



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010 – ECE 2010

Cuarto grado de Primaria en IE EIB (4P EIB)

Índice

- ▶ Información general de la ECE 2010 – 4P EIB
- ▶ Resultados de la ECE 2010 – 4P EIB
 - ▶ Resultados en Comprensión lectora en **Lengua Originaria (L1)**
 - ▶ Resultados en Comprensión lectora en **Castellano como Segunda Lengua (L2)**
 - ▶ Resultados en Comprensión lectora por grupo lingüístico
- ▶ Qué hacen los estudiantes en cada nivel de desempeño
 - ▶ Comprensión lectora en **Lengua Originaria (L1)**
 - ▶ Comprensión lectora en **Castellano como Segunda Lengua (L2)**
- ▶ Conclusiones

Información General de la ECE 2010 – 4P EIB

Información general de la ECE 2010 – 4P EIB

▶ **¿A quiénes se evaluó?**

Estudiantes de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) con cinco o más alumnos

▶ **¿Qué se evaluó?**

Comunicación - Comprensión lectora en Lengua Originaria (Aimara, Awajún, Quechua Cusco-Collao, Shipibo Conibo)

Comunicación - Comprensión lectora en Castellano como Segunda Lengua

▶ **¿Cuándo se evaluó?**

30 de noviembre y 01 de diciembre de 2010

▶ **¿Qué cobertura tuvo la evaluación?**

Instituciones Educativas (IE): 90%

Estudiantes: 80%

¿Cuáles fueron los objetivos de la ECE 2010 – 4P EIB?

- ▶ Conocer el nivel de logro de los estudiantes de cuarto grado de IE EIB en **comprensión lectora** en lengua originaria y en castellano como segunda lengua.
- ▶ Devolver resultados a todos los actores involucrados en la tarea educativa para que tomen decisiones que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- ▶ Aportar al fortalecimiento de la valoración y desarrollo de la escritura y al proceso de estandarización de la misma, en las comunidades hablantes y escribientes involucradas.

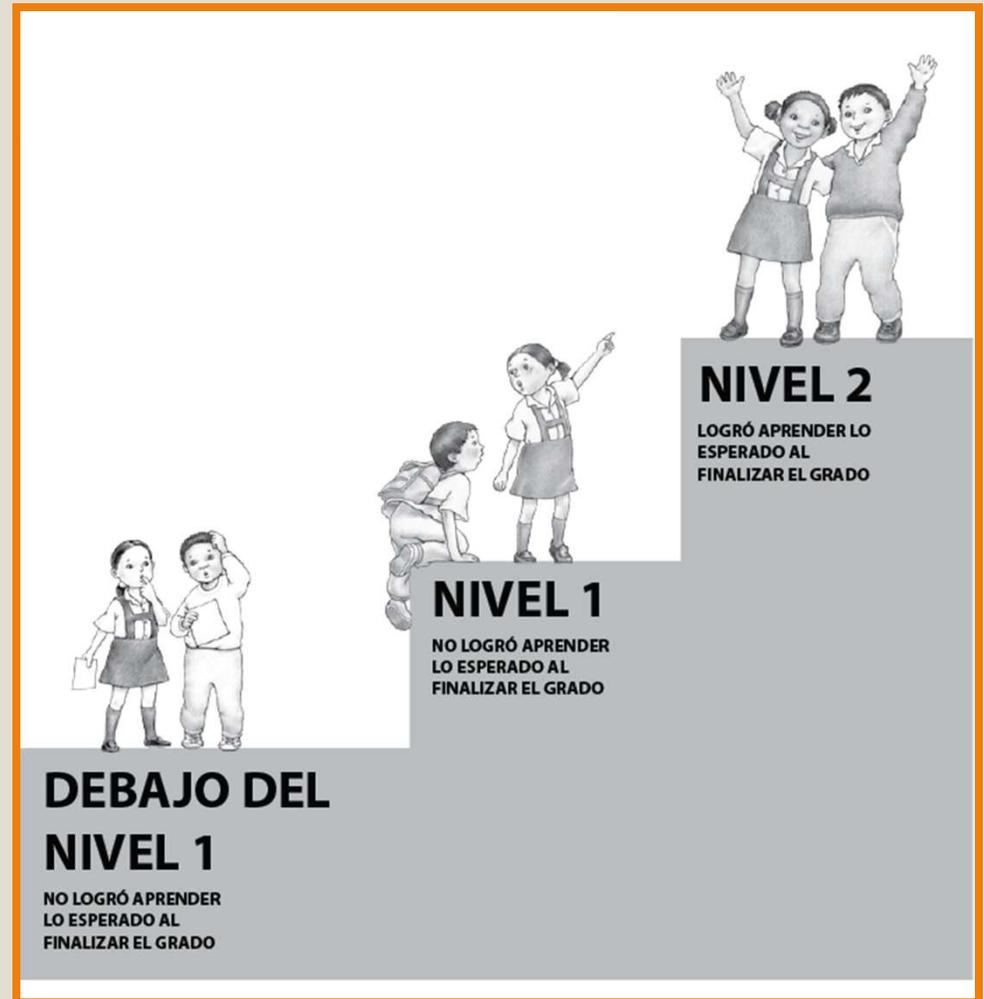
¿Cómo se reportan los resultados?

Niveles de logro

En el **Nivel 2** se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, **lograron los aprendizajes esperados**. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

En el **Nivel 1** se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, **no lograron los aprendizajes esperados**. Todavía están en proceso de lograrlo. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del Nivel 1 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, **no lograron los aprendizajes esperados**. A diferencia del **Nivel 1**, estos estudiantes, tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.



Propiedades psicométricas de las pruebas

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador \ Prueba	Aimara	Awajún
Confiabilidad	0,74	0,80
Ajuste al modelo		
Infit	[0,85 – 1,16]	[0,88 – 1,18]
Outfit	[0,70 – 1,22]	[0,84 – 1,25]
Unidimensionalidad		
Primer autovalor	2,2	2,9
Varianza del primer autovalor	4,5%	6,1%

- ▶ En resumen las pruebas tienen:
 - ▶ Buena confiabilidad
 - ▶ Ajuste adecuado al modelo psicométrico
 - ▶ Evidencia a favor de un modelo unidimensional

Propiedades psicométricas de las pruebas

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador \ Prueba	Quechua	Shipibo
Confiabilidad	0,83	0,77
Ajuste al modelo		
Infit	[0,86 – 1,20]	[0,82 – 1,22]
Outfit	[0,71 – 1,34]	[0,78 – 1,27]
Unidimensionalidad		
Primer autovalor	2,3	2,3
Varianza del primer autovalor	4,4%	5,0%

- ▶ En resumen las pruebas tienen:
 - ▶ Buena confiabilidad
 - ▶ Ajuste adecuado al modelo psicométrico
 - ▶ Evidencia a favor de un modelo unidimensional

Propiedades psicométricas de las pruebas

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador	Prueba	Castellano L2
Confiabilidad		0,88
Ajuste al modelo		
Infit		[0,84 – 1,27]
Outfit		[0,71 – 1,42]
Unidimensionalidad		
Primer autovalor		2,7
Varianza del primer autovalor		4,6%

- ▶ En resumen las pruebas tienen:
 - ▶ Alta confiabilidad
 - ▶ Ajuste adecuado al modelo psicométrico
 - ▶ Evidencia a favor de un modelo unidimensional

Cobertura de Estudiantes e IE en la ECE 2010 – 4P EIB

Dirección Regional de Educación	Estudiantes		IE	
	Programados	Evaluados	Programadas	Evaluados
Amazonas	2 575	2 312	190	182
Ancash	1 261	1 128	106	104
Apurímac	2 059	1 832	160	158
Ayacucho	2 651	1 526	193	134
Cajamarca	17	15	2	2
Cusco	5 293	4 864	390	377
Huancavelica	3 010	2 289	213	186
Huánuco	544	509	43	43
Junín	960	782	77	75
Lambayeque	465	405	45	45
Loreto	2 880	2 265	264	247
Madre de Dios	31	29	3	3
Pasco	348	280	43	42
Puno	2 118	1 214	219	151
San Martín	182	154	13	13
Ucayali	1 665	1 156	165	152
TOTAL	26 059	20 760	2 126	1 914

Consideraciones para la lectura de los resultados

- ▶ No existe una definición consensual de las IE que desarrollan el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (EIB).
- ▶ La cantidad de las IE EIB varía según la fuente de información que se utilice (Información proporcionada por el Censo Escolar, por la DEIB, por la UGEL, por las propias IE, entre otros), y de año en año.
- ▶ No existe información sobre las IE que desarrollan el Programa de EIB a lo largo del nivel primario y de manera sostenida.

Por estas consideraciones, al no haber una información confiable y estable sobre las IE EIB, los resultados de la ECE 2010 solo deben ser considerados como referenciales, y deben leerse junto con la información de las IE que fueron evaluadas para estimar su representatividad. En el mismo sentido, no es posible hacer comparaciones confiables de los resultados a nivel de las poblaciones evaluadas a lo largo del tiempo.

Criterios para identificar una IE EIB a evaluar*

Las IE evaluadas fueron seleccionadas en base a los siguientes criterios:

- ▶ La IE atiende mayoritariamente a estudiantes con lengua materna originaria.
- ▶ El director de la IE declara en los cuestionarios de las evaluaciones censales que los niños aprenden a leer y escribir en lengua originaria.

* Actualmente no existe una definición consensual de las IE que aplican el Programa de EIB, por lo tanto la identificación de las IE a evaluar se hizo en función a los criterios señalados.

Resultados de Comprensión lectora Lengua Originaria (L1)

Resultados en Comprensión lectora Lengua Originaria

Logro	Aimara	Awajún	Quechua Cusco-Collao	Shipibo Conibo
	%	%	%	%
Nivel 2	1,0	4,9	6,9	4,8
Nivel 1	31,2	11,0	39,4	10,4
< Nivel 1	67,8	84,1	53,7	84,8

Resultados de Comprensión lectora Castellano como Segunda Lengua (L2)

Resultados en Comprensión lectora Castellano como segunda lengua

Logro	Total
	%
Nivel 2	11,6
Nivel 1	27,1
< Nivel 1	61,4

Resultados en Comprensión lectora Castellano como segunda lengua

Logro	Aimara	Awajún	Quechua Cusco- Collao	Shipibo Conibo	Otras lenguas
	%	%	%	%	
Nivel 2	14,4	1,6	13,4	2,1	13,4
Nivel 1	39,7	8,8	34,8	11,3	28,1
< Nivel 1	45,9	89,6	51,7	86,6	58,5

Resultados de Comprensión lectora Por Grupo Lingüístico

Resultados en Comprensión lectora Estudiantes con lengua Aimara

Logro	L1 Aimara	L2 Castellano
	%	%
Nivel 2	1,0	14,4
Nivel 1	31,2	39,7
< Nivel 1	67,8	45,9

Resultados en Comprensión lectora Estudiantes con lengua Awajún

Logro	L1 Awajún	L2 Castellano
	%	%
Nivel 2	4,9	1,6
Nivel 1	11,0	8,8
< Nivel 1	84,1	89,6

Resultados en Comprensión lectora

Estudiantes con lengua Quechua Cusco- Collao

Logro	L1	L2
	Quechua Cusco- C.	Castellano
	%	%
Nivel 2	6,9	13,4
Nivel 1	39,4	34,8
< Nivel 1	53,7	51,7

Resultados en Comprensión lectora Estudiantes con lengua **Shipibo**

Logro	L1 Shipibo Conibo	L2 Castellano
	%	%
Nivel 2	4,8	2,1
Nivel 1	10,4	11,3
< Nivel 1	84,8	86,6

Qué hacen los estudiantes en cada nivel de logro

Comprensión lectora en lenguas originarias

Comprensión lectora - Aimara

Comprensión lectora - Aimara

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes comprenden lo que leen.*

Al leer cuentos, noticias, descripciones, avisos, notas, anécdotas y textos instructivos, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir para qué fue escrito el texto.
- ▶ Deducir el tema central del texto.
- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.
- ▶ Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- ▶ Localizar información que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere información

Capacidad:
Localiza información

En resumen, los estudiantes del Nivel 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 2

¿Kunxatsa aka qillqataxa juk'ampi parlixa?

Aka qillqataxa, ¿kunataki qillqatäpachasa?

Iputamuxa



Iputamuxa jawirakanana sarnaqiri uywawa, taypi Africa suyuna utjixa. Niya taqi iputamuxa alinaka manq'i, ukhamaraki yaqhipanaka alinakampi jisk'a jiwata uywanaka manq'arakispawa, Wali ch'ullqhi phatankaniwa.

Aka uywaxa urunakanxa jawira manqhanakana manq'apa jakixa. Quranakxa lakapampiwa uma manqhata jik'suxa, ukata uma anqaru apsusina manq'antarakhi. Ukata inti jalanta pachaxa, iputamuxa jawira lakaru mistusina manq'aña yatitawa.

Yaqha kasta iputamuxa utjarakiwa, ukaxa tiqi iputamjama uñ'atatarakiwa, jupaxa uraqina aliri alinakakwa manq'ixa.

Comprensión lectora - Aimara

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes solo comprenden lo más fácil.*

Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente en el texto. } **Capacidad:**
Infiere información.
- ▶ Localizar información que se puede ubicar fácilmente en el texto. } **Capacidad:**
Localiza información.
- ▶ Relacionar una oración con su dibujo. } **Capacidad:**
Lee oraciones.

En resumen, los estudiantes del **Nivel 1** solo comprenden textos pequeños o sencillos. Pero, cuando leen textos más complejos, solo comprenden algunas partes.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 1



Anitaxa quqaru maya jamach'i tapa uñjiriwa mistutayna. Llust'ataynawa, quqata jalaqatayna. Lukasampi Julyumpiwa qullaña utaru apapxatayna.

¿Khitisa quqata jalaqataynaxa?

¿Kunatsa Anitaxa quqata jalaqataynaxa?

¿Qué hacen los estudiantes en cada nivel?

DEBAJO DEL NIVEL 1*

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes NO comprenden ni siquiera lo más fácil .*

Los niños de este nivel ni siquiera comprenden textos muy sencillos. Estos niños tampoco lograron lo esperado para el grado.

* La definición de este nivel es el mismo para el resto de lenguas originarias evaluadas, y también para Castellano como segunda lengua.

Comprensión lectora - Awajún

Comprensión lectora - Awajún

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes comprenden lo que leen.*

Al leer cuentos, noticias, descripciones, avisos, notas, anécdotas y textos instructivos, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir para qué fue escrito el texto.
- ▶ Deducir el tema central del texto.
- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.
- ▶ Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- ▶ Localizar información que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere
información

Capacidad:
Localiza información

En resumen, los estudiantes del Nivel 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 2

¿Agagbaush wajina jikattsash augmatua?

¿Juju agagbaush wagka agagbauwaita?

Viernes, 25 julio, 2008

Wake besemag nagkaemakbau

TAMAULIPAS.- Mexiconum, Tamaulipas nugkanum makichik dasenbau shiig senchi dasentuk jimag tsawan nagkaemaki wegawai. Kuwashat aents jeenchau juwakaje. Nunu dasenkamunum 8 mil aents tumainun yajuakaje jega yaijuch jegamjamunum, tujash antsag awai mil tumainun aents puyatjumainnum batsatu yajuakta tabau.

Nunu dasenbaunum senchi abaujine nuniak kuwashat yaaktan jiigtuchu ukukne. Antsag, carro aidaush yujainatsui, ashi carretera aidau besekaju asamtai.

Nunu dasenbaunum lancha aentsun chimpiaju tepeau nayantsanum. Tujash, aents aidaunak yaigkajam wamkes jinainak uwenjaju nuniak umimkachaje.

Comprensión lectora - Awajún

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes solo comprenden lo más fácil.*

Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Localizar información que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Relacionar una oración con su dibujo.

Capacidad:
Infiere información.

Capacidad:
Localiza información.

Capacidad:
Lee oraciones.

En resumen, los estudiantes del **Nivel 1** solo comprenden textos pequeños o sencillos. Pero, cuando leen textos más complejos, solo comprenden algunas partes.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 1



Muun Shajup nawanji Yunuikjai shaan ajainak wegaju. Jinta wegamunum Yunuikan yutui ijuu. Dutikam senchi buuttai jega awagkiu.

¿Muun Shajup nawanji Yunuikjaish wajina ajatasag wegajuita?

¿Yunuikash wagka senchish buutiwaita?

Comprensión lectora – Quechua

Cusco-Collao

Comprensión lectora - Quechua Cusco-Collao

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes comprenden lo que leen.*

Al leer cuentos, noticias, descripciones, avisos, notas, anécdotas y textos instructivos, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir para qué fue escrito el texto.
- ▶ Deducir el tema central del texto.
- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.
- ▶ Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- ▶ Localizar información que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere información

Capacidad:
Localiza información

En resumen, los estudiantes del Nivel 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 2

¿Imaraykutaq Rosaliari allin riqsisqaman tukupusqa?

¿Imamantataq kay qillqasqari aswanta rimapayawanchik?

ROSALIAMANTA

Rosaliaqa Chinchero Ilaqtapim paqarisqa. Warmallaraq kachkaptinsi awichanqa q'aytuchakunamanta pukllana muñik'anpaq p'achankuna awayta yachachisqa.

Yachay wasinpiñas yachachiqnin phulluchakunatapas chumpikunatapas awayta yachachillasqataq. Sipasña kaspas Rosaliaqa Urubamba Ilaqtapis allintapuni awayta yachamusqa, chaysi iskay kimsa watallapi allin away yachaqman tukupusqa. Chaymantas allin riqsisqa kapusqa; payqa pallaysapa punchukunatas awayta yachasqa. Kunanqa Arequipa Ilaqtamanta, Puno Ilaqtamanta, Lima Ilaqtamanta hamuq sipaskunatas awayta yachachin.

Comprensión lectora - Quechua Cusco-Collao

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes solo comprenden lo más fácil.*

Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Localizar información que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Relacionar una oración con su dibujo.

Capacidad:
Infiere información.

Capacidad:
Localiza información.

Capacidad:
Lee oraciones.

En resumen, los estudiantes del **Nivel 1** solo comprenden textos pequeños o sencillos. Pero, cuando leen textos más complejos, solo comprenden algunas partes.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 1

Pabloqa yunka riqsiq risqa. Payqa manas wawqin Antoniota pusayta atisqachu. Antonioqa unqusqa kasqa, chayraykutaq hampikuq tayta Mateoqa kimsa p'unchaw samanapaq kamachikusqa.

¿Pitaq yunkatari risqa?

¿Imaraykutaq Antoniotalari wawqin Pablo mana pusasqachu?

Comprensión lectora – Shipibo conibo

Comprensión lectora - Shipibo conibo

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes comprenden lo que leen.*

Al leer cuentos, noticias, descripciones, avisos, notas, anécdotas y textos instructivos, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir para qué fue escrito el texto.
- ▶ Deducir el tema central del texto.
- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.
- ▶ Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- ▶ Localizar información que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere información

Capacidad:
Localiza información

En resumen, los estudiantes del Nivel 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 2

¿Jawekishamanki nato wishábo ikai?

¿Jawe noa yoinoxon akarin nato wishábo?

Virnis, 25 nete julio oxe 2008

¡Jonibo keyota!

Tamaulipas.- Rabe nete riki ani niweaba kikin koshi pakeibata Región Tamaulipas akanaikiri, nato riki Mijiko akanai ani jeman. 8 mil joniboriki jainpari ikanti xoboakanain bokana, ikaxbironki icha waranka jonibopari maxkake bokanti ja onsa ikainkonia.

Ja ani niweabaninronki ake akonbireskin jenetiamakin, jakopironki jainoa ani jemaboki joeoma ikanai. Jaskaribira, icha karobo itanribi kamionbo winoti atipanyamakanke, jan kati baibo kikin jakonmabires jenebaina iketian.

Jaskaribi wetsaorira, niweabanin westiora wapororibi, ani paro ikain jikimake jatibi joniboyabi. Jaskara ikenbironki, waporo iorai jikiamabi jatibi jonibo bikanke isimetabo itan jaton yora animabo xatekainkanabores.

Comprensión lectora - Shipibo conibo

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes solo comprenden lo más fácil.*

Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere información.

- ▶ Localizar información que se puede ubicar fácilmente en el texto.

Capacidad:
Localiza información.

- ▶ Relacionar una oración con su dibujo.

Capacidad:
Lee oraciones.

En resumen, los estudiantes del **Nivel 1** solo comprenden textos pequeños o sencillos. Pero, cuando leen textos más complejos, solo comprenden algunas partes.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 1



Isá Rawa itan jawen bakera wainko xeki banai bokanke. Bainkoniara Nima bonan tekake. Nimara ikonbiresi winike, jakopira xobonko bokanke.

¿Jawe banaiki Isa Rawa jawen bake betan kabekona iki?

¿Jawekopiki Nima ikonbiresi winia iki?

Comprensión lectora – Castellano como Segunda Lengua

Comprensión lectora – Castellano como segunda lengua

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes comprenden lo que leen.*

Al leer cuentos, noticias, descripciones, notas y textos instructivos, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir para qué fue escrito el texto.
- ▶ Deducir las cualidades o defectos de los personajes de una narración.
- ▶ Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto
- ▶ Deducir el tema central del texto.
- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente en el texto.
- ▶ Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- ▶ Localizar información que no se puede encontrar tan fácilmente en el texto.

Capacidad:
Infiere información

Capacidad:
Localiza información

En resumen, los estudiantes del Nivel 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 2

¿Por qué el cernícalo puede volar muy rápido?

¿De qué trata principalmente el texto?

El cernícalo

El cernícalo colorado o quilicha es una de las aves cazadoras más rápidas del mundo. Este animal vive en muchos países de América. Es muy parecido al halcón, aunque es más pequeño.



Como en toda ave cazadora, las plumas de sus alas están dobladas hacia atrás. Esto permite que pueda volar muy rápido para cazar a sus presas. Por otro lado la fuerza de sus alas le permite detenerse en el aire para buscar mejor su presa. Luego que la encuentra, se lanza velozmente para atraparla.

En sus patas, el cernícalo tiene dedos largos y poderosas garras. Con ellas, atrapa a sus presas, generalmente sapos, lagartijas y roedores.

Como siempre se le ve sin compañía, se dice que el cernícalo es un ave muy individualista. Además, su agresividad hace que nadie quiera acercársele. Ningún ave se atreve a invadir el espacio del cernícalo, ya que este puede cazarla.

Comprensión lectora – Castellano como segunda lengua

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO: *Los estudiantes solo comprenden lo más fácil.*

Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden:

- ▶ Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Localizar información que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- ▶ Relacionar una oración con su dibujo.

Capacidad:
Infiere información.

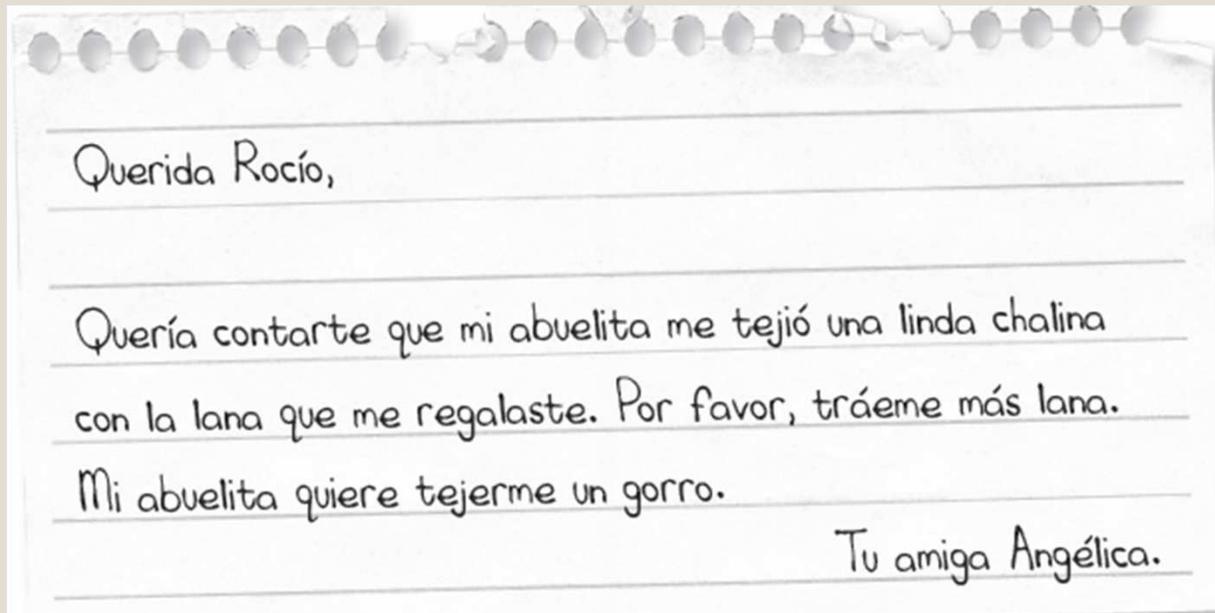
Capacidad:
Localiza información.

Capacidad:
Lee oraciones.

En resumen, los estudiantes del **Nivel 1** solo comprenden textos pequeños o sencillos. Pero, cuando leen textos más complejos, solo comprenden algunas partes.

Por ejemplo, pueden leer textos y responder preguntas como:

NIVEL 1



¿Quién tejió la chalina?

¿Por qué Angélica quiere que le traigan más lana?

Conclusiones

Conclusiones de la ECE 2010 – 4P EIB

Los resultados de la ECE 2010 – 4P EIB en relación con los logros de aprendizaje en **lengua originaria** muestran que:

- ▶ La gran mayoría de los estudiantes evaluados de cuarto grado de las IE EIB evidencia serias dificultades en el desarrollo de las capacidades lectoras en lenguas originarias. Como se puede observar en los cuatro grupos de hablantes evaluados que más del 50% de los estudiantes se ubica **Debajo del nivel 1**. En el caso de las poblaciones amazónicas evaluadas este porcentaje se incrementa a más del 80%.
- ▶ Solo un reducido porcentaje de estudiantes se ubica en el **Nivel 2**. Es decir, logra desarrollar las capacidades lectoras esperadas para el grado en su lengua originaria. El porcentaje de estudiantes que se ubica en este nivel fluctúa entre 1% y 7% dependiendo de la lengua evaluada.

Conclusiones de la ECE 2010 – 4P EIB

Los resultados de la ECE 2010 – 4P EIB en relación con los logros de aprendizaje en **Castellano como segunda lengua** muestran:

- ▶ Al igual que los resultados en lengua originaria, solo un pequeño número de estudiantes evaluados logra desarrollar las capacidades lectoras en castellano como segunda lengua en el nivel esperado para el grado. Es decir, el porcentaje de estudiantes en el **Nivel 2** es reducido. Los porcentajes más bajos se comprueban en las IE de estudiantes Awajún y Shipibo con 1,6% y 2,1%, respectivamente.
- ▶ Los estudiantes evaluados muestran mejores logros en la prueba de comprensión lectora en Castellano como segunda lengua en comparación con los resultados obtenidos en la prueba de comprensión en su lengua materna. Esta tendencia es sensiblemente mayor en las IE de población Quechua y Aimara, en donde el 13,4% y 14,4% de estudiantes respectivamente se ubican en el Nivel 2.

Difusión ECE 2010

Objetivos

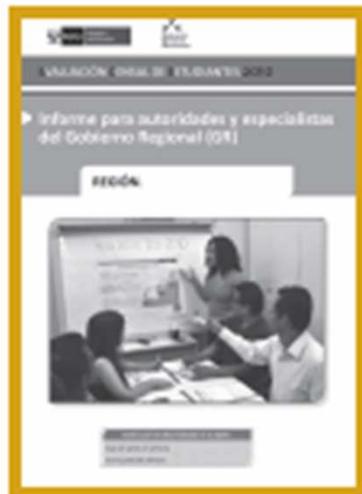
- ▶ Promover entre los distintos actores educativos el uso responsable de los resultados de la ECE-2010, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- ▶ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las evaluaciones censales y de su participación responsable en ellas.

¿Cómo se difunden los resultados de la ECE-2010?

- ▶ Elaboración y distribución de informes de resultados.
- ▶ Reuniones informativas y talleres pedagógicos (Módulos de capacitación).
- ▶ Otros canales: folletos, afiches y pagina web.

Elaboración y distribución de informes de resultados

Informes para los Gobiernos Regionales y las IGD



Informe para autoridades y especialistas del Gobierno Regional



Informe para autoridades y especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE)



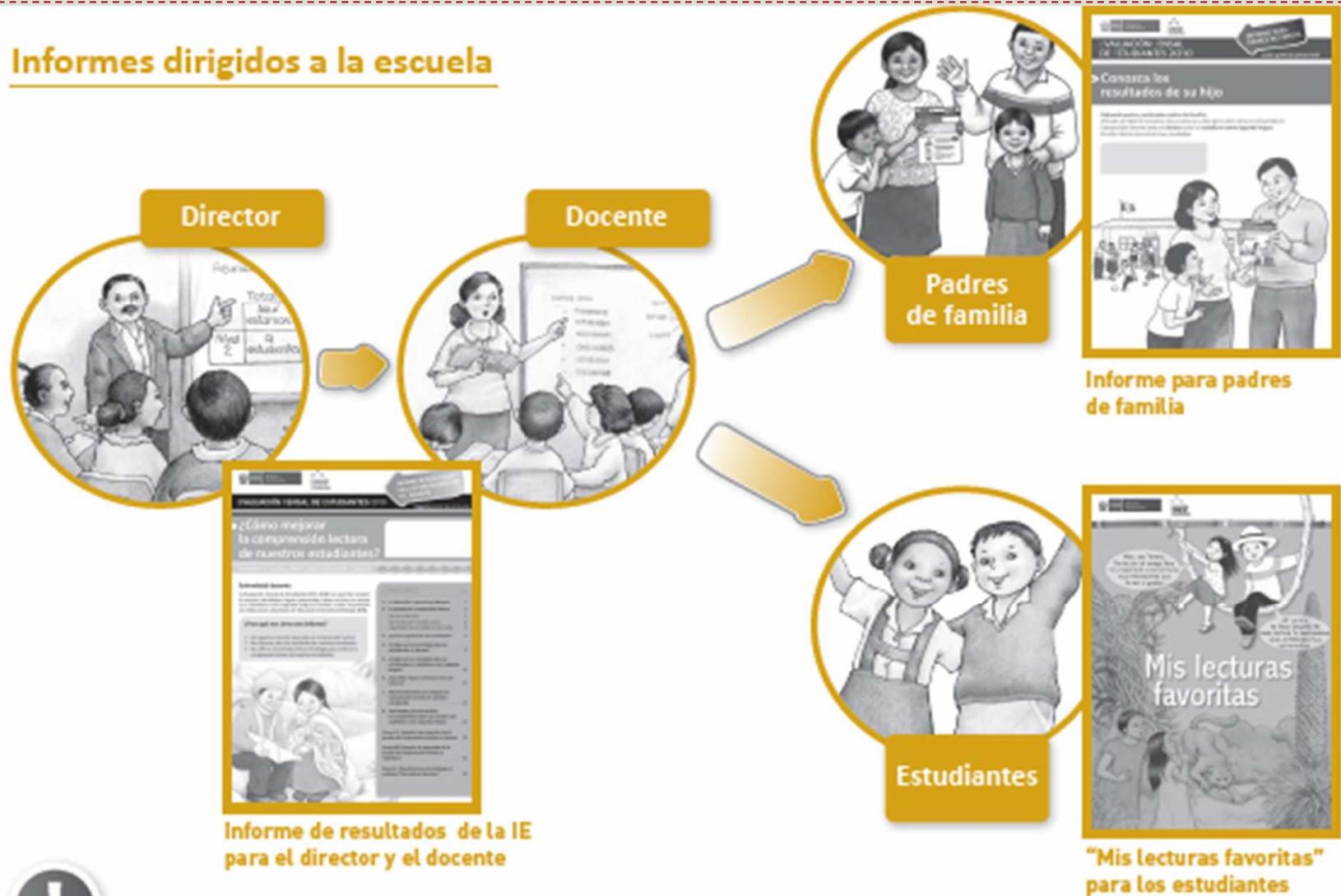
Informe para autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)



Informe para las Autoridades Educativas de las Municipalidades con transferencia presupuestal

Elaboración y distribución de informes de resultados

Informes dirigidos a la escuela



Realización de talleres de análisis de resultados

