

EVALUACIÓN DE AULA Y DE SISTEMA:

¿Cómo se complementan y
qué aportan al aprendizaje?



Gobierno del Perú



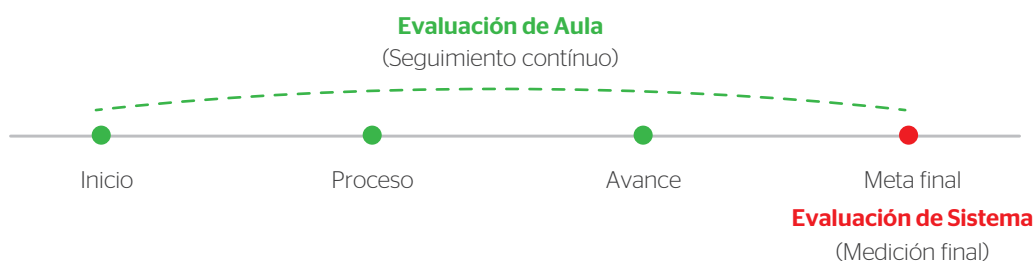
PERÚ

Ministerio
de Educación

La evaluación adquiere sentido cuando se utiliza para comprender el proceso de aprendizaje y tomar decisiones que lo fortalezcan. Por ello, la evaluación de aula y la de sistema ofrecen perspectivas distintas, pero necesarias y complementarias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.



¿Qué entendemos por evaluación de aula y de sistema?



La evaluación de aula

Mediante diversas actividades, muestra el progreso diario de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados. Con esta información, se puede brindar retroalimentación y apoyos. Es como un álbum de fotos del proceso.

La evaluación de sistema

Se construye a partir de los estándares y muestra en qué medida los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados al final del ciclo y cuáles siguen siendo desafiantes. Ofrece una fotografía final. Un ejemplo es la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA).

Ambas permiten conocer la situación de los aprendizajes de los estudiantes, hacer visible lo esperado en el estándar y brindar acompañamiento diferenciado para alcanzar lo esperado.

¿Cómo puede usar formativamente los resultados de la evaluación de sistema?

Uso de preguntas orientadoras

- ¿Dónde está el estudiante?, ¿hacia dónde va?, ¿cómo lo ayudo a lograr lo esperado?
- Usa las descripciones de niveles de logro y recomendaciones pedagógicas de los informes para responder esas preguntas.

Planificación con evidencia

- Revisa colegiadamente qué se enseña, cómo se evalúa y qué apoyos se brindan, para compartir una misma comprensión del estándar y de cómo se refleja en las tareas y evitar evaluar distintos aspectos de un mismo aprendizaje.
- Diseña sesiones y proyectos a partir de las evidencias. Pregúntate: ¿esta actividad acerca al estudiante al estándar del ciclo?

Retroalimentación precisa

- Evita dar la respuesta correcta o comentarios vagos como “pon más atención”. En su lugar, orienta de forma específica: “subraya las pistas que te ayuden a inferir lo que piensa el personaje”.
- Verifica que el estudiante use la retroalimentación para mejorar.

Ejemplo:

Luis es docente de 4.º grado de primaria. Revisa los resultados de la ENLA y observa que en Lectura la mayoría de sus estudiantes del 2024 se ubicó en el nivel En proceso. Él desea que su grupo actual alcance los aprendizajes esperados, por lo que decide usar los resultados de las evaluaciones para orientar su enseñanza.



PREGUNTAS ORIENTADORAS



- **¿Dónde están mis estudiantes?** Luis revisa la descripción del nivel En proceso y nota que sus estudiantes podrían realizar inferencias globales en textos conocidos. Al revisar su evaluación de aula, corrobora esa información y se da cuenta de que solo ha trabajado con textos narrativos y descriptivos.
- **¿Hacia dónde van mis estudiantes?** Luis consulta la descripción del nivel Satisfactorio del ciclo y reconoce que sus estudiantes deben construir el sentido global de diversos textos propios del grado.
- **¿Cómo ayudo a mis estudiantes a lograr lo esperado?** Luis revisa materiales de la UMC. Encuentra una guía sobre diversidad textual e informes pedagógicos con estrategias para realizar inferencias globales.

PLANIFICACIÓN BASADA EN EVIDENCIA



- Luis comparte su hallazgo con sus colegas y juntos revisan cómo trabajan y evalúan las inferencias globales. Detectan que consideran diferentes criterios al valorar la comprensión global de un texto. A partir de ello, acuerdan usar una misma rúbrica y planifican actividades centradas en realizar inferencias globales en textos expositivos y argumentativos.
- Luis diseña sesiones donde primero modela la estrategia, luego guía a sus estudiantes en la práctica y, finalmente, los acompaña para que apliquen la estrategia de forma autónoma.

RETROALIMENTACIÓN PRECISA



- En una sesión, durante la lectura de un texto expositivo, Luis observa que varios estudiantes no encuentran ideas principales para integrarlas posteriormente. En lugar de decir “lee con atención”, les dice: “Busca una oración que resuma lo más importante del texto y explícalo con tus palabras”.
- En la siguiente actividad, verifica si los estudiantes aplican la indicación y ajusta sus apoyos según los avances observados.

**Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:**



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación 2025

Si tiene alguna consulta, escríbanos a **medicion@minedu.gob.pe**

Visite nuestra página web: **umc.minedu.gob.pe**

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840