

¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?

Segundo grado de primaria

**INFORME PARA
EL DOCENTE**

Estimado(a) docente:

Este informe contiene los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2012) en Comprensión lectora. Además, nos ayuda a entender la prueba y nos brinda recomendaciones y estrategias para mejorar la lectura de nuestros estudiantes.

Contenido

1. La prueba de Comprensión lectora	2
> Leer es comprender	2
> Leer es descubrir mundos nuevos	3
> ¿Qué evalúa la prueba de Comprensión lectora? ..	4
2. ¿Cómo se presentan los resultados?	5
> Los niveles de logro en Comprensión lectora	5
3. Resultados de los estudiantes de su escuela en la ECE 2012	6
> ¿Qué les faltó a mis estudiantes para alcanzar el Nivel Satisfactorio en la ECE 2012?	8
> ¿Qué resultados tiene cada sección de mi escuela?	9
4. Resultados nacionales en Comprensión lectora	11
5. Usemos las lecturas de la ECE en el aula	14
> Actividad 1: Escribimos notas breves	15
> Actividad 2: Construimos un zoológico imaginario	21
> Actividad 3: Organizamos eventos y los publicitamos con avisos	31
Anexo: Cuadro resumen de preguntas de la prueba	38



1. La prueba de Comprensión lectora

Para saber qué evalúa la prueba, primero, veamos qué entendemos por “leer”.

> Leer es comprender

Existen diferentes maneras de entender lo que es leer. Veamos un ejemplo de lo que puede ocurrir en nuestras aulas.



A menudo, encontramos ideas equivocadas acerca de lo que significa “leer”. Algunos, como Marita, entienden que leer solamente es decir en voz alta lo que está escrito. Además, hay personas que creen que solo se “lee bien” si se pronuncia con adecuada entonación, fluidez y volumen de voz. Este es un error muy frecuente.

¿De qué nos sirve pronunciar bien las palabras de un texto si no lo podemos entender? Por eso, decimos que **leer es comprender**.

> Leer es descubrir mundos nuevos

Ahora veamos otro ejemplo de lo que puede ocurrir.



Como vemos, hay docentes que piensan que los niños¹ solo deben leer sobre animales, objetos y sucesos de su entorno. Creen que, si un texto trata sobre otra cultura, los niños no podrán entenderlo. Esto es un error.

Si bien está reconocida la importancia de leer acerca de la propia cultura, también se sabe que los niños sí son capaces de leer y aprender cosas nuevas mediante la lectura. Si el texto tiene un lenguaje adecuado y parte de los conocimientos previos de los niños, ellos podrán aprender muchas cosas sobre otros animales, objetos y formas de vida. Además, gran parte del placer por leer se encuentra en hallar información nueva que nos sorprenda y nos motive a seguir leyendo.

1 En este informe, usaremos la palabra “niños” para hacer referencia tanto a los niños como a las niñas.

> ¿Qué evalúa la prueba de Comprensión lectora?

La prueba de Comprensión lectora ha sido construida en relación con lo que señala el *Diseño Curricular Nacional (DCN)*, el *Mapa de Progreso de Lectura* y las *Rutas del Aprendizaje*. En la ECE 2012, la prueba presenta los siguientes textos: anécdotas, notas, cartas, noticias, avisos, artículos enciclopédicos, textos de recomendaciones, cuentos y descripciones. La comprensión de estos textos se evalúa a partir de las siguientes capacidades lectoras:

- > **LEE ORACIONES:** Consiste en asociar una oración con su dibujo.
- > **LOCALIZA INFORMACIÓN** (*Capacidad literal*): Consiste en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto.
- > **INFIERE INFORMACIÓN** (*Capacidad inferencial*): Consiste en usar la información del texto para deducir una idea que no está escrita, pero que se puede sobrentender.



La **CAPACIDAD CRÍTICA** consiste en opinar sobre un texto usando argumentos que demuestren su comprensión. Esta capacidad debe ser trabajada en el aula desde los primeros grados, pero no es evaluada en la ECE porque requiere que los niños expliquen sus opiniones. La calificación de esas respuestas tomaría mucho tiempo y esto causaría que los resultados llegaran demasiado tarde a las escuelas. Sin embargo, poco a poco se irán buscando alternativas para incluir preguntas que evalúen esta capacidad.

El detalle de cada pregunta de la prueba puede encontrarlo en el anexo incluido al final de este informe.

Veamos con un ejemplo en qué consisten la **capacidad literal** y la **capacidad inferencial**.



En este ejemplo, Luis le responde a su amiga que debe avisar en la parroquia. Para hacerlo, solo necesita encontrar esta información en el aviso. Este es un ejemplo de **capacidad literal**.

A diferencia de Luis, María no ha encontrado la respuesta directamente en el aviso. Ella ha tenido que ubicar las palabras "ladra" y "muerde" para entender que se trata de un perro. Este es un ejemplo de **capacidad inferencial**.

2. ¿Cómo se presentan los resultados?

En la ECE, los resultados de los estudiantes en la prueba de Comprensión lectora se presentan por medio de **niveles de logro**.

> Los niveles de logro en Comprensión lectora

A partir de sus respuestas en la prueba, los estudiantes se ubicaron en alguno de estos niveles: Nivel Satisfactorio (Nivel 2), Nivel En Proceso (Nivel 1) o Nivel En Inicio (Debajo del Nivel 1). Veamos qué significa cada nivel.



Nivel 2: Satisfactorio

LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado.

!
Al finalizar el año, todos nuestros estudiantes deberían ubicarse en el Nivel 2: Satisfactorio.

Nivel 1: En Proceso

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.

Debajo del Nivel 1: En Inicio

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender incluso lo más fácil.

3. Resultados de los estudiantes de su escuela en la ECE 2012

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Comprensión lectora de la ECE 2012. Lea y analice con atención esta información.

	CANTIDAD	PORCENTAJE*
Nivel 2: Satisfactorio		
Nivel 1: En Proceso		
Debajo del Nivel 1: En Inicio		
TOTAL		

*Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales.

NIVEL 2: SATISFACTORIO

LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad. Además, pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.

Martín era un bichito de luz muy chiquito. Todas las noches, Martín lloraba mirando al cielo y decía:
— ¡Qué triste me siento! Mi luz es pequeña y casi no se ve. En cambio, ¡qué lindas son las estrellas! Todo el mundo las puede ver.



Una noche, Martín sintió tanta envidia de las estrellas que decidió buscar el camino para subir al cielo y alcanzarlas. Entonces, fue a pedirle consejo a un caracol del bosque. El caracol era conocido porque siempre tenía buenas ideas que ayudaban a los demás a resolver sus problemas.

Después de escuchar a Martín, el caracol le contestó:
— Súbete a ese árbol. Su rama más alta debe estar cerca del cielo. Allí sabrás que tu luz es como la de una estrella.

Martín agradeció al caracol, y voló hasta la rama más alta del árbol. Pero se dio cuenta de que las estrellas todavía estaban muy distantes y no podía alcanzarlas. Entonces, se puso muy triste.

De pronto, escuchó a un pajarito que le decía a su mamá:
— Mira, mamá. Una brillante estrella se ha parado en nuestra rama y nos está alumbrando.

Entonces, Martín se acordó de lo que le dijo el caracol. Entendió que, a pesar de no ser una estrella, su luz era importante para el pajarito. Desde entonces, se paró todas las noches en la rama donde estaba el nido para alumbrar al pajarito. Ahora se sentía feliz por ser un bichito de luz.

¿Por qué Martín lloraba todas las noches?

Deduce la causa de un hecho.

¿Cómo era el caracol del cuento?

Deduce las cualidades de un personaje.

¿Qué nos enseña este cuento?

Deduce la enseñanza de un cuento.

NIVEL 1: EN PROCESO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes de este nivel comprenden en su totalidad solo textos muy simples. En textos más complejos, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y deducen ideas muy sencillas.

Viernes 26 de octubre de 2012

Hola Gustavo:
 Te cuento que mi tío Arturo me regaló un pajarito por mi cumpleaños. El pajarito se llama Neto y es muy bonito y colorido. El domingo, cuando vengas a mi casa, lo conocerás.

Tu amigo Ricardo



¿Cómo se llama el pajarito de Ricardo?

Ubica información que se puede encontrar fácilmente.



¿Qué quería contar principalmente Ricardo en su carta?

Deduce el tema central en textos de un solo párrafo.

DEBAJO DEL NIVEL 1: EN INICIO

NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los estudiantes que se ubican en este nivel todavía no logran comprender pequeños textos. Solo leen oraciones y responden preguntas muy sencillas.

Alberto salió rápidamente de la escuela para jugar un partido de fútbol en el estadio.



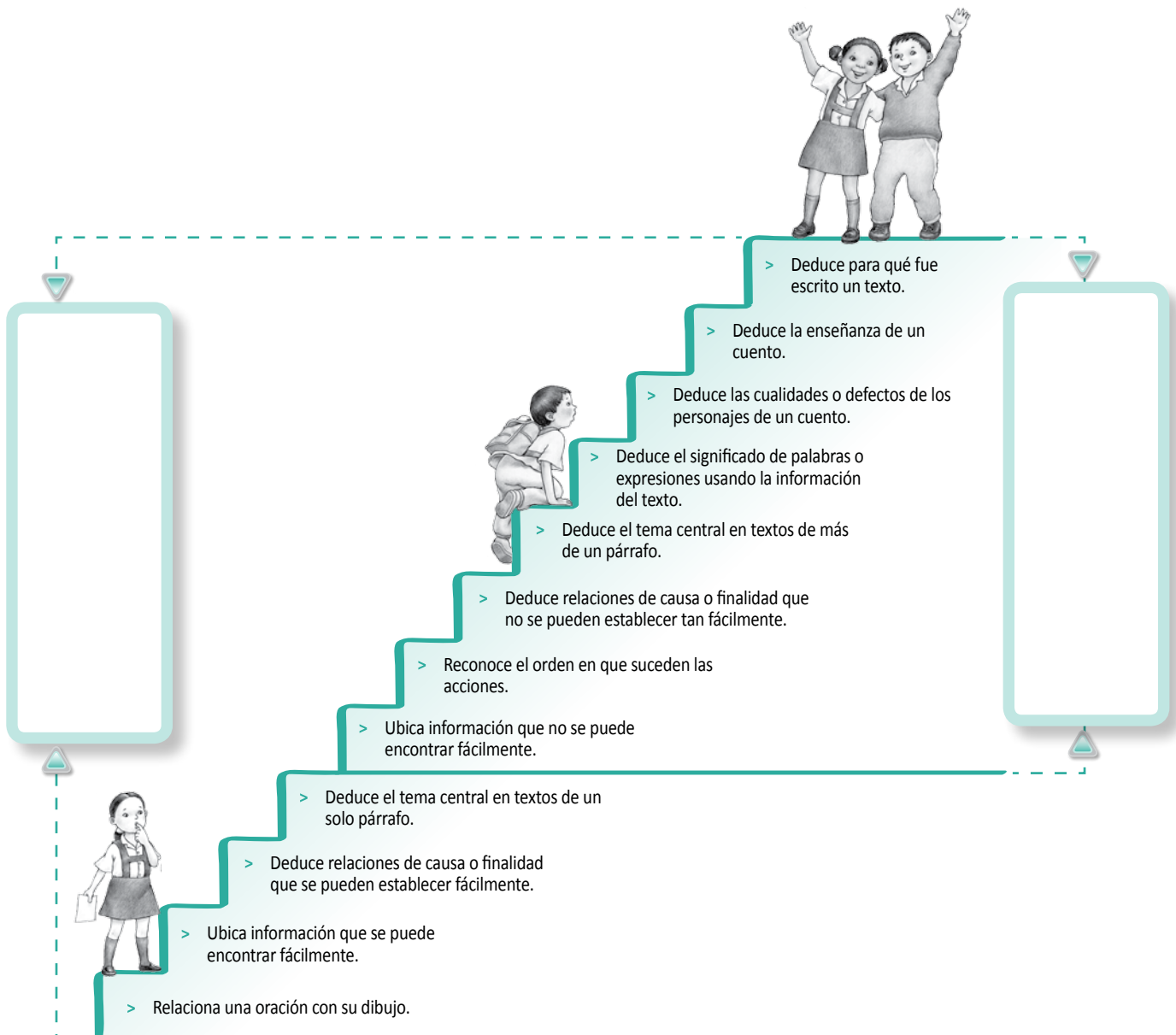
¿De dónde salió Alberto?

Ubica información que se puede encontrar fácilmente.

> ¿Qué les faltó a mis estudiantes para alcanzar el Nivel Satisfactorio en la ECE 2012?

La escuela debe atender de manera prioritaria a los estudiantes que se encuentran en el Nivel En Proceso y en el Nivel En Inicio. Conocer lo que no han logrado estos estudiantes servirá como punto de partida para atender sus necesidades de aprendizaje de manera diferenciada.

A continuación, le mostramos los aprendizajes que debería trabajar con cada grupo de estudiantes que no alcanzó el Nivel Satisfactorio.



Tenga en cuenta que estos son solo algunos de los aprendizajes más importantes que deben lograr los niños en la escuela en el área de Comunicación. También es necesario trabajar la capacidad crítica al leer, así como la producción de textos y la comunicación oral.

> ¿Qué resultados tiene cada sección de mi escuela?

Como hemos visto, puede haber algunas diferencias entre los niveles alcanzados por los estudiantes de nuestra escuela. Es posible que algunos niños hayan aprendido lo necesario, mientras que otros pueden haberse atrasado. Esto también puede ocurrir en nuestras aulas. Veamos los resultados de cada sección.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN

		SECCIONES												
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	TOTAL
LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	Nivel Satisfactorio													
	NO LOGRÓ LOS APRENDIZAJES ESPERADOS													
	Nivel En Proceso													
	Nivel En Inicio													
	Total													

Para poder ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora es muy importante que entendamos bien los resultados que obtuvieron en la ECE. Vamos a analizar juntos esta información.

Primero, ubique la columna con los resultados de su sección.

1. ¿Cuántos estudiantes se ubicaron en el Nivel Satisfactorio? ¿Cuántos NO se ubicaron en este nivel?

2. ¿Cuántos niños se encuentran todavía en el Nivel En Inicio? Estos son los niños que necesitan mayor apoyo.

¿Qué podemos hacer para que estos niños logren los aprendizajes previstos?

> _____

> _____

> _____

3. ¿Cuántos niños se encuentran en el Nivel En Proceso?

¿Qué podemos hacer para ayudar a estos niños?

> _____

> _____

> _____

4. ¿Cómo puede atender de manera adecuada a la diversidad de resultados en su aula?

Aquí le damos algunas ideas.

Prepare materiales de lectura diferenciados según las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Pida apoyo a los padres de familia para que acompañen la lectura de los niños en la casa.

Planifique diariamente actividades de lectura que sean motivadoras. La mejor manera de que los niños mejoren su lectura es haciendo que se acostumbren a leer diariamente.

Promueva el trabajo en aula con grupos de estudiantes que pertenezcan a diferentes niveles de logro. Asegúrese de que todos participen en las actividades que les proponga.

Organice sesiones de recuperación con los estudiantes que no hayan logrado leer de acuerdo a lo esperado. Puede turnarse con los profesores de otras secciones.

Motive permanentemente a sus niños. Hágalos saber que ellos sí pueden lograr los aprendizajes previstos con esfuerzo y que usted los acompañará en ese camino.

4. Resultados nacionales en Comprensión lectora

A continuación, le presentamos los resultados en Comprensión lectora de su UGEL, de su DRE y del país. Compare estos resultados con los de su escuela.

	Su escuela*	Su UGEL**	Su DRE***	El país
Nivel 2: Satisfactorio				30,9%
Nivel 1: En Proceso				49,3%
Debajo del Nivel 1: En Inicio				19,8%
Total	100%	100%	100%	100%

* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones equivocadas.

**Si su UGEL no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria.

***Si su DRE no tiene resultados es porque no se consiguió la cobertura necesaria.

Según la tabla, a nivel nacional hay **30,9%** de estudiantes en el Nivel 2. Respecto del año 2011, los resultados en este nivel prácticamente se han mantenido. Pero veamos qué es lo que ocurre en los otros niveles.

> El 2012, el resultado nacional Debajo del Nivel 1 ha sido de **19,8%**. Esto significa que, respecto del año 2011, hay menos estudiantes que tienen grandes dificultades para leer. ¿A qué cree que se deba esta mejora?

> Como vimos, a nivel nacional la cantidad de estudiantes Debajo del Nivel 1 ha disminuido y eso es bueno. En su escuela, ¿también disminuyeron los estudiantes Debajo del Nivel 1? ¿O tal vez han aumentado? Explique por qué cree que ocurrió eso.

> También hemos visto que, en el Nivel 2, el resultado del país se ha mantenido. En su escuela, ¿hay más estudiantes en el Nivel 2 que el año anterior, o hay menos? Explique a qué se debe este resultado.

- Haga la misma comparación con los resultados de su UGEL y su DRE. Observe si su escuela obtiene mejores resultados y pregúntese a qué se debe.

- Para estar en el Nivel 2, los niños tienen que desarrollar capacidades más complejas de lectura. ¿Qué estrategias puede aplicar para que más estudiantes desarrollen niveles más elevados de lectura?

Recuerde que todas las escuelas deben realizar una Jornada de Reflexión acerca de sus resultados en la ECE. En ella, deberán establecer metas orientadas a REDUCIR la cantidad de estudiantes DEBAJO DEL NIVEL 1, y a AUMENTAR la cantidad de estudiantes en el NIVEL 2.

Como vemos, la ECE nos da información acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de segundo grado. Sin embargo, también puede orientar la labor de los docentes de primer y tercer grado. Tome como punto de partida las siguientes preguntas para reflexionar acerca de las prácticas docentes implementadas en su escuela.



Si soy docente de:

Primer grado

Los logros de los niños de segundo grado también dependen de lo que hayan aprendido en primer grado. Los que llegan a segundo con algunas dificultades lectoras requerirán mayor acompañamiento que aquellos que llegaron a este grado con un desarrollo adecuado de sus capacidades lectoras. En este sentido, es recomendable que se plantee las siguientes preguntas:

1. ¿Qué puedo hacer para que mis niños terminen primer grado comprendiendo al menos textos muy sencillos?
2. ¿Cómo puedo fomentar en mis niños el placer por la lectura y usar esto para desarrollar la necesidad de aprender a leer de manera autónoma?



RECUERDE

que no se trata de forzar el aprendizaje de los niños, sino de ofrecerles adecuadas oportunidades y un buen acompañamiento para que logren desarrollar sus capacidades lectoras.

Segundo grado

Tome en cuenta que no todos los estudiantes llegan al aula en las mismas condiciones de aprendizaje. Debemos saber cómo llega cada uno para brindarle lo que necesita. Decir que llegaron de primer grado con algunas dificultades en lectura no es razón para que terminen segundo grado en una situación similar. Pregúntese lo siguiente:

1. *¿Cómo voy a acompañar a mis estudiantes que llegaron de primer grado con algunas dificultades?*
2. *¿Qué estrategias didácticas puedo usar para que este año haya más estudiantes en el Nivel Satisfactorio?*



RECUERDE

que debemos orientar nuestra práctica docente al desarrollo de capacidades. No entrenemos a nuestros niños para la resolución de una prueba.

Tercer grado

Usemos los resultados de la ECE para guiar nuestra labor en el aula. Diseñemos un plan de acompañamiento que asegure que, poco a poco, los niños que no lograron lo esperado puedan superar las dificultades que tienen al leer. En este sentido, reflexione sobre lo siguiente:

1. *¿Qué estrategias didácticas puedo usar para que mis estudiantes que se ubicaron en el Nivel En Proceso y en el Nivel En Inicio logren superar estas dificultades?*
2. *¿Cómo puedo usar los contenidos de otras áreas para seguir trabajando la comprensión lectora?*



RECUERDE

que debemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que desarrollen las capacidades lectoras que no lograron en segundo grado. Esto les permitirá estar en adecuadas condiciones para seguir aprendiendo.

5. Usemos las lecturas de la ECE en el aula



En esta sección le mostraremos algunos ejemplos de cómo puede usar los textos de la ECE para llevar a cabo actividades de aula orientadas a mejorar la comprensión lectora de los niños. Usted puede usar estas actividades tal como han sido propuestas, o modificarlas según le parezca conveniente. Las actividades que se ofrecen a continuación integran tareas de lectura y escritura, pues ambas capacidades son complementarias.

Además, las actividades que aquí proponemos le dan un lugar importante al trabajo grupal, lo que posibilita que los niños se beneficien al intercambiar sus ideas. Para ello, el docente debe propiciar un clima positivo y de solidaridad en cada grupo, de manera que todos los niños participen y aprendan.

Por último, tengamos en cuenta que la lectura y la escritura son capacidades necesarias para la vida cotidiana. En concordancia con esto, las actividades que aquí proponemos le plantean al niño situaciones reales o cotidianas que debe resolver mediante el uso de estas capacidades.

> Actividad 1: Escribimos notas breves

Resumen de la actividad

En esta actividad los niños leerán y escribirán notas breves, como las que dejamos sobre la mesa o bajo la puerta de entrada de una casa. Estas notas se usan para dejar recados o avisarle algo a una persona que no está presente.

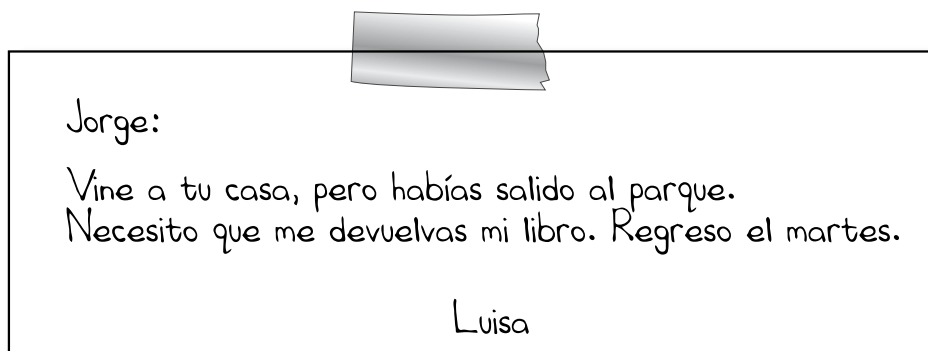
Primero, mostraremos a los niños una nota breve, tomada de la ECE, y descubriremos con ellos quién la escribió, para quién la escribió y con qué fin. Luego, les propondremos algunas situaciones de la vida cotidiana a partir de las cuales —en grupos— escribirán una nota para comunicar un mensaje. Por último, los niños intercambiarán sus notas y jugarán a adivinar, a partir de ciertas pistas, cuál es la nota que escribieron.

¿Qué logran nuestros estudiantes con esta actividad?²

	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Identifican información en diversos tipos de textos.	Ubican información en textos simples.
	Infieren el significado del texto.	Infieren la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple.
	Reflexionan sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Deducen el propósito de un texto de estructura simple.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Textualizan experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Explican posibles consecuencias de la lectura del texto.
		Escriben de acuerdo con la situación comunicativa, considerando el tema, el propósito y el destinatario.

¿Qué necesitamos?

- > Papelógrafo con la siguiente nota (ECE 2009):

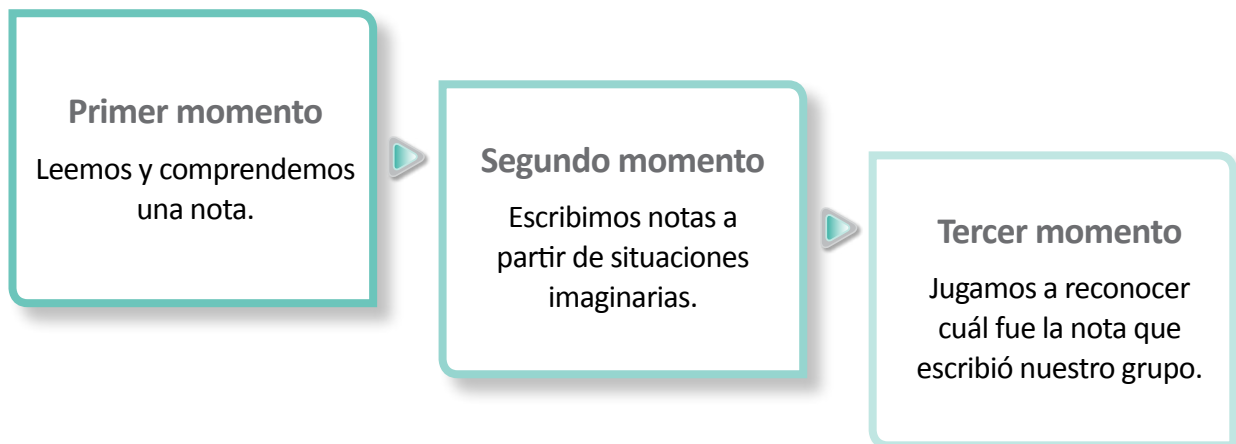


- > Tarjetas de cartulina con situaciones imaginarias
- > Hojas pequeñas

² Estas capacidades e indicadores han sido adaptados de las *Rutas del Aprendizaje*, elaboradas por el Ministerio de Educación.



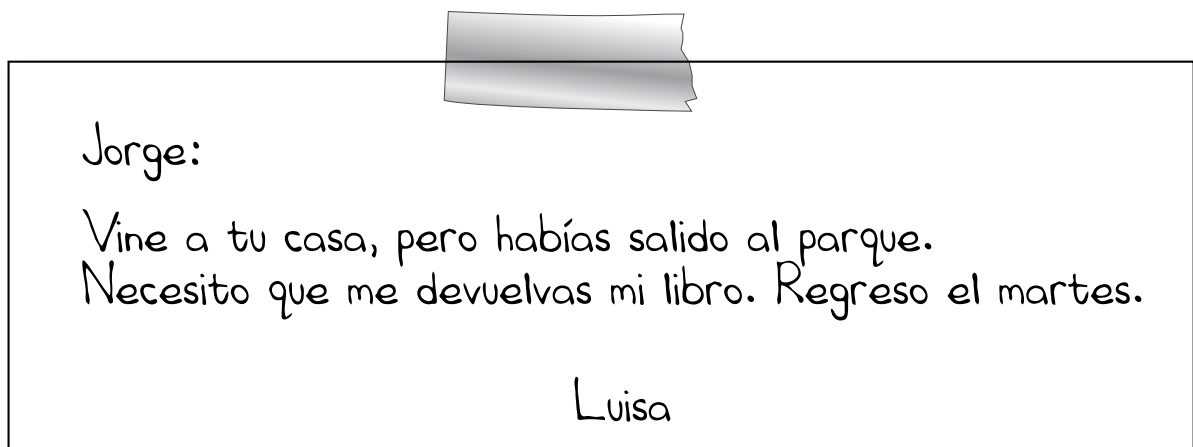
Secuencia de la actividad



Primer momento: Leemos y comprendemos una nota.

En este primer momento ayudaremos a los niños a tomar conciencia de que una nota se escribe porque alguna persona necesita dejarle con urgencia un mensaje a otra. Para ello, leeremos una nota de la ECE y descubriremos quién la escribe, a quién la dirige y qué es lo que quiere decir.

- > Peguemos el papelógrafo con la nota y digamos a los niños: “Imagínense que mi amigo Jorge llegó a su casa y encontró una nota como esta debajo de la puerta”.



- Dejemos un tiempo para que los niños lean la nota. Luego, hagamos algunas preguntas. Si los niños no pueden responderlas, pidámosles que vuelvan a leer el texto y hagamos repreguntas para ayudarlos a encontrar las respuestas.

¿Quién escribió esta nota? ¿Cómo lo sabes?

Luisa. Porque su nombre está al final.

¿Para quién se escribió esta nota? ¿Cómo lo sabes?

Para Jorge. Porque su nombre está arriba.

¿Qué dijo Luisa en la nota?

Que le devuelva su libro.

¿Por qué Luisa no encontró a Jorge?

Porque había salido al parque.

¿Cuándo va a regresar Luisa?

El martes.

Ahora que Jorge leyó la nota, ¿qué tiene que hacer?

Devolverle el libro a Luisa cuando regrese.

Llevarle el libro a Luisa.

No salir de casa cuando Luisa regrese.

(Varias respuestas son posibles.)

- Expliquemos a los niños que la persona que escribe una nota generalmente pone su nombre al final de la misma. También indiquemos que el nombre del que recibe la nota va en la parte superior.



Con estas preguntas, podemos evaluar los siguientes indicadores:

- ▶ **Ubican información en textos simples.**
Los niños deben reconocer al emisor, al destinatario, el mensaje y otros datos.
- ▶ **Inferen la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple.**
Los niños primero deben reconocer las siguientes ideas:
 - Jorge no está en casa.*
 - Jorge ha salido al parque.**Luego, deben establecer la relación que hay entre ambas ideas: Jorge no está en casa porque ha salido al parque.*



Esta pregunta permite evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Explican posibles consecuencias de la lectura del texto.**
Para responder la pregunta, los niños deben haber primero comprendido la situación que está alrededor de la nota. Luego, tendrán que imaginar cómo debería actuar el personaje ante esa situación. Es importante que la respuesta del niño sea coherente con lo que dice la nota.

- Pidamos a los niños que imaginen la historia de por qué Luisa escribió esa nota. Para ayudarlos podemos hacerles algunas preguntas. Recuerde que no hay una única respuesta para la mayoría de estas preguntas.

¿Qué creen que son Luisa y Jorge? ¿Amigos del colegio? ¿Hermanos? ¿Padre e hija?
Son amigos del colegio.

¿Por qué Luisa le prestó el libro a Jorge?
Porque a Jorge se le había perdido su libro.

¿Por qué Luisa necesita su libro?
Porque va a haber un examen.

¿Qué hizo Luisa para recuperar su libro?
Fue a la casa de Jorge.

¿Y encontró a Jorge? ¿Por qué?
No. Porque se había ido al parque.

¿Y qué hizo Luisa entonces?
Le escribió una nota.

¿Qué hizo Jorge cuando leyó la nota?
Le devolvió el libro a Luisa.



Con estas preguntas, podemos evaluar el siguiente indicador:

► **Deducen el propósito de un texto de estructura simple.**

Los niños imaginan la situación que está alrededor de la nota y concluyen que Luisa la escribió para pedirle a Jorge que le devuelva su libro. A partir de ahí, podrán entender que las notas sirven para dejar mensajes urgentes a personas que no están presentes.

Luisa y Jorge son amigos del colegio.
Un día, a Jorge se le perdió su libro. Entonces, le pidió el suyo a Luisa.
Pero había un examen y Luisa necesitaba su libro.
Por eso, Luisa fue a la casa de Jorge.
Pero Jorge no estaba en su casa. Se había ido al parque.
Entonces, Luisa le escribió una nota.
Cuando Jorge leyó la nota, le devolvió el libro a Luisa.

- Cerremos esta parte diciéndoles a los niños lo que han logrado: “¡Excelente! Nos encontramos con un textito nuevo, y ustedes supieron encontrar quién lo escribió, para quién lo escribió, y para qué lo escribió. Además, han podido imaginar toda una historia detrás de este texto, que nos puede ayudar a entenderlo un poco mejor.”

Segundo momento: Escribimos notas a partir de situaciones imaginarias.

En este segundo momento, vamos a proponerle al niño una situación imaginaria que ellos deberán resolver escribiendo una nota.

- Dividamos a los niños en grupos de 3 o 4 personas y repartamos a cada grupo una tarjeta que contiene una situación imaginaria. Ellos deberán leerla y escribir una nota para resolver esa situación. A continuación presentamos algunas situaciones:

Eres Marcelo, el hijo de Teresa. Tu mamá no está en casa y tienes que salir.

Eres Rosa, la tía de Noemí. Noemí está durmiendo y tú tienes que ir al mercado.

Eres Juan, el papá de Carmen. Carmen está en el colegio y quieres recordarle que haga sus tareas al regresar a casa.

Eres Patricia, la mamá de Elena. Elena va a llegar del colegio y quieres recordarle que cierre bien el caño del baño, porque ayer se quedó abierto y se mojó todo el pasillo.

Eres Santiago, el mejor amigo de César. Tienes un partido de fútbol mañana y necesitas que César te preste su pelota.

- Acercuémonos a cada grupo para apoyar a los niños en la redacción de sus notas y para resolver las dudas que vayan surgiendo. Para orientar el trabajo, pidamos a los niños que respondan las siguientes preguntas:
 - ▶ ¿Quién escribirá la nota?
 - ▶ ¿A quién estará dirigida?
 - ▶ ¿Para qué se escribirá?



Con estas preguntas, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Escriben de acuerdo con la situación comunicativa, considerando el tema, el propósito y el destinatario.**
Primero, los niños deben leer la situación que se les ha propuesto e imaginarse que realmente están en ella. Entonces, podrán tomar conciencia de que la nota que escribirán debe estar dirigida a una persona, con el propósito de avisarle algo urgente.

Tercer momento:

Jugamos a reconocer cuál fue la nota que escribió nuestro grupo.

En este momento, se intercambian las notas entre los grupos. Cada grupo lee la nota que ha recibido y el docente les hace preguntas sobre ella. A partir de las respuestas, los otros grupos tratan de determinar si se trata o no de la nota que escribieron.

- Recojamos y mezclemos las notas cuando los estudiantes hayan terminado de escribirlas. Luego, repartamos al azar una nota a cada grupo (cuidando que no les toque la nota que ellos mismos escribieron).
- Invitémoslos a que lean el nuevo texto con detenimiento, dejándoles suficiente tiempo para ello.
- Digamos a los niños: “Ahora voy a hacer preguntas a cada grupo sobre el texto que acaban de leer. Los demás deben estar atentos a sus respuestas para ver si reconocen su texto. El grupo que ha escrito la nota debe levantar la mano apenas sepa que la nota es suya”.

Podemos hacer algunas preguntas como:

- ▶ ¿Para qué se escribió la nota? ¿Para pedir algo? ¿Para avisar algo? ¿Para recordar algo?
- ▶ ¿Qué se quiere pedir, avisar o recordar?
- ▶ ¿La nota se le escribió a un niño o a un adulto?
- ▶ ¿Cómo se llama la persona que escribió la nota?



Con estas preguntas, podemos evaluar los siguientes indicadores:

- ▶ **Ubican información en textos simples.**
- ▶ **Deducen el propósito de un texto de estructura simple.**

En las páginas anteriores vimos cómo los niños podían realizar estas tareas.

- Felicitemos a todos los estudiantes por su participación. Podemos sugerirles que utilicen notas cuando se encuentren en situaciones parecidas.

> Actividad 2: Construimos un zoológico imaginario



Resumen de la actividad

En esta actividad les proponemos a los niños organizar un pequeño zoológico en el aula, con animales dibujados. Como primer paso, motivaremos a los niños a construir el zoológico. Luego, les propondremos hacer fichas informativas para que las personas que visiten el zoológico puedan conocer mejor cada animal. Para ello, previamente, elaboraremos con todo el salón, como ejemplo, una ficha informativa a partir de uno de los textos descriptivos de la ECE. Una vez hecho esto, formaremos grupos y le asignaremos a cada uno un animal distinto. Al interior del grupo, los niños seleccionarán la información y elaborarán la ficha descriptiva de su animal. Por último, cada grupo dibujará y pintará el animal que le tocó, y dispondrá de un espacio en la pared del aula para colocarlo junto con su ficha respectiva.



¿Qué logran nuestros estudiantes con esta actividad?³

	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifican información en diversos tipos de textos.	Ubican información en los párrafos de diversos tipos de texto.
	Toman decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Utilizan estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.
	Reorganizan la información de diversos tipos de textos.	Construyen organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto.



¿Qué necesitamos?

- > Textos descriptivos sobre animales:
El cóndor (ECE 2007), *el oso hormiguero* (ECE 2008), *el lobo* (ECE 2008), *el tunqui* (ECE 2009), *el koala* (ECE 2012) y *el otorongo* (ECE 2012). El texto sobre el lobo se transcribirá en un papelógrafo para usarlo como ejemplo para toda la clase.
- > Papelógrafo
- > Cartulina de colores
- > Colores
- > Crayolas

³ Estas capacidades e indicadores han sido adaptados de las *Rutas del Aprendizaje*, elaboradas por el Ministerio de Educación.

El lobo es uno de los animales más antiguos. Este animal vive en muchos bosques de Europa.

El lobo se parece al perro, pero su tamaño es más grande. El lobo camina apoyando solamente los dedos de sus patas. Esto permite que puedan correr muy rápido y cazar a sus presas.

Los lobos dan aullidos muy fuertes. Estos gritos anuncian la llegada de animales extraños que se encuentran cerca. Además, los lobos mueven la cola para mostrar su fuerza y miedo.

Los lobos comen animales de diferente tipo y tamaño, y también se alimentan de vegetales. Los lobos no son solitarios, necesitan estar acompañados por otros lobos formando manadas.



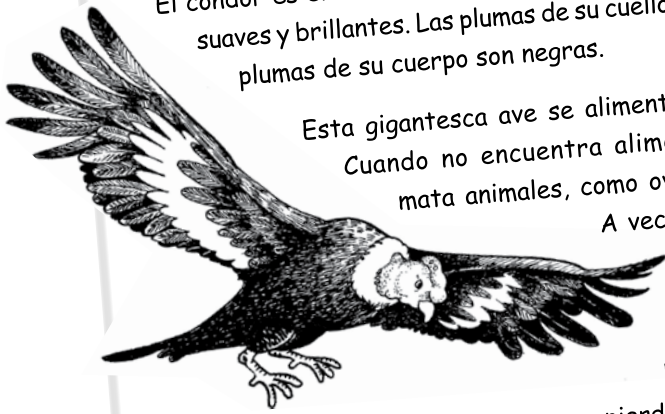
El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.





El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás plumas de su cuerpo son negras.

Esta gigantesca ave se alimenta de animales muertos. Cuando no encuentra alimento, el cóndor caza y mata animales, como ovejas y llamas pequeñas.

A veces come tanto que luego no puede volar. Pero también sabemos que el cóndor puede pasarse hasta un mes y medio sin

comer, y no pierde sus fuerzas.

Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú. Poco a poco, la gran cantidad de cóndores ha ido disminuyendo porque son cazados por la gente.



El tunqui es una de las aves más hermosas de todo el mundo. Este animal vive en la selva del Perú.

El tunqui macho tiene el tamaño de un pollo mediano, pero su plumaje es de un color rojo intenso. Esto le permite llamar la atención de las hembras. Las hembras, en cambio, tienen el plumaje poco vistoso y opaco.

Cuando es pequeño, el tunqui se alimenta de insectos. Cuando es adulto, se alimenta de las frutas de los árboles.

Al tunqui se le conoce como "gallito de las rocas". Acostumbra construir su nido en los acantilados. Encuentra rajaduras en estas grandes paredes de piedra y allí se protege de sus enemigos.

El koala es uno de los animales más atractivos de todo el mundo. Este animal vive en un lugar llamado Australia.

El koala se parece mucho al oso, pero su tamaño es pequeño. Los koalas machos son generalmente más grandes que las hembras.

Las manos del koala son muy extrañas y son diferentes de las manos de las personas. Este animal tiene dos dedos pulgares en cada mano. Esto le permite agarrarse de manera más firme a los árboles.

El koala pasa la mayor parte de su vida trepado en los eucaliptos. En estos árboles come, duerme y cuida a sus crías. Solamente baja a tierra para cambiar de árbol.



Un hermoso animal salvaje

El otorongo es un animal parecido al gato, pero mucho más grande. Vive en algunas zonas húmedas, como la selva del Perú.

El otorongo tiene patas cortas y gruesas. Gracias a ellas puede trepar por los árboles y nadar por los ríos y lagunas.

El pelo del otorongo es amarillo y tiene unas motas negras. Este pelaje manchado le sirve para ocultarse durante el día.

Este animal prefiere cazar al anochecer. En la oscuridad, sus presas no pueden verlo bien. El otorongo las espera en silencio entre la vegetación hasta que están muy cerca. Luego las atrapa y se las come con su fuerte mandíbula.

El otorongo está en peligro de desaparecer porque muchas personas lo cazan por su hermoso pelaje.





Secuencia de la actividad

Primer momento

Presentamos la actividad y elaboramos la ficha de un animal a partir de un texto descriptivo de la ECE.

Segundo momento

En grupos, leemos la descripción de un animal y elaboramos su ficha descriptiva.

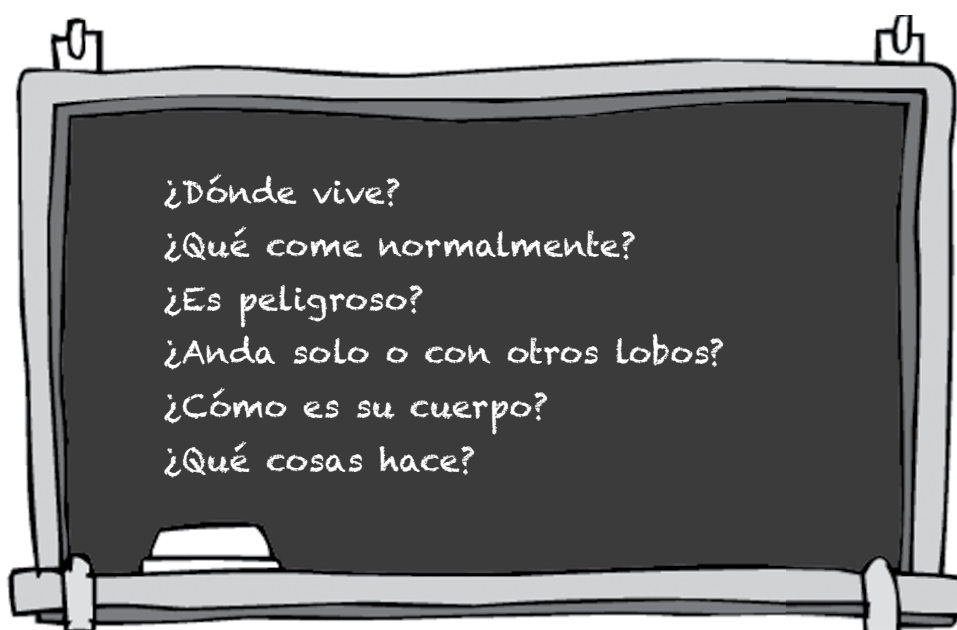
Tercer momento

Elaboramos un dibujo grande de nuestro animal y lo pegamos en la pared, junto a su ficha descriptiva.

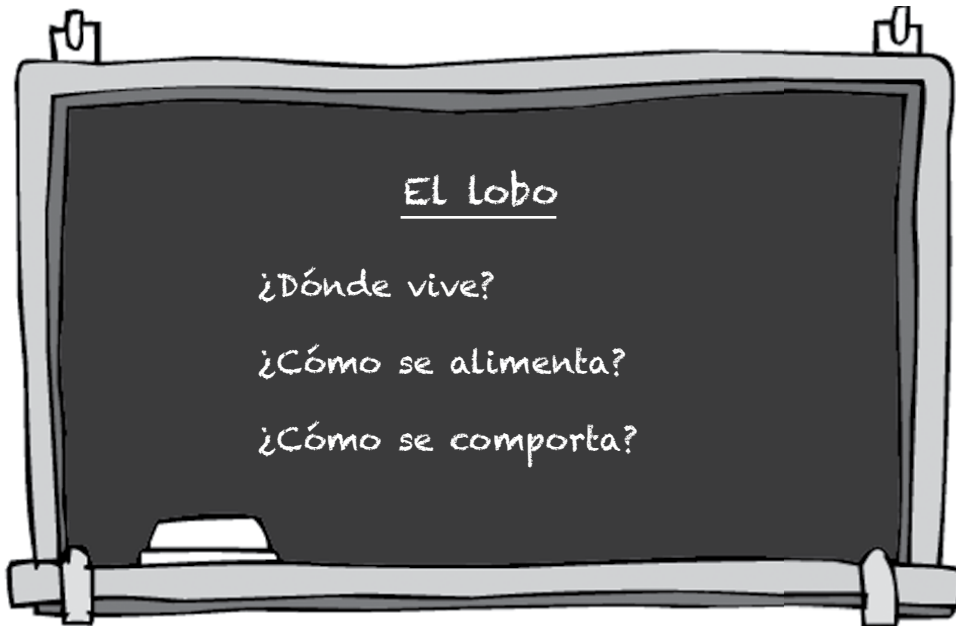
Primer momento:**Presentamos la actividad y elaboramos la ficha de un animal a partir de un texto descriptivo de la ECE.**

En este primer momento, motivamos a los niños a hacer un zoológico en el aula. Les decimos que, como parte de esta actividad, debemos informar a los visitantes acerca de las características de los animales por medio de una ficha descriptiva. Entonces, a manera de ejemplo, leemos con todos ellos un texto de la ECE que describe a un lobo y elaboramos la ficha sobre ese animal.

- > Comencemos recuperando lo que saben los niños sobre los zoológicos. Hagamos preguntas como ¿conocen un zoológico?, ¿han ido alguna vez a uno?, ¿recuerdan cómo era?
- > Propongamos a los niños organizar un pequeño zoológico ficticio en el aula, para que otros niños, profesores y padres vengan a visitarlo.
- > Expliquemos que en un zoológico se muestra información sobre los animales para que las personas que lo visiten conozcan más sobre ellos y que por eso, para nuestro zoológico, necesitamos elaborar fichas que describan las características de los animales.
- > Propongamos leer el texto descriptivo sobre el lobo incluido en la ECE 2008. Como ejemplo, elaboraremos juntos la ficha descriptiva de este animal. Pidamos a los niños que hagan preguntas acerca de lo que les gustaría saber sobre el lobo. Anotemos sus preguntas en la pizarra.



- > Integremos las preguntas de los niños en otras más generales:



- > Peguemos el papelógrafo con el texto que describe el lobo. Digamos a los niños que lean el texto para poder responder a las preguntas de la pizarra.

El lobo es uno de los animales más antiguos. Este animal vive en muchos bosques de Europa.

El lobo se parece al perro, pero su tamaño es más grande. El lobo camina apoyando solamente los dedos de sus patas. Esto permite que puedan correr muy rápido y cazar a sus presas.

Los lobos dan aullidos muy fuertes. Estos gritos anuncian la llegada de animales extraños que se encuentran cerca. Además, los lobos mueven la cola para mostrar su fuerza y miedo.

Los lobos comen animales de diferente tipo y tamaño, y también se alimentan de vegetales. Los lobos no son solitarios, necesitan estar acompañados por otros lobos formando manadas.



- Propongamos a los niños que hagan una primera lectura silenciosa. Luego, leamos con ellos, en voz alta el primer párrafo y anotemos en la pizarra (en donde el papelógrafo con el texto del lobo está pegado al centro) la información que nos da. Hagamos esto con el resto de párrafos.


* Los lobos viven en bosques de Europa.

El lobo es uno de los animales más antiguos. Este animal vive en muchos bosques de Europa.

El lobo se parece al perro, pero su tamaño es más grande. El lobo camina apoyando solamente los dedos de sus patas. Esto permite que puedan correr muy rápido y cazar a sus presas.

Los lobos dan aullidos muy fuertes. Estos gritos anuncian la llegada de animales extraños que se encuentran cerca. Además, los lobos mueven la cola para mostrar su fuerza y miedo.

Los lobos comen animales de diferente tipo y tamaño, y también se alimentan de vegetales. Los lobos no son solitarios, necesitan estar acompañados por otros lobos formando manadas.



* Se comunican aullando.

* Mueven su cola para mostrar su fuerza y miedo.

* Comen animales y plantas.

* Los lobos son como perros grandes.

* Caminan sobre los dedos de sus patas.

* Corren rápido.

* Son cazadores.

* Andan en grupos llamados manadas.

- Con ayuda de los niños, respondamos las preguntas usando la información que hemos sacado de cada párrafo.

Nuestras preguntas	Lo que nos dice el texto
¿Dónde vive?	Viven en los bosques de Europa.
¿Cómo se alimenta?	Cazan a sus presas. Comen animales y plantas.
¿Cómo se comporta?	Se comunican aullando. Mueven la cola para mostrar su fuerza y miedo. Andan en manada.

> Elaboremos en cartulina la ficha del lobo. Deberá quedar así:

Lobo	
¿Dónde vive?	En los bosques de Europa
¿Cómo se alimenta?	Caza y come animales, pero también puede comer plantas.
¿Cómo se comporta?	Anda en manada y aúlla para comunicarse con otros lobos.



En este momento, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Ubican información en los párrafos de diversos tipos de texto.**
Los niños leen el texto y la pregunta. Entienden, por ejemplo, que se les pide ubicar un lugar. Entonces identifican la porción del texto donde aparece este dato.

Segundo momento:

En grupos, leemos la descripción de un animal y elaboramos su ficha descriptiva.

En este momento, cada grupo recibe el texto de un animal, selecciona la información importante y, con esa información, elabora la ficha descriptiva del animal que le tocó.

- > Invitemos a los alumnos a trabajar en grupos de cuatro personas. Luego, entreguemos a cada grupo un texto descriptivo de un animal y pidámosles que lo lean.
- > Anotemos en la pizarra las tres preguntas: “¿Dónde vive?”, “¿Cómo se alimenta?” y “¿Cómo se comporta?”. Pidamos a los niños que seleccionen la información del texto que sirva para responder a estas preguntas. Acompañemos a los niños en este proceso y respondamos las preguntas o dudas que tengan.



En este momento, podemos evaluar los siguientes indicadores:

- ▶ **Ubican información en los párrafos de diversos tipos de texto.**
En las páginas anteriores vimos cómo los niños realizaban esta tarea.
- ▶ **Utilizan estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.**
Los niños utilizan diversos recursos (subraya, encierra, etc.) para seleccionar la información relevante.

- > Una vez que hayan seleccionado la información, pidamos a los niños que elaboren la ficha informativa del animal que les tocó, tal y como se hizo con el texto del lobo. Recuérdeles que la ficha servirá para que quienes la lean aprendan más sobre el animal y que por eso es necesario que sea clara y legible.



Con el trabajo de elaboración de la ficha, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Construyen organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto.**
Los niños sintetizan la información del texto en una tabla, la cual implica una forma distinta de organizar la información.

Tercer momento:

Elaboramos un dibujo grande de nuestro animal y lo pegamos en la pared, junto a su ficha descriptiva.

En el tercer momento, cada grupo dibuja al animal que le tocó y pega, en alguna pared del aula, su dibujo y la ficha informativa.

- > Digamos a los niños que es hora de construir nuestro zoológico y que, para ello, deberán dibujar en cartulina al animal que les tocó.
- > Luego, pidamos a cada grupo que elija algún lugar donde pegar su dibujo y su ficha informativa. Finalmente, invite a todos los niños del aula a recorrer el salón y a ver los animales y leer las fichas elaboradas por sus compañeros.
- > Ya que es necesario invitar a maestros, padres y otros niños a visitar nuestro zoológico, podemos aprovechar esta necesidad para promover otra situación comunicativa de lectura y escritura. En la siguiente actividad, veremos cómo lo podemos hacer.

> Actividad 3: Organizamos eventos y los publicitamos con avisos

Resumen de la actividad

Aprovecharemos la actividad anterior, “Construimos un zoológico imaginario”, para motivar a los niños a leer y elaborar afiches que inviten a las personas a este evento. Para ello, los niños necesitarán saber cómo es un afiche, así que les mostraremos un afiche de la ECE y trabajaremos con ellos la comprensión de este texto. Luego, les diremos a los niños que, en grupos, deben elaborar sus propios afiches para invitar a la escuela a visitar el zoológico de su aula.

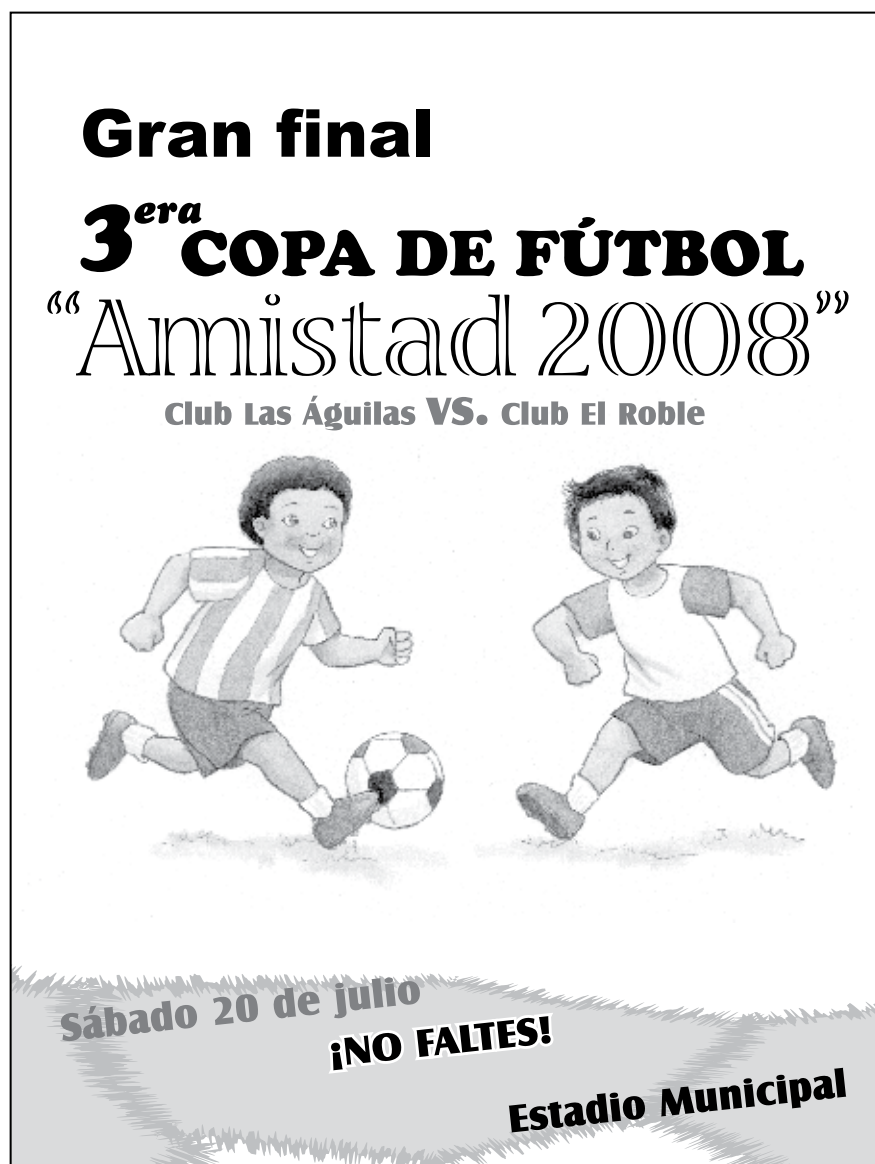
¿Qué logran nuestros estudiantes con esta actividad?⁴

	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifican información en diversos tipos de texto.	Ubican información en textos de estructura simple.
	Inferen el significado del texto.	Deducen el propósito de un texto de estructura simple.
	Reflexionan sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opinan sobre aspectos formales del texto (formato, tipo de letra, imágenes, estilo, etc.).
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Textualizan experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escriben de acuerdo con la situación comunicativa, considerando el tema, el propósito y el destinatario.
		Evitan vacíos de información.
		Usan un vocabulario de su ambiente familiar y local.
	Reflexionan sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	Revisan el contenido del texto en relación a lo planificado.
		Revisan la adecuación del texto a su propósito.

¿Qué necesitamos?

- > Afiche ampliado al tamaño de un papelógrafo
- > Fotocopia del mismo afiche para cada niño
- > Cartulinas
- > Papelógrafos
- > Colores y crayolas
- > Hojas de papel

⁴ Estas capacidades e indicadores han sido adaptados de las *Rutas del Aprendizaje*, elaboradas por el Ministerio de Educación.



Secuencia de la actividad

Primer momento

Planteamos la situación comunicativa: Hagamos afiches para que visiten nuestro zoológico.



Segundo momento

Leemos un afiche de la ECE.



Tercer momento

Elaboramos afiches para promocionar el zoológico del aula.

Primer momento:

**Planteamos la situación comunicativa:
Hagamos afiches para que visiten nuestro zoológico.**

En este primer momento, les narramos una historia breve para que entiendan que los afiches se usan para que la gente que pasa los lea y sepa que los estamos invitando a hacer algo. Luego, les planteamos que queremos invitar al resto de la escuela a nuestro zoológico del aula y concluimos con los niños que necesitamos hacer afiches.

➤ Empecemos contando la siguiente historia:

“Hace unos días, unos niños de un colegio cercano hicieron unas pinturas muy bonitas y querían que toda la comunidad las viera. Entonces empezaron a escribir invitaciones para cada una de las personas. Pero se dieron cuenta de que eran muchas personas en la comunidad y no les iba a alcanzar el tiempo. Entonces alguien dijo: ‘¿Qué tal si hacemos un afiche y lo ponemos en la puerta del mercado?’ Todos aplaudieron, porque era una buena idea, ya que por ahí pasaba mucha gente. Entonces tomaron unos plumones e hicieron dibujos y letras en un papel grande y lo colocaron en la puerta del mercado. La gente lo leyó y muchos fueron a ver las pinturas de los niños”.

➤ Luego, conversemos con los niños, formulando algunas preguntas:

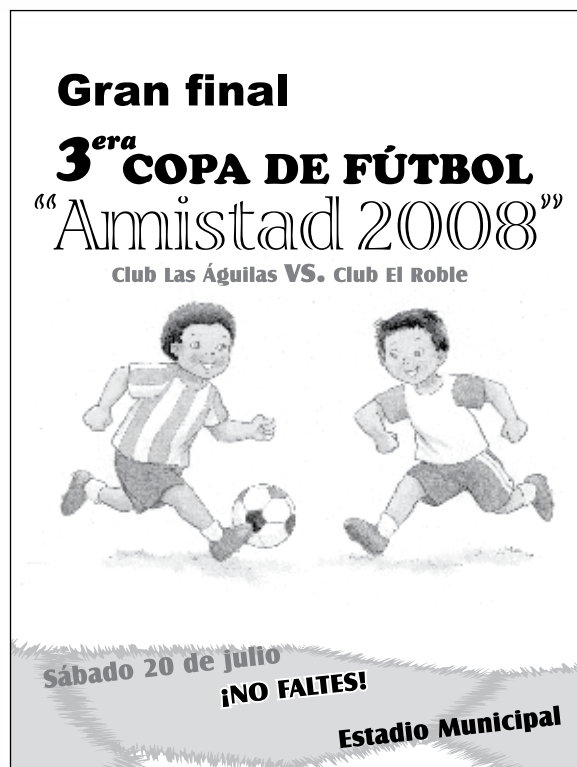
- ◆ ¿No sería bonito que los papás vinieran a ver nuestro zoológico? ¿Cómo podemos invitarlos?
- ◆ ¿Cómo hicieron los niños de la historia para invitar a la comunidad a ver sus pinturas?
- ◆ ¿Y saben cómo es un afiche? ¿Han visto alguno por la calle? (*Mencionemos ejemplos de afiches: los que aparecen en la puerta del mercado, en la puerta de las postas médicas, en las calles, etc.*)

➤ Digamos a los niños que van a aprender a hacer un afiche para anunciar su zoológico. Si hay un lugar cercano en su comunidad en el que es usual poner afiches, sería bueno llevar a los niños para que los vean y los comenten.

Segundo momento: Leemos un afiche de la ECE.

En el segundo momento de esta actividad, les mostraremos a los niños uno de los afiches de la ECE y veremos con ellos qué información tienen y cuáles son sus principales características. Así, los niños tendrán una mejor idea de qué es lo que puede ir en su afiche y cómo presentarlo.

- > Peguemos el papelógrafo con el afiche. Además entreguemos a cada niño una fotocopia del mismo. Demos un tiempo para que los niños lean individualmente y en silencio.



- > Aseguremos la comprensión de este texto. Empecemos preguntado por aspectos generales, por ejemplo: ¿De qué nos habla este afiche? Luego vamos precisando las preguntas para que los niños ubiquen datos más específicos, como la fecha y el lugar del evento anunciado.

- ▶ ¿Cuándo será la final?
- ▶ ¿Dónde será la final?



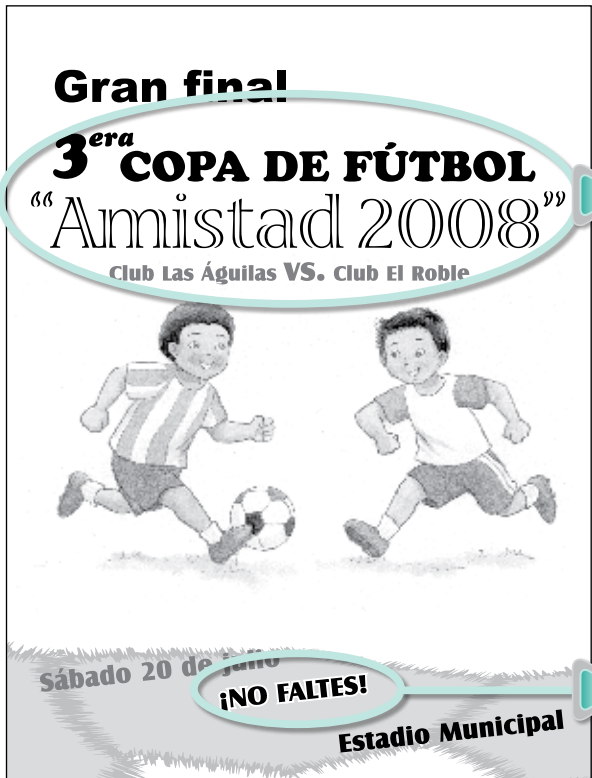
Con estas preguntas, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ Ubican información en textos de estructura simple.

Los niños leen los datos del texto e identifican cuáles de ellos tienen que ver con la fecha y el lugar. La dificultad radica en que esos datos están en letras más pequeñas.

> Ahora, averigüemos con ellos la intención del afiche. Preguntemos:

- ▶ ¿Para qué se escribió este texto? (Algunas posibles respuestas podrían ser: para que vayamos a un partido, para saber que se juega la gran final, etc.) Marquemos en el afiche las pistas que nos ayudan a responder la pregunta.



Frase que llama la atención acerca de un evento importante

Frase que invita a asistir al partido



Con esta pregunta, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Deducen el propósito de un texto de estructura simple.**

Los niños leen la información del afiche y reconocen algunas pistas que nos indican:

- a) que el autor quiere llamar nuestra atención usando, por ejemplo, el tamaño de las letras;
- b) que hay un partido importante de fútbol
- c) que el autor nos está invitando a asistir a ese evento. Por ejemplo, la frase "No faltes" sirve para convencer a la persona de que asista.

> Luego, veamos con los niños la importancia de llamar la atención de la gente. Preguntemos lo siguiente:

- ▶ ¿Por qué esta frase está en letras grandes? (Algunas respuestas podrían ser: para que las veamos bien, porque es muy importante, etc.)

3era COPA DE FÚTBOL
"Amistad 2008"



Con esta pregunta, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ **Opinan sobre aspectos formales del texto (formato, tipo de letra, imágenes, estilo, etc.).**

Los niños deben darse cuenta de que las letras son grandes para llamar la atención de la gente.

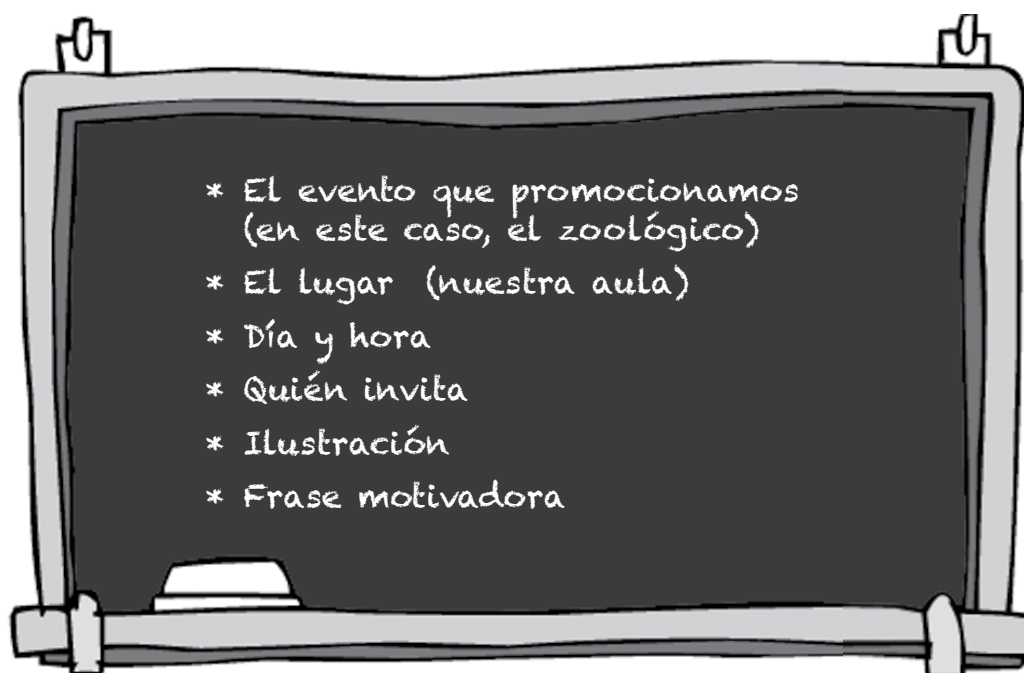
- Preguntemos a los niños qué detalles adicionales hay. Ellos señalarán, seguramente, que hay un dibujo grande. Reforcemos la idea de que los afiches tienen dibujos para que sean más llamativos. Además, debemos hacer notar que el dibujo debe relacionarse con la información del texto. Podríamos hacer la siguiente pregunta:
 - ◆ *¿Ustedes creen que estaría bien poner un dibujo de un elefante? ¿O de un bosque? ¿Por qué? (Los niños deberían responder que no, porque el texto no trata de un elefante ni de un bosque)*
- Concluamos diciendo que ya sabemos cómo es un afiche, y que ahora nos toca elaborar afiches para invitar a conocer el zoológico de nuestra aula.

Tercer momento:

Elaboramos afiches para promocionar el zoológico del aula.

En el tercer momento de la actividad, los niños se dedicarán a elaborar en grupo los afiches para anunciar el zoológico del aula. El docente guiará este momento para que los niños elaboren versiones previas y revisen sus escritos hasta que queden satisfechos con la versión final. Para ello, debe orientarlos a encontrar qué puntos son los que se deben revisar con más detenimiento (consultar la guía de escritura para recomendaciones sobre estrategias de revisión de textos).

- Organicemos a los niños en grupos y repartamos hojas de papel. Señalemos que en esas hojas harán el borrador del afiche.
- Anotemos en la pizarra la información que es importante colocar en el afiche:



> Recordemos a los niños que lo importante es que el afiche motive a la gente a asistir al evento. Para ello, es necesario presentar la información de manera clara y llamativa. Podemos preguntar, por ejemplo:

- ▶ ¿Qué pasaría si mi afiche fuera muy chiquito?
- ▶ ¿Qué pasaría si estuviera muy lleno de letras?
- ▶ ¿Qué pasaría si todo tuviera el mismo tamaño?
- ▶ ¿Qué pasaría si no hubiera dibujo?, etc.



Con estas preguntas, podemos evaluar el siguiente indicador:

- ▶ *Opinan sobre aspectos formales del texto (formato, tipo de letra, imágenes, estilo, etc.).*

Así vamos reforzando la idea de que la forma en que se presenta la información debe estar al servicio del propósito del texto.

> Guiemos a los niños en la producción de su afiche. Primero pidamos a cada grupo que haga un borrador tomando en cuenta lo que se comentó sobre la forma de presentar la información. Pasemos por los grupos y ayudemos a los niños a evaluar si el borrador que están haciendo logra motivar a los lectores a que visiten el zoológico y qué es lo que posiblemente deba cambiarse o agregarse para conseguir que el afiche sea más claro y llamativo.



Con la producción de su afiche, podemos evaluar los siguientes indicadores:

- ▶ *Escriben de acuerdo con la situación comunicativa y sus conocimientos previos, considerando el tema, el propósito y el destinatario.*
- ▶ *Evitan vacíos de información.*
- ▶ *Usan un vocabulario de su ambiente familiar y local.*

> Sobre esta base, los niños elaboran nuevas versiones del afiche, contando con nuestro apoyo, hasta que logren una versión satisfactoria (se aconseja consultar la Guía para el docente *¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?*, que viene junto con este informe, para encontrar recomendaciones generales sobre el proceso de revisión de textos).



Con la revisión, podemos evaluar los siguientes indicadores:

- ▶ *Revisan el contenido del texto en relación a lo planificado.*
- ▶ *Revisan la adecuación del texto a su propósito.*

> Finalmente, invitamos a los niños a pegar las versiones finales de los afiches en los lugares de la escuela donde van a estar más a la vista de padres y otros niños.

Anexo: Cuadro resumen de preguntas de la prueba

COMPRENSIÓN LECTORA – CUADERNILLO 1

Contenido	Texto	Nº pregunta	Respuesta correcta	Capacidad	¿Qué hace el estudiante?	Nivel
Oración	Marina tiende la cama y Gabriel barre el piso.	1	b	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	1
Oración	Ayer, la profesora Liliana felicitó a Nicanor porque ganó el concurso de Matemática.	2	c	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
Carta	Regalo de cumpleaños	3	a	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
		4	b	Infiere información.	Deduca el tema central en textos de un solo párrafo.	1
Texto de recomendaciones	¿Estamos preparados para un terremoto?	5	c	Localiza información.	Ubica información que NO se puede encontrar fácilmente.	2
		6	c	Localiza información.	Reconoce el orden en que suceden las acciones.	2
		7	a	Infiere información.	Deduca relaciones de causa o finalidad que NO se pueden establecer tan fácilmente.	2
		8	b	Infiere información.	Deduca para qué fue escrito un texto.	2
Cuento	Bichito de luz	9	a	Localiza información.	Reconoce el orden en que suceden las acciones.	2
		10	a	Infiere información.	Deduca relaciones de causa o finalidad que NO se pueden establecer tan fácilmente.	2
		11	b	Infiere información.	Deduca el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2
		12	c	Infiere información.	Deduca las cualidades o defectos de los personajes de un cuento.	2
		13	c	Infiere información.	Deduca el tema central en textos de más de un párrafo.	2
		14	b	Infiere información.	Deduca la enseñanza de un cuento.	2
Descripción	El koala	15	a	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
		16	c	Infiere información.	Deduca relaciones de causa o finalidad que NO se pueden establecer tan fácilmente..	2
		17	b	Infiere información.	Deduca el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2
		18	a	Infiere información.	Deduca el tema central en textos de más de un párrafo.	2
		19	a	Infiere información.	Deduca para qué fue escrito un texto.	2
Noticia	Una buena noticia	20	a	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
		21	b	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1*
		22	c	Infiere información.	Deduca el tema central en textos de más de un párrafo.	2
		23	b	Infiere información.	Deduca para qué fue escrito un texto.	2

* El nivel de logro de esta pregunta se determinó de acuerdo con la complejidad de los procesos que evalúa.

COMPRENSIÓN LECTORA – CUADERNILLO 2

Contenido	Texto	Nº pregunta	Respuesta correcta	Capacidad	¿Qué hace el estudiante?	Nivel
Oración	Carla come pan con mantequilla y Jorge toma su leche.	1	a	Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.	1
Oración	Alberto salió rápidamente de la escuela para jugar un partido de fútbol en el estadio.	2	b	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
Nota	Luana	3	b	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
		4	c	Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente.	1
Artículo enciclopédico	Comunicación de los animales	5	a	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1*
		6	c	Infiere información.	Deduce la idea principal de un párrafo.	Encima del Nivel 2**
Anécdota	Jacinta y la ovejita	7	c	Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente.	1
		8	a	Localiza información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
		9	c	Infiere información.	Deduce el tema central en textos de un solo párrafo.	1
Cuento	Sonco y Tumi	10	c	Localiza información.	Reconoce el orden en que suceden las acciones.	2
		11	c	Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente.	1
		12	b	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2*
		13	a	Infiere información.	Deduce el tema central en textos de más de un párrafo.	2
		14	a	Infiere información.	Deduce las cualidades o defectos de los personajes de un cuento.	2
		15	c	Infiere información.	Deduce la enseñanza de un cuento.	2
Descripción	Un hermoso animal salvaje	16	a	Localiza información.	Ubica información que NO se puede encontrar fácilmente.	2
		17	c	Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que NO se pueden establecer tan fácilmente.	2
		18	b	Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.	2
		19	a	Infiere información.	Deduce el tema central en textos de más de un párrafo.	2
		20	a	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	2
Aviso	Festival de danzas	21	a	Localiza información.	Ubica información que NO se puede encontrar fácilmente.	2
		22	c	Localiza información.	Ubica información que NO se puede encontrar fácilmente.	2
		23	b	Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.	2

* El nivel de logro de esta pregunta se determinó de acuerdo con la complejidad de los procesos que evalúa.

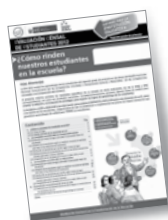
** No se necesita responder correctamente esta pregunta para alcanzar el Nivel 2. Además, el nivel de logro de esta pregunta se determinó de acuerdo con la complejidad de los procesos que evalúa.

INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE 2012

Veamos cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2012 enviados a las escuelas evaluadas en segundo grado de primaria.

1 EL DIRECTOR

➤ Recibirá un paquete de informes en su IE. Deberá leer y analizar el Informe para la IE.



¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?



➤ Deberá entregar los respectivos informes a los docentes de 2do y 3er grado.



¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?



¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



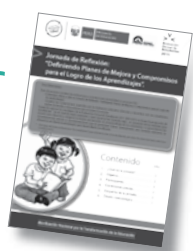
¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?



➤ Todos los docentes de primaria serán convocados por el director para realizar una Jornada de Reflexión en la que se definirán planes de mejora y compromisos para el logro de los aprendizajes.

LOS DOCENTES 2

Para realizar esta jornada deben seguir las indicaciones de la Guía.



➤ Establecerán metas para este año y las registrarán en el papelógrafo de metas educativas.

3 LOS PADRES DE FAMILIA



Conozca los resultados de su hijo.

➤ Serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de sus hijos.



Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Calle del Comercio N° 193, San Borja.
Lima 41, Perú.
Telf. (01) 615-5840 / medicion@minedu.gob.pe

Estos informes se encuentran disponibles en:
<http://umc.minedu.gob.pe>
http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Ed.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

PERÚ PROGRESO PARA TODOS