

OCDE Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2012



ORGANISATION FOR ECONOMIC
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

Perú

Fecha de la prueba (Prueba definitiva PISA 2012)		
_____	_____	2012
Día	Mes	

Cuestionario del Estudiante Forma C

Institución Educativa:

ID del estudiante:

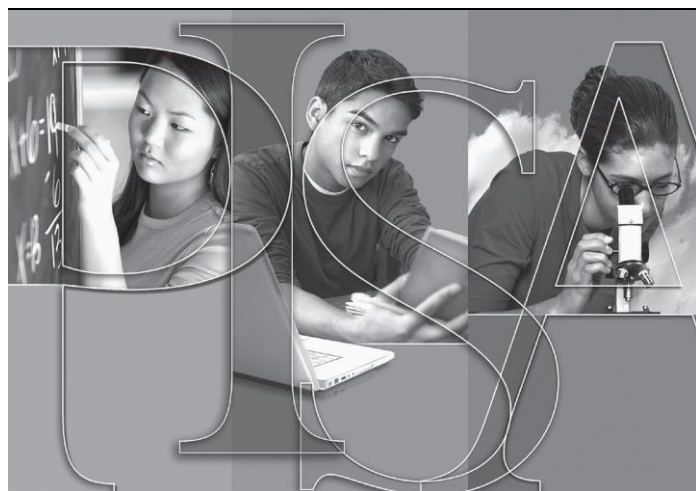
Nombre del estudiante:

Fecha de nacimiento:

Correo electrónico:

Dirección:

Castellano₁₅₆



Consortio del Proyecto

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Bélgica)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Alemania)
- Educational Testing Service (ETS, EE.UU)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Noruega)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Alemania)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japón)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxemburgo)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Bélgica)
- Westat (EE.UU)

En este cuadernillo encontrarás preguntas sobre:

- Tus datos generales (Sección A)
- Tu familia y tu casa (Sección B)
- El aprendizaje de la Matemática (Sección C)
- Tus experiencias con la Matemática (Sección D)
- Tu colegio (Sección E)

Por favor, lee cada pregunta cuidadosamente y contesta con la mayor precisión posible. Usualmente, en otras pruebas, encierras en un círculo tu respuesta. En este cuestionario, tendrás que marcar con un check (✓) dentro de la casilla. Solo para algunas preguntas tendrás que escribir una respuesta corta.

Si cometes un error al marcar una casilla, táchala o bórrala, y luego marca tu respuesta correcta. Si cometes un error al escribir una respuesta, simplemente táchala y escribe la respuesta correcta al costado.

En este cuestionario, no hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Tus respuestas deben ser las que son “correctas” para ti.

Puedes pedir ayuda si no entiendes algo o si no estás seguro de cómo responder una pregunta.

Tus respuestas se van a combinar con otras para obtener puntajes totales y promedios, de tal manera que ningún estudiante podrá ser identificado. Todas tus respuestas serán confidenciales.

SECCIÓN A: SOBRE TUS DATOS GENERALES

ST01

P01 ¿En qué grado estás?

grado

P02 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

(Por favor, escribe el día, mes y año en que naciste).

_____ 19____
Día Mes Año

P03 ¿Eres mujer u hombre?

Mujer Hombre

 ₁ ₂

P04 ¿Asististe a Educación Inicial (nido, jardín, etc.)?No ₁Sí, por un año o menos ₂Sí, por más de un año ₃**P05 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste tu educación primaria?**

_____ años

P06 ¿Alguna vez has repetido de grado?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>No, nunca</i>	<i>Sí, una vez</i>	<i>Sí, dos veces o más</i>
a) Durante la educación primaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) En 1er. grado de secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) En 2do. grado de secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) En 3er. grado de secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) En 4to. grado de secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) En 5to. grado de secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P07 En las últimas dos semanas de colegio, ¿cuántas veces llegaste tarde al colegio?

(Por favor, marca una sola casilla).

Ninguna ₁

Una o dos veces ₂

Tres o cuatro veces ₃

Cinco o más veces ₄

P08 En las últimas dos semanas de colegio, ¿cuántas veces faltaste al colegio sin la autorización de tus padres?

(Por favor, marca una sola casilla).

Ninguna ₁

Una o dos veces ₂

Tres a cuatro ₃

Cinco o más veces ₄

P09 En las últimas dos semanas de colegio, ¿cuántas veces faltaste a algunas clases sin la autorización de tus padres?

(Por favor, marca una sola casilla).

Ninguna ₁

Una o dos veces ₂

Tres o cuatro veces ₃

Cinco a más veces ₄

SECCIÓN B: SOBRE TU FAMILIA Y TU HOGAR

En esta sección te haremos algunas preguntas sobre tu familia y tu hogar.

Algunas preguntas son sobre tu padre o madre o aquellas personas que son como un padre o una madre para ti (por ejemplo, apoderados, padrastro o madrastra, padres adoptivos, etc.).

Si compartes tu tiempo con más de un padre, madre o apoderado, por favor responde a las siguientes preguntas pensando en aquellos padres o apoderados con los que pasas la mayor parte del tiempo.

ST11

P10 Usualmente, ¿con quién vives en casa?

(Por favor, marca una casilla en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Madre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Otra mujer que desempeña el rol de madre (por ejemplo, madrastra o madre adoptiva)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Padre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Otro hombre que desempeña el rol de padre (por ejemplo, padrastro o padre adoptivo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Hermano(s) (incluyendo hermanastros)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Hermana(s) (incluyendo hermanastras)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Abuelas o abuelos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Otros (por ejemplo, primos, tíos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P11a ¿Cuál es la ocupación principal que realiza tu madre? (Por ejemplo, agricultora, maestra, asistente de cocina, gerente de ventas).

(Si no está trabajando actualmente, ¿cuál fue su último trabajo?).

Por favor, escribe el nombre de la ocupación: _____

P11b ¿Qué tipo de trabajo realiza o realizó tu madre en su ocupación principal? (Por ejemplo, cultiva y cosecha productos agrícolas, enseña a estudiantes de secundaria, ayuda al cocinero a preparar alimentos en un restaurante, dirige un equipo de ventas).

Por favor, utiliza una oración que describa el tipo de trabajo que tu madre hace o hacía.

P12 ¿Cuál es el nivel escolar más alto alcanzado por tu madre?

Si no sabes cuál casilla marcar, por favor, pídele ayuda al encargado de la prueba.

(Por favor, marca una sola casilla).

Terminó su educación secundaria. ₁

Al menos terminó 3er grado de secundaria. ₂

Terminó su educación primaria. ₃

Empezó su educación primaria pero no la terminó. ₄

Sin estudios ₅

P13 ¿Tu madre tiene alguna de las siguientes calificaciones de educación superior?

Si no sabes qué respuesta marcar, por favor pídele ayuda al encargado de la prueba.

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Doctorado | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Superior universitaria o militar (Escuela de oficiales), Maestría | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Superior no universitaria: Técnica pedagógica, artística o militar (Escuela de suboficiales) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

ST15

P14 ¿A qué se dedica tu madre actualmente?

(Por favor, marca una sola casilla).

- | | |
|---|---------------------------------------|
| Trabajo remunerado a tiempo completo (40 horas semanales a más) | <input type="checkbox"/> ₁ |
| Trabajo remunerado a tiempo parcial (menos de 8 horas diarias) | <input type="checkbox"/> ₂ |
| Actualmente, no está trabajando, pero está buscando un trabajo. | <input type="checkbox"/> ₃ |
| Otros (por ejemplo, labores domésticas, jubilada) | <input type="checkbox"/> ₄ |

P15a ¿Cuál es la ocupación principal de tu padre? (Por ejemplo, agricultor, profesor, asistente de cocina, gerente de ventas)

(Si no está trabajando actualmente, cuál fue su último trabajo.)

Por favor escribe el nombre de su ocupación principal _____

P15b ¿Qué tipo de trabajo realiza o realizó tu padre en su ocupación principal? (Por ejemplo, cultiva y cosecha productos agrícolas, enseña a estudiantes de secundaria, ayuda al cocinero a preparar alimentos en un restaurante, dirige un equipo de ventas).

Por favor, utiliza una oración que describa el tipo de trabajo que tu padre hace o hacía.

P16 ¿Cuál fue el nivel escolar más alto alcanzado por tu padre?

Si no sabes cuál casilla marcar, por favor, pídele ayuda al encargado de la prueba.

(Por favor, marca una sola casilla).

Terminó su educación secundaria. ₁

Al menos terminó 3er grado de secundaria. ₂

Terminó su educación primaria. ₃

Empezó su educación primaria pero no la terminó. ₄

Sin estudios ₅

P17 ¿Tu padre tiene alguna de las siguientes calificaciones de educación superior?

Si no estás seguro de qué respuesta marcar, por favor pídele ayuda al encargado de la prueba.

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Superior Universitaria o Militar (Escuela de oficiales), Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Superior No Universitaria: Técnica Pedagógica, Artística o Militar (Escuela de suboficiales)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P18 ¿A qué se dedica tu padre actualmente?

(Por favor, marca una sola casilla).

Trabajo remunerado a tiempo completo (40 horas semanales a más)	<input type="checkbox"/> ₁
Trabajo remunerado a tiempo parcial (menos de 8 horas diarias)	<input type="checkbox"/> ₂
Actualmente no está trabajando, pero está buscando un trabajo	<input type="checkbox"/> ₃
Otros (por ejemplo, labores domésticas, jubilado)	<input type="checkbox"/> ₄

P19 ¿En qué país nacieron tú y tus padres?

(Por favor, marca una sola casilla en cada columna).

	<i>Tú</i>	<i>Tu madre</i>	<i>Tu padre</i>
Perú	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
Otro país	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₂

P20 Si tú NO naciste en Perú, ¿cuántos años tenías cuando llegaste a Perú?

Si tenías menos de 12 meses, por favor escribe cero (0).

Si naciste en Perú, por favor no respondas a esta pregunta y pasa a la pregunta 21.

años

P21 ¿Qué idioma hablas en casa la mayor parte del tiempo?

(Por favor, marca una sola casilla).

Castellano 156

Inglés 313

Quechua 358

Aimara 527

Una lengua amazónica 631

Otra lengua (por ejemplo, alemán,
francés, etc.) 841

P22 ¿Tienes en tu casa lo siguiente?*(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Un escritorio para estudiar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Un cuarto para ti solo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Un lugar tranquilo para estudiar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Una computadora que puedes utilizar para tus trabajos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Programas educativos para usar en la computadora	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Conexión a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Libros de literatura clásica (por ejemplo, libros de Mario Vargas Llosa, Miguel de Cervantes, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Libros de poesía	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Obras de arte (por ejemplo, pinturas, esculturas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Libros de consulta para realizar tus tareas escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Libros de referencia técnica especializada (por ejemplo, libros de computación, biología, anatomía, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Un diccionario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Una máquina lavadora de platos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Un reproductor de DVD	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Equipo de sonido con parlantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
p) Una refrigeradora	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
q) Una máquina lavadora de ropa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P23 ¿Cuántos de estos artículos hay en tu casa?*(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).*

	<i>Ninguno</i>	<i>Uno</i>	<i>Dos</i>	<i>Tres o más</i>
a) Teléfono celular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Televisores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Computadoras	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Autos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Baños con tina y/o ducha.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

ST28

P24 ¿Cuántos libros hay en tu casa?*Usualmente, hay 40 libros por cada metro de repisa. No cuentes revistas, periódicos o tus libros escolares.**(Por favor, marca una sola casilla).*

De 0 a 10 libros	<input type="checkbox"/> ₁
De 11a 25 libros	<input type="checkbox"/> ₂
De 26 a 100 libros	<input type="checkbox"/> ₃
De 101 a 200 libros	<input type="checkbox"/> ₄
De 201 a 500 libros	<input type="checkbox"/> ₅
Más de 500 libros	<input type="checkbox"/> ₆

SECCIÓN C: SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

ST53

P25 En cada grupo de tres afirmaciones, por favor elige el enunciado que mejor describe tu acercamiento a la Matemática.

a) Por favor, marca solo una de las siguientes tres casillas.

- ₁ Cuando estudio para un examen de Matemática, intento identificar cuáles son las partes más importantes que debo aprender.
- ₂ Cuando estudio para un examen de Matemática, trato de entender nuevos conceptos matemáticos relacionándolos con cosas que ya sé.
- ₃ Cuando estudio para un examen de Matemática, me aprendo todo lo que puedo de memoria.

b) Por favor, marca solo una de las siguientes tres casillas.

- ₁ Cuando estudio Matemática, trato de identificar cuáles son los conceptos que aún no he entendido bien.
- ₂ Cuando estudio Matemática, busco diferentes formas de llegar a la respuesta.
- ₃ Cuando estudio Matemática, compruebo si recuerdo el trabajo que ya he hecho.

c) Por favor, marca solo una de las siguientes tres casillas.

- ₁ Cuando estudio Matemática, trato de relacionar mi trabajo con lo que he aprendido en otros cursos.
- ₂ Cuando estudio Matemática, comienzo por identificar qué es exactamente lo que necesito aprender.
- ₃ Cuando estudio Matemática, reviso algunos problemas matemáticos tantas veces que pienso que podría resolverlos hasta dormido.

d) Por favor, marca solo una de las siguientes tres casillas.

- ₁ Para poder recordar el método para resolver un problema matemático, reviso los ejemplos una y otra vez.
- ₂ Pienso cómo la Matemática que he aprendido puede ser usada en la vida diaria.
- ₃ Cuando no entiendo algo en Matemática, siempre busco más información para aclarar el problema.

P26 Regularmente, ¿cuántas horas por semana dedicas a las clases de los siguientes cursos fuera de su horario escolar?

Estas son únicamente clases de las áreas que aprendes en el colegio y que llevas fuera del horario normal de clases. Las clases pueden ser realizadas en tu colegio, en tu casa o en cualquier otro lugar.

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>No asisto a clases fuera del horario escolar</i>	<i>Menos de 2 horas a la semana</i>	<i>2 horas o más, pero menos de 4 horas a la semana</i>	<i>4 horas o más, pero menos de 6 horas a la semana</i>	<i>6 horas o más a la semana</i>
a) Comunicación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Otros cursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P27 Piensa en todos los cursos del colegio. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades?

Cuando respondas, incluye también el tiempo que les dedicas durante los fines de semana.

- a) Tareas o trabajos para la casa enviados por los profesores. _____ *horas a la semana*
- b) Dentro del tiempo que dedicas a (a), ¿cuántas horas a la semana trabajas tu tarea con alguien que te guíe o ayude (“tarea asistida”), tanto en el colegio como fuera del colegio? _____ *horas a la semana*
- c) Trabajas con un profesor particular (sea remunerado o no remunerado). _____ *horas a la semana*
- d) Asistes a una academia o instituto fuera del horario escolar, y es pagado por tus padres. _____ *horas a la semana*
- e) Estudias con tus padres o algún miembro de tu familia. _____ *horas a la semana*
- f) Repites y practicas el contenido de las clases del colegio en una computadora (por ejemplo, aprendes vocabulario con algún programa de computadora) _____ *horas a la semana*

P28 Durante tus estudios escolares, ¿te han enseñado a resolver las siguientes tareas matemáticas?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Frecuentemente</i>	<i>A veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
a) Usar los horarios de los buses interprovinciales, para calcular cuánto te demorarías en llegar de un lugar a otro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Calcular cuánto tendrías que pagar adicionalmente por una computadora, luego de incluir los impuestos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Calcular cuántos m ² de losetas se necesitarían para cubrir un piso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Entender diferentes tablas científicas que se presenten en un artículo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Resolver una ecuación como $6x^2 + 5 = 29$.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Encontrar la distancia entre dos lugares representados en un mapa, en una escala de 1:10 000.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Resolver una ecuación como $2(x+3) = (x+3)(x-3)$.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Calcular el consumo de energía de un electrodoméstico por semana.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Resolver una ecuación como $3x+5=17$.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P29 Piensa sobre conceptos matemáticos: ¿qué tan familiarizado estás con los siguientes términos?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Nunca escuché de esto.</i>	<i>He escuchado de esto una o dos veces.</i>	<i>He escuchado de esto algunas veces.</i>	<i>He escuchado de esto con frecuencia.</i>	<i>Lo conozco bien y comprendo el concepto.</i>
a) Función exponencial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Divisor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Función cuadrática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Números propios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Ecuación lineal (o de primer grado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Vectores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Números complejos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Números racionales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Radicales (o raíces)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Escala subjuntiva	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Polígono	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) Fracciones declarativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
m) Figuras congruentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
n) Coseno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
o) Media aritmética	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
p) Probabilidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P30 En promedio, ¿cuántos minutos hay en una hora pedagógica para los siguientes cursos?

- a) Minutos en una hora pedagógica de Comunicación: _____ *minutos*
- b) Minutos en una hora pedagógica de Matemática: _____ *minutos*
- c) Minutos en una hora pedagógica de Ciencias: _____ *minutos*

ST70

P31 En una semana, ¿cuántas horas pedagógicas tienes normalmente en los siguientes cursos?

- a) Número de horas pedagógicas de Comunicación por semana: _____ *horas pedagógicas*
- b) Número de horas pedagógicas de Matemática por semana: _____ *horas pedagógicas*
- c) Número de horas pedagógicas de Ciencias por semana: _____ *horas pedagógicas*

ST71

P32 En una semana normal de clases, ¿cuántas horas pedagógicas hay en total?

Horas pedagógicas **TOTALES** _____ *horas pedagógicas*

ST72

P33 En promedio, ¿aproximadamente cuántos estudiantes asisten a tu clase de Comunicación?

_____ *estudiantes*

Las siguientes cuatro preguntas se refieren a tu experiencia en el colegio con diferentes tipos de problemas de Matemática. Verás descripciones de problemas y cuadros, sombreados en gris. En cada uno de estos cuadros hay un problema de Matemáticas.

Por favor, lee cada problema. NO lo resuelvas.

ST73

P34 *En el recuadro encontrarás una serie de problemas. Cada uno requiere que comprendas un problema escrito y lleves a cabo cálculos adecuados. Usualmente el problema se refiere a situaciones prácticas, pero los números, personajes y lugares mencionados son inventados. Toda la información que se necesita está dada. Aquí hay dos ejemplos:*

- 1) Ana es dos años mayor que Brenda y Brenda tiene cuatro veces la edad de Samuel. Cuando Brenda tenga 30, ¿qué edad tendrá Samuel?
- 2) El Sr. Pérez compró un televisor y una cama. El televisor costaba S/. 625, pero obtuvo un 10% de descuento. La cama costó S/. 200. Él pagó S/. 20 por la entrega. ¿Cuánto dinero gastó el Sr. Pérez?

Queremos saber acerca de tu experiencia con problemas textuales de este tipo en tu colegio. ¡No los resuelvas!

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
a) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en tus clases de Matemática ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en las pruebas que has dado en el colegio ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P35 *A continuación se presentan ejemplos de otro conjunto de habilidades matemáticas.*

- 1) Resuelve $2x + 3 = 7$.
- 2) Encuentra el volumen de una caja cuyos lados miden 3 m, 4 m y 5 m.

Queremos saber acerca de tu experiencia con problemas textuales de este tipo en tu colegio. ¡No los resuelvas!

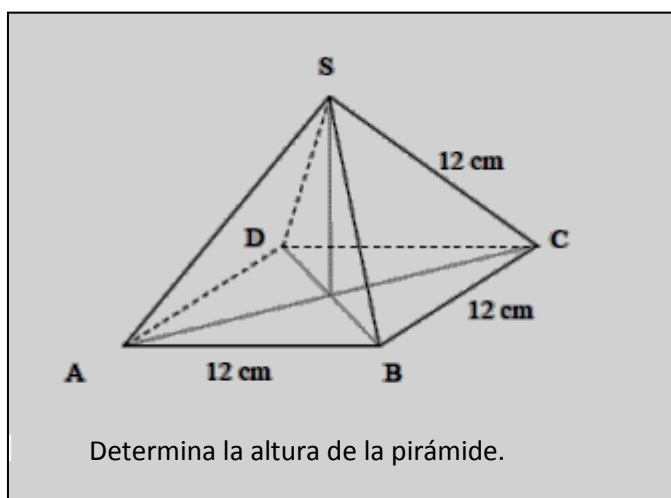
(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Frecuentemente</i>	<i>A veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
a) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en tus clases de Matemática ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en las pruebas que has dado en el colegio ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P36

En el siguiente tipo de problemas, debes emplear tus conocimientos matemáticos y sacar conclusiones. No se brinda ninguna aplicación práctica. Aquí hay dos ejemplos:

1) Aquí necesitas utilizar teoremas geométricos:



2) Aquí necesitas saber lo que es un número primo:

Si n es cualquier número, ¿puede $(n+1)^2$ ser un número primo?

Queremos saber acerca de tu experiencia con problemas textuales de este tipo en tu colegio. ¡No los resuelvas!

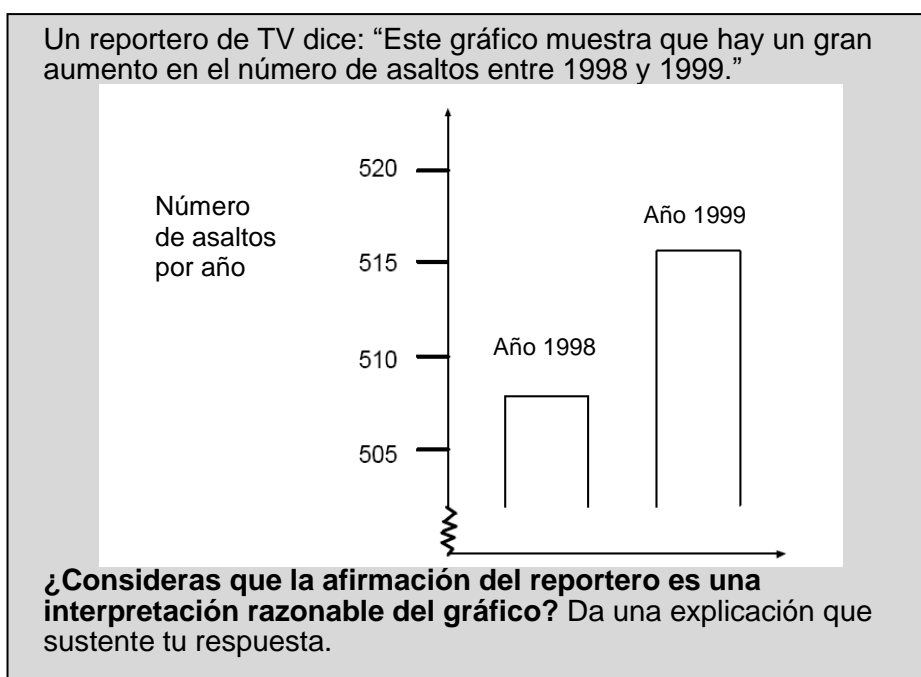
(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Frecuentemente</i>	<i>A veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
a) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en tus clases de Matemática ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en las pruebas que has dado en el colegio ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P37

En este tipo de problemas debes aplicar el conocimiento matemático apropiado para encontrar una respuesta útil a un problema que surge en la vida diaria o en el trabajo. Los datos y la información son acerca de situaciones reales. Aquí hay dos ejemplos:

Ejemplo 1:



Ejemplo 2:

Por años, la relación entre el ritmo cardíaco máximo recomendado y la edad de una persona era descrita usando la siguiente fórmula:

$$\text{Ritmo cardíaco máximo recomendado} = 220 - \text{edad}$$

Estudios recientes mostraron que esta fórmula debía ser modificada ligeramente. La nueva fórmula es la siguiente:

$$\text{Ritmo cardíaco máximo recomendado} = 208 - (0,7 \times \text{edad})$$

¿De qué edad en adelante el nuevo ritmo cardíaco máximo recomendado se incrementa como resultado de la introducción de la nueva fórmula? Muestra tu procedimiento.

Queremos saber acerca de tu experiencia con problemas textuales de este tipo en tu colegio. ¡No los resuelvas!

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Frecuentemente</i>	<i>A veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
a) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en tus clases de Matemática ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) ¿Con qué frecuencia has encontrado problemas de este tipo en las pruebas que has dado en el colegio ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P38 Reflexiona acerca de estudiar Matemática. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Con frecuencia me preocupa que la clase de Matemática vaya a ser difícil para mí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) No soy bueno en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Me pongo muy tenso cuando tengo que hacer mi tarea de Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Tengo buenas notas en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Me pongo muy nervioso al resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Aprendo matemática rápidamente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Siempre he creído que Matemática es uno de mis mejores cursos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Me siento incapaz cuando tengo que resolver un problema matemático.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) En mi clase de Matemática entiendo hasta las tareas más difíciles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Me preocupa sacarme malas notas en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: SOBRE TUS EXPERIENCIAS CON LA MATEMÁTICA

ST77

P39 ¿Con qué frecuencia ocurren los siguientes eventos en tus clases de Matemática?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
a) El profesor muestra interés en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El profesor brinda ayuda extra cuando los estudiantes la necesitan.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El profesor ayuda a los estudiantes con su aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El profesor continúa explicando hasta que los estudiantes hayan entendido.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El profesor les da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P40 **¿Con qué frecuencia pasan estas cosas en tus clases de Matemática?**

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
a) El profesor establece objetivos claros para nuestro aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El profesor me pide a mí o a mis compañeros de clase que expongamos nuestros pensamientos o razonamientos con cierto nivel de detalle.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El profesor le da un trabajo diferente a compañeros que tienen dificultades de aprendizaje y/o a aquellos que avanzan más rápido.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El profesor asigna proyectos que requieren por lo menos una semana para completarse.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El profesor me dice qué tan bien me está yendo en las clases de Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) El profesor hace preguntas para verificar si hemos entendido lo que nos ha enseñado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) El profesor nos hace trabajar en grupos pequeños para que encontremos soluciones conjuntas a un problema o a una tarea.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Al inicio de una clase, el profesor presenta un breve resumen de la clase anterior.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) El profesor nos pide que lo ayudemos a planificar actividades o temas para la clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
j) El profesor me da una retroalimentación acerca de mis fortalezas y debilidades en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) El profesor nos explica qué es lo que se espera de nosotros cuando desarrollamos un examen, una prueba o una tarea.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) El profesor nos dice lo que tenemos que aprender.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) El profesor me dice lo que necesito hacer para mejorar en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P41 Piensa en el profesor de Matemática que te ha enseñado en tu última clase de Matemática. ¿Qué tan a menudo sucede lo siguiente?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Siempre o casi siempre</i>	<i>A menudo</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
a) El profesor hace preguntas que nos hacen reflexionar acerca del problema.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El profesor nos plantea problemas que requieren un análisis por un periodo considerable de tiempo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El profesor nos pide decidir por nosotros mismos los procedimientos que usaremos para resolver problemas complejos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El profesor nos plantea problemas para los que no hay un método de solución obvio ni inmediato.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El profesor presenta problemas en diferentes contextos para que los estudiantes sepan si han entendido los conceptos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) El profesor nos ayuda a aprender de los errores que hemos cometido.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) El profesor nos pide explicar cómo hemos resuelto un problema.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) El profesor nos propone problemas que requieren que los estudiantes apliquen en nuevos contextos lo que han aprendido.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) El profesor nos deja problemas que pueden ser resueltos de varias maneras diferentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P42 **¿Con qué frecuencia ocurren los siguientes eventos en tus clases de Matemática?**

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
a) Los estudiantes no escuchan lo que el profesor dice.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hay bulla y desorden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El profesor tiene que esperar un largo rato para que los estudiantes se calmen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los estudiantes no pueden hacer bien su trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Los estudiantes no empiezan a trabajar sino hasta mucho tiempo después de haber comenzado la clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P43 A continuación, encontrarás descripciones de tres profesores de Matemática. Lee cada una de las descripciones de estos profesores. Luego, indícanos hasta qué punto estás de acuerdo con la afirmación resaltada al final de cada párrafo.

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) La profesora López deja tareas de Matemática cada dos días. Ella siempre da a los estudiantes las respuestas de dichas tareas, antes de los exámenes. La profesora López se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El profesor Sánchez deja tareas de Matemática una vez a la semana. Él siempre da a los estudiantes las respuestas de dichas tareas, antes de los exámenes. El profesor Sánchez se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La profesora Gómez deja tareas de Matemática una vez a la semana. Ella nunca da a los estudiantes las respuestas de dichas tareas, antes de los exámenes. La profesora Gómez se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P44 Piensa en el profesor de Matemática que te ha enseñado en tu última clase: ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Mi profesor nos deja claro que necesitamos trabajar duro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi profesor nos brinda ayuda extra cuando es necesario.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mi profesor ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mi profesor le da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P45 A continuación, encontrarás descripciones de tres profesores de Matemática. Lee cada una de las descripciones de estos profesores. Luego, indícanos hasta qué punto estás de acuerdo con la afirmación resaltada al final de cada párrafo.

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

- | | <i>Muy de
acuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>En
desacuerdo</i> | <i>Muy en
desacuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los estudiantes de la clase de la profesora Chávez interrumpen frecuentemente sus clases. Además, ella siempre llega a clases cinco minutos antes. La profesora Chávez tiene control sobre su salón de clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Los estudiantes de la clase de la profesora Vargas son tranquilos y ordenados. Ella siempre llega a tiempo a sus clases. La profesora Vargas tiene control sobre su salón de clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Los estudiantes de la clase del profesor Velarde interrumpen sus clases con frecuencia. Como consecuencia, él suele llegar cinco minutos tarde a clases. El profesor Velarde tiene control sobre su salón de clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

P46 Piensa en el profesor de Matemática que te ha enseñado en tu última clase. ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Mi profesor logra que los estudiantes lo escuchen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi profesor mantiene la clase en orden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mi profesor comienza las clases a tiempo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El profesor tiene que esperar un buen rato para que los estudiantes se calmen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN E: SOBRE TU COLEGIO

ST86

P47 Piensa en los profesores de tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de profesores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) La mayoría de los profesores se interesa por el bienestar de los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La mayoría de mis profesores realmente escucha lo que tengo que decir.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Si necesito ayuda extra, la recibo de mis profesores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) La mayoría de los profesores me trata de manera justa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P48 Piensa en tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) En el colegio me siento como un extraño (como si me excluyeran).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) En el colegio hago amigos con facilidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Siento que mi lugar es estar en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Me siento incómodo y fuera de lugar en mi colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Parece que les agrada a los otros alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Me siento solo en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Me siento contento en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Las cosas en mi colegio son como siempre quise.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Estoy satisfecho con mi colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P49 Piensa en lo que has aprendido en el colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) El colegio ha hecho poco por prepararme para la vida adulta.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El colegio ha sido una pérdida de tiempo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El colegio me ha ayudado a tener confianza para tomar decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El colegio me ha enseñado cosas que podrían ser útiles en un trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P50 Piensa en tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Esforzarme mucho en el colegio me va a ayudar a conseguir un buen trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Esforzarme mucho en el colegio me va a ayudar a entrar a una buena universidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Disfruto obteniendo buenas notas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Esforzarse mucho en el colegio es importante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P51 Piensa en tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca una sola casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Si me esfuerzo lo suficiente puedo tener éxito en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Es totalmente mi decisión si me va bien o mal en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Las obligaciones familiares u otros problemas no me permiten dedicar mucho tiempo a mi trabajo del colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Si tuviera otros profesores, me esforzaría más en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Si yo quisiera podría irme bien en el colegio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Me va mal en el colegio así estudie o no para mis exámenes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

¡Muchas gracias por tu colaboración al completar este cuestionario!