



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa

Evaluación Censal de Estudiantes 2008 Segundo grado de primaria



:: Nombre de la Institución Educativa:

:: Código modular:

Tipo de gestión:

:: Dirección:

:: Característica de la Institución Educativa:

:: Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado:

GUÍA DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS



CONTENIDO

PÁG.

- | | |
|---|----|
| 1. ¿Qué quiere decir "leer un texto"? | 3 |
| 2. ¿Qué capacidades se evaluaron en la prueba de Comprensión de textos escritos? | 3 |
| 3. ¿Qué textos formaron parte de la prueba censal? | 8 |
| 4. ¿Cómo se agrupan los estudiantes según sus logros en la prueba? | 9 |
| 5. ¿Qué pueden hacer sus estudiantes en cada nivel de logro? | 10 |
| 6. ¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes? | 12 |
| 7. ¿Qué resultados han obtenido los estudiantes en la prueba de Comprensión de textos escritos? | 22 |
| 8. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora? | 24 |
| 9. Anexo 1: Actividades | 30 |
| 10. Anexo 2: Preguntas de la prueba de Comprensión de textos escritos | 47 |



Estimada o estimado docente:

Esta guía de análisis tiene como propósitos:

- ayudarnos a entender la prueba de Comprensión de textos escritos de la ECE-2008;
- presentarnos los resultados obtenidos por los estudiantes; y
- brindarnos algunas recomendaciones y actividades didácticas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes y nuestra práctica docente.

Es importante que nos reunamos con nuestros colegas para analizar y comentar la información de esta guía y que la utilicemos al momento de elaborar nuestra programación anual y nuestras sesiones de clase.

1. ¿Qué quiere decir “leer un texto”?



Decimos que una persona lee un texto cuando logra comprender su sentido a partir de los conocimientos previos que posee y de la información que el texto ofrece. Esta comprensión debe llevarse a cabo en textos completos y de diverso tipo (cuentos, recetas, noticias, avisos, afiches, etc.), pues cuando se trabaja solo con letras, sílabas o palabras aisladas los niños no logran entender el uso real del lenguaje escrito.

2. ¿Qué capacidades se evaluaron en la prueba de Comprensión de textos escritos?

La prueba recoge información sobre las habilidades de nuestros estudiantes para comprender un texto. Estas habilidades reciben el nombre de **capacidades lectoras**. En la ECE-2008 se evaluaron las **capacidades lectoras** que se describen a continuación.

- **Lee oraciones.** Se trata de saber en qué medida nuestros estudiantes son capaces de leer oraciones aisladas entendiendo su significado. Esta capacidad se evalúa para recoger información de los estudiantes que aún no logran leer textos completos.
- **Localiza información literal (capacidad literal).** Una capacidad básica para la comprensión es poder ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto.
- **Infiere información (capacidad inferencial).** En todos los textos, existen ideas o información que no se encuentra escrita, pero se puede sobrentender. A este proceso le llamamos *inferencia* y resulta fundamental para comprender un texto.

La capacidad de **reflexionar críticamente** sobre un texto (**capacidad crítica**) es importante y debe ser trabajada desde los primeros grados. El niño debe aprender a opinar acerca de las ideas de un texto o la forma cómo está escrito. Sin embargo, la evaluación de esta capacidad a escala nacional resulta muy compleja¹, por lo que no ha sido incluida en esta evaluación censal.

Cada capacidad lectora se puede explorar a través de un conjunto de **indicadores de logro**.

Leamos el siguiente párrafo:

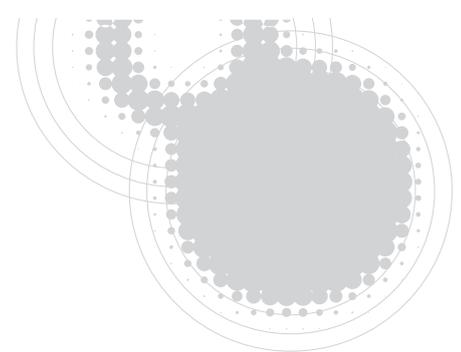
“Alrededor de las tres de la madrugada, un grupo de bomberos llegó al lugar del incendio.”

Si preguntamos, ¿A qué hora llegaron los bomberos?, la respuesta es una información que está escrita en el texto: **“A las tres de la madrugada”.**

El estudiante logró localizar **información literal**.

En la oración **“Cuando Augusto despertó, el dinosaurio todavía estaba allí.”**, podemos **inferir** que Augusto estaba dormido, a pesar de que no está escrito en el texto.

¹Las preguntas de reflexión recogen información sobre la capacidad del lector para alejarse del texto y emitir una opinión fundamentada sobre su contenido y forma. Por esta razón, suelen requerir respuestas extensas escritas por los propios estudiantes. En una evaluación a escala censal la calificación de esas respuestas resulta muy ardua y tomaría demasiado tiempo. Sin embargo, es fundamental trabajar esta capacidad en el aula.



El siguiente cuadro muestra las capacidades e indicadores evaluados en la ECE - 2008.

CAPACIDAD LECTORA	INDICADORES DE LOGRO
Lee oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona una oración con su dibujo.
Localiza información literal (capacidad literal)	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información que está escrita en un texto. • Reconoce el orden en que suceden los hechos.
Infiere información (capacidad inferencial)	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir la causa de un hecho o afirmación. • Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto. • Deducir el tema central de un texto. • Deducir la enseñanza de una narración. • Deducir para qué fue escrito un texto.

Veamos en detalle las capacidades evaluadas:

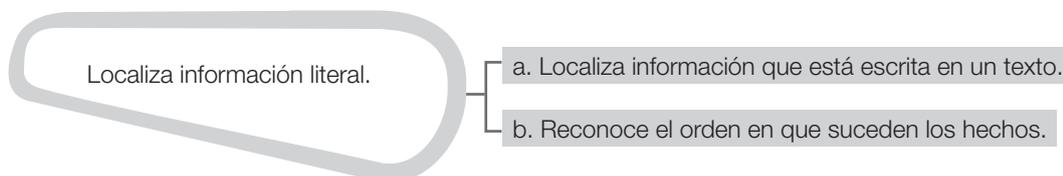
1. LEE ORACIONES

a. Relaciona una oración con su dibujo. Veamos un ejemplo:

Como se observa, el estudiante debe leer la oración, entenderla, observar los dibujos y luego unir la oración con el dibujo que le corresponde. Este tipo de preguntas es muy sencillo y todo estudiante debería desarrollarlo desde el primer grado de primaria.

2. LOCALIZA INFORMACIÓN LITERAL (CAPACIDAD LITERAL)

A partir de esta capacidad, se recoge información sobre los siguientes indicadores:



a. Localiza información que está escrita en un texto. Veamos un ejemplo:

Como podemos ver, para responder estas preguntas el estudiante lee una oración o texto y ubica información que se encuentra escrita en él.

Muchas veces pensamos que estas tareas son siempre muy sencillas, pero su complejidad puede variar.

Veamos:

LA NUBE TRAVIESA

Un día en el cielo se encontraba el señor sol muy contento, brillando como siempre. De pronto, vino una nube que quiso jugar con él, pero como el sol no aceptó, la nube se colocó delante de él y el sol ya no podía seguir brillando. La nube traviesa lo había tapado.

¿Cómo era la nube del cuento?
-¡Ah!, era traviesa.

¿Qué quería hacer la nube con el sol?
-Quería jugar con él.

Como vemos, puede ser más sencillo localizar información que se encuentra en alguna parte notoria o resaltante del texto, como en el título. Mientras que resulta de mayor complejidad encontrar información en alguna parte que no destaque mucho, como al medio del texto.

b. Reconoce el orden en que suceden los hechos. Observemos el ejemplo:

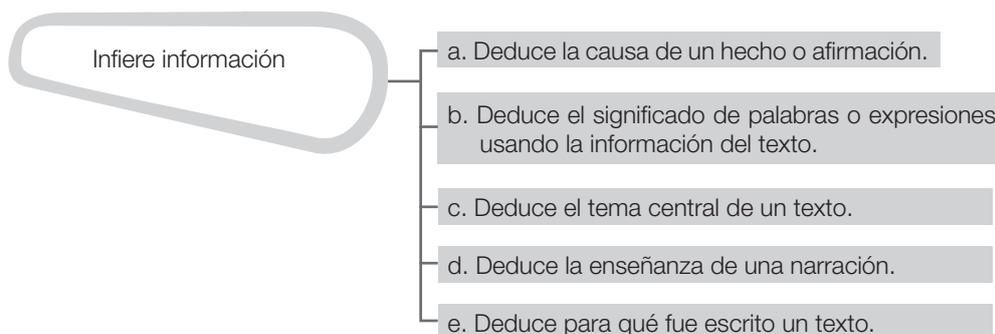
Todas las mañanas Juan se pone el poncho, recoge las ovejas para llevarlas al corral y después toma su desayuno.

¿Qué hace Juan antes de recoger las ovejas?
Se pone el poncho.

Como nos muestra el ejemplo, el estudiante debe reconocer en qué orden suceden los hechos presentes en un texto u oración.

3. INFIERE INFORMACIÓN (CAPACIDAD INFERENCIAL)

A partir de esta capacidad se recoge información sobre los siguientes indicadores de logro:





a. Deduce la causa de un hecho o afirmación. Veamos el ejemplo:

Cuidado con el pollo

Chincha.- Un grupo de doctores de la ciudad de Chincha informó que en algunos puestos del mercado "Grau" se está vendiendo pollo malogrado. Explicaron que en el verano el calor provoca una rápida descomposición de la carne. El alcalde le pidió a la población que tuviera cuidado al momento de hacer sus compras.

¿Por qué el alcalde pidió a la población que tuviera cuidado cuando haga sus compras?

Porque están vendiendo pollo malogrado.

Como vemos, en la noticia no está escrito por qué el alcalde hace ese pedido a la población de Chincha, sin embargo, al leerla debemos sobreentender que ese pedido se hace porque se está vendiendo pollo en mal estado.

Entonces, para responder esta pregunta, el estudiante debe establecer una relación entre dos hechos o ideas, deduciendo que una es causa de la otra.

b. Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto. Veamos el ejemplo:

Las aves migratorias son aquellas que viajan de un lugar a otro buscando un clima más agradable. Hay aves que buscan climas más fríos, entonces viajan cuando llega el verano. Otras aves prefieren climas más calurosos, y esperan el invierno para volar. Muchas de estas aves vuelan grandes distancias durante numerosos días, incluso meses, para llegar a su destino.

¿Qué significa "numerosos"?

Significa "muchos".

En este texto podemos leer la frase "vuelan grandes distancias durante numerosos días". Es probable que el estudiante no conozca el significado de la palabra "numerosos", pero puede deducirla si lee las frases que están antes y después.

En muchas ocasiones, mientras leemos, nos encontramos con palabras y frases cuyo significado no conocemos. Sin embargo, si el texto nos da suficientes pistas, podemos entenderlas y asegurar la comprensión del texto completo.

c. Deduce el tema central de un texto. Veamos el ejemplo:



Luisa tiene una guitarra. Se la regaló su abuelo. Es una guitarra de madera blanca con adornos muy bonitos. Es un poco grande para ella, pero ya sabe tocar algunas notas. La guitarra es muy antigua, tiene más de treinta años. Pero su abuelo le ha dicho que las guitarras viejas suenan mejor.

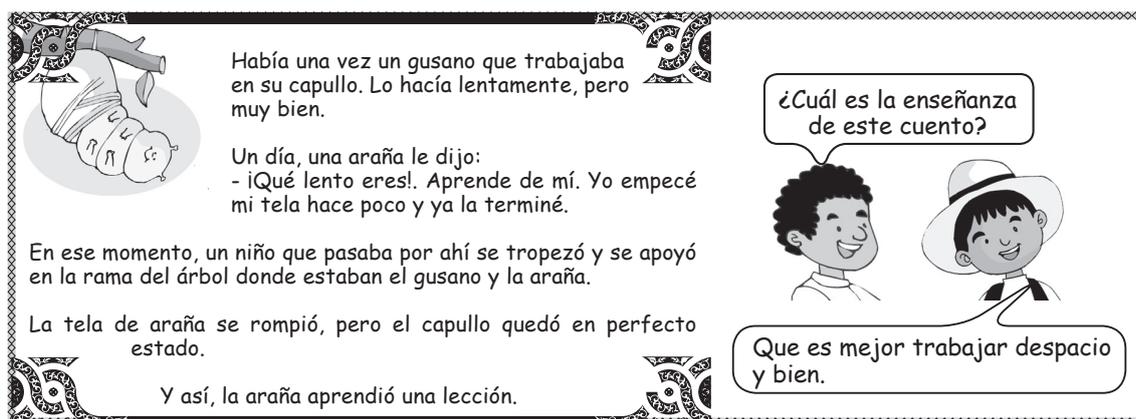
¿De qué trata el texto?

De la guitarra de Luisa.

En este ejemplo se habla de un personaje, Luisa, y de un instrumento, la guitarra. El estudiante tiene que reconocer que el texto habla principalmente de la guitarra, no de Luisa, ni de su abuelo, ni de las guitarras viejas.

Las ideas en un texto no tienen el mismo grado de importancia. La idea más importante es la que resume todo el texto y no siempre se encuentra escrita. A esto llamamos **tema central**.

d. Deduce la enseñanza de una narración. Veamos el ejemplo:



Había una vez un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien.

Un día, una araña le dijo:
- ¡Qué lento eres!. Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco y ya la terminé.

En ese momento, un niño que pasaba por ahí se tropezó y se apoyó en la rama del árbol donde estaban el gusano y la araña.

La tela de araña se rompió, pero el capullo quedó en perfecto estado.

Y así, la araña aprendió una lección.

¿Cuál es la enseñanza de este cuento?

Que es mejor trabajar despacio y bien.

Como observamos en el ejemplo, el texto no menciona cuál es la enseñanza, por lo que el estudiante debe deducirla usando la información que este contiene.

e. Deduce el propósito del texto. Veamos un ejemplo:



Domingo 19 de setiembre

GRAT POLLADA

¡Ven y disfruta de nuestros deliciosos pollos!

Colaboración: S/ 7,00

Lugar: Complejo deportivo "La juventud"

Hora: Desde la 1 pm.

¿Para qué fue escrito este aviso?

Para que vayamos a la pollada.

Como apreciamos en el ejemplo, este tipo de indicador consiste en comprender para qué ha sido escrito el texto, a partir de una serie de pistas como el contenido, el título o el tipo

del texto. En el ejemplo, la invitación en la frase “Ven y disfruta”, la presencia del día y la hora; y el hecho de que sea un aviso son algunas pistas que pueden ayudarnos a comprender el propósito de este texto.

3. ¿Qué textos formaron parte de la prueba censal?

Las preguntas de la prueba se formularon con relación a los siguientes textos:

- a) una anécdota
- b) dos cuentos
- c) dos descripciones
- d) una noticia
- e) un aviso
- f) una receta

La prueba fue diseñada de tal manera que los textos y las preguntas presenten diferentes niveles de complejidad, ya que se quiere conocer lo que pueden resolver todos los estudiantes evaluados.

A continuación presentamos algunos criterios que hemos utilizado para conocer la complejidad de un texto:

CRITERIOS PARA DETERMINAR LA COMPLEJIDAD DE UN TEXTO



CRITERIO	DESCRIPCIÓN	COMPLEJIDAD
Extensión del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de párrafos • Número de oraciones por párrafo 	Textos más breves pueden tener una complejidad menor. Párrafos más breves pueden facilitar la lectura del texto.
Estructura sintáctica de las oraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de oración empleados en los párrafos: simples, coordinadas, subordinadas. 	Textos con oraciones simples pueden presentar menor nivel de complejidad, mientras que las oraciones coordinadas y subordinadas pueden complejizar los textos.
Cantidad de referentes empleados	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres, sujetos tácitos, adverbios. • Distancia entre los referentes y los objetos referidos. 	El texto puede ser más complejo a medida que se usen más referentes y que la distancia con el objeto referido sea mayor.
Diálogos	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de veces en que los personajes intervienen. • Tipos de diálogo (directos, indirectos) 	A mayor cantidad de diálogos, el texto puede presentar mayor complejidad. Los diálogos directos pueden facilitar la comprensión del texto.
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de información en el texto. 	Un texto con varios subtemas puede ser más complejo.
Familiaridad con los temas desarrollados	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos del estudiante en relación con el tema. 	Puede ser más fácil entender un texto si se posee mayores conocimientos previos acerca del tema tratado.
Lenguaje empleado	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar, formal, académico, coloquial. 	El registro coloquial y el lenguaje familiar pueden ofrecer mayor acercamiento del lector al texto.
Formato del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo/discontinuo. 	Un texto continuo (escrito de corrido) puede ser más sencillo de leer que un texto discontinuo (información presentada con escrito alternado con gráficos).
Apoyo o referente gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene o no tiene dibujos, viñetas u otros gráficos como apoyo para la comprensión. 	Los dibujos, viñetas u otros gráficos de complemento o refuerzo también brindan información al lector acerca del contenido de los textos.

4. ¿Cómo se agrupan los estudiantes según sus logros en la prueba?

Las pruebas de la ECE - 2008 nos permiten conocer qué logran comprender los estudiantes de segundo grado cuando leen un texto escrito.

Para identificar qué saben y qué son capaces de lograr los estudiantes, estos se han agrupado, según sus respuestas en la prueba, en niveles de logro:

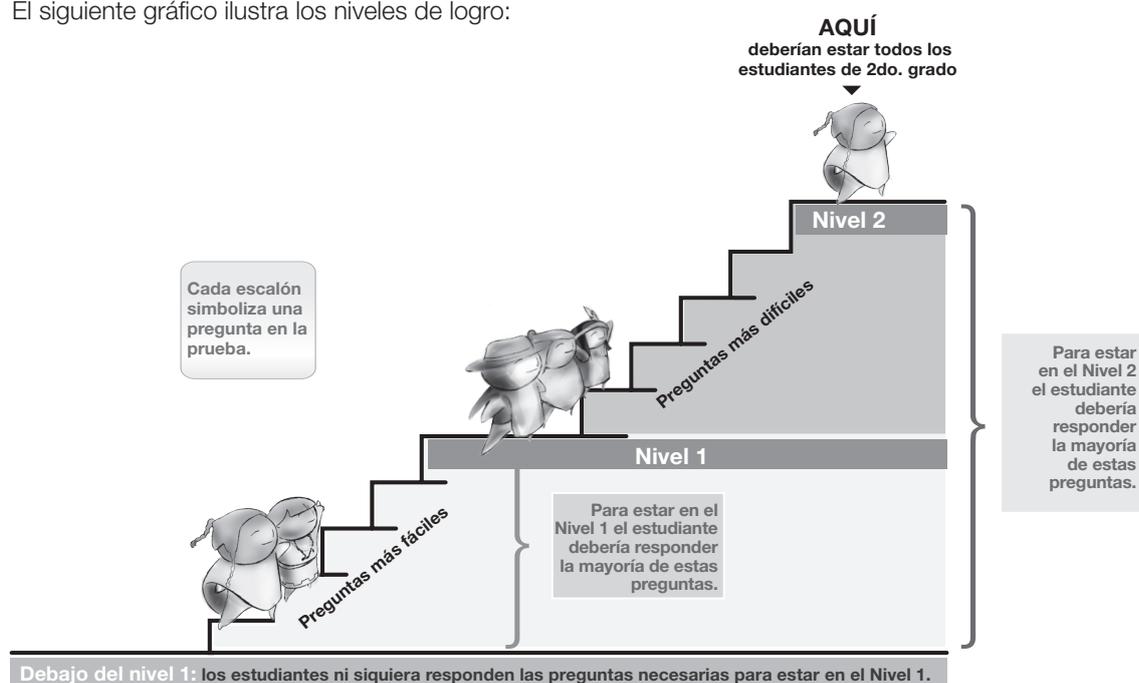
Nivel 2: En este nivel se encuentran los estudiantes que han desarrollado las capacidades lectoras que deberían tener a final del grado. Son los que han respondido correctamente casi todas las preguntas de la prueba. **En este nivel deberían estar todos los estudiantes al finalizar el segundo grado.**

Nivel 1: Aquí se encuentran los que aún no han logrado desarrollar las capacidades esperadas para el grado. Solo han podido responder la mayoría de las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del nivel 1: Aquí se ubican los estudiantes que ni siquiera responden las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.

Los niveles se pueden simbolizar mediante una escalera en la que cada escalón constituye una pregunta. Subir un escalón equivaldría a responder correctamente una pregunta.

El siguiente gráfico ilustra los niveles de logro:



Si un estudiante logra llegar al último escalón, es muy probable que haya recorrido todos los escalones inferiores. Esto quiere decir que si un estudiante ha logrado responder una pregunta difícil, es probable que también haya podido responder las preguntas más fáciles.

En conclusión:

- Los estudiantes que han logrado subir **casi todos** los escalones han llegado al **Nivel 2**.
- Los estudiantes que han logrado subir la mayoría de escalones que representan las preguntas más fáciles están en el **Nivel 1**. Como podemos apreciar, el **Nivel 1 no es todavía lo que se espera para el grado**.
- Los estudiantes que no lograron subir todos los escalones necesarios para estar en el Nivel 1, se encuentran **Debajo del nivel 1**.

Guía de análisis de la prueba de Comprensión de textos escritos

5. ¿Qué pueden hacer sus estudiantes en cada nivel de logro?

NIVEL 2

En cuentos, avisos, noticias, recetas y descripciones, además de los indicadores de logro del Nivel 1, sus estudiantes:

- deducen para qué fue escrito un texto.
- deducen el tema central cuando el texto desarrolla subtemas.
- deducen el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.
- deducen la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.
- reconocen el orden en que suceden los hechos.
- localizan información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.

Ejemplo de texto del Nivel 2

El lobo es uno de los animales más antiguos. Este animal vive en muchos bosques de Europa.

El lobo se parece al perro, pero su tamaño es más grande. El lobo camina apoyando solamente los dedos de sus patas. Esto permite que puedan correr muy rápido y cazar a sus presas.

Los lobos dan aullidos muy fuertes. Estos gritos anuncian la llegada de animales extraños que se encuentran cerca. Además, los lobos mueven la cola para mostrar su fuerza y miedo.

Los lobos comen animales de diferente tipo y tamaño, y también se alimentan de vegetales. Los lobos no son solitarios, necesitan estar acompañados por otros lobos formando manadas.



Ejemplo de preguntas del Nivel 2

11. ¿Por qué aullan los lobos?

- a Porque así llaman la atención de otros animales.
- b Porque así anuncian que llegan animales extraños.
- c Porque así buscan estar con otros tipos de lobos.

12. Según el texto, ¿qué son las manadas?

- a Son grupos de lobos.
- b Son lobos solitarios.
- c Son animales extraños.

14. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de cómo son los lobos.
- b Trata de dónde viven los lobos.
- c Trata de qué se alimentan los lobos.

Estos estudiantes logran comprender local y globalmente textos de diverso tipo, extensión y formato adecuados para el grado.

NIVEL 1

En oraciones, anécdotas breves, descripciones y recetas, sus estudiantes:

- deducen el tema central cuando el texto no desarrolla subtemas.
- deducen la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.
- localizan información escrita en partes del texto que se pueden ubicar fácilmente.
- relacionan una oración con su dibujo.

Estos estudiantes pueden comprender localmente textos de mediana extensión y solo logran la comprensión global en textos muy breves y sencillos.

Ejemplo de texto del Nivel 1

Al salir de su casa, José encontró una paloma herida y decidió llevársela. Ya en la escuela, José y sus amigos curaron a la paloma. Al día siguiente, cuando la paloma estuvo mejor, José decidió liberarla en un parque.



Ejemplo de preguntas del Nivel 1

7. ¿Cuándo José encontró la paloma?

- a Cuando fue al parque.
 b Cuando salió de su casa.
 c Cuando llegó a la escuela.

8. ¿Por qué José se llevó la paloma?

- a Porque quería curarla.
 b Porque quería jugar con ella.
 c Porque se la pidieron en la escuela.

9. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de una paloma en un parque.
 b Trata de José y sus amigos.
 c Trata de una paloma herida.

DEBAJO DEL NIVEL 1

Sus estudiantes no responden las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.



6. ¿Qué preguntas se propusieron para evaluar las capacidades lectoras de los estudiantes?

A continuación analizaremos algunas preguntas de la prueba de Comprensión de textos escritos. Para este análisis deberá trabajar en simultáneo con los cuadernillos 1 y 2 de la prueba de comprensión.



La prueba consistió en dos cuadernillos. En cada cuadernillo se presentaron cuatro textos y 23 preguntas de distinto grado de dificultad.

↳ PREGUNTAS 3 Y 4 (CUADERNILLO 2)

Une con una línea cada oración con su dibujo.

3. La niña siembra maíz y el papá riega las plantas.

4. La mamá lee un libro y el papá juega con la niña.

Capacidad: Lee oraciones.

Indicador de logro: Relaciona una oración con su dibujo.

Nivel de logro: 1

En estas preguntas se presentan dos oraciones, que pueden leerse por partes:

La niña siembra maíz y el papá riega las plantas.

La mamá lee un libro y el papá juega con la niña.

El estudiante debe leer cada oración y escoger, entre tres dibujos, cuál de ellos expresa lo que dice la oración.

↳ PREGUNTA 5 (CUADERNILLO 1)

El partido de fútbol duró solo media hora porque los jugadores llegaron demasiado tarde.

5. ¿Cuánto duró el partido de fútbol?

- a) media hora
- b) una hora
- c) dos horas

Capacidad: Localiza información literal.

Indicador de logro: Localiza información que está escrita en un texto.

Nivel de logro: 1

Esta pregunta nos brinda información sobre la capacidad literal del estudiante, a partir de la lectura de una oración.

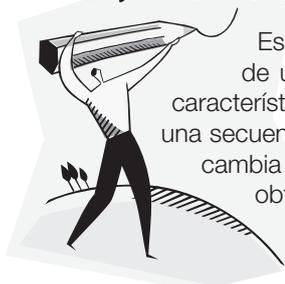
Para resolverla, el estudiante debe encontrar la información que se le solicita (¿Cuánto duró el partido?) y que se encuentra escrita en la oración (El partido de fútbol duró solo media hora). Luego, deberá seleccionar como respuesta correcta la **alternativa "a"**.

Esta es una pregunta muy sencilla ya que el estudiante puede leer solo una parte de la oración para responderla.

Ahora presentaremos algunos textos de la prueba con sus respectivas preguntas de comprensión. Estas preguntas se ubicaron en los diferentes niveles de logro, según su dificultad.

Es importante señalar que si bien los textos de la prueba no siempre tratan temas del entorno cercano del estudiante, presentan datos suficientes para que activen sus conocimientos previos y los relacionen con la nueva información, de modo que puedan comprender el texto.

TEXTO 1: Receta



Es un texto instructivo que presenta pasos para la elaboración o preparación de un producto concreto (por ejemplo, la receta de un plato de comida). La característica principal de este tipo de texto es que las instrucciones se presentan en una secuencia que debe ser respetada, ya que si se omite alguno de los pasos, o se cambia el orden de los mismos, se corre el riesgo de que el producto no se pueda obtener.

A continuación se presenta la receta que formó parte de la prueba censal:

Seviche

(para 6 personas)

Ingredientes:

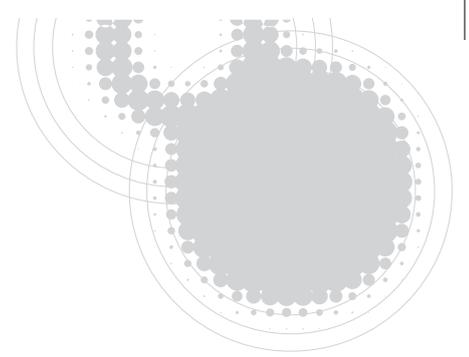
- 1 kilo de pescado
- 8 limones
- 2 cebollas picadas
- sal, ajos y ají

Preparación:

1. Lava el pescado y córtalo en cuadrados.
2. Echa sal al gusto y un poco de ajo molido.
3. Exprime los limones y agrega el jugo.
4. Agrega las cebollas picadas y mezcla todo.
5. Corta el ají en pedazos pequeños y colócalos encima.

Esta receta está organizada en tres partes:

- La primera parte presenta el título del plato que se va a preparar.
- En la segunda parte se enumeran los ingredientes que se necesitan para hacer un seviche para seis personas.
- En la tercera parte se presenta la forma como se debe preparar este plato de comida siguiendo en orden determinadas instrucciones.



Ahora analizaremos algunas preguntas que se presentaron en la prueba sobre este texto:

▾ PREGUNTA 7 (CUADERNILLO 1)

7. Según el texto, ¿qué debes hacer después de exprimir los limones y añadir el jugo?

- a Echar sal al gusto y un poco de ajo molido.
- b Agregar las cebollas picadas y mezclar todo.
- c Lavar el pescado y cortarlo en cuadrados.

• *Capacidad: Localiza información literal.*

• *Indicador de logro: Reconoce el orden en que suceden los hechos.*

• *Nivel de logro: 2*

Esta pregunta es de tipo literal. Para contestar, el estudiante debe:

- reconocer en el texto dos secciones que se encuentran subtituladas como *Ingredientes* y *Preparación*.
- ubicar una serie de instrucciones en esta última sección.
- identificar el orden de estas instrucciones.

Así se dará cuenta de que después de exprimir los limones y añadir su jugo, se agregarán las cebollas picadas y se mezclará todo, tal como dice el texto.

A pesar de que es una pregunta literal, la mayoría de estudiantes tiene dificultades para responderla, probablemente porque el dato que debe encontrarse se localiza en medio del texto.

▾ PREGUNTA 8 (CUADERNILLO 1)

8. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?

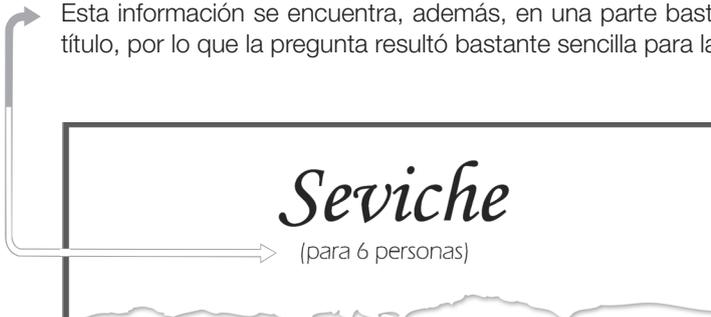
- a para 6 personas
- b para 8 personas
- c para 10 personas

• *Capacidad: Localiza información literal.*

• *Indicador de logro: Localiza información que está escrita en un texto.*

• *Nivel de logro: 1*

La pregunta le pide al estudiante que encuentre información que aparece escrita en el texto. Esta información se encuentra, además, en una parte bastante notoria del texto: debajo del título, por lo que la pregunta resultó bastante sencilla para la gran mayoría de los estudiantes.



▷ **PREGUNTA 9 (CUADERNILLO 1)**

9. El texto que leíste se escribió para:
- a animarnos a preparar una comida.
 - b pedirnos que preparemos una comida.
 - enseñarnos a preparar una comida.

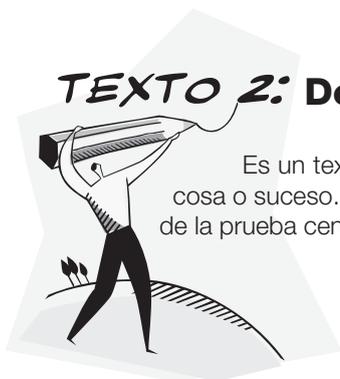
- *Capacidad: Infiere información.*
- *Indicador de logro: Deduce para qué fue escrito un texto.*
- *Nivel de logro: 2*

Para responder correctamente esta pregunta, el estudiante debe deducir para qué fue escrito este texto. Para ello puede recurrir a dos estrategias:

- Reconocer el propósito a partir del tipo de texto. En este caso podría usar la silueta del texto y el título como pistas. Es decir, si el estudiante, lee solo el título (Seviche) y los subtítulos (Ingredientes y Preparación), podrá darse cuenta de que está ante una receta y, que tiene como propósito enseñarle a preparar una comida.
- Leer todo el texto y comprenderlo globalmente, analizando qué contenido se presenta y cuál su intención. Es decir, el estudiante puede no saber que este texto es una receta, pero puede deducir que se escribió para enseñarnos a preparar una comida.

Asimismo, es importante señalar que casi una cuarta parte de los estudiantes evaluados a nivel nacional tiene dificultades para deducir el propósito de un texto instructivo (señalar instrucciones o procedimientos para algo) y seleccionaron incorrectamente las alternativas “a” y “b”.

TEXTO 2: Descripción



Es un texto en el que se presentan las características de una persona, animal, cosa o suceso. A continuación se presenta una de las descripciones que formó parte de la prueba censal:

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.



Como podemos observar, este texto está organizado en cuatro párrafos y presenta información sobre el oso hormiguero. El lenguaje empleado es sencillo y cercano al estudiante. Asimismo, el texto está apoyado por una imagen que nos permite ver al animal que se describe.



Ahora analizaremos algunas preguntas que se presentaron en la prueba sobre este texto:

➤ PREGUNTA 10 (CUADERNILLO 2)

10. ¿Dónde vive el oso hormiguero?

- a en Sudamérica
 b en todo el mundo
 c en los hormigueros

- **Capacidad: Localiza información literal.**
- **Indicador de logro: Localiza información que está escrita en un texto.**
- **Nivel de logro: 1**

Esta pregunta busca conocer si el estudiante es capaz de localizar un dato que se encuentra escrito en el texto. La respuesta a la pregunta se encuentra en el primer párrafo: "Este animal vive en Sudamérica". Como se puede observar, no es necesario leer el texto completo para contestarla, lo que esto hace que la pregunta sea más sencilla.

➤ PREGUNTA 11 (CUADERNILLO 2)

11. ¿Por qué el oso hormiguero puede romper fácilmente hormigueros y termiteros?

- a Porque tiene un hocico largo como un tubo.
 b Porque sus garras son enormes y muy duras.
 c Porque solamente come hormigas y termitas.

- **Capacidad: Infiere información.**
- **Indicador de logro: Deduce la causa de un hecho o afirmación.**
- **Nivel de logro: 2**

Esta pregunta requiere que el estudiante reconozca la relación que existe entre dos enunciados del texto. Así, el estudiante debe partir del efecto (los osos hormigueros pueden romper hormigueros) y relacionarlo con la causa que lo produce (porque tienen garras enormes y duras). Cabe señalar que estas oraciones se ubican en medio del texto, lo cual le añade cierta dificultad a la pregunta.

AL OSO HORMIGUERO →

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo.

Los osos hormigueros machos son más pesados que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en su boca. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrae a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

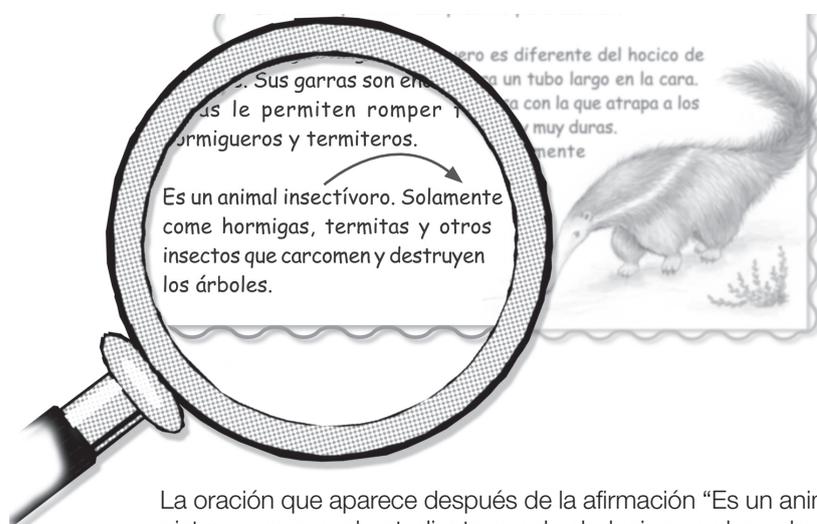
Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

➤ **PREGUNTA 12 (CUADERNILLO 2)**

12. En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?
- a Que el oso hormiguero destruye los árboles.
 - b Que el oso hormiguero juega con las termitas.
 - c Que el oso hormiguero solo come insectos.

- **Capacidad: Infiere información.**
- **Indicador de logro: Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.**
- **Nivel de logro: 2**

Esta pregunta es de tipo inferencial y nos informa si el estudiante puede reconocer el significado de una palabra ("insectívoro") a partir de las frases que la rodean. Para realizar esta tarea, el estudiante debe relacionar la información que se presenta en el último párrafo:



La oración que aparece después de la afirmación "Es un animal insectívoro" ofrece suficientes pistas para que el estudiante pueda deducir que el oso hormiguero es insectívoro, pues se dice lo que come: insectos.

➤ **PREGUNTA 14 (CUADERNILLO 2)**

14. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?
- a Trata de cómo es Sudamérica.
 - b Trata de cómo es el oso hormiguero.
 - c Trata de cómo es el hocico del oso hormiguero.

- **Capacidad: Infiere información.**
- **Indicador de logro: Deduce el tema central de un texto.**
- **Nivel de logro: 2**

Para responder correctamente esta pregunta, el estudiante debe deducir el tema central del texto, demostrando que ha logrado una comprensión global. Como se observa, las tres alternativas mencionan elementos presentes en el texto; sin embargo, se pide a los estudiantes que especifiquen cuál de ellos corresponde al tema central.

Por otra parte, el estudiante deberá reconocer que el texto menciona cómo es el hocico del oso hormiguero, pero que se trata de un dato específico que no constituye el tema central. Los estudiantes que marcan las alternativas "a" y "c" no han logrado comprender el texto, pues manifiestan dificultades para ordenar la información según su importancia.



TEXTO 3: Cuento



Es una historia que narra hechos ocurridos a personajes reales o imaginarios, en una secuencia de tiempo.

A continuación se presenta uno de los cuentos de la prueba censal:



Hace mucho tiempo, en un bosque lejano todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, monos, osos e incluso los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Fue así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

– ¡Qué bien te ves! – le dijo el mono el día del concurso.

– Definitivamente, tú serás nuestro rey – dijo el león.

A la hora del concurso, el jurado, luego de ver a todos los participantes, decidió elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero notó que las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del embuste y decidieron escoger otro animal como rey.

Como podemos observar, se trata de un cuento fantástico que desarrolla la historia en tres momentos: inicio, nudo y desenlace.

Esta historia podría resumirse así:

1. Sería rey del bosque quien tuviera el pelaje más bonito.
2. El erizo quería ganar, pero no tenía bonito pelaje.

INICIO

3. El erizo se cubrió el lomo con rosas para ganar.
4. El erizo ganó el concurso.

NUDO

5. Las rosas del erizo se marchitaron y se escogió un nuevo rey.

DESENLACE

Por otra parte, el lenguaje empleado en el cuento es muy sencillo y resulta cercano para el estudiante del grado.

Es importante decir que este texto debería poder ser leído y comprendido por un estudiante al finalizar el segundo grado de primaria.

Ahora analizaremos algunas preguntas que se presentaron en la prueba sobre este texto:

▾ **PREGUNTA 15 (CUADERNILLO 1)**

15. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

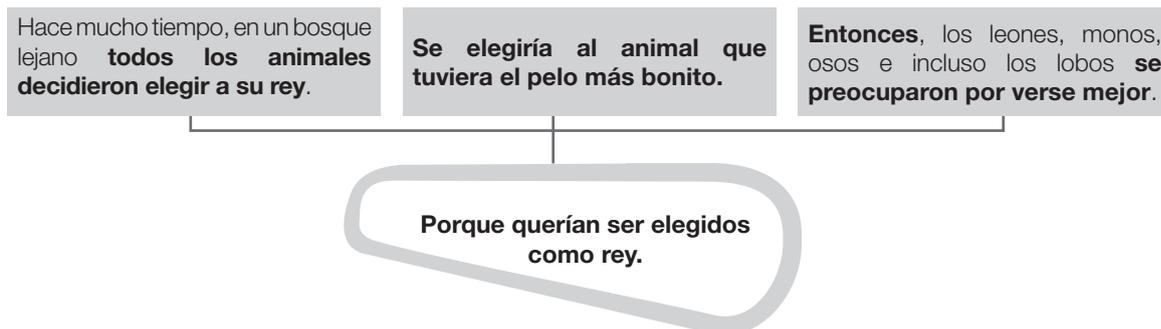
- a Porque querían ser elegidos como rey.
- b Porque eran muy vanidosos y coquetos.
- c Porque estaban aburridos de su aspecto.

- *Capacidad: Infiere información.*
- *Indicador de logro: Deduce la causa de un hecho o afirmación.*
- *Nivel de logro: 2*



Esta pregunta es de tipo inferencial y para responderla el estudiante debe reconocer la causa de una acción. La respuesta es la **alternativa "a"**, pues la acción de que los animales se preocuparan por verse mejor tiene como causa que querían ser elegidos como rey de los animales.

Esta causa no se encuentra escrita en el cuento. Es decir, en ninguna parte del texto, se dice: *"Los animales se preocuparon por verse mejor **porque** querían ser elegidos como el rey"*. Por lo tanto, para responder esta pregunta el estudiante deberá conectar las siguientes ideas que están en el primer párrafo:





▷ PREGUNTA 16 (CUADERNILLO 1)

16. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a Las rosas del erizo se marchitaron.
- b El erizo reinó durante mucho tiempo.
- c El erizo se puso unas rosas en el lomo.

● *Capacidad: Localiza información literal.*

● *Indicador de logro: Localiza información que está escrita en un texto.*

● *Nivel de logro: 2*

En este caso, se le pide al estudiante que localice un hecho ocurrido al final de la historia. Para ello, primero debe ubicar la parte de la historia correspondiente al día del concurso. Luego, debe darse cuenta de que la frase "Al día siguiente", que inicia el último párrafo, se refiere a lo que pasó al día siguiente de la competencia.

– ¡Qué bien te ves! – le dijo el mono el día del concurso.

– Definitivamente, tú serás nuestro rey – dijo el león.

A la hora del concurso, el jurado, luego de ver a todos los participantes, decidió elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero notó que las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del embuste y decidieron escoger otro animal como rey.

Guía de análisis de la prueba de
Comprensión de textos escritos

▷ PREGUNTA 18 (CUADERNILLO 1)

18. ¿Qué quiere decir que "se dieron cuenta del embuste"?

- a Que se dieron cuenta de la broma.
- b Que se dieron cuenta del engaño.
- c Que se dieron cuenta del triunfo.

● *Capacidad: Infiere información.*

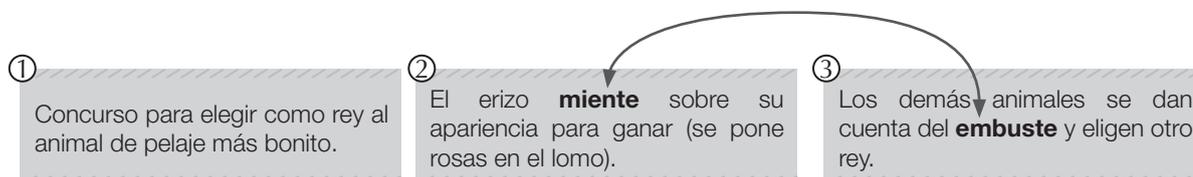
● *Indicador de logro: Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.*

● *Nivel de logro: 2*



Esta pregunta nos informa si el estudiante logra deducir el significado de una palabra usando la información del texto. Para responderla es necesario que ubique las partes del texto que le pueden dar algunas pistas.

Así, el estudiante debe entender que, durante un concurso, el erizo se disfrazó con rosas para que los demás animales creyeran que su pelaje era bonito y lo eligieran como rey. Es decir, el erizo mintió a los demás para ganar el concurso. Sin embargo, como el texto lo señala, el resto de animales se dio cuenta del **embuste** y escogieron a otro rey.



Como resultado de la comprensión del texto, el estudiante debe darse cuenta de que la palabra “embuste” significa “mentira”.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes marcan incorrectamente las alternativas “a” y “c” dando evidencias claras de que no entendieron el sentido del texto.

▷ **PREGUNTA 19 (CUADERNILLO 1)**

19. Este cuento nos enseña principalmente que:

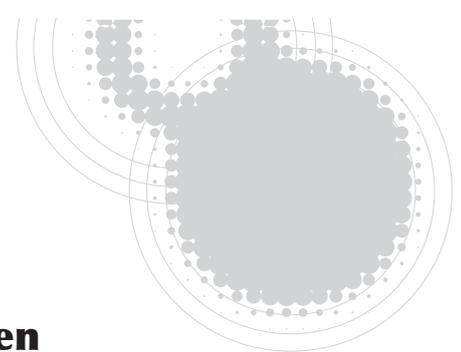
- a no debemos tratar de aparentar lo que no somos.
- b no debemos preocuparnos por nuestra apariencia.
- c no debemos competir con nuestros amigos.

- *Capacidad: Infiere información.*
- *Indicador de logro: Deduce la enseñanza de una narración.*
- *Nivel de logro: 2*



En esta pregunta el estudiante debe deducir la enseñanza de una narración. En este caso, la enseñanza no se encuentra escrita en el texto.

Para responder a esta pregunta el estudiante tiene que comprender la intención del erizo al cubrirse de rosas y entender por qué los otros animales lo rechazaron. Finalmente, el estudiante tendría que generalizar esta situación a la vida cotidiana.



7. ¿Qué resultados han obtenido los estudiantes en la prueba de Comprensión de textos escritos?

En esta sección podremos conocer los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de Comprensión de textos escritos. Estos resultados muestran la cantidad de estudiantes en cada nivel de logro (Nivel 2, Nivel 1 y Debajo del nivel 1).

Es necesario que analicemos estos resultados para tomar decisiones pertinentes que apunten al desarrollo de las capacidades lectoras de nuestros estudiantes.



Resultados de su Institución Educativa

A continuación le presentamos la cantidad de estudiantes de su IE en cada nivel de logro, de acuerdo con sus resultados en la prueba de comprensión.

**TABLA 1: RESULTADOS GENERALES DE SU IE
PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

	Total de estudiantes
Nivel 2	
Nivel 1	
Debajo del nivel 1	
Total	

Analicemos 

¿En qué nivel se encuentra la mayor parte de sus estudiantes?

Si tenemos estudiantes en el Nivel 1 y Debajo del nivel 1, deberemos darles mayor acompañamiento porque todavía no han logrado aprender lo necesario para el grado.

**TABLA 2: RESULTADOS DE SU IE POR SECCIÓN
PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

	Sección									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Nivel 2										
Nivel 1										
Debajo del nivel 1										
Total										

Analicemos 

¿Qué secciones tienen mayor cantidad de estudiantes en el Nivel 2?

¿Qué secciones tienen mayor cantidad de estudiantes en el Nivel 1 y Debajo del nivel 1?

Reunámonos con los colegas de otras secciones para intercambiar experiencias que brinden oportunidades de mejores aprendizajes a nuestros estudiantes.

Resultados de los estudiantes del país

A continuación, le presentamos los resultados de los estudiantes a escala regional y nacional, de tal manera que podamos comparar los resultados de nuestra escuela con otras IE de características similares (IE estatales/ no estatales; y polidocente completas/ multigrado y unidocente). El análisis de estos resultados nos permitirá establecer metas concretas, realistas y objetivas para la mejora de la calidad educativa en el aula y en la escuela.

TABLA 3: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA REGIÓN, SEGÚN ESTRATOS PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	Total de estudiantes	Tipo de gestión		Característica	
		Estatal	No estatal	Polidocente	Unidocente/ Multigrado
	%	%	%	%	%
Nivel 2					
Nivel 1					
Debajo del nivel 1					
Total					

Analícemos 

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de las escuelas de su región con características similares a la suya?

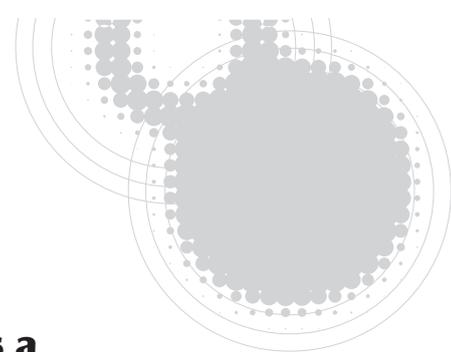
TABLA 4: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES A ESCALA NACIONAL, SEGÚN ESTRATOS PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	Total de estudiantes	Tipo de gestión		Característica	
		Estatal	No estatal	Polidocente	Unidocente/ Multigrado
	%	%	%	%	%
Nivel 2	16,9	11,9	37,7	20,7	7,8
Nivel 1	53,1	53,0	53,8	57,7	41,9
Debajo del nivel 1	30,0	35,1	8,5	21,6	50,3
Total	100	100	100	100	100

Analícemos 

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de las escuelas del país con características similares a la suya?

A partir de la información mostrada en la tabla 4, se observa que solo 16,9% de estudiantes se encuentran en el Nivel 2. Esto significa que el 83,1% tiene dificultad para deducir el tema central de un texto cuando desarrolla subtemas, deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto o deducir para qué fue escrito un texto.



8. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora?

Antes de pasar a las recomendaciones, es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. La lectura es transversal

Trabajemos la comprensión de textos tanto en el área de Comunicación como en el resto de áreas.

2. Favorezcamos un adecuado clima de aula

Trabajemos con nuestros estudiantes de manera cercana y respetuosa, démosle oportunidades de participación a todos, generemos espacios para el aprendizaje en grupos con distintos niveles de logro. Un adecuado clima de aula permite que nuestros estudiantes se sientan felices en la escuela y favorece el aprendizaje equitativo.

3. Evaluemos para tomar decisiones

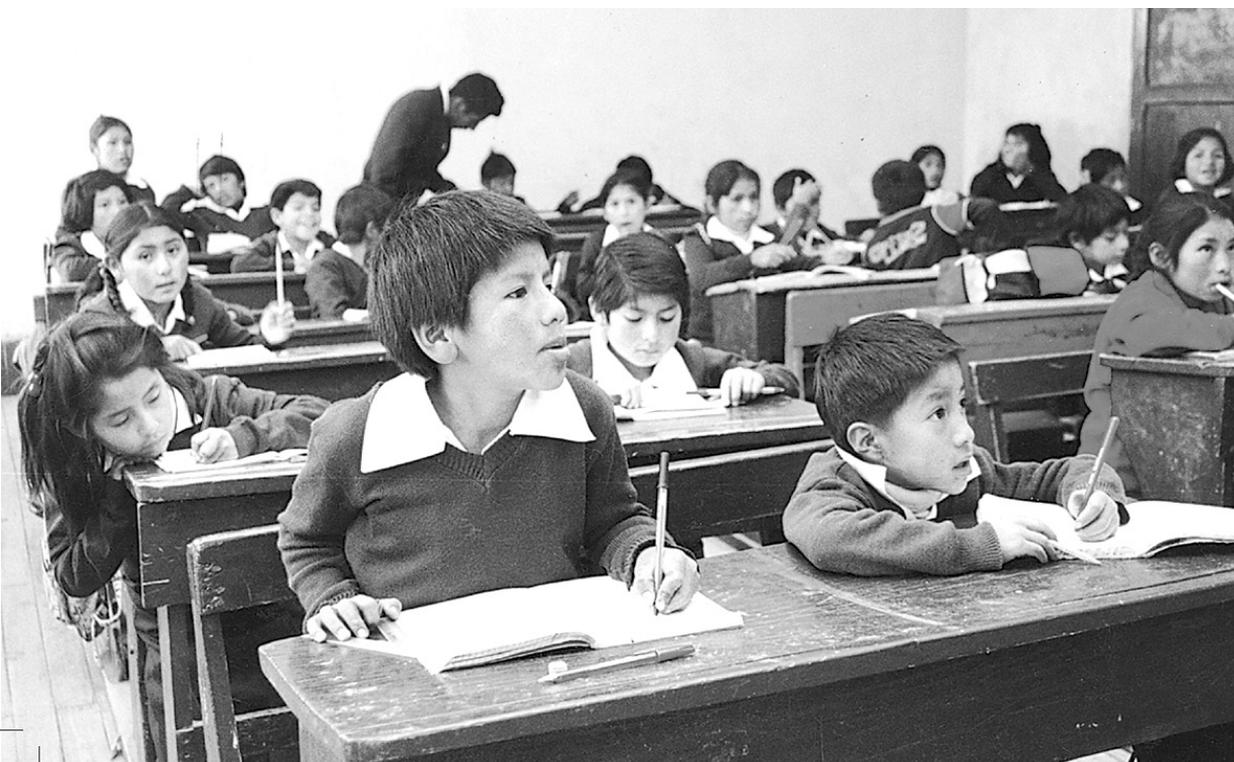
Evaluemos permanentemente el avance de nuestros estudiantes, de tal manera que tanto nosotros como ellos podamos conocer los logros y dificultades que cada uno tiene. Adecuemos nuestra programación a las dificultades que encontremos en el aula.

4. Analicemos los resultados de la Evaluación Censal en nuestra escuela

Reunámonos con el director y con nuestros colegas de la IE para analizar las pruebas aplicadas en la Evaluación Censal, así como los resultados obtenidos por nuestros estudiantes.

Incorporemos en nuestra programación actividades de lectura para mejorar los resultados de nuestra aula. Para ello es relevante que:

- identifiquemos a los estudiantes con mayores dificultades para leer y preparemos actividades específicas para atender sus necesidades.
- seleccionemos textos de diversa dificultad para los estudiantes de cada nivel (Nivel 2, Nivel 1 y Debajo del nivel1).
- procuremos que los estudiantes que hayan logrado mejores resultados apoyen a sus compañeros que aún tengan dificultades.



RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL AULA

Para trabajar la comprensión de textos dentro del aula, ofrecemos algunas recomendaciones que podemos aplicar de acuerdo al grado y a las habilidades o dificultades que tienen nuestros estudiantes.

I. EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

1. Tengamos claro lo que buscamos con cada actividad

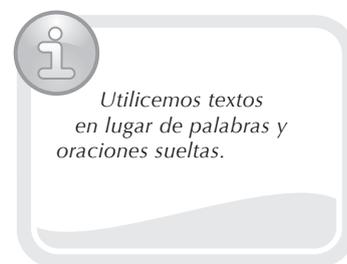
Al momento de planificar nuestra clase, tengamos claro qué capacidades buscamos desarrollar en nuestros estudiantes (literal, inferencial y crítica). Preparemos previamente el texto que propondremos a nuestros estudiantes para conocer sus características y planificar actividades coherentes con las capacidades que trabajaremos.

2. Seleccionemos textos adecuados para nuestra aula

Presentemos textos cuya dificultad sea adecuada para la edad y las necesidades de nuestros estudiantes. Tomemos en cuenta sus intereses y gustos. Si nuestros estudiantes aún no han logrado ubicarse en el **Nivel 2**, empecemos a trabajar con textos pequeños, como por ejemplo los que presentamos en las primeras páginas de esta guía. Usemos estos textos para el desarrollo inicial de las diferentes capacidades lectoras de nuestros estudiantes. También podemos usar los textos de las pruebas censales de años anteriores para ir formando un pequeño banco de textos que podamos emplear de acuerdo a las necesidades en el aula.

3. Utilicemos diferentes tipos de texto

Propongamos a nuestros estudiantes el trabajo con textos de diverso tipo, como noticias, carteles de asistencia, horario, letreros, cuentos, fábulas, listas de compras, carteles, avisos, planos y recetas. Si a algunos estudiantes no les resultara familiar el uso de algunos textos, deberemos introducirlos en las aulas de forma gradual.



II. EN LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

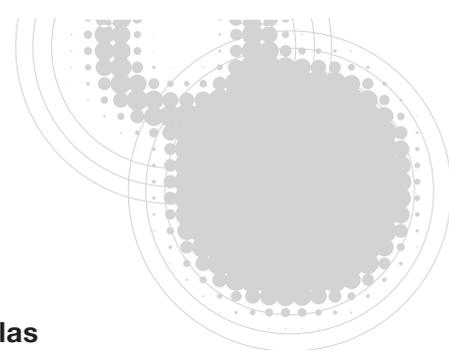
1. Cada estudiante debe tener su texto

Garanticemos que cada estudiante tenga su texto escrito, de tal manera que pueda realizar una lectura independiente (copie el texto en papelógrafos, fotocopie el texto, saque copias con gelatinógrafo, etc.)

2. Propongamos situaciones reales para hacer significativa la lectura

En el aula, preparemos una ensalada a partir de una receta, hagamos a los estudiantes leer el horario para saber qué curso les toca, leamos las reglas de un juego antes de jugarlo, etc. Recordemos que los estudiantes aprenden mejor si lo que hacen en la escuela se relaciona con la vida real.





3. Utilicemos diversas preguntas orientadas a desarrollar las capacidades lectoras (literal, inferencial y crítica)

Para responder preguntas **literales**, solo necesitamos encontrar información que está escrita en el texto.

- Si nuestros estudiantes tienen algunas dificultades con este tipo de preguntas podemos acompañarlos a encontrar en el texto la información que requieren. Por ejemplo, podemos ayudar al estudiante a ubicar la información que se pide señalándola físicamente en el mismo texto; acompañándola de frases como “aquí, en el comienzo del cuento”, “fíjense en el segundo párrafo, al medio”, “lean la última parte del texto”, etc.
- Es necesario que el estudiante comprenda que la información literal está escrita en el texto. Asimismo, debe acostumbrarse a que la información literal puede obtenerla del comienzo, del medio o del final de un texto o párrafo.

Por otra parte, las preguntas **inferenciales** son las que en realidad nos pueden informar si el estudiante ha logrado la comprensión parcial o total del texto, pues nos dan cuenta sobre los procesos de comprensión inferencial, donde el lector tiene una participación más activa en relación al texto: deduce ideas centrales, ordena la información según su importancia en el texto, reconoce actitudes de personajes deduciéndolas solo de las acciones que realizan estos, relaciona ideas, etc. Tradicionalmente son aquellas preguntas que muchos de nosotros llamamos “preguntas para pensar”. Esto no está muy alejado de la verdad, porque son las preguntas inferenciales las que nos hacen pensar de forma activa.

- Si nuestros estudiantes tienen algunas dificultades con este tipo de preguntas podemos presentarles textos muy breves y hacerles preguntas que los lleven a hacer algunas deducciones simples. Por ejemplo, las pequeñas adivinanzas no poéticas pueden ayudar a sus estudiantes, pues ejercitan la capacidad de deducir usando las pistas que el texto les brinda.
- Para reconocer el tema central de un texto, deberemos acompañar a nuestros estudiantes para que logren reconocer o construir la idea que engloba todo el texto. En esta tarea es importante orientarlos para que distingan entre las ideas secundarias y el tema central. Para esto podemos utilizar gráficos, esquemas, mapas semánticos y resúmenes. Le sugerimos que inicie este trabajo con textos muy breves donde el tema central se sugiera de manera reiterada. Poco a poco deberá ir presentando textos de mayor complejidad donde el tema central sea una idea que englobe el contenido del texto y compita con información particular del mismo. Por ejemplo, una descripción muy sencilla, pero que presente párrafos donde se desarrollen diferentes subtemas en relación al mismo tema central (como un texto sobre las ovejas donde en el primer párrafo se señale



cómo es su cuerpo, en el segundo párrafo, de qué se alimentan y en el último cómo este animal beneficia al ser humano).

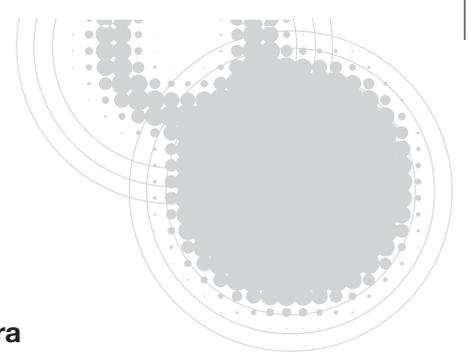
- Para que nuestros estudiantes sobrentiendan las relaciones entre ideas del texto, ayúdelos a que deduzcan que una idea es causa o consecuencia de otra, o que otra idea es equivalente a la siguiente, o que un hecho pasa antes o después de otro, o que una idea es ejemplo de otra idea más general, etc.
- Presentemos a nuestros estudiantes actividades para deducir el significado de una palabra o expresión encontrando la relación entre la frase u oración que se encuentra antes o después de la palabra o frase “desconocida”. Las oraciones que rodean a la palabra o expresión “desconocida” suelen dar pistas para descubrir su significado. Es importante, por eso, que para esta tarea se escojan palabras o expresiones del texto cuyo significado no dependa del diccionario sino dependa de la información que las rodea.

Son relevantes también las **preguntas críticas**. Todas ellas tienen que ver con la opinión del estudiante sobre actitudes de determinado personaje, o con preguntarle sobre qué haría o qué diría en una situación semejante a la del texto leído, o qué pasaría si tal noticia hubiera ocurrido en su comunidad, o trasladar lo leído a la actividad cotidiana, etc.

i Las capacidades literal, inferencial y crítica deben ser trabajadas de manera simultánea en el aula.

Es un error suponer que primero se debe lograr el nivel literal, luego el inferencial y finalmente el crítico.





4. Volver a leer el texto ayuda a mejorar la comprensión lectora

Es importante que cada vez que nuestros estudiantes trabajen con textos puedan volver a leerlos las veces que sea necesario. Recordemos que no es mejor lector el que memoriza la información de texto sino el que puede comprenderlo.

5. Utilicemos diferentes estrategias

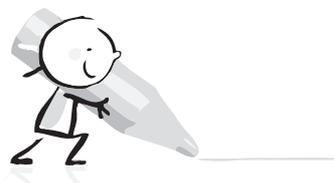
Además de preguntas orales y escritas, podemos proponer en el aula otras actividades, como:

- organización de debates en grupo: para comentar las opiniones acerca del contenido de un texto, opinar sobre el comportamiento de personajes o acciones que ocurren en un cuento, noticia, etc.
- elaboración de esquemas simples para organizar de modo gráfico las ideas o hechos que están en el texto. Esto además permite sintetizar las ideas para deducir el tema central de un texto.
- búsqueda de títulos para reflexionar con relación al tema y a las ideas principales de la lectura

6. Tengamos en cuenta para qué fue escrito cada texto (el propósito o finalidad)

Nuestros estudiantes deben saber cuál es la función que cumple cada texto que lean. Por ejemplo, leer una noticia sirve para obtener información, leer un cuento para entretenernos, una carta para recibir el saludo de un amigo, etc. De esta manera, podrán entender, también, los diversos tipos de texto que existen en la realidad.

Para deducir la finalidad de un texto, podremos hacerles ver algunas pistas del mismo texto. Por ejemplo, la forma del título de un texto, las fechas y lugares; el contenido del texto, dispuesto en columnas, que busca darnos información inmediata de algún suceso, nos puede dar pistas para saber que el texto es una noticia aparecida en un periódico. Otro ejemplo, puede ser el letrero de un restaurante: las letras grandes y llamativas, los datos concretos, la disposición en forma de lista, su ubicación en un restaurante, nos ofrecen pistas para saber que este texto tiene la función o el propósito de llamar nuestra atención para comer ahí por la variedad de platos, los precios cómodos, o simplemente darnos información de cuáles son los platos que se sirven y sus precios.





PERÚ

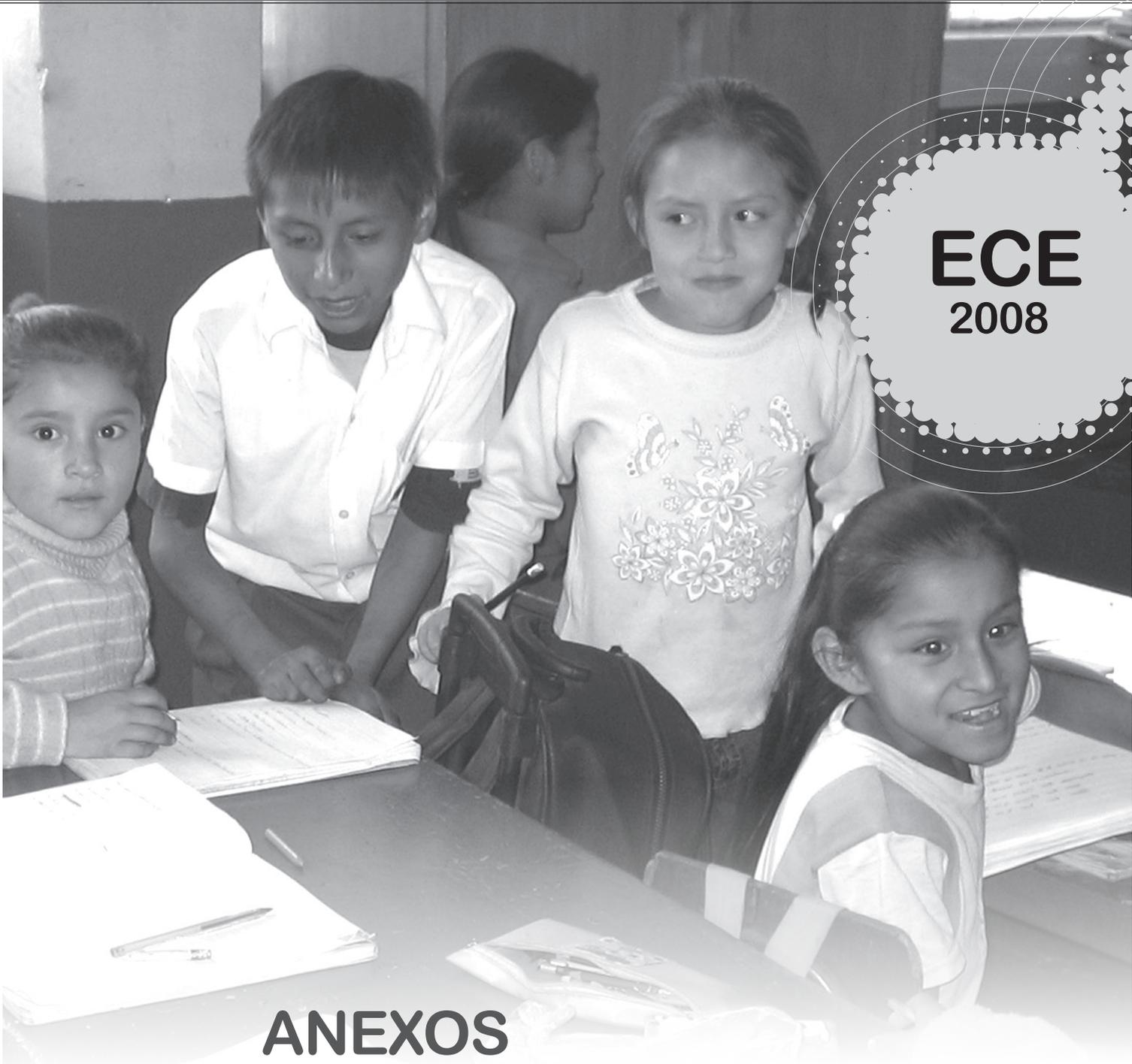
Ministerio
de Educación

Secretaría
de Planificación
Estratégica

Unidad de
Medición de la Calidad
Educativa



ECE
2008



ANEXOS

A continuación le presentamos dos anexos donde encontrará información que le puede resultar útil tanto para el análisis de la Prueba Censal de Comprensión de textos escritos como para implementar actividades que le permitan trabajar la comprensión de textos en su aula. Los anexos son los siguientes:

Anexo 1: Actividades

Anexo 2: Preguntas de la prueba de Comprensión de textos escritos



Anexo 1: Actividades

En este apartado queremos hacerle llegar algunas sugerencias de cómo utilizar distintos tipos de textos para desarrollar la comprensión lectora. Para ello proponemos el siguiente esquema:

I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- Exploremos los conocimientos previos del estudiante.
- Leamos el texto con los estudiantes.
- Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas.

III. DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- Presentemos actividades de extensión.

Veamos esta primera actividad.

ACTIVIDAD 1



Texto: Miko y Manti

Miko y Manti

Miko y su hermana Manti vivían en un pueblito de Soropampa. A ellos les gustaba bañarse en el río todos

los días. Un día su papá les dijo:

- No vayan al río. Anoche ha llovido y está crecido.

Pero Miko y Manti no hicieron caso de la advertencia y se fueron a bañar. De pronto, Miko se tropezó y la corriente lo arrastró. Se estaba ahogando. Manti corría asustada por la ribera del río siguiendo a su hermano, pero no conseguía alcanzarlo. En eso, Manti se tropezó con una rama larga que estaba al borde del río y cayó al suelo. Con el golpe se le ocurrió una idea. Agarró la rama y se la tendió a Miko, que estaba el agua. Miko se sujetó de la rama y pudo salir.

Desde ese día, Miko y Manti escucharon los consejos de su padre.

Tipo de texto: Narrativo

I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

El tipo de texto es narrativo. Presenta una introducción breve, un nudo y un desenlace.

Hay personajes que realizan acciones y a los que les suceden cosas.

La intención del texto es la de enseñarnos a seguir los consejos de los padres.

Sobre el texto, podríamos decir que:

- ↘ El título del texto anticipa a los protagonistas del mismo.
- ↘ Consta de tres párrafos, cada párrafo desarrolla una secuencia bien definida de la historia.
- ↘ El lenguaje es sencillo, por el vocabulario empleado y la longitud de las oraciones.

II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

- Para empezar la actividad, podemos iniciar un diálogo sobre la base de estas preguntas:
 - ¿Alguno de ustedes se ha bañado en un río alguna vez?
 - ¿Qué precauciones deben tomar?
 - ¿Qué pasaría con el río si llueve?

Leamos el texto con los estudiantes.

- Motivemos a nuestros estudiantes a leer individualmente el texto.
- Propongamos una segunda lectura, esta vez en voz alta.

Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas.

- Organicemos, con los niños, un esquema con la secuencia de hechos. Le proponemos el siguiente esquema que podrá copiar en la pizarra:

i Si requiere trabajar la secuencia de acciones en textos de mayor extensión, use solo los hechos principales.



Luego de esto, podemos hacer preguntas relacionadas con la **capacidad literal**.

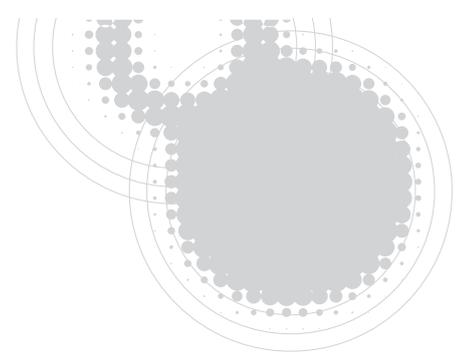
¿Qué sucedió después de que Manti corrió para alcanzar a Miko?

¿Qué les dijo el papá a Miko y Manti?

los días. Un día su papá les dijo:
- No vayan al río. Anoche ha llovido y está crecido.

Pero Miko y Manti no hicieron caso de la advertencia y se fueron a bañar. De pronto, Miko se tropezó y la corriente lo arrastró. Se estaba ahogando. Manti corría asustada por la ribera del río siguiendo a su hermano, pero no conseguía alcanzarlo. En eso, Manti se tropezó con una rama larga que estaba al borde del río y cayó al suelo. Con el golpe se le ocurrió una idea. Agarró la rama y se la tendió a Miko, que estaba el agua. Miko se sujetó de la rama y pudo salir.

Como podemos apreciar, estas preguntas pueden responderse citando partes del texto. No es necesario realizar ninguna inferencia.



Es importante señalar que la comprensión del texto no se agota en este nivel. Es necesario también explorar las capacidades inferenciales y críticas.

Luego, proponemos preguntas que busquen desarrollar la **capacidad inferencial**.

<p>¿Por qué el papá les dijo: "No vayan al río"?</p>	<p>Esta pregunta busca hallar la razón de una afirmación. Para responderla los estudiantes deben comprender la advertencia del padre. Las respuestas podrían ser: Porque podían ahogarse, o porque el río estaba crecido y era peligroso.</p>
<p>¿Por qué Manti estaba asustada?</p>	<p>En este caso la pregunta trata de encontrar la causa de un hecho. Las respuestas esperadas en este caso serían: Porque pensaba que Miko se podía ahogar, o porque a Miko se lo llevó el río.</p>
<p>¿Qué quiere decir "ribera"?</p>	<p>Esta pregunta explora la capacidad de deducir el significado de una palabra usando la información del texto. Los estudiantes deben entender que Manti corría para alcanzar a su hermano, lo cual solo podría hacer si corriese por el borde del río. Por lo tanto las respuestas esperadas serían: borde, orilla, costado, u otro sinónimo.</p>

También podemos proponer **preguntas de reflexión**. Recordemos que estas preguntas deben responderse con una justificación.

<p>¿Hicieron bien Miko y Manti al bañarse en el río? ¿Por qué?</p>	<p>Esta pregunta busca conocer la opinión de los estudiantes sobre un comportamiento de los personajes. Para ello tienen que identificar la desobediencia como conducta, a partir de los hechos de la lectura. Luego, deben decir si están de acuerdo o no con ella y justificar su respuesta.</p>
--	--

 *El niño puede estar de acuerdo o en desacuerdo con la actitud de los personajes, en realidad lo que interesa es cómo justifica su posición.*

ACTIVIDAD 2

Texto: Lluvias en Churimayo

El Comercio. Lunes, 20 de enero de 2009

CHURIMAYO. Varias zonas han quedado completamente aisladas e incomunicadas debido a que las fuertes lluvias han destrozado la carretera principal.

El alcalde de Churimayo, Antonio Ventura Lizana, señaló que incluso algunas otras vías han quedado interrumpidas, obligando a los pobladores a caminar varias horas para llegar a sus casas.

A medida que pasan los días las lluvias están aumentando, lo cual preocupa al alcalde y a los pobladores de la zona.

“Espero que las autoridades nos apoyen con la construcción de puentes, ya que no contamos con suficiente dinero para hacerlo nosotros solos”, exigió el alcalde.



Tipo de texto: Informativo

I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

El **tipo de texto** que hemos leído es informativo y su propósito es darnos información sobre un hecho real que ha ocurrido (las lluvias) y sus consecuencias en una localidad. Sobre el **texto**, podemos decir que:

- ↘ El lenguaje es formal, propio de estos textos.
- ↘ Las oraciones son relativamente extensas, pero adecuadas para los estudiantes del grado.

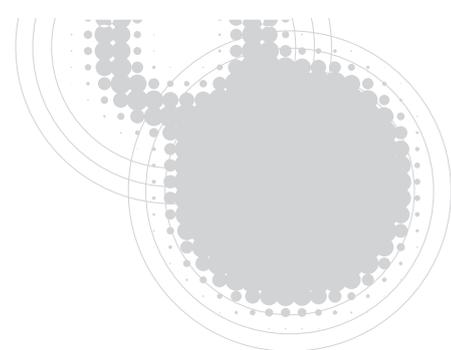
II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

- ↘ Antes de comenzar la lectura, podemos pedir a los estudiantes que observen el formato del texto y luego, les preguntaremos:
 - ¿Qué es lo que creen que van a leer: una noticia, un cuento, una descripción, etc.?
 - Luego le preguntaremos a los estudiantes por algunos fenómenos y desastres naturales que conozcan (fuertes lluvias, desbordes de ríos, heladas, etc.):
 - ¿Qué consecuencias traen esos desastres naturales?
 - ¿Qué hacen las personas cuando ocurren estos desastres?

Leamos el texto con los estudiantes.

- ↘ Pidamos a los estudiantes que lean el texto individualmente y en silencio, de ser posible dos veces. Si deseamos trabajar la lectura en voz alta, es necesario que los estudiantes primero lean el texto de manera individual y silenciosa para que se hagan una idea general acerca del texto.



Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas

- Planteemos algunas actividades y preguntas acerca del texto para trabajar las capacidades literal e inferencial.

Capacidad literal

Según la noticia, ¿dónde se están produciendo las fuertes lluvias? Aprovechemos el momento y las respuestas de los estudiantes para indicar que en algunas noticias suele aparecer al inicio el lugar donde se han producido los hechos.

Capacidad inferencial

En grupos, los estudiantes pueden mencionar los daños que han producido las lluvias torrenciales. Pueden organizar estas consecuencias en un listado en la pizarra, recogiendo los distintos aportes de los estudiantes. Preguntemos a qué se refiere el alcalde cuando dice "No contamos con suficiente dinero...". Intentemos definir con nuestros estudiantes de qué trata el texto leído. Ayudemos a que los estudiantes descubran el propósito de la noticia en general (informar a los lectores) y, en particular, el propósito del alcalde (pedir ayuda a las autoridades).

III. DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Presentemos actividades de extensión

- Aprovechemos lo aprendido a partir de la lectura para plantear con los alumnos el propósito de las noticias: informar acerca de lo que pasa en la actualidad.
- Recordemos que las actividades de lectura se pueden complementar con actividades de escritura. Por ejemplo, podríamos formar grupos para producir noticias acerca de algún suceso de actualidad dentro del contexto del aula o del colegio (una noticia sobre las olimpiadas, sobre algún concurso, etc.).

ACTIVIDAD 3

Texto: Mordedura de perro

MORDEDURA DE PERRO

¿Sabías tú que puede ser muy peligroso que te muerda un animal? La mordedura de algunos animales a veces causa una enfermedad que se llama rabia. Si una persona con rabia no se cura a tiempo, puede llegar a morir.

Si te muerde un perro de la calle, avisa de inmediato a las personas que están cerca. Estas personas deberán atrapar al perro que te mordió antes de que se escape.

Después, pide a tus padres que te lleven al médico más cercano. El perro que te mordió también deberá ser llevado a donde se encuentra el médico.

Si el médico vive lejos, antes de ir a verlo, tú mismo debes lavar la herida con abundante agua y jabón dejando correr el agua durante unos diez minutos y luego debes cubrir tu herida con vendas o gasas limpias.

Además, para evitar que otras personas se contagien de esta enfermedad, debes llevar a vacunar contra la rabia a los perros y gatos que viven en tu casa.

Recuerda que, para protegerte de la rabia, es importante que mientras caminas por las calles te mantengas alejado de animales extraños.



Tipo de texto: Instructivo

I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

Para comenzar, es importante que tengamos claras algunas características de este texto antes de presentarlo a los estudiantes:

*El **tipo de texto** que hemos leído es un instructivo porque presenta algunas indicaciones sobre qué hacer ante la mordida de un animal.*

*A diferencia de los textos instructivos convencionales, en este texto las indicaciones no se encuentran enumeradas, sino escritas de manera continua y organizadas en párrafos. Sobre el **texto**, podríamos afirmar que:*

- ↘ el lenguaje es sencillo y cercano para el estudiante del grado.
- ↘ el título nos anuncia el tema que se desarrolla.



II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

- ↘ Lo primero que debemos hacer al momento de plantear el trabajo de lectura en el aula es presentar una situación comunicativa real que motive a nuestros estudiantes y que les permita hacer una conexión directa con el contenido del texto que leerán. Por ejemplo, contemos el caso de un niño que fue mordido por un perro cuando estaba jugando fútbol en su barrio con sus amigos.
- ↘ Si algún niño tiene un testimonio respecto al tema, le permitiremos participar.
- ↘ Hagamos algunas preguntas que permitan que los estudiantes expresen lo que saben sobre el tema:
 1. ¿Alguna vez los mordió un perro?
 2. ¿Qué creen que deben hacer?
- ↘ Presentemos el texto y pidamos a los estudiantes que lean el título y que observen el dibujo. Ellos deberán tratar de descubrir el contenido del texto a partir de estas pistas. Por ejemplo:
 1. ¿Cuál es el título del texto?
 2. ¿Sobre qué se tratará?
 3. ¿El texto contará una historia sobre la mordedura de perros o nos dirá qué hacer si un perro nos muerde?
- ↘ Anotemos en la pizarra las respuestas de nuestros estudiantes.



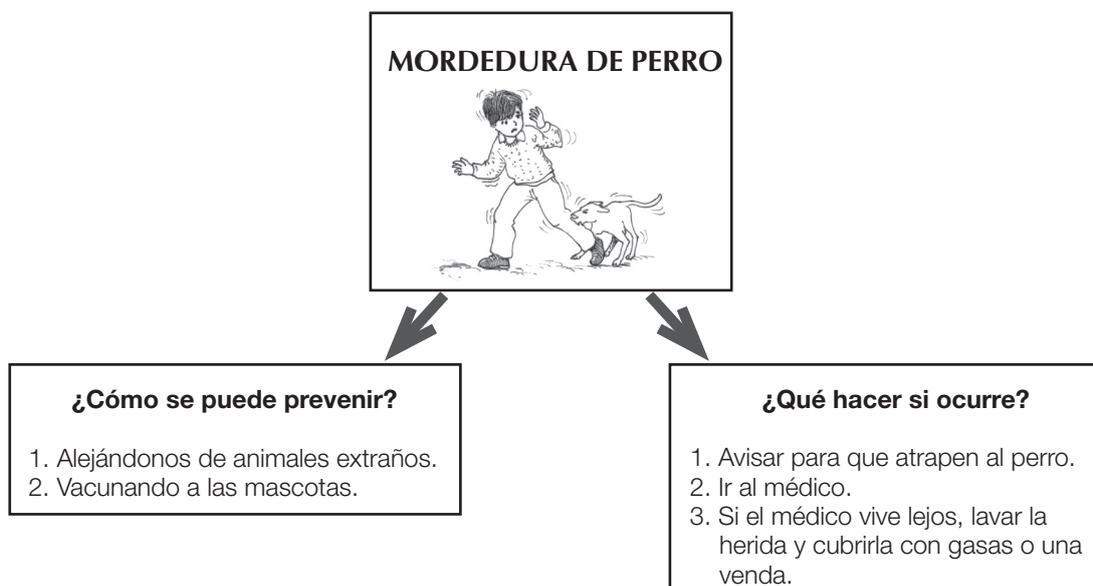
Cuando usted propone un problema a ser resuelto a partir del texto, se proporciona una intención o propósito real a la lectura que realizan los estudiantes. Es decir que la lectura se vuelve significativa y adquiere una dimensión comunicativa real.

Leamos el texto con los estudiantes.

- ↘ Entreguemos una copia del texto a cada uno de nuestros estudiantes y pidamos que realicen una **lectura personal y silenciosa**.
- ↘ Orientemos el diálogo grupal para que comparen las respuestas que dieron antes de leer el texto con la información que el texto les ofrece. Digamos a nuestros estudiantes que si lo necesitan, **vuelvan a leer el texto** de manera individual.

Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas

- ↘ Trabajemos el texto presentado aprovechando al máximo sus posibilidades.
- ↘ Peguemos un papelógrafo con un esquema como el que se presenta a continuación (también podemos copiar el esquema en la pizarra) y, junto con los estudiantes, extraigamos la información del texto para completarlo:



Planteemos preguntas literales e inferenciales de diferentes niveles de complejidad.
 Por ejemplo:
 Para trabajar la **capacidad literal**, podríamos presentar estas preguntas:

Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer si te muerde un perro de la calle?

Es una pregunta **literal**. El estudiante debe ordenar la secuencia de instrucciones y definir qué es lo primero que se debe hacer.

Si te muerde un perro de la calle, avisa de inmediato a las personas que están cerca. Estas personas deberán atrapar al perro que te mordió antes de que se escape.

Después, pide a tus padres que te lleven al médico más cercano. El perro que te mordió también deberá ser llevado a donde se encuentra el médico.

Si el médico vive lejos, antes de ir a verlo, tú mismo debes lavar la herida con abundante agua y jabón dejando correr el agua durante unos diez minutos y luego debes cubrir tu herida con vendas o gasas limpias.

Además, para evitar que otras personas se contagien de esta enfermedad, debes llevar a vacunar contra la rabia a los perros y gatos que viven en tu casa.

Recuerda que, para protegerte de la rabia, es importante que mientras caminas por las calles te mantengas alejado de animales extraños.



¿Para qué debes vacunar a los animales que viven en tu casa?

Es una pregunta **literal**. El estudiante debe encontrar la respuesta al final del texto. La pregunta se encuentra escrita tal como está en el texto.





Si se hubiera preguntado por lo que se debe hacer **antes** de cubrir la herida con gasas limpias, la pregunta hubiera sido más difícil porque la respuesta está en una parte no tan evidente del texto.

La dificultad podría ser **mayor** si se preguntara por cómo se contagia la rabia pues el estudiante debe organizar la información del primer párrafo para responder.

Para trabajar la **capacidad inferencial**, podríamos preguntarle a los estudiantes:

¿Por qué debes mantenerte alejado de animales extraños?
 Se puede responder esta pregunta a partir de información del último párrafo. Las respuestas adecuadas deben mencionar que debemos alejarnos de animales extraños **porque** su mordedura es peligrosa pues puede provocar la muerte de una persona por rabia.

Debemos ir recogiendo todas las respuestas que den los estudiantes e ir orientando con preguntas hacia la respuesta correcta. Asimismo, podemos emplear sus respuestas y explicaciones como un punto de partida para otras preguntas y repreguntas.

Otra pregunta importante podría ser:

¿Para qué fue escrito este texto?
 Hacemos esta pregunta para que el estudiante deduzca el propósito del texto, a partir de su contenido. Es muy importante orientar las respuestas que puedan elaborar, de tal manera que lleguen a la conclusión de que fue escrito para darnos instrucciones de lo que se debe hacer ante una mordedura de perro.



III. DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Presentemos actividades de extensión

- Aprovechemos lo aprendido a partir de la lectura para trabajar este tema en las otras áreas curriculares (por ejemplo, Ciencia y Ambiente).
- Empleemos el contenido del texto leído para elaborar un afiche orientado al cuidado que debemos tener frente a la mordedura de un animal. Peguemos el afiche producido por nuestros estudiantes en algún lugar de la escuela que sea visible para todos. Esto le dará una dimensión comunicativa real al trabajo de sus estudiantes.

ACTIVIDAD 4

Texto: Horario

Tipo de texto: Informativo discontinuo

1. Cuando se pueda, es importante que los estudiantes participen para hacer un texto conjuntamente con el profesor.
2. Le proponemos que aproveche el inicio de año para realizar la siguiente actividad de comprensión lectora en un horario.
3. Cuando el profesor tenga listo su horario de clases, lo lleva para hacerlo en una cartulina junto con los niños.
4. Además, le entrega a cada estudiante una hoja con un horario vacío.



I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analicemos las características del texto que vamos a presentar.

- El horario de clases es un texto discontinuo, pues no se presenta solo información escrita de corrido (o de forma continua) sino que se mezcla con formas no escritas como cuadros o tablas (de forma discontinua).
- La forma en que se presenta el horario es sencillo: en las filas (información horizontal) se encuentran los días de la semana; y en las columnas (información vertical) se presentan las horas y las áreas de estudio.
- El propósito del horario de clases es mostrar información en una tabla que permite ver rápidamente a los estudiantes y al profesor los días y las horas de las áreas de estudio.

II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

Para comenzar la actividad, podemos iniciar un diálogo sobre la base de estas preguntas:

- ↘ ¿Cuáles son los días de la semana?
- ↘ ¿Qué días venimos a la escuela?
- ↘ ¿Ya sabemos qué días estudiamos Matemática? ¿y Comunicación?

Construyamos el texto con los estudiantes, y luego leamos y comentemos algunas partes con ellos.

A veces leemos textos escritos por otros. Ahora vamos a hacer nuestro propio texto, pero de forma distinta.

↘ Primero podríamos identificar los días de la semana. Por ejemplo:

¿Cuáles son los días de semana? Vamos a decirlos en orden.

Escribimos en la pizarra:

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

Preguntamos:

¿Qué días venimos a la escuela?

Podemos preguntar día por día (¿El lunes venimos a la escuela?, ¿y el martes?, etc.) Luego anotaremos en la pizarra las respuestas de nuestros estudiantes. Puede quedar así:

*Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo
Clases Clases Clases Clases Clases Casa Casa*

Preguntamos:

¿Qué tal se ve lo que hemos escrito?
¿Está ordenado?

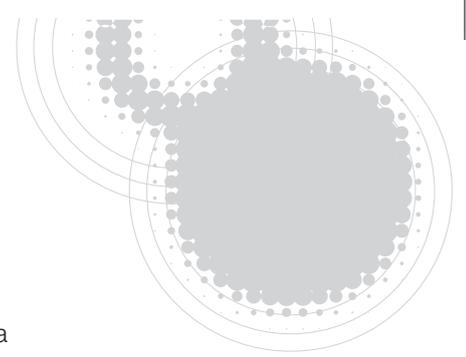
Se espera que los estudiantes digan que se ve feo, apiñado, algo desordenado. Entonces, les sugerimos mejorar la presentación ordenando la información en una tabla que haremos en la pizarra.

Puede quedar así:

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
<i>Clases</i>	<i>Clases</i>	<i>Clases</i>	<i>Clases</i>	<i>Clases</i>	<i>Casa</i>	<i>Casa</i>

Decimos que hay textos que pueden quedar mejor si los colocamos en una tabla. Luego, agregamos:

Pero, falta anotar qué clases tenemos por día y por hora.



- En este momento haremos el horario de clases según cómo nos organizamos en cada Institución Educativa (por bloques, por horas, etc). Podemos comenzar así:

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>Primera</i>					
<i>Segunda</i>					

- Es importante detenernos un momento para ver si nuestros estudiantes están entendiendo el texto. Luego completamos el horario en la pizarra.

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>Primera</i>					
<i>Segunda</i>					
<i>Tercera</i>					
<i>Recreo</i>					
<i>Cuarta</i>					
<i>Quinta</i>					
<i>Sexta</i>					

- En este momento, podemos repartirles el horario vacío para que copien la información.
 ➤ Se les dice a los niños que en los espacios en blanco se va a poner el nombre de las áreas y la hora de clases para cada área. Por ejemplo, se les dice:
 Se darán clases de "Comunicación" los lunes y miércoles a la primera y segunda hora, los jueves a la sexta hora y los viernes a la segunda y tercera hora.
 ➤ Se comienza a llenar el horario con la participación de los estudiantes.

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>Primera</i>	<i>Comunicación</i>		<i>Comunicación</i>		
<i>Segunda</i>	<i>Comunicación</i>		<i>Comunicación</i>		<i>Comunicación</i>
<i>Tercera</i>					<i>Comunicación</i>
	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Cuarta</i>					
<i>Quinta</i>					
<i>Sexta</i>				<i>Comunicación</i>	

➤ A continuación presentamos un ejemplo de cómo debe quedar el horario, el cual deberá adaptar a las características de su IE y de su sección. Es importante que trabaje con el horario de su clase y no con este.

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>Primera</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Educación Religiosa</i>
<i>Segunda</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Matemática</i>	<i>Comunicación</i>
<i>Tercera</i>	<i>Personal Social</i>	<i>Arte</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>Arte</i>	<i>Comunicación</i>
	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
<i>Cuarta</i>	<i>Personal Social</i>	<i>Arte</i>	<i>Educación Religiosa</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Ciencia y Ambiente</i>
<i>Quinta</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencia y Ambiente</i>	<i>Personal Social</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Ciencia y Ambiente</i>
<i>Sexta</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciencia y Ambiente</i>	<i>Personal Social</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Matemática</i>

➤ Pidamos a nuestros estudiantes que copien la información en el horario vacío que les hemos entregado. Debemos asegurarnos que cada estudiante haya llenado correctamente su horario.

Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas

Luego de tener el horario completo en la pizarra y en los cuadernos de los estudiantes, hacemos algunas preguntas parecidas a las siguientes. Se debe tener en cuenta que las preguntas dependen de las áreas, las horas y los días de su horario de clases.

¿Para qué sirve este horario?

Ejemplos de respuestas:

- El horario sirve para saber qué vamos a estudiar todos los días.
- Para saber qué vamos a estudiar en la semana.

La idea es que los estudiantes deduzcan para qué fue escrito este texto.

- ¿Qué días nos toca Ciencia y Ambiente?, ¿a qué hora?
- ¿Cuántas horas tenemos Arte en la semana?
- ¿Cuántos días a la semana nos toca Personal Social?
- ¿Cuáles son los cursos o áreas que tienen más horas?
- El lunes, ¿qué nos toca al regresar del recreo?





III. DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Presentemos actividades de extensión

- ↘ Cuando nos aseguremos que nuestros estudiantes hayan entendido la información que contiene la tabla, podremos decirles que hagan un horario de, por ejemplo, lo que hacen en su casa cuando llegan de la escuela.
- ↘ A la clase siguiente, podremos hacer preguntas sobre el **horario** que traigan los niños.

ACTIVIDAD 5

Texto: Cuidemos el río

Sábado 9 de mayo
Todo el día
Jornada comunal

Limpiemos nuestro río



Participa en el recojo de basura.
Centro de reunión: Municipalidad

¡Río limpio, comunidad sana!

I. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analizamos las características del texto que vamos a presentar.

El **tipo de texto** que hemos leído es un informativo porque anuncia sobre una jornada comunal para la limpieza del río.

Sobre el texto, podríamos afirmar que:

- el lenguaje es sencillo y cercano para el estudiante del grado.
- tiene dos partes que resaltan en mayor medida que las otras, las cuales corresponden al tema del aviso (Jornada de limpieza del río) y a la frase empleada para convencer al lector sobre la importancia de este evento (¡Río limpio, comunidad sana!).

II. DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exploremos los conocimientos previos del estudiante.

- Hagamos algunas preguntas que permitan que los estudiantes expresen lo que saben sobre el tema:
 1. ¿Alguna vez han ido al río?
 2. ¿Para qué pueden usar las personas el agua de los ríos?
 3. ¿Qué sucede cuando el río está contaminado?
- Presentemos el texto y pidamos a los estudiantes que lean las dos oraciones que más resaltan y que observen el dibujo. Ellos deberán tratar de descubrir el contenido del texto a partir de estas pistas. Por ejemplo:
 1. ¿Sobre qué se tratará este texto?
 2. ¿El texto contará una historia sobre un río?
 3. ¿Para qué creen que se hizo este texto?
- Anotemos en la pizarra las respuestas de nuestros estudiantes.

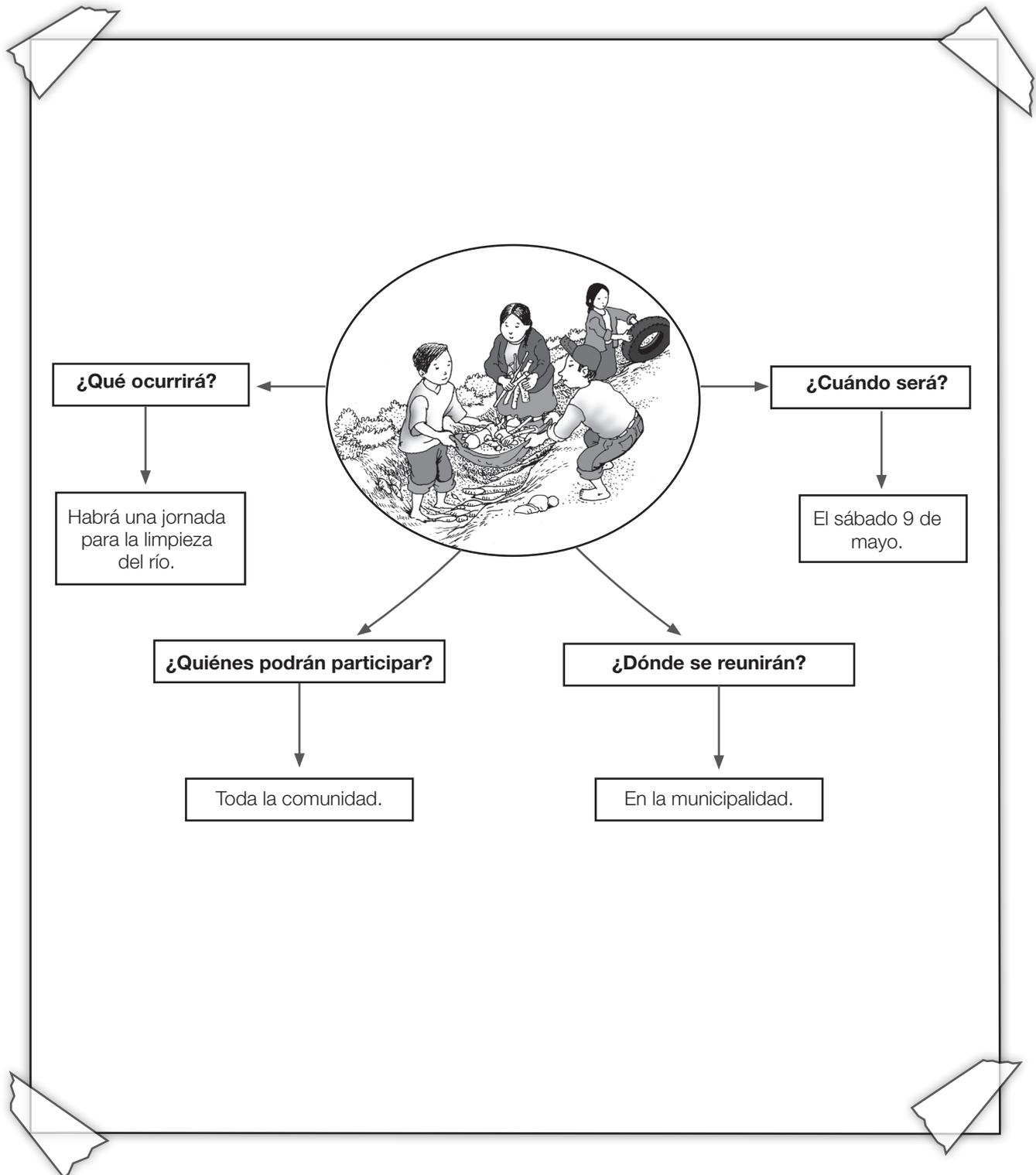
Leamos el texto con los estudiantes.

- Entreguemos una copia del texto a cada uno de sus estudiantes y pidamos que realicen una **lectura personal y silenciosa**.
- Orientemos el diálogo grupal para que comparen las respuestas que dieron antes de leer el texto con la información que el texto les ofrece. Digamos a nuestros estudiantes que si lo necesitan, **vuelvan a leer el texto** de manera individual.



Propongamos actividades que apunten a desarrollar capacidades cada vez más complejas

- Trabajemos el texto presentado aprovechando al máximo sus posibilidades.
- Peguemos un papelógrafo con un esquema como el que se presenta a continuación (también podemos copiar el esquema en la pizarra) y, junto con los estudiante, extraigamos la información del texto para completarlo:



Planteemos preguntas literales e inferenciales de diferentes niveles de complejidad.
Por ejemplo:
Para trabajar la **capacidad literal**, podríamos presentar estas preguntas:

¿Cuánto tiempo durará la jornada de limpieza?

Es una pregunta **literal**. El estudiante debe encontrar la respuesta al inicio del texto.

Sábado 9 de mayo
Todo el día
Jornada comunal

Limpiemos nuestro río



Participa en el recojo de basura.
Centro de reunión: Municipalidad

¡Río limpio, comunidad sana!

Según el texto, ¿cómo puede colaborar la comunidad en la limpieza del río?

Es una pregunta **literal**. El estudiante debe ubicar la información en una parte del texto que no se destaca mucho.

Si se hubiera preguntado qué vamos a limpiar en la jornada comunal, la pregunta hubiera sido más fácil porque la respuesta está en una parte del texto que resalta porque está con letras grandes.





Para trabajar la **capacidad inferencial**, podríamos preguntarle a los estudiantes:

-  Según el aviso, ¿por qué necesitamos limpiar nuestro río?
 Se puede responder esta pregunta a partir de información que está al final del texto. Las respuestas adecuadas deben mencionar que un río limpio favorece la salud de los pobladores de la comunidad.
 Debemos ir recogiendo todas las respuestas que den los estudiantes e ir orientando con preguntas hacia la respuesta correcta. Asimismo, podemos emplear sus respuestas y explicaciones como un punto de partida para otras preguntas y repreguntas.
-  Otra pregunta importante podría ser:
 ¿A quiénes está dirigido este aviso?
 Hacemos esta pregunta para que el estudiante deduzca el destinatario del texto, a partir de su contenido. Es muy importante orientar las respuestas que puedan elaborar, de tal manera que lleguen a la conclusión de que está dirigido a los pobladores de esta comunidad.

Para trabajar la **capacidad crítica**, podemos preguntar:

- ¿Les parece bien que toda la comunidad participe en esta jornada? ¿Por qué?
- ¿La jornada debería durar todo el día? ¿Por qué?
- ¿Es importante que la comunidad limpie su río? ¿Por qué?

III. DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Presentemos actividades de extensión

-  Empleemos el contenido del texto leído para producir diferentes tipos de texto con el propósito de convencer al público o proponer formas de cuidado de los recursos naturales de nuestro entorno (por ejemplo, cartas a la municipalidad, pequeños trípticos sobre nuestro medio natural, volantes con recomendaciones para el cuidado de algún recurso, etc.)



Recordemos que en este tipo de preguntas el estudiante expresa su opinión. Lo que nosotros debemos tener en cuenta es cómo fundamenta su posición.

Anexo 2

PREGUNTAS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS CUADERNILLO 1

Orden	Capacidad	Indicador	Contenido	Nivel
01	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
02	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
03	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
04	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
05	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en una oración.	Oración	1
06	Infiere información.	Hace inferencias en oraciones.	Oración	2
07	Localiza información literal.	Reconoce el orden en que suceden los hechos.	Receta	2
08	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Receta	1
09	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	Receta	2
10	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Descripción	2
11	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Descripción	2
12	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	Descripción	2
13	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Descripción	2
14	Infiere información.	Deduce el tema central de un texto.	Descripción	2
15	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Cuento	2
16	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Cuento	2
17	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Cuento	2
18	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	Cuento	2
19 *	Infiere información.	Deduce la enseñanza de una narración.	Cuento	Encima del Nivel 2
20	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Noticia	2
21	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Noticia	2
22	Infiere información.	Deduce el tema central de un texto.	Noticia	2
23 * *	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	Noticia	2

* La resolución correcta de esta pregunta no fue considerada como requisito para ubicarse en el Nivel 2.

** El nivel de logro de esta pregunta fue determinado por la complejidad de los procesos que evalúa.



PREGUNTAS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS CUADERNILLO 2

Orden	Capacidad	Indicador	Contenido	Nivel
01	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
02	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
03	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
04	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	Oración dibujo	1
05	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en una oración.	Oración	1
06	Infiere información.	Hace inferencias en oraciones.	Oración	2
07	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Anécdota	1
08	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Anécdota	1
09	Infiere información.	Deduce el tema central de un texto.	Anécdota	1
10	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Descripción	1
11	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Descripción	2
12	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	Descripción	2
13**	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Descripción	2
14	Infiere información.	Deduce el tema central de un texto.	Descripción	2
15	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	Descripción	2
16	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Cuento	2
17	Localiza información literal.	Reconoce el orden en que suceden los hechos.	Cuento	2
18	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	Cuento	2
19	Infiere información.	Deduce la causa de un hecho o afirmación.	Cuento	2
20**	Infiere información.	Deduce la enseñanza de una narración.	Cuento	Encima del Nivel 2
21	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Aviso	2
22**	Localiza información literal.	Localiza información que está escrita en un texto.	Aviso	2
23	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	Aviso	2

* La resolución correcta de esta pregunta no fue considerada como requisito para ubicarse en el Nivel 2.

** El nivel de logro de estas preguntas fue determinado por la complejidad de los procesos que evalúan.