

OCDE Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2012



ORGANISATION FOR ECONOMIC
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

Perú

Fecha de la prueba (Prueba definitiva PISA 2012)		
_____	_____	2012
Día	Mes	

Cuestionario de la Institución Educativa

Institución Educativa

ID de la Institución Educativa

Castellano₁₅₆

Consortio del Proyecto

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Bélgica)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Alemania)
- Educational Testing Service (ETS, EE.UU)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Noruega)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Alemania)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japón)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxemburgo)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Bélgica)
- Westat (EE.UU)

Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y organización del colegio
- Los estudiantes y la plana docente
- Los recursos del colegio
- La enseñanza, el currículo y la evaluación en el colegio
- El clima escolar
- Las políticas y prácticas escolares

Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de colegios con el fin de contextualizar los resultados de la prueba. Por ejemplo, la información provista podría ayudar a determinar qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre países.

El cuestionario debe ser completado por el director o la persona designada.
Completar el cuestionario debe tomar 30 minutos, aproximadamente.

Para responder algunas preguntas, pueden ser necesarios conocimientos específicos. Puede consultar a expertos para que le ayuden a responder dichas preguntas.

Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.

Sus respuestas se mantendrán en confidencialidad. Ellas serán mezcladas con respuestas de otros directores para calcular totales y promedios de tal manera que ningún colegio podrá ser identificado.

SECCIÓN A: LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

Recuerde que, en todos los ítems en los que se recoge información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

SC01

P01 ¿Su colegio es público o privado?

(Por favor, marque una sola casilla).

Un colegio público de gestión directa

 ₁

(Un colegio público de gestión directa es un colegio creado, sostenido y administrado por el Estado a través de sus instituciones y organismos responsables: Ministerio de Educación - MED -, Gobierno Local u otra institución del sector público).

Un colegio público de gestión privada

 ₂

(Un colegio público de gestión privada es un colegio que depende financieramente del Estado y es gestionado por una entidad sin fines de lucro que presta servicios en convenio con el Estado).

Un colegio privado

 ₃

(Un colegio privado es aquel creado y administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, colegios particulares, cooperativos, parroquiales, comunales).

P02 En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes?

(Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si ningún ingreso proviene de esa fuente).

%

a) Gobierno (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales) _____

b) Matrícula o pensiones pagadas por los padres _____

c) Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres _____

d) Otros _____

Total 100%

P03 **¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor la comunidad en la que su colegio está ubicado?**

(Por favor, marque una sola casilla).

Una aldea, caserío o área rural (menos de 3 000 personas) ₁

Un pueblo pequeño (de 3 000 a cerca de 15 000 personas) ₂

Un pueblo (de 15 000 a cerca de 100 000 personas) ₃

Una ciudad (de 100 000 a cerca de 1 000 000 personas) ₄

Una ciudad grande (con más de 1 000 000 personas) ₅

P04 *Estamos interesados en las opciones que los padres tienen cuando escogen un colegio para sus hijos.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de colegios en su localidad?

(Por favor, marque una sola casilla).

En esta área, hay dos o más colegios que compiten por nuestros estudiantes. ₁

En esta área, hay otro colegio que compite por nuestros estudiantes. ₂

No hay ningún otro colegio en esta área que compita por nuestros estudiantes. ₃

P05 **En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Comunicación en 4to. de secundaria?**

(Por favor, marque una sola casilla).

15 estudiantes o menos ₀₁

16-20 estudiantes ₀₂

21-25 estudiantes ₀₃

26-30 estudiantes ₀₄

31-35 estudiantes ₀₅

36-40 estudiantes ₀₆

41-45 estudiantes ₀₇

46-50 estudiantes ₀₈

Más de 50 estudiantes ₀₉

SECCIÓN B: LOS ESTUDIANTES Y LA PLANA DOCENTE

Recuerde que, en todos los ítems en los que se recoge información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

SC07

P06 Al 1 de julio de 2012, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados?

Por favor, escriba el número de estudiantes en cada línea. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

a) Número de estudiantes hombres: _____

b) Número de estudiantes mujeres: _____

SC09

P07 ¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de su colegio?

Incluya tanto docentes que trabajan a tiempo completo como a tiempo parcial. (Para propósitos de este estudio, un docente de tiempo completo es aquel que trabaja dando clases en su colegio, al menos, 30 horas semanales si es de primaria o, al menos, 24 horas semanales si es de secundaria. El resto de docentes deberá ser considerado de tiempo parcial).

Por favor, escriba un número en cada espacio en blanco. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

	<i>Trabajo a tiempo completo</i>	<i>Trabajo a tiempo parcial</i>
a) Número TOTAL de profesores	_____	_____
b) Número de profesores que estudiaron en institutos superiores pedagógicos	_____	_____
c) Número de profesores que estudiaron en universidades	_____	_____
d) Número de profesores que tienen título pedagógico	_____	_____
e) Número de profesores que tienen grado de bachiller	_____	_____

P08 ¿Cuántos docentes enseñan Matemática en su colegio?

Incluya tanto a docentes de tiempo completo como a docentes de tiempo parcial. (Para propósitos de este estudio, un docente de tiempo completo es aquel que trabaja dando clases en su colegio, al menos, 30 horas semanales si es de primaria o, al menos, 24 horas semanales si es de secundaria. El resto de docentes deberá ser considerado de tiempo parcial).

Por favor, solamente cuente aquellos docentes que enseñaron o enseñarán Matemática durante el presente año escolar.

(Por favor, escriba un número en cada espacio en blanco. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno).

	<i>Trabajo a tiempo completo</i>	<i>Trabajo a tiempo parcial</i>
a) Docentes de Matemática en TOTAL	_____	_____
b) Docentes de Matemática con título o grado académico	_____	_____
c) Docentes de Matemática con título o grado académico y con una especialización en Matemática	_____	_____
d) Docentes de Matemática con título o grado académico y con una especialización en Pedagogía	_____	_____
e) Docentes de Matemática con estudios superiores menor a 4 años, pero sin un título o grado académico	_____	_____

SECCIÓN C: LOS RECURSOS DEL COLEGIO

Recuerde que, en todos los ítems en los que se recoge información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

El objetivo de las siguientes preguntas es recoger información sobre la proporción estudiante-computadora para el 4to. de secundaria de su colegio.

SC11

Número

P09 En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to. de secundaria?

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras para fines de enseñanza están disponibles para los estudiantes de 4to. de secundaria?

Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?

P10 Considerando todos los cursos dictados en conjunto para un salón de 4to. de secundaria, ¿qué porcentaje del trabajo espera el colegio que sea realizado utilizando Internet?
(Por favor, marque una sola casilla en cada fila).

	<10%	10-25%	26-50%	51-75%	>75%
a) Para el trabajo durante las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Para las tareas dejadas para la casa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Para trabajos o proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P11 En su colegio, la capacidad de enseñanza se ve perjudicada por...

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto grado</i>	<i>Mucho</i>
a) Falta de profesores de Ciencias calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Falta de profesores de Matemática calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Falta de profesores de Comunicación calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de profesores calificados de otras asignaturas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Escasez o deficiencia de equipamiento del laboratorio de Ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Escasez o deficiencia de material educativo (por ejemplo, libros de texto)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Escasez o deficiencia de computadoras para la enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Falta o deficiencia de conexión a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Escasez o deficiencia de <i>software</i> (programas de computadora) para la enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Escasez o deficiencia de materiales de biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Escasez o deficiencia de edificaciones y terrenos del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Escasez o deficiencia de sistemas de enfriamiento o calentamiento y sistemas de electrificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Escasez o deficiencia de espacio para la enseñanza (por ejemplo, salones de clase)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: LA ENSEÑANZA, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN EN EL COLEGIO

Recuerde que, en todos los ítems en los que se levanta información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

SC15

P12 *Algunas veces, los colegios organizan una enseñanza diferente para estudiantes con diferentes habilidades e intereses en Matemática.*

¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que su colegio hace por los estudiantes de 4to. de secundaria en las clases de Matemática?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Para todas las clases</i>	<i>Para algunas clases</i>	<i>Para ninguna clase</i>
a) En las clases de Matemática se estudian contenidos similares, pero con diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Se dictan diferentes clases de Matemática, con diferentes temas y diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Los estudiantes son agrupados de acuerdo a su habilidad dentro de sus propias clases de Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) En las clases de Matemática, los docentes usan una pedagogía apropiada para estudiantes con habilidades heterogéneas (es decir, los estudiantes NO son agrupados de acuerdo a su habilidad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P13 Durante este año, ¿cuáles de las siguientes actividades ofreció su colegio a los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Teatro escolar o talleres de música	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Anuario, periódico o revista del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Voluntariado o actividades de servicio (por ejemplo, visitar a enfermos en los hospitales, sembrar árboles, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Club de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Competencias de Matemática (por ejemplo, concursos provinciales o regionales de Matemática, Olimpiada Matemática)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Club dedicado a actividades con computadoras o en tecnologías de la información y comunicación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Club de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Danza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P14 **En su colegio, ¿los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para cualquiera de los siguientes propósitos?**

(Por favor, marque una sola casilla en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento provincial, regional o nacional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Para monitorear el progreso del colegio año tras año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores (para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que podrían mejorarse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Para comparar el colegio con otros colegios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P15 En su colegio, ¿los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para alguno de estos tipos de rendición de cuentas?

*La definición “resultados de las evaluaciones” incluye la información que pueda obtener a nivel **agregado** del colegio, sea el promedio del rendimiento de los estudiantes del grado, la tasa de estudiantes promovidos al siguiente grado, etc.*

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los resultados de las evaluaciones son difundidos públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Los resultados de las evaluaciones son monitoreados a través del tiempo por una instancia administrativa. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC20

P16 ¿Su colegio ofrece clases de Matemática adicionales a aquellas que ya se dictan durante el horario regular de clases?

(Por favor, marque una sola casilla).

Sí ₁ *Pase a la siguiente pregunta.*

No ₂ *Pase a la pregunta 18.*

P17 **¿Cuál es el propósito de dichas clases adicionales de Matemática?**

(Por favor, marque solo una casilla).

Perfeccionamiento en Matemática solamente ₁

(Es decir, se dirige a estudiantes con un alto rendimiento en Matemática con el objetivo de estimular y potenciar aun más sus habilidades).

Recuperación en Matemática ₂

(Es decir, se dirige a estudiantes con un bajo rendimiento en Matemática con el objetivo de nivelarlos con el desempeño promedio de sus compañeros).

Tanto perfeccionamiento como recuperación en Matemática ₃

No hay diferenciación entre estudiantes con distintos niveles de logro. ₄

SECCIÓN E: CLIMA ESCOLAR

Recuerde que, en todos los ítems en los que se recoge información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

SC22

P18 En su colegio, ¿hasta qué punto el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las siguientes situaciones?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
a) Ausentismo escolar no justificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Estudiantes que no asisten a algunas de las clases durante la jornada escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Estudiantes que llegan tarde al colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Estudiantes que no asisten a eventos escolares obligatorios (por ejemplo, el día deportivo) o excursiones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Estudiantes que faltan el respeto a los docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Estudiantes que interrumpen u obstaculizan el desarrollo normal de las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Estudiantes que no están motivados a desarrollar todo su potencial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Malas relaciones entre estudiantes y docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Docentes que deben enseñar a estudiantes de distintos niveles de habilidad dentro de una misma clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Docentes que deben enseñar a estudiantes de diversos orígenes étnicos (es decir, de distinto lenguaje o cultura) dentro de una misma clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- m) Docentes que tienen bajas expectativas sobre sus estudiantes ₁ ₂ ₃ ₄
- n) Docentes que **NO** atienden las necesidades individuales de sus estudiantes ₁ ₂ ₃ ₄
- o) Inasistencia por parte de los docentes ₁ ₂ ₃ ₄
- p) Personal que se resiste a los cambios ₁ ₂ ₃ ₄
- q) Docentes que son demasiado estrictos con los estudiantes ₁ ₂ ₃ ₄
- r) Docentes que llegan tarde a sus clases ₁ ₂ ₃ ₄
- s) Docentes que no llegan bien preparados a sus clases ₁ ₂ ₃ ₄

P19 Durante el año pasado, ¿qué porcentaje del total de estudiantes abandonó el colegio sin un certificado de estudios que permita ingresar a la universidad, seguir estudios superiores, capacitaciones o trabajar?

%

P20 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza mejor las expectativas que los padres tienen hacia este colegio?

(Por favor, marque una sola casilla).

Hay **CONSTANTE PRESIÓN** de parte de muchos padres, quienes esperan que nuestro colegio establezca estándares académicos muy altos y que nuestros estudiantes los alcancen.

 ₁

Sólo una **MINORÍA DE PADRES** presiona al colegio para alcanzar estándares académicos más altos entre los estudiantes.

 ₂

CASI NO HAY PRESIÓN de parte de los padres hacia el colegio para alcanzar estándares académicos superiores entre los estudiantes.

 ₃

P21 Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de padres de los estudiantes participó en las siguientes actividades del colegio?

(Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad).

	%
a) Conversación con un docente sobre el comportamiento de su hijo por propia iniciativa de los padres	_____
b) Conversación con un docente sobre el comportamiento de su hijo por iniciativa de uno de los docentes	_____
c) Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por propia iniciativa de los padres	_____
d) Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por iniciativa de uno de los docentes	_____
e) Voluntariado (es decir, cooperación no remunerada) de padres en actividades físicas (mantenimiento de la infraestructura escolar, carpintería, jardinería o trabajos en espacios de recreación de los estudiantes, etc.)	_____
f) Voluntariado (es decir, cooperación no remunerada) de padres en actividades extracurriculares (por ejemplo: club de lectura, obra de teatro escolar, deportes, paseos de campo)	_____
g) Voluntariado (es decir, cooperación no remunerada) de padres en la biblioteca de colegio o en su centro de medios de comunicación	_____
h) Padres apoyando a un profesor en el colegio	_____
i) Presentación de los padres como oradores invitados	_____
j) Participación en el consejo participativo del colegio (por ejemplo, Asociación de Padres de Familia o Consejo Directivo)	_____
k) Apoyo en campañas de recaudación de fondos para el colegio	_____
l) Voluntariado en la cafetería escolar	_____

P22 Piense acerca de los docentes de su colegio. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) La moral de los docentes de este colegio es elevada.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los docentes trabajan con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los docentes se sienten orgullosos del colegio en el que trabajan.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los docentes valoran los logros académicos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P23 ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de los docentes en su colegio?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Los docentes de Matemática están interesados en probar nuevos métodos y prácticas de enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hay una preferencia entre los docentes de Matemática por quedarse con los métodos y prácticas que ya conocen bien.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
				SC28
c) Hay un consenso entre los docentes de Matemática sobre mantener los logros académicos tan altos como sea posible.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hay un consenso entre los docentes de Matemática en que es mejor adaptar los estándares académicos a los niveles y las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
				SC29
e) Hay un consenso entre los docentes de Matemática en que el desarrollo social y emocional de los estudiantes en las clases de Matemática es tan importante como la adquisición de habilidades y contenidos matemáticos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Hay un consenso entre los docentes de Matemática en que el objetivo más importante en las clases de Matemática es el desarrollo de habilidades y contenidos matemáticos de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P24 Durante el último año, ¿se ha(n) usado alguno(s) de los siguientes métodos para monitorear las prácticas de los docentes de Matemática en su colegio?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pruebas o evaluaciones de rendimiento estudiantil | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisión de prácticas entre docentes (sobre programaciones, instrumentos de evaluación, sesiones de clase, etc.). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observación de las clases realizada por el director, coordinador académico o profesores experimentados y altamente calificados | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Observación de las sesiones de clase por parte de inspectores u otras personas externas al colegio | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P25 ¿En qué medida la evaluación de los docentes y/o la retroalimentación sobre su desempeño ha influido directamente en los siguientes eventos?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Ningún cambio</i>	<i>Un cambio pequeño</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un gran cambio</i>
a) Un cambio en el salario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un bono o cualquier otra compensación monetaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Oportunidades para actividades de desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un cambio en la posibilidad de un ascenso en la carrera	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un reconocimiento público por parte de usted	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Cambios en las responsabilidades laborales, haciendo que el trabajo resulte más atractivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Un rol en iniciativas de desarrollo del colegio (por ejemplo, miembro del equipo de desarrollo del currículo, desarrollo de objetivos escolares)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN F: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES

Recuerde que, en todos los ítems en los que se recoge información sobre las diferentes características del colegio, será necesario responder pensando en el local al cual asisten los estudiantes evaluados, independientemente de que el colegio tenga más de un local.

SC32

P26 ¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para el proceso de admisión de los estudiantes a su colegio?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Expediente de rendimiento académico del estudiante (incluyendo las pruebas de admisión)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Recomendaciones de los colegios de procedencia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) El hecho de que un estudiante necesite o esté interesado en un programa especial ofrecido por el colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Preferencia dada a los familiares de los estudiantes actuales y egresados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Si residen en un área particular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P27 En su colegio, ¿quiénes o qué instancias tienen una alta responsabilidad en las siguientes labores?

(Por favor, marque tantas casillas como considere necesario en cada fila).

	<i>Directores</i>	<i>Docentes</i>	<i>Consejo Educativo Institucional (CONEI)</i>	<i>Autoridades educativas regionales o locales</i>	<i>Autoridad nacional de educación</i>
a) Para contratar docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Para despedir docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Para establecer el salario inicial de los docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Para determinar los aumentos salariales de los docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Para elaborar el presupuesto del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Para decidir la distribución del presupuesto dentro del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Para establecer el reglamento de disciplina de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Para establecer el sistema de evaluación de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Para aprobar la admisión de estudiantes al colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Para la elección de los libros de texto que serán usados durante el año escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Para determinar el contenido de los cursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Para decidir sobre los cursos que serán ofrecidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

P28 A continuación, encontrará afirmaciones sobre su gestión del colegio. Por favor, indique la frecuencia con la que se dieron las siguientes actividades durante el año pasado.

(Por favor, marque una sola casilla en cada fila).

	<i>No ocurrió</i>	<i>1 o 2 veces al año</i>	<i>3-4 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez cada semana</i>	<i>Más de una vez cada semana</i>
a) Trabajo para mejorar o realzar la reputación del colegio en la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Uso los resultados del rendimiento estudiantil para desarrollar los objetivos educacionales del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Velo por asegurar que las actividades de desarrollo profesional de los docentes estén alineadas con los objetivos de la enseñanza del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Velo por asegurar que los docentes trabajen de acuerdo a los objetivos educacionales del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Promociono prácticas docentes basadas en investigaciones recientes sobre Educación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Elogio a los docentes cuyos estudiantes estén participando activamente en el aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Cuando un docente tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa para discutir sobre el tema con él o ella	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Dirijo la atención de los docentes a la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Presto atención a los comportamientos negativos en las aulas de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Le brindo al personal oportunidades de participar en las decisiones del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>No ocurrió</i>	<i>1 o 2 veces al año</i>	<i>3-4 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez cada semana</i>	<i>Más de una vez cada semana</i>
k) Comprometo a los docentes para que ayuden a desarrollar una cultura escolar de mejora continua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Pido a los docentes que participen en la evaluación de las cuestiones administrativas o de gestión	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Cuando un profesor presenta un problema que ha tenido en su clase, lo resolvemos juntos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Discuto los objetivos académicos del colegio en las reuniones de profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Cuando se toman las decisiones curriculares con los docentes, hago referencia a los objetivos académicos del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
p) Discuto los resultados académicos del colegio con los docentes para identificar fortalezas y debilidades curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
q) Lidero o participo en las actividades vinculadas a la enseñanza como parte de mi desempeño profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Asigno un tiempo en las reuniones de profesores para que los docentes compartan ideas o información acerca de actividades de servicio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Regularmente, llevo a cabo observaciones informales de las clases. (Las observaciones informales no son programadas, duran aproximadamente 5 minutos, y pueden o no involucrar retroalimentación escrita o una reunión formal)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Cuando evalúo la enseñanza en una clase, reviso los productos del trabajo de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
u) Evaluó el desempeño de los docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

P29 En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje de la plana docente de su colegio ha asistido a un programa de desarrollo profesional centrado en Matemática?

Para fines de este estudio, un “programa de desarrollo profesional” se refiere a un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede llevar o no a una calificación reconocida. El programa debe durar, al menos, un día y debe estar centrado en la enseñanza de Matemática y en Educación.

- a) Del total de la plana docente en su colegio _____ %
- b) Del total de la plana docente que enseña Matemática en su colegio _____ %

P30 ¿Cuáles de las siguientes medidas, cuyos objetivos son asegurar y mejorar la calidad, tiene en su colegio?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Una especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Especificación escrita de los estándares de rendimiento estudiantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Un registro sistemático de datos que incluye: tasas de asistencia de los docentes y estudiantes, índices de graduación, resultados de pruebas, desarrollo profesional de los docentes, etc.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Evaluación interna / autoevaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Evaluación externa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Búsqueda de retroalimentación escrita por parte de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los docentes o los recursos pedagógicos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Docentes tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Consulta regular dirigida al mejoramiento escolar, con uno o más expertos por un período de, por lo menos, seis meses	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Implementación de una política estandarizada para Matemática (es decir, currículo escolar con materiales educativos compartidos, seguidos de la capacitación y desarrollo del equipo docente)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P31 ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son aplicables a su colegio?

Una política se refiere a reglas que están por escrito y que son conocidas por aquellos a los que la política concierne.

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) El colegio tiene una política acerca de cómo usar las computadoras en la enseñanza de la Matemática (por ejemplo, cantidad de horas y formas de uso de las computadoras en las clases de Matemática, uso de programas específicos de Matemática). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) En el colegio, todas las clases de Matemática de 4to. de secundaria utilizan el mismo libro de texto. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Los docentes de Matemática del colegio siguen un currículo estandarizado que especifica los contenidos del área que se deben cubrir, por lo menos, cada mes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P32 En su colegio, ¿qué tan probable es que un estudiante de 4to. de secundaria sea transferido a otro colegio por los siguientes motivos?

(Por favor, marque una casilla en cada fila).

	<i>No es probable</i>	<i>Probable</i>	<i>Muy probable</i>
a) Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Alto rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemas de comportamiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Solicitud de los padres o apoderados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

¡Muchas gracias por su cooperación al completar este cuestionario!