, lo que evidencia la importancia de acompañar estas expectativas con oportunidades viables de acceso y continuidad. Entre los intereses profesionales predominan las carreras relacionadas con la ingeniería y la salud, con diferencias según el sexo del estudiante.

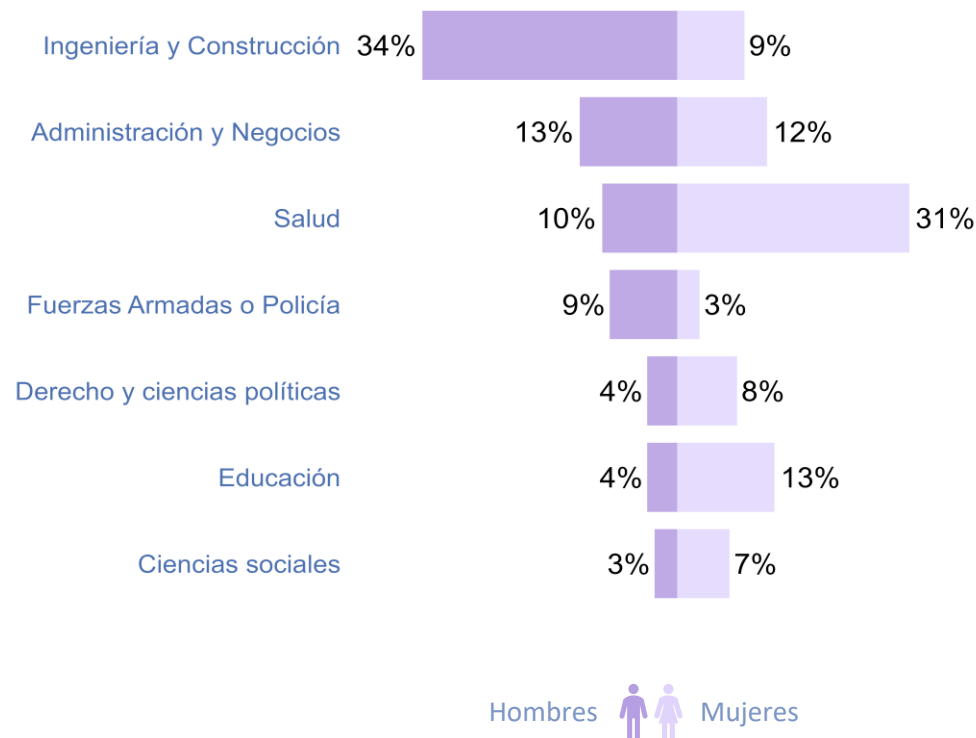
De cada 10 estudiantes:



8 piensan estudiar en una universidad y 2 en un instituto.



7 piensan trabajar y estudiar al mismo tiempo.



72 % de estudiantes se siente seguro o muy seguro para elegir una carrera entre varias que le interesan.

Es importante fortalecer las estrategias de orientación vocacional promoviendo la apertura de oportunidades y la ampliación de horizontes formativos para todos los estudiantes, especialmente en aquellas áreas tradicionalmente subrepresentadas por mujeres u hombres.

* Se presentan únicamente las carreras con mayor porcentaje de elección entre los estudiantes.

Qué percepción de apoyo tienen los estudiantes para su futuro

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

De parte de su familia



Los estudiantes consideran que su familia lo apoya sin importar a lo que decida dedicarse.

86 %

Los estudiantes sienten presión de su familia para seguir un camino específico después de terminar la secundaria.

38 %

De parte de su escuela



Los estudiantes dicen que en su escuela han dado información sobre becas o apoyos económicos para estudiar después de la secundaria, al menos una vez en el año.

83 %

Los estudiantes señalaron que han asistido a una feria vocacional organizada por su escuela, al menos una vez en el año.

59 %

Se encontró que los estudiantes que perciben mayor apoyo familiar y de parte de su escuela, muestran mayor confianza en su capacidad para decidir una carrera entre varias que le interesan.

Qué percepción de oportunidades tienen los estudiantes para su futuro

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Los resultados evidencian diferencias territoriales en las oportunidades que los estudiantes perciben para su futuro y plantean la necesidad de promover condiciones más equitativas de acceso a la educación y al empleo.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo")

	Privada	Urbana	Rural
Tengo que vivir en otro lado para lograr el futuro que quiero.	56 %	57 %	84 %
En mi comunidad hay pocas opciones para trabajar después de la secundaria.	45 %	55 %	63 %
Las oportunidades laborales dependen de contactos.	65 %	62 %	59 %

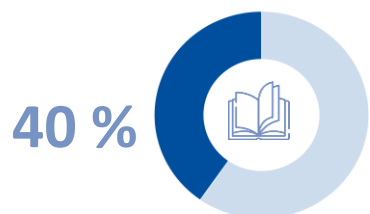
* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente en desacuerdo"; "En desacuerdo"; "De acuerdo"; "Totalmente de acuerdo"). El porcentaje representa a los estudiantes que respondieron "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

¿Qué características tienen los estudiantes con mejores resultados?

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

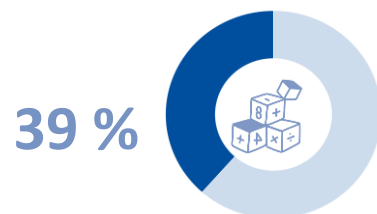
Las **cuatro variables del estudiante que se asociaron con mayores logros de aprendizaje** en 5.º grado de secundaria en todas las competencias evaluadas **describen aspectos actitudinales deseables para el desarrollo del perfil de egreso del estudiante**

Lectura



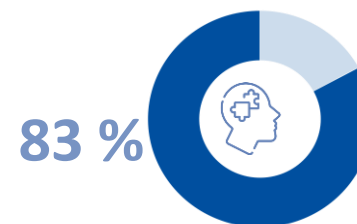
de los estudiantes reporta utilizar diversas **estrategias de lectura** de manera frecuente.

Matemática



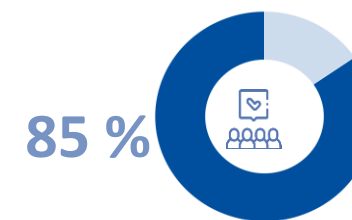
de los estudiantes señala altos niveles de **confianza en sus capacidades matemáticas**.

Ciencia y Tecnología



de los estudiantes expresa una **postura más reflexiva sobre el desarrollo del conocimiento científico**.

Ciudadanía





de los estudiantes asigna mucha **importancia** a aspectos vinculados con la **convivencia democrática**.




La relación entre estas variables y el rendimiento ha sido de las más fuertes que se han observado en comparación con años anteriores. El desarrollo del perfil de egreso exige fortalecer no solo los aprendizajes, sino también las disposiciones y creencias que permiten a los estudiantes aprender con autonomía y confianza.

6. Síntesis y Recomendaciones

- Este año, además de contar con información en 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, se tuvo la posibilidad de incorporar una **muestra representativa a nivel nacional de estudiantes de 5.º grado de secundaria**. Esto ha permitido ampliar la comprensión de los factores asociados a los resultados educativos al final de la trayectoria escolar.
- Asimismo, se tuvo la oportunidad de explorar factores asociados con **las áreas de Ciencia y Tecnología y de Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadanía**, lo que contribuye a ofrecer una visión más integral de los procesos educativos en la educación básica.
- En la siguiente lámina se presentarán los principales hallazgos de cada una de las secciones presentadas.

 **Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje.** Entre los factores que se asocian con el nivel de logro de los estudiantes destacan: a) la satisfacción de los directores con el trabajo de la UGEL, b) la estabilidad de la plana docente, c) el involucramiento educativo de los padres de familia, y d) la percepción de los estudiantes sobre la violencia en el entorno escolar. Por último, se confirma la importancia de las expectativas educativas de la familia para los resultados de aprendizaje. En particular, los hallazgos sugieren la importancia de transmitir mensajes que enfatizen el esfuerzo y el proceso de aprendizaje por sobre las calificaciones.

 **Creencias y prácticas pedagógicas del docente.** Los estudiantes que alcanzan mayores logros de aprendizaje suelen contar con docentes que: a) realizarían con mayor frecuencia retroalimentación orientada a la mejora (en Matemática), b) promueven con mayor frecuencia la participación y discusión de los estudiantes durante las clases (en Ciudadanía), y c) promueven un clima de aula que favorece el respeto y la motivación por el aprendizaje (en Ciencia y Tecnología). Estos hallazgos se vinculan con lo encontrado en años anteriores.

-  **Disposiciones del estudiante.** Los estudiantes con mayor logro son los que han reportado: a) estrategias diversas de lectura, b) creencias que reflejan una comprensión amplia de la naturaleza de la ciencia, c) confianza en sus capacidades matemáticas, y d) actitudes asociadas con una ciudadanía participativa y crítica.
-  **Experiencias en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe.** Dentro de las escuelas EIB, los estudiantes que manifiestan actitudes más negativas hacia el aprendizaje de la lengua originaria y la enseñanza bilingüe obtienen menores resultados en todas las áreas evaluadas. Asimismo, se identificó que un grupo importante de estudiantes reporta utilizar con mayor frecuencia el castellano que su lengua originaria durante las clases de Comunicación en lengua originaria. Por el contrario, aquellos estudiantes con docentes que desarrollan en mayor medida el enfoque intercultural alcanzan mejores puntajes en todas las áreas. Los resultados resaltan la necesidad de fortalecer las capacidades de gestión en las escuelas EIB para la retroalimentación efectiva y el manejo de situaciones de violencia.
-  **Vida después de la escuela.** Las aspiraciones educativas de los estudiantes de 5.º de secundaria se orientan mayoritariamente hacia la educación superior, especialmente la universitaria. Las preferencias de carrera muestran diferencias marcadas por género: los hombres se inclinan principalmente por la ingeniería y la construcción, mientras que las mujeres expresan mayor interés por la salud y la educación. Además, la percepción de oportunidades a futuro evidencia diferencias territoriales a las que se debe de prestar atención.



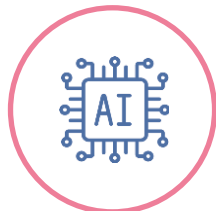
Fortalecer los mecanismos de articulación y acompañamiento entre las UGEL y las instituciones educativas, especialmente en aquellas en contextos vulnerables. Esto implica promover canales de comunicación más fluidos, brindar asistencia técnica oportuna a directores y docentes, y generar espacios de diálogo que permitan recoger las necesidades de las escuelas.



Comunicar las expectativas educativas con un estilo que reconozca los intereses del estudiante, fomente la toma de decisiones informadas y ofrezca apoyo emocional puede contribuir a fortalecer la motivación por aprender y la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades.



La formación y el acompañamiento docente pueden priorizar el desarrollo de estrategias de retroalimentación efectiva, la gestión activa de la participación estudiantil y la generación de un clima de aula que promueva el respeto y la motivación por aprender.



Se debe orientar el uso de la inteligencia artificial para fortalecer los procesos de aprendizaje: desarrollar criterios claros sobre cómo utilizar estas herramientas para apoyar la comprensión, la exploración de información, la resolución de problemas y la reflexión crítica, evitando que su uso se limite a la simple obtención de respuestas.



Es importante fortalecer el uso de la lengua originaria dentro del aula en las escuelas EIB, de modo que contribuya efectivamente al desarrollo de las competencias comunicativas. Asimismo, el desarrollo del enfoque intercultural debe de contemplar la generación de un clima de respeto y reconocimiento de la diversidad cultural.



Fortalecer las estrategias de orientación vocacional promoviendo la apertura de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente en aquellas áreas subrepresentadas por mujeres u hombres. Es importante atender las brechas territoriales en las oportunidades percibidas por los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación