

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2010

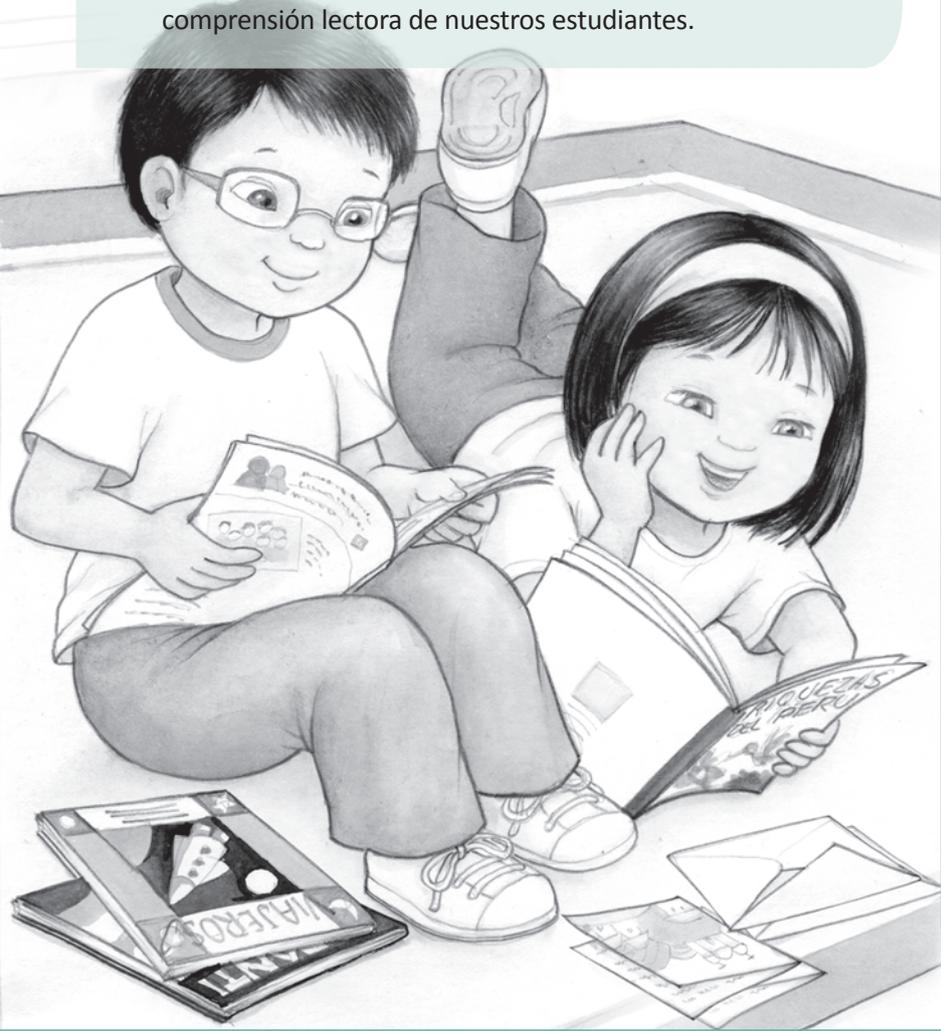
¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?

Estimado(a) docente:

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2010) nos permite conocer si, al finalizar el segundo de primaria, nuestros estudiantes logran comprender textos adecuados para su grado.

¿Para qué nos sirve este informe?

- > Nos ayuda a entender la prueba de Comprensión lectora.
- > Nos informa sobre los resultados de nuestros estudiantes.
- > Nos ofrece recomendaciones y actividades para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.



CONTENIDO

Pág.

1. La prueba de Comprensión lectora	2
> Leer es comprender	2
> Leer es descubrir mundos nuevos	4
> Capacidades que se evalúan en la prueba ..	5
2. ¿Cómo se presentan los resultados?	7
3. ¿Cuáles son los resultados de sus estudiantes en la ECE-2010?	8
4. Recomendaciones para mejorar la comprensión lectora	13
> Leamos diferentes tipos de texto	14
> Demos también un uso real a los textos	16
> Desarrollemos una comprensión inferencial del texto	18
> Utilicemos diversas estrategias didácticas	18
5. Actividades para desarrollar la comprensión lectora	20
> Empezando con textos muy sencillos	21
> Deduciendo el tema central	29
> Deduciendo la enseñanza de una historia ...	33
> Organizando la información de un texto ...	35
Anexo: Ejemplos de preguntas de la prueba por niveles de logro	40

1. La prueba de Comprensión lectora

Para saber qué evalúa la prueba, primero veamos qué entendemos por “leer”.

> Leer es comprender

Existen diferentes maneras de entender lo que es leer. Veamos un ejemplo de lo que puede ocurrir en nuestras aulas.



Ahora, reflexionemos sobre el ejemplo que hemos leído:

1. ¿Qué cree que este profesor entiende por “leer”? _____

2. ¿Qué entiende Marita por “leer”? _____

3. Y usted, ¿qué entiende por “leer”? _____

En el ejemplo, cuando el profesor le pide a Marita que lea un texto, ella lo hace en voz alta, con una buena entonación y pronunciación. Sin embargo, luego no puede responder una pregunta que demuestre que ha comprendido el texto.

A menudo encontramos ideas equivocadas acerca de lo que significa “leer”. Algunos, como Marita, entienden que leer solamente es decir en voz alta lo que está escrito. Además, hay personas que creen que solo se “lee bien” si se pronuncia con adecuada entonación, fluidez y volumen de voz. Este es un error muy frecuente.

Los textos han sido escritos para transmitir diferentes mensajes y la única manera de recibir esos mensajes es leyéndolos. Por eso decimos que la lectura consiste justamente en comprender los mensajes escritos. Es decir, *leer es comprender*.



> Leer es descubrir mundos nuevos

Veamos otro ejemplo de lo que puede ocurrir en nuestras aulas.



Los textos que se trabajan en el aula no solo deben tratar sobre temas del entorno del niño, sino también de otros lugares y culturas. ¡Qué mejor que nuestros niños descubran mundos nuevos a través de la lectura! Así, ellos sabrán que la lectura no solo es fuente de entretenimiento, sino también de conocimiento.

> Capacidades que se evalúan en la prueba

La prueba de Comprensión lectora ha sido construida en relación con lo que señala el Diseño Curricular Nacional (DCN). Dicha prueba presenta textos diversos como cuentos, descripciones, noticias, avisos, etc. La comprensión de estos textos se evalúa a partir de las siguientes capacidades lectoras*:

> **LEE ORACIONES:** Consiste en comprender oraciones aisladas.

> **LOCALIZA INFORMACIÓN** (*Capacidad literal*): Consiste en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto.

> **INFIERE INFORMACIÓN** (*Capacidad inferencial*): Consiste en usar la información del texto para deducir una idea que no está escrita, pero que se puede sobrentender.

Veamos con un ejemplo en qué consisten la *capacidad literal* y la *capacidad inferencial*.



* La capacidad de reflexión crítica es importante para la comprensión de un texto y debe ser trabajada desde los primeros grados. Así el niño aprenderá a opinar acerca de las ideas de un texto o la forma como está escrito. Pero, para evaluar esta capacidad, generalmente se necesitan respuestas extensas escritas por los propios niños. En una evaluación a escala censal la calificación de esas respuestas sería muy compleja y tomaría demasiado tiempo, por eso no se ha evaluado la capacidad de reflexión crítica en la prueba. Sin embargo, es fundamental trabajar esta capacidad en el aula.

Ahora, analicemos las preguntas y las respuestas de los niños del ejemplo anterior:

Oye, Luis, yo he visto a esa mascota.
¿Qué tengo que hacer?



Avisar en la parroquia.

- > En este ejemplo, Luis le responde a su amiga que debe avisar en la parroquia. Para hacerlo, solo necesita encontrar esta información en el aviso. Este es un ejemplo de *capacidad literal*.

Un momento, María. No entiendo.
¿De qué mascota se trata?

¡De un perro!

- > A diferencia de Luis, María no ha encontrado la respuesta directamente en el aviso. Ella ha tenido que ubicar las palabras “ladra” y “muerde” para entender que se trata de un perro. Este es un ejemplo de *capacidad inferencial*.

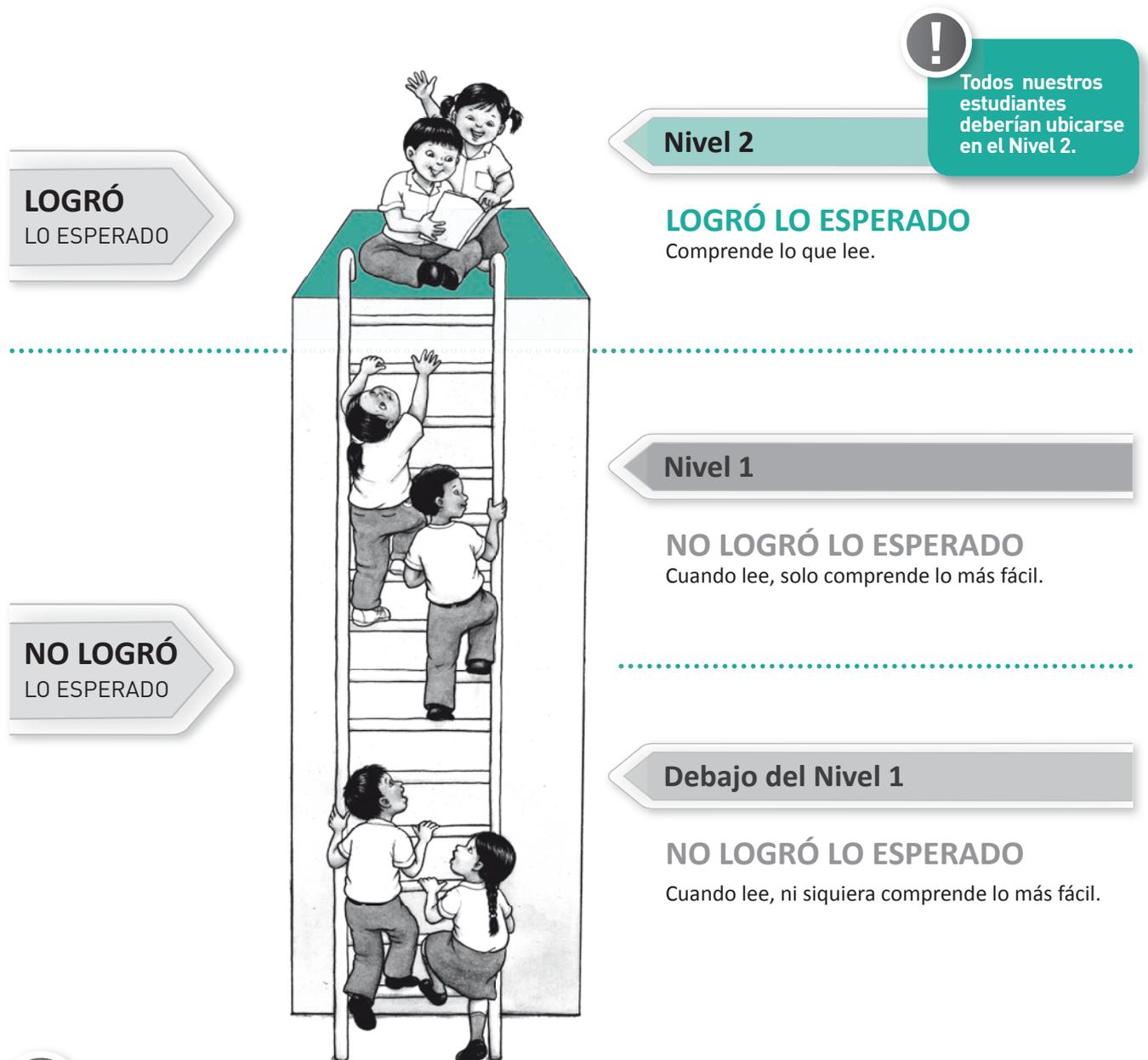


2. ¿Cómo se presentan los resultados?

En la ECE, los resultados de los estudiantes en la prueba de Comprensión lectora se presentan a través de **niveles de logro**.

Los niveles de logro en Comprensión lectora

A partir de sus respuestas en la prueba, los estudiantes se ubicaron en alguno de estos niveles: Nivel 2, Nivel 1 o Debajo del Nivel 1. Veamos qué significa cada nivel.



! **TOMEMOS EN CUENTA** que los niños del Nivel 1 solo responden bien las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que los niños del Nivel 2 responden bien casi todas las preguntas. Es decir, los niños del Nivel 2 responden bien tanto las preguntas más fáciles como las más difíciles. Por eso, decimos que los niños del Nivel 2 también pueden responder las preguntas del Nivel 1.

3. ¿Cuáles son los resultados de sus estudiantes en la ECE-2010?

En esta sección conocerá los resultados de los niños y niñas de su escuela en la prueba de Comprensión lectora de la ECE-2010. Estos resultados indican si sus estudiantes de segundo grado logran comprender lo que leen. Asimismo, encontrará información sobre lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel.

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO:

El estudiante comprende lo que lee.

RESULTADOS

Al leer cuentos, avisos, noticias, textos de recomendaciones, notas y descripciones, el estudiante que se ubica en este nivel puede:

INFERIR INFORMACIÓN

- > Deducir para qué fue escrito el texto.
- > Deducir la enseñanza de una narración.
- > Deducir las cualidades o defectos de los personajes de una narración.
- > Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.
- > Deducir el tema central en textos de más de un párrafo.
- > Deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.

LOCALIZAR INFORMACIÓN

- > Reconocer el orden en que suceden las acciones.
- > Localizar información que no se puede encontrar tan fácilmente.

Veamos un ejemplo de lo que puede leer un estudiante del Nivel 2:

Lunes 20 de abril de 2009

Un domingo para San Vicente

El domingo 19 de abril hubo una fiesta en nuestra comunidad. Era el día de San Vicente, nuestro patrono.

La fiesta patronal se inició por la mañana con una misa en la capilla, totalmente iluminada por las velas, y siguió con una procesión acompañada por la banda de músicos de San Vicente. Por la tarde, varios cantantes se presentaron en la plaza de armas de nuestra comunidad para animar el ambiente, mientras el sol brillaba en lo alto.

Por la noche, hubo fuegos artificiales. Mientras la gente disfrutaba del espectáculo, el cielo se iluminó de todos los colores. La fiesta terminó con un discurso de nuestro alcalde.

- > ¿De qué trata principalmente este texto?
- > ¿Para qué se escribió este texto?

NIVEL 1**NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.

El estudiante que se ubica en este nivel puede:

INFERIR INFORMACIÓN

- > Deducir el tema central en textos de un solo párrafo.
- > Deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.

LOCALIZAR INFORMACIÓN

- > Localizar información que se puede encontrar fácilmente.

LEER ORACIONES

- > Relacionar una oración con su dibujo.

Ahora, veamos un ejemplo de lo que puede leer un estudiante del Nivel 1:



Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.

- > ¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?
- > ¿Por qué Pedro salió a la calle?

RESULTADOS**DEBAJO DEL NIVEL 1****NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

Cuando lee, el estudiante ni siquiera comprende lo más fácil.

El estudiante que se ubica en este nivel ni siquiera comprende textos muy sencillos.

RESULTADOS

En esta página podemos ver con más detalle los resultados de su escuela, presentados en las páginas anteriores.

RESULTADOS DE SU ESCUELA EN COMPRENSIÓN LECTORA	



Recuerde que **TODOS** los estudiantes deberían ubicarse en el Nivel 2.

Tome en cuenta que los niños ubicados en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1, a pesar de haber finalizado el segundo grado, no han logrado lo necesario.

Ahora, veamos los resultados de cada sección de su escuela:

	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN SEGÚN NIVELES DE LOGRO										
	SECCIONES										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Nivel 2											
Nivel 1											
Debajo del Nivel 1											
Total											

Analicemos nuestros resultados:

- > ¿Cuántos estudiantes de cada sección están en el Nivel 2? _____
- > ¿Qué pueden hacer los estudiantes del Nivel 2? _____
- > Elija una sección del cuadro anterior. Sume la cantidad de estudiantes del Nivel 1 y Debajo del Nivel 1 de esa sección. Anote este número en la línea siguiente. Esta será la cantidad de estudiantes de esa sección que NO logró lo que se espera para segundo grado.

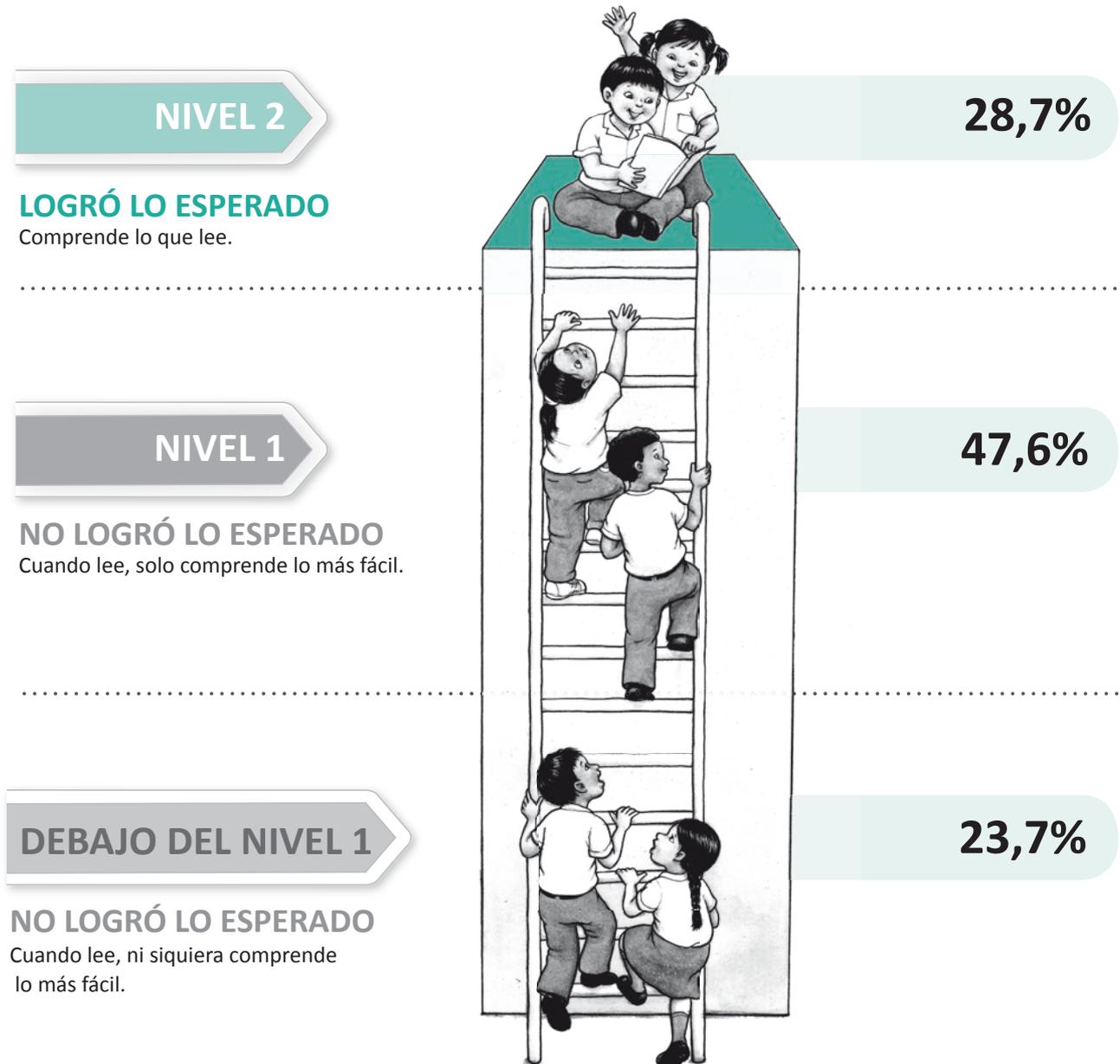
- > ¿Qué pueden hacer los estudiantes del Nivel 1? ¿Y qué dificultades tienen?

- > ¿Qué dificultades tienen los estudiantes que están Debajo del Nivel 1?

Resultados del país en Comprensión lectora

A continuación le presentamos los resultados del país en Comprensión lectora. Puede usar esta información para evaluar cómo se encuentran los resultados de su escuela con respecto a los resultados nacionales.

RESULTADOS DEL PAÍS EN COMPRENSIÓN LECTORA – SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA



EN NUESTRO PAÍS, los resultados de los estudiantes en Comprensión lectora mejoraron en **5,6** puntos porcentuales con respecto al 2009.



Ahora, reflexionemos acerca de nuestras prácticas en el aula:

> ¿Cómo voy a ayudar a los estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1 a desarrollar sus capacidades lectoras de acuerdo con lo que se espera para su grado?

> Además de cuentos y descripciones, ¿qué otros textos leen mis estudiantes en el aula?

> ¿Qué estrategias uso para desarrollar las capacidades lectoras de mis estudiantes?

EL RETO

Al final de cada año, el Ministerio de Educación evalúa a los estudiantes de segundo grado de todo el país. Nuestra meta este año debe ser tener un mayor número de estudiantes en el Nivel 2.

> ¿Qué puedo hacer en mi aula para lograr esta meta?



Es muy importante desarrollar las capacidades lectoras de nuestros estudiantes porque son herramientas fundamentales para su desarrollo personal y social. Las dificultades en la comprensión lectora generalmente influyen en el aprendizaje de los niños en otras áreas. Posiblemente, los bajos resultados de los estudiantes en la prueba de Matemática de la ECE-2010 se relacionen, entre otras cosas, con una baja comprensión lectora.

4. Recomendaciones para mejorar la comprensión lectora



A continuación, presentamos algunas recomendaciones para desarrollar las capacidades lectoras de nuestros estudiantes. Tomemos en cuenta que, de acuerdo con los resultados generales de la ECE-2010, la mayoría de las niñas y los niños evaluados solo logra comprender textos muy breves y sencillos. Pero, cuando estos niños leen textos con la extensión y complejidad esperada para su grado, solo logran comprender algunas partes y responden únicamente las preguntas más sencillas. Recordemos que podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora motivándolos permanentemente a leer diferentes tipos de texto y acompañándolos en el desarrollo de sus capacidades lectoras mediante el uso de diversas estrategias didácticas.



Los profesores debemos estar convencidos de que todos nuestros niños pueden desarrollar sus capacidades lectoras, por eso debemos brindarle a cada uno el tiempo y el apoyo que necesita. Según algunos estudios, si el maestro cree que su estudiante puede aprender, esto ayudará a que el niño mejore su rendimiento.

> Leamos diferentes tipos de texto

En la escuela, muchas veces pensamos que los cuentos son el mejor medio para aprender a leer y, por eso, gran parte de nuestro material educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, recetas, etc. ¿Por qué en la escuela se leen tan poco estos textos?

Tal vez no nos hemos dado cuenta de que no todos los textos se leen de la misma manera: un calendario no se lee igual que una fábula, una descripción no se lee igual que una receta. Por ejemplo:

El águila, el cuervo y el pastor

Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito.

La vio un cuervo y, tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana y, aún cuando batió al máximo sus alas, no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo y, cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus niños.

Le preguntaron sus hijos acerca de qué clase de ave era aquella y les dijo:

—Para mí solo es un cuervo; pero él se cree águila.

Moraleja: Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado.

Esta fábula tiene título, párrafos y diálogos. Se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. Para comprender el mensaje es necesario que leamos la fábula en su totalidad.

ABRIL 2011

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Día de la Educación	2 Día Mundial del Libro Infantil	3
4	5	6	7 Día Mundial de la Salud	8	9	10 Día del Niño Peruano
11	12 Nacimiento Inca Garcilaso de la Vega	13	14 Día de las Américas	15	16	17 Día de la Cruz Roja Peruana
18 Aniversario de Chiclayo	19	20	21	22 Día de la Tierra	23 Día del Idioma Castellano	24
25 Aniversario de Huamanga	26	27	28	29	30	

Este calendario tiene filas y columnas, no tiene párrafos y para leerlo se necesita cruzar una fila con una columna. Para comprender este texto, no es necesario leerlo todo, sino extraer la información según lo que se necesite.

Como vemos, es fundamental que presentemos a nuestros niños una gran variedad de textos, ya que esto les permitirá descubrir que cada texto se lee de una manera distinta y que no encontramos lo mismo en todos. Los niños necesitan conocer distintos tipos de texto para entender que cada uno fue escrito para comunicar diferentes tipos de cosas. Por ejemplo, los cuentos se escriben para narrar historias, las noticias para informar, las recetas para dar instrucciones, etc.



Asimismo, si los niños tienen a su alcance textos de diverso tipo, tendrán mayor oportunidad de acercarse a leer en forma autónoma y placentera. Muchas veces les ofrecemos textos de un solo tipo, como por ejemplo cuentos, sin considerar sus gustos e intereses. En cambio, si además de cuentos les ofrecemos historietas, descripciones, notas, noticias, etc., más niños podrán sentirse motivados a leer.

> Demos también un uso real a los textos

La lectura no es solo una actividad escolar para responder preguntas y aprobar exámenes, ni tampoco es algo que se hace solo por placer o diversión. La lectura también es necesaria para actuar en situaciones reales y cotidianas, y eso lo deben descubrir los niños.

Por ejemplo, motivemos a los niños a leer:

- > los carteles que están en las calles, para informarse;
- > la receta de una torta, para prepararla;
- > un plano, para llegar a algún lugar;
- > un cuadro de responsabilidades, para saber qué tarea le toca realizar a cada uno;
- > las reglas de un juego, para saber cómo jugarlo.



Recordemos que los niños aprenden mejor si lo que hacen en la escuela se relaciona con situaciones concretas y cercanas a la vida real.



Veamos esta historia:



En esta historia vemos que Juanito, mientras camina por la calle, va leyendo los diferentes textos que encuentra: un aviso de vacunación, una noticia del periódico y un comunicado de corte de luz. Este niño es capaz de comprender estos textos y de relacionar la información que comprende con situaciones de su vida real. Juanito encuentra una utilidad a los textos que lee en la realidad.

Sin embargo, Juanito siente que en su escuela la situación es diferente: la profesora siempre les propone la lectura de un mismo tipo de texto. Él también quisiera leer otras cosas.

En esta situación, Juanito descubre que en su escuela la lectura se relaciona muy poco con la vida cotidiana. En su escuela, la lectura tiene un propósito únicamente escolar.



Trabajar poemas o cuentos en las aulas no es inadecuado, pero trabajar solamente estos tipos de texto sí lo es. Además, es necesario permitir que los niños descubran que los textos también les sirven para desenvolverse en la vida real.

> Desarrollemos una comprensión inferencial del texto

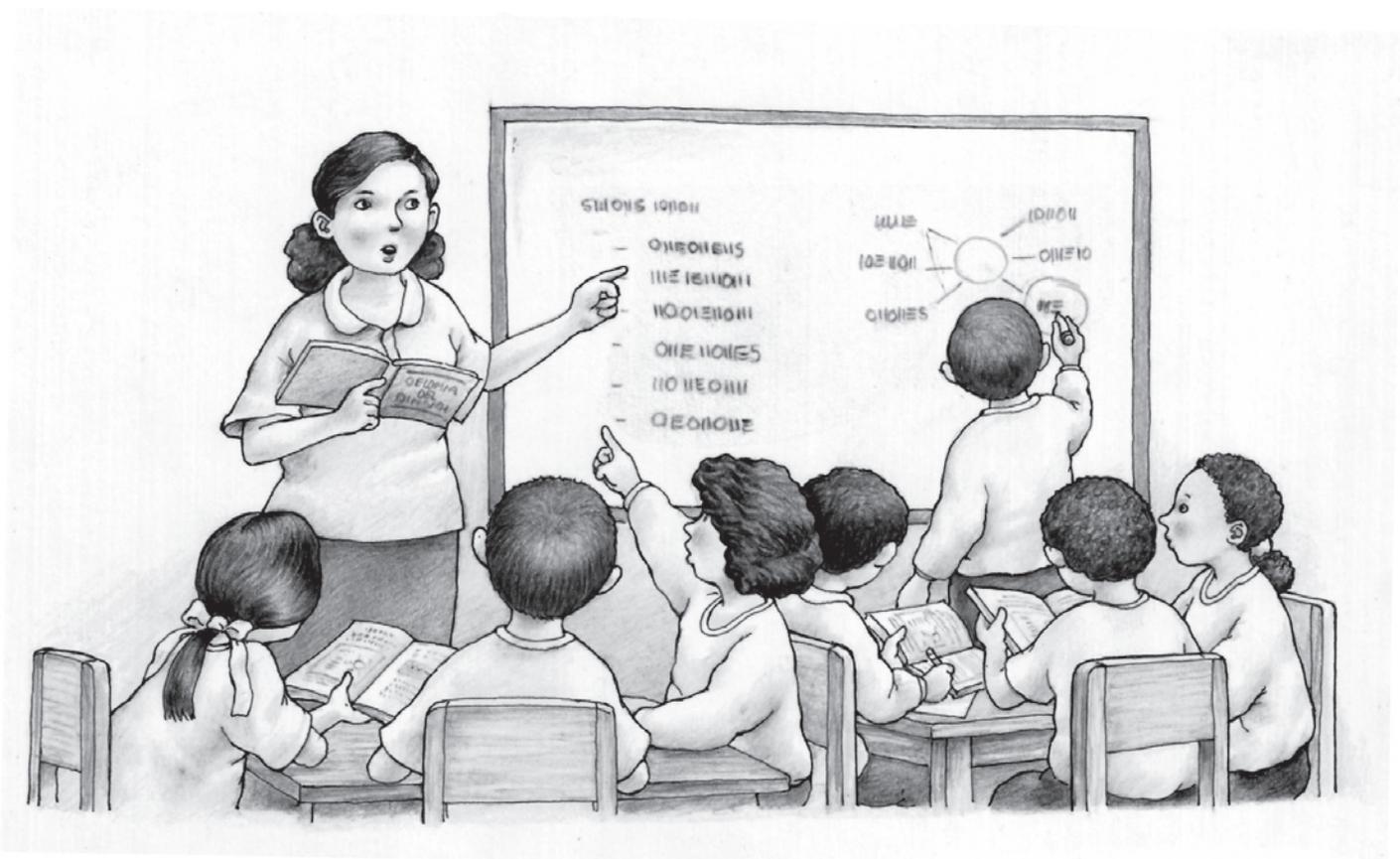
La inferencia es el centro de la comprensión lectora, pues entender un texto depende, en gran parte, de descubrir ideas que no están escritas y que debemos construir a partir de lo que dice el texto. Por ello, el aula debe ser el espacio ideal para trabajar la comprensión inferencial con nuestros niños desde los primeros grados. Para desarrollar esta capacidad, podemos hacer preguntas y actividades relacionadas, por ejemplo, con reconocer las ideas principales y el tema central, inferir el significado de alguna palabra desconocida a partir de lo que el texto dice, deducir relaciones entre las ideas, descubrir características implícitas de los personajes, etc.

> Utilicemos diversas estrategias didácticas

Muchas veces les pedimos a nuestros estudiantes que lean para que luego respondan un cuestionario de preguntas. Pero hay muchas otras maneras de trabajar con ellos la lectura. A continuación, encontraremos algunas ideas de cómo hacerlo.

Haciendo organizadores gráficos

Los organizadores gráficos como esquemas, mapas mentales, entre otros, son muy útiles para clasificar y jerarquizar la información de un texto. Al usar organizadores gráficos, los niños pueden aprender a identificar el tema central y las ideas principales de los textos que leen.



Transformando los textos

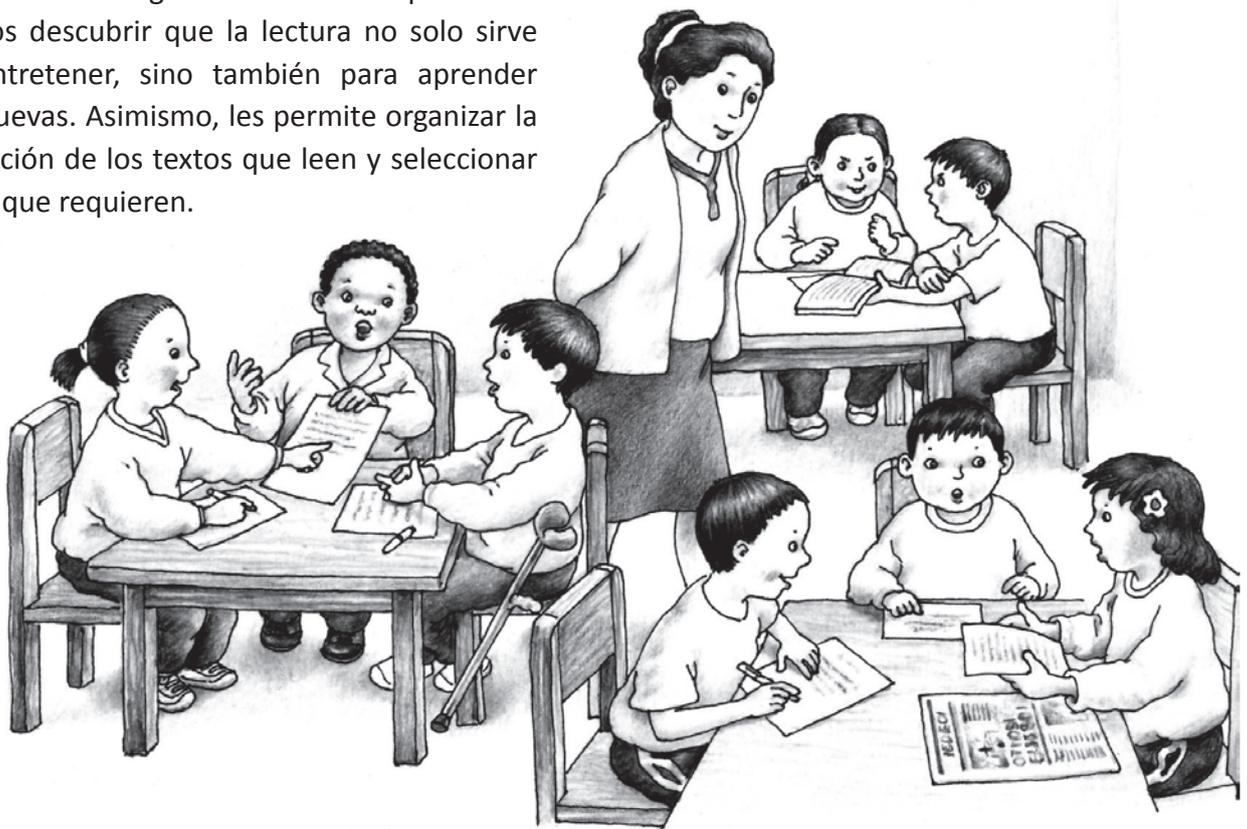
Pidamos a nuestros niños que lean textos y los vuelvan a escribir convirtiéndolos en textos de otro tipo. Por ejemplo, se puede pedir que lean una noticia y la transformen en una historia contada por uno de los protagonistas. Asimismo, pueden leer un aviso y transformarlo en una noticia. Estas actividades no solo ayudan a los niños a comprender lo que leen sino que permiten el desarrollo de su capacidad de producir textos y su creatividad.

Leyendo para investigar

Motivemos a nuestros estudiantes a investigar sobre algún tema de su interés o alguna situación que les pueda llamar la atención.

Primero, ayudémoslos a elegir sobre qué quieren investigar y acompañémoslos en la búsqueda del material de lectura que les pueda ser útil. Una vez que los niños tengan los textos, deberán leerlos para seleccionar la información que les servirá. En esta etapa es muy importante la compañía del maestro. Puede ser útil que les preparemos pequeños índices de cada texto para ayudarlos a organizar su lectura y facilitarles la labor de búsqueda de información. Finalmente, pidámosles que organicen la nueva información en un escrito y que expongan al grupo sus hallazgos.

La búsqueda de información en libros con la finalidad de investigar sobre un tema permite a los niños descubrir que la lectura no solo sirve para entretener, sino también para aprender cosas nuevas. Asimismo, les permite organizar la información de los textos que leen y seleccionar aquello que requieren.



En la siguiente sección encontraremos algunas actividades orientadas al desarrollo de las capacidades lectoras de nuestros estudiantes. Estas actividades, entendidas como situaciones de lectura para ser trabajadas en el aula, recogen algunos elementos de las recomendaciones que acabamos de presentar.

5. Actividades para desarrollar la comprensión lectora

Para la aplicación de estas actividades es importante que tome en cuenta lo siguiente:

- Procuremos que cada uno de nuestros estudiantes cuente con un ejemplar impreso del texto, de manera que pueda leerlo de acuerdo a sus necesidades y siguiendo su propio ritmo. Si esto no fuera posible, copie el texto en la pizarra o en un papelógrafo para que cada uno pueda leerlo fácilmente.
- Antes de trabajar la lectura, recojamos lo que saben los niños sobre el tema y el formato del texto. Presentemos algunos elementos como el título o las ilustraciones y pidámosles que anticipen lo que vendrá en el texto. Sin embargo, tengamos cuidado de no dedicar demasiado tiempo a esta actividad previa, pues dejaremos poco tiempo para la lectura.
- Permitamos a los niños que lean los textos cuantas veces sea necesario para que logren comprenderlos.
- Si les hacemos preguntas a los niños sobre el texto, tomemos en cuenta tanto las respuestas adecuadas como aquellas que no lo son. Luego, ayudémoslos a descubrir en el texto cuál es la respuesta adecuada.



El trabajo en el aula ofrece muchas posibilidades. Usemos la información de la ECE-2010 para diseñar más actividades o para adaptar las que hay en este informe a las necesidades concretas de nuestra aula y de cada uno de nuestros estudiantes.



Tratemos a nuestros niños con cariño, respeto y empatía. Numerosos estudios demuestran que un adecuado clima de aula favorece la concentración, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

> Empezando con textos muy sencillos

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de los niños para comprender globalmente textos pequeños y sencillos

Recursos:

- > Textos de un solo párrafo, muy sencillos y de contenido motivador (una copia por cada niño)
- > Un papelógrafo con cada texto

Descripción de la actividad:

- > En esta actividad se presentan a los niños algunos textos de corta extensión. Los niños leen cada texto y luego orientamos la comprensión por medio de preguntas literales e inferenciales sencillas. Todas las respuestas se anotan en la pizarra y se discute si son o no adecuadas.

Desarrollo de la actividad:

- > Peguemos el texto en la pizarra y entreguemos una copia a cada niño.
- > Pidamos a los niños que lean en silencio el texto.
- > Hagamos a los niños algunas preguntas que los ayuden a comprender el texto que han leído. Escribamos en la pizarra todas las respuestas, sean o no las adecuadas, y ayudemos a los niños a descartarlas o confirmarlas de acuerdo con lo que dice el texto.



TEXTO 1

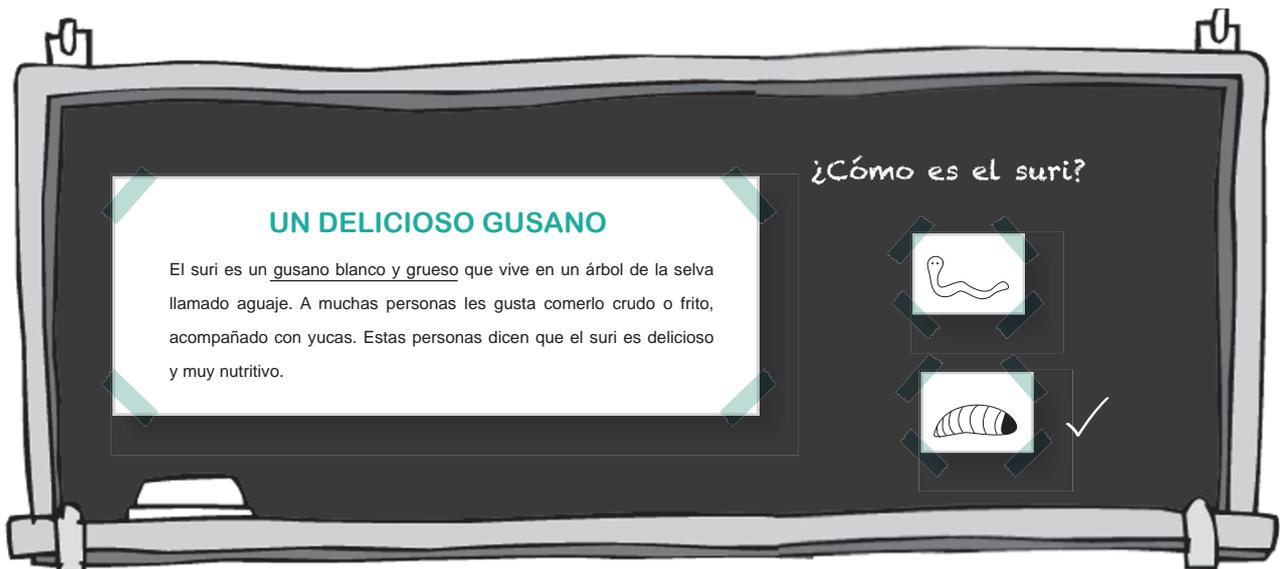
LOCALIZANDO INFORMACIÓN LITERAL

UN DELICIOSO GUSANO

El suri es un gusano blanco y grueso que vive en un árbol de la selva llamado aguaje. A muchas personas les gusta comerlo crudo o frito, acompañado con yucas. Estas personas dicen que el suri es delicioso y muy nutritivo.

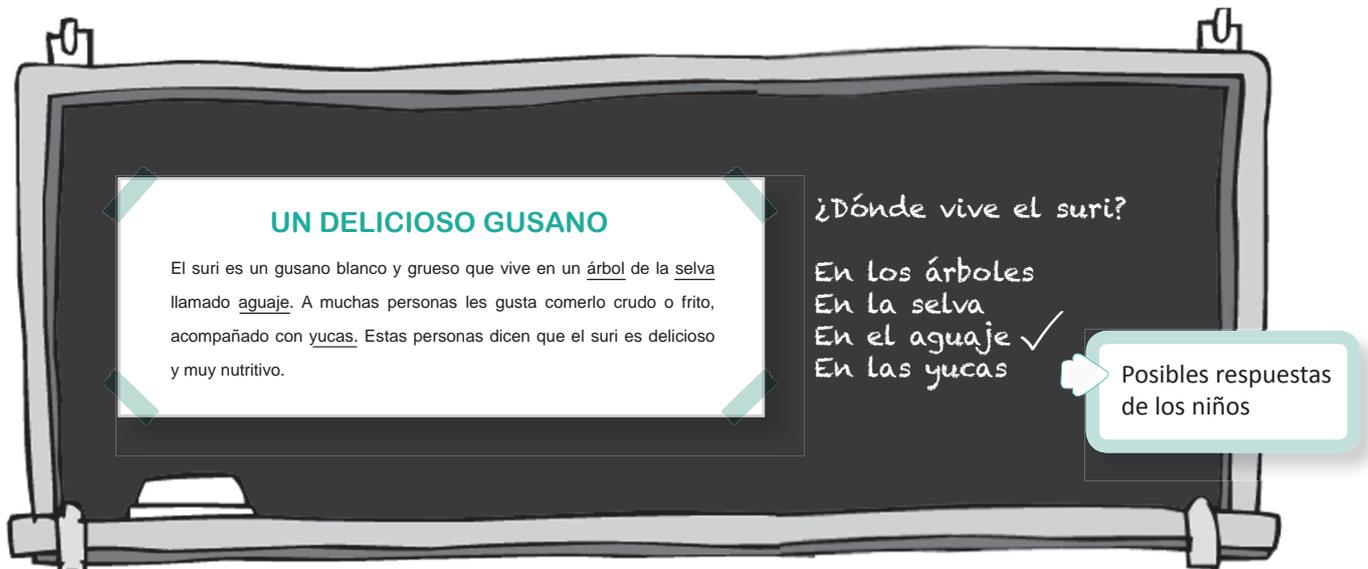
PREGUNTA 1: ¿Cómo es el suri?

- > Pidamos a los niños que dibujen el suri. Luego mostremos algunos de estos dibujos y digamos a los niños que nos expliquen cómo saben que el suri es así.
- > Orientemos nuevamente la lectura del texto y subrayemos las palabras que nos dicen cómo es el suri.
- > Vayamos analizando cada uno de los dibujos de los niños y descartemos aquellos que no son adecuados según el texto.



PREGUNTA 2: ¿Dónde vive el suri?

- > Vayamos analizando una a una las respuestas de los niños y descartando aquellas que no son adecuadas o son imprecisas.



Por ejemplo:

¿El suri vive en todos los árboles? Busquemos en el texto la palabra “árbol” orientemos a los niños para que lleguen a una respuesta más precisa: el suri solo vive en el árbol de aguaje.



Sigamos el mismo procedimiento para todas las respuestas del niño y quedémonos solo con aquellas respuestas correctas. Conviene borrar las demás respuestas de la pizarra.

TEXTO 2

INFERENCIA DE CAUSA Y EFECTO

Al hacer deducciones de causa y efecto, los niños deben relacionar la información del texto para descubrir las causas posibles del hecho por el que se les pregunta. Cuando los textos son muy pequeños, esta asociación suele ser muy simple, pues la información que deben relacionar se encuentra muy cercana una de la otra.

La hormiga Zuly se la pasó limpiando toda la mañana.

El día anterior había tenido una fiesta en su casa.

PREGUNTA 1: ¿Por qué la hormiga Zuly se la pasó limpiando toda la mañana?

- Escribamos en la pizarra las respuestas de los niños y analicemos cada una de las respuestas para descartar aquellas que no son adecuadas.

La respuesta de los niños debería ser: *“Porque el día anterior había tenido una fiesta en su casa.”*

Si un niño respondiera: *“Porque estaba sucia”*, debemos volver a preguntar: *“¿Y por qué estaba sucia?”*. La respuesta debería ser: *“Porque el día anterior había tenido una fiesta.”* De esta manera, nos aseguramos de que el niño ha comprendido el texto.

TEXTO 3

INFERENCIA DE CAUSA Y EFECTO

Perro con rabia muerde a niño

Ayer, a las tres de la tarde, un perro rabioso mordió a un niño. Un vecino que pasaba por ahí logró rescatar al niño y lo llevó rápidamente al hospital. Allí fue vacunado por los médicos. Felizmente, los vecinos capturaron rápidamente al perro para que no siga mordiendo a más gente.

Antes de leer el texto, debemos asegurarnos de que los niños conozcan que la rabia es una enfermedad transmitida generalmente por los perros, pero que no todos los perros tienen rabia. Procuremos no adelantar el contenido del texto.

PREGUNTA 1: ¿Por qué el niño fue llevado a un hospital?

> Hagamos la pregunta a los niños y escribamos en la pizarra todas las respuestas. Luego, analicemos cada una de las respuestas para descartar aquellas que no son adecuadas.

La respuesta de los niños debería ser: *“Porque lo mordió un perro rabioso”*.

Los niños también podrían responder: *“Porque lo tenían que vacunar”*. Entonces cabe volver a preguntarles: *“¿Y por qué lo tenían que vacunar?”*. La respuesta debería ser: *“Porque el perro que lo mordió tenía rabia.”*

El niño puede dar respuestas no esperadas. Veamos el siguiente diálogo:

PROFESOR: ¿Por qué el niño fue llevado a un hospital?

NIÑO: *Porque estaba enfermo.* (Con esta respuesta no tenemos suficiente información para saber si ha comprendido o no el texto).

PROFESOR: ¿Y de qué estaba enfermo?

NIÑO: *De rabia.* (Si el niño responde, por ejemplo: *“Estaba resfriado”*, sabremos que no ha comprendido el texto).

PROFESOR: ¿Y por qué estaba enfermo de rabia?

NIÑO: *Porque lo mordió un perro rabioso.*



Como vemos, es importante reconocer qué respuestas pueden ser inadecuadas para así poder orientar al niño hasta que encuentre la respuesta correcta.

TEXTO 4

INFERENCIA SOBRE EL REFERENTE (¿A QUIÉN SE REFIERE?)

Martín y el tigre estaban frente a frente.

_____ estaba muy enojado: tenía los ojos fieros, las patas enormes y unas garras muy afiladas. Se notaba que no iba a tener piedad con el pobre chico.

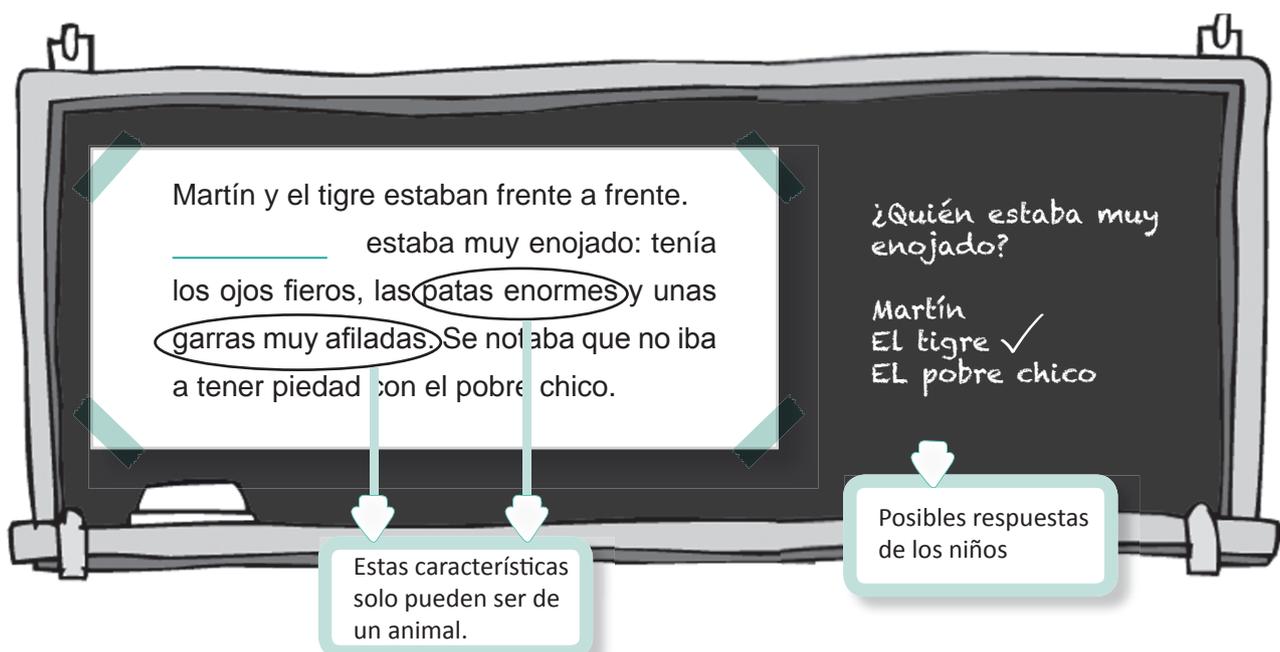
- > Expliquemos a los niños que hay un espacio en blanco que ellos deberán llenar.
- > Digamos a los niños que hay que completar el texto con las palabras apropiadas.

PREGUNTA 1: ¿Quién estaba muy enojado?

- > Hagamos la pregunta a los niños y escribamos en la pizarra todas las respuestas. Luego, analicemos cada una de las respuestas para descartar aquellas que no son adecuadas.

Los niños deberían responder: "El tigre".

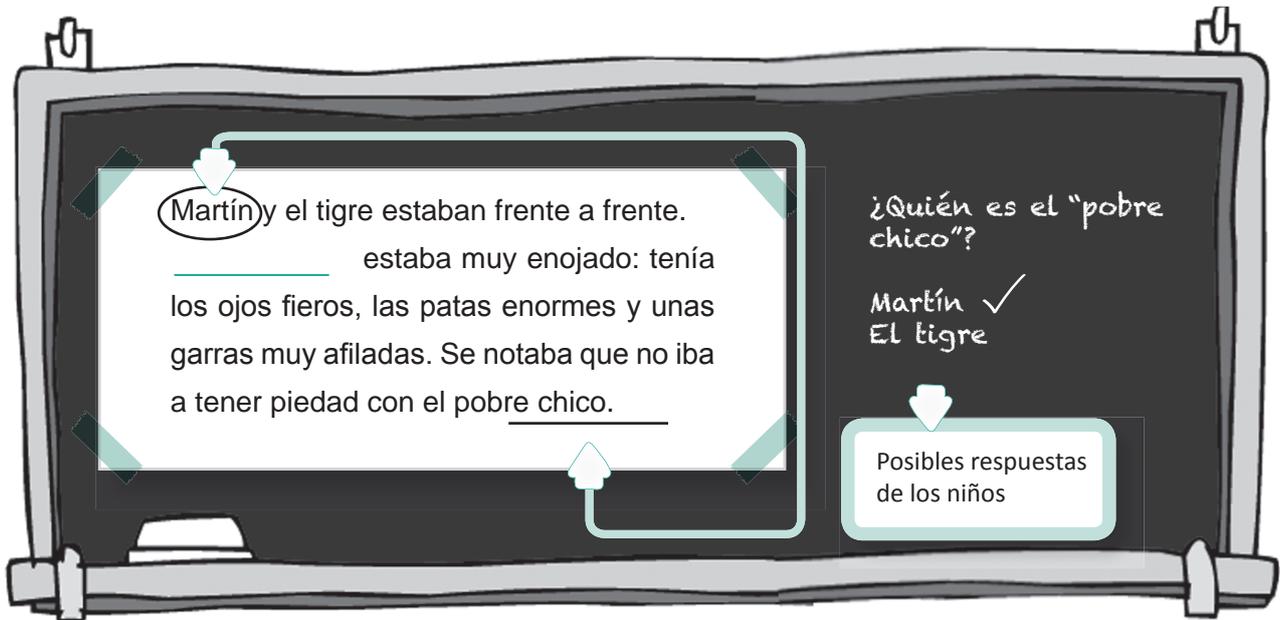
Es probable que los niños se equivoquen y digan: "Martín". Entonces hay que hacerles notar qué pistas pueden orientar la respuesta. Veamos:



> También podemos preguntar: “¿Quién es el pobre chico?”.

Los niños deberían responder: “Martín”.

> Para ilustrar la relación que deben establecer, podemos explicarles a los niños que, tanto en la primera como en la última oración, si reemplazamos el nombre “Martín” con la expresión “el pobre chico” o viceversa, el sentido de la oración se mantiene.



TEXTO 5

COMPRIENDIENDO TODO EL TEXTO

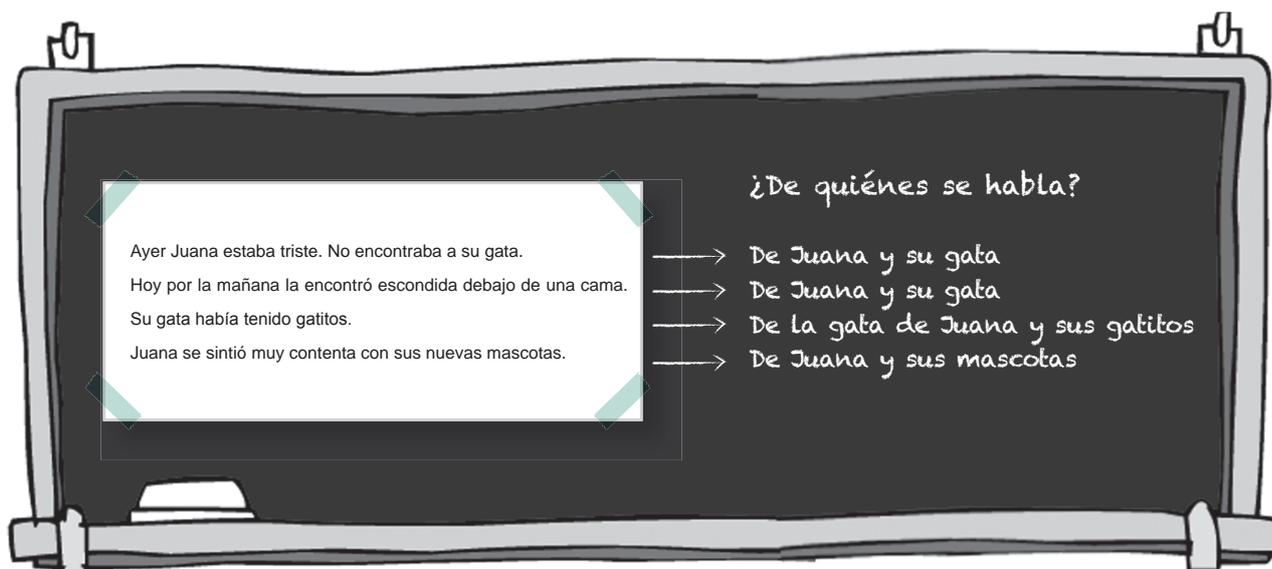
Ayer Juana estaba triste. No encontraba a su gata.

Hoy por la mañana la encontró escondida debajo de una cama. Su gata había tenido gatitos.

Juana se sintió muy contenta con sus nuevas mascotas.

PREGUNTA 1: ¿De quiénes trata el texto?

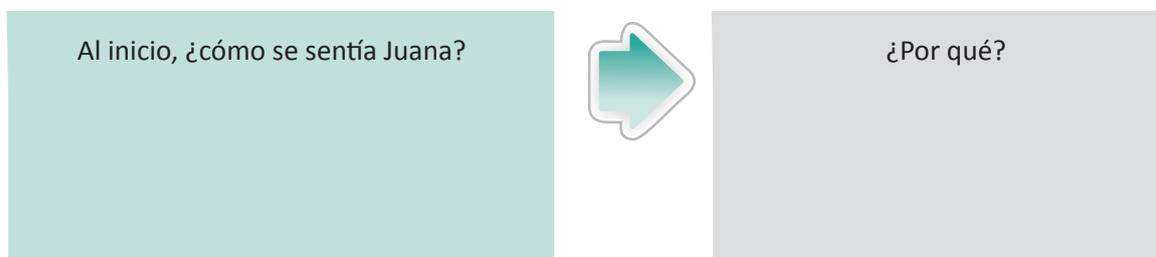
> Leamos en voz alta cada parte del texto y preguntemos a los niños de quién se habla. Anotemos sus respuestas y analicémoslas usando el texto hasta llegar a la respuesta adecuada. Al final, debemos llegar a las siguientes respuestas:



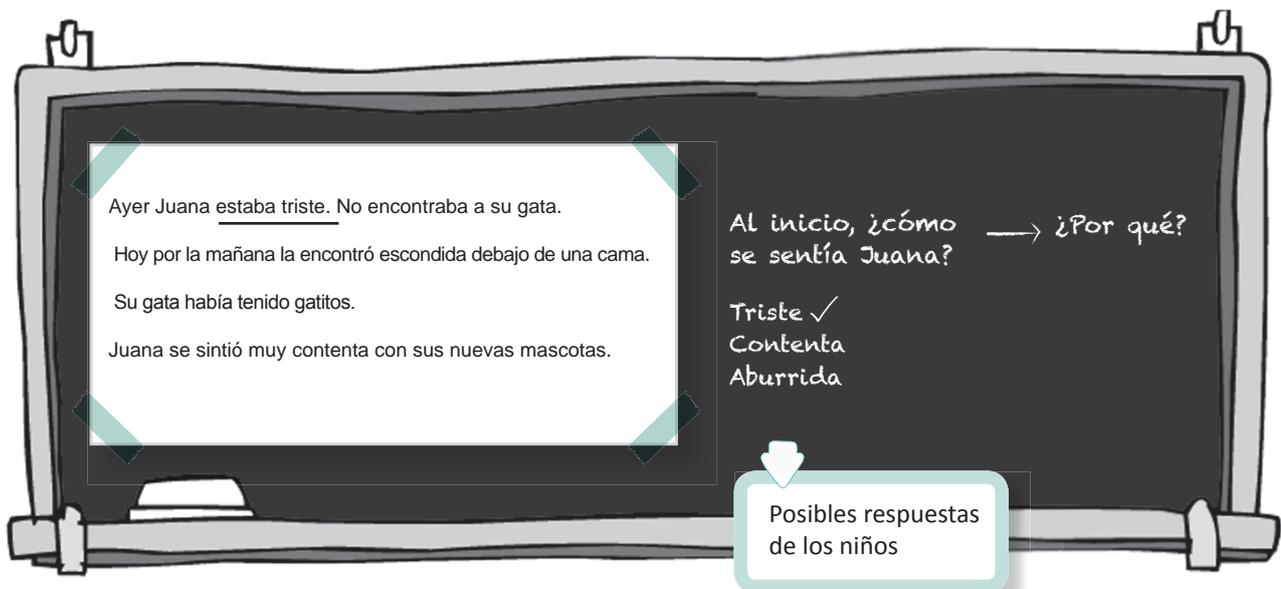
- > Si los niños tuvieran problemas para ubicar de quiénes se habla, puede orientarlos leyendo algunos elementos que pueden darles pistas. Por ejemplo, para la segunda oración podemos preguntar a los niños: “**¿Quién estaba escondida?**” (la gata) y **¿Quién encontró a la gata?** (Juana). Entonces, se concluye que en esta parte se habla de Juana y su gata.
- > Cuando los niños hayan descubierto de quiénes se habla en cada parte del texto, les preguntamos: “**Entonces, ¿de quiénes trata el texto?**” Recojamos sus respuestas y concluyamos que el texto trata de Juana y sus gatos.

PREGUNTA 2: ¿Qué pasa en el texto?

- > Peguemos en la pizarra el siguiente esquema:



- > Pidamos a los niños que respondan las preguntas. Anotemos sus respuestas y usemos el texto para analizarlas con ellos.
- > Para llegar a la respuesta adecuada, podemos ayudarnos subrayando en el texto las ideas que nos den algunas pistas.



> Se orienta a los niños para que descubran que:

- Al principio Juana se sentía triste. Esto lo dice el texto en la primera oración.
- El texto también dice que Juana se sintió contenta, pero no al inicio de la historia, sino al final.
- Juana no se sentía aburrida. El texto no lo dice ni da ninguna pista de que esto haya ocurrido.

> Luego, preguntemos a los niños por qué Juana se sentía triste. Anotemos en la pizarra sus respuestas. Subrayemos en el texto la información que nos pueda dar algunas pistas. Al final los niños deben concluir que la única posible causa de que Juana se sintiera triste al inicio es que no encontraba a su gata.

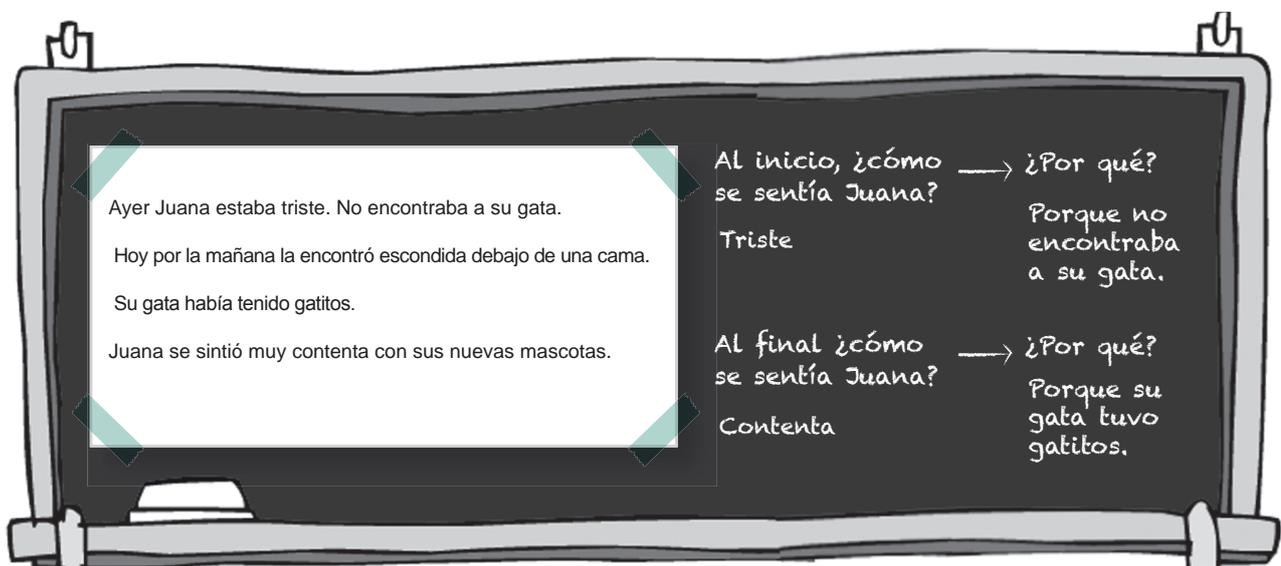
> Procedamos de la misma forma con la segunda pregunta.

Al final, ¿cómo se sentía Juana?



¿Por qué?

> Al final, los niños deben llegar a las siguientes respuestas:



> Deduciendo el tema central

Objetivo:

Deducir el tema central en descripciones

Recursos:

- > Diferentes textos informativos (una copia por cada niño)
- > Un papelógrafo con cada texto

Descripción de la actividad:

- > En esta actividad, se presentan a los niños algunos textos. Los niños leen cada uno de los textos y luego el profesor plantea preguntas orientadoras para deducir poco a poco el tema central.

Desarrollo de la actividad:

- > Peguemos el texto en la pizarra y entreguemos una copia a cada niño.



TEXTO 1

DEDUCIENDO EL TEMA CENTRAL

Con un buen pescado podemos preparar un rico ceviche. También es delicioso el pescado frito. Si ponemos a sancochar el pescado, tendremos un buen sudado. Como vemos, el pescado sirve para preparar muchos platos de comida.

- > Digámosles a los niños: **“Voy a escribir las cuatro ideas que aparecen en este texto y ustedes me dirán cuál es la más importante”**. Entonces, escribamos las cuatro ideas que aparecen en el texto:
 - a. Con pescado podemos preparar ceviche.
 - b. El pescado frito es delicioso.
 - c. Si sancochamos el pescado, podemos preparar un sudado.
 - d. El pescado sirve para preparar muchos platos de comida.
- > Entonces, formulemos la pregunta: **“¿Cuál de estas cuatro ideas es la más importante?”** Los niños deberán responder: **“La d: El pescado sirve para preparar muchos platos de comida”**. Si los niños eligen las otras alternativas, procure que reconozcan que son ideas parciales del texto.

TEXTO 2

DEDUCIENDO EL TEMA CENTRAL

Las nubes están hechas de gotitas de agua muy pequeñas que están flotando en el cielo. Hay nubes blancas, que son las que todos los días podemos ver. Pero también hay nubes grises y negras. Estas nubes pueden provocar lluvias.

- > Escribamos en la pizarra las tres ideas presentes en el texto:
 - a. Las nubes son gotitas de agua que flotan en el cielo.
 - b. Hay nubes blancas, negras y grises.
 - c. Las nubes negras y grises pueden provocar lluvias.
- > Preguntemos a los niños: **“¿Qué es lo que tienen en común estas tres ideas? ¿Sobre qué se nos habla en las tres?”**.

Los niños deberían responder: *“Sobre las nubes”*. Si tienen dificultades para responder de manera adecuada, identifiquemos con ellos y subrayemos en el texto el elemento común: las nubes.

- > Preguntemos: **“Entonces, ¿de qué trata este texto?”**

La respuesta de los niños debería ser: *“Trata de la nubes”*

Los niños pueden dar otras respuestas, como: *“Trata de la lluvia”, “De las nubes grises”*, etc., pero son respuestas no adecuadas.



El texto repite el tema central varias veces, por lo cual no debería ser difícil de comprender.

TEXTO 3

DEDUCIENDO EL TEMA CENTRAL

EL CÓNDOR REAL

El cóndor real vive en la selva amazónica. Es un ave carroñera, es decir, se alimenta principalmente de animales muertos. Sin embargo, cuando tiene mucha hambre puede atacar animales heridos o recién nacidos.

Las garras y el pico de este animal son muy fuertes. Con ellos, puede desgarrar a sus presas con bastante facilidad para comérselas.

El cóndor real consigue su alimento siguiendo a los gallinazos y quitándoles las presas que encuentran. Otro modo de hacerlo es juntándose con otros cóndores que han encontrado alguna presa. Sin embargo, cuando esto sucede, muchas veces se pelean por la presa hasta llegar a matarse entre ellos.

- > Escribamos al lado del texto la pregunta “¿Qué se dice del cóndor real?” y expliquemos a los niños que iremos leyendo cada párrafo para responder la pregunta.
- > Analicemos uno a uno los párrafos del texto y subrayemos la información que nos da pistas sobre el contenido del párrafo.
- > Ayudemos a que los niños descubran o construyan las ideas que **resumen** cada párrafo.

EL CÓNDOR REAL

El cóndor real vive en la selva amazónica. Es un ave carroñera, es decir, se alimenta principalmente de animales muertos. Sin embargo, cuando tiene mucha hambre puede atacar animales heridos o recién nacidos.

Las garras y el pico de este animal son muy fuertes. Con ellos, puede desgarrar a sus presas con bastante facilidad para comérselas.

El cóndor real consigue su alimento siguiendo a los gallinazos y quitándoles las presas que encuentran. Otro modo de hacerlo es juntándose con otros cóndores que han encontrado alguna presa. Sin embargo, cuando esto sucede, muchas veces se pelean por la presa hasta llegar a matarse entre ellos.

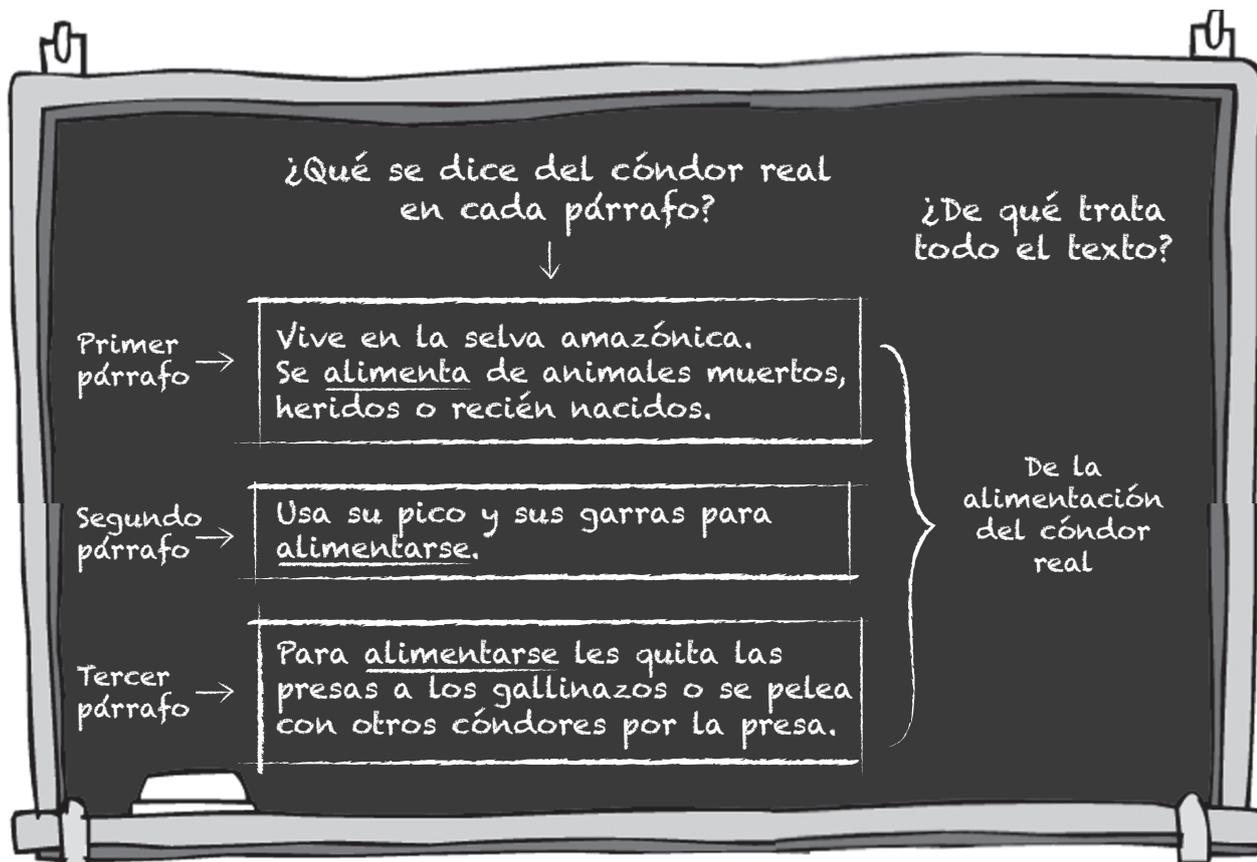
¿Qué se dice del cóndor real?

Vive en la selva amazónica. Se alimenta de animales muertos, heridos o recién nacidos.

Usa su pico y sus garras para alimentarse.

Para alimentarse les quita las presas a los gallinazos o se pelea con otros cóndores por la presa.

- > Leamos con los niños lo que se dice del cóndor real en cada párrafo y preguntémosles qué tienen en común los tres párrafos: la alimentación. Podemos subrayar la palabra relacionada a “alimentación” en los tres párrafos para que lo noten.
- > Una vez que los niños se den cuenta o comprueben que la idea de “alimentación” está presente en todos los párrafos, preguntémosles: **“Entonces, ¿de qué tratará todo el texto?”**. Los niños deberían responder: **“De la alimentación del cóndor real”**, porque ese es el tema que engloba a todas las ideas del texto.



- > Posibles respuestas inadecuadas serían:

- “De la pelea de los cóndores”.
- “De los gallinazos”.
- “Dónde vive el cóndor”.

Estas respuestas son inadecuadas porque mencionan ideas que solo acompañan a las ideas principales de cada párrafo. Además, no están presentes en todos los párrafos.

> Deduciendo la enseñanza de una historia

Objetivo:

Deducir la enseñanza de una historia

Recursos:

- > Un texto narrativo (una copia por cada niño)
- > Un papelógrafo con el texto
- > Tiras de papel con consejos

Descripción de la actividad:

- > En esta actividad, los niños reconocerán la conducta de los personajes de la historia para, a partir de eso, deducir qué enseñanza nos deja la historia.

Desarrollo de la actividad:

- > Entreguemos a cada niño cuatro tiras de papel con las siguientes frases y pidámosles que nos den un ejemplo de cómo pueden poner en práctica esos consejos.



Ayudemos a los que necesitan nuestra ayuda.

Trabajemos mucho para lograr lo que queremos.

No hay que mentir.

Cuidemos a los animales y las plantas.

- > Entreguemos a los niños el texto que se muestra en la siguiente página y pidámosles que lo lean. Detengamos la lectura al final de cada párrafo para hacer algunas preguntas que les permitan ir comprendiendo el texto. Asegurémonos de usar el texto para analizar las respuestas de los niños.

TEXTO 1

DEDUCIENDO LA ENSEÑANZA DE UNA HISTORIA

Una vez, hubo un concurso de carreras en un colegio. Participaron niños de distintos grados. Todos querían ganar la carrera.

Apenas comenzó la carrera, todos los niños empezaron a correr muy rápido. Sin embargo, el más pequeño de ellos se tropezó y cayó al suelo. Entonces, se puso a llorar: sabía que, debido a su caída, sería muy difícil que pudiera ganar la carrera.

Los otros niños lo oyeron llorar y regresaron. Uno de ellos se le acercó y le dijo: “No llores”. Entonces, todos los niños se agarraron de las manos y juntos caminaron hasta la meta. No hubo ganador: todos llegaron juntos.

Los que fueron a ver la carrera se pusieron de pie y aplaudieron durante varios minutos. Los niños se sintieron muy orgullosos de la buena acción que habían hecho.

ANALICEMOS CÓMO SE COMPORTAN LOS PERSONAJES

> Analicemos con los estudiantes la conducta de los niños que ayudaron al que se tropezó. Recordemos anotar todas las respuestas que den los niños y usar el texto para confirmarlas o descartarlas como adecuadas.

1) Preguntemos: **“¿Qué pasó con el niño más pequeño cuando comenzó la carrera?”**.

Los estudiantes deberían responder: *“Se cayó y se puso a llorar”*.

2) Preguntemos: **“¿Y qué hicieron los otros niños?”**.

Ellos deberían responder: *“Regresaron a ayudar al pequeño y luego fueron todos juntos hasta la meta”*.

3) Preguntemos: **“¿Qué les importó más a los niños: ganar o ayudar?”**.

Ellos deberían responder: *“Ayudar”*.

COMPENDAMOS LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

- > Luego de comprender cómo se comportan los niños del cuento, extraigamos juntos una lección o enseñanza a partir de lo que ocurrió en la historia.
 - 1) Preguntemos: **“¿A las personas que fueron a ver la carrera les gustó lo que hicieron los niños?”**.
Los estudiantes deberían responder: *“Sí les gustó”*.
 - 2) Preguntemos: **“¿Por qué les gustó?”**.
Ellos deberían responder: *“Porque prefirieron ayudar al niño en vez de ganar”*.
 - 3) Preguntemos: **“¿Me pueden dar un ejemplo de cómo podemos hacer algo así con nuestros amigos?”**.
Ellos deberán proponer diversos ejemplos de cómo se puede aplicar la enseñanza de la historia en sus vidas cotidianas.
- > Concluamos con los niños que el ser solidario es algo muy positivo.
- > Finalmente, pidamos a los niños que saquen nuevamente las tiras de papel del inicio y que escojan aquella frase que refleje la enseñanza que nos dejó el cuento.
Preguntemos: **“¿Lo que hemos aprendido en el cuento se parece a lo que dice alguno de estos papelitos?”**.
Ellos deberían responder que sí y escoger la tira con la frase: *“Ayudemos a los que necesitan nuestra ayuda”*.

> Organizando la información de un texto

Objetivo:

Identificar, clasificar y ordenar las ideas de un texto.

Recursos:

- > Noticias o textos descriptivos bien estructurados (una copia por cada niño)
- > Un papelógrafo con cada texto

Descripción de la actividad:

- > En esta actividad, se identifica con los estudiantes las ideas principales del texto y, por medio de un organizador gráfico, se clasifican según los subtemas.

Desarrollo de la actividad:

- > Antes de leer el texto, recojamos los saberes previos de los niños con respecto a las noticias. Preguntémosles si han leído alguna vez el periódico o si han oído una noticia en la radio. Lleguemos a la idea de que las noticias nos informan de un hecho.
- > Luego, pidamos a los niños que lean el texto en silencio.

TEXTO 1

ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN DE UN TEXTO

Miércoles 19 de enero de 2011

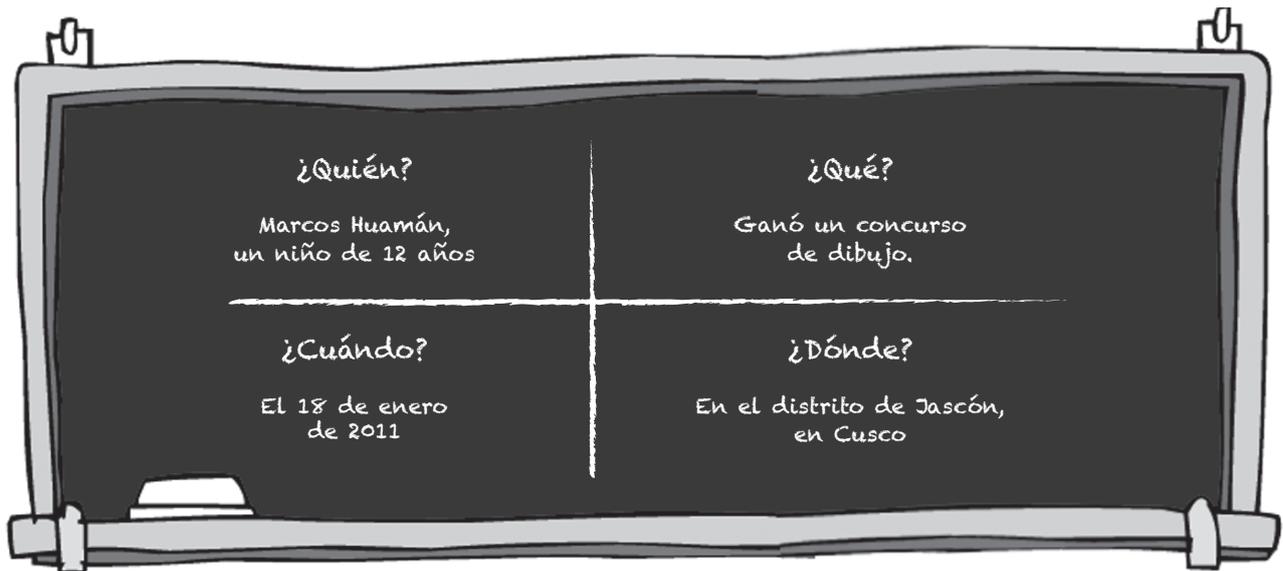
NIÑOS CELEBRAN A JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

Cusco.- Marcos Huamán, un niño de 12 años, ganó el concurso de dibujo “Conociendo a Arguedas”, realizado ayer en el distrito de Jascón.

El concurso se realizó con el fin de que los niños de este distrito conozcan la vida y las obras del escritor peruano José María Arguedas.

Marcos Huamán leyó en su escuela el libro *Los Ríos Profundos* y participó en el concurso con un dibujo sobre esta historia. Dijo que se siente muy emocionado por ganar el concurso y que seguirá leyendo a Arguedas, porque es uno de sus escritores preferidos.

- > Dividamos la pizarra en cuatro espacios haciendo una cruz (como se muestra en la página siguiente) y escribamos en el primer recuadro la pregunta “**¿Quién?**”. Luego preguntemos a los niños: “**¿De quién se habla en la noticia?**”. Pidamos a los niños que lean otra vez la noticia y recojamos sus respuestas. Lleguemos juntos a que la noticia nos habla de Marcos Huamán, un niño de 12 años.
- > En el segundo recuadro, escribamos “**¿Qué?**” y preguntemos: “**¿Qué nos dice la noticia sobre Marcos Huamán?**”. Recojamos las respuestas de los niños y lleguemos juntos a que la noticia nos dice que ganó un concurso de dibujo.
- > En el tercer recuadro, escribamos “**¿Dónde?**” y lleguemos juntos a la idea de que el concurso se realizó en el distrito de Jascón, Cusco.
- > En el cuarto recuadro, escribamos “**¿Cuándo?**” y lleguemos con los niños a la idea de que el concurso se realizó el 18 de enero de 2011. Para esto, es posible que se necesite mostrar la fecha de la noticia y luego señalar la parte del primer párrafo que dice “ayer”.
- > Concluamos la actividad explicando a los niños que en las noticias siempre nos cuentan **algo (qué)** que pasó a **alguien (quién)** en un **lugar (dónde)** y en una **fecha (cuándo)**. Si lo desea, también puede utilizar mapas de ideas como primer paso para escribir nuevas noticias en el aula.

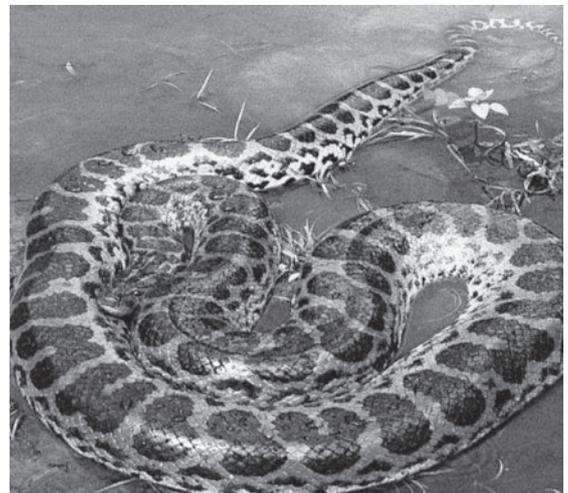


TEXTO 2

ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN DE UN TEXTO

La anaconda es un reptil amazónico. Es considerada como la serpiente más grande del mundo.

Su cuerpo es ancho y musculoso. Es de color verde oscuro, con marcas ovaladas de color negro y dorado a los lados. Su cabeza es pequeña y su lengua termina en dos puntas.



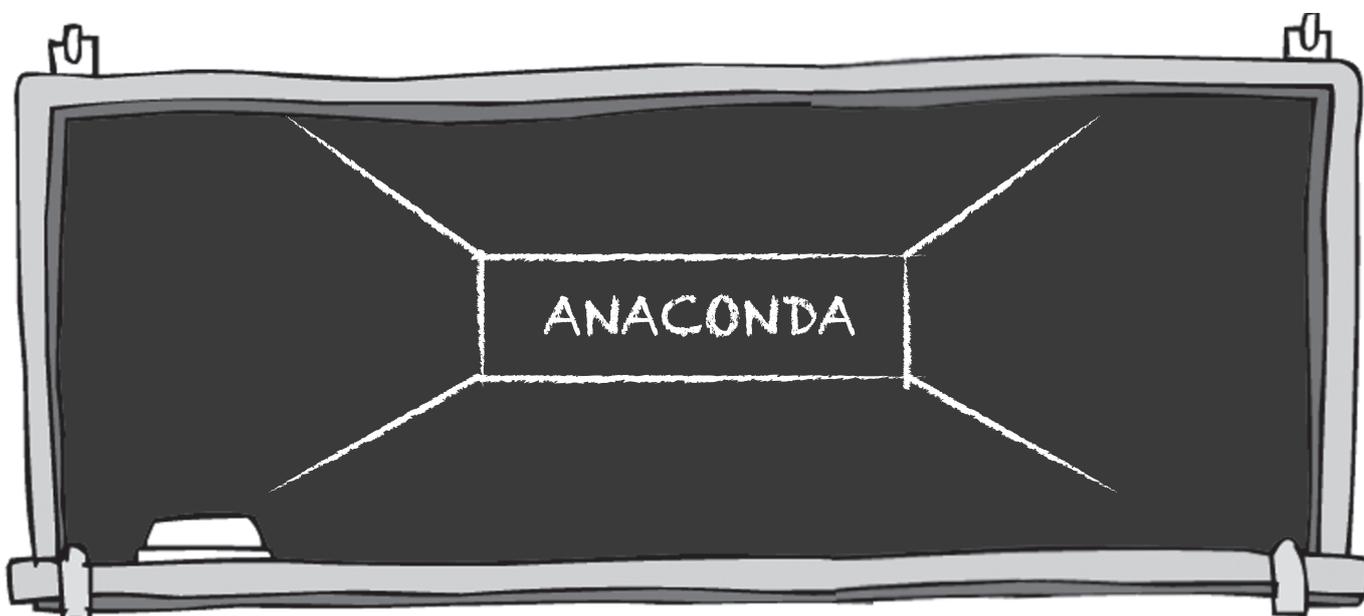
Vive en algunos ríos o charcas de la selva de países como Bolivia, Colombia, Paraguay, Venezuela y Perú.

La anaconda caza por lo general animales que se acercan a beber. Los sujeta con sus enormes mandíbulas y se enrosca alrededor de su cuerpo hasta asfixiarlos. Luego, se traga a sus presas enteras.

- > Preguntemos: **“¿De qué trata el texto?”**. Esta será nuestra pregunta central. Anotemos las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelógrafo.

Algunas posibles respuestas de los niños son, por ejemplo, *“Trata de los animales de la selva”*, *“Trata sobre las serpientes”*, *“Trata sobre la anaconda”*.

- > Descartemos las respuestas inadecuadas por medio de preguntas a los niños.
 - “¿El texto habla de los animales de la selva peruana? ¿De qué animales habla el texto? ¿Habla de las serpientes? ¿De todas las serpientes?”**.
- > Lleguemos junto con los niños a identificar que el texto habla sobre la anaconda.
- > Coloquemos el tema central en el centro de la pizarra o un papelógrafo y dividamos el espacio en cuatro alrededor de la palabra.



- > Preguntemos ahora: **“¿Qué se dice de la anaconda?”**. Anotemos todas las respuestas de los niños a un lado de la pizarra o en otro papelógrafo. Completemos la información si hace falta.
- > Ayudemos a reconocer las ideas correspondientes a cada párrafo.

Para el primer párrafo preguntemos: **“¿Qué es la anaconda?”** y anotemos la pregunta en uno de los espacios del mapa.

Pidamos a los niños que ubiquen cuáles de las ideas que anotamos responden a esa pregunta. Una vez identificadas, trasladémoslas al mapa de ideas.

Si hubiese respuestas inadecuadas, debemos señalar amablemente por qué lo son. Por ejemplo, si el niño dice *“Vive en la selva”*, le diremos que esa respuesta aún no la pondremos porque no responde a la pregunta **“¿Qué es la anaconda?”**. Le explicaremos que más adelante utilizaremos esa información cuando nos preguntemos dónde vive la anaconda.

Para el segundo párrafo, preguntemos “¿Cómo es la anaconda?”. Apuntemos la pregunta en otro de los espacios del mapa de ideas. Identifiquemos las ideas que responden a esa pregunta y escribámoslas en el espacio correspondiente. De la misma manera, hagamos las preguntas para el tercer y el cuarto párrafos, y agrupemos adecuadamente las respuestas, tal como se muestra a continuación.



- Finalicemos la actividad regresando al texto y señalando que cada párrafo trata sobre algo distinto:
- El primero nos dice qué es la anaconda.
 - El segundo nos dice cómo es su cuerpo.
 - El tercero nos dice dónde vive.
 - El cuarto nos dice cómo se alimenta.

Anexo: Ejemplos de preguntas de la prueba por niveles de logro

Ahora veremos algunos ejemplos de lo que pueden leer y responder los estudiantes en cada nivel de logro. En cada ejemplo se señala la capacidad que se evalúa, lo que deben hacer los niños para responder correctamente y la respuesta correcta.

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO:

El estudiante comprende lo que lee.



Recordemos:

En este nivel, el estudiante puede localizar información y hacer inferencias que aseguran la comprensión de textos adecuados para el grado.

Este es un cuento que puede ser comprendido en su totalidad por un estudiante que se ubica en el *Nivel 2*.

Hace mucho tiempo, un tigrillo quería cruzar al otro lado del río, pero no podía. Entonces, le pidió ayuda a una tortuga:

—Tortuguita, por favor, déjame subir a tu espalda para que me lleves a la isla.

La tortuga cargó al tigrillo a cuestas y pasó el río.

Al poco rato, el tigrillo intentó morder a la tortuga y le dijo:

—Tortuguita, tengo muchísima hambre. Te voy a comer.

La tortuga se asustó mucho. Se metió en su duro caparazón y ya no quiso salir de él.

Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo:

—Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regérsame a la selva.

La tortuga creyó que el tigrillo ya no intentaría hacerle daño; sin embargo, el tigrillo pensaba comerse a la tortuga apenas llegaran a la selva.

La tortuga nadó llevando al tigrillo a cuestas nuevamente, pero se dio cuenta de sus intenciones.

Antes de llegar a la orilla, la tortuga se metió debajo del agua para escaparse del tigrillo, quien casi se ahoga. Cuando llegó a la orilla del río, el tigrillo comprendió que había actuado mal con la tortuga que lo había ayudado.



Reflexionemos:

- > ¿Cuántos estudiantes de su escuela están en el *Nivel 2*?

Solo esos estudiantes pueden comprender este cuento.

Ahora, veamos algunas preguntas del *Nivel 2*:

EJEMPLO 1:

¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a El tigrillo casi se ahoga en el río.
- b La tortuga se metió debajo del agua.
- c El tigrillo intentó morder a la tortuga.

CAPACIDAD: Localiza información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Reconocen el orden en que suceden las acciones.

¿CÓMO LO HACEN?

Las alternativas señalan tres hechos que ocurren en el cuento en momentos distintos. Los niños pueden identificar estos hechos en el texto o recordar la historia y seleccionar el hecho que sucede primero.

EJEMPLO 2:

¿Cómo era la tortuga?

- a Era egoísta.
- b Era abusiva.
- c Era inteligente.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen las cualidades o defectos de los personajes de una narración.

¿CÓMO LO HACEN?

Los niños primero deben reconocer dos hechos fundamentales en la historia:

- a. El tigrillo se intenta comer dos veces a la tortuga.
- b. Ambas veces, la tortuga logra escapar ingeniosamente.

Luego, es necesario relacionar ambos hechos para concluir que una de las cualidades de la tortuga era la inteligencia.

EJEMPLO 3:

Este cuento nos enseña principalmente que:

- a no debemos pelearnos con nuestros amigos.
- b nunca debemos hacer daño a los animales.
- c debemos ser agradecidos con los que nos ayudan.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen la enseñanza de una narración.

¿CÓMO LO HACEN?

Hay que tener en cuenta que la enseñanza no está explícita, como sí ocurre frecuentemente en las fábulas con moraleja.

Para resolver la pregunta, los niños deben relacionar estos hechos del cuento:

- El tigrillo, a pesar de que la tortuga lo ayuda en dos oportunidades, intenta comérsela, pero no lo logra.
- El tigrillo comprende, luego del "castigo", que no debió tratar así a la tortuga, porque ella lo había ayudado.

Luego, los niños deben entender que lo que descubre el tigrillo al final del cuento es una enseñanza que se puede aplicar en la vida: hay que ser agradecidos con los que nos ayudan.

Como podemos ver, para deducir la enseñanza de un cuento es necesario comprender su sentido completo. Por esta razón esta pregunta es una de las más difíciles de la prueba.

A continuación tenemos el ejemplo de una descripción que puede ser comprendida por un estudiante que se ubica en el *Nivel 2*.



El algarrobo es un árbol que crece en la costa norte del Perú, especialmente en Lambayeque y Piura. Tiene un tronco grueso y pequeñas florecillas amarillas.

El algarrobo tiene unas semillas que son muy dulces. Estas semillas sirven para hacer galletas y caramelos. También sirven para preparar un jarabe muy conocido llamado algarrobina.

El algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve. Sus profundas raíces le permiten tomar el agua subterránea.

Sin embargo, los algarrobos están en peligro de extinción. Muchos de estos árboles se talan con hachas y sierras, pero no se vuelven a sembrar. Luego son usados como leña y carbón en pollerías y supermercados.

Ahora, veamos algunas preguntas del *Nivel 2*:

EJEMPLO 1:

¿Por qué el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve?

- a Porque toma el agua subterránea con sus profundas raíces.
 b Porque hay personas que le echan agua todos los días.
 c Porque puede almacenar el agua en su grueso tronco.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.

¿CÓMO LO HACEN?

Primero, los niños ubican la oración que dice que el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve. Luego, deben buscar en el texto la posible causa, que está en la siguiente oración.

En el texto no dice exactamente que el algarrobo puede vivir en lugares donde no llueve PORQUE toma el agua subterránea con sus profundas raíces; sin embargo, esto se puede sobrentender.

Las dos oraciones que deben relacionarse se encuentran en el tercer párrafo de la descripción, es decir, en una parte poco notoria del texto. Esto le da mayor dificultad a la pregunta.

EJEMPLO 2:

En el texto, ¿qué quiere decir que “muchos de estos árboles se talan”?

- a Que están sembrando muchos árboles.
 b Que están quemando muchos árboles.
 c Que están cortando muchos árboles.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.

¿CÓMO LO HACEN?

Los niños usan la información del texto para deducir que la expresión “muchos de estos árboles se talan” se refiere a que se están cortando muchos árboles. Esto se logra relacionando las siguientes ideas:

- Las hachas y las sierras sirven para cortar árboles.
- El algarrobo es un árbol.
- Muchos algarrobos se talan con hachas y sierras.

Así, los niños deben entender que “talar” significa “cortar un árbol”.

EJEMPLO 3:

¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de cómo es la costa.
 b Trata de cómo es el algarrobo.
 c Trata de los usos de la algarrobina.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen el tema central en textos de más de un párrafo.

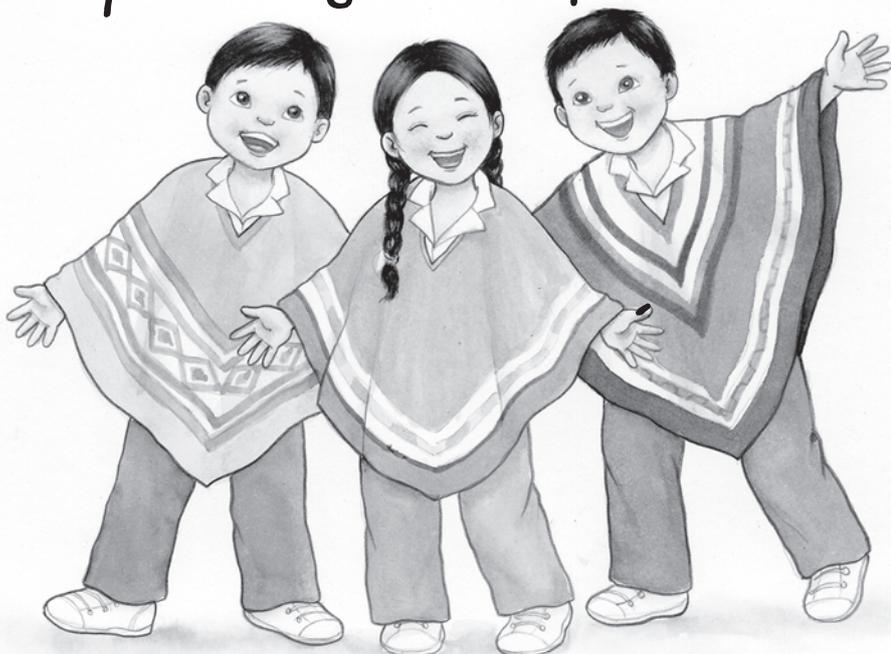
¿CÓMO LO HACEN?

A partir de la lectura del texto, los niños descubrirán que los cuatro párrafos, a pesar de presentar diferente información, tienen un elemento común: todos describen al algarrobo. Luego, deben analizar las alternativas y deducir que la idea que engloba de mejor manera todo el texto, es decir, el tema central, es cómo es el algarrobo.

Además de cuentos y descripciones, un estudiante que está en el *Nivel 2* puede leer textos como este aviso:

CONCURSO DE CANTO

¡Ven y participa!
¡Habrá grandes premios!



Fecha:

Sábado
12 de junio

Hora:

Desde las
10 de la mañana

Lugar:

Patio de
la escuela

¡Inscríbete en la dirección de la escuela!

Organiza: Sexto grado de primaria

Ahora, veamos algunas preguntas del *Nivel 2*:

EJEMPLO 1:

¿Dónde se realizará el concurso de canto?

- a En el aula de sexto grado.
- b En el patio de la escuela.
- c En la dirección de la escuela.

CAPACIDAD: Localiza información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Localizan información que no se puede encontrar tan fácilmente.

¿CÓMO LO HACEN?

Los niños leen el aviso y ubican la información que se pide: el concurso de canto se realizará en el patio de la escuela.

Tomemos en cuenta que esta pregunta tiene mayor dificultad para los niños porque, a pesar de que el dato que se solicita está escrito en el texto, para encontrarlo es necesario relacionar información. Por ejemplo: los niños deben entender que la información sobre dónde se realiza el concurso la encontrarán bajo el rótulo "Lugar".

EJEMPLO 2:

¿Para qué se escribió este aviso?

- a Para informarnos sobre los premios del concurso.
- b Para invitarnos a participar en el concurso de canto.
- c Para explicarnos cómo podemos cantar mejor.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen para qué fue escrito un texto.

¿CÓMO LO HACEN?

El texto está hecho con una intención y los niños deben descubrir cuál es. Para ello deben entender que el texto trata de un concurso de canto y que las frases: "¡Ven y participa!" e "¡Inscríbete en la dirección de la escuela!" indican que el texto fue escrito para invitarnos a participar en dicho concurso.

NIVEL 1**NO LOGRÓ LO ESPERADO:**

Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.

**Recordemos:**

En este nivel, el estudiante solo comprende en su totalidad textos muy pequeños o sencillos. Pero, cuando lee textos más complejos, solo comprende algunas partes.

Este es el ejemplo de un texto que puede leer un estudiante que está en el *Nivel 1*. Como podemos darnos cuenta, es un texto muy pequeño y sencillo.



Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.

Reflexionemos:

- > ¿Cuántos estudiantes de su escuela están en el *Nivel 1*?

Esos estudiantes solo pueden comprender textos pequeños como este.

Ahora, veamos algunas preguntas del *Nivel 1*:

EJEMPLO 1:

¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?

- a De que su perro estaba jugando en la casa.
- b De que su mamá había salido de la casa.
- c De que su perrito no estaba en la casa.

CAPACIDAD: Localiza información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Localizan información que se puede encontrar fácilmente.

¿CÓMO LO HACEN?

Los niños ubican la primera oración del texto e identifican de qué se dio cuenta Pedro después de comer: de que su perrito no estaba en la casa. Esta información es sencilla de ubicar, pues está escrita al inicio de un texto breve.

EJEMPLO 2:

¿Por qué Pedro salió a la calle?

- a Porque iba a jugar con sus amigos.
- b Porque quería buscar a su perrito.
- c Porque quería pasear con su perro.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.

¿CÓMO LO HACEN?

Los niños deben leer el texto para deducir la causa de que Pedro haya salido a la calle. Para ello, deben comprender que:

- La primera oración del texto presenta una situación inicial: Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba.
- La segunda oración presenta una acción: Pedro salió a la calle.

Luego, deben descubrir que entre las dos ideas hay algunas pistas: "Preocupado" y "salió a buscarlo".

A partir de ello, los niños deben deducir que Pedro salió a la calle PORQUE quería buscar a su perrito.

EJEMPLO 3:

¿De qué trata principalmente esta historia?

- a Trata de un niño que busca a su perrito.
- b Trata de un niño que pasea por el parque.
- c Trata de un niño que juega con sus amigos.

CAPACIDAD: Infiere información.

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS?

Deducen el tema central en textos de un solo párrafo.

¿CÓMO LO HACEN?

Para responder esta pregunta, los niños leen todo el texto e identifican de quiénes se habla a lo largo de esta breve historia: del niño y el perro. Comprenden, además, cómo se relacionan ambos en la historia: el niño sale a buscar a su perro y lo encuentra. En esta idea se resume toda la historia. Esta pregunta es sencilla, ya que el texto está compuesto de apenas tres oraciones en un solo párrafo, lo que facilita deducir el tema central.

DEBAJO DEL NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO:

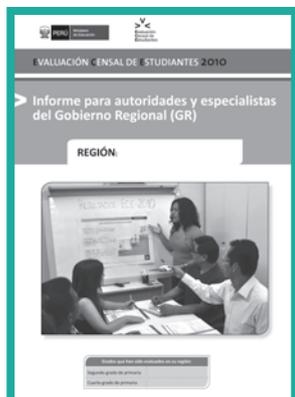
Cuando lee, el estudiante ni siquiera comprende lo más fácil.

Un estudiante que se encuentra en este nivel ni siquiera logra entender textos como la anécdota de Pedro y su perrito, a pesar de que se trata de un texto muy pequeño con preguntas muy sencillas.

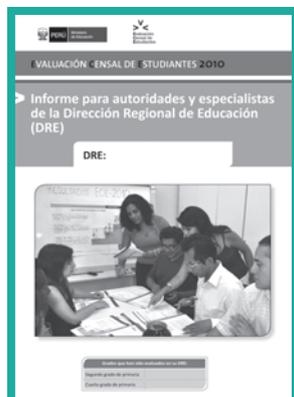
Informes de resultados de la ECE-2010

Luego de la aplicación de la ECE, el Ministerio de Educación elabora un conjunto de informes para comunicar los resultados a los diferentes públicos relacionados con el quehacer educativo. A continuación se muestran los informes de la ECE-2010 en segundo grado de primaria.

Informes para los Gobiernos Regionales y las IGD



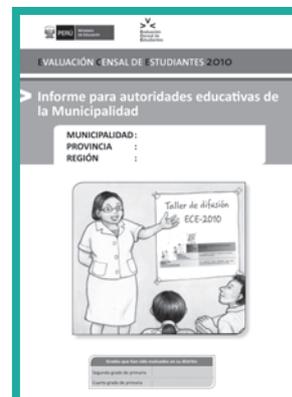
Informe para autoridades y especialistas del Gobierno Regional



Informe para autoridades y especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE)

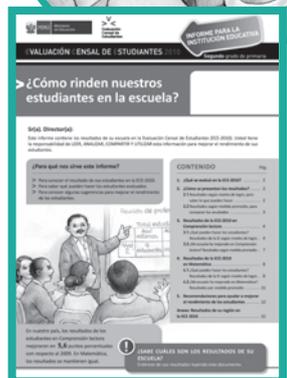
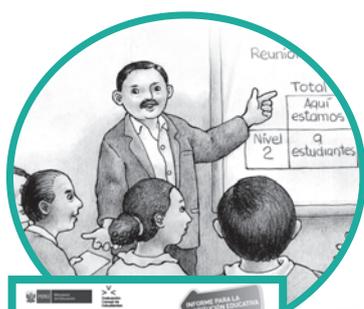


Informe para autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

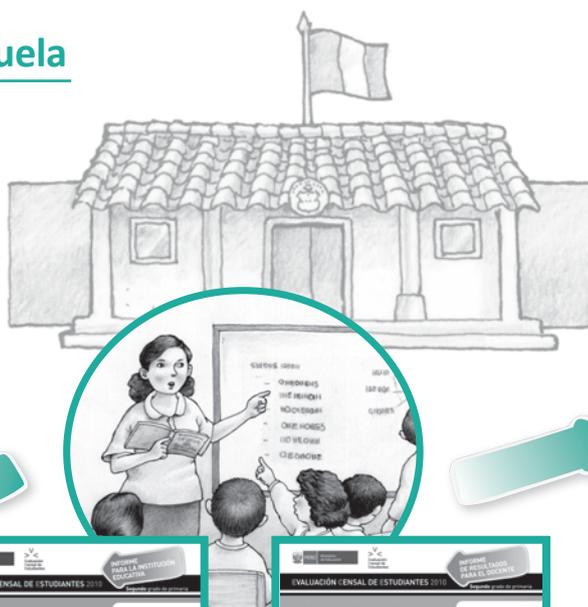


Informe para autoridades educativas de las municipalidades con transferencia presupuestal

Informes dirigidos a la escuela



Informe para la Institución Educativa



Informes de resultados para el docente
¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?
¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



Informe para padres de familia



Estos informes se encuentran disponibles en:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle Del Comercio S/N, San Borja.
Sede del Museo de la Nación.
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840