

Evaluaciones nacionales



Nuestros estudiantes han afrontado diversos desafíos durante el cierre de las escuelas.

EVA 2021: la pandemia afectó los aprendizajes de los estudiantes

¿Cuál fue la situación de los aprendizajes y las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria? El Estudio Virtual de Aprendizajes 2021 nos dio luces sobre ello.

Conocer la situación de los aprendizajes, los factores contextuales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes es una tarea necesaria para tomar decisiones oportunas que contribuyan con la mejora de la educación en el Perú.

El Estudio Virtual de Aprendizajes - EVA 2021, realizado entre octubre y diciembre del 2021, mostró un diagnóstico de los logros y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del país en un entorno de crisis sin precedentes y en el que la educación enfrentó una serie de desafíos en todo el mundo.

Se trató de un esfuerzo llevado a cabo por el Minedu, a través de la UMC, que determinó el nivel de desarrollo de las competencias y habilidades y en el cual se analizaron los componentes del entorno que influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

¿Cuáles fueron sus resultados?

El estudio evidenció un rezago en los aprendizajes de más de dos años en todos los grados evaluados (2.º, 4.º y 6.º grado de primaria, 2.º de secundaria). Esta

caída se relaciona con el cierre de las escuelas por la emergencia sanitaria.

Así, en 2.º grado de secundaria se advierte una caída de los aprendizajes en Lectura (descenso de 16 puntos) y una baja de aprendizajes en Matemáticas (13 puntos), desde el 2019 al 2021. Por otro lado, en la muestra de estudiantes de 4.º grado de primaria beneficiarios de las tablets Minedu, se evidencia que solo un tercio de los estudiantes logró los aprendizajes esperados en Matemáticas (32,2 %) y en Lectura (30,3 %).



Ficha técnica del EVA 2021

Participó una muestra de **estudiantes de 2.º, 4.º y 6.º de primaria y 2.º de secundaria**, así como directores, docentes y familias.

En 4.º grado de primaria se consideró solo a estudiantes beneficiarios de tablets Minedu. La aplicación fue de manera remota usando computadoras, laptops, tablets y celulares.

Áreas evaluadas: Lectura y Matemática

También se analizaron habilidades socioemocionales y factores asociados al aprendizaje mediante cuestionarios.

Los resultados de EVA 2021 no son representativos de toda la población escolar. Los grados evaluados constituyen el final de los ciclos III, IV, V y VI, hitos sobre los que es conveniente tener información respecto de los aprendizajes que los estudiantes han logrado.

La participación en EVA 2021 fue voluntaria e incluyó un simulacro por parte de los estudiantes.

En los resultados de 6.º grado de primaria, se evidencia un rezago en los aprendizajes en un grupo de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes esperados para 4.º grado de primaria. Estos hallazgos, sumados a los de los otros grados evaluados con pruebas en Lectura y Matemática, sustentan que hay rezagos en los aprendizajes.



Conocer el estado de los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables contribuye a mejorar los procesos educativos.

2.º grado de primaria en Lectoescritura

En el caso particular de 2.º grado de primaria, el EVA 2021 presentó hallazgos a partir de la aplicación de diversos instrumentos a docentes, directivos y familias. A través de ellos se evidenció que existen desafíos en Lectura y Escritura. Por ejemplo, solo 35,1 % y 39,3 % de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados de Lectura y Escritura, respectivamente, al finalizar el 2.º grado de primaria.

Además, hay grandes brechas en el acceso a internet: menos del 30 % de las familias de escuelas públicas reportó una adecuada conexión, situación que se agrava en las escuelas rurales (12,5 %). A

ello se suman las limitaciones de las familias a la hora de involucrarse en las clases a distancia.

¿Qué ocurrió con las habilidades socioemocionales?

El EVA 2021 realizó un análisis de 14 habilidades socioemocionales (HSE) mediante cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes, directivos y familias. En ellos se evidenció que el desarrollo de las HSE está principalmente vinculado al rol de las familias. Ello representa un enorme desafío para el sistema educativo, convirtiendo en una necesidad la promoción del desarrollo de las HSE de los estudiantes de manera gradual, sostenida y transversal.

Algunas conclusiones complementarias:



Una importante proporción de estudiantes muestra rezago en el desarrollo de la competencia lectora, el cual aumenta a lo largo de la trayectoria escolar y es mayor en el ámbito rural.



La proporción de estudiantes con rezago en el desarrollo de la competencia de Matemática es mayor que en Lectura.



Respecto del perfil de los tutores, es fundamental considerar cómo encontrar un punto medio entre el criterio del director para designarlos, las características que se reconocen importantes para ejercer este rol, y lo que los estudiantes valoran en estos actores.



Es necesario que desde la escuela se promueva, de manera general, un trabajo más cercano con las familias en sus diferentes espacios e instancias.

Conoce toda la información sobre el EVA 2021 en el siguiente enlace:
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>

