

- 1 *¿Cómo se agruparon las tareas lectoras de la prueba según su nivel de dificultad?*
- 2 *¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes?*
- 3 *Recomendaciones dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) – castellano como segunda lengua*



Guía de análisis

Prueba de Comprensión de textos escritos en castellano como segunda lengua

Estimada o estimado docente:

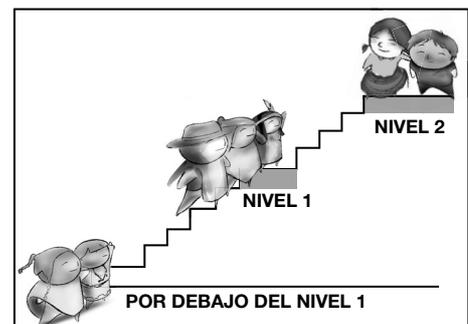
Como parte de la Guía de análisis de la Prueba de Comprensión de textos en lenguas originarias, le presentamos a continuación la que corresponde a castellano como segunda lengua.

1 ¿Cómo se agruparon las tareas lectoras de la prueba según su nivel de dificultad?

Las tareas lectoras consideradas en esta evaluación han sido organizadas según su dificultad en dos niveles de logro (nivel 1 y nivel 2), siendo el nivel 2 el que agrupa las tareas de mayor dificultad y el nivel 1 el que agrupa las tareas de menor dificultad.

El nivel 2 es el nivel esperado para el grado, es decir, este nivel abarca las tareas que debería poder realizar el estudiante de cuarto grado al terminar el año.

Los niveles de logro establecidos para la ECE-2007 son inclusivos, por lo que el logro de las tareas de un nivel de mayor dificultad implica el desarrollo de las tareas del nivel anterior, es decir, las de menor dificultad. Así, los estudiantes que fueron ubicados en el nivel 2 pueden desarrollar las tareas que pertenecen a ese nivel y al nivel 1. Los estudiantes que ni siquiera logran desarrollar las tareas del nivel 1 se encuentran por debajo del nivel 1.





El siguiente gráfico presenta las tareas lectoras que los estudiantes pueden desarrollar en cada nivel de logro.

TAREAS LECTORAS QUE LOS ESTUDIANTES PUEDEN REALIZAR EN CADA NIVEL DE LOGRO

NIVEL 2

Además de realizar las tareas del nivel 1, los estudiantes ubicados en este nivel logran:

- Deducir el propósito para el que fue escrito el texto.
- Deducir el significado de una palabra o frase a partir del contexto de la lectura.
- Deducir el tema central cuando este se sugiere repetidas veces a lo largo del texto.
- Identifica sucesiones de hechos.
- Deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas que se ubican al medio del texto.

En este nivel deberían ubicarse todos los estudiantes.



NIVEL 1

Los estudiantes ubicados en este nivel logran:

- Deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas ubicadas en partes notorias del texto.
- Identificar datos explícitos, solicitados de forma directa en las preguntas.
- Establecer correspondencia entre una oración y un dibujo.
- Establecer correspondencia entre una palabra y un dibujo.



POR DEBAJO DEL NIVEL 1

Los estudiantes no logran resolver todas las tareas lectoras del nivel 1.



2 ¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes?

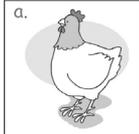
A continuación, revisaremos en detalle el contenido de algunas preguntas y sus resultados, en el orden en que se presentaron en la prueba censal.

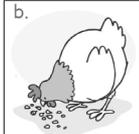
• Preguntas 4 y 5:

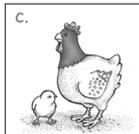
Une con una línea cada oración con su dibujo.

4. La gallina come maíz.

5. La gallina tiene un pollito.

a. 

b. 

c. 

))))))

Capacidad: Lee palabras y oraciones.
Tarea lectora: Establece correspondencia entre una oración y un dibujo.
Respuesta correcta: 4b, 5c
Nivel de Logro: 1

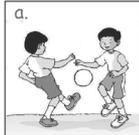
Para responder esta pregunta, el estudiante debe leer completamente la oración, ya que es la lectura del verbo la que le permitirá hacer una elección correcta; por lo tanto, el estudiante debe leer tanto el sujeto ("La gallina") como el predicado ("come maíz", en la primera oración, y "tiene un pollito", en la segunda oración). Los resultados muestran que una gran mayoría de los estudiantes evaluados puede leer oraciones simples de este tipo.

• Preguntas 8 y 9:

Une con una línea cada oración con su dibujo:

8. Cuando está en la escuela, Tomás juega fútbol con su amigo.

9. Cuando regresa de la escuela, Tomás lava la ropa en el río.

a. 

b. 

c. 

))))))

Capacidad: Lee palabras y oraciones.
Tarea lectora: Establece correspondencia entre una oración y un dibujo.
Respuesta correcta: 8a
Nivel de Logro: 1

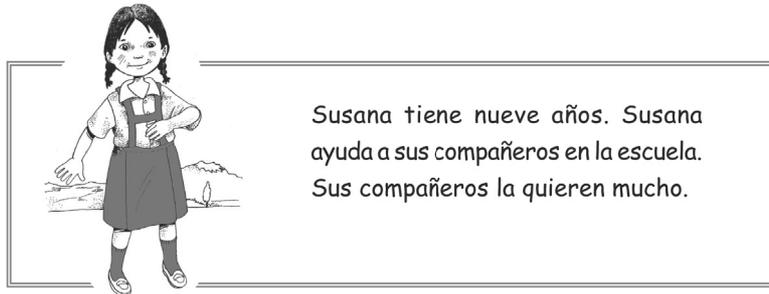
Estas preguntas presentan oraciones subordinadas en las que se ofrece información acerca del momento en que se realiza la acción. El estudiante debe leer la oración completa, tanto la frase en que da información del tiempo ("Cuando está en la escuela" o "Cuando regresa de la escuela"), como la oración principal cuyo sujeto es "Tomás". Un gran número de estudiantes resuelve correctamente estas preguntas, es decir, puede leer oraciones subordinadas. Se esperaría que un estudiante de cuarto grado de primaria EIB, que está aprendiendo castellano como segunda lengua, domine la lectura de palabras y oraciones aisladas, incluso las oraciones más complejas como las oraciones subordinadas.



Como podemos observar, la mayoría de los estudiantes peruanos de cuarto grado de primaria, en castellano como segunda lengua, resolvió correctamente las tareas ligadas a la lectura de palabras y oraciones aisladas.

PRIMER TEXTO: DESCRIPCIÓN BREVE

La descripción es un texto que brinda información concreta acerca de una persona, animal o cosa. El texto presentado es el siguiente:



Este texto es breve, tiene estructura muy sencilla y vocabulario conocido. Presenta un solo párrafo con tres oraciones. Cada oración ofrece un dato concreto acerca de la niña descrita. La temática es cercana al estudiante, pues se trata de una niña que también es estudiante, y que, además, aparece representada en una ilustración. A continuación, presentaremos las preguntas que fueron propuestas.

• Pregunta 10:

¿Cuántos años tiene Susana?

- a nueve
- b diez
- c once

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).

Tarea lectora: Identifica datos explícitos.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 1



Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de obtener información tal cual aparece en el texto. El dato requerido se encuentra al inicio del texto y se trata de una palabra. Esta pregunta es la tarea lectora más sencilla, y sirve de nexo entre las preguntas que van de la 1 a la 9 que indagan la capacidad de decodificación del niño o niña, y las preguntas que indagan por sus habilidades de comprensión lectora.

• Pregunta 11:

¿Por qué sus compañeros quieren a Susana?

- a Porque Susana es una niña pequeña.
- b Porque Susana ayuda a sus compañeros.
- c Porque Susana siempre va a la escuela.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce relaciones de causa-efecto.

Respuesta correcta: b

Nivel de Logro: 1



Para resolver esta pregunta, el estudiante debe establecer una relación causal entre la segunda y la tercera oración. Dicha relación no aparece tal cual en el texto, por lo que el estudiante debe deducirla o inferirla. Se trata de una inferencia sencilla debido a la proximidad de los datos: la causa de que "sus compañeros quieran a Susana" es que "Susana ayuda a sus compañeros en la escuela".

• **Pregunta 12:**

¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de los compañeros.
- b Trata de la escuela.
- c Trata de Susana.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce el tema central o la idea principal del texto escrito.

Respuesta correcta: C

Nivel de Logro: 1



En esta tarea el estudiante debe inferir el tema del texto. Para ello debe identificar al personaje principal de la descripción: Susana, y evaluar la información que se ofrece sobre dicho personaje. La resolución de esta tarea supone una comprensión completa del texto.

SEGUNDO TEXTO: TEXTO INSTRUCTIVO

En el texto se presenta instrucciones para la elaboración o preparación de ciertos productos concretos como un experimento o una receta. La particularidad de este tipo de texto es que exige seguir una secuencia de pasos, sin alterar el orden, con el fin de poder obtener el producto. En el texto de esta prueba se utiliza seis ingredientes o elementos y se muestra cinco órdenes o instrucciones.

EL EXPERIMENTO DE LAS SEMILLAS

Materiales:

- semillas
- guano
- tierra
- agua
- una botella de plástico
- tijera

Pasos:

1. Corta la botella de plástico con una tijera.
2. Coloca el guano y la tierra en la botella cortada.
3. Coloca las semillas en la tierra.
4. Riega con un poco de agua.
5. Al final, las semillas brotan y verás cómo crecen las plantas.

Las preguntas planteadas para este texto son las siguientes:

• **Pregunta 13:**

De acuerdo con este texto, ¿qué material necesitas para el experimento de las semillas?

- a guano
- b maceta
- c barro

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).

Tarea lectora: Identifica datos explícitos.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 1



Para resolver esta tarea, el estudiante debe encontrar la información en la parte correspondiente a **Materiales**. Pese a que el dato requerido es una palabra, la tarea resulta no tan sencilla debido al formato de texto instructivo probablemente poco conocido y poco trabajado en el aula, en el cual la información suele estar organizada en dos partes: los materiales y los pasos.



• **Pregunta 14:**

¿Cuál es el primer paso que debes seguir en el experimento de las semillas?

- a Colocar las semillas en la tierra.
- b Cortar la botella de plástico.
- c Regar con un poco de agua.

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).
Tarea lectora: Identifica sucesiones de hechos.
Respuesta correcta: b
Nivel de Logro: 2



Esta pregunta indaga por la capacidad del estudiante para ubicar datos tal como aparecen en una secuencia. En ese sentido, el texto instructivo se presta para evaluar dicha tarea lectora, ya que tiene una sección con una secuencia ordenada de pasos o instrucciones. Para responder esta pregunta, el estudiante debe ubicar la sección **Pasos** y en ella identificar el primer paso estableciendo la relación entre el símbolo "1" y su función vinculada con el orden de las instrucciones (1. = primer paso).

La alternativa **a) Colocar las semillas en la tierra** tiene el mismo porcentaje que la respuesta correcta. Este hecho resulta interesante, ya que la mencionada alternativa apela a los saberes o conocimientos previos del estudiante: lo que se hace con las semillas es ponerlas en la tierra, en buena cuenta, sembrarlas. Lo que puede haber ocurrido es que los estudiantes que han respondido la alternativa **a)**, se hayan dejado guiar por dichos saberes previos y no hayan prestado atención a la información que ofrece el texto, puesto que la mencionada alternativa aparece como el tercer paso en el experimento.

• **Pregunta 15:**

¿Qué quiere decir "las semillas brotan"?

- a Que las semillas se colocan en una botella.
- b Que las semillas se riegan con agua.
- c Que las semillas empiezan a crecer.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).
Tarea lectora: Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.
Respuesta correcta: c
Nivel de Logro: 2



En esta pregunta, el estudiante debe deducir el significado de la palabra a partir de otras palabras o frases que aparecen en el texto. Además, debe relacionar sus conocimientos previos con el contexto del texto.

En el texto, la información referida a "brotar" y a "empezar a crecer" se encuentra en el paso 5. El estudiante, además de identificar ambas informaciones, debe asociarlas para obtener el significado solicitado.

La alternativa **b)** tuvo un considerable porcentaje de respuesta. Esto se puede deber a que el estudiante establece una relación incorrecta para el tipo de tarea que se le está planteando. La relación entre "brotar" y "regar con agua" parece ser causal: las semillas brotan porque se les riega con agua. Es posible que el estudiante se haya dejado orientar totalmente por sus saberes previos, sin prestar atención a los datos que brinda el texto.

• **Pregunta 16:**

¿Para qué se escribió este texto?

- a Para enseñarnos a sembrar las semillas.
- b Para describirnos cómo son las semillas.
- c Para contarnos un cuento sobre las semillas.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce el propósito del texto escrito.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 2



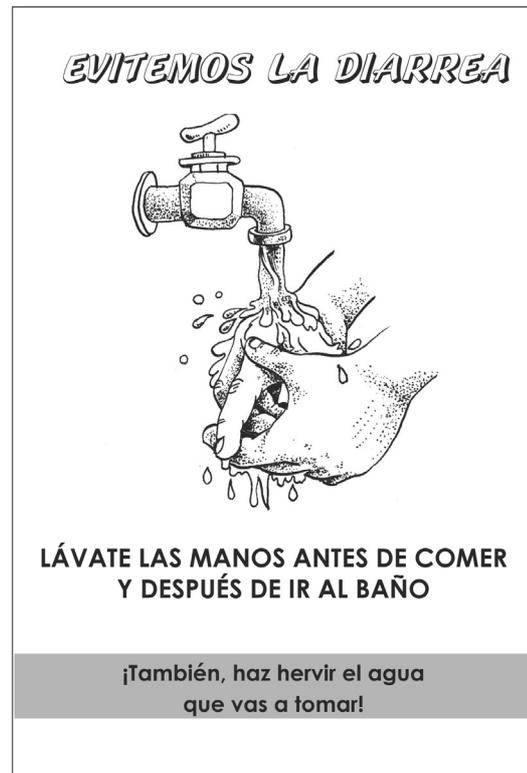
Esta pregunta recoge información sobre la capacidad del estudiante para descubrir el propósito para el que fue escrito un texto. Para responder correctamente, el estudiante debe comprender globalmente el texto, analizando qué contenido presenta (un conjunto de instrucciones, una descripción, un cuento).

La alternativa **c) Para contarnos un cuento sobre las semillas** tiene un regular porcentaje de respuesta, debido probablemente a que el propósito mencionado "contar un cuento" corresponde a un texto narrativo, y el texto narrativo suele ser el más cercano al estudiante y el más trabajado en la escuela.

TERCER TEXTO: AVISO

Es un texto breve de carácter informativo funcional, es decir que lo podemos ver en nuestra vida cotidiana como un elemento de comunicación real. Este tipo de texto busca que la gente "haga algo", por eso es empleado en campañas de salud, de vacunación, de solidaridad, etc. El aviso incluido en la prueba es el siguiente:

Este texto contiene poca información y se apoya en el recurso gráfico (dibujo). La lectura de un aviso supone una manera diferente de leer un texto que la que acostumbramos con los cuentos y las descripciones. Este tipo de texto requiere que se procese la información de manera global, tanto los mensajes como los dibujos. Es decir, que se debe atender al tamaño y tipo de letra, a la posición que ocupa cada uno de los mensajes y a lo que representa o comunica el dibujo. Resulta fundamental que los estudiantes se enfrenten a tipos de textos que deberían formar parte de su vida real, pues están involucrados temas trascendentes como la salud y la prevención de enfermedades. Las preguntas relacionadas con este texto son:





• **Pregunta 17:**

Según este aviso, ¿qué debes hacer hervir para evitar la diarrea?

- a** las verduras
- b** el agua
- c** la comida

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).
Tarea lectora: Identifica datos explícitos.
Respuesta correcta: b
Nivel de Logro: 1



La tarea consiste en identificar el mensaje correcto que se encuentra al final del texto: “hacer hervir el agua”. Para la resolución adecuada de la pregunta, el estudiante debe integrar este mensaje con el título “Evitemos la diarrea”, que está al inicio del texto y resaltado con letra mayúscula y cursiva.

• **Pregunta 18:**

Según el aviso que has leído, ¿cuándo debes lavarte las manos para evitar la diarrea?

- a** antes de comer
- b** después de comer
- c** al tomar agua

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).
Tarea lectora: Identifica datos explícitos.
Respuesta correcta: a
Nivel de Logro: 1



Esta pregunta también evalúa la capacidad del estudiante para identificar datos literales tal cual aparecen en el texto. La información que el estudiante debe ubicar se encuentra al medio del texto y es parcial, pues se le pregunta solo por uno de los dos datos que aparecen en el mensaje: “Lávate las manos **antes** de comer y **después** de ir al baño”. Así como en la pregunta anterior, para resolver adecuadamente la pregunta, el niño o niña debe integrar la información requerida con el título del texto.

• **Pregunta 19:**

¿Para qué se escribió este aviso?

- a** Para enseñarnos a hacer hervir agua.
- b** Para describirnos qué es la diarrea.
- c** Para decirnos cómo evitar la diarrea.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).
Tarea lectora: Deduce el propósito del texto escrito.
Respuesta correcta: c
Nivel de Logro: 2



En esta pregunta, el estudiante debe deducir la finalidad para la que fue escrito el aviso. Para responder la pregunta, el estudiante debe pensar en la intención del autor para escribir el texto. Esto supone que el estudiante se aleje del contenido del texto y haga una abstracción de para qué fue escrito.

En el aviso, hay algunas pistas que ayudan al estudiante a resolver la tarea: el mensaje central del texto (que se repite en la alternativa **c**) y la forma de sus letras. No obstante, esta tarea ha sido una de las más complejas de la prueba puesto que menos de la mitad de estudiantes la ha respondido correctamente. Es más, un número considerable de estudiantes evaluados da como alternativa correcta la **a) Para enseñarnos a hacer hervir agua**. Esto se puede deber a que el estudiante tiene cierta dificultad con la lectura global de un texto y se queda únicamente con la información que leyó al final del texto.

CUARTO TEXTO: CUENTO

El texto narrativo planteado es un relato en el que se cuenta los hechos que ocurren por personajes reales o imaginarios. Este es el tipo de texto más familiar para los estudiantes, ya que se suele trabajar frecuentemente en la escuela. El cuento propuesto es el siguiente:

Dice que una ranita estaba cantando a orillas de una laguna en la selva. Un grillo que andaba buscando su comida escuchó cantar a la ranita. El grillo interrumpió a la ranita diciéndole:

—¿Por qué cantas así, acaso crees que cantas bonito?—

La ranita, dejando de cantar, respondió:

—A ver, canta tú también para ver cómo cantas.—

El grillo empezó a cantar.

La ranita dijo que solo había escuchado unos ruidos muy feos y aseguró que ella cantaba mejor. Por esta razón, la ranita y el grillo comenzaron a discutir sobre quién cantaba más bonito.

Como no se ponían de acuerdo, decidieron buscar un juez para que diga cuál de los dos cantaba mejor.

De pronto, encontraron a una garza que estaba buscando comida. Se acercaron poco a poco y le preguntaron:

—Señora garza, tú nos dirás la verdad: ¿Cuál de nosotros dos canta más bonito?

La garza les pidió que se acercaran más porque no les oía bien. La ranita y el grillo se acercaron y empezaron a cantar juntos. Al final, la garza se comió a los dos diciendo:

—Vamos a ver si siguen discutiendo en mi estómago—

Y luego se fue volando, dice.



Se trata de un cuento fantástico con estructura narrativa sencilla y tradicional: con un inicio, un nudo y un desenlace bien claros y definidos. El texto es más extenso que los anteriores y presenta diálogos directos. El lenguaje empleado es sencillo y cercano para el estudiante del grado. Veamos ahora las preguntas que se relacionan con este texto:

• Pregunta 20:

Al inicio del texto, ¿Quién estaba cantando a orillas de la laguna?

- a el grillo
- b la ranita
- c la garza

Esta pregunta evalúa la capacidad literal del estudiante para obtener datos tal como aparecen en el texto. El dato requerido se encuentra al inicio del texto y se trata de uno de los personajes principales del cuento. Pese a la extensión del texto y a que el estudiante debe distinguir a la ranita de los otros dos personajes: el grillo y la garza, la tarea es una de las más sencillas. Esto se debe a la ubicación visible de la información y a la importancia del personaje en el cuento.

Capacidad: : Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).
Tarea lectora: Identifica datos explícitos.
Respuesta correcta: b
Nivel de Logro: 1





• **Pregunta 21:**

¿Qué ocurrió al final del texto?

- a** La garza se comió a la ranita y al grillo.
- b** La ranita y el grillo caminaron por la orilla.
- c** El grillo se encontró con la ranita.

Capacidad: Localiza información literal en textos escritos (capacidad literal).

Tarea lectora: Identifica sucesiones de hechos.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 2



Esta pregunta indaga por la capacidad literal del estudiante para ubicar datos que tienen que ver con la sucesión temporal de los hechos, en este caso, al final del texto. Aunque la tarea es literal, presenta una mayor complejidad que la anterior, ya que el dato que debe ubicar dice explícitamente: “Al final, se comió a los dos...” y el estudiante debe hacer la referencia de “los dos” con la ranita y el grillo.

Cabe señalar que una cantidad regular de estudiantes responde la alternativa **c) El grillo se encontró con la ranita**. Si bien este es un hecho que ocurre al inicio del cuento, los estudiantes que escogieron dicha alternativa pueden haber hecho una interpretación que no se ajusta con lo que sucede en el texto: que el grillo se encontró con la ranita en el estómago de la garza, y, como tal, esto ocurre al final del cuento.

• **Pregunta 22:**

¿Por qué el grillo y la rana decidieron buscar un juez?

- a** Porque querían saber quién cantaba mejor.
- b** Porque querían encontrarse con la garza.
- c** Porque querían cantar los dos juntos.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce relaciones de causa-efecto

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 2



Esta pregunta indaga por la capacidad inferencial del estudiante de relacionar dos o más informaciones en el texto mediante una relación de causa-efecto. Para responder esta pregunta, el estudiante debe establecer una relación entre la decisión de buscar un juez y la causa que es el querer saber quién cantaba mejor. Si bien es cierto que ambos datos se encuentran en la misma oración, también se encuentran reforzados en la oración siguiente. El hecho de que la información se encuentre a la mitad del texto complejiza en algo la tarea planteada.

Un porcentaje considerable de estudiantes seleccionó la alternativa **c) Porque querían cantar los dos juntos**. Esto se puede deber a una interpretación errónea de parte de estos estudiantes, pues atribuyen el hecho de buscar un juez con el de cantar juntos, más allá de que la causa sea saber cuál de los dos canta mejor.

• **Pregunta 23:**

Lee con atención:

La ranita y el grillo comenzaron a discutir sobre quié cantaba más bonito.

Según lo que has leído, ¿qué quiere decir “discutir”?

- a** Cantar muy bonito
- b** Escuchar ruidos feos
- c** No ponerse de acuerdo

Esta pregunta indaga por la capacidad del estudiante para deducir el significado de una expresión a partir del contexto. El estudiante debe relacionar la palabra "discutir" con la frase siguiente "no se ponían de acuerdo". La pregunta ha resultado una de las más difíciles de la prueba pues solo la contesta menos de la mitad de los estudiantes evaluados.

Esto se puede deber a dos factores: la falta de costumbre de los estudiantes a trabajar con extractos de texto, tal como aparece en la pregunta 23; y el quedarse con la última información leída: "cantar (más) bonito".

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.

Respuesta correcta: C

Nivel de Logro: 2



• **Pregunta 24:**

¿De qué trata principalmente este texto?

- a** Trata de una rana y de un grillo.
- b** Trata del estómago de la garza.
- c** Trata de una laguna en la selva.

En esta pregunta, el estudiante debe reconocer el tema central. Para ello, el estudiante debe distinguir la información principal o relevante de la secundaria, a partir de una comprensión global o general del texto. En ese sentido, la tarea ha resultado medianamente sencilla, pues la contesta más de la mitad de estudiantes evaluados. Esto se debe a que la información correcta aparece de manera reiterada a lo largo de todo el texto.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce el tema central o la idea principal del texto escrito.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 1



• **Pregunta 25:**

¿Para qué fue escrito este texto?

- a** Para contarnos un cuento.
- b** Para enseñarnos a cantar.
- c** Para informarnos sobre la selva.

Esta pregunta indaga por la capacidad del estudiante para descubrir el propósito para el que fue escrito el texto. La tarea es respondida adecuadamente a partir de una lectura global del texto. Pese a que el texto narrativo es el más conocido y trabajado, el propósito del mismo ("contar o narrar un cuento") ha sido deducido solo por algo menos de la mitad de los estudiantes evaluados. Mientras que un número regular de estudiantes ha contestado que el texto fue escrito con la finalidad de enseñarnos a cantar.

Capacidad: Infiere información a partir de textos escritos (capacidad inferencial).

Tarea lectora: Deduce el propósito del texto escrito.

Respuesta correcta: a

Nivel de Logro: 2





Esto tiene que ver con el hecho de que la idea de cantar se repite reiteradamente en todo el texto, y que se constituye en una de las palabras clave para entender el mismo. Es probable que este grupo de estudiantes se haya quedado en el contenido del texto y no haya podido abstraer la finalidad para el que fue escrito más allá de su contenido.

En el siguiente cuadro se presenta las preguntas de la prueba ordenadas por nivel de logro de mayor dificultad a menor dificultad. Esta gradación en el nivel de dificultad está en función de los resultados de la ECE 2007 en lenguas originarias – castellano como segunda lengua:

ORDENAMIENTO DE PREGUNTAS POR NIVEL DE LOGRO

	Nº	PREGUNTA	CAPACIDAD LECTORA	TAREA LECTORA	TEXTO	
MÁS DIFÍCIL	23	Lee con atención: La ranita y el grillo comenzaron a discutir sobre quién cantaba más bonito. Según lo que has leído, ¿qué quiere decir “discutir”?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	La ranita y el grillo	
	14	¿Cuál es el primer paso que debes seguir en el experimento de las semillas?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica sucesiones de hechos.	El experimento de las semillas	
	19	¿Para qué se escribió este aviso?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el propósito del texto escrito.	Evitemos la diarrea	
	25	¿Para qué fue escrito este texto?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el propósito del texto escrito.	La ranita y el grillo	
	15	¿Qué quiere decir “las semillas brotan”?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	El experimento de las semillas	
	21	¿Qué ocurrió al final del texto?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica sucesiones de hechos.	La ranita y el grillo	
	22	¿Por qué el grillo y la rana decidieron buscar un juez?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce relaciones de causa–efecto.	La ranita y el grillo	
	16	¿Para qué se escribió este texto?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el propósito del texto escrito.	El experimento de las semillas	
	MÁS FÁCIL	12	¿De qué trata principalmente?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el tema central o la idea principal del texto escrito.	Susana
		24	¿De qué trata principalmente este texto?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce el tema central o la idea principal del texto escrito.	La ranita y el grillo
17		Según este aviso, ¿qué debes hacer hervir para evitar la diarrea?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica datos explícitos.	Evitemos la diarrea	
18		Según el aviso que has leído, ¿cuándo debes lavarte las manos para evitar la diarrea?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica datos explícitos.	Evitemos la diarrea	
20		Al inicio del texto, ¿quién estaba cantando a orillas de la laguna?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica datos explícitos.	La ranita y el grillo	
11		¿Por qué sus compañeros quieren a Susana?	Infiere información a partir de textos escritos.	Deduce relaciones de causa–efecto.	Susana	
13		De acuerdo con este texto, ¿qué material necesitas para el experimento de las semillas?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica datos explícitos.	El experimento de las semillas	
10		¿Cuántos años tiene Susana?	Localiza información literal en textos escritos.	Identifica datos explícitos.	Susana	
9		Cuando regresa de la escuela, Tomás lava la ropa en el río.	Lee palabras y oraciones.	Establece correspondencia entre una oración y un dibujo.	—	
8		Cuando está en la escuela, Tomás juega fútbol con su amigo.	Lee palabras y oraciones.	Establece correspondencia entre una oración y un dibujo.	—	
5	La gallina tiene un pollito.	Lee palabras y oraciones.	Establece correspondencia entre una oración y un dibujo.	—		
4	La gallina come maíz.	Lee palabras y oraciones.	Establece correspondencia entre una palabra y un dibujo.	—		

Como podemos observar, la complejidad de las preguntas está relacionada, por una parte con la tarea lectora que el estudiante debe realizar y por otra parte con las características del texto que debe leer.

3

Recomendaciones dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) – castellano como segunda lengua

- Es muy importante adecuar su programación curricular (Diseño Curricular Nacional, PER, PEI, Unidades de aprendizaje, etc.) al contexto sociocultural y lingüístico en el que se encuentra la Institución Educativa, y que usted como docente debe conocer.
- Organice usted mismo (si es que su IE es unidocente), o junto a sus colegas docentes de la IE, actividades de autoaprendizaje y de interaprendizaje para seguir desarrollando y ejercitando sus capacidades lectoras. Recuerde que su propia mejora redundará en la mejora de la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas.
- Como docente de una IE que está dentro del programa de Educación Intercultural Bilingüe, es importante que se ejercite constantemente en la lectura y la escritura de la lengua originaria: consiga textos e información en lengua originaria y practique su comprensión de textos escritos; recoja relatos, historias y otro tipo de narraciones orales de la propia comunidad y escribalos; produzca sus propios textos en lengua originaria, los mismos que podrá utilizar en el aula, etc. Repita el mismo procedimiento en su práctica del castellano.
- Esfuércese por utilizar constantemente la lengua originaria en el aula. Recuerde que esto no solo permitirá desarrollar íntegramente las capacidades comunicativas de sus estudiantes, sino que también reforzará la identidad de sus niños y niñas como miembros de su comunidad.
- Utilice los textos que distribuye el Ministerio de Educación, tanto aquellos que están en lengua originaria como aquellos que trabajan el castellano como segunda lengua.
- Respete las diferencias de manejo del castellano en sus estudiantes. Piense que se trata de niños y niñas con habilidades distintas para el conocimiento de una lengua, y que no todos las desarrollarán homogéneamente. Recuerde que el aprendizaje de una segunda lengua se da progresivamente y que un desarrollo lento no debe ser jamás razón de diferencias o discriminación.
- Propicie en todo momento un clima de respeto y afecto para que los estudiantes puedan interactuar con sus docentes y entre compañeros. Esto les permitirá mejorar sus niveles de aprendizaje.
- Respete las características culturales de sus estudiantes y el desarrollo de su propia identidad como niño o niña.
- Respete las diferencias de manejo del castellano en sus estudiantes. Piense que se trata de niños y niñas que están desarrollando en distintos grados su conocimiento de la lengua castellana. Recuerde que el aprendizaje de una segunda lengua se da progresivamente y que un desarrollo lento no debe ser jamás razón de diferencia o discriminación.

ANEXOS

Actividades

A continuación, presentamos algunas actividades que puede aplicar en las aulas. Estas podrán servir de guía para desarrollar y reforzar las capacidades lectoras que han sido evaluadas en la prueba. Sin embargo, tenga en cuenta que hay muchas otras actividades no relacionadas con la prueba que también podría realizar.

En primer lugar, como maestros, debemos tener claro que durante el **proceso de programación** es importante identificar el propósito, tipo y estructura del texto con el que vamos a trabajar.

Luego, pensaremos en las actividades que trabajaremos con los estudiantes.

Recordemos que al momento de proponer una actividad en el aula debemos tener claridad acerca de la **intención pedagógica** que está detrás de dicha actividad. Es decir, de las capacidades que queremos desarrollar en nuestros estudiantes.



Veamos este primer texto. Léamoslo con mucha atención.

EL SOL Y LA LUNA

El Sol era ardiente y la Luna bastante fría, y por esta razón los dos no se entendían. Cierta día, la Luna tomó la decisión de alejarse del Sol. Buscó una sogu muy alta y se fue al cielo.

Un día, el Sol se preguntaba qué hacía la Luna en el cielo y qué cosas maravillosas estaría viendo allá. Así que decidió coger también una sogu e irse al cielo para siempre. Pero allá arriba seguían enojados. Por eso la Luna escogió la noche y le dejó al Sol el día. Pero la Luna se aburría de estar sola. Recordó que tenía una amiga campesina en la Tierra y le pidió un favor: que sembrara semillitas en el cielo. La buena amiga echó los frijoles que tenía. Y ¡qué sorpresa! Las semillitas se encendieron desde la primera noche y continuaron así todas las noches. Se habían transformado en estrellas que acompañarían para siempre a la Luna.

El presente texto es una narración (cuento). En esta narración existen personajes, suceden hechos en un tiempo y espacio determinado. Asimismo, se presenta una complicación o nudo sobre el cual se construye la historia¹. Este es un texto completo con sentido comunicativo, pues lo que busca es contarnos una historia y entretenernos. Hasta aquí hemos podido deducir el **propósito del autor** y reconocer el **tipo de texto**.

- En relación con la **estructura**, podríamos afirmar que:
 - » El texto tiene dos párrafos.
 - » El nivel del vocabulario es sencillo y cercano para el estudiante del grado.
 - » Si observamos el título, este nos anuncia que existen dos personajes en la historia: la Luna y el Sol.
 - » Los personajes son extraídos de elementos de la naturaleza. Es posible que sean cercanos al estudiante.
 - » La trama del texto relata una secuencia de hechos principales ordenados de manera lineal.

Recuerde que puede proponerles a los estudiantes otros cuentos más extensos y con diálogos.

Es importante que luego de leer el texto, pueda trabajar con sus estudiantes usando el texto completo y no fragmentos del mismo. Le proponemos trabajar la siguiente actividad:

1. Copie el texto en un papelógrafo y péguelo en la pizarra.
2. Los estudiantes deben tener el texto en sus manos, de manera que puedan interactuar con el material.
3. Construya con sus estudiantes la noción de párrafo. Como se puede observar, en este texto hay claramente dos párrafos.

EL SOL Y LA LUNA

El Sol era ardiente y la Luna bastante fría, y por esta razón los dos no se entendían. Cierta día, la Luna tomó la decisión de alejarse del Sol. Buscó una sogu muy alta y se fue al cielo.

Un día, el Sol se preguntaba qué hacía la Luna en el cielo y qué cosas maravillosas estaría viendo allá. Así que decidió coger también una sogu e irse al cielo para siempre. Pero allá arriba seguían enojados. Por eso la Luna escogió la noche y le dejó al Sol el día. Pero la Luna se aburría de estar sola. Recordó que tenía una amiga campesina en la Tierra y le pidió un favor: que sembrara semillitas en el cielo. La buena amiga echó los frijoles que tenía. Y ¡qué sorpresa! Las semillitas se encendieron desde la primera noche y continuaron así todas las noches. Se habían transformado en estrellas que acompañarían para siempre a la Luna.

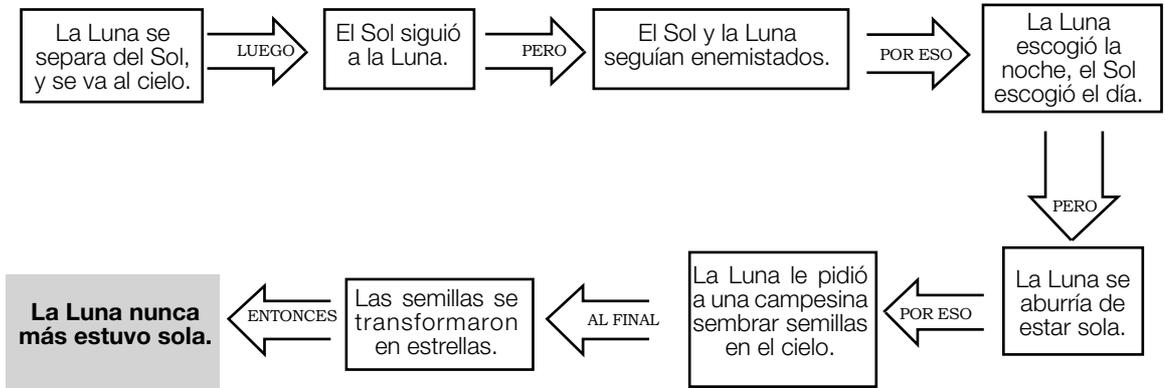
} TÍTULO

} PÁRRAFO
1

} PÁRRAFO
2

¹ La definición de este tipo de texto ha sido descrita en la primera parte de este informe.

4. Luego, identifique los hechos y escríbalos en forma de esquema. Le proponemos el siguiente esquema (puede hacerlo en la pizarra o en un p pelografo).



• Si quisiéramos trabajar actividades relacionadas con la **capacidad literal** de distinta complejidad, podríamos hacer estas preguntas:

1.  Qu  le pidió la Luna a la campesina?

- a) Que la acompañara en la noche.
- b) Que sembrara semillitas.
- c) Que comprara muchos frijoles.

2. Según el texto,  por qué la Luna escogió la noche?

- a) Porque el Sol era ardiente.
- b) Porque la Luna estaba aburrida.
- c) Porque los dos seguían enojados.

Es una pregunta literal que busca reconocer información explícita que se encuentra en el último párrafo del texto: La luna le pidió a la campesina que sembrara semillitas en el cielo. La alternativa está escrita de la misma manera que aparece en el texto.

EL SOL Y LA LUNA

El Sol era ardiente y la Luna bastante fría, y por esta razón los dos no se entendían. Cierta día, la Luna tomó la decisión de alejarse del Sol. Buscó una soga muy alta y se fue al cielo.

Un día, el Sol se preguntaba qué hacía la Luna en el cielo y qué cosas maravillosas estaría viendo all . Así que decidió coger también una soga e irse al cielo para siempre. Pero all  arriba seguían enojados. Por eso la Luna escogió la noche y le dejó al Sol el día. Pero la Luna se aburría de estar sola. Record  que tenía una amiga campesina en la Tierra y le pidió un favor: que sembrara semillitas en el cielo. La buena amiga ech  los frijoles que tenía. Y iqu  sorpresa! Las semillitas se encendieron desde la primera noche y continuaron así todas las noches. Se habían transformado en estrellas que acompañarían para siempre a la Luna.

Es una pregunta literal que busca información explícita ubicada en la mitad del texto. Por la formulación parecería una pregunta inferencial. Sin embargo, la relación causal es explícita porque aparece el conector "Por eso." Estos dos elementos darían mayor complejidad a esta pregunta.

• Si nuestra intención pedagógica es desarrollar la **capacidad inferencial** en nuestros estudiantes, podríamos plantear las siguientes preguntas²:

3.  Por qué la Luna se alejó del Sol?

² Recuerde que usted puede plantear muchas más preguntas. El  nico requisito es considerar preguntas relevantes para la comprensión del texto.



Esta es una pregunta abierta que indaga sobre la capacidad del estudiante para deducir relaciones causales. Para responder esta pregunta, el estudiante ha tenido que comprender el primer conflicto del texto: la Luna y el Sol no se entendían.

Podríamos iniciar este trabajo pidiéndoles a nuestros estudiantes que reconozcan las características de los personajes que aparecen en la primera oración del texto. Luego, formular la pregunta inferencial.

Note que esta pregunta está buscando una inferencia sencilla y local. Es decir, inferir ideas a partir de una oración. En este caso, se espera que las respuestas del estudiante se aproximen a la idea: “la Luna se alejó del Sol porque no se entendían” o “porque la Luna y el Sol eran distintos y nunca se comprendían”. Aquí es importante señalar que los estudiantes pueden utilizar en sus respuestas un lenguaje informal y jerga, así como pueden cometer faltas ortográficas o errores en la redacción, que después podrían corregirse. Estos, sin embargo, no invalida las respuestas de los estudiantes.

• Si quisiéramos hacer la pregunta cerrada, podríamos colocar las siguientes alternativas:

- a) Porque la Luna era ardiente.
- b) Porque no se entendían.
- c) Porque la Luna se fue al cielo.



Recuerde que en el trabajo en aula, es posible diversificar las actividades: los estudiantes deben tener siempre un primer momento con el texto, previa activación y recojo de saberes previos, luego usted podrá formular las preguntas por escrito o de manera oral, relacionadas con el nivel de comprensión literal e inferencial.

Le sugerimos otra pregunta:

4. Según el texto, ¿dónde nacen las estrellas?

En este caso, se espera que las respuestas del estudiante se aproximen a la idea: “de las semillitas de frijol”, “de los frijoles”, “de las semillitas”.

Note cómo esta pregunta, a diferencia de la anterior, no precisa la elaboración de alternativas. Esta tarea supone la lectura de todo el texto, ya que la información necesaria para hacer la inferencia se encuentra hacia el final.

A continuación presentamos otro tipo de texto. Léalo con mucha atención.

Puno

TORNADO DEJA CIENTO VIVIENDAS SIN TECHO

UPI (21/03) Un extraño fenómeno natural dejó un muerto y cien heridos, así como cien viviendas y cuatro colegios sin techo. El fenómeno se produjo el miércoles pasado entre las 3 y las 4 de la tarde, cerca del lago Titicaca. Según testigos, el tornado comenzó en el lago menor del Titicaca, conocido como Wiñaymarca, recorrió una larga ruta y arrasó todo lo que encontró a su paso.

Los afectados indicaron que el remolino estuvo acompañado por una granizada y por relámpagos. También informaron que varias ovejas, vacas y llamas fueron elevadas del suelo y cayeron violentamente. La aparición de este tipo de fenómeno indica que la temporada de lluvias será intensa.

El presente texto es un texto informativo (noticia). En esta noticia suceden hechos reales a personas en un espacio y tiempo determinados. Este es un texto completo con sentido comunicativo, pues lo que busca es informarnos sobre las consecuencias de un fenómeno natural. Hasta aquí hemos podido deducir el **propósito del autor** y reconocer el **tipo de texto**.

- En relación con la **estructura**, podríamos afirmar que:
 - » El texto tiene dos párrafos.
 - » El nivel del vocabulario es sencillo y cercano para el estudiante del grado.
 - » Si observamos el título, este nos anuncia el hecho más importante de la noticia.
 - » La noticia gira en torno a un fenómeno natural y sus consecuencias.
- Podríamos trabajar antes de la lectura las tareas de anticipación, mostrándoles a los estudiantes algunas pistas como gráficos, dibujos, títulos. A partir de ellos, se activan y recogen los saberes previos de los estudiantes. Por ejemplo:

1. Presente a la clase solo el título de la noticia:

TORNADO DEJA CIEN VIVIENDAS SIN TECHO

2. Converse con sus estudiantes sobre lo que se imaginan con este título.
3. Puede formular las siguientes preguntas: ¿creen que el título es de un cuento, de un libro de la naturaleza o de un diario?, ¿de qué se tratará un texto con este título?, ¿qué creen que es un tornado?, ¿conocen alguna noticia parecida?, ¿cuál?
4. Recoja los comentarios de sus estudiantes y organice las respuestas en la pizarra (una columna para tema, otra para personajes, otra para lugar y otra para noticias o experiencias similares).
5. Pida a sus estudiantes que vuelvan a leer el texto y que contrasten sus conocimientos previos con la información que les da el texto.

- Si quisiéramos trabajar actividades relacionadas con la **capacidad literal**, podríamos hacer las siguiente actividad:

1. Entrégueles a los estudiantes una copia de la noticia. Pídales que la lean individualmente.
2. Forme grupos de cuatro estudiantes y presente la siguiente tabla. Pídales que la completen en grupo:

	Preguntas			
	¿Qué ocurrió? ¿A quiénes?	¿Dónde ocurrió?	¿Cuándo ocurrieron los hechos?	¿Cómo fue?
Hechos ocurridos				
Descripción				

Con estas preguntas ha recogido información literal suficiente para comprender en un nivel el texto. Ahora es necesario que se asegure de que los estudiantes hayan comprendido aquellas palabras y expresiones claves que nos acercan a construir el significado del texto. Para ello, deberemos trabajar actividades relacionadas con la **capacidad inferencial**. Le sugerimos las siguientes actividades:

1. Converse entre todos (maestro y estudiantes) sobre la noticia leída. Proponga un tiempo para comentar el texto, compartir impresiones, intercambiar información sobre el contenido, confrontar y verificar información, organizar la información en gráficos, cuadros, etc. Asimismo, anime a sus estudiantes a que formulen preguntas inferenciales a partir del texto y las respondan entre ellos: ¿Por qué...? ¿Para qué fue escrito...? ¿Qué pasaría si...? ¿Qué harías tú en caso...? El propósito de esta actividad es construir significados en la interacción con otros.
2. Intente construir con sus estudiantes el significado de algunas palabras relevantes del texto. Establezca relaciones con fenómenos naturales conocidos y vividos por los estudiantes. Hemos seleccionado las siguientes palabras. Usted podría seleccionar otras.

Fenómeno natural	Arrasar	Granizada
Tornado	Remolino	Relámpago



Ahora lea con mucha atención el siguiente texto:



La lechuza terrestre es un ave pequeña. Su color es de un tono marrón que se confunde con la vegetación. Tiene patas largas, cola corta, cabeza redonda, ojos amarillos y grandes con cejas blancas.

Es un animal que se alimenta de gran diversidad de presas: insectos, crustáceos, escorpiones, roedores pequeños, reptiles, aves y anfibios. No selecciona su alimento, sino que come lo que el ambiente le ofrece en ese momento.

La lechuza es un ave que caza por las noches. Cuando la lechuza caza, no solamente usa su excelente vista y olfato, sino que se ayuda de sus plumas sumamente suaves que le permiten volar sin hacer ruido. Por eso, puede localizar y atrapar a su presa en la más completa oscuridad.

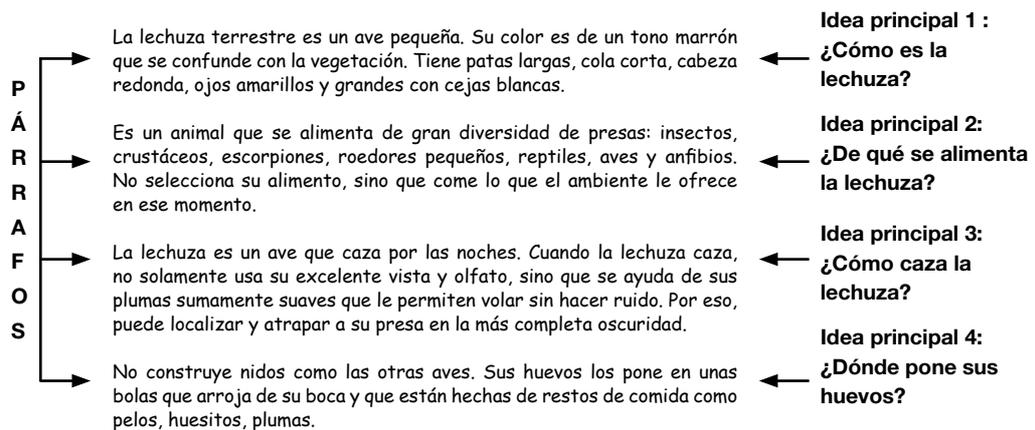
No construye nidos como las otras aves. Sus huevos los pone en unas bolas que arroja de su boca y que están hechas de restos de comida como pelos, huesitos, plumas.

Este es un texto completo con sentido comunicativo: nos da información sobre determinado animal, describiendo algunas de sus características. Hasta aquí hemos podido deducir el **propósito del autor** y reconocer **el tipo de texto**.

Como el texto no tiene un título, podemos pedir a los estudiantes que construyan un posible título a partir de la activación y recojo de saberes previos sobre la lechuza: ¿conocen a las lechuzas?, ¿qué saben de ellas?, etc. Recuerde que este proceso se da antes de enfrentar a los estudiantes con el texto.

Este texto tiene cuatro párrafos. Cada uno de estos párrafos tiene una idea principal claramente diferenciada (características físicas, alimentación, cómo caza, dónde pone huevos). Hasta aquí podemos **deducir la estructura del texto**, que también nos va a ayudar a trabajar con los estudiantes la inferencia de las ideas principales y el tema central.

Ahora lea con mucha atención el siguiente texto:



Si quisiéramos trabajar actividades relacionadas con la **capacidad literal** de distinta complejidad, podríamos hacer estas preguntas:

1. La lechuza es un ave:

a) Grande.
b) Ruidosa.
c) Pequeña.

2. Según el texto, ¿cómo caza la lechuza?

a) Caza usando su oído perfecto.
b) Caza usando sus patas largas.
c) Caza usando su vista extraordinaria.

La lechuza terrestre es un ave pequeña. Su color es de un tono marrón que se confunde con la vegetación. Tiene patas largas, cola corta, cabeza redonda, ojos amarillos y grandes con cejas blancas.

Es un animal que se alimenta de gran diversidad de presas: insectos, crustáceos, escorpiones, roedores pequeños, reptiles, aves y anfibios. No selecciona su alimento, sino que come lo que el ambiente le ofrece en ese momento.

La lechuza es un ave que caza por las noches. Cuando la lechuza caza, no solamente **usa su excelente vista y olfato**, sino que se ayuda de sus plumas sumamente suaves que le permiten **volar sin hacer ruido**. Por eso, puede localizar y atrapar a su presa en la más completa oscuridad.

No construye nidos como las otras aves. Sus huevos los pone en unas bolas que arroja de su boca y que están hechas de restos de comida como pelos, huesitos, plumas.

Es una pregunta literal que busca información explícita al inicio del texto (tamaño del ave: pequeña). El dato literal que se busca está escrito exactamente igual que en la alternativa correcta.

Es una pregunta literal que busca información explícita en la parte media del texto, por lo que la tarea es más compleja que la pregunta 1. También puede ser más compleja porque tiene que seleccionar un dato literal, pero dicho con otras palabras en la alternativa correcta:
El texto dice: "...usa su excelente vista..."
La alternativa dice: "Caza usando su vista extraordinaria."

Si quisiéramos trabajar la **capacidad inferencial**, podríamos plantear la siguiente pregunta de causa y efecto, sea por escrito u oralmente.

3. ¿Por qué la lechuza puede ser una excelente cazadora?

Esta es una pregunta abierta. La respuesta tendría que aproximarse a la idea de que la lechuza es una excelente cazadora porque:

- "tiene buena vista",
- "tiene buen olfato", o
- "vuela sin hacer ruido".

Otra actividad que podríamos plantear es **preguntarles oralmente** a los estudiantes por cada una de estas razones.

Estas son posibles preguntas que deberían adecuarse a la situación de aula:

¿Por qué tener buena vista puede ayudar a las lechuzas a ser buenas cazadoras?

Se esperaría que dijeran: "así pueden ver mejor sus presas", "pueden ver a sus presas rápidamente", "pueden ver a sus presas desde lejos", "como comen insectos necesitan buena vista", etc.

¿Por qué tener buen olfato puede ayudar a las lechuzas a ser buenas cazadoras?

Se esperaría que dijeran: "así pueden oler mejor a las presas que les gusta", "pueden oler a sus presas rápidamente", "pueden oler a sus presas desde lejos", etc.

¿Por qué volar sin hacer ruido puede ayudar a las lechuzas a ser buenas cazadoras?

Se esperaría que dijeran: "así los animales que cazan no las escuchan cuando vienen", "pueden cazar por sorpresa porque sus presas ni las sienten", etc.

De esta manera, nos aseguramos que los estudiantes hayan entendido cabalmente por qué las lechuzas pueden ser excelentes cazadoras y hemos trabajado la capacidad inferencial de relacionar e integrar ideas.



4. ¿De qué trata el texto?

- a) Trata de cómo la lechuza caza sus presas.
- b) Trata de los diferentes tipos de lechuzas.
- c) Trata de cómo es la vida de una lechuza.

En esta pregunta se espera que los estudiantes respondan la alternativa **c) Trata de cómo es la vida de una lechuza**.

Para responder esta pregunta, es necesario recurrir a la estructura del texto dada anteriormente, pues la idea común que predomina es la información sobre la vida de las lechuzas.

La alternativa **a) Trata de cómo la lechuza caza a sus presas**, no podría ser el tema central porque no es lo único que se trata en el texto. Solo es la idea principal del tercer párrafo. La alternativa **b) Trata de los diferentes tipos de lechuza**, tampoco podría ser la respuesta correcta porque es una idea que ni siquiera está mencionada en el texto.

Si trabajamos el propósito del texto, podríamos hacer primero las siguientes preguntas a los estudiantes:

- a) ¿El texto está escrito por alguien?** Es verdad que no sabemos el nombre del autor, pero tiene que haber sido escrito por alguien que sabe acerca de la vida de las lechuzas.
- b) ¿Para qué habrá sido escrito este texto?** Ha sido escrito para darnos información, para “hablarnos” de un animal que se llama lechuza.
- c) ¿Nos han contado un cuento sobre la lechuza?** No, porque no hay personajes, ni hechos que les pasan, ni sucede algo ficticio o fuera de lo normal.

Si fuera un cuento podría empezar así:

-¿Adónde pretendes volar? - le preguntó una codorniz a una lechuza que apareció por allí.
 -Me voy hacia el sur; ya lo tengo decidido - fue la respuesta amarga de la lechuza.
 -¿Y por qué te vas?
 -Me voy porque los vecinos de la aldea ya no soportan mis chillidos...



Todos los textos nos dicen o nos comunican algo, pero lo que cambia es cómo nos lo comunican.

- d) ¿Nos han dado una opinión sobre las lechuzas?** No, porque no se opina a favor o en contra de algún tema sobre las lechuzas (en contra de la caza de las lechuzas, por ejemplo). No se pretende convencer a alguien de algo.

Si fuera un texto argumentativo o de opinión empezaría así:

Las lechuzas son unas bellas aves que siempre han sido vistas como aves de mala suerte. Sin embargo, debemos protegerlas de los cazadores y de personas crueles y supersticiosas, pues las lechuzas están en peligro de desaparecer. Además, son animales beneficiosos para el hombre, ya que nos liberan de los ratones, animales que pueden traernos enfermedades.

5. Entonces, ¿para qué el autor escribió el texto?

- a) Para escribirnos una carta sobre la lechuza terrestre.
- b) Para informarnos sobre la vida de la lechuza terrestre.
- c) Para aconsejarnos sobre el cuidado de la lechuza terrestre.

Lo importante es que quede claro que el autor del texto quiere darnos información sobre la lechuza, quiere describirnos cómo es y cómo vive la lechuza. El texto pretende presentar algunas características físicas, su modo de alimentación, la manera como caza y cómo alberga sus huevos.

SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE DOCUMENTO,
 CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:

Van de Velde 160. San Borja. Lima 41
 ✉ medicion@minedu.gob.pe
 ☎ (01) 615-5840