

# Aula rural

Apliquemos estrategias pedagógicas  
de lectura en el aula



PERÚ

Ministerio  
de Educación





PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Aula rural**

### **Apliquemos estrategias pedagógicas de lectura en el aula**

Esta publicación es el producto final del esfuerzo institucional de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes por medio de sus diferentes equipos de especialistas.

**Primera edición digital, febrero 2025**

©Ministerio de Educación del Perú, 2025  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Telf: (511) 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Citar esta publicación de la siguiente manera:

Aula rural. Apliquemos estrategias pedagógicas de lectura en el aula.

Ministerio de Educación del Perú. (2025). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

## Contenido



Pág.

**4**

Presentación  
de la guía

Pág.

**6**

Estrategias de  
Comunicación:  
2.º grado de  
primaria

Pág.

**18**

Estrategias de  
Comunicación:  
4.º grado de  
primaria





## Presentación de la guía

Estimados docentes:

La mejora de la competencia lectora es uno de los principales desafíos del sistema educativo, especialmente en contextos con brechas de aprendizaje, como en escuelas rurales. Por ello es necesario brindar un soporte pedagógico adecuado desde los primeros grados, ya que la lectura es fundamental para el aprendizaje de otras áreas y para el desarrollo integral de los estudiantes.

Como respuesta a esta necesidad, esta guía ofrece orientaciones específicas para aplicar en el aula algunas recomendaciones y estrategias pedagógicas propuestas a partir de las evidencias de las evaluaciones de logros de aprendizaje que implementa la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). El propósito de la guía es apoyar la labor de los docentes de 2.º y 4.º grados de primaria para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” tomando en cuenta el enfoque del área.



## Consideraciones para usar esta guía

Esta guía está organizada en dos secciones: una sección presenta estrategias para **2.º grado de primaria** y otra para **4.º grado de primaria**. En cada una de ellas, se incluyen dos componentes fundamentales:

**1. Propósito de aprendizaje:** Incluye las competencias, capacidades y aprendizajes que se busca desarrollar con las actividades propuestas.



### Competencia:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



### Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



### ¿Qué aprenderemos en la actividad?

Al terminar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Inferir el tema de un texto.

**2. Pauta:** Proporciona una guía detallada para la implementación de cada estrategia en el aula.

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
-----------------------------	----------------	------------

Esta pauta incluye::

- Información para el docente: presenta los procesos involucrados en la actividad.
- Pasos a seguir: ofrece indicaciones para la aplicación de la estrategia, según su propósito.
- Materiales: indica qué se requiere para llevar a cabo la actividad. Estos materiales están incluidos después de la pauta.

### ¿Cómo utilizar las estrategias de esta guía en su práctica pedagógica?

Las estrategias de esta guía buscan fortalecer la competencia lectora. Para que su aplicación sea efectiva, es fundamental adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes y al contexto de planificación de sus unidades de aprendizaje. Para ello, se recomienda realizar un diagnóstico que le permita identificar las fortalezas y desafíos de su grupo. Con esta información, puede integrar las estrategias de manera pertinente en su planificación, asegurando una enseñanza más efectiva.

# Estrategias de Comunicación: 2.º grado de primaria



## **Competencia:**

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

---



## **Capacidades:**


- Obtiene información del texto escrito.
  - Infiere e interpreta información del texto.
  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- 



## **¿Qué aprenderemos en la actividad?**

Al terminar esta actividad, los estudiantes podrán:

- Inferir el tema de un texto.

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestre a los estudiantes la imagen de los dulces <b>(recurso 1)</b>. <u>Pregunte a los estudiantes sobre su experiencia con los dulces: ¿Han comido dulces? ¿Qué han escuchado sobre comer dulces?</u> Procure que varios estudiantes participen; escuche atentamente y resuma las respuestas.</li> </ul>	<b>Recurso 1:</b> Imagen de dulces 
Presentación de la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego, presénteles la situación comunicativa: Miguel, uno de los estudiantes, ha llevado dulces al aula para invitar a sus amigos. Dos compañeros aceptan con gusto y una compañera dice que sus papás no le dejan comer dulces. Pregúnteles a sus estudiantes: Si estuviéramos en esta situación, ¿qué haríamos? ¿deberíamos o no comer los dulces?</li> </ul>	
Presentación del propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a sus estudiantes que, para poder responder esas preguntas y tener una opinión, necesitamos conocer ideas diferentes sobre los dulces y que, para eso, leerán un texto.</li> </ul>	
Estrategia para antes de la lectura: predicción a partir de elementos del texto	<p><b>Antes de leer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstreles el texto <b>(recurso 2)</b>; ayúdelos a que fijen su atención en las imágenes y la posición de los párrafos para que hagan sus <u>predicciones</u>. A partir de esta información, pregúnteles: "¿de qué creen que tratará el texto?", "¿cómo lo saben?"</li> </ul> <p>Posibles respuestas: "se trata de una familia, por los dibujos"; "quizás se describe a cada personaje". Anote en la pizarra algunas intervenciones para constatarlas luego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orienta a los estudiantes para que noten que, si bien los dibujos y títulos nos dan pistas, no brindan una idea precisa del tema del texto y que necesitan leerlo. Después de esta reflexión, dígales que <u>necesitamos aprender cómo descubrir el tema de un texto</u>.</li> </ul>	<b>Recurso 2:</b> Texto "Dulces"  <i>Procure que todos los niños accedan al texto para poder desarrollar las estrategias.</i>





Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Estrategia durante la lectura: Lectura en voz alta</p> <p>Cierre de la estrategia de predicción</p> <p>Estrategia para después de la lectura: tomar en cuenta el propósito del texto</p>	<p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con los estudiantes el texto “Dulces” en voz alta (<b>recurso 2</b>), modelando pronunciación, entonación y pausas. De ser necesario, exagere las emociones del texto.</li> <li>➡ Si ha diagnosticado que tiene estudiantes con dificultades para leer convencionalmente, puede escribir el texto en un papelógrafo o en la pizarra y señalar con el dedo cada palabra que va leyendo.</li> <li>• Pregunte a los estudiantes si las predicciones anotadas en la pizarra se cumplen y pídeles que justifiquen su respuesta. Puede marcar o resaltar las predicciones que se cumplieron.</li> </ul> <p><b>Después de leer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga notar a los estudiantes que el texto que han leído es diferente a los cuentos o leyendas que suelen leer. Puede partir de esta pregunta: ¿En este texto hay un personaje que realiza acciones? Oriente a sus estudiantes para que noten que este texto no narra acciones de una historia.</li> <li>• Pregunte a sus estudiantes: ¿qué relación hay entre las imágenes y el texto que está a cada lado de la imagen? ¿Qué está expresando cada persona en ese párrafo?</li> <li>➡ Si sus estudiantes no logran identificar que cada párrafo es una opinión, ayúdelos a notar las frases “Creo” (en el primer párrafo), “Yo creo” (en el segundo párrafo). Pregúnteles ¿en qué situaciones usamos ese tipo de frases? Oriente a sus estudiantes para que noten que en los párrafos las personas están expresando lo que piensan u opinan.</li> </ul>	<p><b>Recurso 2:</b> Texto “Dulces”</p> <div data-bbox="1169 1227 1516 1809"> <p>¿Por qué se utiliza un texto argumentativo? En la ENLA 2023, el uso de diferentes tipos textuales por parte de los docentes se asocia con un mejor rendimiento de sus estudiantes en Lectura. Sin embargo, los docentes reportaron utilizar con menor frecuencia textos argumentativos en el aula.</p> </div>

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Estrategia para después de la lectura: identificar las ideas más importantes del texto</p> <p>Presentación y explicación de la estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a sus estudiantes que las opiniones pueden tener dos tipos de información.               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La postura (lo que se piensa sobre un tema: ¿qué piensa el autor?) ---&gt; Yo creo que los niños sí deben comer dulces.</li> <li>&gt; La justificación (la información de apoyo: ¿por qué piensa eso?) --&gt; Porque nos dan energía para jugar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Para ayudar a que sus estudiantes reconozcan la postura y la justificación, puede pedirles que opinen sobre algún tema. Por ejemplo: ¿el recreo debería durar más tiempo? Hágales notar en sus respuestas cuál es la opinión ("yo creo que el recreo sí/no debería durar más tiempo") y la justificación ("porque no nos alcanza el tiempo para comer y jugar").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de reconocer las opiniones, indique a los estudiantes que descubrirán el tema del texto; es decir, de qué tratan las tres opiniones juntas. Coloque en la pizarra la pregunta: <u>¿de qué trata el texto?</u></li> <li>Diga a los estudiantes que lo primero que podemos hacer para descubrir el tema de un texto es <u>diferenciar cuáles son las ideas más importantes y cuáles son las que sirven como apoyo o aclaración</u>. Indíqueles que usted hará este ejercicio con la opinión de Maura, para que sirva de ejemplo. Puede decir lo siguiente:</li> </ul>	


Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Modelado metacognitivo* de la estrategia	<p>Primero, comparo las dos oraciones que hay en la opinión de Maura: <b>"Creo que los dulces son dañinos"</b> y <b>"Los niños no deben comer ningún tipo de dulce"</b>. Luego, me pregunto ¿cuál será la información más importante y cuál será la que sirve como apoyo? Recuerdo que la justificación o información de apoyo se usa para ayudar a que se entienda mejor una idea o que estén de acuerdo con tu opinión. Me doy cuenta de que la primera idea "los dulces son dañinos" ayuda a convencer de que <b>"Los niños no deben comer ningún tipo de dulce"</b>. Entonces, la primera idea sirve de apoyo de la segunda. Por eso, la segunda idea es la principal: <b>"Los niños no deben comer ningún tipo de dulce"</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar, pídeles que subrayen la idea más importante de cada párrafo en sus textos. Si sus estudiantes necesitan un ejemplo adicional, use la primera sección del texto:</li> </ul> <p><i>En esta opinión debo identificar la información más importante. Aquí, Víctor opina que los niños pueden comer dulces, pero en poca cantidad. De estas dos ideas, "Poca cantidad" sirve como una aclaración o un límite, así que es información secundaria. Entonces, <b>"Yo creo que los niños pueden comer dulces"</b> será la información más importante. Por eso, la subrayaré.</i></p>	<p><b>Recurso 2:</b> Segundo párrafo del texto "Dulces"</p> <p><b>Maura</b></p> <p>Creo que los dulces son dañinos. <u>Los niños no deben comer ningún tipo de dulce.</u></p> <p><b>Recurso 2:</b> Primer párrafo del texto "Dulces"</p> <p><b>Víctor</b></p> <p><u>Yo creo que los niños pueden comer dulces,</u> pero en poca cantidad.</p>
Resumen de los pasos de la estrategia aprendida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junto a sus estudiantes, recuerde qué pasos han realizado para diferenciar las ideas importantes de las que sirven de apoyo. Anote en la pizarra los pasos. Así, los estudiantes tendrán presente este proceso.           <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las secciones del texto.</li> <li>En cada sección, separo las ideas expresadas.</li> <li>Comparo las ideas y me pregunto cuál será la información más importante y cuál la de apoyo.</li> <li>Subrayo la idea más importante.</li> </ol> </li> </ul>	
Práctica supervisada de la estrategia aprendida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a sus estudiantes que realicen el mismo proceso con la tercera sección del texto. Después, pídeles que se junten en parejas para compartir los pasos que han seguido para identificar la idea más importante del párrafo.</li> </ul>	

\*Modelado metacognitivo: decir en voz alta las preguntas que surgen y las decisiones que se toman al resolver una tarea



Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Estrategia para después de la lectura: integrar las ideas más importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anote en la pizarra las tres ideas principales extraídas del texto e indíqueles lo siguiente: “Ya tenemos la información más importante de cada párrafo. Lo siguiente que debemos hacer para descubrir el tema central de todo el texto es mezclar esas tres ideas en una sola oración”.</li> <li>Indique a sus estudiantes que, para integrar las ideas, primero revisarán qué información se repite en las ideas anotadas en la pizarra. Haga las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿A quiénes se menciona en las tres oraciones?: <i>los niños</i></li> <li>&gt; ¿Qué alimento es mencionado en las tres opiniones?: <i>los dulces</i>.</li> </ul> </li> <li>Después de integrar la información que se repite, pídale que integren las ideas que son diferentes. Para ello, pregunte:               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué se dice sobre este alimento en las tres oraciones?: <i>algunos dicen que los niños pueden comerlos y otros, que no</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>➡ En caso de que sus estudiantes ofrezcan respuestas muy alejadas a las esperadas, puede señalar las palabras que se repiten en cada oración o reformular preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diga a los estudiantes que todos juntos crearán una sola oración que integre la información que se repite y la información diferente. Anote esta oración en la pizarra.</li> </ul> <p>Las personas opinan si está bien o no está bien que <u>los niños coman dulces</u>.</p> <p><small>Idea repetida      Idea repetida      Ideas diferentes que se integran</small></p>	
<p>Resumen de los pasos de la estrategia seguida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anote en la pizarra los pasos utilizados para integrar las ideas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Revisamos la información que se repite en cada idea importante.</li> <li>Juntamos la información diferente.</li> <li>Con esa información, construimos una oración. Esa oración expresará el tema central.</li> </ol> </li> </ul>	



Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Cierre de la lectura y cumplimiento del propósito de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indíqueles a sus estudiantes que, a partir de lo leído, ellos pueden dar su opinión sobre este tema. Apunte las opiniones en la pizarra. Luego, pídeles que respondan las preguntas planteadas al inicio: ¿Debemos comer dulces o no?</li> </ul> <p><b>Actividad para aplicar lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a los estudiantes que aplicarán lo aprendido con otro texto (<b>recurso 3</b>), y pídeles que lo lean en silencio. Luego, deben responder las preguntas de la ficha donde aplicarán las estrategias que han aprendido.</li> <li>Forme parejas para que comparen sus respuestas. Cuando den sus respuestas, brinde retroalimentación. Si es necesario, retome en conjunto el proceso para inferir el tema central.</li> <li> Agrupe a los estudiantes que tienen dificultades para leer convencionalmente. Lea en voz alta las preguntas de la ficha, señalando cada palabra y verifique que los estudiantes las comprendan.</li> </ul>	<p><b>Recurso 3:</b> Ficha del estudiante</p>
<p>Reflexión final de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexione con los estudiantes sobre lo aprendido en la sesión. Pregunte qué pasos han seguido y anótelos en la pizarra. De ser necesario, oriéntelos para que expliciten los pasos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer ideas principales.</li> <li>Integrar las ideas principales en una oración.</li> </ol>               Estos pasos sirvieron para descubrir el tema central de un texto.             </li> </ul>	

\*Las estrategias pedagógicas aplicadas en esta actividad se encuentran en el apartado "Reportes e Informes de la ENLA 2023" del siguiente enlace:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/#1718199141104-a4a0adb1-d931>

## Recurso 1





**Recurso 2**

Revista La Voz

Noviembre 2023

**Víctor**

Yo creo que los niños pueden comer dulces, pero en poca cantidad.

**Maura**

Creo que los dulces son dañinos. Los niños no deben comer ningún tipo de dulce.

**Romina**

Es bueno que los niños comamos dulces porque nos dan energía para jugar y estudiar.

Después de leer, me pregunto:

¿De qué trata el texto?

**Recurso 3****Ficha del estudiante**

**Lee la siguiente conversación.**

Las personas deberíamos comer frutas en vez de dulces. Son igual de ricas, pero más nutritivas.

Comer dulces es mejor que comer frutas. Las frutas son más nutritivas, pero algunas son muy ácidas.

Los dulces no son tan nutritivos como las frutas. Por eso, los dulces deben comerse solo en ocasiones especiales, mientras que las frutas, todos los días.



**Usemos los pasos que hemos aprendido para descubrir de qué trata este texto. ¡Empecemos!**

¿Cuál es la idea más importante en cada opinión?  
SUBRÁYALA



Opinión 1:

Las personas deberíamos comer frutas en vez de dulces. Son igual de ricas, pero más nutritivas.



Opinión 2:

Comer dulces es mejor que comer frutas. Las frutas son más nutritivas, pero algunas son muy ácidas.



Opinión 3:

Los dulces no son tan nutritivos como las frutas. Por eso, los dulces deben comerse solo en ocasiones especiales, mientras que las frutas, todos los días.

Pinta de color amarillo las palabras que se repiten en las tres ideas importantes.



**Fíjate en las palabras sin pintar.**

¿Qué información es diferente en las ideas importantes?

---

---

---

**Junta la información repetida y la información diferente. Este será el tema del texto.**

Escribe la oración con tus propias palabras.

---

---

---

Conversa con un compañero sobre lo que hiciste para descubrir el tema.

# Estrategias de Comunicación: 4.º grado de primaria



## Competencia:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

---



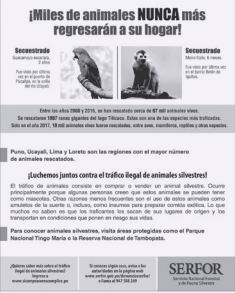
## Capacidades:

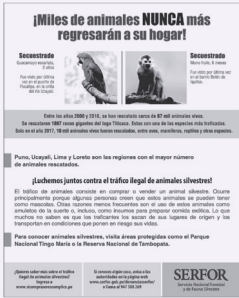
- Obtiene información del texto escrito.
  - Infiere e interpreta información del texto.
  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- 

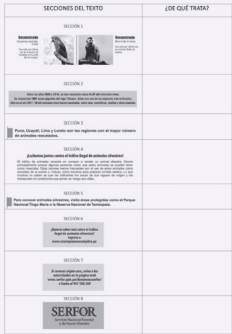


## ¿Qué aprenderemos en la actividad?

- Al terminar esta actividad, los estudiantes podrán:
- Evaluar las características y el contenido del texto para responder al propósito de lectura.

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Recojo de saberes previos</p> <p>Presentación de la situación comunicativa</p> <p>Presentación del propósito de lectura</p> <p>Estrategia para antes de la lectura: predicción a partir de elementos del texto</p> <p>Reconocimiento de secciones en textos discontinuos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestre a los estudiantes las noticias sobre el tráfico de animales <b>(recurso 1)</b>.</li> <li>Indague sobre la experiencia de los estudiantes en el tema preguntando: ¿Saben si estos son los únicos animales a los que le ha pasado esto? ¿Han visto otros animales en esas circunstancias? Sintetice sus respuestas.</li> <li>Fiorella, una estudiante, cuenta que en el mercado vio que venden tortugas charapitas. Ella quiere contarles a sus compañeros cómo pueden ayudar a los animales que se encuentran en esa situación.</li> <li>Reflexione junto con los estudiantes sobre la importancia de saber cómo ayudar a estos animales. <u>Anote su propósito de lectura en la pizarra</u>. Luego, indique que para cumplir con ese propósito les mostrará un afiche que encontró.</li> </ul> <p><b>Antes de leer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregue el texto a los estudiantes <b>(recurso 2)</b> y pídales que aún no lo lean. Dirija la atención de los estudiantes hacia elementos como los títulos y los dibujos y pregúnteles de qué creen que va a tratar el texto. Anote esas predicciones en la pizarra para constatarlas luego.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga notar a los estudiantes que el texto no está organizado en párrafos, sino en diferentes secciones, algunas con imágenes, otras con diferente tipo de letra, etc. Indíqueles que no hay una única forma correcta de leer ese tipo de textos, y que pueden aplicar una estrategia diferente.</li> </ul>	<p><b>Recurso 1:</b> Noticias sobre tráfico animal</p> <p><b>Recurso 2:</b> Texto “Tráfico animal”</p>  <p>¿Por qué se utiliza un texto de formato discontinuo? En la ENLA 2023, casi un 40 % de los docentes de 4.º grado de primaria reportó que pocas veces o nunca utiliza textos de formato discontinuo (FA 2023).</p>







Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Reconocimiento de secciones en textos discontinuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a sus estudiantes que primero deben reconocer las secciones del texto. Para determinar dónde empieza y termina cada sección, pueden fijarse en elementos como: títulos y subtítulos, imágenes, recuadros, sombreados, etc.</li> <li>Primero, lea el título en voz alta. Luego, haga notar la importancia de algunos recursos preguntando: ¿qué nos dice el título? ¿Encuentras diferencias en las palabras? ¿Por qué se habrán colocado de forma diferente? Concluye presentando el siguiente análisis: <p><b><i>"¡Miles de animales NUNCA más regresarán a su hogar!"</i></b> En esta oración, veo que una palabra se escribe diferente de las demás: está en mayúsculas. Eso significa que se quiere resaltar la palabra 'nunca'. Los signos de exclamación me indican que debo darle una entonación especial, para que se note una emoción.</p> </li> </ul>	
Estrategia durante la lectura: Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea en voz alta algunas secciones del texto y pida a sus estudiantes que lean otras, <u>explicitando las pistas del texto que permiten establecer los límites de cada sección</u>. Anote esas pistas en la pizarra.</li> <li>Si en su aula hay estudiantes que aún no leen convencionalmente, solicite a algún estudiante con mayor experiencia que lea algunas secciones e indique las pistas que le permiten identificar tales secciones</li> <li>Pida a los estudiantes que encierren con colores diferentes cada sección.</li> <li>Al terminar, oriente a sus estudiantes para que reconozcan que cada sección presenta subtemas sobre la problemática del tráfico de animales silvestres.</li> </ul>	<p><b>Recurso 2:</b> Texto "Tráfico animal"</p> 

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Cierre de la estrategia de predicción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunte a los estudiantes si las predicciones anotadas en la pizarra se cumplen y pídales que justifiquen su respuesta. Puede marcar o resaltar las predicciones que se cumplieron.</li> </ul>	
Recordatorio del propósito de lectura	<p><b>Después de leer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que recuerden <u>el propósito de lectura</u> que tenían al inicio, es decir, haga la pregunta: ¿Para qué hemos leído este texto? Si los estudiantes no recuerdan el propósito, oriéntelos para que recuerden el contexto inicial, que el propósito de lectura está en la pizarra y consiste en saber cómo ayudar a los animales víctimas del tráfico. Para eso deben tener claro de qué trata cada sección del afiche</li> <li>Para ordenar esa información, use una tabla donde se identifiquen cada sección y el espacio para anotar los subtemas <b>(recurso 3)</b>.</li> </ul>	
Estrategia para después de la lectura: síntesis de los subtemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a sus estudiantes que, para saber de qué trata cada sección del afiche, deberán relacionar las ideas de esa sección. Para ello, puede formular preguntas como estas: ¿Qué idea se ha desarrollado más? ¿De qué trata principalmente esta sección? Luego, las sintetizarán con sus propias palabras.</li> </ul>	<p><b>Recurso 3</b> Ficha de trabajo</p> 
Modelado metacognitivo* de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstreles a sus estudiantes <u>cómo sintetizar información</u> de la primera sección diciendo lo siguiente: <i>En esa sección, veo imágenes de animales y se dice que han sido secuestrados. También presentan las características de los animales, así como el último lugar donde los vieron. Sin embargo, sabemos que muchos animales son traficados, no solo estos dos. Entonces, creo que la primera sección trata sobre ejemplos de animales que han sido víctimas del tráfico. Anotaré esta idea en el cuadro.</i></li> </ul>	<p><i>Este cuadro también puede hacerse en la pizarra</i></p>

\*Modelado metacognitivo: decir en voz alta las preguntas que surgen y las decisiones que se toman al resolver una tarea





Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales						
Práctica supervisada de la estrategia seguida	<ul style="list-style-type: none"><li>Si considera que sus estudiantes requieren de más ejemplos en los cuales usted modele la síntesis de información de una sección, puede usar la segunda sección y decir lo siguiente:  <i>En la segunda sección, se mencionan años y cantidades de animales rescatados. También se menciona una cantidad de ranas rescatadas. Después se vuelven a mencionar años (fechas) y una cantidad de animales rescatados de diferentes especies. Si junto la información, me doy cuenta de que lo más mencionado es cuántos animales han sido rescatados y de qué especies. Entonces, resumo la idea así: la sección trata de especies y cantidades de animales traficados que han sido rescatados.</i></li></ul> <table><tr><th>SECCIONES DEL TEXTO</th><th>¿DE QUÉ TRATA?</th></tr><tr><td><p>Primera sección</p><div><div><p><b>Secuestrado</b> Guacamayo neotropical, 2 años</p><p>Fue visto por última vez en el pueblo de Parícut, en la orilla del río Uapacá.</p></div><div><p><b>Secuestrado</b> Mono tigre, 4 meses</p><p>Fue visto por última vez en el barrio Bolen de Aguascalientes.</p></div></div><p>De dos ejemplos de animales víctimas del tráfico</p></td><td></td></tr><tr><td><p>Segunda sección</p><p>Entre los años 2009 y 2016, se han rescatado cerca de 67 mil animales vivos. Se rescataron 1987 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, 18 mil animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.</p><p>De especies y cantidades de animales traficados que han sido rescatados.</p></td><td></td></tr></table>	SECCIONES DEL TEXTO	¿DE QUÉ TRATA?	<p>Primera sección</p> <div><div><p><b>Secuestrado</b> Guacamayo neotropical, 2 años</p><p>Fue visto por última vez en el pueblo de Parícut, en la orilla del río Uapacá.</p></div><div><p><b>Secuestrado</b> Mono tigre, 4 meses</p><p>Fue visto por última vez en el barrio Bolen de Aguascalientes.</p></div></div> <p>De dos ejemplos de animales víctimas del tráfico</p>		<p>Segunda sección</p> <p>Entre los años 2009 y 2016, se han rescatado cerca de 67 mil animales vivos. Se rescataron 1987 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, 18 mil animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.</p> <p>De especies y cantidades de animales traficados que han sido rescatados.</p>		Los estudiantes con docentes que priorizan prácticas pedagógicas orientadas a la construcción del significado del texto tuvieron mejor desempeño en Lectura, que aquellos cuyos docentes enfatizan prácticas centradas en la decodificación y repetición (Estudios Breves N.º 15 - 2024, UMC)
	SECCIONES DEL TEXTO	¿DE QUÉ TRATA?						
<p>Primera sección</p> <div><div><p><b>Secuestrado</b> Guacamayo neotropical, 2 años</p><p>Fue visto por última vez en el pueblo de Parícut, en la orilla del río Uapacá.</p></div><div><p><b>Secuestrado</b> Mono tigre, 4 meses</p><p>Fue visto por última vez en el barrio Bolen de Aguascalientes.</p></div></div> <p>De dos ejemplos de animales víctimas del tráfico</p>								
<p>Segunda sección</p> <p>Entre los años 2009 y 2016, se han rescatado cerca de 67 mil animales vivos. Se rescataron 1987 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, 18 mil animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.</p> <p>De especies y cantidades de animales traficados que han sido rescatados.</p>								
	<ul style="list-style-type: none"><li>Solicite a sus estudiantes que apliquen la síntesis de ideas de forma independiente para completar la ficha <b>(recurso 3)</b> e identificar de qué trata cada sección del texto.</li><li>Recuérdelos los pasos que siguió.<ol style="list-style-type: none"><li>Leo las oraciones de la sección.</li><li>Identifico qué ideas se repiten o se desarrollan más.</li><li>En una oración respondo: ¿de qué trata esta sección?</li></ol></li></ul>							

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Actividad de identificación de información explícita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexione con sus estudiantes sobre la importancia de reconocer las diferentes secciones del texto. Recuérdeles que saber de qué trata cada sección, los ayudará cuando deban buscar cierta información porque ya no tendrán que leer el texto completo para buscar algún dato específico. Para probar la utilidad de esta estrategia, puede hacerles la primera pregunta de la ficha de trabajo <b>(recurso 4: ¿Cuál es una de las especies más traficadas?)</b></li> <li>Solicite a sus estudiantes que revisen los subtemas en su cuadro y que identifiquen en qué sección sería más probable encontrar la respuesta. Cuando los hayan ubicado, lean nuevamente las oraciones de esa sección. Para realizar este proceso puede decir lo siguiente:   <i>Quiero saber cuál es una de las especies más traficadas. Reviso mi tabla y noto que esa respuesta seguramente está en la segunda sección, que es donde me dan la información de las especies y cantidad de animales traficados que han sido rescatados. Leamos otra vez las oraciones de esa sección. [Lea en voz alta la sección] En la tercera oración, me dicen lo siguiente: "Estas son una de las especies más traficadas". Eso es lo que me piden en la pregunta, pero no me dan el nombre de la especie. Solo se menciona la palabra "estas". ¿Cómo sé a qué se refiere la palabra "estas"?</i> </li> </ul>	<p><b>Recurso 4:</b> Ficha de trabajo (preguntas 1 y 2)</p> <p><i>Si no puede entregar fichas de trabajo individuales, puede formar parejas o escribir las preguntas en la pizarra.</i></p>
Modelado para deducir el referente ("estas")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora, ayude a sus estudiantes a deducir este referente. Copie en la pizarra las dos oraciones y señale cómo 'ranas gigantes del Titicaca' (lo último que se menciona en la oración anterior) es el referente de Estas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Se rescataron 1897 ranas gigantes del Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.</i></p> </div>	



Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
<p>Resumen de los pasos de las estrategias seguidas para ubicar información explícita</p> <p>Práctica supervisada de la estrategia aplicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe a los estudiantes que "estas" es un pronombre. Los pronombres son cierto tipo de palabras que nos ayudan a identificar personas, animales, objetos que ya han sido mencionados en el texto. Como la oración dice "Estas son unas de las especies más traficadas", deben buscar a quién refiere el pronombre <i>Estas</i>.</li> <li>• Puede brindarles otros ejemplos de pronombres: "Fiorella vio animales en el mercado. <u>Ella</u> dice que <u>los</u> quiere ayudar". En esa oración hay dos pronombres 'ella' y 'los' que identifican a Fiorella y a los animales, respectivamente.</li> <li>• Resuma con los estudiantes los pasos seguidos para que los anoten en su ficha de trabajo. En caso no trabaje con esta parte de la ficha, puede colocar los pasos en la pizarra.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de leer cada sección del texto, me detuve a pensar de qué trataba.</li> <li>2. Puse en mis propias palabras de forma breve el subtema de la sección.</li> <li>3. Al saber cada subtema, pude ubicar la información requerida en la sección correspondiente.</li> <li>4. Leí detalladamente las ideas de la sección para encontrar el dato que necesitaba.</li> </ol> </li> <li>• Solicite a sus estudiantes que apliquen la estrategia que han aprendido para identificar información respondiendo a la siguiente pregunta de la ficha: <b>¿Por qué ocurre principalmente el tráfico de animales silvestres?</b></li> <li>• Para revisar cómo resolvieron la pregunta, pídeles que se junten en parejas y que compartan sus respuestas, así como los pasos de la estrategia que usaron para llegar a esa respuesta.</li> <li>• Regrese al contexto inicial e indíqueles a los estudiantes que ahora responderán a su propósito de lectura: saber cómo ayudar a <u>los animales víctimas</u> de esa situación. Pregúnteles ¿cuál de las secciones del texto me será más útil para cumplir ese propósito?</li> </ul>	<p><b>Recurso 4:</b> Ficha de trabajo (pregunta 3)</p>

Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Modelado metacognitivo* para seleccionar información según el propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orienta a sus estudiantes para que <u>revisen su tabla y ubiquen en qué sección es más probable encontrar esa información</u>. Puede usar el siguiente ejemplo: <p><i>Primero, aclaro mi propósito. Si lo que nos interesa es información sobre cómo ayudar a los animales víctimas del tráfico, debo diferenciar qué secciones me permiten saber más del tema en relación con aquellas que nos invitan a realizar acciones para ayudar. Después, veo que en el texto hay una sección en la parte inferior donde se indica que, si conocemos algún caso, avisemos a las autoridades por medio de una página web o un teléfono. Aquí ya tenemos información útil para nuestro propósito. Si vemos a algún animal traficado, por ejemplo, en el mercado, para ayudarlos debemos contactar a las autoridades.</i></p> </li> </ul>	
Resumen de los pasos de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diga en voz alta los pasos que realizaron y anótelos en la pizarra: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tener en cuenta el propósito de lectura.</li> <li>Leer cada sección del texto e identificar para qué puede servir esa información.</li> <li>Utilizar la información relevante para nuestro propósito.</li> </ol> </li> </ul>	
Cierre de la lectura y cumplimiento del propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunte a los estudiantes sus opiniones respecto a cuáles creen que son otras formas de ayudar a los animales y compare esas opiniones con la que ofrece el texto.</li> </ul> <p><b>Actividad para aplicar lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indique a los estudiantes que ahora aplicarán lo aprendido resolviendo la segunda página de la ficha <b>(recurso 4)</b>.</li> <li>Forme parejas para que comparen sus respuestas. Cuando den sus respuestas, brinde retroalimentación. Si es necesario, retome en conjunto el proceso para evaluar el contenido de un texto según su propósito de lectura.</li> </ul>	<p><b>Recurso 4:</b> Ficha de trabajo (preguntas 4 y 5)</p>

\*Modelado metacognitivo: decir en voz alta las preguntas que surgen y las decisiones que se toman al resolver una tarea



Información para el docente	Pasos a seguir	Materiales
Reflexión final de la actividad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexione con los estudiantes sobre lo aprendido en la sesión y explicita que han aprendido a:<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Leer un afiche identificando sus secciones.</li><li>&gt; Decir en mis propias palabras de qué trata cada sección.</li><li>&gt; Tener en cuenta el propósito de lectura.</li><li>&gt; Seleccionar la información relevante para el propósito.</li></ul></li></ul>	

\*Las estrategias pedagógicas aplicadas en esta actividad se encuentran en el apartado "Reportes e Informes de la ENLA 2023" del siguiente enlace:  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/#1718199141104-a4a0adb1-d931>



## Recurso 1

# Noticias

PERÚ &gt;

24 Oct, 2024 10:59 a.m. PE

[f](#) [s](#) [x](#) [in](#) [v](#) Guardar

**Red de tráfico animal: Se rescató loros de cabeza negra que eran llevados en bus hacia Lima**



**Rescatan tigrillos que eran exhibidos en sitio turístico**



## Recurso 2

## ¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

**Secuestrado**

Guacamayo escarlata,  
2 años

Fue visto por última vez en el puerto de Pucallpa, en la orilla del río Ucayali.

**Secuestrado**

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el barrio Belén de Iquitos.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 mil** animales vivos.

Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, **10 mil** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

**Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.**

### ¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

**Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.**

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?  
Ingresa a  
[www.sicompraserescomplice.pe](http://www.sicompraserescomplice.pe)



Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web  
[www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/](http://www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/)  
o llama al 947 588 269

**SERFOR**  
Servicio Nacional Forestal  
y de Fauna Silvestre



## Recurso 3

### ¡Reconozcamos de qué trata cada sección del texto!

SECCIONES DEL TEXTO	¿DE QUÉ TRATA?
<p>SECCIÓN 1</p> <div> <div> <p><b>Secuestrado</b> Guacamayo escarlata, 2 años</p> <p>Fue visto por última vez en el puerto de Pucallpa, en la orilla del río Ucayali.</p> </div>  <div> <p><b>Secuestrado</b> Mono fraile, 6 meses</p> <p>Fue visto por última vez en el barrio Belén de Iquitos.</p> </div>  </div>	
<p>SECCIÓN 2</p> <p>Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de 67 mil animales vivos. Se rescataron 1897 ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, 10 mil animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.</p>	
<p>SECCIÓN 3</p> <p>Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.</p>	
<p>SECCIÓN 4</p> <p><b>¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!</b></p> <p>El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.</p>	
<p>SECCIÓN 5</p> <p>Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.</p>	
<p>SECCIÓN 6</p> <p>¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresa a <a href="http://www.sicompraserescompliance.pe">www.sicompraserescompliance.pe</a></p>	
<p>SECCIÓN 7</p> <p>Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web <a href="http://www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/">www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/</a> o llama al 947 588 269</p>	
<p>SECCIÓN 8</p> <p><b>SERFOR</b> Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre</p>	

**Recurso 4****PARA COMPRENDER MEJOR EL TEXTO**

Apliquemos las estrategias que aprendimos.

¿Cuál es una de las especies más traficadas?

---

---

---

¿Qué pasos usamos para responder a esta pregunta?

---

---

---

---

**Aplico lo que aprendí: encontrar la información**

¿Por qué ocurre principalmente el tráfico de animales silvestres?

---

---

---

Continúa en la siguiente página ➡

Quiero hacer una exposición sobre el tráfico de animales, pero necesito saber dónde encontrar más información confiable.



**Fernanda**

¿Qué sección del texto será más útil para Fernanda? ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué pasos usaste para responder a esta pregunta?

---

---

---

**Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales  
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:**



**<http://sicrece.minedu.gob.pe>**

**Ministerio de Educación 2025**

Si tiene alguna consulta, escríbanos a **[medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)**

Visite nuestra página web: **[umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)**

**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840