



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

Evaluación Censal de Estudiantes 2008 Segundo grado de primaria

.: Nombre de la Institución Educativa:

.: Código modular:

Tipo de gestión:

.: Dirección:

.: Característica de la Institución Educativa:

.: Región/ Provincia/ Distrito/ Centro poblado:

Informe de resultados por Institución Educativa

CONTENIDO

Pág.

1. ¿Qué características tienen las pruebas de la ECE 2008?	2
2. ¿Cómo se agrupan los estudiantes según sus logros en la prueba?	2
3. ¿Qué tipo de preguntas logran responder los estudiantes en Comprensión de textos escritos según los niveles de logro?	4
4. ¿Qué tipo de preguntas logran responder los estudiantes en Matemática, según los niveles de logro?	5
5. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en Comprensión de textos escritos en la ECE-2008?	8
6. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en matemática en la ECE-2008?	11
7. ¿Qué puede hacer para mejorar los resultados de los estudiantes de su escuela?	14



Sr(a) director(a) de la Institución Educativa (IE):

El propósito de este reporte es presentarle los resultados obtenidos en la Evaluación Censal 2008 (ECE-2008) por los estudiantes de la IE que usted dirige. A partir de este documento usted deberá realizar las siguientes acciones:

- Convoque a los docentes de segundo y tercer grados de primaria de su IE y analice con ellos los logros alcanzados por los estudiantes. Establezca metas y actividades que puedan cumplir para mejorar las capacidades lectoras y matemáticas e inclúyalas en su Plan Anual.
- Reúnase con los miembros del CONEI y la APAFA para compartir con ellos los resultados en su IE. Sugiera propuestas para que los padres apoyen a sus hijos desde sus hogares.
- Establezca contacto con otras IE, redes, ONG's, gobiernos regionales y otras instituciones de la sociedad civil y del Estado. Explíqueles sus metas y acuerde mecanismos de cooperación para lograrlas.

Usted recibirá junto con este Informe, los siguientes documentos:

- Guía de Análisis de la ECE - 2008, dirigida a los docentes
- Reporte Individual de Resultados, dirigida a los Padres de familia

RECUERDE: ES SU RESPONSABILIDAD REPARTIR ESTOS DOCUMENTOS APENAS LOS RECIBA.



1. ¿Qué características tienen las pruebas de la ECE - 2008?

Las pruebas presentan preguntas de distinta dificultad distribuidas en dos cuadernillos por cada área (dos cuadernillos de Comprensión de textos escritos y dos cuadernillos de Matemática). En general, las preguntas son de opción múltiple con tres alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

Por ejemplo:

7. A Rosario le dieron un cuaderno con 48 páginas. Hasta ahora ha utilizado 25 páginas. ¿Cuántas páginas quedan aún sin usar?

Alternativas de respuesta

a 23
 b 25
 c 73

Respuesta correcta

Además, las preguntas de las pruebas están diseñadas para evaluar diversas capacidades lectoras y matemáticas. A continuación se muestra qué cantidad de preguntas se plantearon y qué capacidades miden.

Prueba	Prueba de Comprensión de textos escritos	Prueba de Matemática
Característica		
Cantidad de preguntas	23 EN CADA CUADERNILLO	21 EN CADA CUADERNILLO
Capacidades evaluadas	Lee oraciones Localiza información Infiere información	Calcula sumas y restas Resuelve problemas de suma y resta Interpreta información matemática

2. ¿Cómo se agrupan los estudiantes según sus logros en la prueba?

Las pruebas de la ECE - 2008 nos permiten conocer qué logran aprender los estudiantes tanto en el componente Comprensión de textos, del área de Comunicación, como en Número, relaciones y operaciones, del área de Matemática.

Para identificar qué saben y qué son capaces de lograr los estudiantes, estos se han agrupado, según sus respuestas en la prueba, en niveles de logro:

Nivel 2: En este nivel se encuentran los estudiantes que han desarrollado las capacidades lectoras y matemáticas que deberían tener los estudiantes del grado. Son los que han respondido correctamente casi todas las preguntas de la prueba. **En este nivel deberían estar todos los estudiantes al finalizar el 2do. grado.**

Nivel 1: Aquí se encuentran los que aún no han logrado desarrollar las capacidades esperadas para el grado. Solo han podido responder la mayoría de las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del nivel 1: Aquí se ubican los estudiantes que ni siquiera resuelven las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.

3. Según los niveles de logro, ¿qué tipo de preguntas logran responder los estudiantes en Comprensión de textos escritos?

NIVEL 2

En este nivel el estudiante puede leer textos como este...

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.



20.

¿Por qué el oso hormiguero puede romper fácilmente hormigueros y termiteros?

- a Porque tiene un hocico largo como un tubo.
- b Porque sus garras son enormes y muy duras.
- c Porque solamente come hormigas y termitas.

1 deducir la causa de un hecho o afirmación que no se puede ubicar tan fácilmente.

y puede responder preguntas que busquen...

21.

En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"?

- a Que el oso hormiguero destruye los árboles.
- b Que el oso hormiguero juega con las termitas.
- c Que el oso hormiguero solo come insectos.

2 deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.

22.

¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de cómo es Sudamérica.
- b Trata de cómo es el oso hormiguero.
- c Trata de cómo es el hocico del oso hormiguero.

3 deducir el tema central de un texto cuando desarrolla otros temas.

Además de estas el estudiante de este nivel puede responder preguntas que busquen:

- 4 localizar información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.
- 5 deducir para qué fue escrito un texto.

NIVEL 1

En este nivel el estudiante puede leer textos como este...

Al salir de su casa, José encontró una paloma herida y decidió llevársela. Ya en la escuela, José y sus amigos curaron a la paloma. Al día siguiente, cuando la paloma estuvo mejor, José decidió liberarla en un parque.



y puede responder preguntas que busquen...

7. ¿Cuándo José encontró la paloma?

- a Cuando fue al parque.
- b Cuando salió de su casa.
- c Cuando llegó a la escuela.

1 localizar información escrita en partes del texto que se puede ubicar fácilmente.

8. ¿Por qué José se llevó la paloma?

- a Porque quería curarla.
- b Porque quería jugar con ella.
- c Porque se la pidieron en la escuela.

2 que se puede ubicar fácilmente.

9. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de una paloma en un parque.
- b Trata de José y sus amigos.
- c Trata de una paloma herida.

3 deducir el tema central de un texto cuando no desarrolla otros temas.

Además de estas, el estudiante de este nivel puede responder preguntas que busquen:

- 4 relacionar una oración con su dibujo.
- 5 reconocer el orden en que suceden los hechos.

DEBAJO DEL NIVEL 1

El estudiante no responde las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.

4. Según los niveles de logro, ¿qué tipo de preguntas logran responder los estudiantes en Matemática?

NIVEL 2

14. Marcos tiene 15 carritos y 17 motos. Si pierde 8 carritos, ¿cuántos carritos le quedarán?

- a 7
 b 23
 c 40


1 resolver problemas de resta donde tiene que seleccionar la información útil.

En este nivel el estudiante puede...

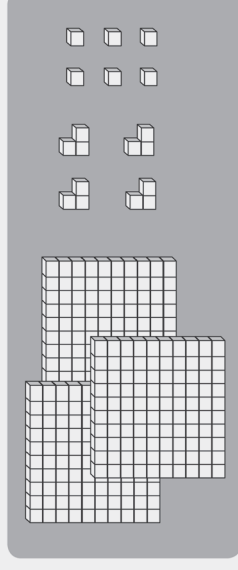
15. Lisa tiene 14 soles y quiere comprar el juguete más barato. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprarlo?

a 37
 b 23
 c 9

2 resolver problemas de suma y resta donde tiene que integrar información.

6. Un  tiene 100 cubitos.

¿Cuántos cubitos hay en este dibujo?



- a 310
 b 318
 c 346

3 representar números de distintas formas.

Además, el niño puede:

- 4 interpretar el valor de posición de un número.
- 5 leer e interpretar la información presentada en diversos gráficos y cuadros.
- 6 resolver problemas de suma donde tiene que seleccionar la información útil.
- 7 resolver problemas de suma y resta donde tiene que integrar información de listas de precios, tarifarios, etc.

NIVEL 1

3. Observa las siguientes figuras y responde: ¿Quién tiene mayor número en su camiseta?



En este nivel el estudiante puede...

1 comparar números menores que 100.

4. ¿Qué número sigue en la secuencia?

23 29 35 41 _____

- a 42
b 43
 c 47

3 hallar el número que sigue en una secuencia.

5. La suma de 36 y 78 es:

- a 24
 b 114
c 104

2 sumar números de dos dígitos.

Además, el niño puede:

- 4 restar números de dos dígitos.
- 5 leer e interpretar información presentada en cuadros y diagramas sencillos.
- 6 resolver problemas sencillos de suma.
- 7 resolver problemas sencillos de resta.

DEBAJO DEL NIVEL 1

El estudiante no resuelve las preguntas necesarias para estar en el Nivel 1.



5. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en Comprensión de textos escritos en la ECE-2008?

5.1 En su Institución Educativa

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de su IE. Estos resultados corresponden solamente a los estudiantes que rindieron las pruebas censales.

Dado que en algunos casos no todos los estudiantes del grado dieron las pruebas, usted como director deberá evaluar qué tan representativos son estos resultados. Por ejemplo, si solo se evaluaron a los estudiantes más destacados, el resultado no reflejará la realidad de su IE.

Le presentamos los resultados de la IE que usted dirige¹, en tres tablas:



TABLA N° 1: RESULTADOS GENERALES EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LA IE QUE USTED DIRIGE

	Comprensión de textos escritos (cantidad de estudiantes)
Nivel 2	
Nivel 1	
Debajo del nivel 1	
TOTAL	

¿En qué nivel se encuentra la mayor parte de sus estudiantes?

TABLA N° 2: RESULTADOS POR SEXO EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LA IE QUE USTED DIRIGE

	Hombres	Mujeres	TOTAL DE ESTUDIANTES
Nivel 2			
Nivel 1			
Debajo del nivel 1			
TOTAL			

¿Los varones y las mujeres reciben las mismas oportunidades de aprendizaje por parte de la IE y de sus docentes?

TABLA N° 3: RESULTADOS POR SECCIÓN EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	SECCIÓN									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Nivel 2										
Nivel 1										
Debajo del nivel 1										
TOTAL										

¿Todas las secciones tienen rendimientos similares? Si hay diferencias, ¿sabe a qué se debe?

¹Si el total de estudiantes que han rendido la prueba es mayor a 30, usted puede extraer el porcentaje de alumnos en cada nivel y compararlo con los demás resultados regionales y nacionales.

5.2 A nivel regional

Las tablas que se presentan a continuación contienen los resultados regionales de los estudiantes en la ECE-2008. Estos resultados muestran, además de los resultados generales, los resultados según tipo de gestión (estatal y no estatal) y según característica de la IE (polidocentes completas, multigrados y unidocentes). Se incluyen los resultados de la ECE 2007 para que pueda comparar y determinar si ha habido algún avance.

TABLA N° 4: RESULTADOS DE LA REGIÓN _____
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	REGIONAL (%)	
	2007	2008
Nivel 2		
Nivel 1		
Debajo del nivel 1		

TABLA N° 5: RESULTADOS SEGÚN TIPO GESTIÓN DE LA IE
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
REGIÓN _____

	SEGÚN TIPO DE GESTIÓN DE LA IE (%)			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del nivel 1				

TABLA N° 6: RESULTADOS SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA IE
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
REGIÓN _____

	SEGÚN CARACTERÍSTICA (%)			
	POLIDOCENTE		MULTIGRADO y UNIDOCENTE	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del nivel 1				



5.3 A Nivel Nacional

TABLA N° 7: RESULTADOS NACIONALES EN COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	NACIONAL (%)	
	2007	2008
Nivel 2	15,9	16,9
Nivel 1	54,3	53,1
Debajo del nivel 1	29,8	30,0

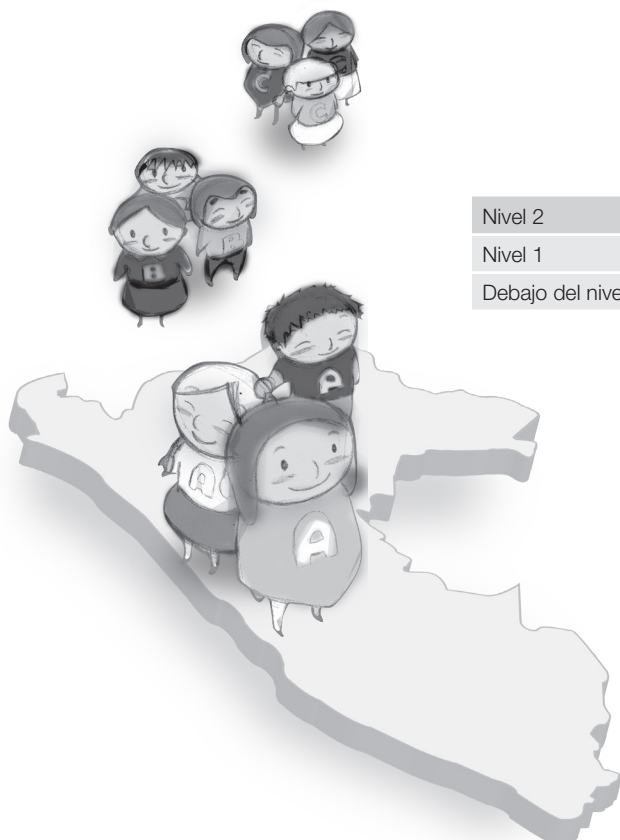
A partir de la información mostrada en la tabla N° 7, se observa que solo 16,9% de estudiantes se encuentran en el Nivel 2. Esto significa que el 83,1 % tiene dificultad para deducir el tema central de un texto, deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto o deducir para qué fue escrito un texto.

TABLA N° 8: RESULTADOS NACIONALES SEGÚN TIPO GESTIÓN DE LA IE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	SEGÚN GESTIÓN (%)			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2	11,9	11,9	33,0	37,7
Nivel 1	53,5	53,0	57,8	53,8
Debajo del nivel 1	34,6	35,1	9,2	8,5

TABLA N° 9: RESULTADOS NACIONALES SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA IE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

	SEGÚN CARACTERÍSTICA (%)			
	POLIDOCENTE		MULTIGRADO y UNIDOCENTE	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2	19,6	20,7	5,1	7,8
Nivel 1	59,5	57,7	39,4	41,9
Debajo del nivel 1	20,9	21,6	55,5	50,3



6. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes en Matemática en la ECE - 2008?

6.1 En su Institución Educativa

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de su IE. Recuerde que estos resultados corresponden solamente a los estudiantes que rindieron las pruebas censales.

Dado que en algunos casos no todos los estudiantes del grado dieron las pruebas, usted como director deberá evaluar qué tan representativos son estos resultados. Por ejemplo, si solo se evaluaron a los estudiantes más destacados, el resultado no reflejará la realidad de su IE.

Le presentamos los resultados de la IE que usted dirige, en tres tablas:

TABLA N° 1: RESULTADOS GENERALES EN MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE USTED DIRIGE

	Matemática (cantidad de estudiantes)
Nivel 2	
Nivel 1	
Debajo del nivel 1	
TOTAL	

¿En qué nivel se encuentra la mayor parte de sus estudiantes?

TABLA N° 2: RESULTADOS POR SEXO EN MATEMÁTICA DE LA IE QUE USTED DIRIGE

	Hombres	Mujeres	TOTAL DE ESTUDIANTES
Nivel 2			
Nivel 1			
Debajo del nivel 1			
TOTAL			

¿Los varones y las mujeres reciben las mismas oportunidades de aprendizaje por parte de la IE y de sus docentes ?

TABLA N° 3: RESULTADOS POR SECCIÓN EN MATEMÁTICA

	SECCIÓN									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Nivel 2										
Nivel 1										
Debajo del nivel 1										
TOTAL										

¿Todas las secciones tienen rendimientos similares?

Si hay diferencias, ¿sabe a qué se debe?



6.2 A nivel regional

Las tablas que se presentan a continuación contienen los resultados regionales de los estudiantes en la ECE - 2008. Estos resultados muestran, además de los resultados generales, los resultados según tipo de gestión (estatal y no estatal) y según característica de la IE (polidocentes completas, multigrados y unidocentes). Se incluyen los resultados de la ECE - 2007 para que pueda comparar y determinar si ha habido algún avance.

TABLA N° 4: RESULTADOS DE LA REGIÓN _____ EN MATEMÁTICA

	REGIONAL (%)	
	2007	2008
Nivel 2		
Nivel 1		
Debajo del nivel 1		

TABLA N° 5: RESULTADOS SEGÚN TIPO GESTIÓN DE LA IE
MATEMÁTICA
REGIÓN _____

	SEGÚN TIPO DE GESTIÓN DE LA IE			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del nivel 1				

TABLA N° 6: RESULTADOS SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA IE
MATEMÁTICA
REGIÓN _____

	SEGÚN CARACTERÍSTICA			
	POLIDOCENTE		MULTIGRADO Y UNIDOCENTE	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2				
Nivel 1				
Debajo del nivel 1				

6.3 A Nivel Nacional

TABLA N° 7: RESULTADOS NACIONALES EN MATEMÁTICA

	NACIONAL (%)	
	2007	2008
Nivel 2	7,2	9,4
Nivel 1	36,3	35,9
Debajo del nivel 1	56,5	54,7

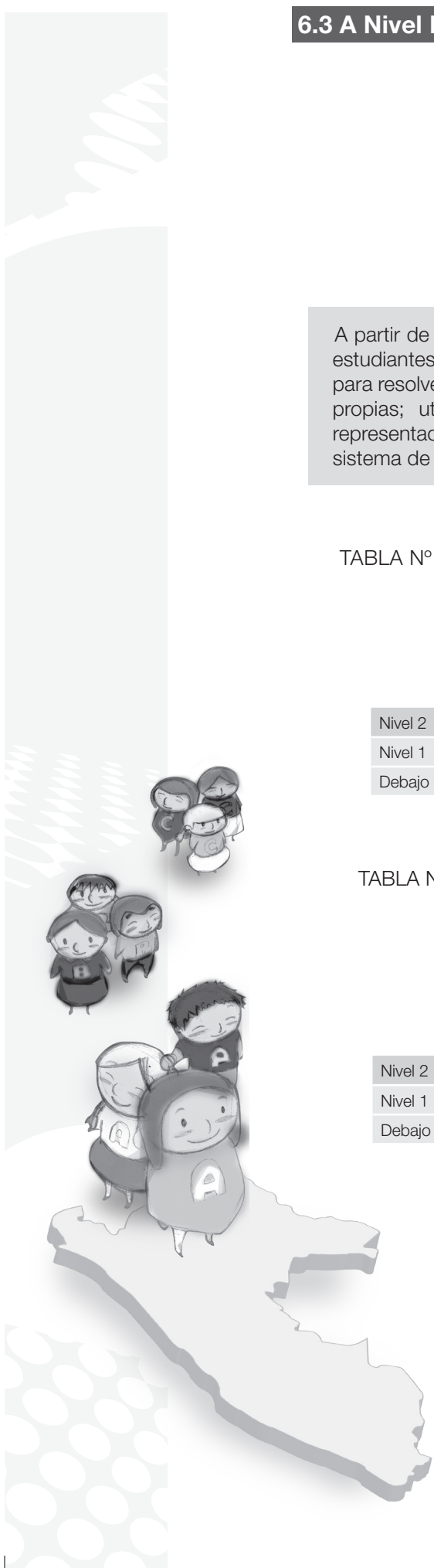
A partir de la información mostrada en el tabla N° 7, se observa que solo 9,4% de estudiantes se encuentran en el Nivel 2. Esto significa que el 90,6% tiene dificultad para resolver problemas para los cuales se requiere razonar o desarrollar estrategias propias; utilizar diversos significados para las operaciones; así como utilizar representaciones no convencionales de los números y comprender cabalmente el sistema de decenas y unidades.

TABLA N° 8: RESULTADOS NACIONALES SEGÚN TIPO GESTIÓN DE LA IE MATEMÁTICA

	SEGÚN GESTIÓN			
	ESTATAL		NO ESTATAL	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2	6,3	8,0	11,1	15,3
Nivel 1	33,7	33,8	47,1	44,5
Debajo del nivel 1	60,0	58,2	41,8	40,2

TABLA N° 9: RESULTADOS NACIONALES SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA IE MATEMÁTICA

	SEGÚN CARACTERÍSTICA			
	POLIDOCENTE		MULTIGRADO Y UNIDOCENTE	
	2007	2008	2007	2008
Nivel 2	8,2	10,4	4,6	6,8
Nivel 1	38,9	39,2	28,8	27,9
Debajo del nivel 1	52,9	50,4	66,6	65,3





6. ¿Qué puede hacer para mejorar los resultados de los estudiantes de su escuela?

A continuación le presentamos algunas recomendaciones para mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes de la IE que usted dirige. Recuerde que en noviembre de este año se llevará a cabo otra evaluación censal, lo cual será una oportunidad más de verificar los progresos de sus estudiantes.

1. PROMUEVA JORNADAS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON TODOS LOS DOCENTES DE PRIMARIA

- Organice con los docentes jornadas para analizar las pruebas aplicadas a los estudiantes de su IE.
- Invite a los docentes a leer con anticipación las **Guías de análisis de las pruebas censales**.

• Algunas de las siguientes preguntas pueden dirigir estas jornadas.

En la IE que usted dirige:

a) *¿Los textos y preguntas de Comprensión lectora que usted trabaja en su aula se parecen a los de las pruebas de la ECE - 2008? ¿Los problemas de la prueba de Matemática son similares a los trabajados en su aula?*

- La prueba de Comprensión de textos y la prueba de Matemática evalúan parte de lo que debería hacerse en las escuelas. Por ello, los textos, las preguntas y los problemas de estas pruebas pueden ser empleados como recursos para desarrollar sus actividades en el aula.
- En el caso de la prueba de Comprensión de textos, esta contiene una diversidad de textos (cuentos, noticias, avisos, recetas, etc.) que debería trabajarse en las aulas. Asimismo, esta prueba tiene tanto preguntas literales como también inferenciales. Es importante, entonces, invitar a los docentes a trabajar con los estudiantes diversos tipos de textos y de preguntas. Puede ver algunos ejemplos en la Guía de Análisis de la Prueba de Comprensión de textos escritos.
- En el caso de la prueba de Matemática, esta contiene una diversidad de preguntas y problemas. Invite a los docentes a revisar la Guía de análisis de la Prueba de Matemática. A partir de esta lectura, pueden elaborar un banco de problemas de suma y resta de los distintos tipos que podrán aplicar en las aulas.

b) *¿Los docentes tienen claras cuáles son las dificultades lectoras y matemáticas de sus estudiantes?*

- Es importante saber cuáles son las dificultades de los estudiantes para buscar soluciones. En lo referente a la comprensión lectora:
 - ✦ ¿Qué tipos de textos les resulta difícil entender a los estudiantes?,
 - ✦ ¿tienen problemas en reconocer el tema central?,
 - ✦ ¿pueden reconocer la secuencia narrativa de un cuento?,
 - ✦ ¿pueden comprender un aviso, noticia, cuento, etc?,
 - ✦ ¿saben deducir el significado de palabras desconocidas con las pistas que les da el texto?,
 - ✦ ¿logran hallar la causa de un hecho del texto?,
 - ✦ ¿identifican el propósito de un texto?

- En cuanto a las dificultades en Matemática:
 - ⊕ ¿los estudiantes solo saben calcular y hacer operaciones aritméticas?,
 - ⊕ ¿pueden resolver problemas de suma y resta que respondan a distintas situaciones?,
 - ⊕ ¿tienen dificultades al comprender el enunciado de un problema?,
 - ⊕ ¿pueden interpretar información de cuadros de puntajes, de listados de precios, etc.?,
 - ⊕ ¿pueden resolver problemas de suma y resta a partir de estos cuadros y gráficos?,
 - ⊕ ¿pueden resolver problemas usando distintas estrategias de solución?

c) *¿Se ha aplicado estrategias didácticas para solucionar las dificultades lectoras y matemáticas de sus estudiantes?*

- Proponga con los docentes nuevas estrategias didácticas que ayuden a superar las dificultades y fortalecer los logros.
- Monitoree la aplicación de estas nuevas estrategias en la aulas.

d) *¿Cómo ha cambiado el rendimiento de sus estudiantes respecto del año pasado?*

- Compare los resultados obtenidos en la ECE-2007 con los de la ECE-2008. Al momento de realizar esta comparación, tenga en cuenta los cambios que podrían haberse dado en la composición de los estudiantes entre ambos años. Por ejemplo, si ha cambiado la cobertura de estudiantes evaluados en ambos años, el nivel socio-económico de los estudiantes, etc.
- Trate de identificar las razones que expliquen la variación.
- Establezca metas para mejorar el rendimiento de los estudiantes a partir de la comparación de los resultados. Por ejemplo, si en su IE hay 10 estudiantes por debajo del nivel 1, propóngase reducir ese número a la mitad.

2. PROMUEVA LA AUTOFORMACIÓN DE LOS DOCENTES

- Reúnase con su equipo docente para conversar sobre experiencias innovadoras en Comprensión de textos y Matemática. Recuerde que esto le permitirá asesorar y acompañar a los docentes en las aulas.
- Es necesario conformar grupos de estudio entre sus docentes (grupos de interaprendizaje), de modo que periódicamente discutan sobre los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
- Implemente jornadas de lectura y de resolución de problemas matemáticos orientadas a mejorar las capacidades lectoras y de razonamiento de sus docentes.
- Compare los resultados entre las secciones de su IE y promueva la socialización de experiencias didácticas.

Recuerde:
Con intervención adecuada, los estudiantes de bajo rendimiento pueden mejorar su condición.





3. PROMUEVA ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

- Asegúrese de que sus estudiantes tengan un espacio adecuado de lectura como una biblioteca, rincón de lectura en las aulas, etc.
- Realice en su comunidad, con participación de las familias, actividades de promoción y animación de la lectura y de la matemática, tales como ferias matemáticas, jornadas de lectura, cuentacuentos, gimkanas matemáticas, acertijos, etc.
- Organice visitas a los mercados, centros culturales, aeropuertos, ferias comunales, postas médicas, comedores populares, etc. con el propósito de aprovechar estas situaciones para diversas actividades de aprendizaje de lectura y de resolución de problemas.
- Promueva convenios entre los órganos intermedios, municipalidades y los medios de prensa escrita, imprentas, editoriales, librerías, con el fin de que donen libros, periódicos, revistas, como excedentes o productos de cierre de campaña o para auspiciar iniciativas escolares.

No clasifique a los alumnos en las secciones por su rendimiento en la prueba. Todos tienen derecho a las mismas oportunidades de aprendizaje.

En el 2009, la Evaluación Censal se llevará a cabo los días 18 y 19 de noviembre. Recuerde que la validez de los resultados depende de:

- La información real sobre la cantidad de matriculados que la IE le entrega a la UGEL.
- La participación de todos los niños el día de la evaluación.

ASEGÚRESE QUE SE CUMPLAN ESTOS DOS REQUISITOS.