

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Segundo Grado **2012**

Patricia Salas O'Brien Ministra de Educación









Ficha Técnica de la ECE

Fecha de evaluación	Cobertura	
4 y 5 de diciembre de 2012	Instituciones Educativas	97,7%
	Estudiantes	89,4%

NÚMERO DE REGIONES EVALUADAS		
2007	26	
2008	22	
2009	23	
2010	23	
2011	24	
2012	26	

Desde el año 2007 es la primera vez que todas las regiones tienen resultados representativos en la ECE.





Población evaluada en la ECE 2012

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Estudiantes de **segundo grado de primaria** que reciben educación en lengua castellana **Estudiantes**

de **cuarto grado de primaria EIB**

que aprenden a leer y escribir en su lengua materna originaria, y en castellano como segunda lengua

COMUNICACIÓN:

Comprensión lectora

MATEMÁTICA:

Uso de números y operaciones para resolver problemas

COMUNICACIÓN:

Comprensión lectora
- Lengua originaria (4)
- Castellano como segunda lengua





¿Cómo se reportan los resultados? Niveles de logro

SATISFACTORIO





PRINCIPALES RESULTADOS

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2012









Niveles de logro: Comprensión lectora

Nivel 2: Satisfactorio

Comprende textos de mediana extensión y vocabulario sencillo. Su respuesta es una conclusión de lo que leyó.

¿Por qué Martín lloraba todas las noches?

Deduce la causa de un hecho

→



— ¡Que triste me sientol Mi luz es pequeña y cas no se ve. En cambio, iqui indas son las estrellas l'Ocia el mundo las puede ver. Una noche, Martín sintió tanta envidia de las estrellas que decidió buscar e

una nocine, Mainin sintio tanta envidia de las estelleis que décidio buscar e comino para subir al cielo y alcanzalos. Entonces, fue a pedine consejo a un comino para subir de la comina de la balancia deda que oyudaban a los demás a resolver sus problemas.

 Súbete a ese árbol. Su rama más alta debe estar cerca del cielo. Allí sabrás que tu luz es como la de una estrella.

Martín agradeció al caracol, y voló hasta la rama más alla del árbol. Pe se dio cuenta de que las estrellas todavía estaban muy distantes y no pod alcanzarlas. Entonces, se puso muy friste.

Mira, mamita. Una brillante estrella se ha parado en nuestra rama y nos est alumbrando.

Entonces, Martín se acordó de la que le dijo el caracol, Entendió a a pesar de no ser una estrella, su luz era importante para el pajar Desde entonces, se paró todas las noches en la rama donde esta el nido para alumbrar al pajarito. Ahora se sentía feliz por ser un bichito de l



Nivel 1: En Proceso

Comprende textos cortos de vocabulario sencillo. Si los textos son más largos, su respuesta repite algo que está escrito.

¿Cómo se llama el pajarito de Ricardo? Identifica información que puede encontrarse fácilmente



Viernes 26 de octubre de 2012 Hola Gustavo: Te cuento que mi tío Arturo me regaló un pajarito por mi cumpleaños. El pajarito se llama Neto y es muy bonito y colorido. El domingo, cuando vengas a mi casa, lo conocerás.

49,3%

Tu amigo Ricardo

Debajo del Nivel 1: En Inicio

Comprende oraciones aisladas. Todavía no logra comprender textos cortos.

Marina tiende la cama y Gabriel barre el piso.







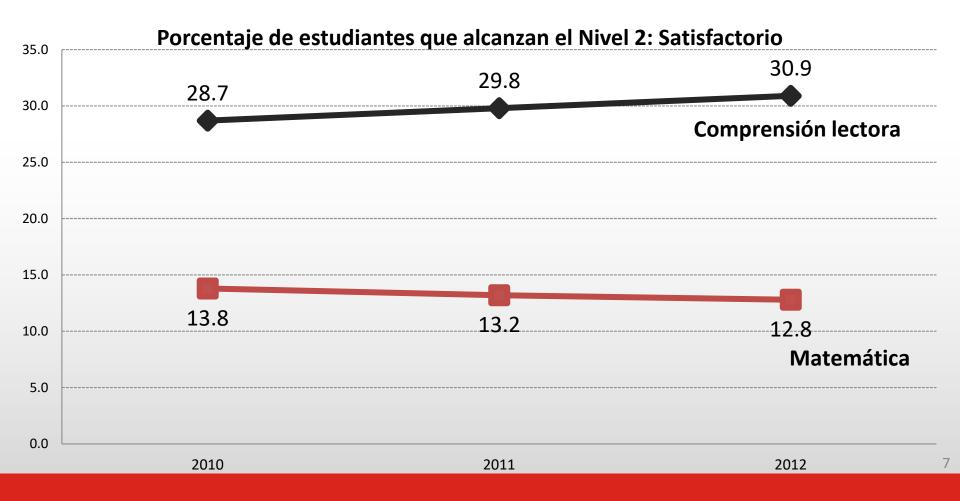
19,8%

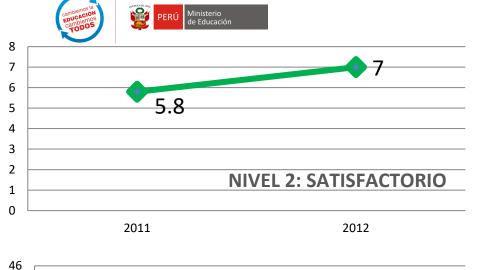


RESULTADO 1:

Nivel 2: Satisfactorio

Continuamos mejorando El reto es acelerar la velocidad





44

42 40

38

36

34

Mejora igual que Promedio nacional

Crece en

6.7 puntos

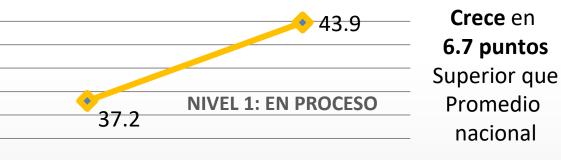
Promedio

nacional

RESULTADO 2: Comprensión lectora

EDUCACIÓN RURAL

EMPIEZA A MEJORAR

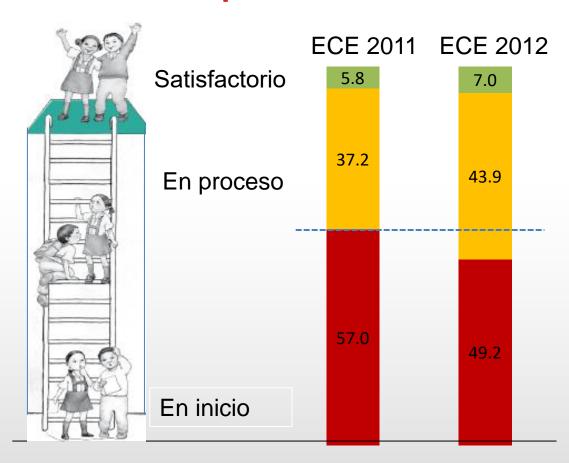


Reduce en 7.8 puntos Superior que Promedio nacional





EMPIEZA A MEJORAR LA EDUCACIÓN RURAL Comprensión lectora







PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN NIVEL 2: SATISFACTORIO

35 30.9 29.8 30 25.8 25 22.5 20 15 10 5.8 5 0 2011 2012 2011 2012 2011 2012 acompañadas total rural

RESULTADO 3:

Comprensión lectora

Escuelas con

acompañamiento

pedagógico

triplican el

crecimiento

porcentual de

estudiantes

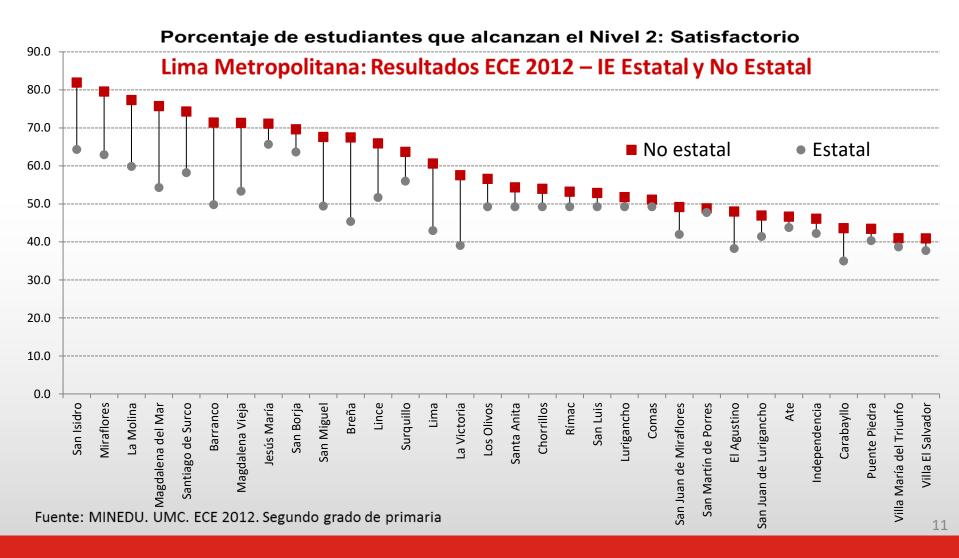
que logran el

Nivel 2:

Satisfactorio



En distritos populares los resultados de escuelas estatales y no estatales <u>son similares</u>



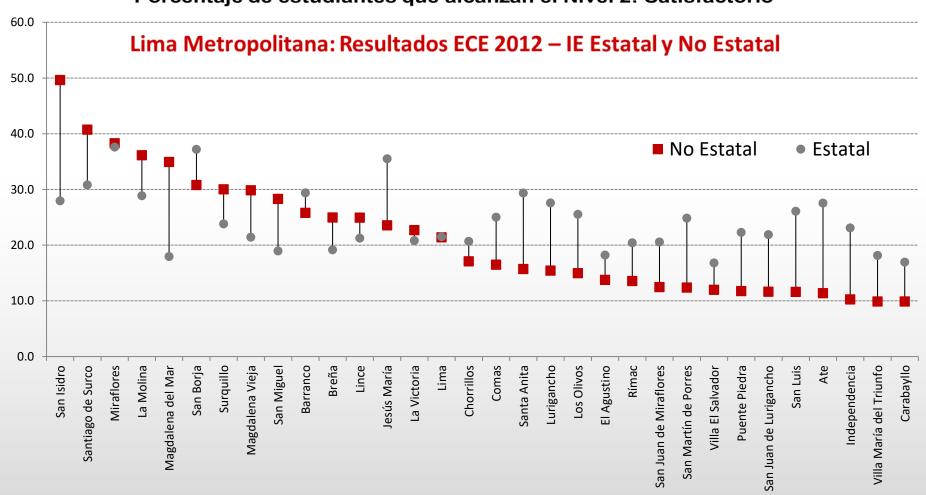






Matemática

En distritos populares los resultados de escuelas estatales son mejores que los resultados de las no estatales

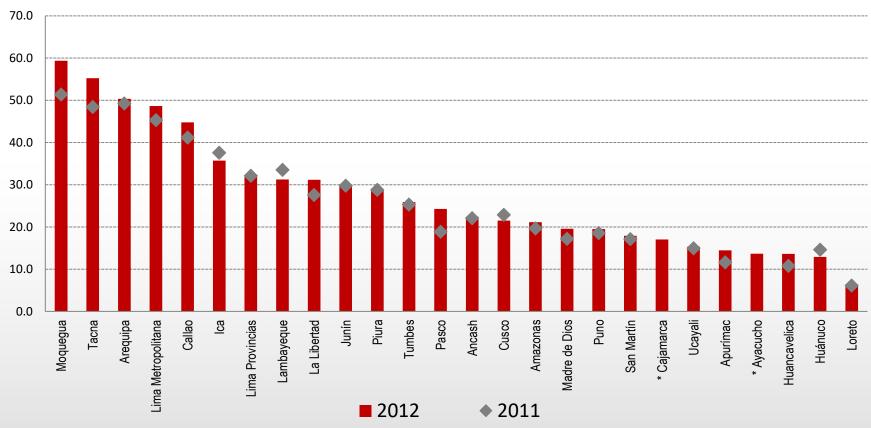








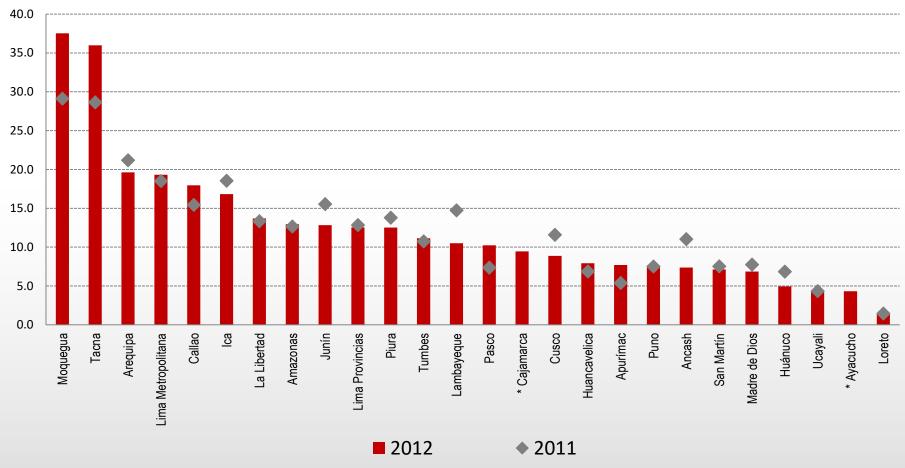
Comprensión lectora



^{*} En el 2011 Ayacucho y Cajamarca no tienen resultados por no haber alcanzado la cobertura requerida, a pesar de que un conjunto de IE fueron efectivamente evaluadas.







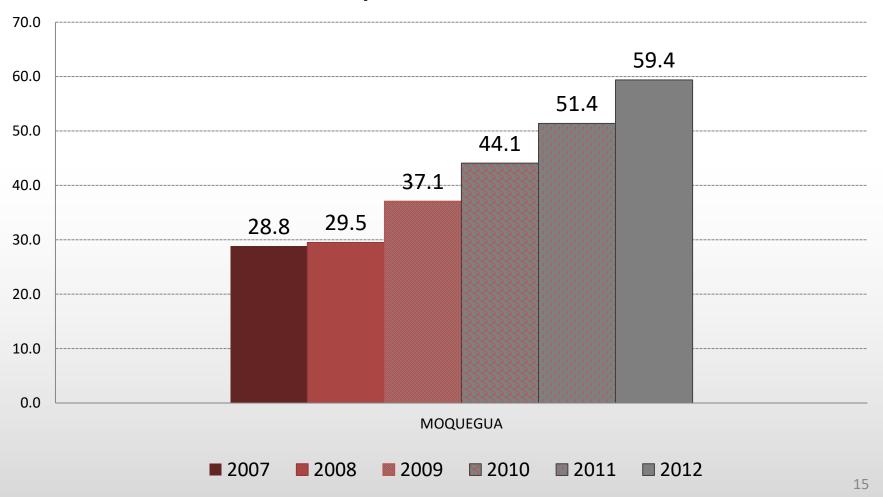
^{*} En el 2011 Ayacucho y Cajamarca no tienen resultados por no haber alcanzado la cobertura requerida, a pesar de que un conjunto de IE fueron efectivamente evaluadas.



MOQUEGUA: REGIÓN MÁS DESTACADA

Donde se ha mantenido una mejora sostenida en el Nivel 2

Comprensión lectora

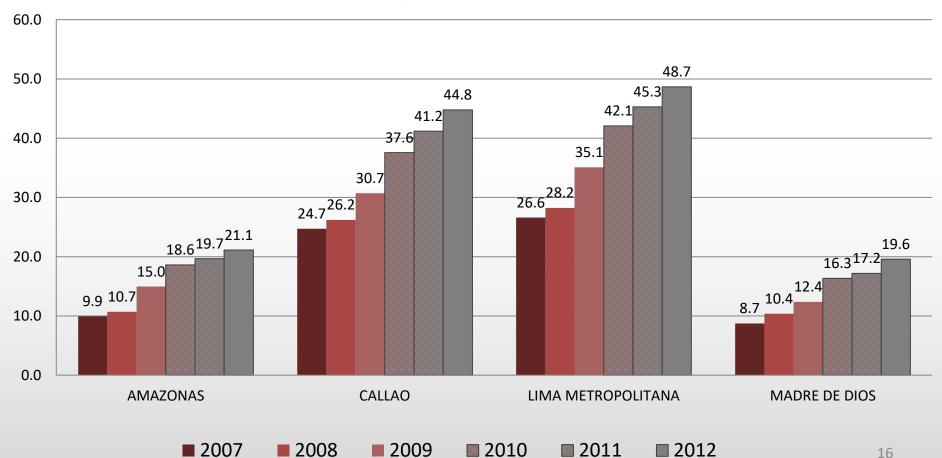






REGIONES CON MEJORA SOSTENIDA EN EL NIVEL 2 Regiones más destacadas

Comprensión lectora

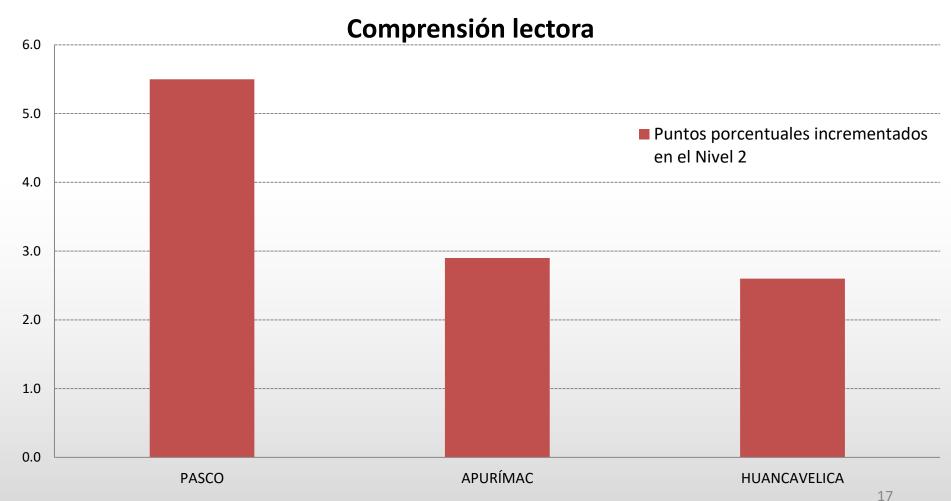






REGIONES EMERGENTES

Crece el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2: Satisfactorio (entre el 2011 y 2012)



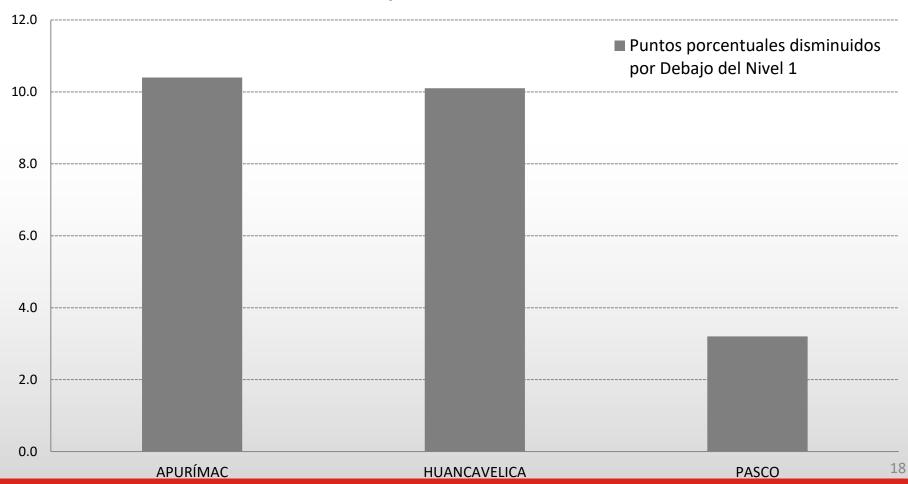




REGIONES EMERGENTES

Se reduce el porcentaje de estudiantes por Debajo del Nivel 1: En Inicio, entre el 2011 y 2012

Comprensión lectora

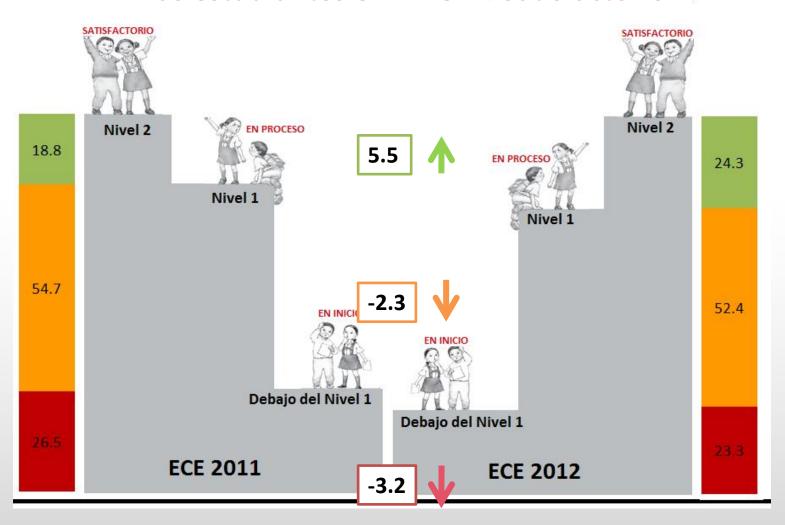






PASCO

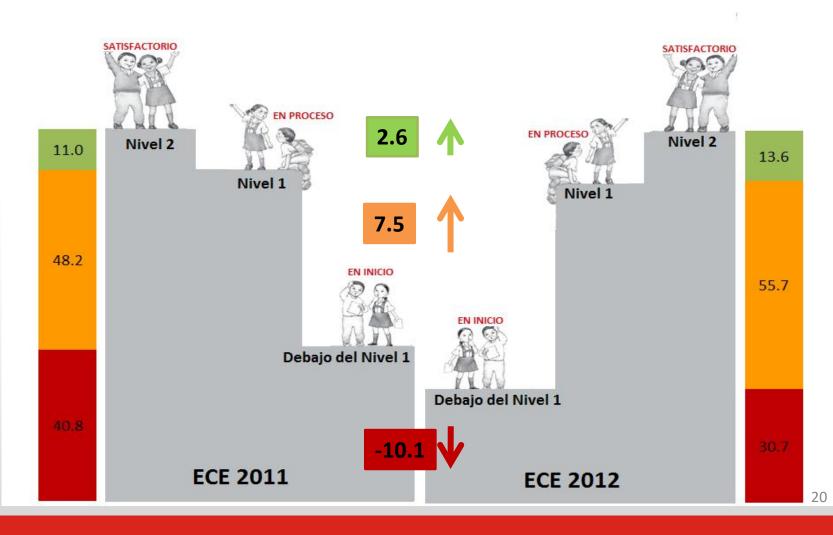
Menos estudiantes «Debajo del Nivel 1» y en «Nivel 1» Más estudiantes en Nivel 2: Satisfactorio



HUANCAVELICA

Más estudiantes en el «Nivel: Satisfactorio» y en el «Nivel: En Proceso»

Menos estudiantes en el «Nivel: En Inicio»



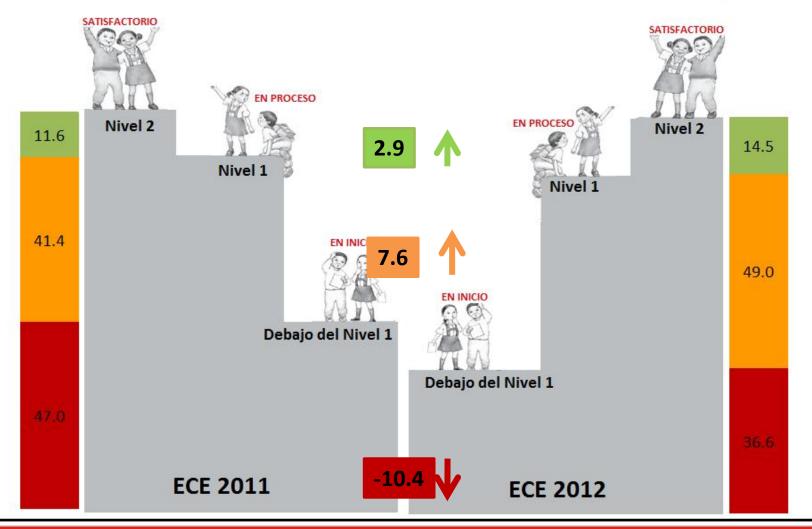




APURÍMAC

Más estudiantes en el «Nivel: Satisfactorio» y en el «Nivel: En Proceso»

Menos estudiantes en el «Nivel: En Inicio»





ACCIONES INMEDIATAS







Ministerio de Educación

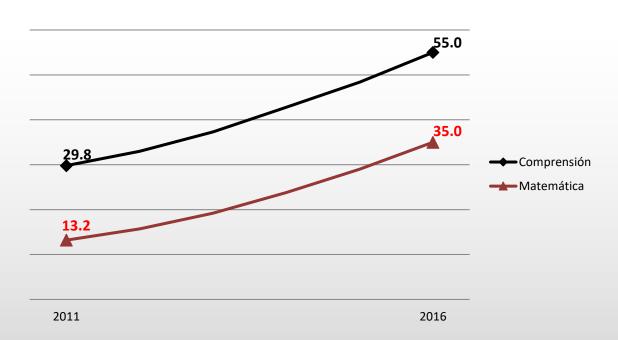




Acciones inmediatas (1)

1. Metas ambiciosas

Metas nacionales al 2016: Compresión lectora 55% y Matemática 35% Definición de metas regionales en coordinación con gobiernos regionales







Acciones inmediatas (2)

2. Jornadas informativas y de toma de decisiones sobre resultados de aprendizaje

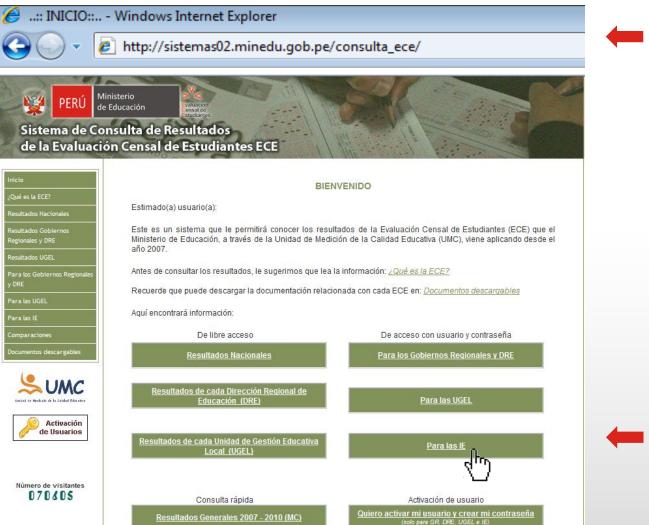
Equipo del Ministerio:

- Difusión de los resultados a autoridades regionales, docentes y padres de familia
- Análisis de resultados con presidentes regionales y autoridades educativas, para afinar medidas de políticas educativas
- Jornadas informativas y de apoyo pedagógico de los resultados en escuelas para establecer metas y estrategias para mejorar el aprendizaje





Sistema de Consulta de Resultados de ECE (Sicrece)



Ingrese a la siguiente dirección

Haga clic en "Para las IE"





Acciones inmediatas (3)

3. Movilización por los aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos

Convocatoria de responsabilidad, compromiso y desafío de todos para apoyar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.

Medidas de Política:

3500 escuelas más con conexión a internet

Programa Educativo de Logros de Aprendizajes, mejor focalización por tres años
 Programa de Redes Rurales: escuelas muy dispersas y en situación crítica
 Programa de Fortalecimiento de la Gestión Descentralizada de la Educación
 Se triplican las horas de formación de formadores y acompañantes pedagógicos
 Se desarrolla la estrategia para escuelas urbanas en zonas de riesgo en Lima Metropolitana
 Se repotencia el portal Perú Educa, ofrece recursos digitales para las escuelas
 Rutas del aprendizaje para todos los docentes de Inicial a quinto de secundaria



MUCHAS GRACIAS







Ministerio de Educación