

Sobre factores asociados

# Datos de la EM 2022

**EM**  
2022  
Evaluación Muestral  
de Estudiantes

La EM 2022 recogió información sobre los aprendizajes y sobre algunos factores asociados a estos. Dichos factores se refirieron a aspectos individuales, del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo. A continuación, observamos algunos resultados sobre factores del docente y del estudiante.



## Factores del docente



El 28,2 % de docentes de Ciencia y Tecnología de 2.º grado de secundaria, estuvo de acuerdo con que aprender ciencia significa recordar lo que el docente expone en clase. Creencias como esta se alejan de lo que propone el enfoque de indagación de la competencia.



Un 29,3 % de docentes de Matemática de 4.º grado de primaria se mostró de acuerdo con que, al trabajar en problemas matemáticos, se debe poner mayor énfasis en llegar a la respuesta correcta que al proceso de resolución.



En 2.º y 4.º grado de primaria, una mayor proporción de docentes consideró que trabajaba demasiado y reportó sentirse agotado o cansado, en comparación con sus pares de secundaria.



El 24,6 % de estudiantes de 2.º grado de secundaria reportó que sus docentes, con poca frecuencia o nunca, promueven la formulación de opiniones sobre las ideas de un texto o sobre la postura del autor en el texto.

## Factores del estudiante



Solo el 17,5 % de estudiantes en el nivel socioeconómico muy bajo logró los aprendizajes esperados en Lectura en 4.º grado de primaria, mientras que el 57,2 % de los estudiantes en el nivel socioeconómico alto alcanzó dichos aprendizajes. Resultados similares se encontraron en las demás áreas y grados evaluados.



Aproximadamente, 4 de cada 10 estudiantes de 2.º grado de secundaria reportaron dificultades para identificar el propósito de los textos que leen.



El 21,5 % de estudiantes de 4.º grado de primaria habría presentado con mayor frecuencia dificultades para concentrarse cuando realizaban actividades escolares.



En 2.º y 4.º grado de primaria, estudiantes cuyos padres reportaron con mayor frecuencia que sus hijos se sienten frustrados y menos motivados para aprender obtuvieron un menor rendimiento en Lectura y Matemática.



A través del análisis de los factores asociados, se busca promover la reflexión sobre cómo los diversos contextos en los que los estudiantes se desenvuelven pueden favorecer o perjudicar sus aprendizajes.



Es importante analizar y discutir estos hallazgos con el propósito de plantear acciones informadas y orientadas a la mejora de los aprendizajes.

**Para mayor información sobre la EM 2022, puede ingresar a:**

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024