



Evaluación Nacional  
de Logros de  
Aprendizaje de  
Estudiantes

# ENLA 2023

## Resumen ejecutivo



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023

La ENLA 2023 ha permitido generar información integral acerca de los logros y los desafíos de aprendizaje de los estudiantes peruanos en distintas áreas y grados de la escolaridad que orienta la toma de decisiones de política educativa en los distintos niveles de gestión. Esta información se muestra en tres presentaciones que abordan los siguientes aspectos: 1) logros de aprendizaje de los estudiantes; 2) factores asociados a los aprendizajes y 3) habilidades socioemocionales de los estudiantes.

La información presentada permite conocer de forma particular cada uno de los aspectos mencionados, pero también permite tener una visión holística acerca de la situación en la que se encuentra el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Así, la presentación sobre logros de aprendizaje de los estudiantes muestra los resultados de las pruebas cognitivas de Lectura y Matemática aplicadas a los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, y de la prueba de Ciencias Sociales aplicada a los estudiantes de 2.º grado de secundaria. Por su parte, la presentación sobre factores asociados muestra los resultados de los cuestionarios de factores contextuales que permiten comprender los resultados y explicar la variabilidad de los logros de aprendizaje a la luz del contexto en que se realiza el proceso educativo. También se presentan los resultados de los análisis correlacionales entre el rendimiento en las pruebas cognitivas y los factores contextuales. Finalmente, la presentación sobre las habilidades sociales y emocionales muestran los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de 2.º grado de secundaria para medir el desarrollo de estas habilidades y los factores asociados a tal desarrollo.

En el presente resumen, encontrará información general y algunos resultados nacionales y regionales relevantes. Lo invitamos a conocer la información con mayor detalle en las presentaciones mencionadas.



## Evaluación a estudiantes de escuelas EIB

En el Perú, una gran cantidad de niños y niñas habla una lengua materna originaria. De acuerdo con la propuesta pedagógica de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la UMC realiza una evaluación en la que se considera tanto la lengua originaria como el castellano como segunda lengua. Desde el 2007, se evalúa a los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura en quechua Cusco Collao, aimara, awajún y shipibo – konibo. En 2014, se añadió Lectura en quechua chanka y, en 2016, en asháninka. Además, desde 2007 hasta la actualidad, se evalúa a todos los estudiantes de este grado en castellano como segunda lengua.

## Evaluaciones inclusivas



## Evaluación a estudiantes con discapacidad

La UMC implementa evaluaciones inclusivas. Con esta finalidad, se adaptan los instrumentos de evaluación y los procedimientos de aplicación de manera que los estudiantes con necesidades educativas de atención específica asociadas a discapacidad o no puedan participar autónomamente de las evaluaciones.

(2014) Se adoptó el Diseño Universal de Evaluación (DUE).

(2015) Se adaptaron instrumentos de evaluación y procedimientos de aplicación.

(2017) Se creó el registro de estudiantes con discapacidad R-NEE.

(2018) Se amplió la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad motora y trastorno del espectro autista (TEA).

# ¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2023?

## 2.º grado de primaria

- Lectura
- Matemática

## 4.º grado de primaria

- Lectura
- Matemática

## 4.º grado de primaria EIB

Lectura en castellano  
como segunda lengua

## 2.º grado de secundaria

- Lectura
- Matemática
- Ciencias Sociales
- HSE (cuestionario)

Más información sobre representatividad, cuestionarios, muestra y cobertura de la evaluación es ofrecida en las páginas iniciales de la presentación de logros de aprendizaje.

# ¿Cómo se informan los resultados de logros de aprendizaje?

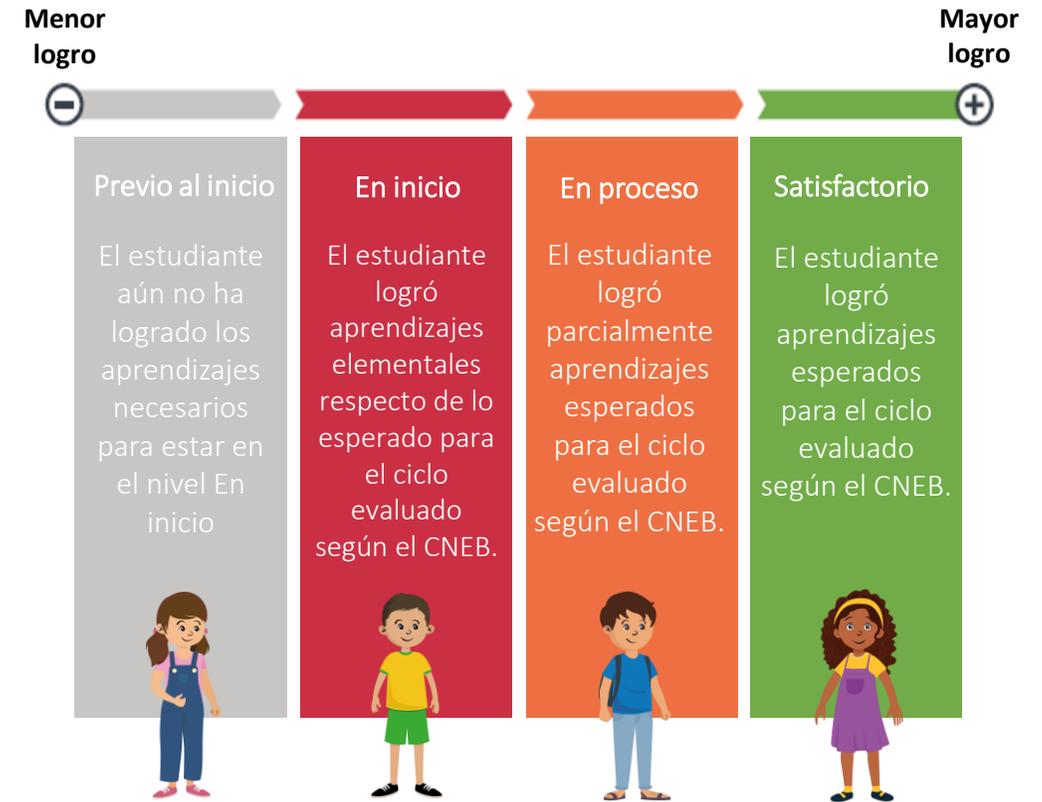
Los resultados se informan de dos maneras: por niveles de logro y por medida promedio.

## Niveles de logro

En cada prueba, los estudiantes obtienen una medida o puntaje individual según sus respuestas. Según este puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada nivel describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

## Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, IE, DRE, UGEL o del país.



# RESULTADOS NACIONALES



## 2.º grado de primaria

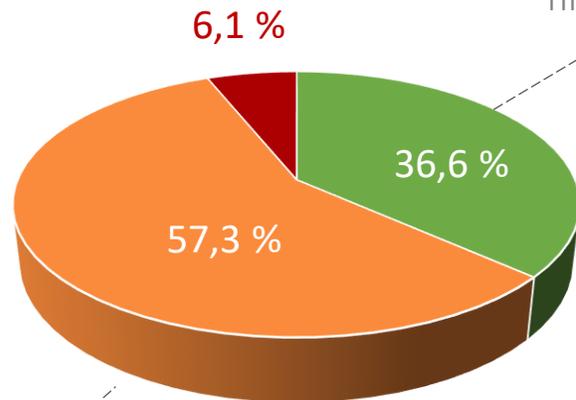
Representatividad nacional



# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de primaria en Lectura?

## Por niveles de logro

2023



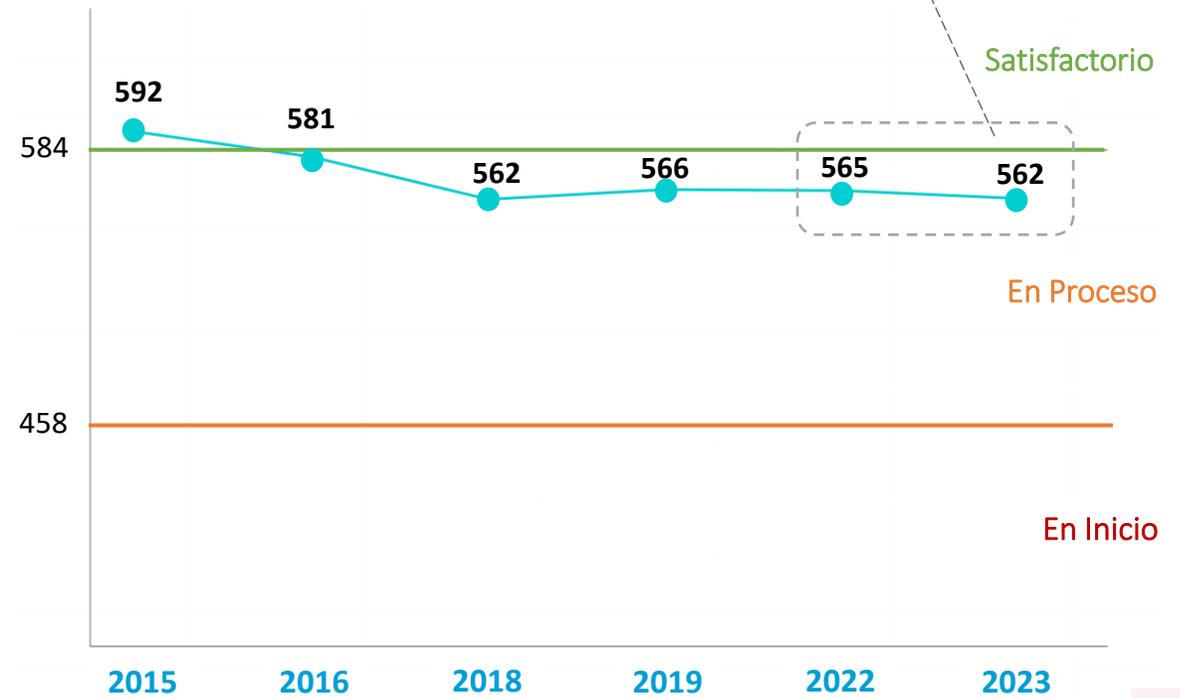
Solo el 36,6 % de estudiantes logra el nivel Satisfactorio.

El gran desafío es movilizar a los estudiantes del nivel En proceso (57,3 %) hacia el nivel Satisfactorio.

■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

La medida promedio en el 2023 se mantiene estable respecto de 2022.

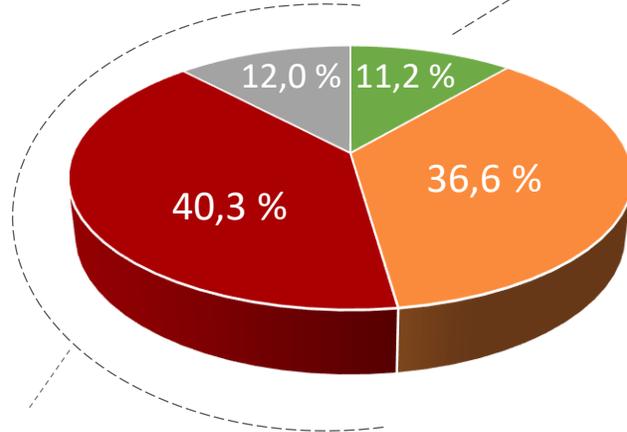


# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de primaria en Matemática?

## Por niveles de logro

2023

Solo el 11,2 % de estudiantes logra el nivel Satisfactorio.

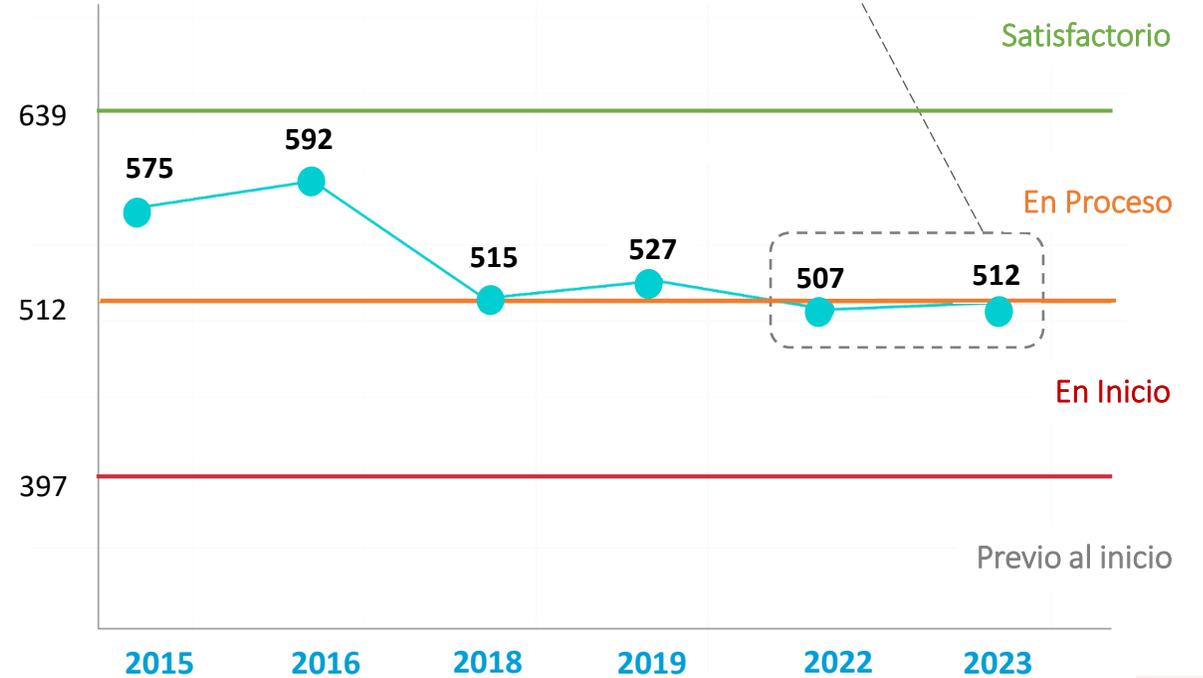


El gran desafío es movilizar a los estudiantes de los niveles En inicio y Previo al inicio, el 52,3 %, hacia niveles superiores.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

La medida promedio en el 2023 se mantiene estable respecto de 2022.



# 4.º grado de primaria

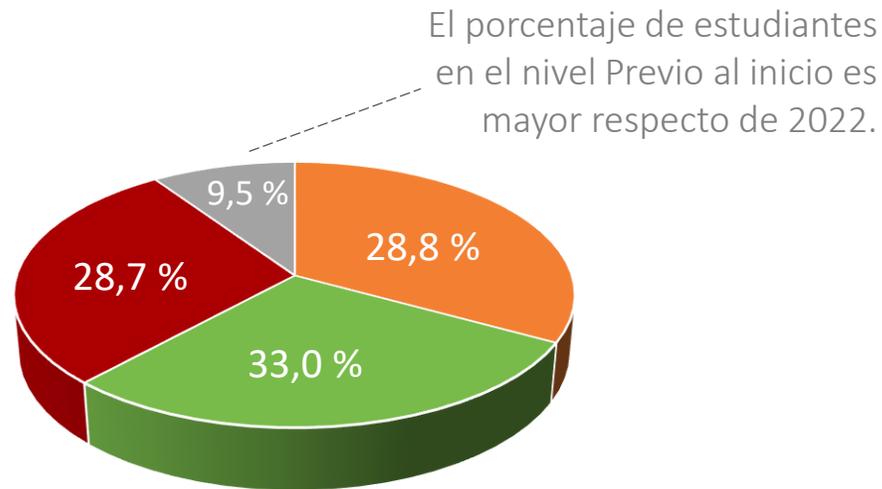
Representatividad nacional y regional



# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?

## Por niveles de logro

### 2023

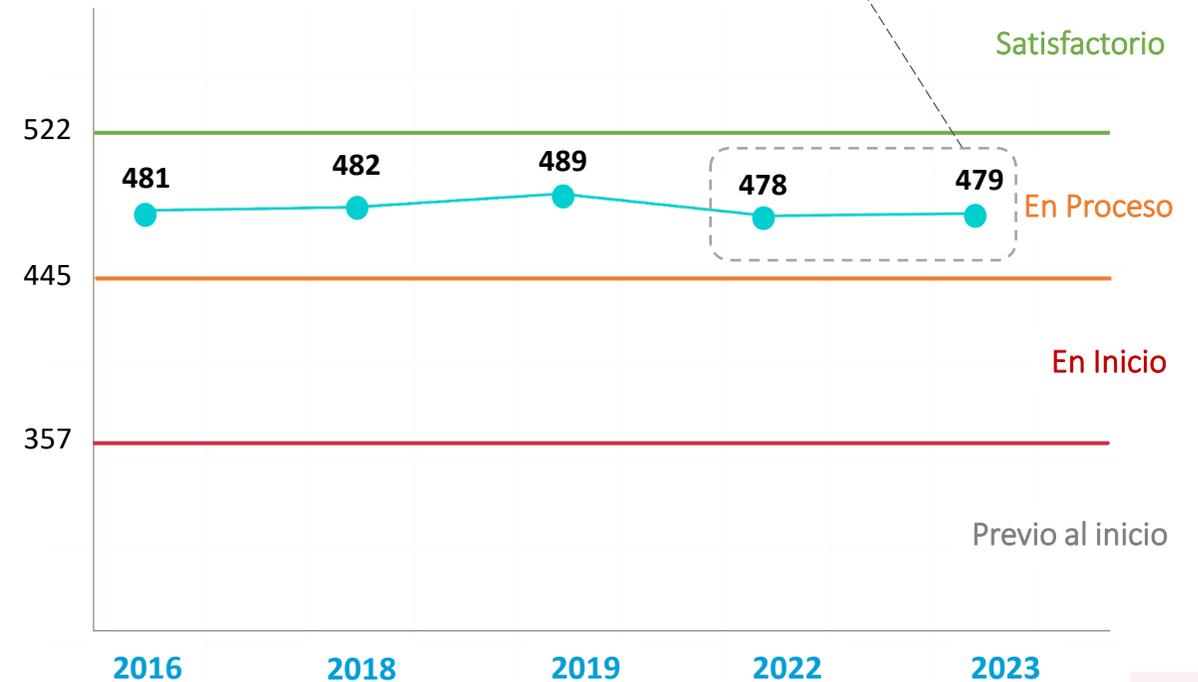


El 33,0 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio. 3 puntos porcentuales más que en 2022.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

La medida promedio en el 2023 se mantiene estable respecto de 2022.

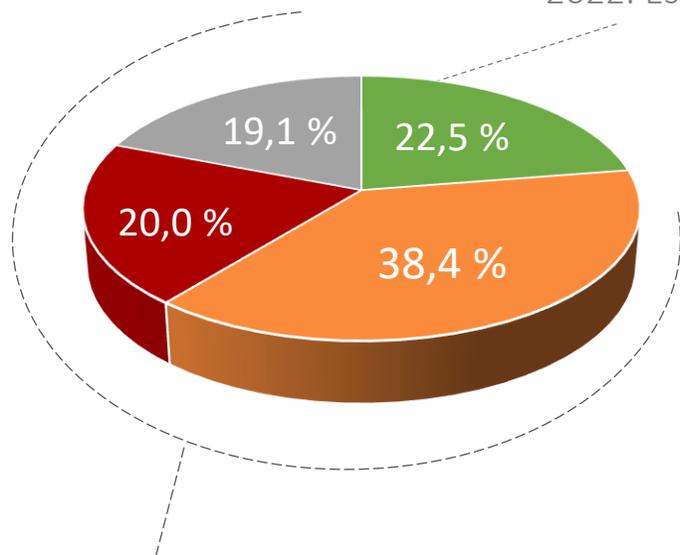


# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Matemática?

## Por niveles de logro

### 2023

El porcentaje de estudiantes del nivel Satisfactorio se mantiene estable respecto de 2022. Este solo llega a **22,5%**.

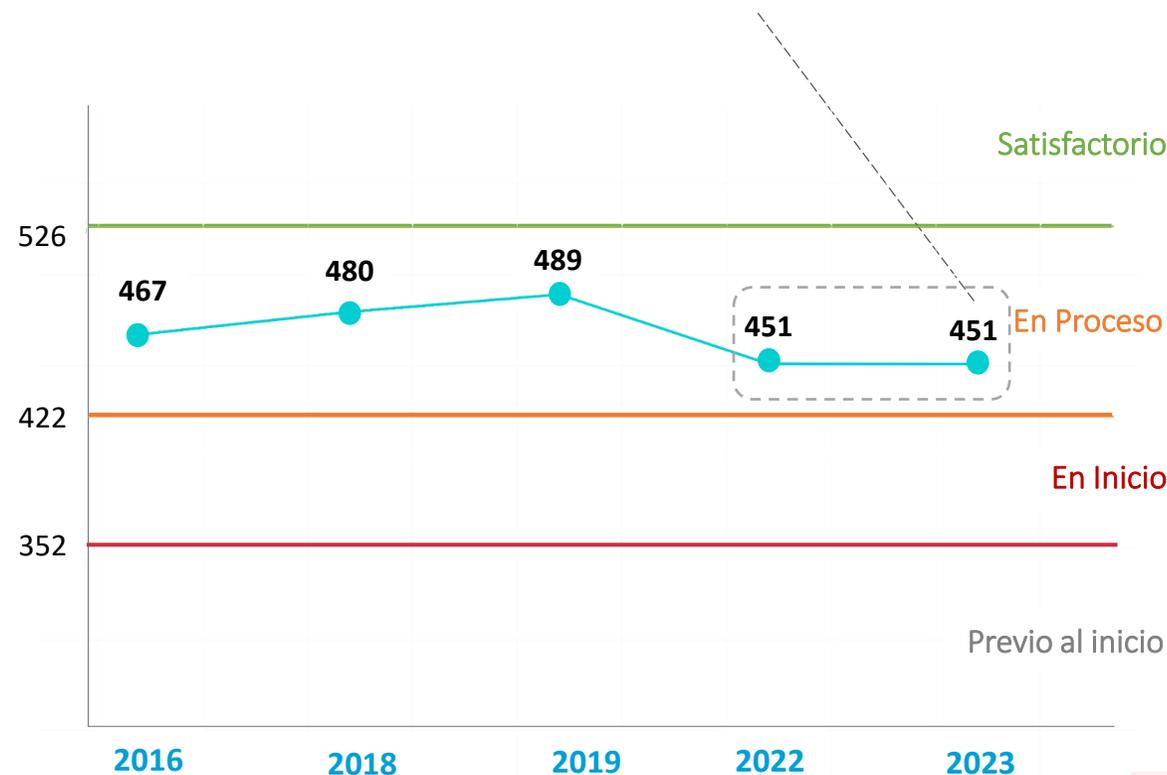


Se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

La medida promedio en el 2023 se mantiene estable respecto de 2022.



# Escuelas rurales mejoran resultados en primaria

En el caso de las **escuelas rurales**, los estudiantes de 2.º y 4.º grados de primaria mejoran sus resultados en Lectura y Matemática respecto de 2022.



En 2.º grado de primaria la medida promedio en Lectura sube 14 puntos y en Matemática, 28 puntos.

En Lectura, los estudiantes de 2.º grado de primaria suben en el nivel Satisfactorio de 16,3 % (2022) a 22,9 % (2023).

En Lectura, 4.º grado de primaria sube en el nivel Satisfactorio de 12,2 % (2022) a 13,9 % (2023), y en Matemática, de 11,3 % a 13,7 %.

Los estudiantes de 4.º grado de primaria suben 9 puntos en la medida promedio en Matemática. En Lectura se mantienen.

# 4.º grado de primaria EIB

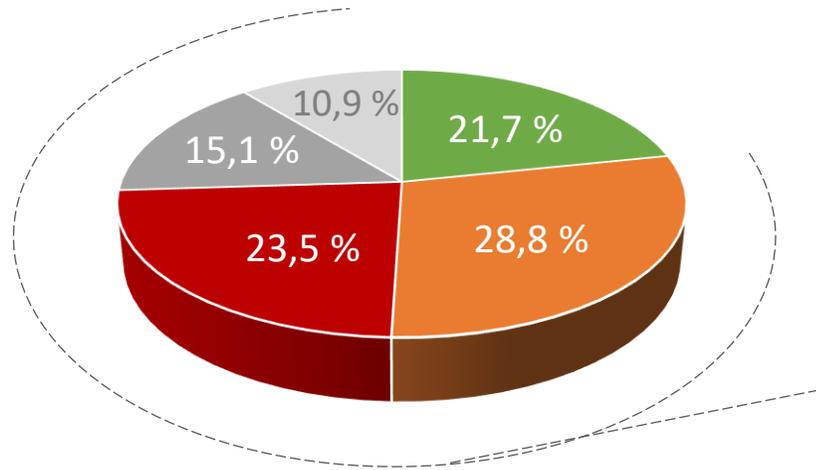
Representatividad nacional, regional y UGEL



# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria EIB en Lectura en castellano como segunda lengua?

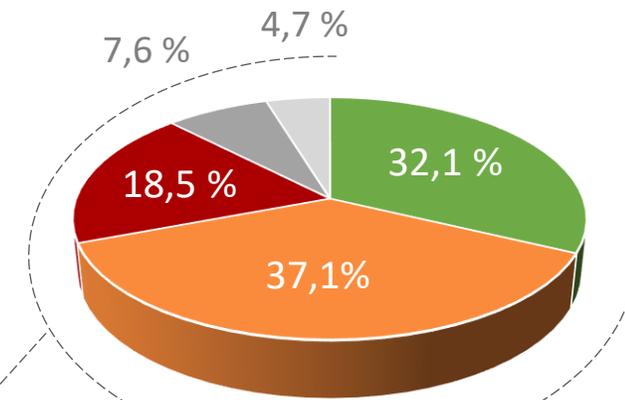
Por niveles de logro

2023

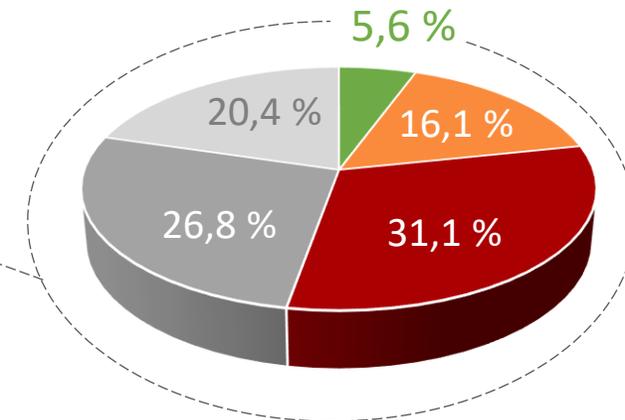


General

La mayoría de estudiantes de 4.º grado de primaria EIB se ubican en los niveles de logro más bajos. Los estudiantes que evidencian mayores dificultades son los de escuelas de lengua amazónica, en las cuales solo el 5,6 % logra el nivel esperado para el grado.



Andina



Amazónica

■ Previo al inicio B ■ Previo al inicio A ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## 2.º grado de secundaria

Representatividad nacional y regional

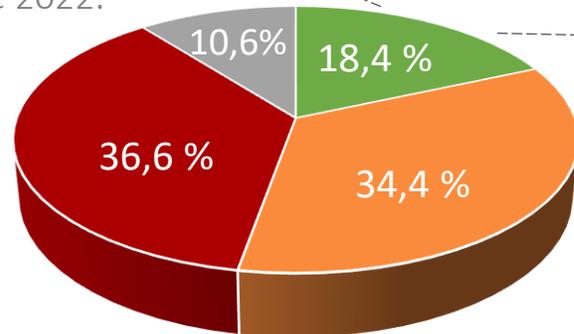


# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en Lectura ?

## Por niveles de logro

### 2023

Hay un ligero descenso en el nivel Satisfactorio respecto de 2022.

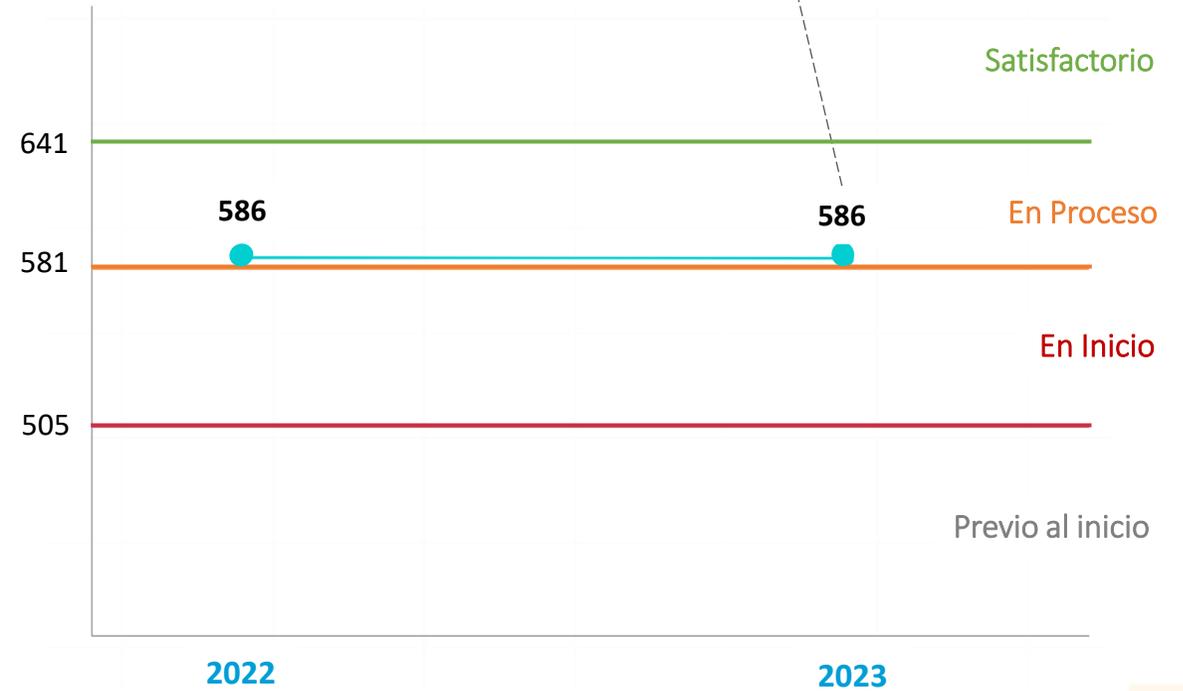


Solo el **18,4 %** alcanza los aprendizajes esperados para el grado.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

La medida promedio en el 2023 se mantiene estable respecto de 2022

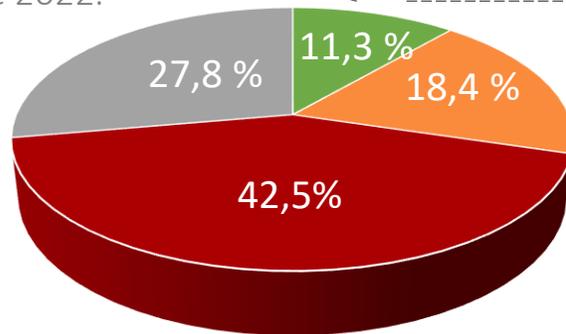


# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en Matemática?

## Por niveles de logro

### 2023

Ligero descenso en el nivel Satisfactorio respecto de 2022.

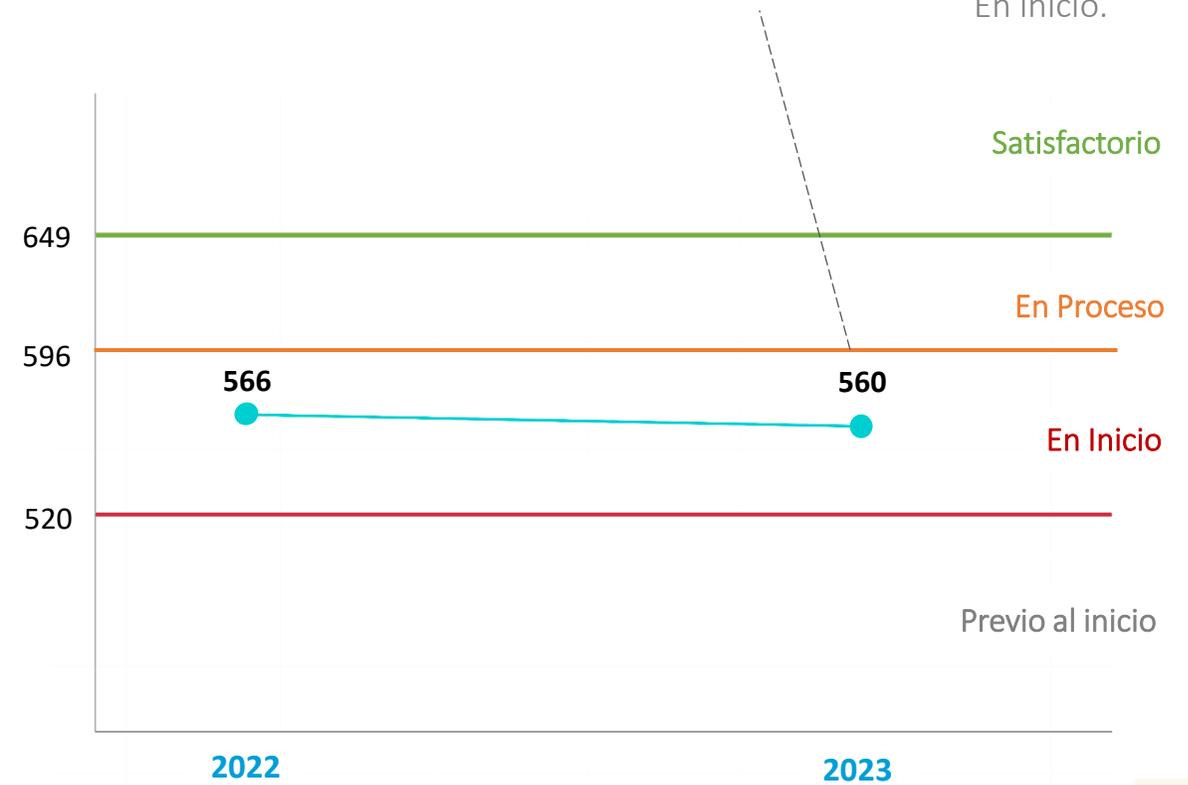


Solo el **11,3 %** de los estudiantes logra los aprendizajes esperados para el grado.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

## Histórico por medida promedio

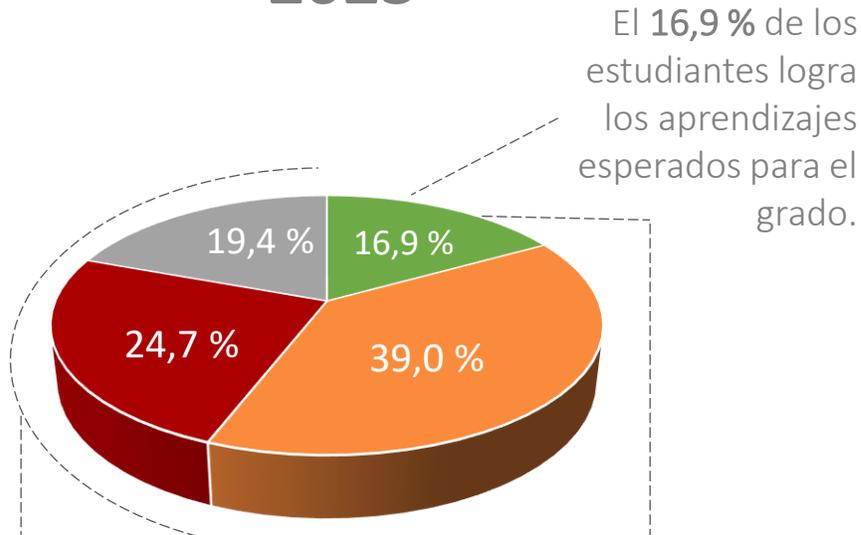
En el 2023, la medida promedio descendió en 6 puntos, con respecto de 2022. Esta medida se ubica en el nivel En inicio.



# ¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales?

## Por niveles de logro

2023



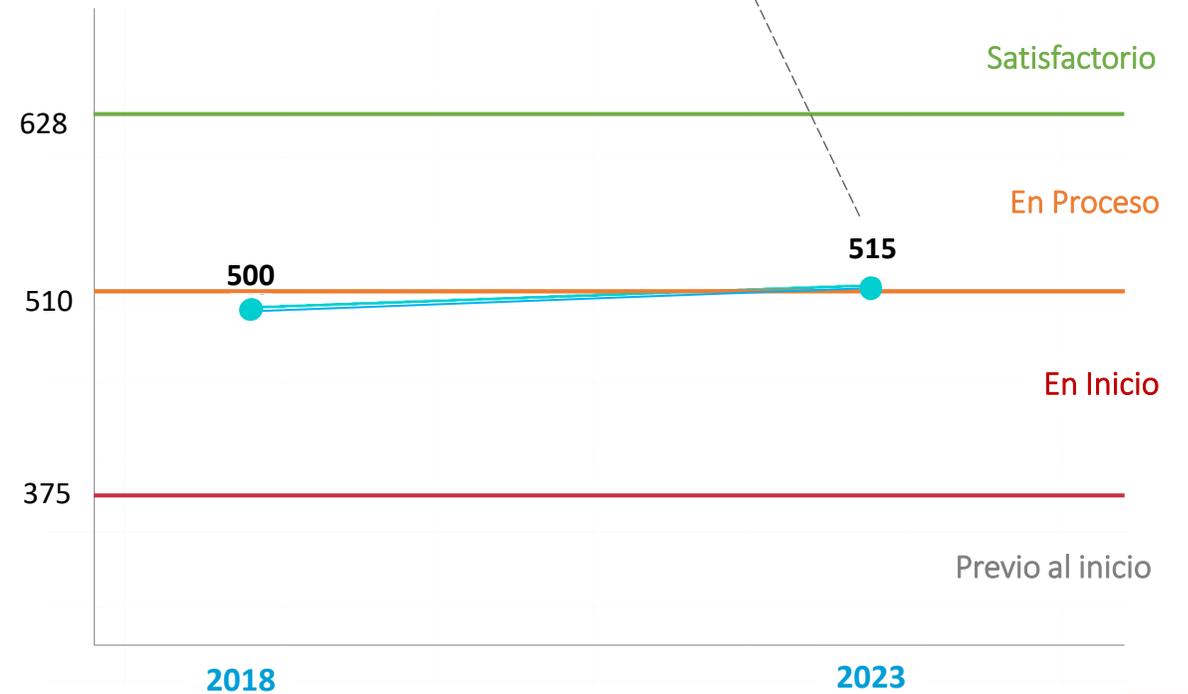
El 16,9 % de los estudiantes logra los aprendizajes esperados para el grado.

Se observa una reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio respecto de 2018.

Hay una mejora de 4,8 puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio respecto de 2018.

## Histórico por medida promedio

La medida promedio se incrementó en 15 puntos en relación con la del 2018. Ahora, esta medida se ubica en el nivel En proceso.



# Escuelas rurales mejoran resultados en secundaria

En el caso de las **escuelas rurales**, los estudiantes de 2.º grado de secundaria mejoran sus resultados en Lectura y Ciencias Sociales respecto de 2022 y 2018 respectivamente.



En Ciencias Sociales, los estudiantes de 2.º grado de secundaria suben en el nivel Satisfactorio de 3,9 % (2018) a 8,4 % (2023).

En Lectura, los estudiantes de 2.º grado de secundaria suben de 6,2 % (2022) a 7,0 % (2023).

# RESULTADOS REGIONALES

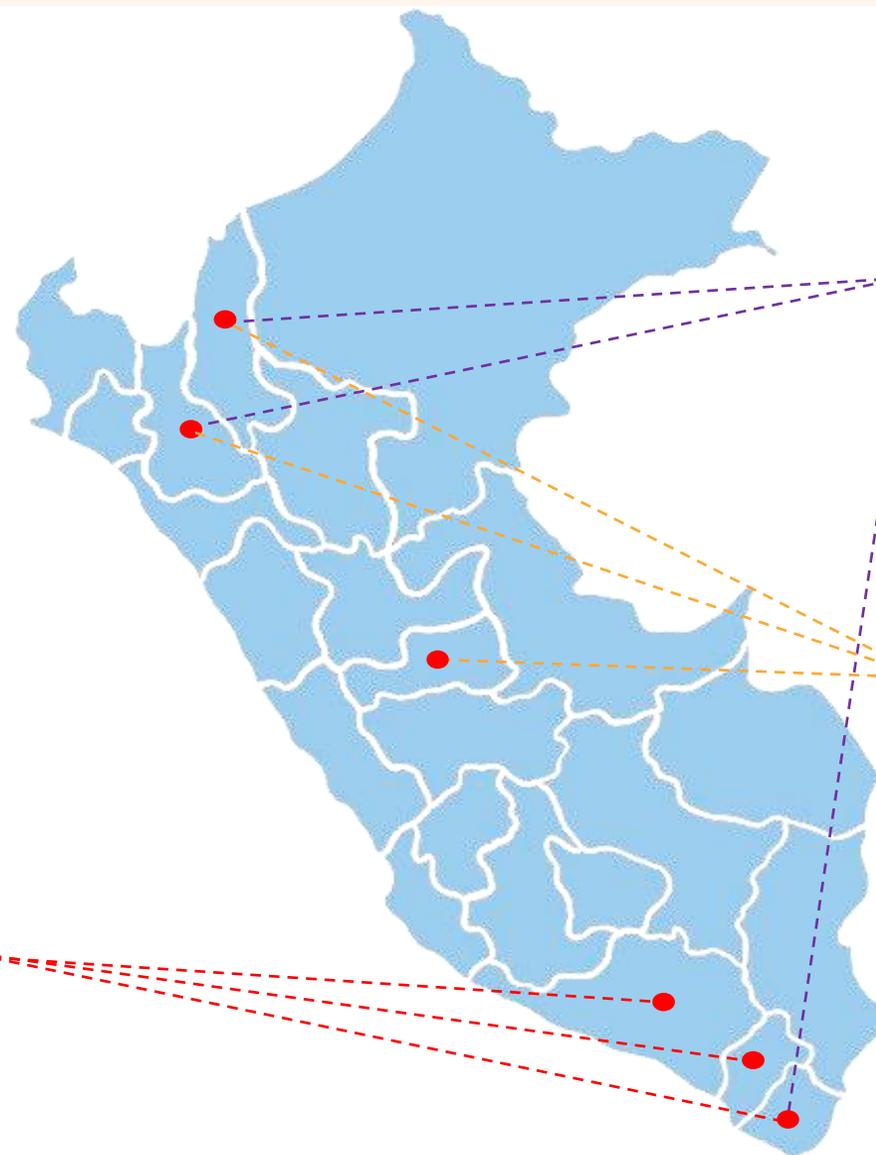


# Mejoras en regiones

Cajamarca, Amazonas y Tacna mejoran en **Lectura** de 4.º grado de primaria respecto de 2022.

Pasco, Amazonas y Cajamarca mejoran en **Matemática** de 4.º grado de primaria respecto de 2022.

Tacna, Moquegua y Arequipa son las regiones que muestran los mejores resultados a nivel nacional en los grados evaluados



# FACTORES ASOCIADOS





## Recursos y contexto de la escuela

Los **directores** reportaron que es un problema grave:

- 54 %** La falta de servicio de comunicación en la escuela.
- 25 %** La falta de docentes capacitados.

Los estudiantes de escuelas con estas situaciones mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas evaluadas.



## Involucramiento familiar

Las **familias** reportaron que antes de iniciar el 1.º grado:

- 57 %** Leyó libros con el estudiante.
- 76 %** Actividades de contar números.

Los estudiantes cuyas familias reportaron más involucramiento en sus aprendizajes mostraron un mejor rendimiento en Lectura y Matemática.

## APRENDIZAJE



## Creencias y prácticas pedagógicas del docente

Los **estudiantes** reportaron que sus docentes:

- 75 %** Presenta distintos puntos de vista sobre un tema en clases de Ciencias Sociales.
- 72 %** Pide la opinión del estudiante cuando leen en clases de comunicación.

Las prácticas pedagógicas del docente que promueven la reflexión y argumentación tienen una relación positiva con el rendimiento de los estudiantes.



## Motivación, creencias y emociones del estudiante

Los **estudiantes** reportaron que:

- 74 %** Cree que lo más importante de aprender historia es recordar fechas.
- 53 %** Se pone muy nervioso frente a exámenes de Matemática.

Creencias y emociones como estas se asocian negativamente con el rendimiento de los estudiantes.

El análisis de esta información se encuentra en la presentación de Factores Asociados.

# HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Existe una asociación positiva entre toma de decisiones y resolución de problemas (en sus dimensiones de afrontamiento y control personal) con los aprendizajes mostrados por los estudiantes en las tres áreas evaluadas.

Se midieron dos habilidades socioemocionales:

Capacidad para enfrentar problemas, lo que le permite tener una actitud y un comportamiento consistentes hacia la búsqueda de soluciones.

Resolución de  
problemas



Cerca del **50 %** de los estudiantes reportó que tiene confianza y hacen uso de estrategias que les permiten afrontar los problemas de manera efectiva. Sin embargo, el **12,4 %** reportó que puede controlar sus emociones y comportamiento mientras resuelve los problemas.

Toma de  
decisiones



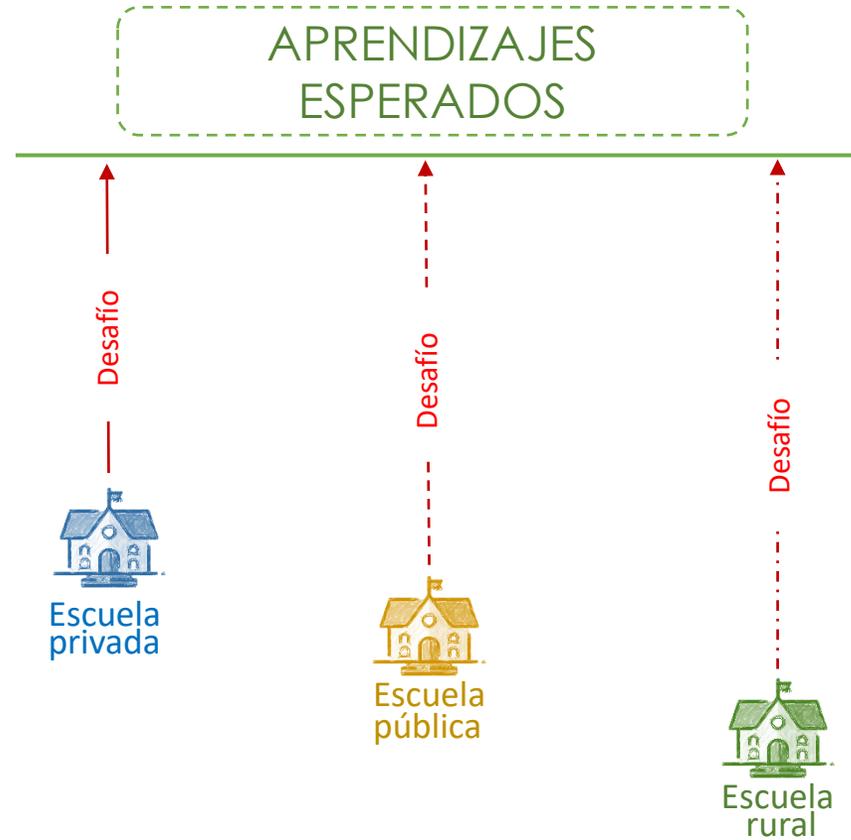
En lo que respecta a la toma de decisiones, **39,8 %** de los estudiantes reporta que utiliza un conjunto de estrategias que le facilitan tomar decisiones de manera adecuada.

Capacidad para emplear estrategias con el que les posibilitan elegir una alternativa frente a otras, en situaciones que tienen consecuencias.

Estos hallazgos evidencian la importancia de estas HSE para que los estudiantes obtengan mejores logros de aprendizaje y para su desarrollo integral.

# Los grandes desafíos

En 2023, los estudiantes de escuelas privadas muestran menores aprendizajes respecto de 2022, mientras que los de escuelas públicas se mantienen. Sin embargo, ambos estratos, desde sus particulares condiciones tienen grandes desafíos para alcanzar los aprendizajes esperados según el currículo.



En 2023, las escuelas de la zona rural muestran mejoras, no obstante, el desafío de alcanzar los aprendizajes planteados en el currículo es grande.

Mayores análisis e información detallada de las brechas en los aprendizajes, en la presentación de logros de aprendizaje.

Toda la información de Logros de aprendizaje, Factores asociados y Habilidades socioemocionales, a nivel nacional, regional y por estratos de la ENLA 2023 la encontrará en las tres presentaciones que siguen a este resumen ejecutivo.

Para tener una visión integral del estado actual de los aprendizajes de los estudiantes y su evolución en el tiempo es necesario revisarlas, así como también lo es revisar el reporte técnico, reportes estadísticos y los informes pedagógicos dirigidos a diferentes actores de la comunidad educativa y al público en general para enriquecer el debate de la política pública en materia de educación.