



GUÍA DE ANÁLISIS

2

Prueba de comprensión de textos escritos en CASTELLANO como segunda lengua 4º grado de primaria EIB

Estimada o estimado director (a) /docente:

La prueba de castellano como segunda lengua¹ fue aplicada a estudiantes de cuarto grado de primaria, que hablan una lengua originaria y que reciben una educación intercultural bilingüe.

Esta guía de análisis tiene como propósito:

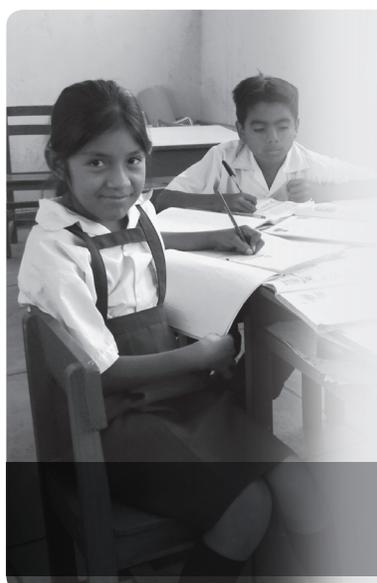
- describir lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro, con algunos ejemplos de las preguntas que pueden responder;
- analizar el tipo de preguntas que se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes;
- complementar la información proporcionada en la Guía 1; y
- brindarnos algunas recomendaciones y actividades didácticas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes y nuestra práctica docente en castellano como segunda lengua.

Es importante que se reúna con su colegas para analizar y comentar la información de esta Guía 2 y utilicela al momento de elaborar su programación anual y sus sesiones de clase. Debe leer esta Guía 2 a la luz de los resultados que se muestran en la Guía 1.

La prueba de Comprensión de textos en castellano como segunda lengua, ha sido elaborada de acuerdo con el marco descrito en la Guía 1.

A continuación presentamos las capacidades que se evaluaron, así como los indicadores de logro y los textos que se utilizaron:

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TEXTOS
Lee oraciones.	▶ Relaciona una oración con su dibujo.	▶ Dos cuentos sobre animales.
Localiza información literal (capacidad literal).	▶ Localiza información que está escrita en la oración. ▶ Localiza información que está escrita en el texto. ▶ Reconoce el orden en que suceden los hechos.	▶ Dos descripciones: uno sobre las características y acciones de un personaje; y otro sobre las características y hábitos de un animal. ▶ Una noticia que informa sobre un terremoto.
Infiere información (capacidad inferencial).	▶ Deduce la acción o hecho en la oración. ▶ Deduce la causa de un hecho en el texto. ▶ Deduce el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto. ▶ Deduce el tema central del texto. ▶ Deduce para qué fue escrito el texto.	▶ Un aviso acerca de una oferta ofrecida por una tienda. ▶ Una receta que enseña cómo preparar una comida.



Contenido

	Pág.
1. ¿Qué pueden hacer sus estudiantes en cada nivel de logro	2
2. ¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes?	4
3. Anexo 1: Actividades	9
Anexo 2: Preguntas de la prueba de Comprensión de textos escritos en castellano como segunda lengua.	19

¹ Una segunda lengua es aquella que se aprende después de que se haya adquirido la lengua materna, o primera lengua. En el caso de nuestras lenguas originarias, la segunda lengua es el castellano. Recuerde que la información del diagnóstico psicolingüístico es valiosa para determinar el nivel de dominio de la lengua materna y de la segunda lengua de los niños y niñas del aula.

¿Qué pueden hacer sus estudiantes en cada nivel de logro ¹ ?

Nivel 2:

En cuentos, descripciones, noticias, avisos y recetas, además de los indicadores de logro del nivel 1, sus estudiantes:

- deducen la causa de un hecho que se puede ubicar fácilmente en el texto.
- deducen para qué fue escrito el texto.
- deducen el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.
- deducen el tema central cuando este se menciona repetidas veces a lo largo del texto.

Ejemplo de texto del Nivel 2



La foca blanca es un animal que vive en las costas del océano Ártico. La mayoría de las focas blancas se alimenta de peces, aunque eso depende de su tamaño. Así, las

especies más grandes, como la foca cangrejera y la foca barbuda, se alimentan de calamares gigantes del fondo marino. Las que son de tamaño mediano se alimentan de calamares pequeños. Y, por último, las focas comunes, llamadas así porque son las de mayor cantidad, suelen tener mucha hambre, siempre están comiendo. Pueden comer desde plantas marinas hasta pequeños peces, pues tienen un gran apetito.

Ejemplo de preguntas del Nivel 2

- 1 ¿De qué trata principalmente el texto?
 - a De la alimentación de las focas.
 - b Del tamaño de las focas.
 - c Del origen de las focas.
- 2 ¿Para qué fue escrito este texto?
 - a Para hacernos una invitación.
 - b Para darnos instrucciones.
 - c Para darnos información.

Estos estudiantes logran comprender local y globalmente textos de diverso tipo, extensión y formato adecuados para el grado.

Nivel 1:

En cuentos, avisos, recetas y oraciones, sus estudiantes:

- ▶ localizan información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente.
- ▶ deducen la acción o hecho en la oración.
- ▶ localizan información que está escrita en la oración.
- ▶ relacionan una oración con su dibujo.

Ejemplo de texto del Nivel 1

¡Gran oferta por campaña escolar!

TIENDA DE ROPA

EL BUEN VESTIR

Pantalón escolar	S/. 16
Camisa escolar	S/. 10
Falda escolar	S/. 15

Este 15 de marzo.

Se regalarán polos a las primeras 20 personas.

¡Aproveche las ofertas por campaña!

Ejemplo de preguntas del Nivel 1

1

Según el texto, ¿qué se regalarán a las primeras 20 personas?

- a Faldas
- b Polos
- c Pantalones

2

Lee atentamente la oración y marca con una X la respuesta correcta...

José llegó a la tienda, compró galletas y se las comió.

¿Qué hizo José después de comprar galletas?

- a Pidió su vuelto.
- b Compró caramelos.
- c Se comió las galletas.

Estos estudiantes solo pueden comprender localmente textos cuando la información se encuentra escrita en el texto.

Debajo del Nivel 1

Aquí se ubican los estudiantes que ni siquiera responden todas las preguntas del Nivel 1.

¹ Recuerde que debe analizar los resultados de sus estudiantes, considerando también su nivel de dominio de la segunda lengua: Básico, Intermedio y Avanzado.

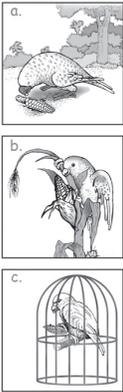
¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes?

A continuación, revisaremos algunas preguntas de la prueba. Para este análisis deberá trabajar además con los cuadernillos 1 y 2 de la prueba de comprensión de textos escritos.

➔ Pregunta 1 (cuadernillo 1)

Une con una línea la oración con su dibujo.

El loro come en el suelo.



NIVEL DE LOGRO: 1

CAPACIDAD:

- ▶ Lee oraciones.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Relaciona una oración con su dibujo.

RESPUESTA CORRECTA: a

Para responder esta pregunta, el estudiante debe leer la oración (El loro come en el suelo). Luego deberá seleccionar el dibujo que corresponde a esta oración. La gran mayoría de los estudiantes evaluados ha logrado responder correctamente esta pregunta.

➔ Pregunta 5 (cuadernillo 2)

Pedro come arroz y papa. Marco come camote y choclo. Carmen come zapallo y habas.

¿Qué come Pedro?

a Zapallo y habas.

b Arroz y papa.

c Camote y choclo.

NIVEL DE LOGRO: 1

CAPACIDAD:

- ▶ Localiza información literal.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Localiza información que está escrita en una oración.

RESPUESTA CORRECTA: b

Para responder esta pregunta, el estudiante debe leer el texto breve compuesto de tres oraciones. Cada oración está ligada a distintos sujetos que realizan la acción de comer algo. El estudiante debe centrar su atención en lo que come uno de los sujetos: Pedro. Esta pregunta es muy sencilla, ya que el estudiante puede leer solo el inicio de la oración (Pedro come arroz y papa) para responderla. La gran mayoría de los estudiantes puede responder correctamente esta pregunta.

➔ Pregunta 7 (cuadernillo 2)

Jacinto saca peces del río con su caña.

¿Qué hace Jacinto?

a Bucea.

b Pesca.

c Lava.

NIVEL DE LOGRO: 1

CAPACIDAD:

- ▶ Infiere información.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Deduce la acción o hecho en una oración.

RESPUESTA CORRECTA: b

Para responder esta pregunta, el estudiante debe leer la oración y deducir, a partir de los datos que se le ofrece (Jacinto saca peces del río con su caña), el verbo que engloba o resume la acción que realiza el personaje (pesca). La gran mayoría de los estudiantes puede responder correctamente esta pregunta.



TEXTO NARRATIVO: CUENTO

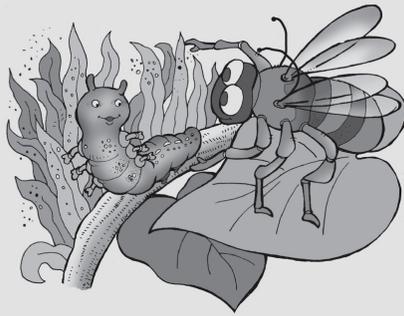
Es un relato en el que se narra hechos vividos por personajes reales o imaginarios en una secuencia de tiempo. A continuación se presenta el cuento que formó parte de la prueba de comprensión:

INICIO

La abejita trabajaba preparándose para el invierno. La oruga se burla de la abejita y se va a descansar.

Había una vez, una abejita que se despertaba temprano todos los días. Ella trabajaba junto con sus compañeras en la construcción de su panal, que estaba colgado de un árbol. Cierta día, una oruga que pasaba por allí le dijo:

—Amiga, abeja, ¿por qué trabajas tanto y te diviertes tan poco?



—Estamos acabando de hacer nuestro panal, para poder protegernos del invierno— dijo la abejita.

—Pero deberías hacer como yo, que siempre estoy descansando. Ven, vamos a descansar con la cigarra, amiga abejita.

—Lo siento, oruguita. Yo no puedo descansar mientras trabajo, porque ya viene el invierno y eso no le hará bien a mi panal.

Entonces, la oruguita empezó a reírse; creía que la abejita exageraba mucho. Así, se fue paseando, hasta que se quedó dormida sobre unas piedras. A la mañana siguiente, la oruga despertó con muchísimo frío, pues había llegado el invierno.

NUDO

El invierno llega y la oruga se encuentra sin protección para el frío.

Cuando abrió los ojos, vio que ya nadie estaba a su alrededor, pues todos estaban abrigados en sus casas. Trató de protegerse entre los arbustos, pensando: “La abejita tenía razón. Ella se preparó para el invierno. Yo también debo ser más previsora la próxima vez.”

DESENLACE

La oruga reconoce que la abeja tenía razón y decide ser más cuidadosa la próxima vez.

- Este cuento es sencillo y cercano para el estudiante del grado. Presenta tres partes bien claras, correspondientes a los tres momentos narrativos: inicio, nudo y desenlace de la historia.
- La historia del cuento es simple. Participan dos personajes principales: la abejita y la oruga.
- Es importante señalar que las características de este texto corresponden a las que se esperaría que un estudiante de contexto EIB en castellano como segunda lengua pudiera leer y comprender al culminar el cuarto grado de primaria.

Veamos ahora las preguntas que se relacionan con este texto:

➔ Pregunta 15 (cuadernillo 1)

Según el texto, ¿quién se despertaba temprano todos los días?

- a La oruga.
- b La abeja.
- c La cigarra.

NIVEL DE LOGRO: 1

CAPACIDAD:

- ▶ Localiza información literal.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Localiza información que está escrita en el texto.

RESPUESTA CORRECTA: b

Para responder esta pregunta, el estudiante debe reconocer un dato que se encuentra escrito al inicio del texto, en la primera oración: **"Había una vez, una abejita que se despertaba temprano todos los días"**. La pregunta resulta sencilla. La gran mayoría de los estudiantes puede leer y responder correctamente esta pregunta.

➔ Pregunta 18 (cuadernillo 1)

¿Qué quiso decir la oruguita cuando pensó que debía ser "más previsora la próxima vez"?

- a Que debía jugar más la próxima vez.
- b Que debía prepararse más la próxima vez.
- c Que debía descansar más la próxima vez.

NIVEL DE LOGRO: 2

CAPACIDAD:

- ▶ Infiere información.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Deduce el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.

RESPUESTA CORRECTA: b

Esta pregunta indaga por la capacidad del estudiante para deducir el significado de una palabra o expresión a partir de las frases que la rodean. En este caso, ubicamos la parte en la que aparece la expresión y las frases que la rodean:

La oruga pensó...



La abejita tenía razón...

Ella se preparó para el invierno...

Yo también debo ser más previsora.



Poco más de la mitad de los estudiantes no pudo responder correctamente esta pregunta.

Al pensar la oruga que debe ser también más previsora, está pensando que debió prepararse para el invierno, como lo hizo la abeja.



TEXTO INFORMATIVO: DESCRIPCIÓN

Es un texto en el que se presentan las características de una persona, animal, cosa o suceso. A continuación se presenta la descripción que formó parte de la prueba censal:



La foca blanca es un animal que vive en las costas del océano Ártico. La mayoría de las focas blancas se alimenta de peces, aunque eso depende de su tamaño. Así, las especies más grandes, como la foca cangrejera y la foca barbuda, se alimentan de calamares gigantes del fondo marino. Las que son de tamaño mediano se alimentan de calamares pequeños. Y, por último, las focas comunes, llamadas así porque son las de mayor cantidad, suelen tener mucha hambre, siempre están comiendo. Pueden comer desde plantas marinas hasta pequeños peces, pues tienen un gran apetito.

Como podemos observar, en este texto se describe a un animal: la foca. Se presenta los tipos de focas, su hábitat y, sobre todo, su alimentación. Se utiliza un lenguaje sencillo y cercano al estudiante.

Ahora analizaremos las preguntas que se presentaron en la prueba sobre este texto:

➔ Pregunta 11 (cuadernillo 2)

¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la alimentación de las focas.
- b Del tamaño de las focas.
- c Del origen de las focas.

NIVEL DE LOGRO: 2

CAPACIDAD:

- ▶ Infiere información.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Deduce el tema central del texto.

RESPUESTA CORRECTA: a

- Para responder correctamente esta pregunta, el estudiante debe deducir el tema central del texto, con lo que demostrará una comprensión global del texto. Como se observa, las tres alternativas mencionan información que se encuentra presente en el texto; sin embargo, se pide a los estudiantes que marquen cuál de ellos corresponde al tema central, es decir, cuál es la frase que resume la información más importante. En este caso, el tema central es la alimentación de las focas (alternativa a), porque:
 - es la idea que se mantiene durante todo el texto
 - es la idea que le da sentido a todo el texto
 - es la idea que engloba a todas las ideas del texto
 - es la idea sobre la que quiere llamar la atención el autor
- Los estudiantes que marcan las alternativas "b" y "c" solo reconocen ideas secundarias o complementarias que simplemente ayudan a esclarecer o ampliar el tema central del texto. De esta manera, los estudiantes todavía no pueden distinguir lo principal de lo secundario al leer un texto.
- Esta pregunta resultó ser una de las más difíciles. Poco más de la mitad de los estudiantes pudo responder correctamente esta pregunta.

➔ Pregunta 13 (cuadernillo 2)

¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para hacernos una invitación.
- b Para darnos instrucciones.
- c Para darnos información.

NIVEL DE LOGRO: 2

CAPACIDAD:

- ▶ Infiere información.

INDICADOR DE LOGRO:

- ▶ Deduce para qué fue escrito el texto.

RESPUESTA CORRECTA: c

Para responder correctamente esta pregunta, el estudiante debe deducir para qué fue escrito este texto. Para ello puede recurrir a dos estrategias:

- Reconocer el propósito del texto a partir del tipo de texto que es. En este caso podría ser por el inicio del texto: "La foca blanca es un animal que vive en las costas del océano Ártico" o por el dibujo. Estas dos pistas nos ayudan a poder predecir que estamos ante un texto informativo. Sin embargo, el estudiante deberá confirmarlo cuando ya lea todo el texto.
- Leer todo el texto y comprenderlo globalmente, analizando qué contenido se presenta y cuál es su intención. Es decir, el estudiante puede no saber que este texto es informativo, pero puede deducir que se escribió para informarnos sobre algo o alguien, y no para invitarnos a una fiesta o para darnos una serie de instrucciones para hacer algo.

Asimismo, es importante señalar que esta pregunta también resultó muy difícil para los estudiantes, puesto que más de la mitad de los estudiantes evaluados a nivel nacional tiene dificultades para deducir el propósito de un texto informativo de este tipo.

TEXTO INFORMATIVO: NOTICIA

Es un texto que informa acerca de hechos reales que sucedieron en un tiempo y lugar determinados. La secuencia y la organización de este tipo de textos responde a una serie de preguntas: ¿Qué pasó? ¿A quién o a quiénes les pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué pasó?

A continuación se presenta la noticia que formó parte de la prueba censal:

14/05/08

¡ALERTA!

Un terremoto en la isla de Honshu, en el Japón, causó nueve muertos. Hay 200 heridos que reciben atención en los hospitales y hay 13 personas desaparecidas. El terremoto ocasionó muchos daños en edificios, carreteras y puentes. Por otro lado, las autoridades suspendieron los servicios de trenes; las vías habían quedado muy dañadas. Afortunadamente, la ayuda a la isla llegó rápidamente desde otras islas japonesas. Este es el terremoto más fuerte que ocurre en ese país desde hace tres años. Sin embargo, los terremotos son comunes allí; Japón se encuentra en una zona sísmica.

Pregunta 13 (cuadernillo 1)

¿Por qué los terremotos son comunes en Japón?

- a Porque se encuentra en una zona sísmica.
- b Porque ocurren terremotos cada tres años.
- c Porque es un país con muchas islas.

NIVEL DE LOGRO: 2

CAPACIDAD:

► Infiere información.

INDICADOR DE LOGRO:

► Deduce la causa de un hecho en el texto.

RESPUESTA CORRECTA: a

Esta pregunta requiere que el estudiante identifique la relación causal entre dos enunciados, que se hallan al final del texto. En este caso, el estudiante debe reconocer la cercanía de la información y el signo de puntuación para deducir que los terremotos son comunes allí porque Japón se encuentra en una zona sísmica. Es el conector "porque", lo que debe deducir el estudiante para que pueda establecer así una relación causal entre las dos afirmaciones, es decir, que como Japón se encuentra en una zona sísmica; por eso, los terremotos son comunes allí.

Sin embargo, los terremotos son comunes allí;

Japón se encuentra en una zona sísmica.

porque

Anexo 1: Actividades

Las siguientes actividades sirven para desarrollar la comprensión lectora. Son un complemento o refuerzo al trabajo que usted viene realizando en el aula. Para realizar esta actividad, le proponemos el siguiente procedimiento:

I. Antes de la sesión de aprendizaje

A. Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

II. Durante la sesión de aprendizaje

B. Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

C. Leamos el texto con los estudiantes.

D. Propongamos actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades cada vez más complejas.

III. Después de la sesión de aprendizaje

E. Presentemos actividades de extensión.

Enseguida presentamos la primera actividad.

ACTIVIDAD 1

TEXTO: POR CULPA DEL CHICHARRÓN

TIPO DE TEXTO: NARRATIVO

POR CULPA DEL CHICHARRÓN

En Yaután, un pueblecito frutero de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón. Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración. A mi papá le habían regalado un chancho y cuando nos preguntó cómo lo queríamos, todos los hijos gritamos: "¡en chicharrón!", "¡en chicharrón!". Mi mamá más moderada, le dijo que le parecía demasiado. Pero entre pidiendo y ordenando, mi padre, que a diferencia de mi madre nunca fue cuidadoso, dijo: "Dales gusto a mis hijos. Lo que mis hijos digan" Y todito, todito el chancho lo hicieron chicharrón.



A mi perro yo lo quería mucho. Le había puesto Kubelik. Era un nombre que me impresionó. Era un perro chiquito y juguetón. Ese día, como siempre mi perro estaba conmigo jugando y después, a la hora de los chicharrones, él comía y comía junto a mí.

Al día siguiente, Kubelik amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiesito. Y nosotros, los cuatro hermanos estábamos mal del estómago. Más tarde, en la misma huerta de la casa, cavé un hueco y enterré a mi Kubelik.

(Adaptación E. Pinzás)

I. Antes de la sesión de aprendizaje

A. Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

- › Es un texto narrativo. Presenta un inicio, un nudo y un final o desenlace. Hay personajes que realizan acciones y a los que les suceden cosas. El personaje principal es un niño, quien a la vez es el narrador de la historia.
- › La intención del texto es enseñarnos la importancia de ser prudente, cuidadoso, medurado. El no tomar precauciones puede traernos consecuencias terribles, incluso trágicas.
- › El título del texto favorece la predicción del contenido del texto.
- › Consta de 3 párrafos. En cada párrafo se desarrollan aspectos importantes de la historia, manteniéndose una secuencia clara y lineal.
- › El lenguaje es sencillo, cercano al entorno de los estudiantes, las palabras y expresiones forman parte del vocabulario de uso de un niño de cuarto grado de primaria y la mayoría de las oraciones no son extensas.

II. Durante la sesión de aprendizaje

B. Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

Se trata de activar y relacionar todo lo que los estudiantes saben acerca del texto, a partir del título, imágenes o vocabulario.

- › Primero, escribimos en la pizarra el título del texto: Por culpa del chicharrón, y luego preguntamos:

¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?

- › Acojamos los comentarios que hagan los estudiantes. Podemos escribirlos en la pizarra.



¿QUÉ HABILIDADES SE BUSCA DESARROLLAR?

- Habilidad para desarrollar la percepción y la observación rápida de indicios.
- Habilidad para activar los conocimientos previos sobre un tema.
- Habilidad para predecir los contenidos del texto.

C. Leamos el texto con los estudiantes

- › Entreguemos el texto a los estudiantes, pidiéndoles que primero lo lean de manera silenciosa.
- › Si lo consideramos necesario, podemos pedir a los estudiantes que lean el texto en forma oral. Podemos iniciar nosotros la lectura oral y luego pedirle a uno de los estudiantes que continúe. Evitemos poner mucho énfasis en la entonación o fluidez de la lectura.
- › En ocasiones, podemos hacer un alto en la lectura del texto para hacer preguntas. De esta manera motivamos a nuestros estudiantes a seguir haciendo predicciones durante la lectura.

D. Propongamos actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades cada vez más complejas.

- › Luego de la lectura, podemos hacer preguntas relacionadas con la **capacidad literal**. Estas preguntas pueden responderse citando partes del texto. La información por la que se pregunta se encuentra escrita en el texto. Veamos algunas preguntas:

(1) ¿A quién le regalaron un chancho?

(2) ¿Cómo querían los hijos que se prepare el chancho?

POR CULPA DEL CHICHARRÓN

En Yaután, un pueblecito frutero de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón. Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración.

- (1) A mi papá le habían regalado un chancho y cuando nos preguntó (2) cómo lo queríamos, todos los hijos gritamos: "¡en chicharrón!", "¡en chicharrón!". Mi mamá más moderada, le dijo que le parecía demasiado. Pero entre pidiendo y ordenando, mi padre, que a diferencia de mi madre nunca fue cuidadoso, dijo: "Dales gusto a mis hijos. Lo que mis hijos digan" Y todito, todito el chancho lo hicieron chicharrón.



A mi perro yo lo quería mucho. Le había puesto Kubelik. Era un nombre que me impresionó. Era un perro chiquito y juguetón. Ese día, como siempre (3) mi perro estaba conmigo jugando y después, a la hora de los chicharrones, él comía y comía junto a mí.

- (4) Al día siguiente, Kubelik amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiesito. (5) Y nosotros, los cuatro hermanos estábamos mal del estómago. Más tarde, en la misma huerta de la casa, cavé un hueco y enterré a mi Kubelik.

(Adaptación E. Pinzás)

(3) ¿Qué hizo el perro después de jugar?

(4) ¿Qué pasó con Kubelik al día siguiente?

(5) ¿Qué les pasó a los cuatro hermanos?

¿QUÉ HABILIDADES SE BUSCA DESARROLLAR?

- Habilidad para ubicar información explícita, es decir, que se encuentra presente en el texto.

Es importante señalar que la comprensión lectora no se agota en este nivel. Es necesario explorar también las capacidades inferenciales y críticas.

→ Las siguientes preguntas están relacionadas con la **capacidad inferencial**. Para responder estas preguntas se debe sobreentender información que no está escrita en el texto.

Según el texto, ¿qué quiere decir "moderada"?

Esta pregunta indaga por la capacidad para deducir el significado de una palabra usando la información del texto. El estudiante debe comprender que "moderada" significa cuidadosa (A la mamá le parecía demasiado preparar todo el chancho en chicharrón), por oposición al padre que es descuidado ("Dales gusto a mis hijos. Lo que mis hijos digan").

¿Por qué al perro lo llamaron Kubelik?

Esta pregunta indaga por la capacidad para deducir la causa de un hecho. Para responderla, el estudiante debe establecer una relación entre el nombre de Kubelik y la idea en la que se dice: "Era un nombre que me impresionó." Así, la respuesta podría ser: "Le había puesto Kubelik porque era un nombre que lo impresionó".

¿Por qué se enfermaron los niños?

Esta pregunta indaga por la capacidad para deducir la causa de un hecho. En este caso, para responderla, el estudiante debe establecer la relación que hay entre el hecho que refiere la muerte del perro por comer tanto chicharrón y aquel en el que se dice: "los cuatro hermanos estábamos mal del estómago." Así, la respuesta podría ser: "Los niños se enfermaron porque comieron mucho chicharrón."

¿QUÉ HABILIDADES SE BUSCA DESARROLLAR?

- Habilidad para deducir información que no se encuentra escrita en el texto.

➔ Las siguientes preguntas están relacionadas con la capacidad de **comprensión crítica**. Estas preguntas están basadas en la experiencia del lector. Para responderlas el estudiante debe relacionar con su vida lo leído en el texto y luego emitir un juicio tomando una posición respecto del contenido del texto o la forma en que se presenta. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos previos acerca de lo leído.

Se deben formular preguntas que nos hagan pensar y reflexionar sobre los contenidos del texto: ¿Cómo crees que...? ¿Qué piensas de...? ¿Estás de acuerdo con...? ¿Con qué objetivos crees que...? ¿En lugar de... qué hubieras dicho o hecho...? ¿Por qué?

Es importante conversar sobre estas preguntas con toda la clase para lograr que los estudiantes participen e interactúen.

- 】 ¿Qué opinas de la actitud (o del comportamiento) del padre al permitir que todo el chanco se prepare como chicharrón? ¿Por qué?
- 】 ¿Qué opinas sobre lo que hizo la madre en el relato? ¿Por qué?
- 】 ¿Estás de acuerdo con el comportamiento de los hijos? ¿Por qué?
- 】 ¿Qué hubieras hecho en lugar del padre? ¿Por qué?
- 】 ¿Qué hubieras hecho en lugar de la madre? ¿Por qué?



Estas preguntas indagan por la capacidad para opinar acerca del comportamiento o la actitud de los personajes. Para ello, el estudiante debe identificar lo que dicen o hacen los personajes y el impacto o trascendencia de tales conductas. Más allá de que esté de acuerdo o no con esos comportamientos, lo que importa es cómo el estudiante en su respuesta justifica o argumenta su punto de vista.

Es fundamental que acojamos todas las respuestas de los estudiantes para orientar el desarrollo de la clase y que las utilicemos como punto de partida para nuevas preguntas y repreguntas.



¿QUÉ HABILIDADES SE BUSCA DESARROLLAR?

- Habilidad para evaluar y argumentar críticamente el contenido de un texto, la actitud de los personajes, las acciones, los hechos y las ideas.

➔ Además, podemos presentar las siguientes preguntas para ayudar a nuestros estudiantes a localizar ideas importantes en los diferentes párrafos del texto. Luego podemos elaborar un resumen con ellas o colocarlas en algún organizador visual, como un mapa de ideas.

- 】 ¿Dónde sucede la historia?
- 】 ¿Qué edad tenía el narrador?
- 】 ¿Qué le dijo la madre al padre?
- 】 ¿Qué le dijo el padre a la madre?
- 】 ¿Cómo era el perro?
- 】 ¿De qué murió el perro?
- 】 ¿Qué hizo el dueño del perro?
- 】 ¿Dónde lo enterró?

➔ Además de las preguntas, podemos proponer algunas otras estrategias orientadas a trabajar la comprensión del texto:



- **Parfraseo:** que repitan con sus propias palabras una parte del texto, por ejemplo, un párrafo, una escena.
- **Desarrollo de fichas de vocabulario:** puede centrarse en realizar sólo actividades de vocabulario para trabajar sinónimos y antónimos.
- **Secuencia de hechos o acciones:** a través de dibujos o de imágenes puede reconstruir la historia de un texto leído.
- **Diagrama de comparación:** establecer cuadros de doble entrada, en el que se compare situaciones, características de personajes, semejanzas y diferencias, ideas, etc.
- **Debates:** mesa redondas, paneles, en el que se comente ideas, temas, se sustente posiciones, puntos de vista, etc.
- **Imágenes mentales y respuestas afectivas (para textos narrativos):**
 1. Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.
 2. Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.
 3. Describir a los personajes; imaginar cómo se sienten frente a una situación determinada.
 4. Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.
 5. Escribir una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.
 6. Convertir un cuento en una historieta; un poema en un cuento; un cuento en una noticia y viceversa.



Como se podrá apreciar, no todas las estrategias utilizadas terminan con una lista de preguntas que responder, sino más bien el docente dirige la lectura hasta que, llegado un momento, esta estrategia se debe convertir en una técnica personal que debe ser usada por los estudiantes de manera continua como herramienta para su aprendizaje. Es por eso que insistimos en que el docente debe dirigir la lectura y el análisis del texto; así, el estudiante sabrá de qué manera entender mejor lo que lee.

III. Después de la sesión de aprendizaje

E. Presentemos actividades de extensión.

Motivemos a nuestros estudiantes a buscar en diversas fuentes (Internet, enciclopedias, preguntas a personas especializadas de la comunidad, etc.) respuestas para aquellas preguntas para las que el texto no brinda información.

ACTIVIDAD 2

TEXTO: HUAYCO BLOQUEA CARRETERA CENTRAL

TIPO DE TEXTO: INFORMATIVO

HUAYCO BLOQUEA CARRETERA CENTRAL

MATUCANA. Docenas de autos, buses y camiones están varados desde anoche, debido a que las lluvias torrenciales ocasionaron un huayco que cayó en la carretera central, interrumpiendo el tránsito a la altura de Matucana.

La situación ha generado malestar entre los transportistas y pasajeros. Estos últimos se han visto obligados a caminar durante muchas horas para llegar a sus destinos. Pero los más perjudicados han sido los camioneros, sobre todo los que llevan alimentos perecibles a Lima desde el interior del país. Precisamente, uno de estos transportistas, Rufino Quispe, señaló que tuvo que regalar la carne y las verduras antes de que se malogren, aunque, según dijo, algunos pobladores ya le habían robado parte de la mercadería.

Las autoridades han enviado dos máquinas para remover la enorme masa de barro, piedras y troncos. Sin embargo, esto no es suficiente. El alcalde de Matucana dijo que dos empresa mineras se han comprometido en enviar más maquinaria pesada en las próximas horas.



I. Antes de la sesión de aprendizaje

A. Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

- ▶ Es un texto informativo (noticia). Su propósito es darnos información acerca de hechos reales que vienen produciéndose (las lluvias, el huayco) y sus consecuencias en una localidad.
- ▶ El texto está organizado de acuerdo con la siguiente estructura: ¿qué pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿a quién o a quiénes les pasó?, ¿dónde pasó?, ¿cómo pasó? y ¿por qué pasó?
- ▶ El título del texto favorece la predicción o la anticipación del tema o del contenido del texto.
- ▶ Consta de 3 párrafos. En cada párrafo se señalan hechos importantes de la noticia.
- ▶ El texto presenta diálogos indirectos. El lenguaje es formal, cercano al entorno de los estudiantes de cuarto grado de primaria y las oraciones son relativamente extensas.

II. Durante la sesión de aprendizaje

B. Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

Antes de comenzar la lectura, pídale a los estudiantes que observen el formato del texto y pregúnteles:

- › ¿Qué es lo que creen que vamos a leer? ¿Será una noticia, un cuento, una descripción o una receta?
- › ¿Para qué vamos a leer?

Luego podemos preguntar a los estudiantes por algunos fenómenos naturales y desastres que conozcan (fuertes lluvias, sequías, granizadas, heladas, caídas de rayos; así como, huaycos, desbordes de ríos o inundaciones, etc.):

- › ¿Qué consecuencias traen esos desastres naturales?

Anotemos en la pizarra todas las respuestas que nos den los estudiantes.

C. Leamos el texto con los estudiantes

- › Pidamos a los estudiantes que lean el texto individualmente y en silencio, de ser posible, dos veces.
- › Si deseamos trabajar la lectura en voz alta, es necesario que los estudiantes primero lean el texto de manera individual y silenciosa para que se hagan una idea general acerca del texto.

D. Propongamos actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades cada vez más complejas.

- › Planteemos algunas actividades y preguntas en relación con las capacidades literal, inferencial y crítica a partir de la lectura del texto.

Capacidad literal:

Copiemos el siguiente cuadro en un papelógrafo y luego lo pegamos en la pizarra. Debemos pedir a los estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadernos para que completen los datos.

¿Qué pasó?	¿Dónde pasó ?	¿Cuándo pasó?	¿A quién a quiénes les pasó?

Luego, en grupos, los estudiantes pueden elaborar las preguntas de manera más directa. Pueden organizarlas en un listado, recogiendo los aportes de cada grupo. Al final, entre todos deben responderlas.

Se espera, que elaboren preguntas como las siguientes:

1. Según la noticia, ¿dónde cayó el huayco?
2. ¿Quiénes se han visto obligados a caminar durante muchas horas?
3. ¿Quiénes se han visto más perjudicados?
4. ¿A quién le robaron parte de su mercadería?
5. ¿Quién dijo que dos empresas mineras iban a enviar más maquinaria?

Capacidad inferencial:

Copiemos el siguiente cuadro en un papelógrafo y luego lo pegamos en la pizarra. Debemos pedir a los estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadernos para que completen los datos.

¿Por qué pasó...?	¿Qué pasaría si... ?	¿Para qué se hizo este texto? (el propósito del texto)	¿De qué trata el texto? o ¿De qué se habla más en el texto?	¿Qué quiere decir o qué significa...? (palabras o expresiones)

Siempre en grupos, los estudiantes pueden elaborar las preguntas de manera más directa. Pueden organizarlas en un listado, recogiendo los aportes de cada grupo. Al final, entre todos deben responderlas.

Se espera, que elaboren preguntas como las siguientes:

1. ¿Por qué se ha generado malestar entre los transportistas y pasajeros?
2. ¿Por qué aún no se ha podido arreglar el paso de los carros?
3. ¿Qué pasaría si las lluvias torrenciales continuaran?
4. ¿Para qué se hizo este texto? o ¿Cuál es la intención o propósito del texto leído?
5. ¿De qué trata el texto leído? o ¿De qué se habla más en el texto leído? o ¿Cuál es el tema del texto leído?
6. Según el texto, ¿qué quiere decir “están varados”?
7. Según el texto, ¿qué quiere decir “alimentos perecibles”?
8. Según el texto, ¿qué quiere decir “mercadería”?
9. ¿A qué se refiere el autor del texto cuando dice “esto no es suficiente”?

Capacidad crítica:

Para trabajar esta capacidad, también debemos copiar el siguiente cuadro en un papelógrafo y pegarlo en la pizarra. Le pedimos a los estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadernos para que completen los datos.

¿Qué opinas de la actitud de...?	¿Qué hubieras hecho en lugar de...? ¿Por qué?	¿Estás de acuerdo con la actitud de los pobladores? ¿Por qué?

Siempre en grupos, los estudiantes pueden elaborar las preguntas de manera más directa. Pueden organizarlas en un listado, recogiendo los aportes de cada grupo. Al final, entre todos deben responderlas.

Se espera, que elaboren preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué opinas de lo que hizo el señor Quispe?
2. ¿Qué opinas de lo que hicieron los pobladores?
3. ¿Qué hubieras hecho en el lugar del alcalde? ¿Por qué?
 - › Podemos pedirles también que hagan un resumen, o que organicen la información en un mapa conceptual, en un cuadro de doble entrada o en un esquema.
 - › Para hacer el resumen, podemos pedirles que:
 - i. primero, hagan una lista con todas las palabras clave que recuerden del texto.
 - ii. luego, lean las palabras que escribieron y las relacionen entre sí.
 - iii. finalmente, hagan un texto corto con ellas.

III. Después de la sesión de aprendizaje

E. Presentemos actividades de extensión.

- › Podemos pedirle a nuestros estudiantes que conviertan la noticia en un cuento o en una historieta.
- › De igual manera, se les puede pedir que creen su propia noticia personal o sobre un acontecimiento que ha impactado a la comunidad.

ACTIVIDAD 3

TEXTO: MORDEDURA DE PERRO

TIPO DE TEXTO: INSTRUCTIVO

Ahora, le proponemos trabajar con el siguiente texto. Léalo con mucha atención.

MORDEDURA DE PERRO

¿Sabías tú que puede ser muy peligroso que te muerda un animal? La mordedura de algunos animales a veces causa una enfermedad que se llama rabia. Si una persona con rabia no se cura a tiempo, puede llegar a morir.

Si te muerde un perro de la calle, avisa de inmediato a las personas que están cerca. Estas personas deberán atrapar al perro que te mordió antes de que se escape.

Después, pide a tus padres que te lleven al médico más cercano. El perro que te mordió también deberá ser llevado a donde se encuentra el médico.

Si el médico vive lejos, antes de ir a verlo, tú mismo debes lavar la herida con abundante agua y jabón dejando correr el agua durante unos diez minutos y luego debes cubrir tu herida con vendas o gasas limpias.

Además, para evitar que otras personas se contagien de esta enfermedad, debes llevar a vacunar contra la rabia a los perros y gatos que viven en tu casa.

Recuerda que, para protegerte de la rabia, es importante que mientras caminas por las calles te mantengas alejado de animales extraños.



I. Antes de la sesión de aprendizaje

A. Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

Para comenzar, es importante que tengamos claras algunas características de este texto antes de presentarlo a los estudiantes:

El tipo de texto que hemos leído es un instructivo porque presenta algunas indicaciones sobre qué hacer ante una mordida de animal.

A diferencia de los textos instructivos convencionales, en este texto las indicaciones no se encuentran enumeradas, sino escritas de manera continua y organizadas en párrafos.

Sobre el texto, podríamos afirmar que:

- › el lenguaje es sencillo y cercano para el estudiante del grado.
- › el título nos anuncia el tema que se desarrolla.

II. Durante la sesión de aprendizaje

B. exploremos los conocimientos previos del estudiante.

- › Lo primero que debemos hacer al momento de plantear el trabajo de lectura en el aula es presentar una situación comunicativa real que motive a nuestros estudiantes y que les permita hacer una conexión directa con el contenido del texto que leerán. Por ejemplo, contemos el caso de un niño que fue mordido por un perro cuando estaba jugando fútbol en su barrio con sus amigos.
- › Si algún niño tiene un testimonio respecto al tema, le permitiremos participar.

› Hagamos algunas preguntas que permitan que los estudiantes expresen lo que saben sobre el tema:

1. ¿Alguna vez los mordió un perro?
2. ¿Qué creen que deben hacer?

› Presentemos el texto y pidamos a los estudiantes que lean el título y que observen el dibujo. Ellos deberán tratar de descubrir el contenido del texto a partir de estas pistas.

Por ejemplo:

1. ¿Cuál es el título del texto?
2. ¿Sobre qué se tratará?
3. ¿El texto contará una historia sobre la mordedura de perros o nos dirá qué hacer si un perro nos muerde?

› Anotemos en la pizarra las respuestas de nuestros estudiantes.

Recuerde:

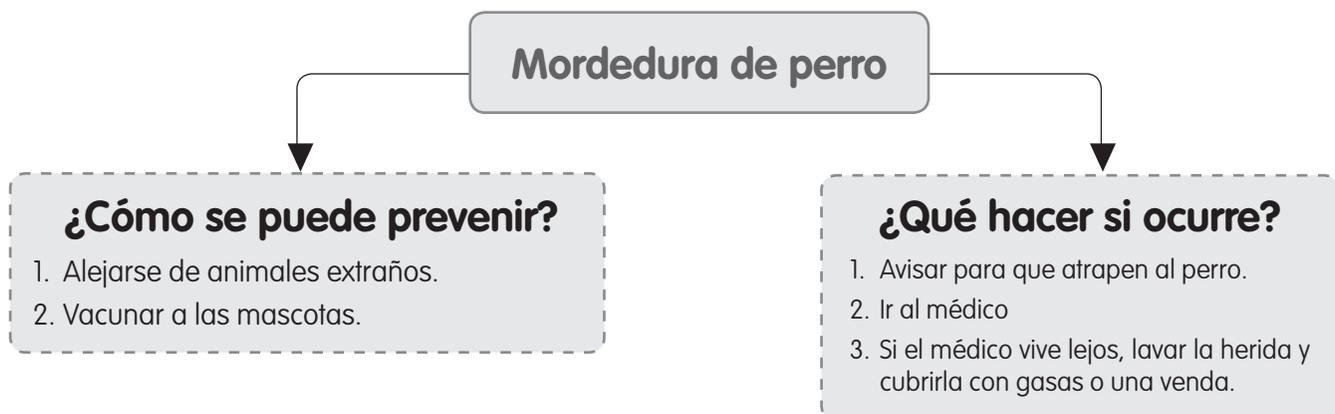
Cuando usted propone un problema a ser resuelto a partir del texto, se proporciona una intención o propósito real a la lectura que realizan los estudiantes. Es decir que la lectura se vuelve significativa y adquiere una dimensión comunicativa real.

C. Leamos el texto con los estudiantes.

- › Entreguemos una copia del texto a cada uno de sus estudiantes y pidamos que realicen una lectura personal y silenciosa.
- › Orientemos el diálogo grupal para que comparen las respuestas que dieron antes de leer el texto con la información que el texto les ofrece. Digamos a nuestros estudiantes que si lo necesitan, vuelvan a leer el texto de manera individual.

D. Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas.

- › Trabajemos el texto presentado aprovechando al máximo sus posibilidades.
- › Peguemos un papelógrafo con un esquema como el que se presenta a continuación (también podemos copiar el esquema en la pizarra) y, junto con los estudiante, extraigamos la información del texto para completarlo:



› Planteemos preguntas literales e inferenciales de diferentes niveles de complejidad.

Por ejemplo:

Para trabajar la capacidad literal, podríamos presentar estas preguntas:

Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer si te muerde un perro de la calle?

Es una pregunta literal. El estudiante debe ordenar la secuencia de instrucciones y definir qué es lo primero que se debe hacer.

Si se hubiera preguntado por lo que se debe hacer antes de cubrir la herida con gasas limpias, la pregunta hubiera sido más difícil porque la respuesta está en una parte no tan evidente del texto.



¿Para qué debes vacunar a los animales que viven en tu casa?

Es una pregunta literal. El estudiante debe encontrar la respuesta al final del texto. La pregunta se encuentra escrita tal como está en el texto.

La dificultad podría ser mayor si se preguntara por cómo se contagia la rabia pues el estudiante debe organizar la información del primer párrafo para responder.



MORDEDURA DE PERRO

¿Sabías tú que puede ser muy peligroso que te muerda un animal? La mordedura de algunos animales a veces causa una enfermedad que se llama rabia. Si una persona con rabia no se cura a tiempo, puede llegar a morir.

Si te muerde un perro de la calle, avisa de inmediato a las personas que están cerca. Estas personas deberán atrapar al perro que te mordió antes de que se escape.

Después, pide a tus padres que te lleven al médico más cercano. El perro que te mordió también deberá ser llevado a donde se encuentra el médico.

Si el médico vive lejos, antes de ir a verlo, tú mismo debes lavar la herida con abundante agua y jabón dejando correr el agua durante unos diez minutos y luego debes cubrir tu herida con vendas o gasas limpias.

Además, para evitar que otras personas se contagien de esta enfermedad, debes llevar a vacunar contra la rabia a los perros y gatos que viven en tu casa.

Recuerda que, para protegerte de la rabia, es importante que mientras caminas por las calles te mantengas alejado de animales extraños.



Para trabajar la **capacidad inferencial**, podríamos preguntarle a los estudiantes:

¿Por qué debes mantenerte alejado de animales extraños?

Se puede responder esta pregunta a partir de información del último párrafo. Las respuestas adecuadas deben mencionar que debemos alejarnos de animales extraños porque su mordedura es peligrosa pues puede provocar la muerte de una persona por rabia.

Debemos ir recogiendo todas las respuestas que den los estudiantes e ir orientando con preguntas hacia la respuesta correcta. Asimismo, podemos emplear sus respuestas y explicaciones como un punto de partida para otras preguntas y repreguntas.

Otra pregunta importante podría ser:

¿Para qué fue escrito este texto?

Hacemos esta pregunta para que el estudiante deduzca el propósito del texto, a partir de su contenido. Es muy importante orientar las respuestas que puedan elaborar, de tal manera que lleguen a la conclusión de que fue escrito para darnos instrucciones de lo que se debe hacer ante una mordedura de perro.

III. Después de la sesión de aprendizaje

E. Presentemos actividades de extensión

- ▶ Aprovechemos lo aprendido a partir de la lectura para trabajar este tema en las otras áreas curriculares (por ejemplo, Ciencia y Ambiente).
- ▶ Empleemos el contenido del texto leído para elaborar un afiche orientado al cuidado que debemos tener frente a la mordedura de un animal. Peguemos el afiche producido por nuestros estudiantes en algún lugar de la escuela que sea visible para todos. Esto le dará una dimensión comunicativa real al trabajo de sus estudiantes.

Anexo 2: Preguntas de la prueba de Comprensión de textos escritos

→ En los siguientes cuadros se presentan la mayoría de las preguntas de los cuadernillos de la prueba:

PREGUNTAS DEL CUADERNILLO 1					
N°	Pregunta	Capacidad Lectora	Indicadores de logro	Texto	Nivel de logro
1	El loro come en el suelo.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
2	Andrea come en la cama y José toma su sopa.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
3	La gallina come maíz.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
4	¿Quién sonríe?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
5	¿Qué usa Enrique?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
6	¿Qué hizo José después de comprar galletas?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
7	¿Qué hace el futbolista en el baño?	Infiere información.	Deduce la acción o hecho en la oración.	–	2
8	Según el texto, ¿cuáles son los libros favoritos de María?	Localiza información.	Localiza información que está escrita en el texto.	María	2
9	¿Por qué María disfruta leyendo los libros de su biblioteca?	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho en el texto.	María	2
10	¿De qué trata principalmente el texto?	Infiere información.	Deduce el tema central del texto.	María	2
11	¿Para qué fue escrito este texto?	Infiere información.	Deduce para que fue escrito el texto.	María	2*
12	¿Por qué las autoridades suspendieron los servicios de trenes?	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho en el texto.	Terremoto	2
13	¿Por qué los terremotos son comunes en Japón?	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho en el texto.	Terremoto	2
14	¿De qué trata principalmente este texto?	Infiere información.	Deduce el tema central del texto.	Terremoto	2
15	Según el texto, ¿quién se despertaba temprano todos los días?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	La abejita y la oruga	1
16	¿Cuál de las siguientes acciones realizó primero la oruga?	Localiza información literal.	Reconoce el orden en que suceden los hechos.	La abejita y la oruga	2*
17	¿Por qué se rió la oruga?	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho en el texto.	La abejita y la oruga	2
18	¿Qué quiso decir la oruguita cuando pensó que debía ser “más previsor la próxima vez”?	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.	La abejita y la oruga	2
19	Según el texto, ¿cuántos huevos necesitamos para preparar el arroz chaufa?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	Arroz chaufa	1
20	¿Cuál de las siguientes acciones se debe realizar primero?	Localiza información literal.	Reconoce el orden en que suceden los hechos.	Arroz chaufa	2
21	¿Para qué fue escrito este texto?	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito el texto.	Arroz chaufa	2

* El nivel del logro de estas preguntas fue determinado por la complejidad de los procesos que evalúan.

PREGUNTAS DEL CUADERNILLO 2

N°	Pregunta	Capacidad Lectora	Indicadores de logro	Texto	Nivel de logro
1	La olla está sob re el fogón.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
2	El perro come la comida que está en su plato.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
3	Pedro y Juana cargan leña.	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	–	1
4	¿Quién duerme?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
5	¿Qué come Pedro?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
6	¿Qué hizo Antonio después de saludar a su mamá?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en la oración.	–	1
7	¿Qué hace Jacinto?	Infiere información.	Deduca la acción o hecho en la oración.	–	1
8	¿Qué hace María?	Infiere información.	Deduca la acción o hecho en la oración.	–	1
9	Según el texto, ¿de qué se alimentan las focas de tamaño mediano?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	La foca blanca.	2
10	¿Por qué algunas focas reciben el nombre de focas comunes?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	La foca blanca.	2
11	¿De qué trata principalmente el texto?	Infiere información.	Deduca el tema central del texto.	La foca blanca.	2
12	¿Qué quiere decir que las focas comunes “tienen un gran apetito”?	Infiere información.	Deduca el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.	La foca blanca.	2
13	¿Para qué fue escrito este texto?	Infiere información.	Deduca para qué fue escrito el texto.	La foca blanca.	2
14	Según el texto, ¿cuánto cuesta la camisa escolar?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	Campaña escolar.	1
15	Según el texto, ¿qué se regalarán a las primeras 20 personas?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	Campaña escolar.	1
16	¿Para qué fue escrito este texto?	Infiere información.	Deduca para qué fue escrito el texto.	Campaña escolar.	2
17	Según el texto, ¿quién se despertaba todas las mañanas para construir su casa?	Localiza información litera.	Localiza información que está escrita en el texto.	El bagre.	2
18	Según el texto, ¿quiénes pidieron al bagre que les construya sus casas?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	El bagre.	1
19	¿Cuál de las siguientes acciones ocurre primero en el relato?	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en el texto.	El bagre.	1*
20	¿Por qué las casas que hizo el bagre resistieron la corriente?	Infiere información.	Deduca la causa de un hecho en el texto.	El bagre.	2
21	¿Qué quiere decir que el bagre era “diestro haciendo casitas”?	Infiere información.	Deduca el significado de palabras o expresiones usando los datos del texto.	El bagre.	2

* El nivel del logro de estas preguntas fue determinado por la complejidad de los procesos que evalúan.

Asegúrese de que todos los estudiantes rindan la prueba el 18 y 19 de noviembre de 2009



SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE INFORME, CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:

Calle del Comercio S/N San Borja. Sede del Museo de la Nación

✉ medición@minedu.gob.pe

☎ (01) 615-5840