

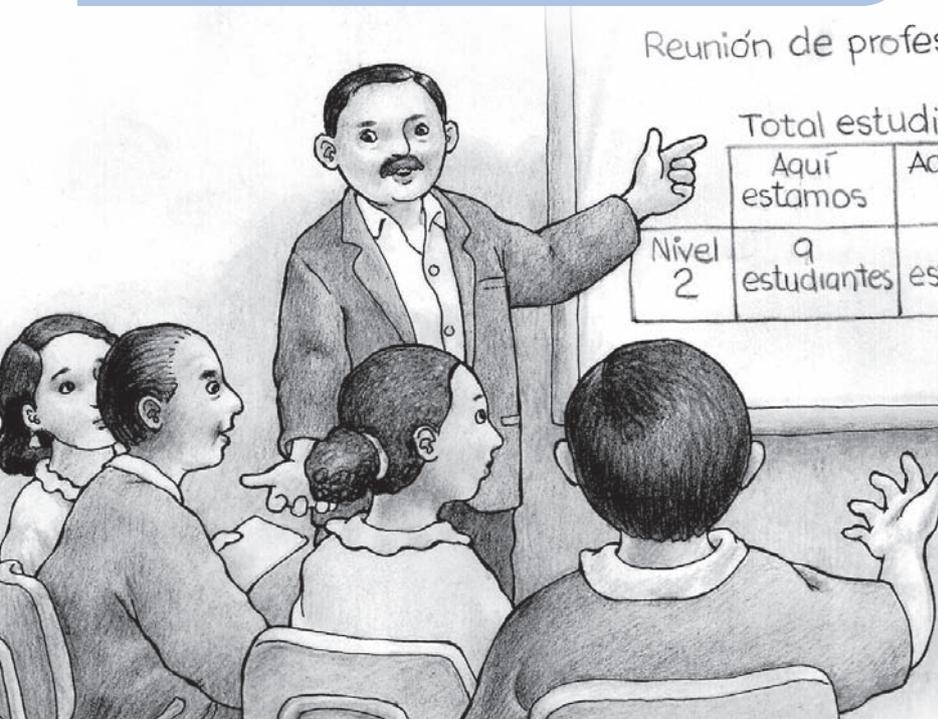
# ¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

## Sr(a). Director(a):

Este informe contiene los resultados de su escuela en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2010). Usted tiene la responsabilidad de LEER, ANALIZAR, COMPARTIR Y UTILIZAR esta información para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

### ¿Para qué nos sirve este informe?

- > Para conocer el resultado de nuestros estudiantes en la ECE-2010.
- > Para saber qué pueden hacer los estudiantes evaluados.
- > Para conocer algunas sugerencias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.



### CONTENIDO

Pág.

1. ¿Qué se evaluó en la ECE-2010? .....	2
2. ¿Cómo se presentan los resultados? .....	2
2.1 Resultados según niveles de logro, para saber lo que pueden hacer .....	2
2.2 Resultados según medida promedio, para comparar los resultados .....	3
3. Resultados de la ECE-2010 en Comprensión lectora .....	4
3.1 ¿Qué pueden hacer los estudiantes? Resultados de la IE según niveles de logro ..	4
3.2 ¿Mi escuela ha mejorado en Comprensión lectora? Resultados según medida promedio ..	7
4. Resultados de la ECE-2010 en Matemática .....	8
4.1 ¿Qué pueden hacer los estudiantes? Resultados de la IE según niveles de logro ..	8
4.2 ¿Mi escuela ha mejorado en Matemática? Resultados por medida promedio .....	11
5. Recomendaciones para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes .....	12
Anexo: Resultados de su región en la ECE 2010 .....	15

En nuestro país, los resultados de los estudiantes en Comprensión lectora mejoraron en **5,6** puntos porcentuales con respecto al 2009. En Matemática, los resultados no han variado.



**¿SABE CUÁLES SON LOS RESULTADOS DE SU ESCUELA?**

Entérese de sus resultados leyendo este documento.

# 1. ¿Qué se evaluó en la ECE-2010?

En la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes al finalizar el segundo grado de primaria en dos áreas del Diseño Curricular Nacional:

**En el ÁREA DE COMUNICACIÓN**, las capacidades de **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**.

**En el ÁREA DE MATEMÁTICA**, las capacidades de comprender los **NÚMEROS**, sus **RELACIONES** y sus **OPERACIONES**.

## 2. ¿Cómo se presentan los resultados?

En el presente reporte, los resultados se presentan de dos maneras: según niveles de logro y según medida promedio. A continuación explicaremos cada una de ellas.

### 2.1 Resultados según niveles de logro, para saber lo que pueden hacer

De acuerdo con sus respuestas en las pruebas, los estudiantes fueron agrupados en tres niveles de logro: Nivel 2, Nivel 1 o Debajo del Nivel 1. Estos niveles reflejan los diferentes grados de desarrollo de las capacidades evaluadas. Veamos qué significa estar en cada uno de estos niveles.



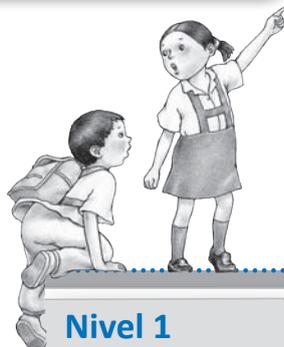
Todos los estudiantes deberían ubicarse en el NIVEL 2.



#### Nivel 2

los estudiantes de este nivel lograron los aprendizajes esperados para el segundo grado. Responden la mayoría de preguntas de la prueba.

LOGRÓ



#### Nivel 1

los estudiantes de este nivel NO lograron los aprendizajes esperados para el segundo grado. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

NO LOGRÓ



#### Debajo del Nivel 1

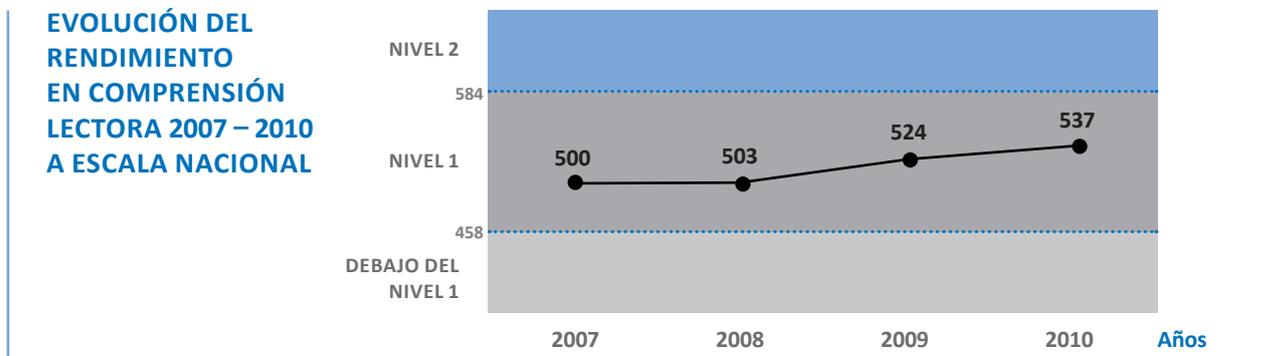
los estudiantes de este nivel tampoco lograron los aprendizajes esperados para el segundo grado. A diferencia del Nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

## 2.2 Resultados según medida promedio, para comparar los resultados

En la ECE, se utiliza un modelo de análisis conocido como *modelo de Rasch*. Este modelo permite asignar a cada estudiante una medida según cómo haya respondido las preguntas de la prueba. Una mayor medida en la ECE refleja una mayor habilidad del estudiante, mientras que una medida más baja refleja una menor habilidad.

La medida promedio del país se obtiene sumando las medidas de todos y cada uno de los estudiantes que dieron la prueba y dividiendo la suma entre el número total de estudiantes. La medida promedio permite dos cosas:

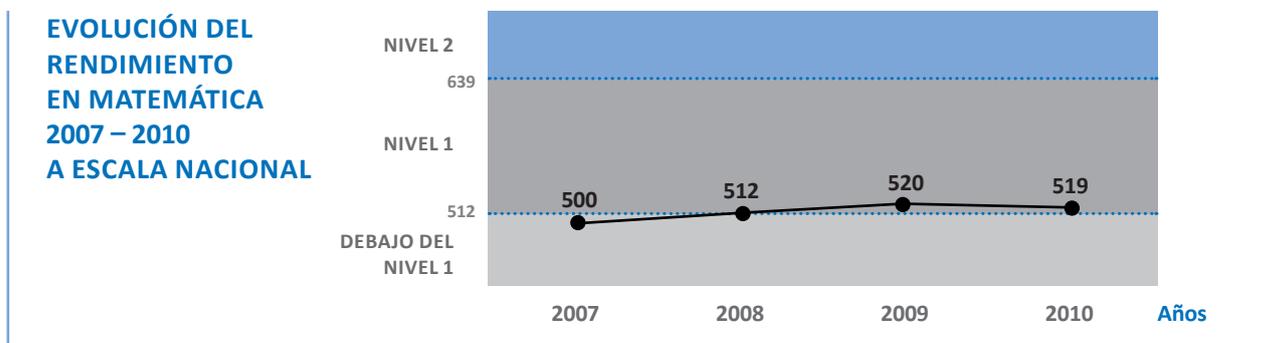
- Saber en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes del país (Nivel 2, Nivel 1 o Debajo del Nivel 1).
- Saber si, en promedio, los estudiantes de segundo grado han mejorado o no respecto de años anteriores. Veamos lo que ha ocurrido en Comprensión lectora a escala nacional:



En el gráfico anterior, los puntos representan la posición del país de acuerdo al promedio obtenido en los años 2007, 2008, 2009 y 2010.

Como podemos apreciar, el promedio en Comprensión lectora ha ido mejorando año a año: en el 2007 fue de 500; en el 2008, de 503; en el 2009, de 524; y en el 2010, de 537. Esto quiere decir que los niños de segundo grado cada vez tienen mayores habilidades para la lectura.

En el gráfico siguiente, se observa cómo ha ido variando la medida promedio en Matemática. Hagamos el mismo análisis anterior para saber si la tendencia es a mejorar o no.



Compare las medidas promedio de cada año. ¿Considera que los resultados en Matemática están mejorando o no?

## 3. Resultados de la ECE-2010 en Comprensión lectora\*

Antes de leer los resultados de su IE, usted deberá evaluar si estos resultados representan realmente a todos los estudiantes de segundo grado de su escuela. Considere que, si fueron evaluados menos estudiantes de los que realmente asisten, los resultados NO necesariamente reflejarán la realidad de la escuela.

Número de estudiantes evaluados en segundo grado:

Número de estudiantes que asisten regularmente (reportado por el director de la IE en la ECE-2010)\*\*:

### 3.1 ¿Qué pueden hacer los estudiantes? Resultados de la IE según niveles de logro

#### NIVEL 2

**LOGRÓ LO ESPERADO:**  
El estudiante comprende lo que lee.

Todos los estudiantes deberían ubicarse en este nivel

#### RESULTADOS

En textos de diverso tipo y formato, el estudiante ubicado en el Nivel 2 puede realizar inferencias que requieren comprender todo el texto. También logra localizar información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.

Por ejemplo, en textos como este, puede responder preguntas como:

Lunes 20 de abril de 2009

### Un domingo para San Vicente

El domingo 19 de abril hubo una fiesta en nuestra comunidad. Era el día de San Vicente, nuestro patrono.

La fiesta patronal se inició por la mañana con una misa en la capilla, totalmente iluminada por las velas, y siguió con una procesión acompañada por la banda de músicos de San Vicente. Por la tarde, varios cantantes se presentaron en la plaza de armas de nuestra comunidad para animar el ambiente, mientras el sol brillaba en lo alto.

Por la noche, hubo fuegos artificiales. Mientras la gente disfrutaba del espectáculo, el cielo se iluminó de todos los colores. La fiesta terminó con un discurso de nuestro alcalde.

- > ¿De qué trata principalmente este texto?
- > ¿Para qué se escribió este texto?

\* En esta parte del informe se presenta un resumen de las descripciones de los niveles y de los ejemplos de preguntas por cada nivel. Si desea mayores detalles puede revisar el *Informe de resultados para el docente* enviado a su IE.

\*\* Si los números no aparecen es porque la información no fue consistente con el número de estudiantes evaluados. Considere esta información tanto para los resultados en Comprensión lectora como en Matemática.

**NIVEL 1****NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

Cuando lee, el estudiante solamente comprende lo más fácil.

El estudiante ubicado en el Nivel 1 logra comprender en su totalidad solo textos muy breves. En textos de mayor extensión, puede localizar información y hacer inferencias sobre partes del texto muy evidentes. Por ejemplo, en textos como este, puede responder preguntas como:

**RESULTADOS**

Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.

- > ¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?
- > ¿Por qué Pedro salió a la calle?

**DEBAJO DEL NIVEL 1****NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

Cuando lee, el estudiante ni siquiera comprende lo más fácil.

El estudiante ubicado en este nivel tiene dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

**RESULTADOS**

En esta página usted podrá ver con más detalle los resultados de la IE descritos en las páginas anteriores.

RESULTADOS DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA	



Recuerde que **TODOS** los estudiantes deberían ubicarse en el Nivel 2.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO, EN COMPRENSIÓN LECTORA											
	SECCIONES										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Nivel 2											
Nivel 1											
Debajo del Nivel 1											
Total											

¿En qué sección hay más estudiantes en el Nivel 2? ¿Sabe si el docente de esa sección aplica estrategias efectivas que pudiera compartir con el resto de docentes?

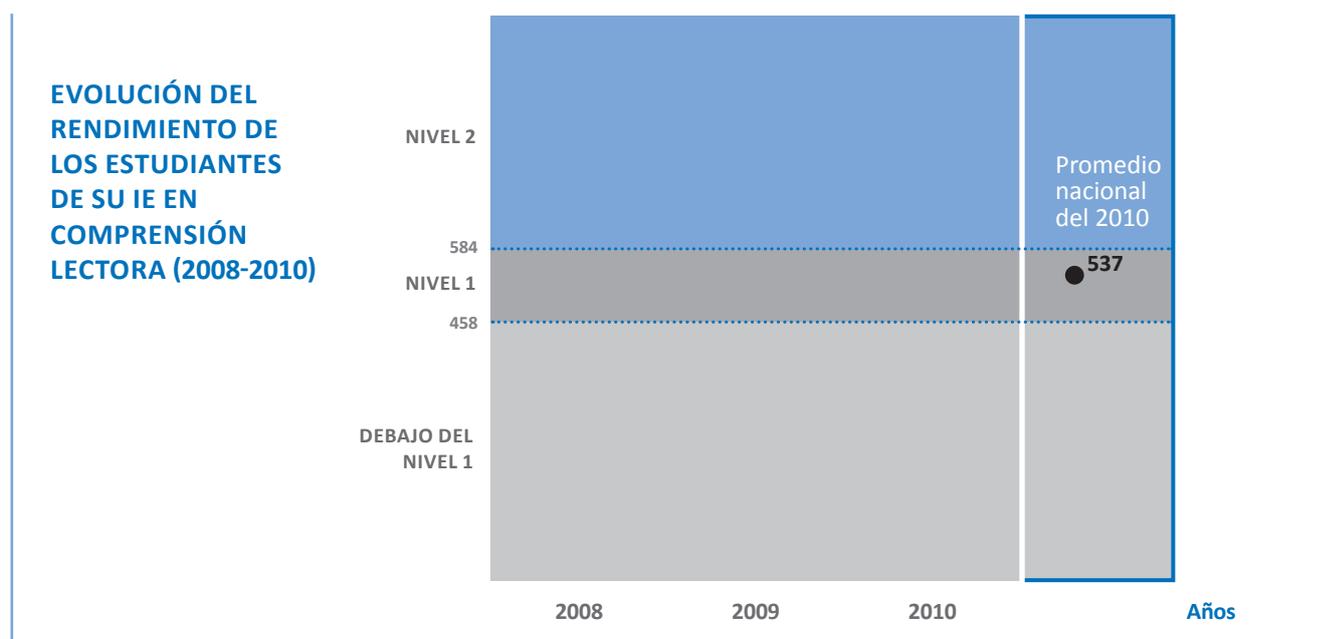
MI ESCUELA, MI REGIÓN Y MI PAÍS EN COMPRENSIÓN LECTORA			
<p>Para que usted tenga un panorama más completo del rendimiento de sus estudiantes, a continuación le mostramos los resultados de su IE, su región y el país.</p>			
	Mi escuela*	Mi región**	Mi país
	Nivel 2		28,7%
	Nivel 1		47,6%
Debajo del Nivel 1			23,7%

\* Las escuelas con menos de diez estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

\*\* Si su región no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria para reportarlos. Los resultados de la región corresponden a las IE que pertenecen a una misma DRE.

## 3.2 ¿Mi escuela ha mejorado en Comprensión lectora? Resultados según medida promedio

En el siguiente gráfico usted podrá saber si su escuela mejoró o no en las últimas tres evaluaciones censales. Los rombos representan la posición de su IE de acuerdo al promedio obtenido en los años 2008, 2009 y 2010. El número encima de dichos rombos es la medida promedio de su IE en el año correspondiente.



Veamos los datos que nos ofrece el gráfico:



Fíjese también en qué nivel en promedio se ubican los estudiantes cada año. Esto lo puede hacer reconociendo en cuál de las tres franjas horizontales se encuentran los rombos.



**Recuerde que, a mayor medida promedio, mayor habilidad de los estudiantes.**

### Analicemos

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron la más alta medida promedio?
- > ¿Cuál fue esa medida? ¿A qué nivel de logro corresponde?
- > En promedio, ¿en qué nivel de logro se han ubicado sus estudiantes el año 2010?
- > Recuerde que, en el país, el promedio en Comprensión lectora se ha elevado. ¿Esto mismo ocurre en su IE?
- > ¿Qué acciones podría adoptar para mejorar los resultados de su IE?

## 4. Resultados de la ECE-2010 en Matemática\*

### 4.1 ¿Qué pueden hacer los estudiantes? Resultados de la IE según niveles de logro

#### NIVEL 2

#### LOGRÓ LO ESPERADO:

El estudiante resuelve problemas diversos.

Todos los estudiantes deberían ubicarse en este nivel

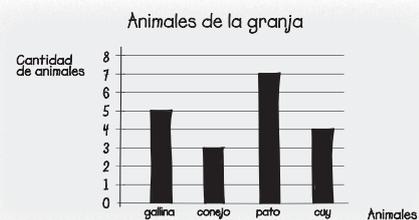
#### RESULTADOS

El estudiante ubicado en el Nivel 2 puede razonar con problemas aditivos utilizando estrategias personales, seleccionando datos útiles o integrando conjuntos de datos. Además puede utilizar representaciones no convencionales de los números en el sistema de numeración decimal.

Por ejemplo, puede responder preguntas como:

Observa y responde:

¿Cuántas gallinas menos que patos hay en la granja?



Observa:

Por 10 figuritas canjea 1 lámina



Si quiero 2 láminas, ¿cuántas figuritas necesito?

Fernando está leyendo un libro de 50 páginas. El primer día leyó 13 páginas y el segundo día leyó 17 páginas.

¿Cuántas páginas le faltan leer para terminar el libro?

\*En esta parte del informe se presenta un resumen de las descripciones de los niveles y de los ejemplos de preguntas por cada nivel. Si desea mayores detalles puede revisar el *Informe de resultados para el docente* enviado a su IE.

**NIVEL 1****NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

El estudiante resuelve solo lo más fácil.

El estudiante ubicado en el Nivel 1 puede seguir instrucciones paso a paso, resolver ejercicios directos de contexto puramente matemático, o problemas aditivos cuyo procedimiento de solución es evidente.

Por ejemplo, puede responder preguntas como:

Completa la operación:

Tenía : S/. 57 -  
 Perdí : S/. 19  
 Me quedan : S/.

Óscar juntó 19 caracoles en el parque. Luego, en su casa, le regaló 6 caracoles a su hermanita.

¿Cuántos caracoles le quedaron a Óscar?

**RESULTADOS****DEBAJO DEL NIVEL 1****NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

El estudiante tiene muchas dificultades para resolver incluso lo más fácil.

El estudiante ubicado Debajo del Nivel 1 tiene dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

**RESULTADOS**

En esta página usted podrá ver con más detalle los resultados de la IE descritos en las páginas anteriores.

### RESULTADOS DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MATEMÁTICA




Recuerde que **TODOS** los estudiantes deberían ubicarse en el Nivel 2.

### CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO, EN MATEMÁTICA

	SECCIONES											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
Nivel 2												
Nivel 1												
Debajo del Nivel 1												
Total												

¿En qué sección hay más estudiantes en el Nivel 2? ¿Sabe si el docente de esa sección aplica estrategias efectivas que pudiera compartir con el resto de docentes?

### MI ESCUELA, MI REGIÓN Y MI PAÍS EN MATEMÁTICA

Para que usted tenga un panorama más completo del rendimiento de sus estudiantes, a continuación le mostramos los resultados de su IE, su región y el país.

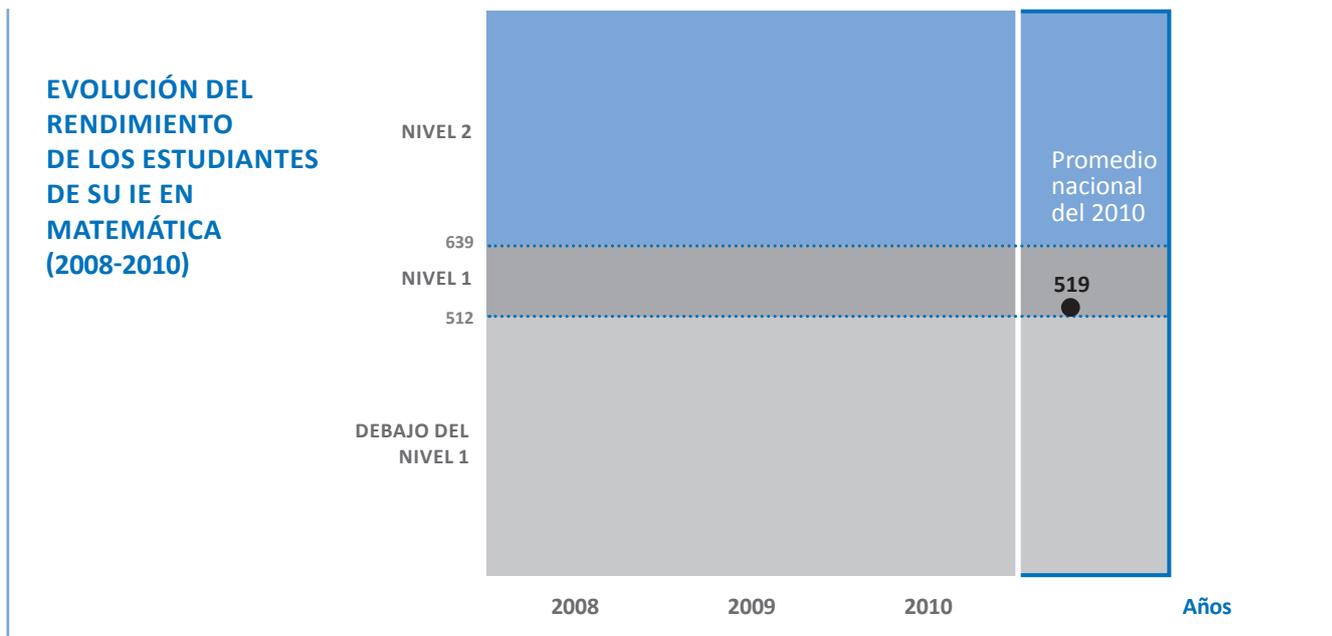
	Mi escuela*	Mi región**	Mi país
Nivel 2			13,8%
Nivel 1			32,9%
Debajo del Nivel 1			53,3%

\* Las escuelas con menos de diez estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

\*\* Si su región no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria para reportarlos. Los resultados de la región corresponden a las IE que pertenecen a una misma DRE.

## 4.2 ¿Mi escuela ha mejorado en Matemática? Resultados según medida promedio

En el siguiente gráfico usted podrá saber si su escuela mejoró o no en las últimas tres evaluaciones censales. Los rombos representan la posición de su IE de acuerdo al promedio obtenido en los años 2008, 2009 y 2010. El número encima de dichos rombos es la medida promedio de su IE en el año correspondiente.



Veamos los datos que nos ofrece el gráfico:



Fíjese también en qué nivel en promedio se ubican los estudiantes cada año. Esto lo puede hacer reconociendo en cuál de las tres franjas horizontales se encuentran los rombos.



**Recuerde que, a mayor medida promedio, mayor habilidad de los estudiantes.**

### Analicemos

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron la más alta medida promedio?
- > ¿Cuál fue esa medida? ¿A qué nivel de logro corresponde?
- > En promedio, ¿en qué nivel de logro se han ubicado sus estudiantes el año 2010?
- > ¿Qué acciones podría adoptar para mejorar los resultados de su IE?

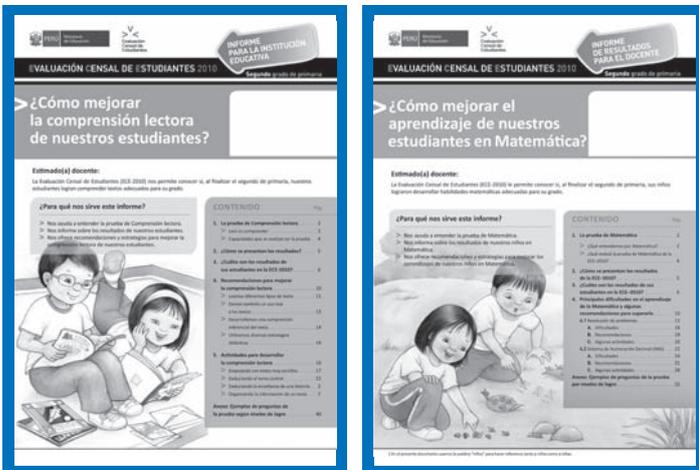
## 5. Recomendaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Gestionar una escuela no es una tarea sencilla. No se reduce a cumplir tareas administrativas. Una escuela debe ofrecer a los docentes y a sus estudiantes las condiciones adecuadas para el aprendizaje. Una escuela eficaz depende tanto de la capacidad de cada docente como del funcionamiento de la escuela en su conjunto.<sup>1</sup>

Para lograr esto, el director debe tener un rol pedagógico activo. El diálogo y la reflexión con los docentes sobre las formas más adecuadas de promover aprendizajes es vital. Parte importante de esta reflexión tiene que ver con utilizar la información que nos dan las evaluaciones, de manera que podamos tomar decisiones pedagógicas que sean eficaces.

### Distribuya los documentos de la ECE y difunda los resultados

#### Distribuya los *Informes de resultados para el docente*



Junto con este informe, a usted se le ha entregado un conjunto de ejemplares del *Informe de resultados para el docente*, dirigido a docentes de segundo y tercer grado. Usted debe entregarlos a cada uno de ellos, procurando que la información que contienen sea comprendida.



**Usted ha recibido también un oficio que contiene el *Protocolo para la distribución de documentos de la ECE-2010*. Haga uso de este documento para conocer cuáles son los procedimientos que debe seguir en la distribución de los distintos documentos de la ECE.**

En un estudio realizado por la UMC,<sup>2</sup> casi el **50%** de los docentes manifiesta que el director no les entregó los informes correspondientes a la ECE-2009. Recuerde que distribuir estos documentos es su responsabilidad como director.

Estos informes son útiles porque, además de los resultados de la ECE, también nos ofrecen análisis de las preguntas de la prueba y estrategias que los docentes pueden poner en práctica en las aulas para mejorar el aprendizaje de los niños.

1 CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN (2010). *Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas*. Memorias del 1er Congreso Pedagógico Nacional. Lima: CNE

2 La Unidad de Medición de la Calidad Educativa realizó el 2010 un estudio sobre el uso y distribución de los reportes de resultados de la ECE-2009.

## Asegúrese de que los docentes distribuyan los Informes para los padres de familia

Junto con los informes, los docentes de los estudiantes evaluados también deberán recibir un conjunto de ejemplares del *Informe para padres de familia*. Estos informes contienen los resultados de cada estudiante evaluado. El docente debe entregárselos a los padres de familia asegurándose de que sean comprendidos.

El **63%** de los padres de familia manifiesta no haber recibido los informes correspondientes a la ECE-2009. Recuerde que los padres tienen derecho a saber cuánto están aprendiendo sus hijos en la escuela.



Todos estos documentos contienen información valiosa. Si los padres, docentes y directores están adecuadamente informados, juntos podrán contribuir a mejorar los aprendizajes de los niños y ampliar sus oportunidades en la vida.

## Analicen los resultados

- Reúnase con todos los docentes de primero a sexto grado para comentar los resultados de la escuela. Recuerde que el aprendizaje de los niños es una responsabilidad compartida por todos.
- Oriente a los docentes sobre cómo entender los resultados de la ECE. Refuerce la idea de que estar en el Nivel 2 es lo mínimo que se espera de los niños que terminan el segundo grado. El Nivel 1 y Debajo del Nivel 1 indican que el estudiante NO LOGRÓ lo esperado para el grado.
- Recuerde que los niveles de logro describen lo que los estudiantes pueden hacer. Oriente la lectura del *Informe de resultados para el docente* para que cada docente conozca qué significa estar en cada nivel de logro.
- También es útil que comparen los resultados de su IE con los del país y la región. Tome en cuenta que en el país los resultados en Comprensión lectora muestran una tendencia a mejorar, mientras que los de Matemática se han estancado. En su escuela, ¿han subido, se han mantenido o han bajado?

**RECUERDE** que los resultados de las evaluaciones indican cómo rinden los estudiantes, y TAMBIÉN dicen algo sobre la enseñanza que reciben. Utilice las evaluaciones para que los docentes reflexionen sobre cómo están contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## Establezcan metas que puedan cumplir

### Establezcan dos tipos de metas:

- > *Metas para mejorar la cobertura.* Recuerde que si se evalúa a todos los estudiantes, los resultados reflejarán mejor la realidad de la escuela.
- > *Metas para mejorar los aprendizajes.* Entre sus principales metas deberían estar:  
AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el NIVEL 2.  
DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están DEBAJO DEL NIVEL 1.

Utilice un cuadro como este para mostrar los acuerdos por cada área:

Área: _____	Aquí estamos (Resultados ECE-2010)	Aquí queremos llegar	¿Cómo lo hacemos?
 <p>Nivel 2</p>			
 <p>Nivel 1</p>			
 <p>Debajo del Nivel 1</p>			

- > Tome medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes que han salido DEBAJO DEL NIVEL 1. Este grupo podría tener serias dificultades para seguir desarrollando sus capacidades durante los años siguientes.
- > Tenga en cuenta que los resultados nacionales de Matemática no han mejorado respecto de años anteriores y siguen siendo muy bajos. Reflexione acerca del énfasis que esta área recibe en su IE y las estrategias para mejorar dichos resultados.



Los docentes que creen que sus estudiantes sí pueden aprender tienen mejores resultados que aquellos que no lo creen. Mantenga en sus docentes la confianza en que los niños tienen muchas capacidades. Solo necesitan ser estimulados adecuadamente.

# ANEXO

## Resultados de su región en la ECE-2010

Región\*:

### Según tipo de gestión de la IE

	TIPO DE GESTIÓN DE LA IE (%)			
	Estatal		No estatal	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				

### Según ubicación geográfica de la IE

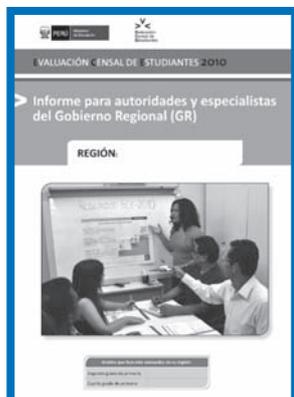
	UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
	Urbana		Rural	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del Nivel 1				

\* Si estos cuadros aparecen en blanco, ello se debe a que en su región no se logró la cobertura mínima requerida para reportarlos. Los resultados de la región corresponden a las IE que pertenecen a una misma DRE.

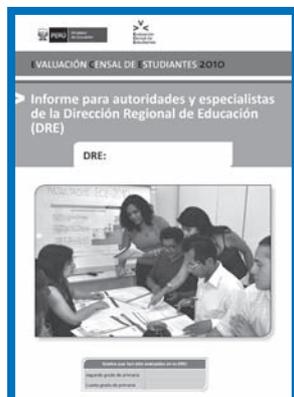
# Informes de resultados de la ECE-2010

Luego de la aplicación de la ECE, el Ministerio de Educación elabora un conjunto de informes para comunicar los resultados a los diferentes públicos relacionados con el quehacer educativo. A continuación se muestran los informes de la ECE-2010 en segundo grado de primaria.

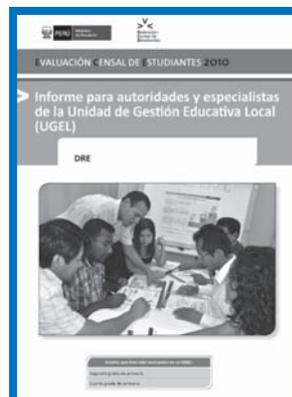
## Informes para los Gobiernos Regionales y las IGD



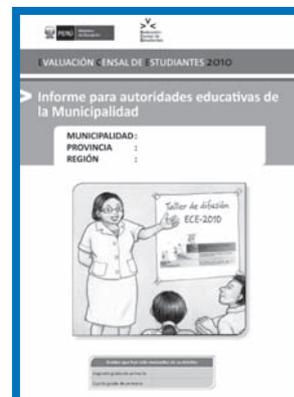
Informe para autoridades y especialistas del Gobierno Regional



Informe para autoridades y especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE)

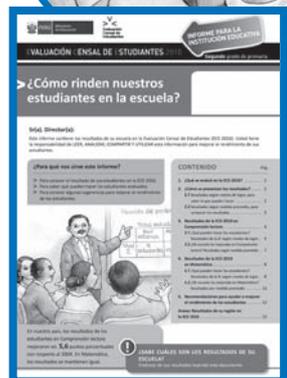
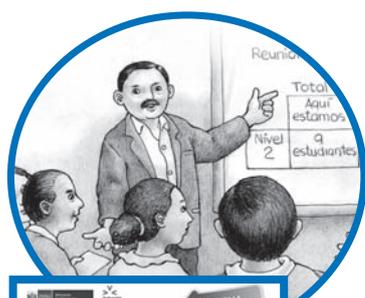


Informe para autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

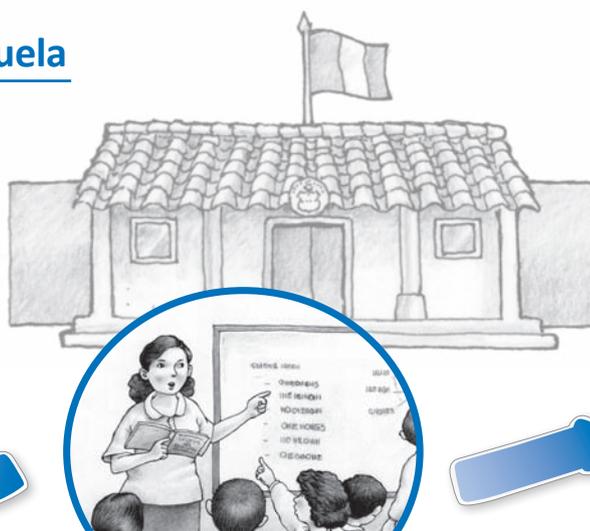


Informe para autoridades educativas de las municipalidades con transferencia presupuestal

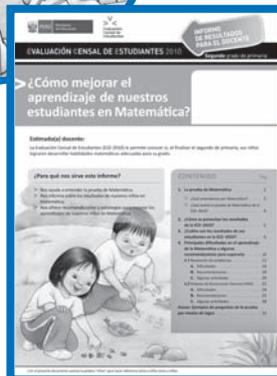
## Informes dirigidos a la escuela



Informe para la Institución Educativa



Informes de resultados para el docente  
 ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?  
 ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



Informe para padres de familia



Estos informes se encuentran disponibles en:  
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:  
**Calle Del Comercio S/N, San Borja.**  
**Sede del Museo de la Nación.**  
**medicion@minedu.gob.pe**  
**Telf. (01) 615-5840**