



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

# Evaluación Censal de Estudiantes 2008 - Cuarto grado de primaria - EIB REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS - CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA

› Nombres y apellidos del estudiante: .....

› Nombre de la Institución Educativa: .....

› Sección: .....      › Código modular de la IE: .....

› Dirección: .....

› Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado: .....

## PRESENTACIÓN

Estimada madre y estimado padre de familia:

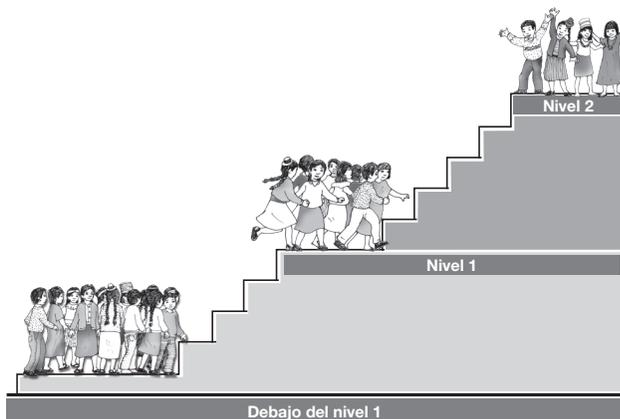
En este documento encontrará los resultados de su hijo o hija en las pruebas censales de Comprensión de textos escritos del año 2008, que se aplicaron en castellano como segunda lengua. También algunas recomendaciones que pueden ayudarlo a mejorar sus aprendizajes.

Los resultados de la evaluación les permite conocer lo que sus hijos han aprendido en Comprensión de textos escritos.

1.

## ¿Cuál es el resultado de su hijo o hija en la ECE-2008?

**AQUÍ**  
deberían estar todos los estudiantes de cuarto grado



De acuerdo con sus logros en la prueba, los estudiantes se han agrupado en estos niveles:

**Nivel 2:** Si su hijo se encuentra en el Nivel 2, ha aprendido lo necesario para el grado en el que se encuentra. Este es el nivel en el que deberían estar los niños al finalizar cuarto grado de primaria.

**Nivel 1:** Si su hijo se encuentra en el Nivel 1, solo ha logrado algunos aprendizajes necesarios para el grado.

En una situación preocupante están los niños que ni siquiera logran responder todas las preguntas del Nivel 1; por eso, se encuentran **debajo del Nivel 1**. Este grupo requiere mayor atención para mejorar sus aprendizajes.

**Su hijo se encuentra:**

en Comprensión de textos escritos  
Castellano como segunda lengua

## 2. Según el nivel de logro en que se encuentra, ¿qué tipo de preguntas puede responder su hijo o hija en Comprensión de textos escritos en castellano como segunda lengua?

Ya hemos visto el nivel de logro en que se encuentra su hijo o hija en Comprensión de textos escritos. Ahora veamos algunas preguntas que puede responder correctamente su hijo o hija, de acuerdo con el nivel de logro en que se encuentra.

### Nivel 2:

En este nivel, su hijo o hija puede leer textos como este ...



La foca blanca es un animal que vive en las costas del océano Ártico. La mayoría de las focas blancas se alimenta de peces, aunque eso depende de su tamaño. Así, las

especies más grandes, como la foca cangrejera y la foca barbuda, se alimentan de calamares gigantes del fondo marino. Las que son de tamaño mediano se alimentan de calamares pequeños. Y, por último, las focas comunes, llamadas así porque son las de mayor cantidad, suelen tener mucha hambre, siempre están comiendo. Pueden comer desde plantas marinas hasta pequeños peces, pues tienen un gran apetito.

...y responder preguntas como las que se presentan a continuación:

¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la alimentación de las focas.  
 b Del tamaño de las focas.  
 c Del origen de las focas.

1 Es decir, sabe de qué trata el texto escrito.

¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para hacernos una invitación.  
 b Para darnos instrucciones.  
 c Para darnos información.

2 Es decir, sabe para qué fue escrito este texto.

Además de estas preguntas, su hijo o hija:

- 3 Sabe el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.  
 4 Sabe cuál es la causa de un hecho o acción.

# Nivel 1:

En este nivel, su hijo o hija puede leer textos como este ...

¡Gran oferta por campaña escolar!

**TIENDA DE ROPA**

**EL BUEN VESTIR**

|                  |        |
|------------------|--------|
| Pantalón escolar | S/. 16 |
| Camisa escolar   | S/. 10 |
| Falda escolar    | S/. 15 |

Este 15 de marzo.

Se regalarán polos a las primeras 20 personas.

¡Aproveche las ofertas por campaña!

...y responder preguntas como las que se presentan a continuación:

Según el texto, ¿qué se regalarán a las primeras 20 personas?

- a Faldas  
 b Polos  
 c Pantalones

1 Es decir, sabe ubicar información que está escrita en el texto.

Lee atentamente la oración y marca con una X la respuesta...

José llegó a la tienda, compró galletas y se las comió.  
¿Qué hizo José después de comprar galletas?

- a Pidió su vuelto.  
 b Compró caramelos.  
 c Se comió las galletas.

2 Es decir, sabe ubicar información que está escrita en una oración.

Además de estas preguntas, su hijo o hija:

- 3 Sabe cuál es la acción o hecho en una oración.  
4 Sabe relacionar una oración con su dibujo.

## Debajo del Nivel 1

Aquí se ubican los estudiantes que ni siquiera responden las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.

# 4.

## ¿Cómo puede ayudar a su hijo o hija a mejorar sus resultados en Comprensión de texto escritos?

El aprendizaje de las capacidades lectoras de su hijo en lengua materna también favorece el desarrollo de otros aprendizajes, como aprender una segunda lengua, hablar de modo más espontáneo y fluido, mejorar su rendimiento en otras áreas, etc.; así también mejoras en su autoestima y motivación para seguir aprendiendo.

La comprensión de textos escritos es muy importante, porque permite que las personas se comuniquen, razonen mejor, resuelvan problemas de la vida cotidiana, ejerzan en mejores condiciones sus derechos ciudadanos y asuman sus responsabilidades consigo mismo y con su comunidad.

Nuestros hijos aprenden en los diferentes lugares que frecuentan, en sus relaciones con los adultos y con sus compañeros, etc., en todo momento y lugar en el que transcurren sus vidas.



### En la comunidad...



- Antes de ir a la feria o al mercado hagan una lista de los productos que deben comprar. Una vez en el mercado pídale a su hijo que vaya marcando los productos comprados.
- Lea con sus hijos los carteles o avisos. Por ejemplo, en los puestos de mercado podemos encontrar listas de productos o en los letreros del camino que dan información sobre campañas de vacunación, las obras que se realizan para construir o mejorar las carreteras, canales de regadío, postas médicas, etc.
- Pregúntele a su hijo el propósito de los avisos, su contenido y para quién fue escrito: “¿Para qué fue hecho...?” ¿Qué producto o servicio ofrecerán? ¿De qué tratará? ¿A quién o a quiénes está dirigido?
- Las etiquetas y las envolturas de los productos presentan información. Léanlos e identifiquen el tipo de producto o los ingredientes, la fecha de fabricación, de vencimiento, el registro sanitario, y demás información importante.
- Utilice documentos comerciales y publicitarios que llegan a su casa o se los entregan en la calle (facturas, recibos) o que se utilizan en el mercado (boletas de venta, recibos, etc.) y léalos con su hijo. Enséñele a usar la guía telefónica para ubicar personas, servicios y bienes ofrecidos, a leer los recetarios médicos que vienen en las cajas de los medicamentos, a preparar comidas a partir de recetas, leer planos para ubicar direcciones, etc.

### En la casa ...



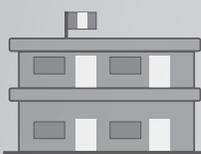
- Cuénteles a su hijo historias, cuentos de la tradición oral, y conversen sobre el tema, personajes, hechos, etc.
- Lea cuentos con ellos, escoja narraciones que sean interesantes, leyendas locales o fábulas. Puede solicitarlas en la biblioteca de la escuela o de la comunidad. Si no tienen libros en su casa, pueden organizarse con los demás padres de familia para conseguirlos. Por ejemplo, pueden intercambiar los libros entre estudiantes.
- Escuche con paciencia lo que su hijo lee. No lo distraiga exigiéndole una pronunciación correcta. Demuéstrele alegría con sus progresos en la lectura. Hágale algunas preguntas sobre lo que ha leído.
- Elaboren sus propias adivinanzas a partir de situaciones cotidianas, cambien el inicio, el nudo y el final de los cuentos, intercambien personajes, conviertan el cuento en una historieta, poema y viceversa.

### En la IE ...



- Es importante que envíe a su hijo a la escuela todos los días a la escuela y lo haga puntualmente, para que logre los aprendizajes necesarios en el tiempo y la edad en que debe hacerlo.
- Reúnase con el docente de su hijo para conversar sobre sus logros y dificultades y propongan juntos estrategias que pueden desarrollar en casa para mejorar sus aprendizajes.
- Asista a las reuniones convocadas por los docentes y/o los otros padres de familia.

## Resultados de los estudiantes de la escuela donde su hijo/a estudia



|                    | Comprensión de textos escritos<br>(cantidad de estudiantes) |
|--------------------|---|
| Nivel 2            |   |
| Nivel 1            |   |
| Debajo del nivel 1 |   |

Solo los estudiantes del Nivel 2 han logrado los aprendizajes esperados.

Si desea obtener mayor información respecto de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, acérquese a la IE y solicite al director lo que necesite.

SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE INFORME, CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:  
Calle Del Comercio S/N San Borja. Sede del Museo de la Nación. Of. 27. E-mail: medicion@minedu.gob.pe ☎(01) 615-5840