



Evaluación Nacional  
de Logros de  
Aprendizaje de  
Estudiantes

# Orientaciones para comprender y usar los resultados de la ENLA



Gobierno del Perú



PERÚ

Ministerio  
de Educación

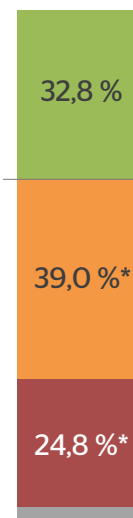
## ¿Qué debemos saber para entender los resultados?

### Los niveles de logro\*

Son categorías que describen lo que pueden hacer los estudiantes según su desempeño en la evaluación.

La distribución del porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro se muestra en gráficos como este:

- Satisfactorio
- En proceso
- En inicio
- Previo al inicio

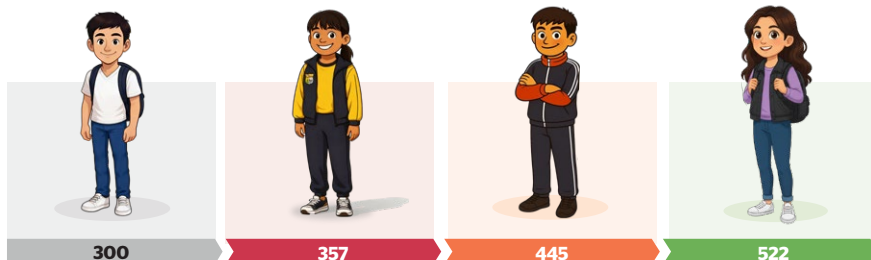


Previo al inicio

En inicio

En proceso

Satisfactorio



### Medida individual

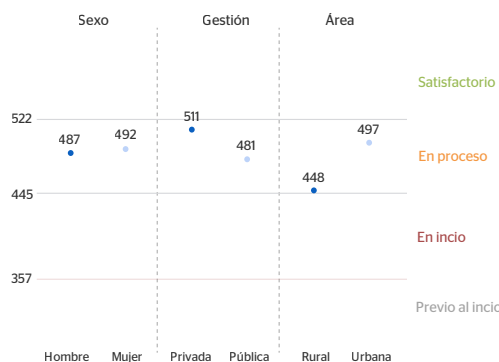
Es el resultado que obtiene el estudiante en cada prueba y permite ubicarlo en un determinado nivel de logro.

### Medida promedio

Es el promedio de las medidas obtenidas por un grupo de estudiantes (sección, IE, UGEL, DRE, país, estrato). Permite identificar el nivel de logro alcanzado, en promedio, por ese conjunto de estudiantes.



La medida promedio permite comparar resultados de diferentes grupos de estudiantes. En el gráfico se muestra diferentes grupos (estratos) como sexo, gestión y área de la escuela.



La medida promedio también permite analizar los resultados de un grupo de estudiantes en el tiempo.



\* En los informes pedagógicos de cada área y grado, se presenta una descripción detallada de los aprendizajes correspondientes a cada nivel, a partir de lo que establece el Currículo Nacional de la Educación Básica.

## ¿Qué otra información recoge la ENLA para interpretar los resultados sobre aprendizajes?

### Factores asociados a los aprendizajes

Son características de los estudiantes, de los actores educativos y del entorno que se relacionan con el aprendizaje. Su análisis permite contextualizar e interpretar los resultados de las evaluaciones al identificar condiciones pedagógicas, institucionales, familiares y sociales vinculadas al desarrollo integral del estudiante.

### Habilidades socioemocionales (HSE)

Son habilidades de los estudiantes que lo ayudan a reconocer lo que sienten, expresar sus emociones de manera adecuada y aprender a regularlas. También les permiten comprender lo que otras personas sienten, ponerse en su lugar, tomar decisiones responsables y relacionarse de manera respetuosa y amable con los demás. Estas habilidades les ayudan a enfrentar mejor los retos del día a día, tanto en el aula como en su vida personal.



## ¿Cómo usar los resultados según nuestro rol?



### Docente

- Revise los resultados, ya sean censales o muestrales, para identificar qué aprendizajes presentan mayor dificultad en estudiantes de su mismo grado.
- Use esa información como referencia para ajustar su planificación y verificar, con evaluaciones de aula, si sus estudiantes logran esos aprendizajes.



### Directivo

- Analice junto a los docentes los resultados disponibles, ya sean de su institución educativa o región, e identifique qué aprendizajes o aspectos requieren mayor atención.
- Incorpore una o dos prioridades en su planificación anual, y gestione los apoyos o recursos necesarios para lograr avances verificables.



### Especialista

- Use los resultados para definir prioridades territoriales y focalizar el acompañamiento donde los aprendizajes muestran mayores dificultades.
- Asegure que las asistencias técnicas y demandas de las instituciones educativas estén alineadas con esos hallazgos y generen compromisos de mejora con seguimiento.

## Preguntas frecuentes

### **Siempre que se aplica la ENLA, ¿tendré resultados de mi escuela?**

Depende del tipo de evaluación. Si es censal, la escuela recibe resultados siempre que tenga más de 5 estudiantes. Si es muestral, los resultados son a nivel nacional o regional, no por escuela, porque se evalúa a una muestra representativa.



### **¿Cómo pueden utilizarse los resultados de una evaluación muestral?**

Los estudiantes evaluados en la muestra representan a estudiantes con características similares del mismo grado y región. Sus resultados permiten identificar tendencias y desafíos en los aprendizajes y pueden servir como referencia para orientar el diagnóstico y la planificación educativa.

### **¿Puedo acceder a todas las preguntas de las pruebas?**

No. Para garantizar una comparación válida en el tiempo, no se publican todas las preguntas. Sin embargo, los informes pedagógicos incluyen preguntas liberadas que permiten entender qué se evaluó, cómo respondieron los estudiantes y qué aprendizajes deben fortalecerse.



### **¿Cómo se establecen los niveles de logro?**

Se establecen mediante un proceso de juicio experto. En este proceso, un grupo de especialistas (conformado por docentes, investigadores y tomadores de decisiones) determina los aprendizajes mínimos que corresponden a cada nivel de logro tomando como referencia lo establecido en el CNEB.

**Encuentra más resultados de las evaluaciones y materiales pedagógicos:**

[umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)



Si tiene alguna consulta, escríbanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**  
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840