

Nombre de la Institución Educativa:

Código modular:

Tipo de gestión:

Dirección:

Característica de la Institución Educativa:

Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado:



Informe de resultados por Institución Educativa

Sr(a) director(a) de la Institución Educativa (IE):

Como es de su conocimiento, a partir del año 2006, el Ministerio de Educación tomó la decisión de realizar evaluaciones censales anuales en los primeros grados de primaria en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática. Las evaluaciones censales son importantes porque nos proporcionan información sobre los logros de aprendizaje de cada estudiante evaluado. En este sentido, se espera que los resultados de estas evaluaciones sirvan para que todos los actores que estamos involucrados en la tarea educativa tomemos las decisiones pertinentes, en el ámbito de nuestra competencia, para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La Evaluación Censal de Estudiantes 2007 (ECE-2007) llevada a cabo los días 5 y 6 de diciembre recoge información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de todo el país, en **Comprensión de textos escritos** del área de Comunicación Integral; y **Número, relaciones y funciones** del área de Lógico Matemática. La evaluación estuvo dirigida a los estudiantes de segundo de primaria, por ser este el grado en que se espera que hayan consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio básico de algunos conceptos matemáticos fundamentales, como lo son la estructura aditiva y la comprensión del sistema de numeración decimal. Dichos aprendizajes permitirán a los estudiantes el desarrollo progresivo de otras habilidades de mayor complejidad sobre las que se asentarán los posteriores aprendizajes.

El propósito de este reporte es presentarle los resultados de la ECE-2007 obtenidos por los estudiantes de la IE que usted dirige, de manera que se pueda planificar y desarrollar acciones concretas orientadas a la mejora de dichos resultados.

Asimismo, le pedimos que distribuya a la brevedad posible los siguientes documentos que usted recibirá junto con este informe:

- Guías de análisis de las pruebas de Comprensión de textos escritos y de Lógico Matemática: dirigidas a los docentes de segundo y tercer grado de primaria.
- Reporte individual de resultados: dirigido a los padres y madres de familia de cada estudiante evaluado.

RECUERDE QUE EL CONTENIDO DE ESTE INFORME DEBE SER DADO A CONOCER A TODOS LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE SU ESCUELA.

- 1 ¿Qué se evaluó en la ECE-2007? 2
- 2 ¿Qué características tienen las pruebas de la ECE-2007? 2
- 3 ¿Qué información nos brindan las pruebas de la ECE-2007? 3
- 4 ¿Qué características tienen los niveles de logro? 3
- 5 ¿Cómo fueron analizados los resultados de las pruebas? 3
- 6 ¿Qué tareas logran realizar los estudiantes en Comprensión de textos escritos según los niveles de logro? 4
- 7 ¿Qué tareas logran realizar los estudiantes en Lógico Matemática según los niveles de logro? 5
- 8 ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en la ECE-2007? 6
- 9 ¿Qué debe hacer con la información proporcionada en este documento? 10
- 10 ¿Qué puede hacer para mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de su escuela? 10



1 ¿Qué se evaluó en la ECE-2007?

La ECE-2007 fue diseñada en concordancia con el Diseño Curricular Nacional (DCN), tomando como base los logros de aprendizaje esperados para el final del segundo grado de primaria en las áreas de Comunicación Integral¹ y Lógico Matemática². En cada una de estas áreas fue seleccionado un conjunto de capacidades referidas a los componentes de:

- Comprensión de textos escritos. Se recoge información sobre el desarrollo de las capacidades de comprensión literal e inferencial de cada estudiante al leer diversos tipos de textos escritos.
- Número, relaciones y funciones. Se recoge información acerca del uso y aplicación de los números, sus propiedades y operaciones para resolver diversas situaciones problemáticas en contextos reales o matemáticos (Sentido numérico).

2 ¿Qué características tienen las pruebas de la ECE-2007?

En la ECE-2007 se aplicaron pruebas escritas, con diversas preguntas. Para responder cada pregunta, el estudiante debía seleccionar una respuesta entre tres alternativas. Estas preguntas presentan diferentes grados de dificultad y cada una de ellas brinda información acerca del desarrollo de las capacidades evaluadas.

Ejemplo:

Lee la lista de precios y responde:
¿Cuánto cuesta la camisa?

LISTA DE PRECIOS

Pantalón	S/. 15
Falda	S/. 18
Camisa	S/. 10

- alternativas de respuesta
- a S/. 18
 - b S/. 15
 - c S/. 10
- alternativa elegida

A continuación se describe brevemente las características particulares de cada una de las pruebas:

2.1 ¿CÓMO FUE DISEÑADA LA PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS?

La prueba de Comprensión de textos escritos aplicada a sus estudiantes fue diseñada a partir del DCN, tomando como base el **enfoque comunicativo**³.

El **enfoque comunicativo** busca desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y capacidades necesarios para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida cotidiana.

La comprensión de textos escritos es entendida como un proceso en el que se relacionan el lector y el autor por medio del texto. El texto le brinda información al lector y el lector relaciona dicha información con sus saberes previos y su propio conocimiento de la lengua. Por eso, decimos que una persona lee cuando, además de descifrar las palabras y oraciones de un texto escrito, puede comprender dicho texto. En este proceso es importante y necesario leer distintos tipos de texto en diversas situaciones comunicativas. Por esta razón, la comprensión de textos va más allá de la lectura de palabras, frases y oraciones.

La prueba de Comprensión de textos escritos contiene cuatro textos y 24 preguntas. Las respuestas a dichas preguntas permiten identificar las **tareas lectoras** que logran realizar los estudiantes⁴.

1 Ver página 119 del DCN "...al final de segundo grado, los estudiantes lograrán: Leer con un propósito y comprender textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua."

2 Ver página 125 del DCN: "...al final del segundo grado los estudiantes lograrán: Resolver problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Apreciar la utilidad de los números en la vida diaria, demostrar confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones."

3 Para más información acerca del enfoque comunicativo, puede revisar los siguientes enlaces:

www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany

www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/docs/pcl.doc

www.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/Mesas%20Redondas/MR_GloriaVilchez-OK.doc

4 Para mayor información, le recomendamos revisar la Guía de análisis de la prueba de Comprensión de textos escritos.

Llamamos **tareas lectoras** a los procesos cognitivos que realizan los estudiantes para comprender un texto escrito. Por ejemplo, identificar el hecho principal en una noticia, reconocer la secuencia de hechos de un cuento, etc.

2.2 ¿CÓMO FUE DISEÑADA LA PRUEBA DE LÓGICO MATEMÁTICA?

La prueba de Lógico Matemática fue diseñada sobre la base del DCN y evaluó el componente de Números, relaciones y funciones, considerando tareas matemáticas adecuadas para los estudiantes, quienes en esta etapa deberían consolidar aprendizajes fundamentales relacionados con la noción de número y la estructura aditiva. Las capacidades evaluadas en la prueba fueron: resolución de problemas, razonamiento y demostración, y comunicación matemática.

La prueba presenta 21 preguntas de distintos grados de dificultad, referidas a cálculos de sumas y restas, sistema de numeración decimal y problemas aritméticos⁵. Dichas preguntas exploran las **tareas matemáticas** que logran realizar los estudiantes.

Llamamos **tareas matemáticas** a los procesos cognitivos que realizan los estudiantes para resolver situaciones problemáticas de contexto real y matemático. Por ejemplo, establecer relaciones de orden entre números, leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos diversos, resolver problemas de adición y sustracción, etc.

Es de suma importancia que usted, como director de la Institución Educativa, revise y analice junto con su equipo docente las pruebas aplicadas a sus estudiantes, al momento de leer este documento.

3 ¿Qué información nos brindan las pruebas de la ECE-2007?

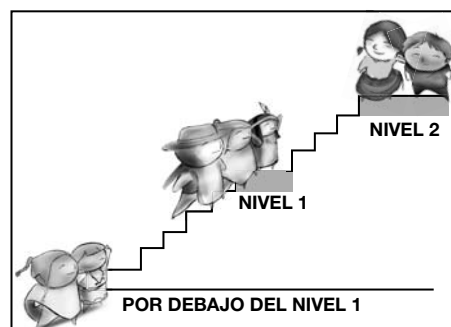
Las pruebas de la ECE-2007 nos permiten conocer las tareas lectoras y matemáticas que logra realizar cada uno de los estudiantes, tanto en el componente de Comprensión de textos escritos como en el de Número, relaciones y funciones.

Dichas tareas han sido agrupadas, según la dificultad que tuvieron para los estudiantes, en dos niveles de logro (nivel 2 y nivel 1), siendo el nivel 2 el que agrupa las tareas esperadas para el grado y el nivel 1 el que agrupa las tareas de menor dificultad.

4 ¿Qué características tienen los niveles de logro?

Los niveles de logro establecidos para la ECE-2007 son inclusivos. Así, los estudiantes que fueron ubicados en el nivel 2 tienen alta probabilidad de desarrollar todas las tareas que pertenecen a ese nivel y al nivel 1. En conclusión, el desarrollo de las tareas del nivel de mayor dificultad implica el logro de las tareas del nivel anterior, es decir, las de menor dificultad.

Los estudiantes que ni siquiera logran desarrollar las tareas del nivel 1 se encuentran por debajo del nivel 1.



5 ¿Cómo fueron analizados los resultados de las pruebas?

Los resultados de las pruebas fueron analizados mediante el modelo probabilístico Rasch⁶, que es el mismo utilizado en evaluaciones internacionales del rendimiento estudiantil a gran escala (por ejemplo, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes – PISA, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE).

5 Para mayor información, le recomendamos revisar la Guía de análisis de la prueba de Lógico Matemática.

6 Para mayor información sobre el modelo Rasch, véase www2.minedu.gob.pe/umc/articulos_index.php



6 ¿Qué tareas logran realizar los estudiantes en Comprensión de textos escritos según los niveles de logro?

Para conocer las tareas lectoras que los estudiantes logran realizar en cada nivel, observe el siguiente gráfico:

NIVEL 2

Además de realizar las tareas del nivel 1, los estudiantes ubicados en este nivel logran:

- deducir el propósito para el que fue escrito el texto.
- deducir el tema central cuando está ligado al mensaje del texto.
- deducir el significado de una palabra o frase a partir del contexto de la lectura.
- deducir relaciones de causa-efecto entre ideas explícitas que se ubican al medio del texto.
- identificar datos explícitos que se encuentran ubicados al medio del texto.

En este nivel deberían ubicarse todos los estudiantes.



NIVEL 1

Los estudiantes ubicados en este nivel logran:

- deducir el tema central cuando este se sugiere repetidas veces a lo largo del texto.
- deducir relaciones de causa - efecto entre ideas explícitas ubicadas en partes notorias del texto.
- identificar datos explícitos solicitados de forma directa en las preguntas y ubicados en partes notorias del texto.
- establecer correspondencia entre una oración y un dibujo.
- establecer correspondencia entre una palabra y un dibujo.



POR DEBAJO DEL NIVEL 1

Los estudiantes no logran resolver todas las tareas lectoras del nivel 1.



7 ¿Qué tareas logran realizar los estudiantes en Lógico Matemática según los niveles de logro?

Para conocer las tareas matemáticas que los estudiantes logran realizar en cada nivel, observe el siguiente gráfico:

NIVEL 2

Además de realizar las tareas del nivel 1, los estudiantes ubicados en este nivel pueden:

- establecer relaciones de equivalencia entre distintas representaciones de los números.
- identificar el valor de posición de las cifras de un número.
- leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos diversos.
- resolver problemas de adición y sustracción de hasta tres etapas, con discriminación e integración de información.

Estos estudiantes pueden razonar con problemas no rutinarios, es decir problemas para los cuales la regla o procedimiento de solución no es evidente, pueden desarrollar estrategias propias y utilizar representaciones no convencionales de los números.

En este nivel deberían ubicarse todos los estudiantes.



NIVEL 1

Los estudiantes ubicados en este nivel pueden:

- realizar adiciones y sustracciones de números de hasta dos dígitos.
- establecer relaciones de orden entre números de dos dígitos.
- identificar patrones numéricos sencillos,
- leer e interpretar gráficos y cuadros numéricos sencillos.

Estos estudiantes pueden seguir instrucciones paso a paso, resolver ejercicios directos de contexto puramente matemático o problemas rutinarios de contexto real, es decir problemas en los que la regla o procedimiento de solución es evidente, o es comúnmente trabajado en aula.



POR DEBAJO DEL NIVEL 1

Los estudiantes no logran resolver todas las tareas matemáticas del nivel 1.





8

¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en la ECE-2007?

Este apartado contiene diversas tablas con resultados de los estudiantes en la ECE-2007. Dichos resultados han sido organizados por área evaluada.



8.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

• Resultados de la Institución Educativa

A continuación, se presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de su IE. Recuerde que estos resultados corresponden solamente a los estudiantes que rindieron las pruebas censales. En este sentido, usted, **como director**, deberá evaluar la representatividad que dichos resultados tienen para su IE, en tanto que en algunas de estas, debido a distintas razones, el número de estudiantes que fueron evaluados podría haber sido menor que el número de estudiantes que se encontraba asistiendo normalmente a la escuela.

TABLA 1: RESULTADOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº de estudiantes	Porcentaje*	Nº de estudiantes	Porcentaje *	Nº de estudiantes	Porcentaje *
Nivel 2						
Nivel 1						
Por debajo del nivel 1						
Total						

* Solo se consideran porcentajes cuando en la Institución Educativa fueron evaluados 30 ó más estudiantes.

• Resultados por sección

Para la ECE-2007 fueron consideradas todas las secciones de segundo grado de la IE, tanto del turno mañana como del turno tarde.

Si en su escuela las secciones no se denominan A, B, C, etc.; para la ECE-2007 se les asignó una letra al azar. Para conocer qué letra se le asignó a cada una de estas secciones, usted deberá verificar los nombres de los estudiantes en los **Reportes Individuales de Resultados** y establecer la correspondencia entre la letra que se le asignó a cada sección en la ECE-2007 y la sección a la que pertenece cada estudiante en la IE.

A continuación presentamos la distribución de estudiantes evaluados en cada sección, según los niveles de logro. Esta información corresponde al número de estudiantes en cada nivel de logro. La información presentada no se encuentra expresada en porcentajes.

TABLA 2: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECCIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	SECCIÓN											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Nivel 2												
Nivel 1												
Por debajo del nivel 1												
Total												



• Resultados nacionales, regionales y provinciales⁷

Las tablas que se presentan a continuación contienen los resultados nacionales, regionales y provinciales de los estudiantes en la ECE-2007. Estos resultados muestran, en términos de porcentaje, la distribución de los estudiantes del Perú en los niveles de logro definidos anteriormente (nivel 2, nivel 1 y el grupo denominado “por debajo del nivel 1”).

Estos resultados se presentan de manera referencial para que los miembros de la escuela puedan reflexionar y evaluar los logros obtenidos por los estudiantes de su IE, con respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes a escala nacional y con respecto a sus pares que asisten a IE de características similares (IE estatales - no estatales y polidocentes completas - multigrado y unidocentes). El análisis de estos resultados permitirá establecer metas concretas, realistas y objetivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en su IE.

Recuerde que el Nivel 2 es el nivel en el que deberían ubicarse todos los estudiantes al terminar el grado.

TABLA 3: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA NACIONAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	NACIONAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2	15.9	11.9	33.0	19.6	5.1
Nivel 1	54.3	53.5	57.8	59.5	39.4
Por debajo del nivel 1	29.8	34.6	9.2	20.9	55.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



TABLA 4: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA REGIONAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	REGIONAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2					
Nivel 1					
Por debajo del nivel 1					
Total					

TABLA 5: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA PROVINCIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	PROVINCIAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2					
Nivel 1					
Por debajo del nivel 1					
Total					



⁷ Los porcentajes presentados en las tablas de este acápite han sido obtenidos a partir de una muestra representativa, con el fin de tener evidencias objetivas acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo.



8.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LÓGICO MATEMÁTICA

• Resultados de la Institución Educativa

TABLA 6: RESULTADOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LÓGICO MATEMÁTICA

	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº de estudiantes	Porcentaje*	Nº de estudiantes	Porcentaje *	Nº de estudiantes	Porcentaje *
Nivel 2						
Nivel 1						
Por debajo del nivel 1						
Total						

* Solo se consideran porcentajes cuando en la Institución Educativa fueron evaluados 30 ó más estudiantes.

• Resultados por sección

TABLA 7: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA

	SECCIÓN											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Nivel 2												
Nivel 1												
Por debajo del nivel 1												
Total												



• Resultados nacionales, regionales y provinciales

TABLA 8: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA NACIONAL LÓGICO MATEMÁTICA

	NACIONAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2	7.2	6.3	11.1	8.2	4.6
Nivel 1	36.3	33.7	47.2	38.8	28.8
Por debajo del nivel 1	56.5	60.0	41.7	53.0	66.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

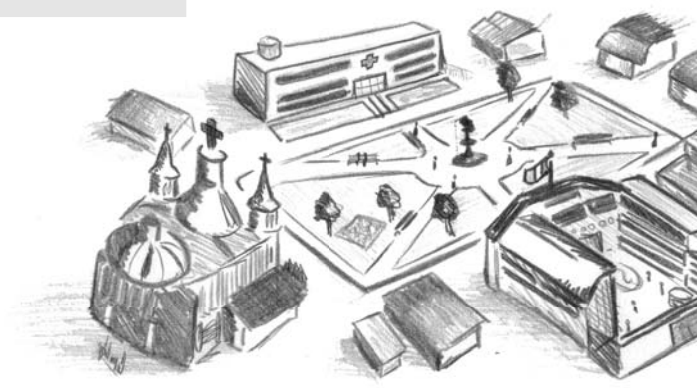


TABLA 9: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA REGIONAL LÓGICO MATEMÁTICA

	REGIONAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2					
Nivel 1					
Por debajo del nivel 1					
Total					

TABLA 10: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS A ESCALA PROVINCIAL LÓGICO MATEMÁTICA

	PROVINCIAL %	SEGÚN GESTIÓN		SEGÚN CARACTERÍSTICA	
		Estatal %	No estatal %	Polidocente completa %	Multigrado y unidocente %
Nivel 2					
Nivel 1					
Por debajo del nivel 1					
Total					





9

¿Qué debe hacer con la información proporcionada en este documento?

Como se señaló anteriormente, la ECE-2007 tiene por objetivo proporcionar información que permita que los directores, docentes y padres de familia conozcan el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes evaluados de la IE. Esto permitirá que juntos tomen decisiones oportunas, con el fin de mejorar los resultados obtenidos. Para ello, a continuación le ofrecemos algunas recomendaciones sobre lo que podría hacer con este documento:

- Es fundamental que el contenido del presente informe sea dado a conocer a todos los docentes de la IE que usted dirige, principalmente a los que tienen a su cargo las aulas de segundo y de tercer grado de primaria. Analice junto con ellos los logros alcanzados por sus estudiantes. Intercambien opiniones, explicaciones de los resultados y estrategias didácticas que podrían resultar exitosas para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Establezca con los docentes de su escuela metas realistas de avance para el presente año, directamente vinculadas a mejorar las capacidades lectoras y matemáticas de los estudiantes que pertenecen a su IE. Dichas metas se deben establecer teniendo en cuenta los resultados que obtuvo su IE en la ECE-2007 (ver Tablas 1 y 6). Cabe señalar que el Ministerio de Educación recopilará esta información y llevará a cabo el monitoreo de dichas metas en una muestra de escuelas.
- Reúname con los miembros del CONEI y con la APAFA para comunicarles los resultados obtenidos por la IE que usted dirige. Analicen juntos los logros de la escuela en relación con otras escuelas de características similares.
- Recuerde que en los meses de noviembre y diciembre de este año se llevará a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes 2008, en la que participarán estudiantes de los primeros grados de primaria. En esta nueva evaluación se aplicará pruebas de Comunicación Integral (Comprensión de textos escritos) y de Lógico Matemática, con características similares a las del año pasado. Los resultados que obtengan sus estudiantes este año le permitirán evaluar los avances de su IE en relación con la ECE-2007.

10

¿Qué puede hacer para mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de su escuela?

A continuación le presentamos algunas recomendaciones para mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de la IE que usted dirige.



CON RELACIÓN A LOS DOCENTES:

- Organice con los docentes jornadas para el análisis de las pruebas aplicadas a los estudiantes de su IE. Revisen juntos el contenido de las mismas, las capacidades y tareas evaluadas, las características de los problemas propuestos y los procesos que debe seguir el estudiante para resolverlos. Emplee en estas jornadas las **Guías de análisis de las pruebas censales**. Algunos aspectos que pueden servir como elementos de discusión en estas jornadas son:
 - a) En relación con los textos, problemas y ejercicios que se trabajan en la IE:** ¿En la IE que usted dirige los docentes emplean diversos tipos de texto para el trabajo con sus estudiantes?; ¿los problemas de matemática que se trabajan en las aulas de su IE tienen características similares a los de la prueba de Lógico Matemática?
 - b) En relación con el contenido de las pruebas:** ¿Los estudiantes de la escuela que usted dirige leen textos con diverso contenido o solamente leen sobre temas cercanos a su cultura?;

¿un texto sobre los planetas o sobre un animal de otro contexto cultural es necesariamente inadecuado para ellos?; ¿los estudiantes de su IE solo realizan cálculos en matemática?; ¿los problemas deben ser solo del contexto del estudiante?; ¿un juego, enigma o acertijo es pertinente para aprender a resolver problemas?

c) En relación con las capacidades lectoras y matemáticas de sus estudiantes: ¿Es adecuado esperar que los estudiantes de segundo grado hagan inferencias o solo se debe esperar que logren obtener información literal de un texto?; ¿es adecuado esperar que los estudiantes argumenten y comuniquen sus respuestas? ¿es adecuado esperar que los estudiantes busquen método propio de solución a los problemas o solo deben usar los métodos enseñados en clase?; ¿es suficiente que el estudiante lea palabras y oraciones aisladas para decir que ya sabe leer?; ¿es suficiente que el estudiante realice operaciones aritméticas y calcule fluidamente para decir que sabe matemática?; ¿los estudiantes deben aprender primero a calcular y luego a resolver problemas?

d) En relación con las responsabilidades compartidas por los resultados de aprendizaje: ¿Solo los maestros y directores tienen responsabilidad en el aprendizaje de la matemática y la lectoescritura o los padres de familia también deben cumplir algún rol?; ¿cuál es el rol que deben cumplir los padres de familia para elevar la calidad de los aprendizajes?; ¿cuál es la responsabilidad de los docentes y del director ante los resultados de los estudiantes de su IE?; ¿cuáles serían las alternativas y estrategias de solución desde la IE para revertir las dificultades y mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes?

- Monitoree el desempeño del docente en el aula, acompañándolo y asesorándolo, de modo que las clases sean vistas como espacios de experimentación y reflexión, con niveles de comunicación horizontal.
- Réunase con su equipo docente para conversar sobre las concepciones que cada uno tiene acerca de la matemática⁸ y la comprensión de textos escritos⁹. Es necesario que busque información, indague acerca de experiencias innovadoras en aula, se actualice en la didáctica de la matemática y la comprensión de textos. Recuerde que esto le permitirá asesorar y acompañar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en las aulas.
- Es necesario conformar grupos de interaprendizaje o de estudio, de modo que periódicamente discutan un tema a partir de un problema detectado en la escuela, con el fin de reflexionar, aprender y mejorar el desempeño en el aula.
- Implemente fuera del horario escolar jornadas de lectura e intercambio de opiniones en relación con el material pedagógico que pueda ser útil e interesante para sus docentes. Estos espacios permiten el desarrollo de las capacidades lectoras de sus docentes y les brinda la oportunidad de discutir sobre el contenido de los materiales leídos. Recuerde que si el docente no tiene adecuadas capacidades lectoras será difícil que desarrolle dichas capacidades en sus estudiantes.
- Promueva en sus docentes la elaboración de 'El baúl de problemas', que es un fichero que contiene problemas con sus soluciones, clasificados por niveles de dificultad, por capacidad y bloque temático, y por grados. Este fichero puede utilizarse en estrategias de aprendizaje cooperativo como el tandem o el rally, ya sea para nivelar a los estudiantes o como material de fortalecimiento o consolidación para aquellos estudiantes avanzados.
- Promueva en sus docentes el uso de diversos materiales concretos, como los bloques lógicos, las regletas de Cuisinaire, el tangram, las fichas de ludo, casinos, chapitas, envases, etc. Estos materiales proveen al docente de formas de representación que ayudan a la comprensión de los conceptos abstractos y permiten aflorar en el estudiante diversas estrategias para resolver problemas.
- Promueva en sus docentes el uso de revistas, periódicos, volantes publicitarios, avisos funcionales, y audiovisuales en el aula. Los estudiantes deben percibir que la matemática y la lectura están presentes en su vida cotidiana, y que son parte de nuestra cultura; por ello, conviene que los

⁸ Puede consultar los siguientes enlaces:

Sociedad Canaria de Educación Matemática: www.sinewton.org/cms

Sociedad Andaluza de Educación Matemática: www.thales.cica.es

Revista Números : www.fisem.org/paginas/union/revista.php

Federación Española de profesores de Matemática: www.fespm.org/jaem.html

⁹ Puede consultar los siguientes enlaces:

www.formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprension%C3%B3n_Lectora

www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394



docentes creen y diseñen problemas a partir de elementos de la realidad, tales como tarifarios, avisos publicitarios, periódicos, entre otros.

- Si bien la promoción en primer grado es automática, es fundamental que los docentes aseguren el desarrollo de las capacidades lectoras y matemáticas desde este grado, de manera que los estudiantes logren los aprendizajes esperados para el tercer ciclo.



CON RELACIÓN A LOS ESTUDIANTES:

- Evite ordenar o separar a los estudiantes por los resultados obtenidos en las pruebas, ya que es de valor fundamental para cada estudiante poder interactuar y aprender del otro y con el otro. Recuerde que la diversidad de niveles de logro en las capacidades de los estudiantes debe asumirse como una oportunidad y un estímulo para el interaprendizaje (aprender en grupos, aprender haciendo entre pares, trabajo colaborativo, etc.)
- Identifique con los docentes las dificultades más frecuentes de los estudiantes evaluados, tanto en Comprensión de textos escritos como en Lógico Matemática. Esto les permitirá diseñar estrategias didácticas dirigidas a revertir de manera específica las deficiencias de los estudiantes con menores logros.
- Brinde las condiciones necesarias para que sus estudiantes tengan un espacio de lectura adecuado. La biblioteca de la IE puede ser uno de los ambientes ideales para la lectura. Sin embargo, si no contara con una biblioteca, organice las aulas de tal manera que en cada una de ellas pueda acondicionarse este espacio necesario para la lectura.
- Acerque a los estudiantes a la cosmovisión y cultura de su comunidad, a través de la recopilación de leyendas, relatos, mitos y cuentos. Motive a los docentes y a los estudiantes a que los escriban, los publiquen artesanalmente, los lean, hagan reseñas, intercambios, etc. Organice concursos y veladas que difundan de modo recreativo y educativo la cultura viva del pueblo o la comunidad.



CON RELACIÓN A LA IE:

- Promueva la fundación del Día de la matemática, como un día abierto a la comunidad en el que padres, docentes y estudiantes compartan actividades matemáticas interesantes y sorprendentes, de modo que perciban la matemática que hay en su entorno.
- Realice en su comunidad actividades de divulgación de la lectura y de la matemática, tales como ferias matemáticas, jornadas de lectura, cuentacuentos, gimkanas matemáticas, torneos de juegos matemáticos, acertijos, etc.
- Promueva la creación de clubes, talleres o encuentros de razonamiento matemático y de comprensión de textos escritos, en donde los estudiantes puedan participar individualmente y en equipos de trabajo.
- Promueva, al interior del equipo de docentes, oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a partir de situaciones cotidianas: llevar la comunidad a la escuela y viceversa, tales como: visita a los mercados, centros culturales, aeropuertos, postas médicas, comedores populares, etc. con el propósito de leer los anuncios publicitarios, carteles, pancartas, entre otros; así como reconocer en los medios audiovisuales los productos y servicios que se ofrece en el mercado.
- Promueva convenios entre los órganos intermedios, Municipios y los medios de prensa escrita, imprentas, editoriales, librerías, con el fin de que donen libros, periódicos, revistas, como excedentes o productos de cierre de campaña.

SI USTED TIENE ALGUNA PREGUNTA, SUGERENCIA O COMENTARIO SOBRE ESTE INFORME,
CON MUCHO GUSTO LO ATENDEREMOS EN:

Van de Velde 160. San Borja. Lima 41
✉ medicion@minedu.gob.pe
☎ (01) 615-5840