



PISA 2025

¿Cómo se evalúa el dominio del inglés como lengua extranjera?



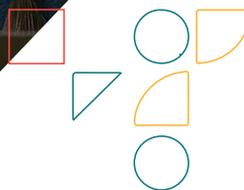
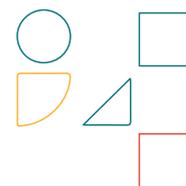
Para obtener más información,
escanea este QR o ingresa a:
umc.minedu.gob.pe/pisa2025



PERÚ

Ministerio
de Educación





El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es la evaluación internacional más relevante en la actualidad, promovida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

PISA evalúa a estudiantes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencia. Además, en 2025 se incluirán por primera vez las competencias de Inglés y Aprendizaje en el Mundo Digital (*Learning in the Digital World* o LDW, por sus siglas en inglés).

¿Cómo entender el dominio de una lengua extranjera?

Es la capacidad de usar una lengua extranjera para comunicarse de manera eficaz. Esto implica no solo conocer su vocabulario y gramática, sino también contar con las habilidades generales para participar en diferentes actividades comunicativas. Estas actividades involucran una o varias de las siguientes habilidades:



Comprensión lectora
(*Reading*)



Expresión oral
(*Speaking*)



Comprensión oral
(*Listening*)



Expresión escrita
(*Writing*)

En PISA 2025 no se evaluará esta habilidad.





¿Cómo se aplicará esta evaluación?

Se aplicará por computadora y será en inglés. Para las pruebas de Comprensión oral (*Listening*) y Expresión oral (*Speaking*), se utilizarán audífonos con micrófono incorporado. Todos los equipos requeridos serán facilitados por el Ministerio de Educación.



La evaluación tiene una duración total de dos horas. Luego, los estudiantes responderán un cuestionario de factores asociados, cuya duración aproximada es de 35 minutos.



En esta evaluación solo participarán aquellos estudiantes que han aprendido el idioma inglés como parte de su formación escolar por lo menos un (01) año antes de la evaluación, de acuerdo a la información brindada por la escuela.

Los estudiantes seleccionados para la prueba serán distribuidos de la siguiente manera:

El **50 %**
de los estudiantes
completará
**Reading, Listening
y Speaking.**

El **40 %**
de los estudiantes
completará
**Reading y Lectura
(en español).**

El **10 %**
de los estudiantes
completará **Lectura
(en español),
Listening y Speaking.**

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas que evalúan el dominio de inglés como lengua extranjera.

Comprección lectora o Reading

PISA2025

Read the message.
Choose the correct answer.



What does the message say?

- Jason can't find his book.
- Jason needs to read his book now.
- Jason wants his Mum to bring his book to school.

Click on the forward arrow to continue.

Fuente: OCDE (2024). *PISA 2025 Released Field Trial Foreign Language Assessment (FLA) Items*, p. 3.

Esta pregunta forma parte de la prueba de Comprensión lectora en inglés (*Reading*) y permite evaluar si los estudiantes pueden identificar la idea principal, analizar la estructura de las oraciones y reconocer palabras clave. Se presenta en formato de opción múltiple. Para responder esta pregunta, se requiere solo la lectura de una sola fuente y la respuesta correcta es la alternativa A.



Comprensión oral o *Listening*

PISA2025   

Listen and answer the questions.
You will listen to each audio twice.

Listen to a student talking to his mother about his assignment.
What is the student's mother doing?

highlighting a problem with the process he is writing about

recommending some further work for him to do

correcting a false impression that he has

Click on the forward arrow to continue.

Fuente: OCDE (2024). *PISA 2025 Released Field Trial Foreign Language Assessment (FLA) Items*, p. 6.

Esta tarea forma parte de la prueba de Comprensión oral en inglés (*Listening*). Para desarrollarla, el estudiante escuchará un audio hasta dos veces y luego responderá una pregunta. Esta evalúa procesos como la construcción de significado, el análisis sintáctico, la búsqueda léxica y la decodificación. El audio consiste en una conversación breve entre dos hablantes que interactúan. La pregunta es de opción múltiple y la respuesta correcta es la alternativa C.



Expresión oral o Speaking

PISA2025



Part 2 - Telling a story

You will tell a story about 5 pictures and answer a question.

Here is the story.

You will have 70 seconds to tell the story.

First, you have 15 seconds to look at the pictures.



Now you have 70 seconds to tell the story.

PISA2025



Part 2 - Telling a story

You will tell a story about 5 pictures and answer a question.

Now answer this question.

What advice would you give a friend who wants to be more confident?

You have 35 seconds to answer.



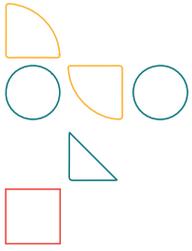
Click on the forward arrow to continue.

Fuente: OCDE (2024). *PISA 2025 Released Field Trial Foreign Language Assessment (FLA) Items*, p. 12.

Esta tarea forma parte de la prueba de Expresión oral (*Speaking*). Evalúa en el estudiante, cómo conceptualiza las ideas, cómo usa la gramática, cómo entiende y usa los sonidos, así como la capacidad de regular sus emociones durante la expresión oral de la prueba. La tarea se desarrolla en dos momentos: primero, los estudiantes observan una serie de cinco imágenes con las que deben elaborar una historia, la cual relatan en un máximo de 70 segundos. Luego, deben responder oralmente una pregunta relacionada, para lo cual disponen de 35 segundos. Las respuestas quedan registradas mediante un grabador de voz.

Teniendo en cuenta lo que el estudiante desarrolle para la calificación de las respuestas, se considerará la escala PISA para la expresión oral, la cual se presenta en la página 10 de este documento.





¿Qué otros instrumentos se aplicarán?



En PISA 2025, se aplicará un cuestionario a los docentes del área de inglés de la institución educativa participante. Este documento recogerá información sobre su formación inicial, sus prácticas pedagógicas, su experiencia profesional, entre otros aspectos.



Además, los estudiantes seleccionados para participar en PISA 2025 responderán un cuestionario de factores asociados al aprendizaje. Este documento recogerá información sobre el entorno escolar y familiar del estudiante para contextualizar su desempeño en la evaluación.

¿Cómo se reportarán los resultados?

Los resultados de las pruebas de Comprensión lectora (*Reading*), Comprensión oral (*Listening*) y Expresión oral (*Speaking*) se reportarán por separado. Para cada habilidad, los resultados estarán alineados con las escalas que PISA ha adaptado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).





A continuación se presentan las escalas PISA para cada habilidad. Estas han sido tomadas del *Marco de Evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025 (2021)*, publicado por la OCDE.

▀ Tabla 6.1. La escala PISA para comprensión lectora en una lengua extranjera

Adaptada de la escala de comprensión lectora global del MCER

C1 y superior	<p>Puede comprender en detalle textos largos y complejos, estén o no relacionados con su propia área de especialidad, siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p> <p>Puede comprender una amplia variedad de textos, incluidos escritos literarios, artículos de periódicos o revistas, siempre que tenga la posibilidad de releerlos.</p>
B2	<p>Puede leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los diferentes textos y propósitos, seleccionando las fuentes de referencia adecuadas. Tiene un amplio vocabulario de lectura activa, pero puede experimentar algunas dificultades con los modismos de poco uso.</p>
B1	<p>Puede leer textos directos y fácticos sobre temas posiblemente relacionados con sus áreas de interés con un nivel satisfactorio de comprensión.</p>
A2	<p>Puede comprender textos breves y sencillos que contengan un vocabulario de uso frecuente, incluida una proporción de elementos de vocabulario internacional compartido.</p>
A1	<p>Puede comprender textos muy breves y simples, de una sola frase a la vez, reconociendo nombres familiares, palabras y frases básicas y releyendo según sea necesario.</p>
Pre-A1	<p>Puede reconocer palabras familiares acompañadas de imágenes, como el menú de un restaurante de comida rápida ilustrado con fotos o un libro de imágenes con vocabulario.</p>

Fuente: OCDE (2021). *Marco de evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025*. PISA. París: OECD Publishing, p. 182.



Tabla 6.2. La escala PISA para comprensión oral en una lengua extranjera

Adaptada de la escala de comprensión oral global del MCER

C1 y superior	<p>Puede comprender lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos ajenos a su propio campo, aunque puede necesitar confirmar detalles ocasionales, especialmente si la variedad es desconocida.</p> <p>Puede reconocer una amplia gama de expresiones idiomáticas y coloquialismos, así como apreciar los cambios en registro.</p> <p>Puede seguir un discurso extenso, aunque no esté estructurado de manera clara y las relaciones sean solo implícitas y no se señalen explícitamente.</p>
B2	<p>Es capaz de comprender las ideas principales de un discurso propositiva y lingüísticamente complejo sobre temas concretos y abstractos en lengua estándar o en una variedad conocida.</p> <p>Puede seguir un discurso extenso y líneas argumentales complejas, siempre que el tema sea razonablemente familiar y la dirección del argumento esté señalada por marcadores explícitos.</p>
B1	<p>Puede comprender los puntos principales expuestos en un lenguaje claro y estándar o en una variedad familiar sobre asuntos conocidos que ocurren habitualmente en el centro educativo, entornos de ocio, etc., incluyendo narraciones cortas.</p>
A2	<p>Puede entender frases y expresiones relacionadas con las áreas de prioridad más inmediata (p. ej., información personal y familiar muy básica, compras, geografía local), siempre que las personas se expresen con claridad y lentitud.</p>
A1	<p>Puede seguir un lenguaje muy lento y cuidadosamente articulado, con largas pausas para poder asimilar el significado.</p> <p>Es capaz de reconocer información concreta (p. ej., lugares y horas) sobre temas familiares que se encuentran en la vida cotidiana, siempre que se transmita de forma lenta y clara.</p>
Pre-A1	<p>Puede comprender preguntas y afirmaciones cortas y muy sencillas, siempre que se formulen de forma lenta y clara y estén acompañadas por elementos visuales que faciliten la comprensión, y se repitan si es necesario.</p> <p>Puede reconocer palabras cotidianas y familiares, siempre que se pronuncien de forma clara y lenta en un contexto cotidiano y claramente definido.</p> <p>Es capaz de reconocer números, precios, fechas y días de la semana, siempre que se le comuniquen de forma lenta y clara en un contexto cotidiano y definido.</p>

Fuente: OCDE (2021). *Marco de evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025*. PISA. París: OECD Publishing, p. 182.



▀ Tabla 6.3. La escala PISA para expresión oral en una lengua extranjera

Adaptada de la escala de producción oral global del MCER

C1 y superior	Puede hacer descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas, integrar subtemas, desarrollar puntos particulares y finalizar con una conclusión apropiada.
B2	Puede hacer descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con un probable campo de interés ¹ , ampliar y apoyar las ideas con puntos subsidiarios y ejemplos relevantes.
B1	Puede mantener con razonable fluidez una descripción directa de uno de los diversos temas dentro de su probable campo de interés y presentarlo como una secuencia lineal de puntos.
A2	Puede hacer una descripción o presentación sencilla de personas, rutinas diarias, cosas que le gustan o le disgustan, etc., como una serie corta de frases y oraciones sencillas enlazadas en una lista.
A1	Puede producir frases sencillas, principalmente aisladas, sobre personas y lugares.
Pre- A1	Puede producir frases cortas sobre sí mismo y dar información personal básica (p. ej., nombre, dirección, familia, nacionalidad).

¹ Esto hace referencia a los temas establecidos empíricamente como campos de interés típicos de esta cohorte de edad.

Fuente: OCDE (2021). *Marco de evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025*. PISA. París: OECD Publishing, p. 183.





¿Cuáles son los beneficios de dominar el inglés en el mundo contemporáneo?

- La globalización, la innovación tecnológica y los flujos migratorios aumentan las interacciones entre personas de diferentes países; por ello, dominar el inglés facilita la comunicación en contextos interculturales.
- El inglés como lengua extranjera facilita el acercamiento a diversas formas de comprender el mundo, lo cual promueve una ciudadanía global.
- Los hablantes bilingües pueden tener acceso a mejores oportunidades profesionales y laborales.

Datos importantes sobre la participación de Perú en PISA 2025.



Participan aproximadamente **8 000** estudiantes de **15 años** de más de **260 instituciones educativas** (públicas y privadas).



La muestra es aleatoria y es seleccionada por la OCDE.



En PISA 2025, los estudiantes que rindan la evaluación de Inglés podrían resolver únicamente esta prueba o, además, desarrollar la prueba de Lectura (en español).



En total, la evaluación dura **2 horas**.



Accede a información de PISA 2025 en
umc.minedu.gob.pe/pisa2025

PISATM 2025

PISATM y OCDE/PISA son marcas comerciales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Ministerio de Educación
2025



Si usted tiene alguna consulta, escribanos a medicion@minedu.gob.pe

Visite nuestra página web: umc.minedu.gob.pe

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840