



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Secretaría  
de Planificación  
Estratégica

Unidad de  
Medición de la Calidad  
Educativa

Evaluación Censal de Estudiantes 2008 - Segundo grado de primaria

# Reporte individual de resultados

.: Nombre del estudiante:

.: Nombre de la Institución Educativa:

.: Sección:

.: Código Modular:

.: Dirección:

.: Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado:

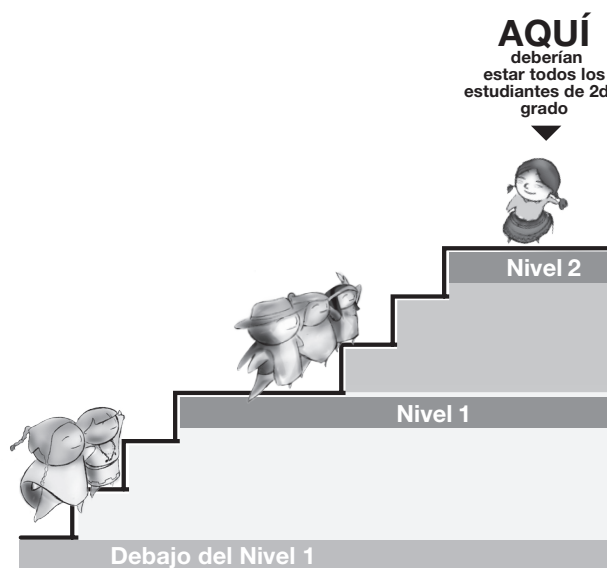
.: Áreas evaluadas: Comprensión de textos escritos

Matemática

Estimada madre y estimado padre de familia:

En este documento encontrará los resultados de su hijo en las pruebas censales de Comprensión de textos escritos y Matemática del año 2008. También algunas recomendaciones que pueden ayudarlo a mejorar sus aprendizajes.

## 1. ¿Cuál es el resultado de su hijo en la ECE - 2008?



De acuerdo a sus logros en la prueba, los estudiantes se han agrupado en estos niveles:

**Nivel 2:** Si su hijo se encuentra en el Nivel 2, ha aprendido lo necesario para el grado en el que se encuentra. Este es el nivel en el que deberían estar los niños al finalizar segundo grado de primaria.

**Nivel 1:** Si su hijo se encuentra en el Nivel 1, solo ha logrado algunos aprendizajes esperados para el grado. Su hijo solo ha podido responder la mayoría de las preguntas más fáciles de la prueba.

En una situación preocupante están los niños y niñas que ni siquiera resuelven las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1. Estos niños se encuentran **Debajo del nivel 1**. Este grupo requiere mayor atención para mejorar sus aprendizajes.

**Su hijo se encuentra:**

en Comprensión de  
textos escritos

en Matemática

## 2. Según el nivel de logro en que se encuentra, ¿qué tipo de preguntas puede responder su hijo en Comprensión de textos escritos?

Ya hemos visto el nivel de logro en que se encuentra su hijo o hija en Comprensión de textos escritos. Ahora veamos algunas preguntas que puede responder correctamente su hijo o hija de acuerdo al nivel de logro en que se encuentra.

### NIVEL 2

En este nivel su hijo puede leer textos como este...

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.



21. En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?

- a  Que el oso hormiguero destruye los árboles.
- b  Que el oso hormiguero juega con las termitas.
- c  Que el oso hormiguero solo come insectos.

22. deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.

¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a  Trata de cómo es Sudamérica.
- b  Trata de cómo es el oso hormiguero.
- c  Trata de cómo es el hocico del oso hormiguero.

3 deducir el tema central de un texto cuando desarrolla otros temas.

20. ¿Por qué el oso hormiguero puede romper fácilmente hormigueros y termiteros?

- a  Porque tiene un hocico largo como un tubo.
- b  Porque sus garras son enormes y muy duras.
- c  Porque solamente come hormigas y termitas.

1 deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.

y puede responder preguntas que busquen...

Además de estas el estudiante de este nivel puede responder preguntas que busquen:

- 4 localizar información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.
- 5 deducir para qué fue escrito un texto.

# NIVEL 1

En este nivel su hijo puede leer textos como este...

Al salir de su casa, José encontró una paloma herida y decidió llevársela. Ya en la escuela, José y sus amigos curaron a la paloma. Al día siguiente, cuando la paloma estuvo mejor, José decidió liberarla en un parque.



Y puede responder preguntas que busquen...

7. **¿Cuándo José encontró la paloma?**
- a Cuando fue al parque.
  - b Cuando salió de su casa.
  - c Cuando llegó a la escuela.

**1** localizar información escrita en partes del texto que se puede ubicar fácilmente

8. **¿Por qué José se llevó la paloma?**

- a Porque quería curarla.
- b Porque quería jugar con ella.
- c Porque se la pidieron en la escuela.

**2** deducir la causa de un hecho o afirmación que se puede ubicar fácilmente.

9. **¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a Trata de una paloma en un parque.
- b Trata de José y sus amigos.
- c Trata de una paloma herida.

**3** deducir el tema central de un texto cuando no desarrolla otros temas.

Además de estas, el estudiante de este nivel puede responder preguntas que busquen:

**4** Relacionar una oración con su dibujo.

## DEBAJO DEL NIVEL 1

Su hijo no responde las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.

### 3. Según el nivel de logro en que se encuentra, ¿qué tipo de preguntas puede resolver su hijo en Matemática?

Ya hemos visto el nivel de logro en que se encuentra su hijo o hija en Matemática. Ahora veamos algunas preguntas que puede resolver correctamente su hijo o hija de acuerdo al nivel de logro en que se encuentra.

## NIVEL 2

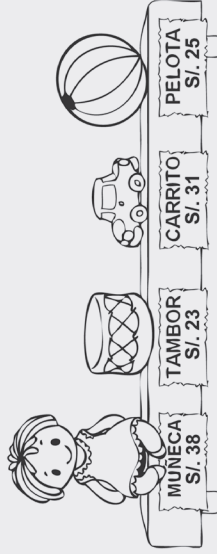
En este nivel su hijo puede...

14. Marcos tiene 15 carritos y 17 motos. Si pierde 8 carritos, ¿cuántos carritos le quedarán?

a 7  
 b 23  
 c 40


- 1 resolver problemas de resta donde tiene que seleccionar la información útil.

15. Lisa tiene 14 soles y quiere comprar el juguete más barato. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprarlo?

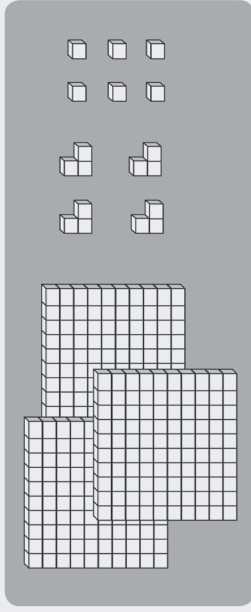


a 37  
 b 23  
 c 9

- 2 resolver problemas de suma y resta donde tiene que integrar información.

6. Un  tiene 100 cubitos.

¿Cuántos cubitos hay en este dibujo?



a 310  
 b 318  
 c 346

- 3 representar números de distintas formas.

Además, el estudiante puede:

- 4 interpretar el valor de posición de un número.
- 5 leer e interpretar la información presentada en diversos gráficos y cuadros.
- 6 resolver problemas de suma donde tiene que seleccionar la información útil.
- 7 resolver problemas de suma y resta donde tiene que integrar información de listas de precios, tarifarios, etc.

# NIVEL 1

En este nivel su hijo puede...

3. Observa las siguientes figuras y responde: ¿Quién tiene mayor número en su camiseta?



1. comparar números menores que 100.

4. ¿Qué número sigue en la secuencia?

23 29 35 41 —

- a  42  
b  43  
 47

3. hallar el número que sigue en una secuencia.

Además, el estudiante puede:

- 4. restar números de dos dígitos.
- 5. leer e interpretar información presentada en cuadros y diagramas sencillos.
- 6. resolver problemas sencillos de suma.
- 7. resolver problemas sencillos de resta.

5. La suma de 36 y 78 es:

- a  24  
 114  
c  104

2. sumar números de dos dígitos.

## DEBAJO DEL NIVEL 1

Su hijo no resuelve las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.



## 4. ¿Cómo puede ayudar a su hijo a mejorar sus resultados en Comprensión de textos escritos y en Matemática?

La comprensión de textos escritos y la matemática son importantes porque permiten que las personas se comuniquen, razonen mejor, resuelvan problemas de la vida cotidiana, ejerzan en mejores condiciones sus derechos ciudadanos y asuman sus responsabilidades consigo mismo y con su comunidad.

### ¿QUÉ ES LEER?



### ¿QUÉ QUIERE DECIR "SABER MATEMÁTICA"?



Nuestros hijos aprenden en el hogar, en la localidad donde viven, en los diferentes lugares que frecuentan, en sus relaciones con los adultos y con sus compañeros, etc., en todo momento y espacio en el que transcurren sus vidas.

A continuación presentamos algunas recomendaciones para que ayude a su hijo a mejorar sus aprendizajes.



#### EN LOS JUEGOS ...

- Utilice los juegos de su hijo o hija para plantearles preguntas y problemas matemáticos. "¿Cuántos puntos te faltan para ganar?"; "¿Cuántas bolitas tienes?"; "¿Quién tiene mayor puntaje?"; etc.
- Resuelva con su hijo la página de amenidades de los periódicos, resuelva los acertijos que se presentan en las revistas, y en otros medios de comunicación.
- Compre juguetes didácticos, rompecabezas, módulos para armar, involúcrese con ellos en su solución, razonen juntos.





### EN LA FERIA O EN EL MERCADO...

- Antes de ir a la feria o al mercado hagan una lista de los productos que deben comprar. Una vez en el mercado pídale a su hijo que vaya marcando los productos comprados. Si van con una cantidad determinada de dinero, pídale que vaya descontando los montos gastados.
- Lea con sus hijos los carteles o avisos. Por ejemplo, en los puestos de mercado podemos encontrar listas de productos (platos del menú, tipos de jugos, etc.) así como letreros que se encuentran en el camino.
- Pregúntele a su hijo el propósito de los avisos: "¿Para qué fue hecho...?" "¿Qué producto o servicio ofrecerán?"; "¿De qué se tratará?"; "¿A quién o a quiénes está dirigido?"
- Identifique los artículos que venden, el precio de cada uno, señale cuál es el más barato, el más caro, los que tienen el mismo precio. Haga que sus hijos comparen precios de un mismo producto en diferentes establecimientos.
- Las etiquetas de los productos presentan información variada. Lean algunos de estos datos e identifiquen en la envoltura o empaque el tipo de producto o los ingredientes que contiene, la fecha de fabricación y de vencimiento de los productos, y demás información importante.
- Utilice documentos comerciales cotidianos que llegan a su casa (facturas, recibos) o que se utilizan en el mercado (boletas de venta) y léalos con su hijo. Enséñele a usar la guía telefónica, a preparar comidas a partir de recetas, leer planos para ubicar direcciones, analizar afiches, carteles publicitarios.
- En las fiestas de la comunidad intente que su hijo participe en las actividades de organización. Que elabore afiches, volantes, carteles, propaganda, listas de precios, etc.



### EN LA CASA ...

- Cuénteles a su hijo historias, tradiciones, leyendas, cuentos populares, y conversen sobre lo que contaron.
- Lea cuentos con ellos, escoja narraciones que sean interesantes, leyendas locales o fábulas. Puede solicitarlas en la biblioteca de la escuela o de la comunidad, pueden intercambiar los libros entre estudiantes.
- Haga que su hijo lea. Muéstrelle las ilustraciones y pregúntele qué tienen que ver con el cuento. Busque que el niño le cuente la historia cuando hayan acabado.
- Escuche con paciencia lo que su hijo lee. No lo distraiga exigiéndole una pronunciación correcta. Demuéstrele alegría con sus progresos en la lectura. Hágale algunas preguntas sobre lo que han leído.
- Utilice las tiras cómicas o caricaturas de las publicaciones, que por lo general les resultan más atractivas a los niños. Léalas con ellos y pregúntales en qué radica lo gracioso o curioso de la imagen o la historia.
- Corte las viñetas de otra historieta que no hayan leído y colóquelas en desorden. Pídale a su hijo que lea y ordene la secuencia.



### EN LA IE ...

- Para que su hijo logre aprender en la escuela, lo que primero que debe procurar es enviarlo a la escuela todos los días, evitar que falte.
- Reúnase con el docente de su hijo para conversar sobre sus progresos y sus dificultades y propongan juntos actividades que pueden desarrollar en casa para que mejore su rendimiento.
- Asista a las reuniones convocadas por los docentes y/o los otros padres de familia.
- Reúnase con otros padres de familia y compartan experiencias que han dado buenos resultados en mejorar los aprendizajes.



## ANEXO: RESULTADOS DE LA ESCUELA Y RESULTADOS A ESCALA NACIONAL

### 1. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DONDE SU HIJO/A ESTUDIA

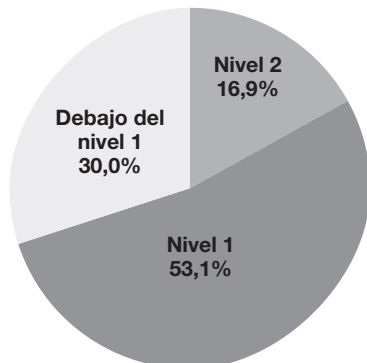
TABLA N° 1: RESULTADOS DE LA ESCUELA

	Comprensión de textos escritos (cantidad de estudiantes)	Matemática (cantidad de estudiantes)
<b>Nivel 2</b>		
Nivel 1		
Debajo del nivel 1		
Total de estudiantes		

Si desea obtener mayor información respecto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, acérquese a la IE y solicite al director lo que necesite.

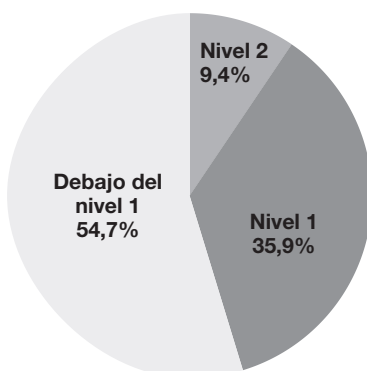
### 2. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES PERUANOS (A ESCALA NACIONAL)

DIAGRAMA N° 1: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS A ESCALA NACIONAL



Esto significa que solo 17 de cada 100 estudiantes logra aprender lo esperado para el grado. El resto de estudiantes tiene dificultades en algunas capacidades lectoras.

DIAGRAMA N° 2: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA A ESCALA NACIONAL



Esto significa que solo 9 de cada 100 estudiantes logra aprender lo esperado para el grado. El resto de estudiantes tiene dificultades en algunas capacidades matemáticas.

SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE INFORME, CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:

Calle Del Comercio S/N, San Borja. Sede del Museo de la Nación

✉ medicion@minedu.gob.pe

☎ (01) 615-5840