

5.º grado de secundaria

Guía informativa sobre las competencias a evaluar



¿Qué es la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)?

Es una evaluación a gran escala implementada por el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) en las escuelas públicas y privadas del país.

La ENLA permite obtener información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes y sobre los factores del contexto del proceso educativo que contribuyen a comprender los resultados de las evaluaciones.



¿Por qué es importante la ENLA?



Porque ofrece información confiable a directores, docentes y a otros actores del sistema educativo sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes; a fin de generar espacios de reflexión y orientar la toma de decisiones y las acciones de mejora.

En el caso de 5.º grado de secundaria, también permitirá conocer en qué medida los estudiantes logran el perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica y cuán preparados están para enfrentar los retos y desafíos del mundo actual.

¿Qué áreas curriculares y competencias se evaluarán en 5.º grado de secundaria?



Comunicación:

- Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna (Lectura).



Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



Ciencia y Tecnología:

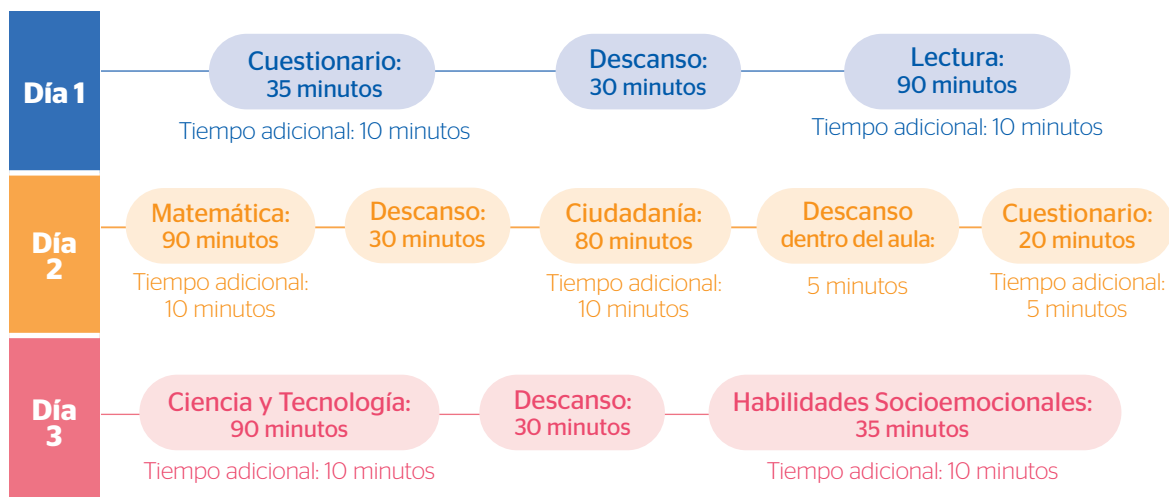
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



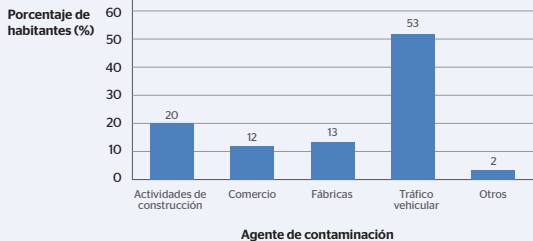
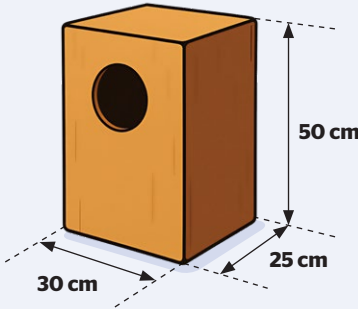
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Ciudadanía).

¿Cómo será la aplicación de las pruebas y cuestionarios?



¿Cómo son las preguntas de las pruebas de 5.º grado de secundaria?

De opción múltiple	De respuesta construida
Se presentan varias alternativas de respuesta y el estudiante debe marcar solo aquella alternativa que considera correcta. Ejemplo Contaminación sonora La contaminación sonora afecta la calidad de vida y la salud de las personas. Es causada por el ruido producido por el tráfico, la industria, la construcción, eventos sociales y actividades recreativas. Controlar y regular el ruido es crucial para el bienestar de la población. En la revista 'Ecologistas en Acción', se ha publicado una noticia que informa sobre los resultados de una encuesta realizada a 243 habitantes de un distrito, cuyo propósito es identificar cuáles son los agentes que generan mayor contaminación sonora. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico: ¿Cuál cree usted que es la mayor fuente de ruido en su distrito?  Según el gráfico, aproximadamente, ¿cuántas personas consideran que el principal agente de contaminación sonora proviene del tráfico vehicular? a. 296 personas. b. 190 personas. ☒ c. 129 personas. d. 53 personas.	El estudiante debe redactar su respuesta y/o mostrar su procedimiento. Ejemplo Confección de funda Jorge quiere confeccionar una funda de tela para cubrir totalmente un cajón como el mostrado.  Para saber la cantidad de tela que utilizará, él realiza el siguiente cálculo: $50 \times 25 \times 30 = 37\,500$. ¿Crees que el procedimiento realizado por Jorge es el adecuado? Fundamenta tu respuesta.



Lectura

¿Cómo se evaluará esta competencia?

A través de diversos tipos y formatos textuales que se utilizan en diferentes contextos y situaciones de comunicación. A partir de ellos, se formularán preguntas que evalúan las distintas capacidades lectoras.

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Textos

- ◆ Tipos textuales: narrativo, descriptivo, expositivo, instructivo, argumentativo.
- ◆ Formatos textuales: continuo, discontinuo, mixto y múltiple.



Contextos

- ◆ Educacional
- ◆ Público
- ◆ Recreacional
- ◆ Laboral

¿Cómo serán los textos y las preguntas de Lectura?

Elvis, estudiante de quinto grado de secundaria, ha observado que algunos de sus compañeros suelen mentir. Ante esto, quiso investigar por qué las personas mienten. Él encontró el siguiente texto en una revista.

Revista Ciencia para todos

Año 2

Una sombra gris que nos acompaña

Andrea Arteaga, psicóloga

¿Alguna vez has mentido? Si respondes que no, es probable que estés mintiendo. Los psicólogos dicen que todos, alguna vez, hemos recurrido a la mentira, aunque sepamos que atenta contra nuestros principios morales. De hecho, algunos investigadores señalan que la mayoría de las personas miente por lo menos una vez al día.

Mentir es engañar intencionalmente a otra persona. Paul Ekman señala que existen dos formas principales de hacerlo. Por un lado, mentimos al ocultar una información, una idea o un sentimiento con algún propósito. Por otro, lo hacemos al falsear una verdad (modificándola, recortándola o exagerándola) con la intención de manipular, aparentar o persuadir. En cambio, no mentimos si contamos una historia de ficción, decimos una ironía o cometemos un error involuntario al dar una información.

Pero ¿por qué mentimos? Una explicación es evolutiva. Varios científicos afirman que la sofisticación de la mentira y el engaño se asocia con la evolución del cerebro. Así, en 1988, Andrew Whiten y Richard Byrne propusieron la famosa hipótesis de la “inteligencia maquiavélica”. Esta hipótesis sostiene que el requerimiento de habilidades en la vida social de los primates (chimpancés, gorilas, orangutanes, etc.) es la principal causa de la evolución del cerebro. Es decir, el desarrollo cerebral de los primates se habría debido a la necesidad de dominar estrategias sociales sofisticadas, entre ellas, el engaño y la manipulación. Así pues, los primates que presentan mayor sofisticación en sus estrategias de engaño son los que muestran un desarrollo cerebral más cercano al del *Homo sapiens*.

En el 2004, siguiendo la misma línea de investigación, Richard Byrne y Nadia Corp estudiaron a 18 especies de primates de América y Europa. Fundamentalmente, ellos comprobaron que, cuanto más grande era el neocórtex (parte del cerebro que se encarga de la capacidad de razonamiento) de estas especies, más sofisticadas eran las tácticas engañosas que usaban para la manipulación social, y también era mayor la frecuencia con la que engañaban. Asimismo, constataron que el tamaño del neocórtex no tiene relación ni con el tamaño del resto del cerebro (es decir, un cerebro más grande no necesariamente indica un neocórtex más grande) ni con el tamaño del grupo en que viva el primate. El estudio de Byrne y Corp sugiere que el aumento del tamaño del neocórtex durante la evolución de los primates les

habría permitido manipulaciones sociales cada vez más sofisticadas y elaboradas. En ese sentido, respalda la “hipótesis maquiavélica” y alienta las teorías que vinculan el desarrollo evolutivo del neocórtex con una mayor complejidad de la vida social.

Una segunda explicación de por qué mentimos descansa en nuestras conductas sociales aprendidas. Varios especialistas coinciden en que la mentira es aprendida. Para la psicóloga María Jesús Álava, “un niño nace sin malicia y piensa que las cosas son como las ve: blancas o negras. No entiende que alguien mienta. Cuando un niño constata una mentira, la mirada que aparece en su rostro es de sorpresa e incertidumbre”. Los especialistas señalan que los niños aprenden a mentir entre los dos y los cinco años a través de la observación y la experimentación. Ellos ven que las personas de su entorno mienten sin ser descubiertas y que se benefician de ello. Por ese motivo, recurren a la mentira para evitar alguna consecuencia negativa (castigo, recriminación) u ofrecer una imagen positiva (habilidad, astucia, ternura) que les sea favorable. Conforme crecen y llegan a la adultez, perfeccionan la mentira para lograr distintos objetivos. Incluso, algunas investigaciones muestran que las personas suelen mentir para obtener mejores condiciones de trabajo a pesar del riesgo de ser despedidas si se llega a saber la verdad.

En toda sociedad, la mentira está mal vista fundamentalmente porque transgrede el principio moral de la honestidad. Además, porque ocasiona daños, sufrimientos, desconfianzas y conflictos con otras personas. ¿Cómo lidiar con esa sombra gris que parece acompañarnos durante toda nuestra vida? Dan Ariely propone no eliminarla, pero sí reducirla a partir de la reflexión personal: debemos recordar los principios o valores morales justo cuando sentimos la tentación de mentir. Este simple recordatorio actúa como un freno y nos regala unos segundos para pensar en hacer lo correcto.

Referencias bibliográficas

- Álava, M-J. (2016). *La verdad de la mentira*. La esfera de los libros.
- Ariely, D. (2012). *Por qué mentimos*. Ariel.
- Byrne, R. y Corp, N. (2004). Neocortex size predicts deception rate in primates. *Proceedings of the Royal Society*, 271(1549), 1693-1699.
- Ekman, P. (1999). *Cómo detectar mentiras. Una guía para utilizar en el trabajo, la política y la familia*. Paidós.
- Whiten, A. y Byrne, R. (1997). *Machiavellian Intelligence II: Extensions and Evaluations*. Cambridge. Cambridge University Press.

Pregunta 1

¿Cuál de los siguientes hallazgos de Richard Byrne y Nadia Corp apoya más la “hipótesis maquiavélica”?

- a. Cuanto más grande es el neocórtex de los primates, más sofisticadas son sus tácticas de engaño.
- b. Cuanto más grande es el neocórtex de los primates, más veces recurren al engaño.
- ☒ c. El tamaño total del cerebro de los primates no se relaciona necesariamente con el tamaño de su neocórtex.
- d. El tamaño del neocórtex de los primates no se relaciona con el tamaño del grupo en que estos viven.

Pregunta 2

¿Para qué cita el autor a Dan Ariely?

- a. Para mostrar las consecuencias del hábito de mentir.
- b. Para señalar que el hábito de mentir es aprendido.
- c. Para explicar que el hábito de mentir es inmoral.
- ☒ d. Para proponer una solución al hábito de mentir.

Pregunta 3

¿Cuál es la idea central del texto?

- ☒ a. La mentira se debe al desarrollo del neocórtex y a la conducta social aprendida.
- b. La mentira es el acto de ocultar una información o de falsear una verdad.
- c. La mentira transgrede el principio moral de la honestidad y ocasiona problemas.
- d. La mentira ayuda a evitar consecuencias negativas o a ofrecer una imagen positiva.

Pregunta 4

Según el texto, ¿en cuál de los siguientes casos NO se incurre en una mentira?

- a. Manuel rompió un vaso, pero no se lo dijo a su mamá para evitar el castigo.
- a. Juan estudia periodismo, pero le dice a su jefe que ya se graduó para que le suba el sueldo.
- a. Dalia está enferma, pero le dice a su hijo "Me siento mejor que nunca" para evitar que él se preocupe.
- ☒ d. Maritza perdió una apuesta, pero dijo "¡Siempre soy así de suertuda!" para que sus amigos se rían.

Pregunta 5

¿Por qué el texto podría considerarse una fuente confiable de información? Menciona al menos dos razones.



Matemática

¿Cómo se evaluará esta área?

Se evaluará a partir de situaciones que simulan problemas del contexto real o que son propios de la matemática escolar. Estas situaciones buscan que el estudiante ponga en juego sus capacidades y conocimientos matemáticos.

Capacidades movilizadas

- Traduce/Modela
- Comunica
- Usa estrategias
- Argumenta

Conocimientos utilizados

- Cantidad
- Regularidad, equivalencia y cambio
- Forma, movimiento y localización
- Gestión de datos e incertidumbre



Contextos involucrados

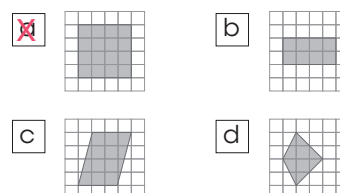
- Contexto extramatemático: escenario que recrea o simula una situación de la vida real.

Se compra 12 m de alambre para hacer pulseras. En cada pulsera se utiliza 0,30 m de alambre. ¿Cuántas pulseras iguales se podrán hacer si se utiliza todo el alambre?

- ☐ a 4 pulseras. ☐ b 12 pulseras.
☐ c 30 pulseras. ☒ d 40 pulseras.

- Contexto intramatemático: escenario abstracto donde solo intervienen objetos y procedimientos matemáticos.

El rombo es un cuadrilátero que tiene todos sus lados iguales. ¿Cuál de las siguientes figuras sombreadas es un rombo?



¿Cómo serán las preguntas de Matemática?

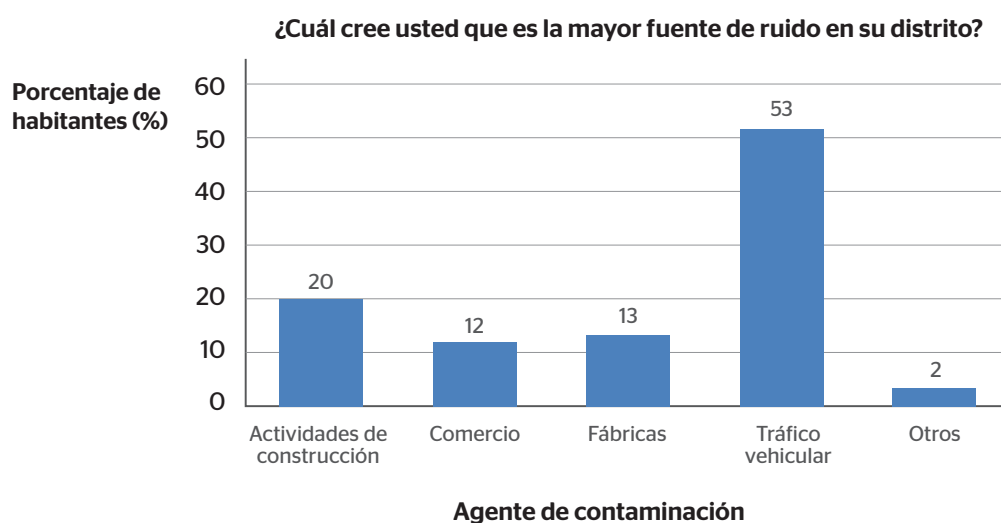
Preguntas relacionadas con una situación

Contaminación sonora

La contaminación sonora afecta la calidad de vida y la salud de las personas. Es causada por el ruido producido por el tráfico, la industria, la construcción, eventos sociales y actividades recreativas. Controlar y regular el ruido es crucial para el bienestar de la población.

En la revista 'Ecologistas en Acción', se ha publicado una noticia que informa sobre los resultados de una encuesta realizada a 243 habitantes de un distrito, cuyo propósito es identificar cuáles son los agentes que generan mayor contaminación sonora.

Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



Pregunta 1:

Según el gráfico, aproximadamente, ¿cuántas personas consideran que el principal agente de contaminación sonora proviene del tráfico vehicular?

- a. 296 personas
- b. 190 personas
- ☒ c. 129 personas
- d. 53 personas

Pregunta 2:

Los decibelios (dB) son una unidad de medida que utilizamos para expresar la intensidad de los sonidos, es decir, nos ayudan a entender cuán fuerte o suave es un sonido. En la siguiente tabla se muestra el tiempo límite que una persona pueda estar expuesta (sin protección en sus oídos) a la intensidad de un sonido antes de que produzca un daño auditivo en ella.

Tiempo límite de exposición de una persona a la intensidad de un sonido.

Intensidad de sonido (dB)	Tiempo límite de exposición (min)
120	0,02
107	1
101	4
95	15
92	30
86	120
80	480

Respecto al tiempo límite de exposición dado en la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a. Para una intensidad de sonido de 115 dB, el tiempo límite podría ser 1 min.
- ☒ b. Para una intensidad de sonido de 85 dB, el tiempo límite será menor a 480 min.
- c. Para una intensidad de sonido de 98 dB, el tiempo límite podría ser 20 min.
- d. Para una intensidad de sonido de 90 dB, el tiempo límite será mayor a 120 min.

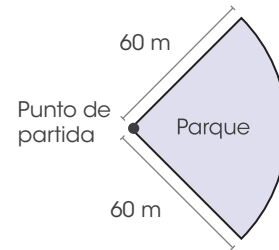
Pregunta individual:

Pregunta 3:

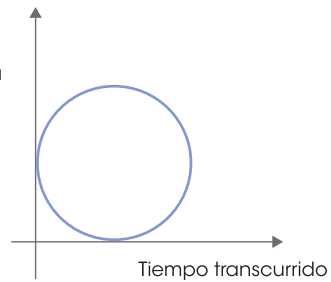
Hábito saludable

Magaly trota diariamente alrededor de un parque que tiene forma de sector circular. Observa.

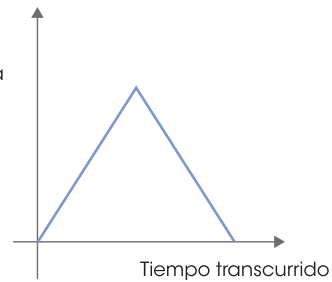
Ella dio una vuelta completa al parque y corrió sin detenerse a un ritmo constante. ¿Cuál de las siguientes gráficas representa la relación correcta entre el tiempo transcurrido y su distancia al punto de partida?



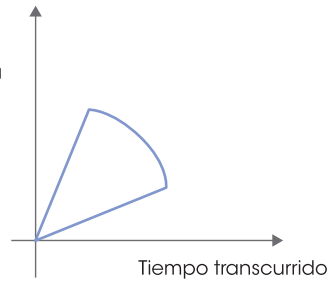
☐ a) Distancia al punto de partida



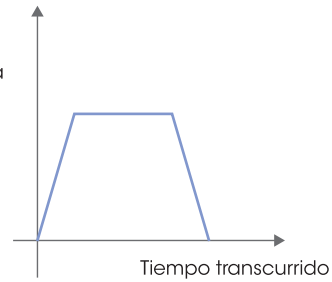
☐ b) Distancia al punto de partida



☐ c) Distancia al punto de partida



☒ d) Distancia al punto de partida





Ciencia y Tecnología

¿Cómo se evaluará esta área?

Se evaluará a partir de situaciones, reales o simuladas, relacionadas con la ciencia y la tecnología en diferentes contextos. Estas situaciones tienen el propósito de que el estudiante movilice sus capacidades y use sus conocimientos vinculados a las competencias del área.

● Competencias

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

◆ Conocimientos científicos

- ◆ Seres vivos
- ◆ Materia y energía
- ◆ Biodiversidad, Tierra y universo



◆ Contextos

- ◆ Personales
- ◆ Locales/nacionales
- ◆ Globales

¿Cómo serán las preguntas de Ciencia y Tecnología?

Preguntas relacionadas con una situación

Viaje en tren

El viaje de Lima a Huancayo se puede hacer en tren (observa la Figura 1). El tren en su trayecto de Lima a Huancayo recorre 300 km, aproximadamente, en 12 horas.



Fuente de imagen: Ferrocarril Central Andino in Peru. Fotografía por David Gubler, 14 de julio de 2013. <https://shorturl.at/fmtA8>

Figura 1. Tren que viaja de Lima a Huancayo

Pregunta 1:

El tren debe llegar a su destino a la hora programada. Sin embargo, el tren demora 2 horas en salir, por lo que el tiempo programado de 12 horas ahora debe ser de 10 horas.

¿Cómo debería ajustarse la rapidez media del tren?

- a. Debería duplicarse.
- b. Debería reducirse la a la mitad.
- ☒ c. Debería aumentarse en 5 km/h.
- d. Debería disminuirse en 5 km/h.

Pregunta 2:

Para disminuir la propagación de enfermedades respiratorias, en el tren se recomienda que las personas se cubran la boca y la nariz con la parte interna del codo al toser o estornudar y se laven las manos según las indicaciones del Minsa.

¿De qué otra enfermedad se podría disminuir su propagación al aplicar estas medidas?

- a. Escorbuto.
- b. Diabetes.
- ☒ c. Conjuntivitis.
- d. Anemia.

Pregunta 3:

Algunas personas están en desacuerdo con el uso de trenes que necesitan combustibles fósiles para su funcionamiento, lo cual produce gases como el dióxido de carbono (CO_2) y otros contaminantes. Las altas concentraciones de estos gases en la atmósfera generan desequilibrios en el ambiente.

¿Qué desequilibrio en el ambiente es generado por la emisión de grandes cantidades de CO_2 ?

- a. Forma sustancias ácidas con el agua de las nubes generando lluvia ácida.
- ☒ b. Provoca el incremento de la temperatura media de la superficie terrestre.
- c. Adelgaza la capa de ozono que se encuentra en la atmósfera al reaccionar con el oxígeno.
- d. Interrumpe el paso de la radiación solar hasta la superficie del planeta, generando inversión térmica.



Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

¿Cómo se evalúa esta competencia?

Considerando las características de la competencia ciudadana, la evaluación incluye una prueba, un cuestionario de actitudes y un cuestionario de factores asociados.

La prueba se elabora a partir de situaciones contextualizadas, reales o simuladas, de las que se desprenden preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas con distintos niveles de complejidad que buscan que el estudiante movilice capacidades y conocimientos vinculados con la competencia ciudadana.

Capacidades

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Conocimientos

- Sistema democrático
- Principios democráticos
- Doctrina de derechos humanos
- Interculturalidad y legitimidad de las diferencias
- Cultura de paz

Contextos

- Familiar
- Escolar
- Local
- Nacional
- Internacional



Cuestionario de actitudes

Es un conjunto de preguntas que recogen información acerca de las valoraciones y disposiciones comportamentales que tienen los estudiantes de 5°. grado de secundaria con respecto a temas relevantes relacionados con el ejercicio de la ciudadanía en un sistema democrático.

Algunas de las actitudes acerca de las cuales se indagará, son:

- Actitudes hacia el voto
- Actitudes hacia los derechos de los demás
- Actitudes hacia las diferencias sociales y culturales
- Creencias sobre el sistema democrático
- Actitudes hacia las reglas y normas de convivencia

Cuestionario de factores asociados

A través de un conjunto de preguntas, se recoge información sobre las características del contexto escolar y social que se relacionan con los aprendizajes y contribuyen a explicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo serán las preguntas de Ciudadanía?

Preguntas relacionadas con una situación problemática

El terreno de la Municipalidad

En una localidad, existe un terreno vacío y en desuso que pertenece a la Municipalidad. Un grupo de vecinos ha tenido la iniciativa de solicitar al alcalde que, en ese terreno, se realice alguna obra que favorezca el bienestar de la comunidad.

Los vecinos consideran que este es un asunto público que debería ser discutido como parte del presupuesto participativo.

Pregunta 1:

¿Por qué es importante que existan personas que tengan iniciativa como estos vecinos del barrio?

- a. Porque personas con esa experiencia son necesarias para contar con nuevos candidatos al municipio.
- b. Porque contar con ese grupo de vecinos permite que los demás aprovechemos el tiempo en otras tareas.
- c. Porque contar con personas con iniciativa favorece que no todos tengan que esforzarse por el bien común.
- ☒ d. Porque personas como ese grupo de vecinos contribuyen con mejorar el bienestar de todos.

Pregunta 2:

El uso del terreno municipal es un asunto público porque se relaciona con el bienestar de todos, ¿cuál de las siguientes alternativas plantea otro asunto público?

- a. Un grupo de vecinos participa de una fiesta para celebrar el cumpleaños de uno de los fundadores de la comunidad.
- ☒ b. Un grupo de vecinos promueve que en su comunidad los depósitos de agua se mantengan limpios y cubiertos para prevenir la propagación del dengue.
- c. Una vecina construye una bodega cerca de la plaza central del distrito para que todos puedan acudir a ella y comprar los productos que necesiten.
- d. Una vecina se muda a otro distrito para demostrar su desacuerdo con la gestión del alcalde del distrito en el que vive actualmente.

Pregunta 3:

Tomando en cuenta el funcionamiento del sistema democrático, ¿es necesario que se promuevan mecanismos como el presupuesto participativo?

- ☒ a. Sí, porque permite que representantes vecinales y autoridades lleguen a consensos sobre la elección de obras para mejorar las condiciones de vida de las personas.
- b. Sí, porque permite que los representantes vecinales entiendan a las autoridades al experimentar lo difícil que es tomar decisiones sobre las obras a realizar.
- c. No, porque genera discusiones entre las autoridades y los representantes vecinales, lo que impide tomar decisiones rápidas sobre las obras que se deben realizar.
- d. No, porque genera que algunos representantes vecinales propongan obras innecesarias debido a su falta de conocimientos sobre las prioridades del distrito.

Pregunta individual

Pregunta 4:

La cultura de la legalidad es una forma de vivir en sociedad de acuerdo a las normas establecidas por el Estado, considerando los principios que sustentan la democracia.

De las siguientes alternativas, ¿Cuál es un ejemplo de la cultura de la legalidad?

- a. Los ciudadanos conocen los derechos que les corresponden; por eso, ellos saben que pueden actuar según su opinión y como mejor les parezca.
- b. Los ciudadanos imponen su voluntad ante las autoridades, debido a que ellos los han elegido y por esa razón sus demandas son incuestionables.
- ☒ c. Los ciudadanos cumplen con las normas de su país, sabiendo que estas contribuyen a garantizar sus derechos y los derechos de las demás personas.
- d. Los ciudadanos respetan las normas de su país; ellos saben que al hacerlo demuestran a las demás personas que tienen una educación superior.

Pregunta individual de respuesta construida

Pregunta 5:

A una escuela ha llegado un grupo de adolescentes indígenas. Durante las horas de recreo nadie los invita a jugar y tampoco los incluyen en los equipos de trabajo durante las clases. Algunos estudiantes se han dado cuenta de esa situación y se han propuesto plantear acciones que promuevan el respeto y la valoración de todos los estudiantes en la escuela.

Si tú fueras un estudiante de esta escuela, ¿qué acción propondrías para promover el respeto y la valoración de todos los estudiantes? Justifica tu respuesta.

**Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:**



<https://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación 2025

Cite esta publicación de la siguiente manera:

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Guía informativa sobre
las competencias a evaluar. 5.º grado de secundaria.*
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024>

Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840