

# INFORME PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## Evaluación Censal de Estudiantes 2009 - Segundo grado de primaria

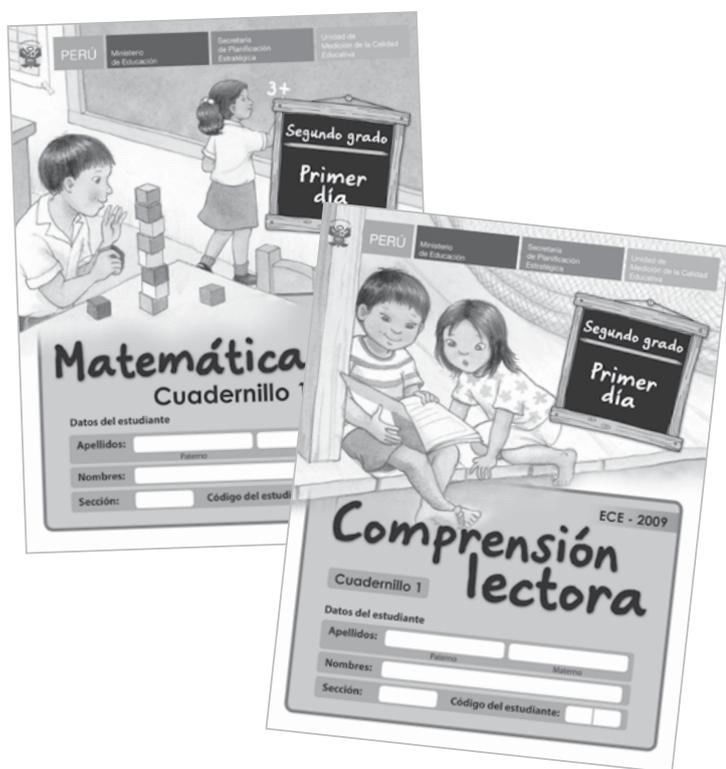
Sr(a). Director(a):

Mediante este reporte, le presentamos los resultados que su IE obtuvo en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2009), llevada a cabo en diciembre de 2009. **Usted tiene la responsabilidad de LEER, ANALIZAR, COMPARTIR y UTILIZAR esta información para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.**

Este reporte es útil porque:

- Nos permite conocer los resultados de los niños.
- Podemos saber qué pueden hacer los niños evaluados.
- Nos da sugerencias para mejorar el rendimiento de los niños.

# ¿CÓMO RINDEN LOS ESTUDIANTES DE SU ESCUELA?



## CONTENIDO

	Pág.
1. ¿Qué se evaluó en la ECE-2009?	2
• ¿Qué significan los niveles de logro?	3
2. ¿Cómo rinden los estudiantes en Comprensión lectora?	4
• ¿Qué pueden hacer según su nivel de logro?	4
• ¿Cuáles fueron los resultados de su IE en Comprensión lectora?	6
• Mi escuela, mi región y mi país en Comprensión lectora	7
3. ¿Cómo rinden los estudiantes en Matemática?	8
• ¿Qué pueden hacer según su nivel de logro?	8
• ¿Cuáles fueron los resultados de su IE en Matemática?	10
• Mi escuela, mi región y mi país en Matemática	11
4. ¿Cómo ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?	12
• Analicen los resultados	12
• Establezcan metas reales	13
• Propongan estrategias	13
5. Otros resultados de la ECE-2009	15

*En nuestro país, los resultados de los niños en Matemática mejoraron en un 4,1% y los de Comprensión lectora, en un 6,2%, con respecto al 2008.*

**¿Sabe cuáles son los resultados de su escuela?**

*Entérese leyendo este documento.*



Como habíamos señalado, la ECE mide cuánto lograron aprender los estudiantes, es decir, mide el nivel de logro en el que se encuentran, pero...

## » ¿QUÉ SIGNIFICAN LOS NIVELES DE LOGRO?

De acuerdo a sus resultados en la prueba, los estudiantes fueron agrupados en tres niveles de logro: **Nivel 2**, **Nivel 1** y **Debajo del Nivel 1**.

Veamos qué significa estar en cada uno de estos niveles:

**En el Nivel 2** se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, **lograron los aprendizajes esperados**. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

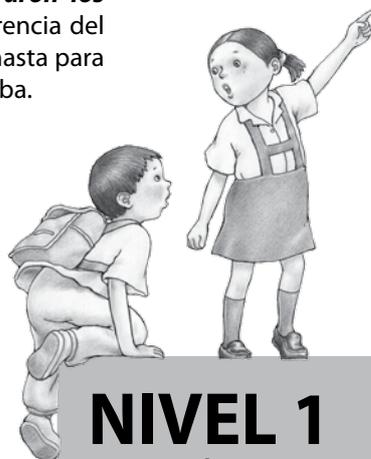
**En el Nivel 1** se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, **no lograron los aprendizajes esperados**. Todavía están en proceso de lograrlos. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

**Debajo del Nivel 1** también se ubican estudiantes que, al finalizar el segundo grado, **no lograron los aprendizajes esperados**. Sin embargo, a diferencia del Nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.



### NIVEL 2

LOGRÓ APRENDER  
LO ESPERADO AL FINALIZAR  
EL GRADO



### NIVEL 1

NO LOGRÓ APRENDER  
LO ESPERADO AL FINALIZAR  
EL GRADO



### DEBAJO DEL NIVEL 1

NO LOGRÓ APRENDER  
LO ESPERADO AL FINALIZAR  
EL GRADO

Estos niveles de logro son inclusivos, es decir, lograr el Nivel 2 implica haber logrado ya el Nivel 1.

En las páginas siguientes, podremos conocer qué pueden hacer los estudiantes, según su nivel de logro, en las pruebas de Comprensión lectora y Matemática.

# 2. ¿CÓMO RINDEN LOS ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN LECTORA?

## » ¿QUÉ PUEDEN HACER SEGÚN SU NIVEL DE LOGRO?

### EN EL NIVEL 2

Sus estudiantes comprenden lo que leen.

Al final del grado, todos los niños deberían ubicarse en este nivel.

Los estudiantes que se encuentran en el Nivel 2 pueden:

- Deducir para qué fue escrito el texto
- Deducir la enseñanza de una narración
- Deducir las cualidades o defectos de los personajes de una narración
- Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto
- Deducir el tema central cuando el texto desarrolla subtemas
- Reconocer el orden en que suceden los hechos
- Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente
- Localizar información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente

Por ejemplo, en textos como este, pueden responder preguntas como:

**H**ubo una vez, en una comunidad, un campesino que ahorró dinero durante un año. Quería comprar una ovejita. Cuando juntó el dinero, fue a la feria, compró la ovejita más tierna y se la llevó al hombro.

Un joven, que andaba cerca, quiso engañar al campesino. Lo siguió de lejos hasta que estuvieron solos. Entonces, el joven se le acercó y le dijo:

—Hola campesino, ¿por qué llevas un perro al hombro?

El campesino le respondió:

—No es un perro. Es una ovejita.

Pero el joven insistió, diciendo:

—Amigo campesino, yo veo un perro. Creo que te han estafado.

Al oír esto, el campesino dudó de que realmente fuera una oveja. Dejó al animal en el suelo y se fue triste a su casa. Cuando el campesino ya estaba lejos, el joven se llevó la ovejita.



¿Qué nos enseña este cuento?

¿Cómo era el joven?

¿Qué quiere decir "Creo que te han estafado"?

## EN EL NIVEL 1

Sus estudiantes solamente comprenden lo más fácil.

Estos niños NO aprendieron lo esperado para el grado.

Los estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 solamente pueden:

- Deducir el tema central cuando el texto no desarrolla subtemas
- Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente
- Localizar información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente
- Relacionar una oración con su dibujo

Por ejemplo, en textos como este, pueden responder preguntas como:

Apenas Ramiro llegó a su casa, buscó su pelota, pero no la encontró. Desesperado, le preguntó a su mamá por la pelota. Ella le dijo que su papá se la llevó. Se había desinflado y quería arreglarla.



¿De qué trata principalmente este texto?

¿Por qué el papá de Ramiro se llevó la pelota?

## DEBAJO DEL NIVEL 1

Sus estudiantes NO comprenden lo que leen.

Estos estudiantes tienen aún más dificultades que quienes están en el Nivel 1.

## ANTES DE LEER LOS RESULTADOS

En las siguientes páginas usted podrá conocer los resultados en Comprensión lectora de su IE. Usted deberá evaluar si estos resultados representan realmente a todos sus estudiantes de 2<sup>do</sup> grado. Para ello debe considerar lo siguiente:

Si fueron evaluados menos estudiantes de los que regularmente asisten, los resultados NO necesariamente reflejarán la realidad.

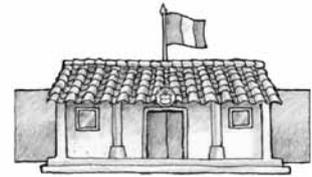
Para que pueda interpretar adecuadamente los resultados, le informamos el número de estudiantes de 2<sup>do</sup> grado evaluados en su IE.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE 2<sup>DO</sup> GRADO EVALUADOS EN COMPRESIÓN LECTORA:

NÚMERO DE ESTUDIANTES, REPORTADO POR EL DIRECTOR DE LA IE EN LA ECE-2009, QUE ASISTEN REGULARMENTE\* :

\* Si el cuadro aparece en blanco es porque la información no fue consistente con el número de estudiantes evaluados

# » ¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS DE SU IE EN COMPRENSIÓN LECTORA?



A continuación se presentan los resultados de su IE en la prueba de Comprensión lectora. Recuerde que debe interpretar estos resultados teniendo en consideración cuántos estudiantes fueron evaluados.

## RESULTADOS DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De los estudiantes de segundo grado evaluados en su escuela,

	estudiante(s) está(n) <b>en el NIVEL 2.</b>
	estudiante(s) está(n) <b>en el NIVEL 1.</b>
	estudiante(s) está(n) <b>DEBAJO DEL NIVEL 1.</b>
<b>TOTAL</b>	estudiantes de segundo grado fueron evaluados en su escuela.

Recuerde que **TODOS** los estudiantes deberían estar en el NIVEL 2. Los niños ubicados en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1, a pesar de haber finalizado el grado, no han logrado aprender lo necesario.

**ANALICEMOS**

- ¿En qué nivel(es) está la mayoría de los estudiantes de su escuela?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela se encuentran en el Nivel 2?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela **NO** se encuentran en el Nivel 2?  
\_\_\_\_\_
- ¿A qué pueden deberse estos resultados?  
\_\_\_\_\_

**EL RETO**

**Para la ECE-2010, ¿cuántos estudiantes de su escuela podrían ubicarse en el Nivel 2?**

\_\_\_\_\_

*Organicemos sesiones de trabajo con los docentes de la escuela para reflexionar a partir de esta pregunta.*

## RESULTADOS DE CADA SECCIÓN DE SU IE

	SECCIÓN									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<b>Nivel 2</b>										
<b>Nivel 1</b>										
<b>Debajo del Nivel 1</b>										
<b>TOTAL</b>										

## ANALICEMOS

- ¿En qué sección hay más estudiantes en el NIVEL 2?
- ¿Sabe si el docente de esa sección aplica estrategias efectivas que pueda compartir?
- ¿Cómo puede apoyar la mejora de las secciones con mayores dificultades?

## EL RETO

¿Todos los estudiantes participaron en la ECE-2009?

¿Puede garantizar que este año participarán todos los estudiantes?

¿Cómo pueden mejorar el rendimiento de aquellos estudiantes que no lograron aprender lo esperado?

## » MI ESCUELA, MI REGIÓN Y MI PAÍS EN COMPRENSIÓN LECTORA

Para que usted tenga un panorama más completo del rendimiento de los estudiantes, a continuación le mostramos los resultados de su IE, su región y su país.

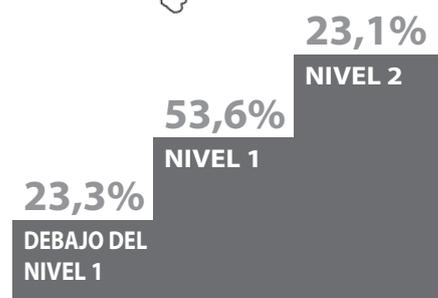
### Mi escuela \*



### Mi región \*\*



### Mi país



## ANALICEMOS

- Si compara el Nivel 2 de su IE con el de su región, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?
- Si compara el Nivel 2 de su IE con el del Perú, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?

\*Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

\*\*Si su región no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria para reportarlos.

# 3. ¿CÓMO RINDEN LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICA?

## » ¿QUÉ PUEDEN HACER SEGÚN SU NIVEL DE LOGRO?

### NIVEL 2

Además de lo considerado en el Nivel 1, los niños ubicados en este nivel pueden:

Al final del grado, todos los niños deberían ubicarse en este nivel.

- Establecer relaciones de equivalencia entre distintas formas de representar los números
- Identificar el valor de posición de un dígito en un número
- Leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos diversos
- Resolver problemas aditivos de hasta tres etapas que requieren establecer relaciones, seleccionar datos útiles o integrar conjuntos de datos; y resolver problemas directos que impliquen la noción de doble, triple y mitad

En conclusión, los niños ubicados en el Nivel 2 pueden razonar con problemas no rutinarios, es decir, problemas para los cuales el procedimiento de solución no es evidente. Además pueden desarrollar estrategias personales y utilizar representaciones no convencionales de los números.

Por ejemplo, pueden responder preguntas como:

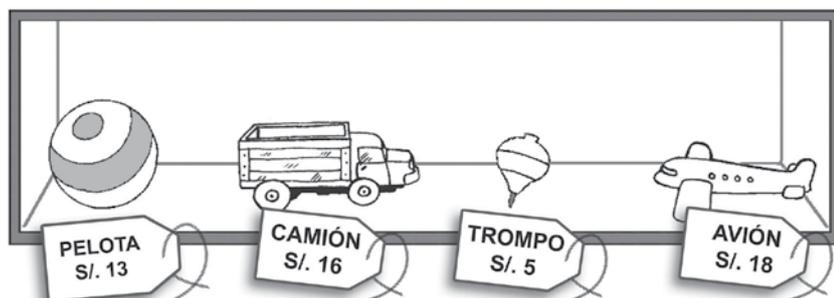
**Cecilia preparó 24 gelatinas. Luego repartió algunas a sus amigos. Ahora le quedaron 16 gelatinas. ¿Cuántas gelatinas repartió a sus amigos?**

**¿Cuánto cuesta comprar dos panes con chicharrón, una mazamorra y un vaso de chicha?**

#### Lista de precios

Torta.....	S/. 4
Mazamorra.....	S/. 2
Pan con chicharrón....	S/. 5
Pan con queso.....	S/. 3
Vaso de chicha.....	S/. 1

**¿Cuántos soles más que la pelota cuesta el avión?**



## NIVEL 1

Los niños ubicados en este nivel pueden:

Estos niños NO aprendieron lo esperado para el grado.

- Realizar adiciones y sustracciones con números de hasta dos dígitos
- Establecer relaciones de orden entre números de dos dígitos
- Identificar patrones numéricos sencillos
- Leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos sencillos
- Resolver problemas aditivos directos que requieren juntar, agregar o quitar

En conclusión, los niños ubicados en el Nivel 1 pueden seguir instrucciones paso a paso, resolver ejercicios directos de contexto puramente matemático o problemas rutinarios de contexto real, es decir, problemas en los que el procedimiento de solución es evidente.

Por ejemplo, pueden responder preguntas como:

Resuelve:

$$\begin{array}{r} 86 - \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

En una bolsa hay 36 caramelos de fresa y 24 caramelos de limón  
¿Cuántos caramelos hay en total?

## DEBAJO DEL NIVEL 1

Los niños tienen muchas dificultades para resolver situaciones matemáticas.

**Recordemos que** estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

Estos niños NO aprendieron lo esperado para el grado. Tienen aún más dificultades que quienes están en el Nivel 1.

## ANTES DE LEER LOS RESULTADOS

En las siguientes páginas usted podrá conocer los resultados en Matemática de su IE. Usted deberá evaluar si estos resultados representan realmente a todos sus estudiantes de 2<sup>do</sup> grado. Para ello debe considerar lo siguiente:

Si fueron evaluados menos estudiantes de los que regularmente asisten, los resultados NO necesariamente reflejarán la realidad.

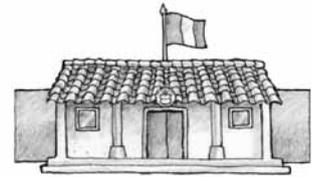
Para que pueda interpretar adecuadamente los resultados, le informamos el número de estudiantes de 2<sup>do</sup> grado evaluados en su IE.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE 2<sup>DO</sup> GRADO EVALUADOS EN MATEMÁTICA:

NÚMERO DE ESTUDIANTES, REPORTADO POR EL DIRECTOR DE LA IE EN LA ECE-2009, QUE ASISTEN REGULARMENTE\* :

\* Si el cuadro aparece en blanco es porque la información no fue consistente con el número de estudiantes evaluados

# » ¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS DE SU IE EN MATEMÁTICA?



A continuación se presentan los resultados de su IE en la prueba de Matemática. Recuerde que debe interpretar estos resultados teniendo en consideración cuántos estudiantes fueron evaluados.

## RESULTADOS DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De los estudiantes de segundo grado evaluados en su escuela,

	estudiante(s) está(n) <b>en el NIVEL 2.</b>
	estudiante(s) está(n) <b>en el NIVEL 1.</b>
	estudiante(s) está(n) <b>DEBAJO DEL NIVEL 1.</b>
<b>TOTAL</b>	estudiantes de segundo grado fueron evaluados en su escuela.

Recuerde que **TODOS** los estudiantes deberían estar en el NIVEL 2. Los niños ubicados en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1, a pesar de haber finalizado el grado, no han logrado aprender lo necesario.

**ANALICEMOS**

- ¿En qué nivel(es) está la mayoría de los estudiantes de su escuela?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela se encuentran en el Nivel 2?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela **NO** se encuentran en el Nivel 2?  
\_\_\_\_\_
- ¿A qué pueden deberse estos resultados?  
\_\_\_\_\_

**EL RETO**

**Para la ECE-2010, ¿cuántos estudiantes de su escuela podrían ubicarse en el Nivel 2?**

\_\_\_\_\_

*Organicemos sesiones de trabajo con los docentes de la escuela para reflexionar a partir de esta pregunta.*

## RESULTADOS DE CADA SECCIÓN DE SU IE

	SECCIÓN									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
<b>Nivel 2</b>										
<b>Nivel 1</b>										
<b>Debajo del Nivel 1</b>										
<b>TOTAL</b>										

## ANALICEMOS

- ¿En qué sección hay más estudiantes en el NIVEL 2?  
\_\_\_\_\_
- ¿Sabe si el docente de esa sección aplica estrategias efectivas que pueda compartir?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo puede apoyar la mejora de las secciones con mayores dificultades?  
\_\_\_\_\_

## EL RETO

¿Todos los estudiantes participaron en la ECE-2009?

¿Puede garantizar que este año participarán todos los estudiantes?

¿Cómo pueden mejorar el rendimiento de aquellos estudiantes que no lograron aprender lo esperado?

## » MI ESCUELA, MI REGIÓN Y MI PAÍS EN MATEMÁTICA

Para que usted tenga un panorama más completo del rendimiento de los estudiantes, a continuación le mostramos los resultados de su IE, su región y su país.

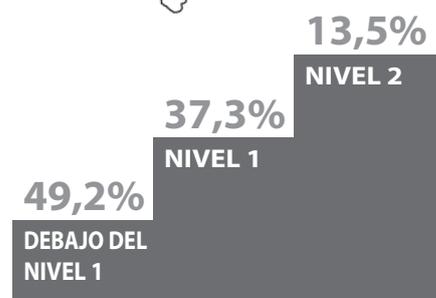
### Mi escuela \*



### Mi región \*\*



### Mi país



## ANALICEMOS

- Si compara el Nivel 2 de su IE con el de su región, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?
- Si compara el Nivel 2 de su IE con el del Perú, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?

\*Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

\*\*Si su región no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria para reportarlos.

# 4. ¿CÓMO AYUDAR A MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?

Para propiciar un mejor rendimiento se requiere generar mayores oportunidades de aprendizaje. No es recomendable centrarse solo en el adiestramiento para la resolución de pruebas.

## 1 ANALICEN LOS RESULTADOS

Es de suma importancia que tanto usted como los docentes de su IE conozcan y analicen los resultados obtenidos por sus estudiantes. La información de la ECE-2009 complementa las evaluaciones que los docentes realizan a diario en las aulas y puede ayudar a clarificar el conocimiento que ustedes tienen sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Para llevar a cabo una jornada de análisis le sugerimos que siga los siguientes procedimientos:

a. Explique brevemente cómo se presentan los resultados.

Los resultados se presentan por niveles de logro:

- Los estudiantes que están en el NIVEL 2 han logrado los aprendizajes mínimos esperados para el grado.
- Los estudiantes que están en el NIVEL 1 NO HAN LOGRADO LO ESPERADO.
- Los estudiantes que están DEBAJO DEL NIVEL NO HAN LOGRADO LO ESPERADO y tienen más dificultades que los del NIVEL 1.

b. Presente los resultados de la prueba de Comprensión lectora, que se encuentran en la página 6 de este informe. Formúlense las siguientes preguntas para comprender y explicar los resultados:

c. Lean la sección Mi escuela, mi región y mi país en Comprensión lectora, de la página 7. Formule las siguientes preguntas para comparar los resultados:

### ANALICEMOS

- ¿En qué nivel(es) está la mayoría de los estudiantes de su escuela?
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela se encuentran en el Nivel 2?
- ¿Cuántos estudiantes de su escuela NO se encuentran en el Nivel 2?
- ¿A qué pueden deberse estos resultados?

### ANALICEMOS

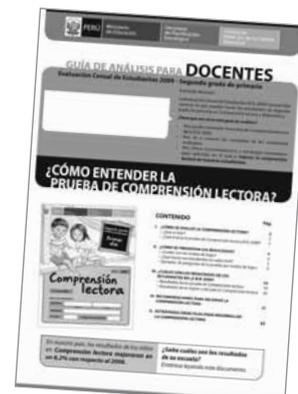
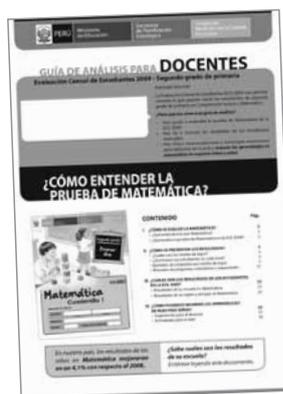
- Si compara el Nivel 2 de su IE con el de su región, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?
- Si compara el Nivel 2 de su IE con el del Perú, ¿es muy amplia la diferencia? ¿Y si hace la comparación del porcentaje de niños DEBAJO DEL NIVEL 1?

d. Lean las páginas 10 y 11 correspondientes a los resultados en Matemática y formule las mismas preguntas.

e. Recoja y consolide todas las respuestas. Explique que, considerando todas las razones expuestas, es importante establecer metas para mejorar los aprendizajes. En la página siguiente, damos algunas orientaciones para fijar estas metas.

## ➤ También conozcan de cerca la prueba y las Guías de análisis.

Además del análisis de resultados, es también importante analizar las pruebas de Comprensión lectora y Matemática, es decir, ver qué tipos de preguntas aparecen y qué habilidades miden. Esta información está disponible en las Guías de análisis para docentes. Además, estas guías contienen estrategias didácticas que serán útiles para el trabajo de los docentes en el aula.



## 2 ESTABLEZCAN METAS REALES

### › **Aquí estamos..., ¡pero aquí queremos llegar!**



Establezca dos tipos de metas:

- *Metas para mejorar la cobertura.* Recuerde que si se evalúan a todos los estudiantes, los resultados reflejarán con mayor fidelidad la realidad de la escuela.
- *Metas para mejorar los aprendizajes.*

Entre sus principales metas deberían estar:

- ✓ AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el NIVEL 2.
- ✓ DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están DEBAJO DEL NIVEL 1.

Haga seguimiento permanente para saber en qué medida se están cumpliendo las metas.

## 3 PROPONGAN ESTRATEGIAS

### › **Reflexionen sobre la práctica docente.**

Mejores docentes forman mejores estudiantes.

- Organice reuniones con los docentes en las que:
  - Conversen sobre experiencias innovadoras en Comprensión lectora y Matemática.
  - Discutan sobre las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y propongan estrategias de mejora.
  - Utilicen la segunda parte de las Guías para el docente. Allí se proponen recomendaciones y ejemplos de estrategias para el aula. Escojan las más adecuadas y pónganlas en práctica.
- Implemente jornadas de lectura y de resolución de problemas matemáticos para docentes, con el fin de mejorar las capacidades lectoras y de razonamiento de sus docentes.

Aquí les proponemos algunas páginas de Internet interesantes:

<http://delecturayescritura.blogspot.com>

[http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v\\_codigo=19&v\\_plantilla=B](http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=19&v_plantilla=B)

#### ¿SABÍA QUE...?

Según el informe del SERCE\*, el clima escolar tiene una enorme influencia en los resultados. Un ambiente agradable, acogedor y de respeto hacia los estudiantes se refleja en un mejor rendimiento.

\*Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de Latinoamérica y el Caribe

➤ **Busque aliados.** Es más fácil si lo hacemos juntos.

Involucre a los padres de familia: ellos son sus principales aliados. Busque oportunidades en las que ellos puedan colaborar con la labor docente desde sus hogares.

También establezca contacto con:

- OTRAS IE y REDES EDUCATIVAS. Compartir experiencias ayuda a mejorar nuestra práctica.
- GOBIERNOS REGIONALES. Averigüe si se está desarrollando algún proyecto educativo en su zona, para ser parte de él.
- ONG. Explique sus dificultades y metas y acuerde mecanismos de cooperación para lograrlas.

➤ **Organice actividades pero...** tenga claros los objetivos de aprendizaje.

Es bueno buscar otros espacios de aprendizaje. Sin embargo, debemos diseñar muy bien las actividades fuera del aula para que realmente cumplan su fin pedagógico. Busquemos que estas actividades estimulen la participación de todos. Por ejemplo, si propone concursos, premie también el esfuerzo del aula o los progresos de los estudiantes, no solamente al mejor. Aquí le presentamos solo algunas sugerencias.



**Jornadas de lectura, cuentacuentos**

Promueva el placer por la lectura. Contacte con narradores de cuentos; organice concursos de lectura, visitas a las bibliotecas o ferias de libros; etc.

**Ferias matemáticas, gymkanas matemáticas**

Promueva el gusto por la Matemática. Organice juegos y otras actividades relacionadas con el pensamiento matemático. Haga que los estudiantes descubran que no solo es un curso sino también una herramienta útil.



**Enriquezca los módulos escolares del MED**

Estimule a que los padres, vecinos y autoridades donen uno o más libros al año. También recolecte rompecabezas, juegos de damas, ajedrez, crucigramas, revistas, periódicos, etc.

Sensibilice a la comunidad acerca de la necesidad de contar con espacios adecuados para la lectura de diversos temas.

Permita que los estudiantes tengan un acceso continuo y libre a la biblioteca.

El número de libros de la biblioteca escolar está relacionado con el mayor rendimiento de los estudiantes, según un estudio del SERCE.

# OTROS RESULTADOS DE LA ECE-2009

## REGIÓN

Resultados de su región\* en Comprensión lectora y Matemática según tipo de gestión de la IE

	SEGÚN TIPO DE GESTIÓN DE LA IE (%)			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
<i>Nivel 2</i>				
<i>Nivel 1</i>				
<i>Debajo del Nivel 1</i>				

Resultados de su región\* en Comprensión lectora y Matemática según ubicación geográfica de la IE

	SEGÚN UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA IE (%)			
	URBANO		RURAL	
	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
<i>Nivel 2</i>				
<i>Nivel 1</i>				
<i>Debajo del Nivel 1</i>				

\* Si estos cuadros aparecen en blanco, ello se debe a que en su región no se logró la cobertura mínima requerida para reportarlos.

# RESULTADOS NACIONALES

## Resultados del país en Comprensión lectora y Matemática según tipo de gestión de la IE

	SEGÚN TIPO DE GESTIÓN DE LA IE (%)			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
<b>Nivel 2</b>	17,8	11,0	43,0	23,2
<b>Nivel 1</b>	54,6	35,3	49,6	44,9
<b>Debajo del Nivel 1</b>	27,6	53,8	7,4	31,9

## Resultados del país en Comprensión lectora y Matemática según ubicación geográfica de la IE

	SEGÚN UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA IE (%)			
	URBANO		RURAL	
	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA
<b>Nivel 2</b>	28,9	16,8	11,6	7,1
<b>Nivel 1</b>	56,1	41,7	48,5	28,5
<b>Debajo del Nivel 1</b>	15,0	41,5	39,9	64,4

## EL ÉXITO DE LA ECE TAMBIÉN DEPENDE DE USTED

- Reporte con exactitud y oportunidad a la Unidad de Estadística Educativa el número de estudiantes matriculados, así como los datos de ubicación de su IE. Esto nos ayudará a proyectar con mayor precisión la cantidad de materiales y su correcta distribución.
- Asegure que el día de la evaluación asista la totalidad de estudiantes. Todos los niños tienen derecho a ser evaluados.
- Asuma un rol activo durante la aplicación. Permanezca en la IE y supervise la labor de los aplicadores de acuerdo con las atribuciones que tiene.



Con los resultados que usted tiene en sus manos, podemos saber lo que nos falta para que la educación de nuestros niños mejore y el país progrese.

**Apoyemos la próxima Evaluación Censal de Estudiantes**