



Expectativas educativas de estudiantes con discapacidad en el marco de la ENLA 2023

- La educación inclusiva ofrece a los estudiantes con discapacidad las oportunidades necesarias para alcanzar las competencias estipuladas en el currículo escolar, respondiendo a sus necesidades y potencialidades en el marco de una efectiva igualdad de oportunidades (Ley N.º 29973, 2012).
- Para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar todo su potencial, es fundamental brindarles el apoyo y las oportunidades necesarias dentro y fuera de la escuela. De no ser así, esto podría influir en cómo se perciben a sí mismos y en las metas que se plantean, lo que impactaría en sus expectativas educativas.
- El presente documento utiliza información obtenida en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de Estudiantes (ENLA) 2023, relacionada con las expectativas educativas de los estudiantes con discapacidad. Se encontró que los estudiantes con discapacidad que tienen altas expectativas educativas presentan mejor rendimiento, el cual es muy similar al de la población sin discapacidad.

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad sin distinciones, respondiendo a sus necesidades y potencialidades en el marco de una efectiva igualdad de oportunidades (Ley N.º 29973, 2012). Por tal razón, garantiza a los estudiantes con discapacidad las oportunidades necesarias para alcanzar las competencias estipuladas en el currículo escolar. Esto implica que los estudiantes con discapacidad podrán desarrollar los aprendizajes requeridos para culminar la escolaridad básica y, si lo desean, continuar con estudios superiores. Esta propuesta podría lograrse a través de ambientes inclusivos que garanticen las adaptaciones y acomodaciones necesarias, ya sea en infraestructura física, materiales o en el apoyo de los diferentes actores educativos, según el tipo de discapacidad del estudiante (Ley N.º 29973, 2012).

La educación inclusiva se fortalece a través de las expectativas educativas que los padres tienen sobre sus hijos, así como por las expectativas que los estudiantes tienen de sí mismos. Las expectativas educativas se refieren al nivel de escolaridad que los individuos, sean estudiantes, padres o docentes, anticipan o aspiran alcanzar, o que esperan que otros alcancen. Estas expectativas no solo reflejan metas académicas, sino también creencias sobre la capacidad para lograr dichos objetivos. Así, las expectativas educativas representan un compromiso para alcanzar un determinado nivel de escolaridad y se basan en un plan realista, formulado a partir de la evaluación de las oportunidades disponibles, la información accesible y las preferencias individuales (Hernández y Padilla, 2021). Se ha encontrado en poblaciones de estudiantes sin discapacidad que estas proyecciones estarían relacionadas con un mejor autoconcepto académico y con la creencia en la habilidad de aprender Lectura y Matemática, lo que a su vez fomenta el compromiso, la motivación y el desarrollo de estrategias para enfrentar nuevos desafíos (Agencia de Calidad de la Educación, 2019). Sin embargo, poco se sabe de cómo se relacionan estas variables en estudiantes con discapacidad.

Por ello, el presente estudio analiza las expectativas educativas y el rendimiento de los 185 estudiantes con discapacidad que participaron en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de Estudiantes (ENLA) 2023¹. Asimismo, los resultados de los estudiantes con discapacidad fueron comparados con los de sus compañeros sin discapacidad, lo cual proporcionó un punto de referencia para analizar las expectativas educativas². Cabe precisar que estos resultados se deben interpretar con cautela, ya que el grupo de estudiantes con discapacidad no forman parte de una muestra estadísticamente representativa. Además, los datos se limitan a los estudiantes registrados por el director en el Registro de estudiantes con discapacidad (R-NEE)³ durante el operativo de la ENLA 2023. En contraste, la muestra de estudiantes sin discapacidad sí es representativa de la población estudiantil a nivel nacional. Por ello, las comparaciones realizadas tienen un carácter exclusivamente descriptivo y referencial.

¿Cuáles son las expectativas educativas de los estudiantes con discapacidad?

Las expectativas educativas se evaluaron mediante la pregunta: *¿Cuál crees que será el nivel de estudios más alto que alcanzarás?* Esta pregunta fue aplicada en un cuestionario dirigido a todos los estudiantes de 2.º grado de secundaria evaluados en la ENLA 2023, y permitió captar las proyecciones académicas de los estudiantes.

A partir de esta pregunta, se observó que más de la mitad de los estudiantes con discapacidad (60,5 %) esperan realizar estudios universitarios o superiores (Tabla 1). Este es un porcentaje mayoritario de estudiantes que forman parte del sistema educativo y que estarían motivados a seguir con sus estudios más adelante. En consecuencia, sería importante que la escuela continúe brindando soporte a estos estudiantes para que estos persistan en sus deseos. Después de todo, los estudiantes que perciben un entorno inclusivo y un apoyo genuino están más dispuestos a asumir retos académicos, lo que fomenta un autoconcepto positivo y aspiraciones educativas más altas (Arias-Vinasco, 2018; Naranjo Pereira, 2007).

¹ Los tipos de discapacidad identificados en los 185 estudiantes fueron los siguientes: baja visión (49 estudiantes), ceguera (5 estudiantes), auditiva (123 estudiantes), física (5 estudiantes) y Trastorno del Espectro Autista (3 estudiantes). No se incluyeron para el presente análisis a aquellos estudiantes con discapacidad intelectual.

² Los análisis fueron realizados con los resultados de los estudiantes en Lectura y Matemática. Sin embargo, como se encontraron tendencias similares en ambas áreas, la información presentada a continuación solo mostrará los resultados en Lectura.

³ El R-NEE es un sistema en el cual se registra la información de las características individuales de los estudiantes con discapacidad para determinar los ajustes razonables correspondientes en las evaluaciones de logros de aprendizaje.

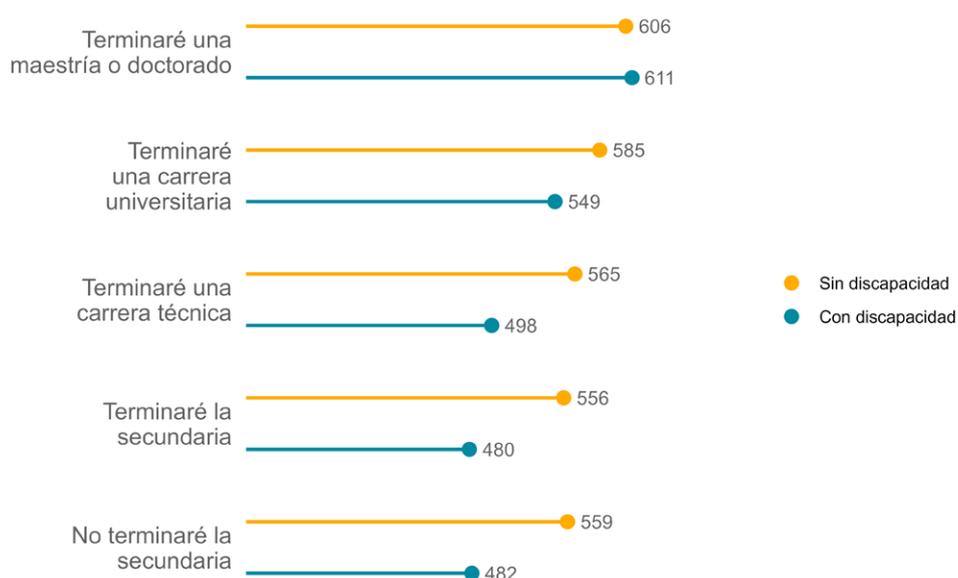
Tabla 1. Porcentaje de estudiantes con y sin discapacidad según máximo nivel educativo

2.º grado de secundaria	Estudiantes con discapacidad (n = 185)	Estudiantes sin discapacidad Muestra representativa (n = 125 852)
No terminaré la secundaria	5,5	1,1
Terminaré la secundaria	23,8	12,8
Terminaré una carrera técnica	10,0	8,8
Terminaré una carrera universitaria	39,4	43,0
Terminaré una maestría o doctorado	21,1	34,3

Los resultados también dan cuenta de que la proporción de estudiantes con expectativas bajas es superior en el grupo de estudiantes con discapacidad. Así, el 23,8 % de estudiantes con discapacidad espera solo completar la secundaria en comparación con el 12,8 % de sus pares sin discapacidad.

¿Cuál es la relación entre expectativas educativas y rendimiento?

La figura 1 presenta una comparación entre las expectativas educativas de estudiantes con y sin discapacidad, junto con la medida promedio de desempeño en lectura de estudiantes de 2.º grado de secundaria. Los resultados muestran que existe una relación entre el rendimiento y las expectativas educativas. En este sentido, los estudiantes con mayores expectativas educativas (por ejemplo, aquellos que esperan terminar sus estudios de posgrado) suelen tener mejor rendimiento que sus pares con menores expectativas (por ejemplo, aquellos que solo esperan concluir la educación básica). Esta relación se aprecia tanto en el grupo de estudiantes sin y con discapacidad, siendo más evidente en este último grupo.

Figura 1. Comparación de las expectativas educativas de estudiantes con discapacidad y sin discapacidad y la medida promedio en Lectura de 2.º grado de secundaria

Además, la brecha de aprendizajes entre estudiantes con y sin discapacidad se amplía a medida que las expectativas educativas son más bajas. Por ejemplo, entre los estudiantes que piensan que no terminarán la secundaria, la diferencia en el puntaje promedio de Lectura es de 77 puntos. Estos resultados evidencian una brecha asociada a la presencia de discapacidad que podría estar vinculada a factores contextuales y educativos que afectan las expectativas y el rendimiento académico.

Otro aspecto importante a resaltar es el rendimiento similar entre aquellos estudiantes con y sin discapacidad con expectativas educativas más altas. Por ejemplo, el rendimiento de los estudiantes con discapacidad que aspiran a obtener una maestría o doctorado es incluso ligeramente superior al del promedio de los estudiantes sin discapacidad (611 frente a 606). Esto evidencia que las altas expectativas desempeñan un papel importante en la promoción de esfuerzos y mejores resultados académicos.

“Las altas expectativas podrían desempeñar un papel importante en la promoción de esfuerzos y mejores resultados académicos”.

En general, estos hallazgos resaltan la importancia de intervenir en los estudiantes con niveles más bajos de expectativas educativas. Más allá de solo elevar dichas expectativas, es fundamental garantizar un apoyo equitativo a los estudiantes con discapacidad, y evitar que las brechas con los estudiantes sin discapacidad se profundicen debido a la combinación de condiciones adversas y expectativas reducidas. Es preciso fomentar un entorno que fortalezca la autoeficacia de los estudiantes y los motive a desarrollar estrategias para superar los desafíos, lo cual les permitiría construir un proyecto de vida alineado con su potencial y aspiraciones.



A modo de cierre

Se observa que las expectativas juegan un papel crucial en el desempeño escolar, ya que los estudiantes con mayores expectativas educativas tienden a obtener mejores resultados. Además, las brechas observadas entre el rendimiento de estudiantes con y sin discapacidad, especialmente en aquellos con bajas expectativas, subrayan la necesidad de abordar no solo las percepciones y expectativas de las familias, sino también los factores estructurales que limitan el potencial de los estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar políticas educativas inclusivas que promuevan altas expectativas, eliminen desigualdades y garanticen el acceso a recursos y apoyos adecuados, especialmente para aquellos en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Referencias

- Arias-Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Expectativas educativas*. Factores asociados a mejores resultados educativos 2018. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_de_resultados_Factores_asociados2018.pdf
- Hernández, O. E., y Padilla, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251.
- Ley N.º 29973 de 2012. Ley General de la Persona con Discapacidad. 24 de diciembre de 2012. Diario El Peruano. Recuperado de: <https://www.leyes.congreso.gob.pe/documentos/leyes/29973.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). <https://doi.org/10.15517/aiev.7i3.9296>
- Pereira, L., Martins, S., Moriña, A., y Morgado, B. (2023). Concepciones sobre la discapacidad de estudiantes universitarios españoles. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(1), 122-135. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.10>
- UNESCO. (2023). *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP). Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>

Las publicaciones de la serie “Zoom educativo” reflejan el esfuerzo institucional de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) a través de sus diferentes equipos de especialistas. Estas publicaciones buscan acercar investigaciones puntuales sobre temas educativos a un público diverso (estudiantes universitarios, docentes, especialistas o funcionarios, investigadores, entre otros), mediante un formato dinámico y breve, y un lenguaje claro y directo. Esta serie pretende destacar hallazgos específicos de investigaciones más extensas previamente publicadas o presentar temas de interés para el sistema educativo, los que luego pueden ser ampliados en estudios más complejos.

Responsables de la publicación: Milagros Terrones, Víctor Salazar, Ramón Bartra

Revisores: Giovanna Moreano, Patricia Soto, Merly Romero, Judith Luna-Victoria

En caso de consultas sobre este artículo, escribir a: medicion@minedu.gob.pe

Ministerio de Educación

Calle del Comercio 193, San Borja

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2025-10204

Primera edición digital

Octubre, 2025

Citar esta publicación de la siguiente manera:

Ministerio de Educación del Perú (2025). *Expectativas educativas de estudiantes con discapacidad en el marco de la ENLA 2023*. (Zoom educativo N° 18). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.