

:: Nombre del estudiante:

:: Nombre de la Institución Educativa:

:: Sección:

:: Dirección:

:: Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado:

:: Áreas evaluadas: Comprensión de textos escritos

Lógico Matemática



Reporte individual de resultados

Estimada madre y estimado padre de familia:

- 1 ¿Por qué se evaluaron las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática? 2
- 2 ¿Qué se evaluó en el área de Comunicación Integral? 2
- 3 ¿Qué se evaluó en el área de Lógico Matemática? 2
- 4 ¿Qué información nos brindan las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007? 2
- 5 ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes 2007? 3
- 6 ¿Cuál es el resultado de su hijo o hija en la prueba de Comprensión de textos escritos? 4
- 7 ¿Cuál es el resultado de su hijo o hija en la prueba de Lógico Matemática? 5
- 8 Algunos ejemplos de tareas que podría resolver su hijo o hija al concluir el segundo grado 6
- 9 ¿Cómo pueden ayudar a su hijo o hija a mejorar sus resultados en Comprensión de textos escritos y en Lógico Matemática? 7

Los días 5 y 6 de diciembre de 2007 se llevó a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes en todas las escuelas del país, con el fin de conocer los niveles de logro alcanzados por cada uno de los estudiantes de segundo grado en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática.

La educación de sus hijos es una tarea muy importante y ustedes junto con la escuela son actores principales de este proceso, por eso, a través de este reporte, el Ministerio de Educación se dirige a ustedes directamente para:

- informarles los resultados obtenidos por su hijo o hija en las pruebas censales.
- brindarles algunas recomendaciones para que puedan ayudar a su hijo o hija a mejorar estos resultados. De esta manera podrán trabajar junto con la escuela en la tarea de formación y desarrollo de sus hijos.

Recuerde que su hijo o hija no solo aprende en la escuela, sino también en el hogar, en la localidad donde vive, en los diferentes lugares que frecuenta, en las relaciones con los adultos y con sus pares, etc., es decir, en todo momento y espacio en el que transcurre su vida.

Cualquier duda que tenga respecto a este documento puede consultarla con el profesor de su hijo. Asimismo, es fundamental que ustedes reciban información de los resultados obtenidos por la escuela de su hijo o hija y puedan compararla con escuelas de características similares a escala nacional, regional y provincial. Para ello, se han enviado a la escuela los siguientes reportes:

- Informe de resultados de la Institución Educativa (dirigido al director de la escuela).
- Guías de análisis de las pruebas de Comprensión de textos escritos y de Lógico Matemática (dirigidas al docente del aula).



1 ¿Por qué se evaluaron las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática?

La Evaluación Censal de Estudiantes 2007 recogió información sobre estas áreas porque son muy importantes para el desarrollo de las personas, ya que les permite comunicarse mejor, acceder a más información, resolver problemas de la vida cotidiana, tener la posibilidad de ejercer en mejores condiciones sus derechos ciudadanos y asumir sus responsabilidades consigo mismo y con su comunidad.

2 ¿Qué se evaluó en el área de Comunicación Integral?

Leer NO es solamente descifrar palabras ni oraciones.

En el área de Comunicación Integral se evaluó la comprensión de textos escritos. Para conocer lo que comprenden sus hijos cuando leen, se presentaron cuatro textos con algunas preguntas.

Decimos que una persona lee cuando, además de descifrar las palabras y oraciones de un texto escrito, puede comprender dicho texto. La lectura nos permite comprender mensajes escritos empleando todos los conocimientos que ya tenemos.

3 ¿Qué se evaluó en el área de Lógico Matemática?

Saber matemática NO es solamente saber cálculos.

En el área de Lógico Matemática se evaluaron capacidades referidas al uso de los números, sus propiedades y operaciones para resolver diversos problemas parecidos a la vida real.

Para resolver problemas no es suficiente saber realizar cálculos y operaciones con facilidad. Una persona que sabe matemática es aquella que en su vida cotidiana sabe razonar con cantidades, figuras, etc., y que aplica este razonamiento para resolver problemas dentro y fuera de la escuela.

4 ¿Qué información nos brindan las pruebas de la Evaluación Censal 2007?

Las tareas lectoras son las actividades mentales que realizamos para comprender un texto.

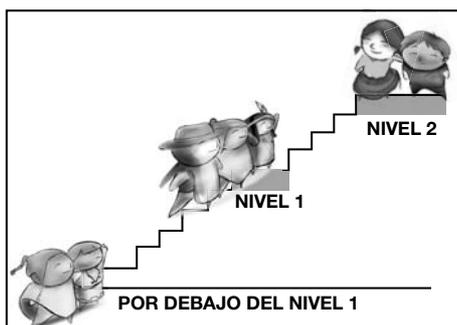
Las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007 nos permiten identificar las tareas lectoras y matemáticas que su hijo o hija logra realizar.

Cuando una persona identifica el hecho principal de una noticia o cuando descubre para qué fue escrito un aviso que leyó en la calle está realizando **tareas lectoras**.

Las tareas matemáticas son las actividades mentales que realizamos para resolver situaciones problemáticas.

Cuando una persona establece relaciones de orden entre números, lee e interpreta gráficos numéricos y resuelve problemas está realizando **tareas matemáticas**.

En la Evaluación Censal de Estudiantes 2007, las tareas lectoras y matemáticas han sido organizadas según su dificultad en dos niveles de logro:



- **Nivel 2:** en él se agrupan todas las tareas del nivel 1 y además otras tareas de mayor dificultad. Se espera que al finalizar el grado, su hijo o hija pueda realizar estas tareas.
- **Nivel 1:** es el que agrupa las tareas lectoras y matemáticas más sencillas. Este nivel nos indica que su hijo o hija se encuentra en **proceso de desarrollo** de las capacidades esperadas para el grado.

Los niños y niñas que ni siquiera logran desarrollar las tareas del nivel 1 se encuentran **por debajo del nivel 1**.

5 ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes 2007?

• Resultados de la escuela

La siguiente tabla muestra el nivel de logro de los estudiantes de la escuela de su hijo o hija. Observen cuántos estudiantes hay en cada nivel. Recuerden que al finalizar el grado, **todos** los estudiantes deberían ubicarse en el **nivel 2**.

Además, pueden utilizar esta información para comparar los resultados de su hijo con los resultados de sus compañeros de grado.

TABLA 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN LA ESCUELA

	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS		LÓGICO MATEMÁTICA	
	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE*	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE *
Nivel 2				
Nivel 1				
Por debajo del nivel 1				
Total				

En este nivel deberían estar todos los estudiantes al terminar el grado.



* Solo se consideran porcentajes cuando en la escuela fueron evaluados 30 ó más estudiantes.

• Resultados a escala nacional¹

La tabla que se presenta a continuación muestra los resultados de los estudiantes de segundo grado a escala nacional, es decir de todas las escuelas evaluadas en el país.

TABLA 2: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA NACIONAL



	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	LÓGICO MATEMÁTICA
	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Nivel 2	15.9	7.2
Nivel 1	54.3	36.3
Por debajo del nivel 1	29.8	56.5
Total	100.0	100.0

¹ Si ustedes están interesados en conocer los resultados de los estudiantes de su región y provincia, pueden solicitarlos al director de la escuela de su hijo o hija. Esta información se encuentra en el Informe de resultados por Institución Educativa.



6 ¿Cuál es el resultado de su hijo o hija en la prueba de Comprensión de textos escritos?

La **X** en la columna de resultados señala el nivel de logro en que se encuentra su hijo o hija. Lean las tareas que logra realizar y presten especial atención a las tareas en las que tiene dificultades.

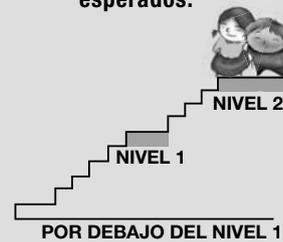
RESULTADOS

NIVEL 2

Además de realizar las tareas del nivel 1, su hijo o hija logra:

- deducir el propósito para el que fue escrito el texto.
- deducir el tema central cuando está ligado al mensaje del texto.
- deducir el significado de una palabra o frase a partir del contexto de la lectura.
- deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas que se ubican al medio del texto.
- identificar datos explícitos que se encuentran ubicados al medio del texto.

En este nivel, su hijo o hija ha logrado los aprendizajes esperados.



NIVEL 1

Su hijo o hija logra:

- deducir el tema central cuando este se sugiere repetidas veces a lo largo del texto.
- deducir relaciones de causa - efecto entre ideas explícitas ubicadas en partes notorias del texto.
- identificar datos explícitos solicitados de forma directa en las preguntas y ubicados en partes notorias del texto.
- establecer correspondencia entre una oración y un dibujo.
- establecer correspondencia entre una palabra y un dibujo.

Su hijo o hija tiene dificultades para:

- deducir el propósito para el que fue escrito el texto.
- deducir el tema central cuando está ligado al mensaje del texto.
- deducir el significado de una palabra o frase a partir del contexto de la lectura.
- deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas que se ubican al medio del texto.
- identificar datos explícitos que se encuentran ubicados al medio del texto.

En este nivel, su hijo o hija todavía no logra los aprendizajes esperados.



POR DEBAJO DEL NIVEL 1

Su hijo o hija no logra resolver todas las tareas del nivel 1.

En este grupo se ubican los estudiantes con mayores dificultades lectoras.



7 ¿Cuál es el resultado de su hijo o hija en la prueba de Lógico Matemática?

La **X** en la columna de resultados señala el nivel de logro en que se encuentra su hijo o hija. Lean las tareas que logra realizar y presten especial atención a las tareas en las que tiene dificultades.

RESULTADOS

<p style="text-align: center;">NIVEL 2</p> <p>Además de realizar las tareas del nivel 1, su hijo o hija logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • establecer relaciones de equivalencia entre distintas representaciones de los números. • identificar el valor de posición de las cifras de un número. • leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos diversos. • resolver problemas de adición y sustracción de hasta tres etapas, con discriminación e integración de información. <p>Su hijo o hija puede resolver problemas no rutinarios, es decir problemas para los cuales la regla o procedimiento de solución no es evidente, puede desarrollar estrategias propias y utilizar representaciones no convencionales de los números.</p>	<p style="text-align: center;">En este nivel, su hijo o hija ha logrado los aprendizajes esperados.</p>  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>
<p style="text-align: center;">NIVEL 1</p> <p>Su hijo o hija logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar adiciones y sustracciones de números de hasta dos dígitos. • establecer relaciones de orden entre números de dos dígitos. • identificar patrones numéricos sencillos. • leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos sencillos. <p>Su hijo o hija puede seguir instrucciones paso a paso, resolver ejercicios directos de contexto puramente matemático o problemas rutinarios de contexto real, es decir problemas en los que la regla o procedimiento de solución es evidente, o es comúnmente trabajado en aula.</p> <p>Su hijo o hija tiene dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • establecer relaciones de equivalencia entre distintas representaciones de los números. • identificar el valor de posición de las cifras de un número. • leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos diversos. • resolver problemas de adición y sustracción de hasta tres etapas, con discriminación e integración de información. 	<p style="text-align: center;">En este nivel, su hijo o hija todavía no logra los aprendizajes esperados.</p>  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>
<p style="text-align: center;">POR DEBAJO DEL NIVEL 1</p> <p>Su hijo o hija no logra resolver todas las tareas del nivel 1.</p>	<p style="text-align: center;">En este grupo se ubican los estudiantes con mayores dificultades matemáticas.</p>  <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>



8 Algunos ejemplos de tareas que podría resolver su hijo o hija al concluir el segundo grado

• En Comprensión de textos escritos:



El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás plumas de su cuerpo son negras.

Esta gigantesca ave se alimenta de animales muertos. Cuando no encuentra alimento, el cóndor caza y mata animales, como ovejas y llamas pequeñas. A veces come tanto que luego no puede volar. Pero también sabemos que el cóndor puede pasarse hasta un mes y medio sin comer, y no pierde sus fuerzas.

Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú. Poco a poco, la gran cantidad de cóndores ha ido disminuyendo porque son cazados por la gente.

El texto que leíste se escribió para:

- a darnos información.
 b contarnos una historia.
 c darnos una opinión.

Si su hijo o hija responde esta pregunta, puede:
 deducir el propósito para el que fue escrito el texto.

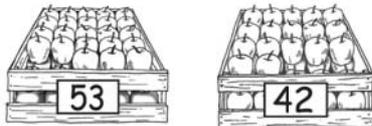
¿Por qué el cóndor a veces no puede volar?

- a Porque a veces se pasa un mes sin comer.
 b Porque a veces come animales muertos.
 c Porque a veces come demasiado.

Si su hijo o hija responde esta pregunta, puede:
 deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas que se ubican al medio del texto.

• En Lógico Matemática:

En una caja hay 53 manzanas y en otra hay 42 manzanas.



Quieres guardar todas las manzanas en cajas de 10 manzanas cada una. ¿Cuántas cajas necesitas y cuántas manzanas sobran?

- a Necesito 95 cajas y no sobran manzanas.
 b Necesito 10 cajas y sobran 5 manzanas.
 c Necesito 9 cajas y sobran 5 manzanas.

Si su hijo o hija responde esta pregunta, puede:
 resolver problemas de agrupación referidos al sistema de numeración decimal.

Lee la lista de precios y resuelve:

¿Cuánto cuesta comprar dos bizcochos, un alfajor y una torta?

LISTA DE PRECIOS

BIZCOCHO:	S/. 3
ROSCAS:	S/. 2
TORTA:	S/. 5
PAN DULCE:	S/. 3
ALFAJOR	S/. 1

- a 9
 b 12
 c 14

Si su hijo o hija responde esta pregunta, puede:
 resolver problemas de adición de varios pasos.

9 ¿Cómo pueden ayudar a su hijo o hija a mejorar sus resultados en Comprensión de textos escritos y en Lógico Matemática?

Ustedes, como padres y madres de familia, son los principales responsables de la educación de sus hijos. En coordinación con el profesor y en su casa, ustedes pueden contribuir a la mejora de los aprendizajes de su hijo o hija. Para ello, les presentamos algunas recomendaciones.



EN LA ESCUELA:

- Conversen con el profesor sobre los resultados que obtuvo su hijo o hija y busquen juntos actividades que pueden realizar en casa para mejorar estos resultados.
- Reúnanse con los demás padres y madres de familia del aula para analizar los resultados obtenidos por la escuela. Tomen acuerdos y asuman compromisos para apoyar el trabajo del profesor en el aula, por ejemplo, elaborar materiales concretos para el trabajo de sus hijos e hijas en la escuela, organizar la biblioteca del aula, etc.
- Pregunten en la escuela sobre lo que su hijo o hija aprende y sobre lo que va a aprender. Pregunten cuáles son las dificultades que tiene. Recuerden que las notas no nos dicen todo lo que su hijo o hija sabe ni lo que puede aprender.
- Asegúrense de que en la escuela se cumplan las horas de clase asignadas a cada área. Del mismo modo, en el caso de las escuelas estatales, verifiquen el uso de los materiales entregados por el Ministerio de Educación.
- Si no tienen libros en su casa, pueden organizarse con los demás padres y madres de familia para conseguirlos. Por ejemplo, pueden intercambiar los libros entre estudiantes. Que no los limite el hecho de no tener dinero para conseguir libros para su hijo o hija.
- Permitan que su hijo se relacione con sus compañeros y compañeras en juegos que desarrollen el respeto a las reglas y a las ideas de los demás. Esto lo ayudará a desarrollar habilidades para argumentar, resolver problemas en forma creativa y comunicarse de manera más eficiente.



EN LA CASA:

- Léanle a su hijo desde pequeño, aunque no conozca el alfabeto o las letras. Si ustedes tienen dificultades para leer pidan a un hermano mayor, un tío o un pariente que lo haga. Si su hijo o hija tiene permanente contacto con material escrito le será más fácil comprender la utilidad de la lectura para su vida diaria.
- Cuéntenle a su hijo o hija historias, tradiciones, leyendas, cuentos populares, creencias, y conversen sobre lo que ustedes contaron. Hagan con ellos otras actividades a partir de la lectura: jueguen tomando como ejemplo un cuento, imaginen que son los personajes de la historia; dibujen a partir de lo leído; jueguen con títeres; etc. Esto les permitirá conversar con su hijo o hija acerca del texto y saber si comprendieron lo que leyeron.
- Pidan a su hijo que lea en voz alta, escúchenlo y hagan pausas para conversar y preguntarle sobre lo leído. Recuerden que leer de manera fluida y con adecuada entonación no quiere decir necesariamente que se ha comprendido lo leído.
- Compartan con su hijo espacios de lectura en familia, que él vea que ustedes leen y que eso les es útil. Si su hijo los ve leer, es probable que él también se sienta motivado a hacerlo.

- Lean diversos tipos de texto, no solamente cuentos. Pueden leer una noticia del periódico, una receta, carteles publicitarios, etc. Es importante que su hijo o hija se acerque a diferentes tipos de texto. Recuerde que estos serán los textos con los que se encontrará su hijo en la vida real, y que por ello debe saber para qué sirven y cómo leerlos.
- Vayan junto con su hijo a la biblioteca comunal, municipal, de la escuela o algún lugar que tenga libros. Dejen que su hijo escoja libremente los libros que le interese.
- Lleven a su hijo a comprar. Háganle estimar el monto total y luego verifiquen esta cantidad con el gasto real. También pueden simular estas situaciones en el hogar.
- Analicen con su hijo lo que se ha gastado en una boleta, factura, lista del mercado o el pago de los recibos de agua, luz, etc.
- Hagan que su hijo estime el tiempo que toman determinadas tareas cotidianas, como el camino a la escuela, alistarse para ir a clases, bañarse, etc. Luego tomen el tiempo real y analicen juntos las diferencias encontradas. Esto sirve para que su hijo o hija desarrolle la capacidad de estimar sin necesidad de realizar cálculos u operaciones.
- Lean con su hijo el calendario del mes y háganle preguntas como: ¿qué día caerá tal fecha?, ¿cuántos días faltan para una determinada fecha?, ¿hace cuántos días ocurrió un determinado evento?
- Jueguen con su hijo o hija juegos simples (michi, cuatro en raya) y utilicen tablas para registrar los puntajes.
- Hagan que su hijo estime cuánto miden diversos objetos, que distinga cuándo es necesario estimar y cuándo es necesario conocer la cantidad exacta.
- Tengan en casa un conjunto de materiales que desarrolle el pensamiento matemático de su hijo, tales como tangram, rompecabezas, bloques lógicos, cubos. También pueden usar semillas, piedritas, etc.
- Hagan actividades de doblado de papel (origami) y traten de usar con su hijo los términos matemáticos que utiliza en la escuela (cuadrado, triángulo, lado, etc.).
- Si su hijo quiere comprar algo, díganle que averigüe los precios en las tiendas o en la feria de los domingos, que compare los precios, que establezca las ventajas o desventajas de comprarlo en un lugar o en otro y que tome decisiones.
- Hagan que su hijo compare su edad con las edades de otros miembros de la familia. Pídanle que use términos como más que, tantos como, igual que, menos que.

SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE INFORME,
CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:

Van de Velde 160. San Borja. Lima 41
✉ medicion@minedu.gob.pe
☎ (01) 615-5840