



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Ed.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes”.

Sr(a) Director(a):

Este documento contiene las indicaciones y orientaciones metodológicas para que Ud. :

- Convoque y lleve a cabo la Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes”.
- Socialice los compromisos asumidos por la Institución Educativa (Director y docentes) con los estudiantes, padres de familia y otros actores que considere la escuela.

Luego de conocer los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012) en la que la proporción de estudiantes* en el nivel de logro esperado a nivel nacional fue bastante bajo, es necesario tomar medidas para revertir esta situación y asegurar la mejora permanente en el aprendizaje de los estudiantes. Le presentamos las consideraciones previas y recomendaciones que le permitirán liderar exitosamente esta Jornada; asimismo, le ofrecemos un diseño metodológico para desarrollarla con eficacia.

* A lo largo del texto, utilizaremos “los estudiantes” para referirnos a las y los estudiantes, así como “los docentes” para referirnos a ambos sexos.

Contenido pág.

1. ¿Qué es la jornada?.....	2
2. Objetivo.....	2
3. Participantes.....	4
4. Condiciones previas.....	4
5. Esquema de la jornada.....	6
6. Diseño metodológico.....	7



1. ¿Qué es la Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes” ?

Es una jornada institucional de planificación, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del (la) Director (a). La participación de todo el equipo es fundamental para la formulación de compromisos que permitan llevar a cabo acciones en las que todos asuman responsabilidades. El objetivo de la jornada es:

Diseñar, de manera participativa, las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en las áreas de Comunicación y Matemática.

La jornada es convocada por Ud. y se realizará durante el horario de trabajo; por lo tanto, la asistencia de los docentes es obligatoria. Como resultado de esta jornada, luego de un proceso de análisis y reflexión, se enriquecerá el Plan de Acción para la Mejora de los Aprendizajes con los siguientes productos:

- > Las metas a alcanzar en la Mejora de Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática.
- > Las estrategias para lograrlas.
- > El compromiso del director y su equipo docente para su realización.

La Jornada de Reflexión: “Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes” es parte de las actividades que debe organizar cada Institución Educativa dentro del segundo Momento de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

2. ¿Cómo se articula esta Jornada con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2012?

Una vez que Ud. reciba los informes de la ECE 2012, los revisará y analizará. Seguidamente, convocará a los docentes a una reunión para entregarles informes de resultados, y solicitarles que los lean antes de la Jornada de Reflexión. Si es posible, se sugiere hacer una lectura comentada con ellos.

La Jornada de Reflexión (2) constituye una actividad posterior a la reunión de entrega del informe a los docentes y previa a la Reunión de entrega de resultados a los Padres de Familia (3) y requiere de ciertas condiciones para su realización, que se explicitan en el punto 4 del presente documento. El siguiente gráfico muestra la secuencia de estas actividades y explica los beneficios y productos de la Jornada de Reflexión:

1

El director

Revisa los documentos y analiza el informe para la IE.

Entrega los informes de resultados para el docente.

Beneficios

➤ **Docentes**

El planeamiento de las actividades de reflexión y capacitación permite **optimizar recursos y tiempo**. Si se comparte el sentido de la Jornada, y esta responde a las demandas y expectativas de los docentes, la participación en las actividades de la escuela tendrá una **mayor motivación** y, por tanto, **mayor compromiso**.

➤ **Madres y Padres de familia**

Permite preparar mejor la Reunión de Entrega de Resultados a los padres de familia, de tal forma que, además de los resultados, se les comunican las metas, compromisos y estrategias para mejorar los logros de aprendizaje. Así también, se les sugiere y compromete a **tomar acción en el proceso de mejora** —es decir, se busca **la corresponsabilidad** en el logro de aprendizajes de sus hijos—.

2

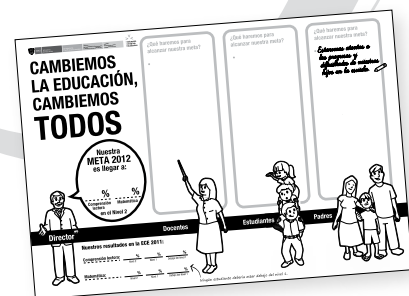
Jornada de Reflexión:

“Definiendo Planes de Mejora y Compromiso para el Logro de Aprendizajes”

Antes de los 10 días de la recepción de los informes en la IE.

¿Qué productos se obtienen?

Como producto de la jornada se deberían establecer las **metas, compromisos** y **estrategias**, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



3

Reunión y entrega de los informes de resultados para el padre de familia.

Antes de los 20 días de la recepción de los informes en la IE.

3. ¿Quiénes participan en la Jornada?

Participan todos los docentes de educación básica regular del nivel primario, de primero a sexto grado. En el caso de las instituciones integradas, es deseable la participación de las docentes de Inicial, puesto que los procesos de mejora requieren de un trabajo institucional.

Aunque la ECE se realiza en segundo grado (cuarto grado en las instituciones EIB) y en dos áreas determinadas, es evidente que los aprendizajes logrados por los estudiantes son resultado de los aportes de toda la institución educativa, en sus diferentes grados, en cada una de las áreas, y por todos y cada uno de los involucrados. Por esto, es importante que los acuerdos para el mejoramiento de los resultados sean establecidos de manera participativa con todos los actores del sistema (docentes, madres, padres y estudiantes), así como con los representantes de la comunidad. Corresponde al director liderar el cambio y mejora de su Institución Educativa junto con el equipo docente. El director y los docentes conforman el gran equipo de la transformación: su rol es clave y central en todo el proceso. Para ello, en esta Jornada, nos proponemos diseñar las acciones a tomar (compromisos, estrategias y metas), registrarlas y compartir los acuerdos con el resto de la comunidad educativa.



En las instituciones unidocentes y multigrado, recomendamos la realización de esta Jornada en los espacios de red a los que pertenecen, puesto que el intercambio de ideas y experiencias es necesario para el desarrollo de la Jornada y el establecimiento de acuerdos.

4. ¿Cuáles son las actividades y condiciones previas para la realización de la Jornada?

A ENTREGA DE INFORMES DE LA ECE A LOS DOCENTES

Los docentes deben conocer los resultados de la ECE 2012. Para ello es preciso hacer entrega de los informes respectivos, previa a la Jornada de Reflexión. Se debe coordinar con los docentes la fecha más adecuada para la realización de la Jornada de Reflexión.

B ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Tener en cuenta los siguientes puntos:

> ¿DÓNDE?

En uno de los ambientes de la Institución Educativa que permita las mejores condiciones para el desarrollo de la Jornada. Puede ser en un aula (de preferencia amplia) o un auditorio con mobiliario suficiente para todos los participantes.

> ¿CUÁNDO?

Para consensuar la fecha de la Jornada se debe tomar en cuenta que esta debe ser realizada después de la entrega de informes a los docentes y antes de la Reunión de entrega de informes a los Padres de Familia. Tome en cuenta que existe un plazo máximo de diez días desde que Ud. recibe los Informes de Resultados de la ECE 2012 hasta la realización de esta jornada.

¿QUÉ MATERIALES SON NECESARIOS?

> En el guión metodológico de la Jornada, se indican los materiales para cada una de las actividades. Es indispensable contar con los Informes de Resultados entregados. Todos los docentes, en especial aquellos de los grados no evaluados, deben tener el Informe de Resultados para la Institución Educativa.

¿CÓMO HACER LA CONVOCATORIA?

> La convocatoria la hace Ud. utilizando los mecanismos acostumbrados en la Institución Educativa. Recomendamos que se incluya con claridad la información fundamental (fecha, hora, tema, participantes) y que esta quede registrada en un lugar visible para todos los docentes de la Institución Educativa:

Jornada de Reflexión: "Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes".

Día: _____

Hora de inicio y final: _____

Lugar: _____

Participantes: _____

C CLIMA EMOCIONAL QUE DEBEMOS FOMENTAR ENTRE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

El éxito de la Jornada dependerá, en gran medida, de la participación comprometida que logremos del equipo de docentes; para ello, es necesario motivar al equipo y crear un ambiente de confianza, en el cual se conozcan el objetivo de dicha actividad y los productos que se esperan obtener (metas a alcanzar respecto a logros de aprendizaje, estrategias para conseguirlas y compromisos). Los acuerdos que se establezcan durante la Jornada serán respetados en la medida que los docentes los reconozcan legítimos; por ello, se registrarán y se pondrán al alcance de todos. El liderazgo que Ud. debe demostrar se verá fortalecido en la medida que brinde información con transparencia, convoque a la construcción de acuerdos y los respete.

5. Esquema de la Jornada

El siguiente esquema muestra de manera resumida los pasos para el desarrollo de la jornada y el tiempo sugerido para cada uno de ellos.



6. Diseño metodológico de la Jornada

MATERIALES	ACTIVIDAD	
<p>Papelote con el objetivo de la Jornada escrito con letras grandes. (En su defecto, puede escribirse en una pizarra).</p>	<p>Saludo: Ud. saluda a los participantes y les pide que compartan sus expectativas sobre la jornada; para ello, plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué esperan obtener como resultado de esta jornada de trabajo para enriquecer el plan de acción para la mejora de los aprendizajes? ¿Cuáles son sus expectativas? <p>Los participantes intervienen libremente dando sus respuestas. Ud. puede anotar las principales ideas en una pizarra. Luego, presenta el objetivo del taller, el mismo que puede copiar en un papelote:</p> <p>“Diseñar, de manera participativa, las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa en las áreas de Comunicación y Matemática.”</p> <p>Se comparan las expectativas con el objetivo. Aquellas expectativas que no vayan a ser atendidas en la Jornada, se marcan o separan. Ud. explica el sentido de la Jornada, así como la duración y los productos que se deben obtener una vez culminada. Se indica cuál es el momento o espacio para atender las expectativas que no coinciden con el objetivo del taller.</p> <p>Idea Fuerza: <i>Hay tres productos a obtener al final de la Jornada: Metas, Estrategias y Compromisos. La forma de obtenerlos es mediante el diálogo y la participación.</i></p>	<p>1</p> <p>Saludo y sensibilización</p> <p>45'</p> <p>OBJETIVO</p> <p>Los participantes conocen el objetivo y se encuentran motivados para realizar una jornada exitosa, como inicio de un proceso de cambio educativo.</p>
<p>Copia de la lectura propuesta (una por participante). Papelotes, plumones, cinta masking</p>	<p>Sensibilización: Se entrega una copia de la lectura propuesta (véase el Anexo 2) y se pide que sea leída individualmente y en silencio por los participantes. Una vez terminada la lectura (un tiempo máximo de cinco minutos), se pide a los participantes que se organicen en grupos de aproximadamente cuatro docentes. Para organizar los grupos se puede usar la dinámica de las cabezas numeradas u otra dinámica conocida. Es recomendable que haya docentes de diferentes grados en cada grupo.</p> <p>Se plantean las preguntas que aparecen al final del texto entregado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiende por masa crítica? - ¿Qué relación tiene con el cambio por la mejora educativa? <p>Las respuestas se comparten al interior de cada grupo. Una vez compartidas, se anotan las respuestas (puede ser en un papelote o en un papel como ayuda memoria). Cada grupo designa un vocero, el mismo que compartirá las respuestas de su grupo en plenaria.</p> <p>Una vez compartidas las conclusiones de cada grupo, Ud. explica la relación entre masa crítica y movilización. Para esto es necesario que revise el texto previamente y reflexione sobre la relación entre los cambios sociales y la necesidad de involucrar una mayor cantidad de personas.</p> <p>Idea Fuerza: <i>Para alcanzar resultados son necesarios la participación y compromiso de Ud. y los docentes. Movilizarnos implica tomar acción conjunta en este esfuerzo por el cambio institucional. Nos encontramos en el Primer Hito (que comprende la Jornada de Reflexión por los Aprendizajes y la Reunión con padres de familia). Luego trabajaremos en el Segundo Hito (Día del Logro: evaluamos nuestros avances y preparamos un plan de apoyo para los estudiantes que se atrasan) y el Tercer Hito (Día de Logro: evaluamos nuestros resultados).</i></p>	

<p>2</p> <p>Conocimientos y opiniones sobre los resultados de la ECE</p> <p>30</p>	<p>ACTIVIDAD</p>	<p>MATERIALES</p>
<p>OBJETIVO</p> <p>Los participantes dan a conocer sus conocimientos y opiniones sobre los resultados de la ECE 2012.</p>	<p>Conocimiento y opiniones sobre los resultados de la ECE 2012: Los docentes, reunidos en los mismos grupos organizados para la actividad anterior, revisan los resultados de la ECE 2012 de su escuela. Para esto es necesario que Ud. comparta con ellos el Informe para la Institución Educativa y que los docentes revisen desde la página 4 en adelante (sobre los niveles de Logro en Comprensión Lectora y Matemática).</p> <p>Los resultados de la Institución Educativa que aparecen en las páginas 4 y 7 del Informe de Resultados de la Institución Educativa se pueden copiar en un papelote, de tal forma que todos puedan tener a la vista los resultados históricos (por años) y por niveles alcanzados en la evaluación del 2012.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="518 1400 805 1668"> <p>pág.7</p> </div> <div data-bbox="518 974 885 1377"> </div> <div data-bbox="518 728 805 952"> <p>pág.4</p> </div> </div> <p>Se realiza una ronda de opiniones sobre los resultados al interior del grupo utilizando las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se registraron avances? (Reducir el número de estudiantes debajo del Nivel 1, también debería ser leído como un avance) ¿Cuáles y en qué áreas? - ¿Se registraron retrocesos? ¿Cuáles y en qué áreas? (es importante considerar el estancamiento como un retroceso.) - ¿Cuáles son las posibles causas de los avances y/o retrocesos? - ¿Quiénes son las personas involucradas en estos resultados? En cada caso, ¿cuáles son las consecuencias positivas? - ¿Cuáles son las consecuencias negativas? (Identificar qué consecuencias traen los avances y retrocesos, para reflexionar sobre las causas de otros problemas y cómo se interrelacionan muchos de ellos). <p>Los docentes responden las preguntas y nombran a un vocero para que comparta sus conclusiones en plenaria.</p> <p>Idea Fuerza: <i>Identificar los avances y retrocesos en los logros de aprendizaje, sus causas y consecuencias. Asimismo, identificar de qué manera se relaciona cada actor (director, docente, padre, estudiante u otro) con estos avances y retrocesos. Trate de que la discusión de las causas se centre, sobre todo, en aquellos aspectos que los actores mencionados pueden modificar desde sus recursos y posibilidades. En caso contrario, no será posible establecer compromisos viables desde su Institución Educativa. En este sentido, algunas de las causas que deberían estar presentes en la discusión deben relacionarse por ejemplo, con el uso significativo del tiempo para el aprendizaje, el uso de materiales y la demanda cognitiva de las tareas (la exigencia a pensar) a la que están expuestos los estudiantes.</i></p>	<p>Papelotes, plumones, cinta masking</p>

3

Análisis de los resultados de la ECE

45'

OBJETIVO

Los participantes analizan los resultados de la ECE 2012 utilizando las herramientas propuestas.

4

Reflexión sobre las causas de los resultados

45'

Los participantes dialogan sobre las causas e involucrados en los resultados de la ECE 2012 en su Institución Educativa.

ACTIVIDAD

Análisis de los resultados: Luego de presentadas las conclusiones en grupos, en plenaria, se completan los siguientes cuadros, uno por cada área, Comunicación y Matemática:

Área	(Describir cada uno de los avances identificados)		Causas relacionadas con:		Actor responsable
Avances					D= Docentes
Retrocesos	(Describir cada uno de los retrocesos identificados)		Uso de materiales educativos ²	Demanda Cognitiva ³	P=Padres
Analizamos las causas de los avances y retrocesos	Uso del tiempo ¹				E=Estudiantes
			Otras causas ⁴		O= Otros (identificar)

A partir de las exposiciones de los voceros, se llena el cuadro y se desarrolla el análisis. Es preciso tratar de alcanzar consensos sobre los puntos anotados. En caso de no lograrse, se anotan los distintos puntos de vista para su discusión posterior. Se anotan los involucrados en cada una de las causas analizadas.

Idea Fuerza: *Determine si hubo avances o retrocesos en los resultados de las evaluaciones y analice sus causas. La reflexión pedagógica nos permite identificar qué prácticas de aula y de la Institución Educativa debemos seguir usando y cuáles no. No se trata de buscar "culpables".*

Reflexión sobre las causas e involucrados: En plenaria y con el cuadro anotado en la actividad anterior, Ud. dirige el diálogo sobre las causas de los resultados de la evaluación. Las intervenciones deben ser breves y concretas, cada una sobre uno de los puntos anotados en el cuadro. Luego de una ronda de intervenciones, la discusión debe centrarse en los docentes y su rol. Para ello, le recomendamos leer los cuadros que aparecen en **Anexo 1** y que serán de utilidad para guiar la reflexión. Los cuadros pueden ser compartidos al final de la Jornada.

Las observaciones y conclusiones del diálogo se deben anotar en el cuadro. Si es necesario copie uno nuevo en blanco y agregue las nuevas ideas que se extraigan de las intervenciones.

Idea Fuerza: *Permita al equipo docente, de manera estructurada, verbalizar sus sentimientos sobre las causas y responsables de los resultados de la ECE 2012.*

MATERIALES

Papelotes con la tabla propuesta, plumones, cinta masking.

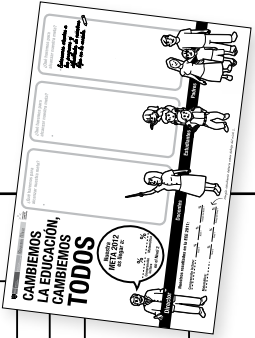
Papelotes, plumones, cinta masking.

1 Se refiere a la optimización del uso del tiempo que se ha programado en tareas exclusivas para los aprendizajes y no se toman cuentan actividades de otro tipo, tales como poner orden en el aula, ir al baño, formaciones o desplazamientos (marchas), o tareas repetitivas o mecánicas.

2 Utilizamos los materiales educativos? ¿Lo hacemos centrados en el aprendizaje de nuestros alumnos?

3 Recuerde que "Los niños saben pensar, solo necesitan confianza y oportunidades": Demanda cognitiva que se propone a los estudiantes en función del tipo de habilidad intelectual. En este sentido, la BAJA demanda corresponde a memorizar datos o procedimientos y la ALTA demanda se relaciona con redactar, resolver un problema, analizar, sintetizar, evaluar según criterios determinados, sustentar un punto de vista.

4 En el Anexo 1 le presentamos algunos ejemplos que pueden entrar en esta categoría.

<p>DESCANSO</p>	<p>ACTIVIDAD</p>	<p>MATERIALES</p>																					
<p>5</p> <p>Plan de acción para la mejora de los logros de aprendizaje</p> <p>45'</p> <p>OBJETIVO</p> <p>Los participantes formulan un plan de acción para la mejora de los logros de aprendizaje.</p>	<p>Plan de acción para la mejora de los aprendizajes: Identificadas y analizadas las causas, se formulan las acciones para lograr la mejora de los resultados. Ud. debe explicar que los compromisos son establecidos para los docentes y para Ud. en lo que le compete; por ello, las acciones a detallar a continuación se centran en ellos. El análisis de problemas relacionados con estudiantes y madres y padres de familia será útil para el establecimiento de compromisos con estos actores en las reuniones de entrega de informes a Madres y Padres de Familia y en el trabajo de aula con los estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="359 716 742 1747"> <thead> <tr> <th></th> <th>COMUNICACION</th> <th>MATEMATICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Resultados de la Institución en la ECE 2012 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Meta a alcanzar para el año 2013 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Herramientas para la medición (¿cómo sabemos si vamos avanzando?) (Uso del kit de evaluación)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Principales acciones propuestas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Quiénes serán responsables de las acciones propuestas? ⁴</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compromisos formales: El director se compromete a... (Tome en cuenta las responsabilidades del director: Clima institucional, fomento de la reflexión, análisis de los resultados, seguimiento y acompañamiento de los compromisos.) Los docentes nos comprometemos a...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Las metas y los compromisos se copian en el papelógrafo entregado, el mismo que será utilizado en la Reunión con Madres y Padres de Familia. Se recomienda colocarlo luego en la dirección o algún lugar visible por todo el equipo docente y los estudiantes.</p> <p>Idea Fuerza: Determine y redacte las metas, estrategias y compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de manera participativa y transparente.</p>		COMUNICACION	MATEMATICA	Resultados de la Institución en la ECE 2012 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)			Meta a alcanzar para el año 2013 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)			Herramientas para la medición (¿cómo sabemos si vamos avanzando?) (Uso del kit de evaluación)			Principales acciones propuestas			¿Quiénes serán responsables de las acciones propuestas? ⁴			Compromisos formales: El director se compromete a... (Tome en cuenta las responsabilidades del director: Clima institucional, fomento de la reflexión, análisis de los resultados, seguimiento y acompañamiento de los compromisos.) Los docentes nos comprometemos a...			<p>Papelotes con la tabla propuesta, plumones, cinta masking.</p> 
	COMUNICACION	MATEMATICA																					
Resultados de la Institución en la ECE 2012 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)																							
Meta a alcanzar para el año 2013 Cantidad de alumnos por nivel (absolutos) Porcentajes (relativos)																							
Herramientas para la medición (¿cómo sabemos si vamos avanzando?) (Uso del kit de evaluación)																							
Principales acciones propuestas																							
¿Quiénes serán responsables de las acciones propuestas? ⁴																							
Compromisos formales: El director se compromete a... (Tome en cuenta las responsabilidades del director: Clima institucional, fomento de la reflexión, análisis de los resultados, seguimiento y acompañamiento de los compromisos.) Los docentes nos comprometemos a...																							
<p>6</p> <p>Preparación de la socialización de los compromisos con los padres y la comunidad</p> <p>20'</p> <p>Los participantes organizan la actividad con padres de familia.</p>	<p>Preparación de la entrega de resultados y socialización de los compromisos con los padres y comunidad: Para organizar el siguiente evento del presente hito, el Director debe tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La reunión debe iniciarse con la presentación a los padres de familia de los resultados de la ECE-2012. o Luego de presentados los resultados, se socializan los compromisos y metas que la Institución Educativa (director y docentes) ha asumido. Cabe señalar que esta reunión con los padres de familia (y, eventualmente, con otros actores de la comunidad a los que se haya invitado) es una oportunidad de comunicación muy importante para evidenciar y visibilizar los esfuerzos del director y docentes como el equipo que está comprometido con la transformación, como el equipo que primero asume estos compromisos y con ello moviliza los compromisos de las familias y otros actores de la propia comunidad. o El director anima a los padres a expresar sus compromisos en este esfuerzo conjunto, de igual manera puede animar a los estudiantes. o La reunión no debe durar más de una hora. <p>Evaluación de la jornada: Para culminar, se recomienda recoger la opinión de los participantes sobre la realización de la jornada. Para ello se puede pedir que respondan por escrito a las siguientes preguntas:</p> <p>las mismas que le serán de mucha utilidad para la organización de las siguientes actividades.</p> <p>Idea Fuerza: Lidere la organización de la Jornada para la entrega de resultados y compromisos a los Padres de Familia.</p>	<p>Tarjetas (papel), lapiceros o plumones. Cinta masking.</p>																					

4 La UMC ha desarrollado herramientas útiles que pueden ser consultadas en los informes de resultados para los docentes y en su página Web. Además, en el presente año 2013, se pondrá a disposición de los docentes de segundo grado de primaria un Kit de evaluación a ser aplicado al final del primer trimestre y al final del segundo trimestre.

ANEXO 1

Los siguientes cuadros han sido tomados de un documento interno del MED y permiten analizar la práctica docente. Ud. debe hacer una lectura previa de ellos, para su mayor profundización.

Siete desempeños que contradicen un ejercicio consciente y responsable de la profesión, preocupado por la pertinencia, la calidad y la eficacia de su intervención, independientemente del enfoque pedagógico o las capacidades técnicas del docente.	
EN EL MODO DE EJERCER SU PROFESIÓN	CONSECUENCIAS
1	Cumple con su programa de clases sin comprometerse con los aprendizajes de sus estudiantes.
2	No evalúa su propio desempeño en el aula o no lo hacen con sentido autocrítico.
3	Evita poner un mayor esfuerzo y dedicación en los estudiantes que no considera aptos para aprender.
4	Hace trabajar a todos de la misma manera, aburriendo a unos y abrumando a los que están atrás de sus exigencias.
5	Se genera rezagados continuamente, que acaban desalentándose y desistiendo de todo esfuerzo.
6	Se pierde tanto tiempo de clases que, a veces, se busca compensar abrumando a los alumnos con tareas.
7	Se repite errores y las mismas malas consecuencias en los procedimientos de enseñanza.

Siete desempeños que revelan una pedagogía centrada en la transmisión y reproducción de verdades antes que en el desarrollo de capacidades de los sujetos y en la enseñanza antes que en el aprendizaje.	
EN EL MODO DE EJERCER SU PROFESIÓN	CONSECUENCIAS
1	Está desatento a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes o no las distingue.
2	Maneja un repertorio limitado de respuestas a la diversidad de demandas del aprendizaje.
3	Omite enseñar las competencias más exigentes del currículo.
4	Evalúa sin foco en las capacidades y mezclando criterios ajenos al desempeño.
5	Hace clases sin informar al alumno qué debe aprender y lo evalúa sin explicarle sus errores.
6	Censura y castiga el error.
7	Anticipa o induce las respuestas a las preguntas que formula a sus estudiantes.

ANEXO 2 Lectura

Masa crítica


(Adaptado de diferentes textos)

En física, la masa crítica es la cantidad mínima de material necesaria para que se mantenga una reacción nuclear en cadena. Este mismo concepto, llevado a la sociología, se refiere al número mínimo de personas necesario para que un fenómeno concreto tenga lugar. Así, el fenómeno adquiere una dinámica propia que le permite sostenerse y crecer.

Pongamos un ejemplo, una gran ciudad. Una persona se para en medio de la calle y mira hacia el cielo, no pasará nada; la gente continuará su camino, indiferente. Cuando tres personas se paran y juntas miran al cielo, es posible que algunas personas se den vuelta por un instante para, luego, continuar su camino. Se necesita un pequeño número de personas, dependiendo de la cultura, la hora, el ancho de la calle y otros factores, digamos 5 ó 7, para hacer que el resto de transeúntes se detenga y mire al cielo también. Este número se llama "masa crítica" y tiene múltiples aplicaciones en política, dinámica de grupos, publicidad, opinión pública y moda.

De la física a la sociología

La expresión "masa crítica" es tomada de un documental sobre ciclismo del año 1992. En el film se describe una típica escena en China: en ella, se ve a ciclistas que no pueden cruzar una calle debido a la gran cantidad de autos que circulan por ella y a la falta de semáforos. Sin embargo, lentamente, van llegando más ciclistas. Más y más se amontonan esperando para cruzar la calle. Y cuando hay un número suficiente —una "masa crítica"— moviéndose todos juntos; entonces, pueden avanzar y logran cruzar la calle. Como dijimos al principio, el ejemplo se extiende a otros fenómenos sociales: una vez alcanzado el número de participantes necesario se produce la reacción en cadena. El fenómeno se sostiene y crece. De otra forma, es decir, sin un número de participantes determinado, el fenómeno pasa desapercibido o desaparece.

- 
1. ¿Qué entiende por masa crítica?
 2. ¿Qué relación puede tener este concepto con el cambio educativo en una IE?