

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2011

¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

Sr(a). Director(a):

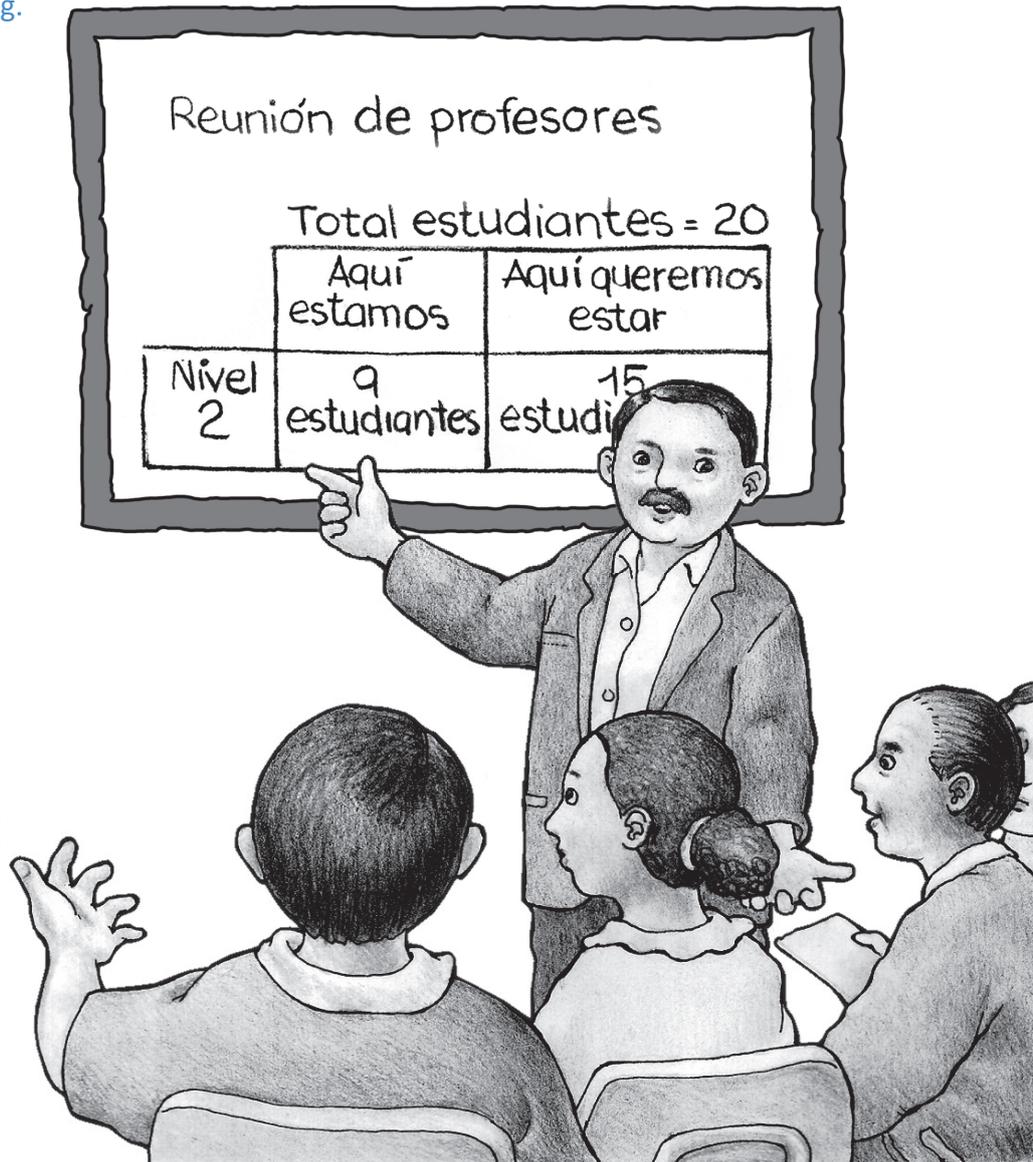
Este informe contiene los resultados de su escuela en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2011), así como algunas recomendaciones para mejorar los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Usted tiene la responsabilidad de LEER, ANALIZAR, COMPARTIR Y UTILIZAR esta información.

Contenido

Pág.

1. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?	2
1.1 Distribución por niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes	2
1.2 Medida promedio de los estudiantes de la IE, para comparar los resultados	2
2. Los resultados en la ECE 2011 en Comprensión lectora	4
2.1 Distribución por niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes	4
2.2 Ubicación de los estudiantes según su medida en la escala de habilidad, para saber si hay diferencias de rendimiento	5
2.3 Distribución de estudiantes por sección	6
2.4 Comparación los resultados de la IE	6
2.5 Medida promedio de los estudiantes de la IE, para saber si hemos mejorado	7
3. Los resultados en la ECE 2011 en Matemática	8
3.1 Distribución por niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes	8
3.2 Ubicación de los estudiantes según su medida en la escala de habilidad, para saber si hay diferencias de rendimiento	9
3.3 Distribución de estudiantes por sección	10
3.4 Comparación los resultados de la IE	10
3.5 Medida promedio de los estudiantes de la IE, para saber si hemos mejorado	11
4. Promoviendo la transformación de la escuela	12
4.1 Reflexione con los docentes acerca de las causas que podrían ocasionar bajos rendimientos	12
4.2 Es necesario reducir las brechas de aprendizaje en la escuela	13
Anexo	15



1. ¿Cómo se presentan los resultados en la ECE?

En la ECE 2011, se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en dos áreas del Diseño Curricular Nacional: Comunicación (en las competencias vinculadas a Comprensión lectora) y Matemática (en las competencias vinculadas a la Comprensión del número).

Los resultados en la ECE se presentan de dos formas: según los niveles de logro, para saber lo que pueden hacer los estudiantes, y por medida promedio de la IE, para comparar los resultados.

La ECE utiliza un modelo de análisis conocido como modelo de Rasch. Este modelo permite medir la habilidad del estudiante y asignarle una medida (puntaje) según cómo haya respondido las preguntas de la prueba. A mayor medida, mayor será la habilidad del estudiante.

Para presentar los resultados de la ECE, se tomaron en cuenta los diferentes niveles de logro alcanzados por los estudiantes en cada una de las competencias evaluadas: Nivel 2, Nivel 1 y Debajo del Nivel 1. El Nivel 2 representa el logro esperado.

Además, cada nivel de logro está asociado a un rango de medidas, que mostramos a continuación:

	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2, si su medida es	mayor a 584	mayor a 639
Nivel 1, si su medida se encuentra	entre 458 y 584	entre 512 y 639
Debajo del Nivel 1, si su medida es	menor a 458	menor a 512

1.1 DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LOGRO, para saber lo que pueden hacer los estudiantes

Esta forma de presentar los resultados permite:

- > Identificar qué grupo de estudiantes logró los aprendizajes esperados y qué grupos aún están en proceso de hacerlo.
- > Conocer lo que los estudiantes saben y pueden hacer en el nivel de logro en el que se encuentran.

Nivel 2	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado. Responde la mayoría de preguntas de la prueba. Todos los estudiantes deberían ubicarse en este nivel.
Nivel 1	El estudiante solo logró los aprendizajes más sencillos del grado. Responde básicamente las preguntas más fáciles de la prueba.
Debajo del Nivel 1	El estudiante no logró los aprendizajes más sencillos del grado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

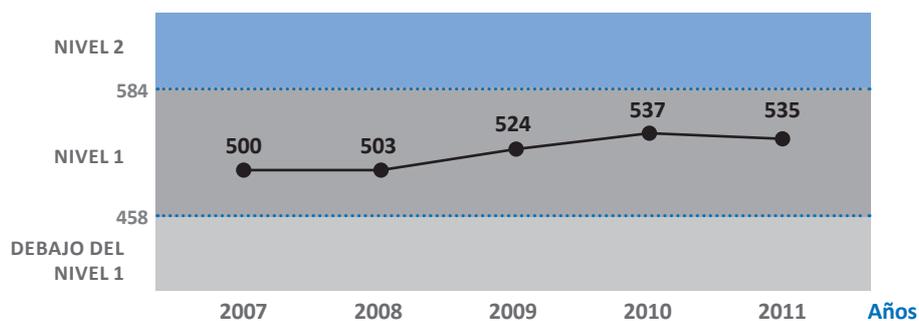
1.2 MEDIDA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE, para comparar los resultados

Los resultados así presentados permiten:

- > Saber en qué nivel de logro se encuentran, en promedio, los estudiantes del país (Nivel 2, Nivel 1 o Debajo del Nivel 1) y qué tan lejos están de alcanzar el siguiente nivel de logro.
- > Saber si, en promedio, los estudiantes de segundo grado han mejorado o no con respecto a años anteriores

Veamos lo que ha ocurrido en Comprensión lectora a escala nacional:

EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA 2007 – 2011 A ESCALA NACIONAL

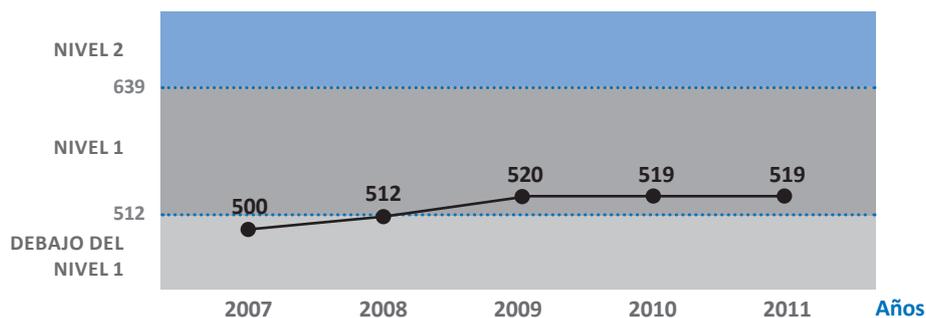


En el gráfico anterior, los puntos representan la posición del país de acuerdo al promedio obtenido en los años 2008, 2009, 2010 y 2011.

Como podemos apreciar, en el año 2009 la medida promedio aumentó 21 puntos con respecto al 2008; y en el 2010, 13 puntos con respecto al 2009. En el año 2011, no se ha registrado incremento (el descenso que se observa no es estadísticamente significativo¹: solo podemos afirmar que el resultado del 2010 se mantiene). Estos resultados nos permiten reconocer dos tendencias: en primer lugar, el promedio en Comprensión lectora se ha incrementado en los últimos cuatro años. En segundo lugar, este incremento ha sido cada vez menor.

En el gráfico siguiente, se observa cómo ha ido variando la medida promedio en Matemática. Haga el mismo análisis anterior para saber si la tendencia es a mejorar o no.

EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA 2007 – 2011 A ESCALA NACIONAL



Más adelante, le presentaremos cuadros similares con la información correspondiente a su IE. Realice el mismo análisis para saber si su IE está mejorando.

¹ Los resultados nacionales de la ECE se reportan a partir de una muestra de control. Puede encontrar mayor información en el Marco de Trabajo de la ECE http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf.

ANTES DE LEER LOS RESULTADOS DE SU IE

Antes de leer sus resultados, usted deberá evaluar si estos representan realmente los logros alcanzados por los estudiantes de su IE. Para ello, tome en cuenta que:

- Si fueron evaluados menos estudiantes de los que realmente asisten, los resultados podrían NO necesariamente reflejar los logros reales de su IE.
 - > Número* de estudiantes evaluados en segundo grado:
 - > Número* de estudiantes que asisten regularmente (reportado por el director de la IE en la ECE 2011):
- Si durante la aplicación en el aula, el docente ayudó a los estudiantes a resolver las pruebas, entonces los resultados de su IE NO necesariamente reflejarán los logros reales:
 - > En su IE se reportaron** intervenciones NO AUTORIZADAS del docente durante la aplicación: Sí NO
 - > Las intervenciones fueron reportadas en las secciones:

* Si los números no aparecen, es porque la información no fue consistente, es decir, la cantidad de estudiantes evaluados es mayor que la cantidad de estudiantes que asisten regularmente.

** La fuente proviene de información dada por el aplicador asignado a su IE.

2. Los resultados en la ECE 2011 en Comprensión lectora

2.1 DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LOGRO, para saber lo que pueden hacer los estudiantes

Los datos que se presentan a continuación corresponden al total de estudiantes evaluados en la IE. Estos datos permiten identificar la cantidad de estudiantes que, según sus resultados en la prueba, fueron ubicados en alguno de los tres niveles de logro definidos:

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO:

El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado.

Todos los estudiantes deberían ubicarse en este nivel.

RESULTADOS

Un estudiante ubicado en el Nivel 2 puede realizar inferencias que le permiten comprender el texto en su totalidad. También localiza información que no se puede encontrar tan fácilmente en el texto. Por ejemplo, en textos como este, puede responder preguntas como las siguientes:

Emilia es una linda niña de ocho años. Tiene los ojos grandes y marrones, abundante cabello negro y una sonrisa muy graciosa.

Ella necesita usar lentes para poder ver bien. Usa sus lentes en la escuela para leer la pizarra y hacer sus tareas. Por las noches, se los quita y los guarda en una cajita azul.

Emilia siempre ayuda a los demás: presta sus cuadernos cuando alguien falta a la escuela. Como es tan solidaria, todos la quieren mucho. Además, es alegre, divertida y juguetona.

En sus ratos libres, Emilia juega con las ovejas del campo. También vende animalitos de lana en el mercado para juntar dinero. Quiere comprarle un regalo a su abuelita Rosa.

- > ¿Para qué Emilia junta dinero?
- > Según el texto, ¿qué quiere decir "solidaria"?
- > ¿De qué trata principalmente este texto?

NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO:

Cuando lee, el estudiante solamente comprende lo más fácil.

RESULTADOS

Un estudiante ubicado en el Nivel 1 logra comprender en su totalidad solo textos muy simples. En textos de mayor complejidad, únicamente localiza información que se puede encontrar fácilmente y hace inferencias sencillas.

Por ejemplo, en textos como este, puede responder preguntas como las siguientes:

2 de diciembre de 2011

Hola, Susana:
Te cuento que mi tía Ernestina me ha regalado una perrita. La perrita se llama Lana, porque su pelo es como el de una oveja. Cuando vengas a mi casa, jugaremos con ella.
Con cariño
Luciana

- > ¿Cómo se llama la perrita?
- > ¿Qué quería contar principalmente Luciana en su carta?

DEBAJO DEL NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO:

Cuando lee, el estudiante encuentra dificultades para comprender incluso lo más fácil.

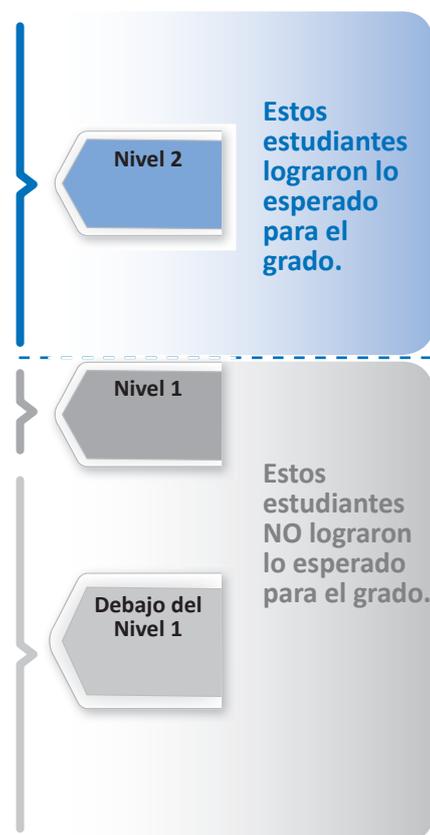
RESULTADOS

El estudiante que se ubica en este nivel todavía no logra comprender los textos más sencillos. Incluso podría estar respondiendo al azar las preguntas de la prueba. Por esta razón, no es posible describir ni poner ejemplos de lo que puede hacer un estudiante de este nivel.

2.2 UBICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU MEDIDA EN LA ESCALA DE HABILIDAD, para saber si hay diferencias de rendimiento

Ahora, presentamos la información anterior de una manera distinta. En el gráfico que se muestra a continuación, cada círculo representa un estudiante evaluado de su IE. Este gráfico nos permitirá ver dónde se ubica cada uno de esos estudiantes según su medida y, para el caso de los estudiantes ubicados en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1, cuál es la brecha que los separa de lo que deberían lograr.

*Estudiantes
con mayor
habilidad*



*Estudiantes
con menor
habilidad*

Un ○ = 1 estudiante

En el gráfico anterior, los números de la izquierda representan la medida de la habilidad de los estudiantes en la prueba. Recuerde que, a mayor medida, mayor será la habilidad del estudiante.

Este gráfico permite saber qué tan lejos están los estudiantes de alcanzar el siguiente nivel. Por ejemplo, si encuentra un círculo a la altura de la medida 50, quiere decir que ese estudiante está Debajo del Nivel 1 y que, además, está muy lejos de alcanzar el Nivel 1. De igual manera, si encontramos un círculo en la medida 900, usted sabrá que ese estudiante está en el Nivel 2 y que su habilidad es bastante alta.

El gráfico también nos permite ver qué tan lejos están unos estudiantes con respecto a otros en términos de rendimiento. Si los círculos están muy juntos, el grupo es más homogéneo (es decir, los estudiantes tienen similares logros de aprendizaje). Si los círculos están más separados, el grupo es más heterogéneo (unos están aprendiendo menos que otros).

Como probablemente podrá apreciar, no todos sus estudiantes rinden por igual. Por lo tanto, tampoco es recomendable que enseñe a todos por igual. Utilice esta información para diseñar estrategias diferenciadas que atiendan a los estudiantes que presentan más dificultades. Además, tenga en cuenta que aquellos estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1 requieren de una atención prioritaria.



Si desea saber a qué estudiante representa cada círculo, puede leer los resultados individuales en http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php. Allí se muestra la medida de cada estudiante y en qué nivel de logro se encuentra.

En las páginas anteriores, pudimos ver en qué niveles de logro de Comprensión lectora se encuentran los estudiantes y qué tan diferentes son sus resultados. Veamos si esas diferencias se reflejan también en cada sección.

2.3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Comprensión lectora, en cada sección evaluada:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA, SEGÚN NIVELES DE LOGRO

	SECCIONES											TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
Nivel 2												
Nivel 1												
Debajo del Nivel 1												
Total												

2.4 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA IE

Mediante el siguiente cuadro, usted podrá comparar los resultados de su escuela con los de su UGEL, su DRE y el país.

RESULTADO DE LA ESCUELA, UGEL, DRE Y PAÍS

	Su escuela*	UGEL*	DRE***	El país
Nivel 2 LOGRÓ LO ESPERADO				29,8%
Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				47,1%
Debajo del Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				23,2%

- > Compare los resultados de su escuela con los de su UGEL. ¿Su IE tiene más porcentaje de estudiantes en el Nivel 2? ¿Y Debajo del Nivel 1?
- > Ahora, compare sus resultados con los de la DRE y con el país. ¿Su IE tiene más porcentaje de estudiantes en el Nivel 2? ¿Y Debajo del Nivel 1?
- > ¿A qué cree que puedan deberse estas diferencias? ¿Qué acciones podría tomar para que estos resultados mejoren?

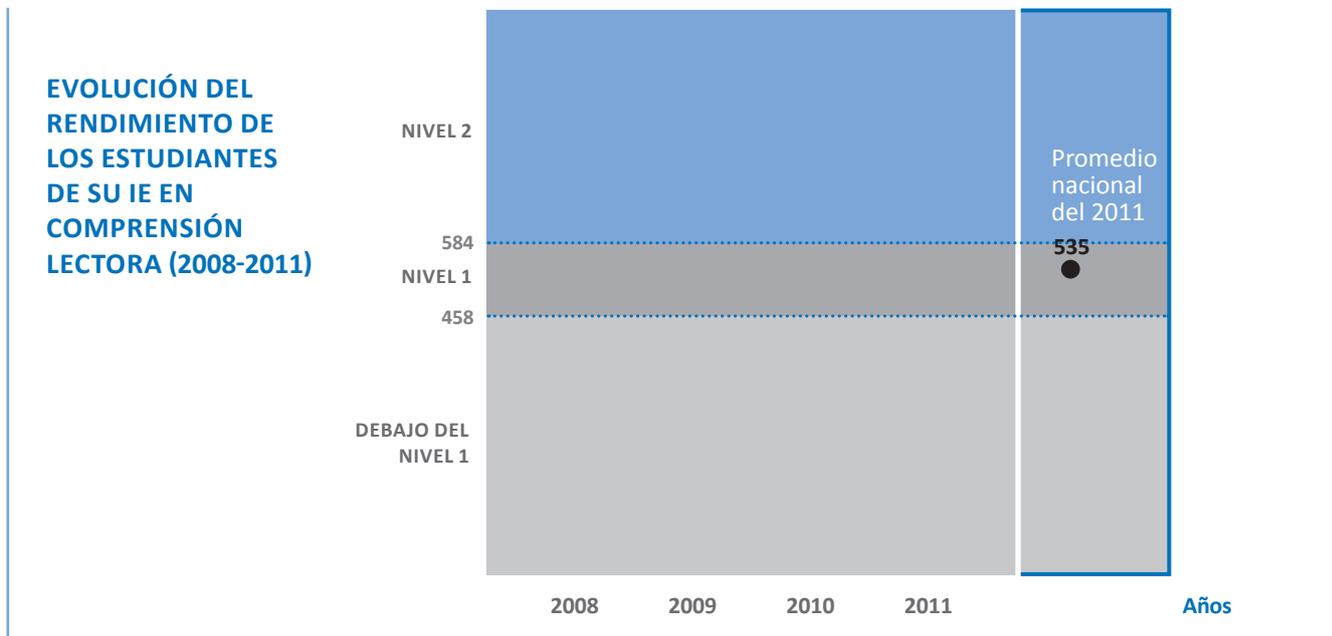
* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

*** Si su DRE no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

2.5 MEDIDA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE, para saber si hemos mejorado

Mediante el siguiente gráfico, usted podrá saber si su escuela mejoró o no en las últimas cuatro evaluaciones censales. Los rombos representan la posición de su IE de acuerdo al promedio obtenido en los años 2008, 2009, 2010 y 2011. El número encima de dichos rombos es la medida promedio de su IE en el año correspondiente. Este gráfico también le permite saber qué tan lejos se encuentra su IE de alcanzar el nivel de logro inmediato superior.



Con respecto a la medida promedio obtenida por su IE el 2011:

- > En promedio, ¿en qué nivel de logro se han ubicado sus estudiantes el año 2011?
- > ¿Qué tan lejos está su IE de pasar al siguiente nivel de logro? (Por ejemplo, si, en promedio, su IE está Debajo del Nivel 1, ¿qué tan lejos está de pasar al Nivel 1?)
- > Ahora, compare la medida promedio del 2011 de su IE con la medida promedio nacional. ¿Es mayor o menor?

Con respecto a las medidas promedio obtenidas por su IE en los últimos cuatro años:

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron la más alta medida promedio?
- > ¿Cuál fue esa medida? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?

Tenga en cuenta que la medida promedio podría esconder las diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes. Antes de extraer conclusiones sobre la medida promedio (por ejemplo, antes de decir que “Mi escuela está bien”), fíjese cómo están distribuidos sus estudiantes, como lo hicimos en las páginas anteriores. La medida promedio es útil, fundamentalmente, para hacer comparaciones a lo largo del tiempo.



Una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes.

3. Los resultados en la ECE 2011 en Matemática

3.1 DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LOGRO, para saber lo que pueden hacer los estudiantes

Los datos que se presentan a continuación corresponden al total de estudiantes evaluados en la IE. Estos datos permiten identificar la cantidad de estudiantes que, según sus resultados en la prueba, fueron ubicados en alguno de tres niveles de logro definidos.

NIVEL 2

LOGRÓ LO ESPERADO:

Resuelve situaciones matemáticas adecuadas para el grado.

Todos los estudiantes deberían ubicarse en este nivel.

El estudiante ubicado en el Nivel 2 puede razonar con problemas no rutinarios, es decir, problemas para los cuales el procedimiento de solución no es evidente. Además, puede desarrollar estrategias personales y utilizar representaciones no convencionales de los números.

Por ejemplo, puede responder preguntas como las siguientes:

Los estudiantes de la escuela están jugando vóley. Observa los puntajes en la pizarra:

Ahora responde: ¿cuántos puntos le faltan al equipo de "Las águilas" para igualar al equipo de "Los tigres"?



Hay 26 lapiceros en una cajita. 14 son rojos y el resto son azules. ¿Cuántos lapiceros son azules?

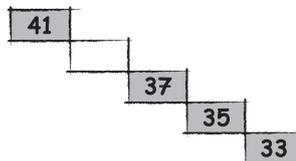
NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO:

Resuelve solo situaciones matemáticas sencillas.

El estudiante ubicado en el Nivel 1 puede seguir instrucciones paso a paso, resolver ejercicios directos de contexto matemático, resolver situaciones en las que el procedimiento de solución es evidente o en las que se debe reproducir una estrategia de solución previamente aprendida. Es decir, resuelve situaciones rutinarias. Por ejemplo, puede responder preguntas como las siguientes:

Observa la secuencia y responde: ¿qué número falta en el recuadro ?



A **81** réstale **59**.

DEBAJO DEL NIVEL 1

NO LOGRÓ LO ESPERADO:

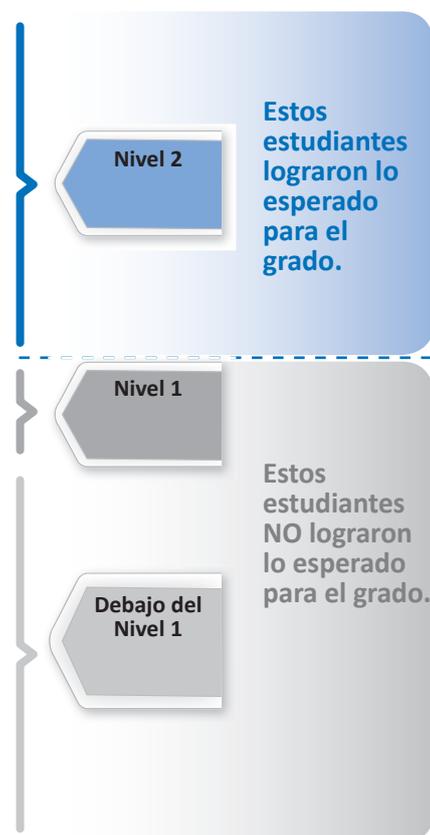
El estudiante encuentra dificultades incluso para resolver situaciones matemáticas sencillas.

El estudiante ubicado Debajo del Nivel 1 tiene dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

3.2 UBICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU MEDIDA EN LA ESCALA DE HABILIDAD, para saber si hay diferencias de rendimiento

Ahora, presentamos la información anterior de una manera distinta. En el gráfico que se muestra a continuación, cada círculo representa un estudiante evaluado de su IE. Este gráfico nos permitirá ver dónde se ubica cada uno de esos estudiantes según su medida y, para el caso de los estudiantes ubicados en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1, cuál es la brecha que los separa de lo que deberían lograr.

*Estudiantes
con mayor
habilidad*



*Estudiantes
con menor
habilidad*

Un ○ = 1 estudiante

En el gráfico anterior, los números de la izquierda representan la medida de la habilidad de los estudiantes en la prueba. Recuerde que, a mayor medida, mayor habilidad del estudiante.

Este gráfico permite saber qué tan lejos están los estudiantes de alcanzar el siguiente nivel. Por ejemplo, si encuentra un círculo a la altura de la medida 50, quiere decir que ese estudiante está Debajo del Nivel 1 y que, además, está muy lejos de alcanzar el Nivel 1. De igual manera, si encontramos un círculo en la medida 900, usted sabrá que ese estudiante está en el Nivel 2 y que su habilidad es bastante alta.

El gráfico también nos permite ver qué tan lejos están unos estudiantes con respecto a otros en términos de rendimiento. Si los círculos están muy juntos, el grupo es más homogéneo (es decir, los estudiantes tienen similares logros de aprendizaje). Si los círculos están más separados, el grupo es más heterogéneo (es decir, unos están aprendiendo menos que otros).

Como probablemente podrá apreciar, no todos sus estudiantes rinden por igual. Por lo tanto, tampoco es recomendable que enseñe a todos por igual. Utilice esta información para diseñar estrategias diferenciadas que atiendan a los estudiantes que presentan más dificultades. Además, tenga en cuenta que aquellos estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 y Debajo del Nivel 1 requieren de una atención prioritaria.



Si desea saber a qué estudiante representa cada círculo, puede leer los resultados individuales en http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php. Allí se muestra la medida de cada estudiante y en qué nivel de logro se encuentra.

En las páginas anteriores, pudimos ver en qué niveles de logro se encuentran los estudiantes en Matemática y qué tan diferentes son sus resultados. Veamos si esas diferencias se reflejan también en cada sección.

3.3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN

El siguiente cuadro muestra los resultados de su IE en Matemática, en cada sección evaluada:

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN EN MATEMÁTICA,
SEGÚN NIVELES DE LOGRO**

	SECCIONES											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	TOTAL
Nivel 2												
Nivel 1												
Debajo del Nivel 1												
Total												

3.4 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA IE

Mediante el siguiente cuadro, usted podrá comparar los resultados de su escuela con los de su UGEL, su DRE y el país:

RESULTADO DE LA ESCUELA, UGEL, DRE Y PAÍS

	Su escuela*	UGEL*	DRE***	El país
Nivel 2 LOGRÓ LO ESPERADO				13,2%
Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				35,8%
Debajo del Nivel 1 NO LOGRÓ LO ESPERADO				51,0%

- > Compare los resultados de su escuela con los de su UGEL. ¿Su IE tiene más porcentaje de estudiantes en el Nivel 2? ¿Y Debajo del Nivel 1?
- > Ahora, compare sus resultados con los de la DRE y con el país. ¿Su IE tiene más porcentaje de estudiantes en el Nivel 2? ¿Y Debajo del Nivel 1?
- > ¿A qué cree que puedan deberse estas diferencias? ¿Qué acciones podría tomar para que estos resultados mejoren?

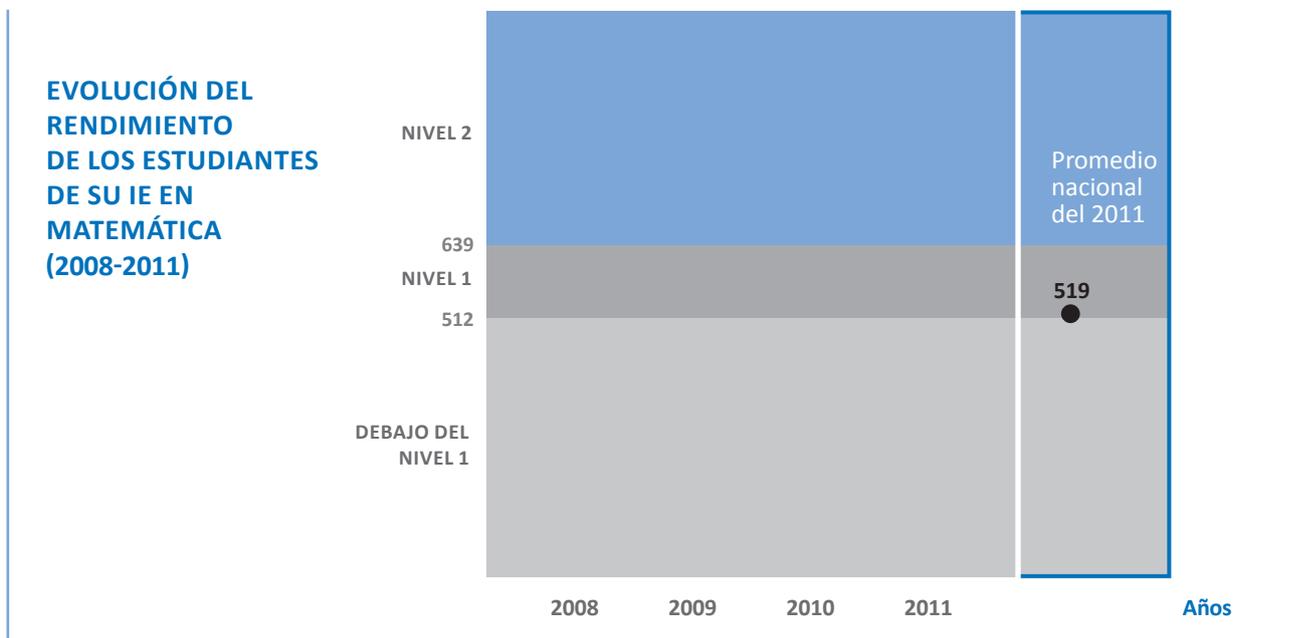
* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

** Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

*** Si su DRE no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

3.5 MEDIDA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE, para saber si hemos mejorado

Mediante el siguiente gráfico, usted podrá saber si su escuela mejoró o no en las últimas cuatro evaluaciones censales. Los rombos representan la posición de su IE de acuerdo al promedio obtenido en los años 2008, 2009, 2010 y 2011. El número encima de dichos rombos es la medida promedio de su IE en el año correspondiente. Este gráfico también le permite saber qué tan lejos se encuentra su IE de alcanzar el nivel de logro inmediato superior.



Con respecto a la medida promedio obtenida por su IE el 2011:

- > En promedio, ¿en qué nivel de logro se han ubicado sus estudiantes el año 2011?
- > ¿Qué tan lejos está su IE para pasar al siguiente nivel de logro? (Por ejemplo, si, en promedio, su IE está Debajo del Nivel 1, ¿qué tan lejos está de pasar al Nivel 1?)
- > Ahora, compare la medida promedio del 2011 de su IE con la medida promedio nacional. ¿Es mayor o menor?

Con respecto a las medidas promedio obtenidas por su IE en los últimos cuatro años:

- > ¿En qué año sus estudiantes obtuvieron la más alta medida promedio?
- > ¿Cuál fue esa medida? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada en su IE?

Tenga en cuenta que la medida promedio podría esconder las diferencias de rendimiento que existen entre los estudiantes. Antes de extraer conclusiones sobre la medida promedio (por ejemplo, antes de decir que “Mi escuela está bien”), fíjese cómo están distribuidos sus estudiantes, como lo hicimos en las páginas anteriores. La medida promedio es útil, fundamentalmente, para hacer comparaciones a lo largo del tiempo.



Una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes.

4. Promoviendo la transformación de la escuela

Recomendaciones para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes

La labor de usted como director es clave en la transformación de la escuela. A continuación, le proponemos algunas recomendaciones que podrían orientar las sesiones de análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de su escuela en la ECE¹.



La gestión de la escuela debe estar orientada al aprendizaje.

La principal responsabilidad del director en la escuela radica en que todos los estudiantes alcancen los logros de aprendizajes previstos. **TODAS** las personas involucradas deberían comprometerse con este fin.

4.1 REFLEXIONE CON LOS DOCENTES ACERCA DE LAS CAUSAS QUE PODRÍAN OCASIONAR BAJOS RENDIMIENTOS

Es importante saber a qué puede deberse los bajos resultados en una escuela. Si bien la realidad de cada escuela es distinta, hay estudios que nos ayudan a explicar mejor qué circunstancias están más relacionadas con un mejor aprendizaje. Las siguientes observaciones han sido extraídas de diferentes evaluaciones realizadas en nuestro país²:

> Un buen clima escolar favorece considerablemente el aprendizaje de los estudiantes.

Está comprobado que los estudiantes aprenden más si se sienten acogidos en la escuela, tanto por sus profesores como por sus compañeros. En ese sentido, la labor del director para promover un clima escolar adecuado es vital. Las aulas deben ser espacios donde se fomente la cordialidad y el respeto mutuo. También es importante que sean momentos de confianza en los que el estudiante pueda resolver sus dudas con libertad. Por el contrario, se debe evitar conductas violentas o discriminatorias. El aula debería dejar de ser un espacio de tensión y estrés para el estudiante.

Una escuela con un clima escolar adecuado es un lugar de convivencia ciudadana e intercultural amable.



Tenga en cuenta que las redes son mecanismos importantes en la consolidación de la transformación educativa. Si usted labora en una IE multigrado, comparta estas reflexiones con los integrantes de su red.

> Si los docentes tienen confianza en la capacidad de sus estudiantes, estos tendrán un mejor rendimiento.

Los estudios señalan la importancia de que los docentes confíen en que sus estudiantes puedan lograr aprendizajes. Lo único que consiguen frases como “Los niños no responden porque su mente no da más” es etiquetar al estudiante y abandonar la posibilidad de que supere sus dificultades.

Promueva en sus docentes la confianza en que todas y todos los niños tienen la capacidad de aprender. Solo necesitan ser estimulados y acompañados adecuadamente.

¹ Recuerde que, según la *Directiva para el desarrollo del año escolar 2012*, aprobada por RM N° 0622-2011-ED, usted, como director de la IE, tiene la responsabilidad de promover jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos por sus estudiantes en la ECE.

² Se trata de estudios de factores asociados en evaluaciones nacionales e internacionales en las que el Perú ha participado. También son conclusiones que se encuentran ampliamente demostradas en diversas investigaciones.

> **Si un estudiante ha repetido el grado, es muy probable que tenga un menor rendimiento.**

La mayoría de estudios muestra que, lejos de aprender, los estudiantes que repiten el grado tienen rendimientos más pobres. Piense en esto: ¿Cómo se sentiría un estudiante repitente al ver que tiene compañeros menores que él? Probablemente, le será más difícil interactuar con ellos. Por lo tanto, sus motivaciones para aprender se verán seriamente disminuidas. ¿La frustración que estos estudiantes experimentarían no sería acaso un motivo poderoso para desertar de la escuela? Antes de decidir la repitencia de un estudiante, agote todos los mecanismos (nivelación, acompañamiento, acercamiento con la familia, etc.) para desarrollar su capacidad de aprender y asegurar su permanencia en el sistema escolar.

> **La participación comprometida de toda la comunidad educativa ayuda a mejorar el aprendizaje.**

Una buena gestión del director se refleja en la forma como promueve la participación de los padres en la IE, el trabajo en equipo del personal, la comunicación entre sus miembros, el entusiasmo que muestran los profesores, etc. Los estudios demuestran que, si el director promueve adecuadamente estos aspectos en la escuela, el rendimiento de los estudiantes mejorará.

Finalmente, es importante destacar que el liderazgo del director debe ser esencialmente pedagógico. En ese sentido, debe promover en la escuela:

- La reflexión sobre los enfoques pedagógicos que se aplican en el aula,
- Que esté muy claro qué aprendizajes deben lograr los niños al finalizar cada grado.
- La cobertura curricular, para asegurar que los niños logren los aprendizajes previstos.
- La complejidad de las actividades que se proponen en el aula, para que estas sean lo suficientemente retadoras para los estudiantes; es decir, que no sean solo rutinarias,
- El uso efectivo del tiempo en el desarrollo de actividades que aseguren aprendizajes en los estudiantes. Para ello, la IE debe reducir la pérdida de valiosos minutos en actividades que no generan aprendizajes, como organización del aula, revisión de cuadernos en clase, desfiles, ensayos, distribución de materiales durante las clases, etc.
- La importancia del uso de material concreto como principal soporte del aprendizaje en los primeros grados,

Los informes de resultados para el docente elaborados por la UMC brindan recomendaciones para revertir las dificultades encontradas en la evaluación, tanto en Comprensión lectora (*¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes?*) como en Matemática (*¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?*). También puede utilizar la *Matriz de Evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular* que el IPEBA³ ha elaborado para este fin (http://www.ipeba.gob.pe/images/stories/MATRIZ_DE_EVALUACION_PARA_ACREDITACION_3.pdf).



Recuerde: Una buena gestión del director ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

4.2 ES NECESARIO REDUCIR LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

> ANALICE LOS RESULTADOS

Como vimos, al presentar los resultados de su IE, puede haber estudiantes que alcancen los logros esperados y otros que no. La brecha de aprendizaje es la distancia que hay entre lo que realmente logra un estudiante y lo que debería lograr. Esto responde a la siguiente pregunta: “¿Cuánto le falta a cada estudiante para lograr lo esperado para el grado (el Nivel 2)?”.



Recuerde que una escuela es eficiente cuando logra asegurar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes.

³ Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica

Para enfrentar la reducción de las brechas, analice primero los resultados:



¿Cuántos estudiantes en su escuela se encuentran en el Nivel 2, es decir, lograron los aprendizajes esperados? Para este grupo de estudiantes, no hay brechas de aprendizaje. Alcanzaron los logros esperados y están preparados para seguir aprendiendo.



¿Cuántos estudiantes hay en el Nivel 1? En este grupo, ya existen brechas entre lo que aprendieron y lo que deberían aprender según el grado. Analice qué aprendizajes les falta desarrollar para alcanzar el Nivel 2.

¿Cuántos estudiantes hay Debajo del Nivel 1? En este grupo, las brechas son aún mayores. Se están quedando atrás, por lo tanto, requieren atención prioritaria.



> ESTABLEZCAN METAS

Los resultados de la ECE son el punto de partida. El camino para enfrentar las brechas es ponerse metas claras y realistas que los ayuden a orientar las estrategias que aseguren aprendizajes de calidad para todos.

El establecimiento de las metas debería estar orientado hacia dos puntos:

- AUMENTAR la cantidad de estudiantes que están en el NIVEL 2.
- DISMINUIR la cantidad de estudiantes que están DEBAJO DEL NIVEL 1

> DEFINAN ESTRATEGIAS

Tome en cuenta que, para definir lo que se debe hacer, primero hay que reflexionar si lo que hicimos antes lo hemos hecho bien. A continuación, le presentamos algunas preguntas que podrían orientar la reflexión para definir las estrategias:

- ¿Nuestra escuela es una institución centrada en aprendizajes?
- ¿Damos a todos los estudiantes las mismas oportunidades de participar en el aula? ¿Estamos dejando de atender a algún estudiante o grupo en particular?
- ¿Hemos trabajado con todos de la misma manera o hemos sabido atender la diversidad que existe en nuestras aulas?
- ¿Hemos dado opción a que los estudiantes puedan cooperar entre ellos para aprender?
- ¿Hemos planteado actividades retadoras a los estudiantes o nos limitamos a repetir siempre las mismas?
- ¿Hemos planteado estrategias para sumar esfuerzos de la familia y de la comunidad a favor del aprendizaje? ¿Cuáles fueron? ¿Podrían ser mejores?
- ¿Hemos hecho lo suficiente para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes? ¿Qué hemos dejado de hacer?

Usted ha recibido un cuadro que le permitirá a usted y a sus docentes establecer las metas y compromisos en Comprensión lectora y Matemática en la ECE de este año. Tenga en cuenta que esta elaboración debe ser colectiva. Coloque este cuadro en un lugar visible para que toda la comunidad sepa que su institución tiene retos que enfrentar y pueda comprometerse con ellos.



CAMBIEMOS LA EDUCACIÓN, CAMBIEMOS TODOS

Nuestra META 2012 es llegar a:

% %
Comprensión lectora Matemática
en el Nivel 2

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

¿Qué haremos para alcanzar nuestra meta?

• Estaremos atentos a los progresos y dificultades de nuestros hijos en la escuela.



Director

Docentes

Estudiantes

Padres

Nuestros resultados en la ECE 2011:

Comprensión lectora: % % %
 Nivel 2 Nivel1 Debajo del Nivel 1

Matemática: % % %
 Nivel 2 Nivel1 Debajo del Nivel 1

Ningún estudiante debería estar Debajo del Nivel 1.

ANEXO

Resultados de su región en la ECE 2011

Región*:

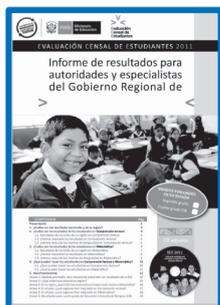
	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA IE				TIPO DE GESTIÓN DE LA IE			
	Urbana		Rural		Estatal		No Estatal	
	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática	Comprensión lectora	Matemática
Nivel 2								
Nivel 1								
Debajo del Nivel 1								

* Si estos cuadros aparecen en blanco, ello se debe a que en su región no se logró la cobertura mínima requerida para reportar los resultados. Los resultados de la región corresponden a las IE que pertenecen a una misma DRE.

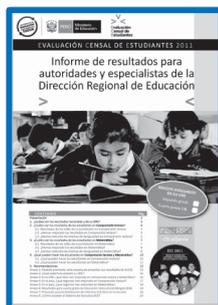
Informes de resultados de la ECE 2011

Luego de la aplicación de la ECE, el Ministerio de Educación elabora un conjunto de informes para comunicar los resultados a los diferentes públicos relacionados con el quehacer educativo. A continuación, se muestran los informes de la ECE 2011 en segundo grado de primaria.

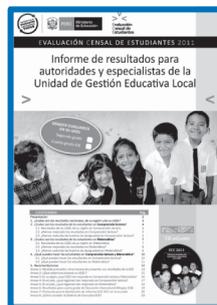
Informes para los gobiernos regionales y las IGD:



Informe de resultados para autoridades y especialistas del Gobierno Regional



Informe de resultados para autoridades y especialistas de la DRE

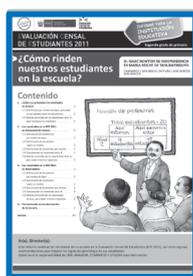


Informe de resultados para autoridades y especialistas de la UGEL

Informes para la escuela:

El director...

- recibirá un paquete de informes en su IE.
- deberá leer y analizar el Informe para la IE.



¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?

- deberá entregar copias de este informe a la APAFA y al CONEI.

Los docentes...

- serán convocados por el director para analizar los resultados y recibir los siguientes informes:



Para docentes de 2do y 3er grado



¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?



¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?



¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?

- establecerán metas para este año.



Papelógrafo de metas educativas

Los padres de familia...

- serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de sus hijos.



Conozca los resultados de su hijo.



Estos informes se encuentran disponibles en:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>
http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este informe, con mucho gusto lo atenderemos en:
Av. de la Arqueología cdra. 2, San Borja. Lima 41, Perú
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de Medición de la Calidad Educativa