Estudio Regional Comparativo y Explicativo-ERCE 2019

Primeros resultados - Perú

PERÚ Ministerio de Educación

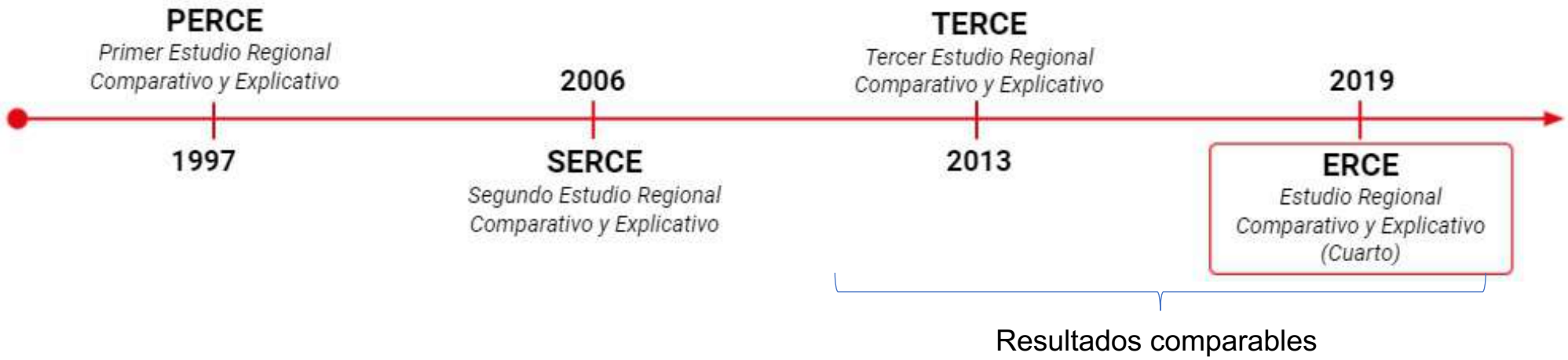
unesco

Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO Santiago), mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lectura y Ciencias de estudiantes de 3.° y 6.° grado de educación primaria.

A la fecha, se han realizado cuatro evaluaciones. De ellas, las realizadas en 2013 y 2019 son comparables.



ERCE 2019 - Objetivos

- Brindar información que permita a cada país: (i) diagnosticar el estado de los aprendizajes de sus estudiantes y (ii) analizar cómo están progresando los aprendizajes en un panorama comparativo regional.

- En el marco de **la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, los resultados del ERCE constituyen el principal insumo para reportar los indicadores referidos a la meta 4.1 del objetivo 4 de los ODS:

  Indicador 4.1.1: “Proporción de niños y jóvenes: a) en el grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja, que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemática, por sexo”.

ERCE 2019

UMC
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

PERÚ | Ministerio de Educación

Instrumentos

Pruebas

3.° grado de primaria
- Lectura
- Escritura
- Matemática

6.° grado de primaria
- Lectura
- Escritura
- Matemática
- Ciencias

Cuestionarios

Directivos, docentes, familias y estudiantes.

Habilidades socioemocionales (6.°P)

Países participantes

Argentina	Honduras
Brasil	México
Colombia	Nicaragua
Costa Rica	Panamá
Cuba	Paraguay
Ecuador	**Perú**
El Salvador	Rep. Dominicana
Guatemala	Uruguay

Muestra nacional

estudiantes
11 956

6018 → **50,6 %** mujeres
3.° grado

5938 → **49,3 %** mujeres
6.° grado

IE
289

74 % Estatales

83 % Urbanas

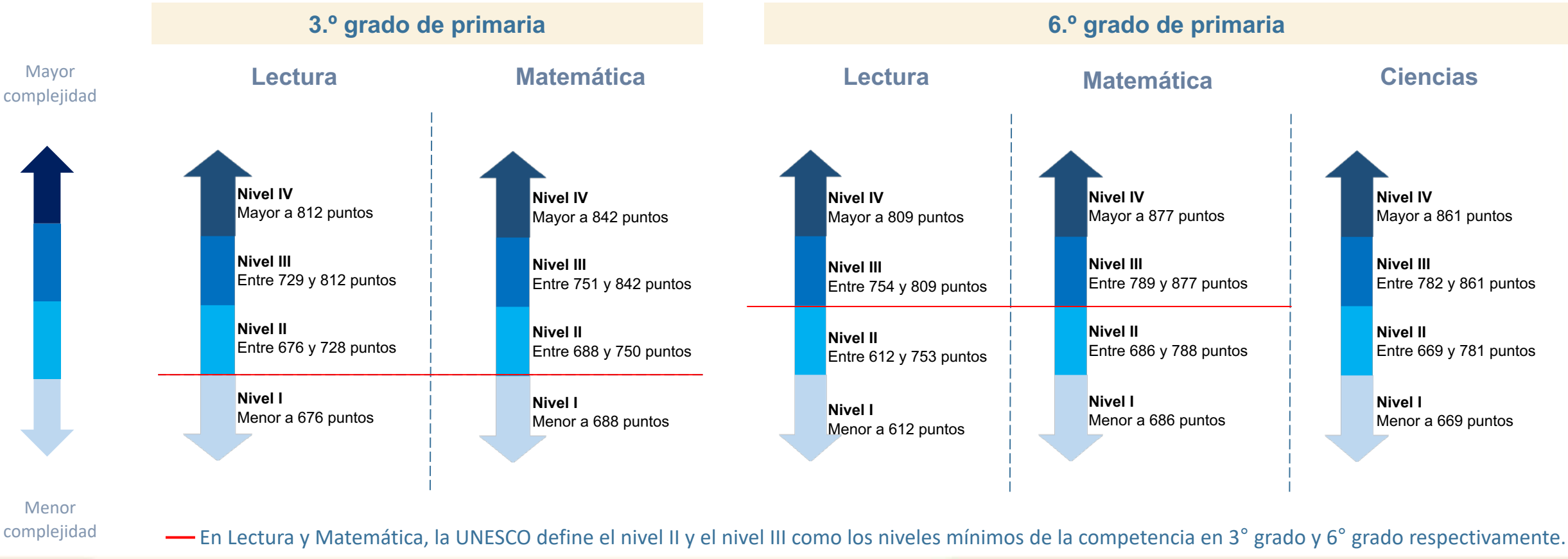
Forma de reportar resultados

Medida promedio

Promedio aritmético de las medidas (medida Rasch) de los estudiantes de un determinado grupo o estrato, estas medidas están estandarizadas con media aritmética de 700 y una desviación estándar de 100.

Niveles de logro

Categorías que describe los conocimientos y las habilidades logradas por los estudiantes respecto de una competencia y que permiten ubicarlos de acuerdo con la medida que obtiene en una prueba.
En el ERCE 2019, los niveles de logro son: I,II,III y IV; siendo el nivel I el que agrupa a los estudiantes con más bajo desempeño y el nivel IV, a los de más alto desempeño. (Para mayor información sobre los niveles de logro ver Resumen Ejecutivo del ERCE 2019)



Nivel mínimo de competencia

En Lectura y Matemática, la UNESCO define el nivel II y el nivel III como los niveles mínimos de competencia en 3° grado y 6° grado respectivamente*.

Nivel educativo	Descriptor
Lectura	
3.° grado de primaria	Los estudiantes leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Entienden el significado general de oraciones y textos breves. Los estudiantes identifican el tema de los textos
6.° grado de primaria	Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias, así como conocimientos generales.
Matemática	
3.° grado de primaria	Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y cálculo, reconocimiento de formas y orientación espacial.
6.° grado de primaria	Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y cálculo; medición básica; lectura, interpretación y construcción de gráficos; orientación espacial; y patrones numéricos.

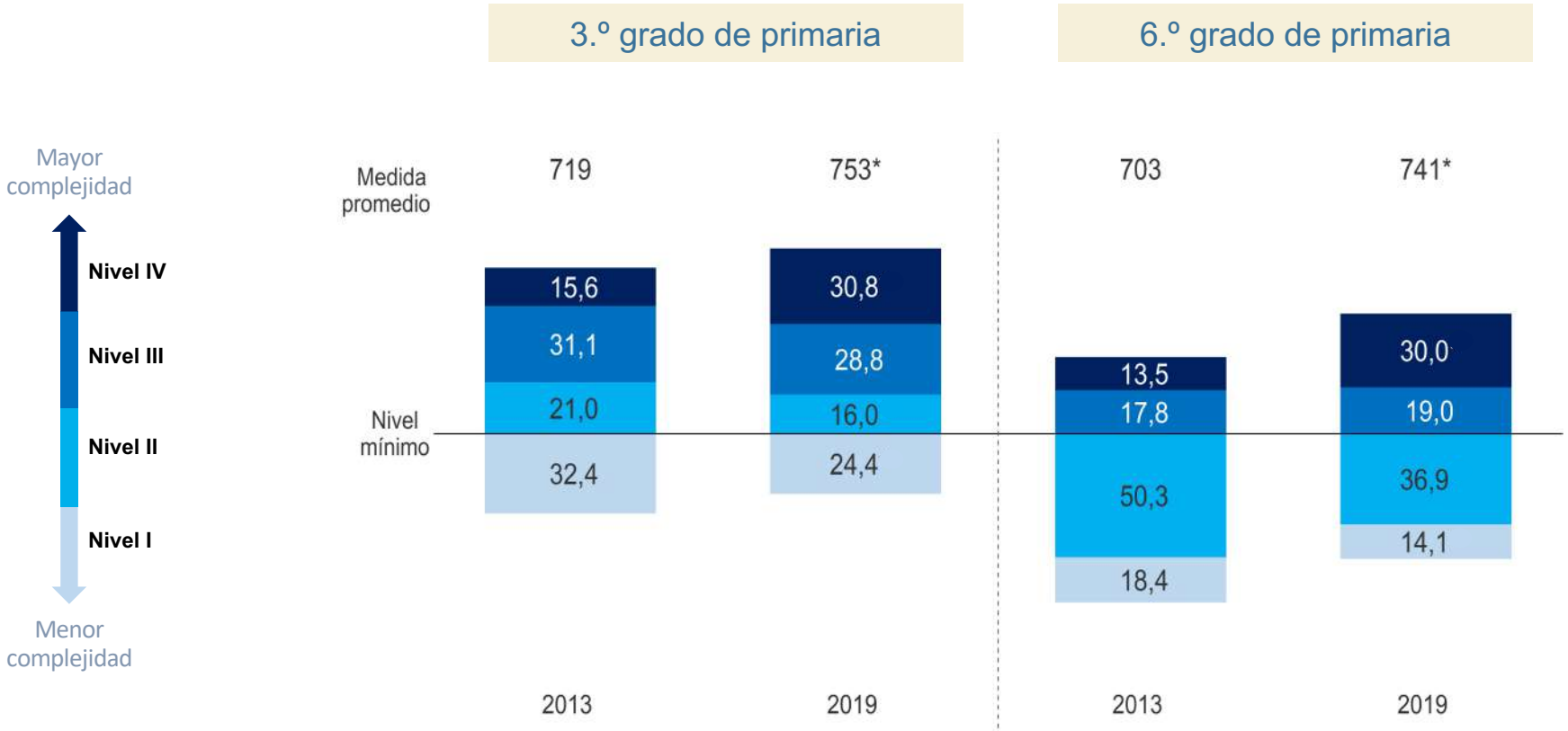
*Información disponible en: http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2021/03/Minimum-Proficiency-Levels-MPLs.pdf

Resultados en Lectura

3.° y 6.° grado de primaria

ERCE
2019

Lectura 3.°P - 6.°P: comparación de resultados 2013 - 2019

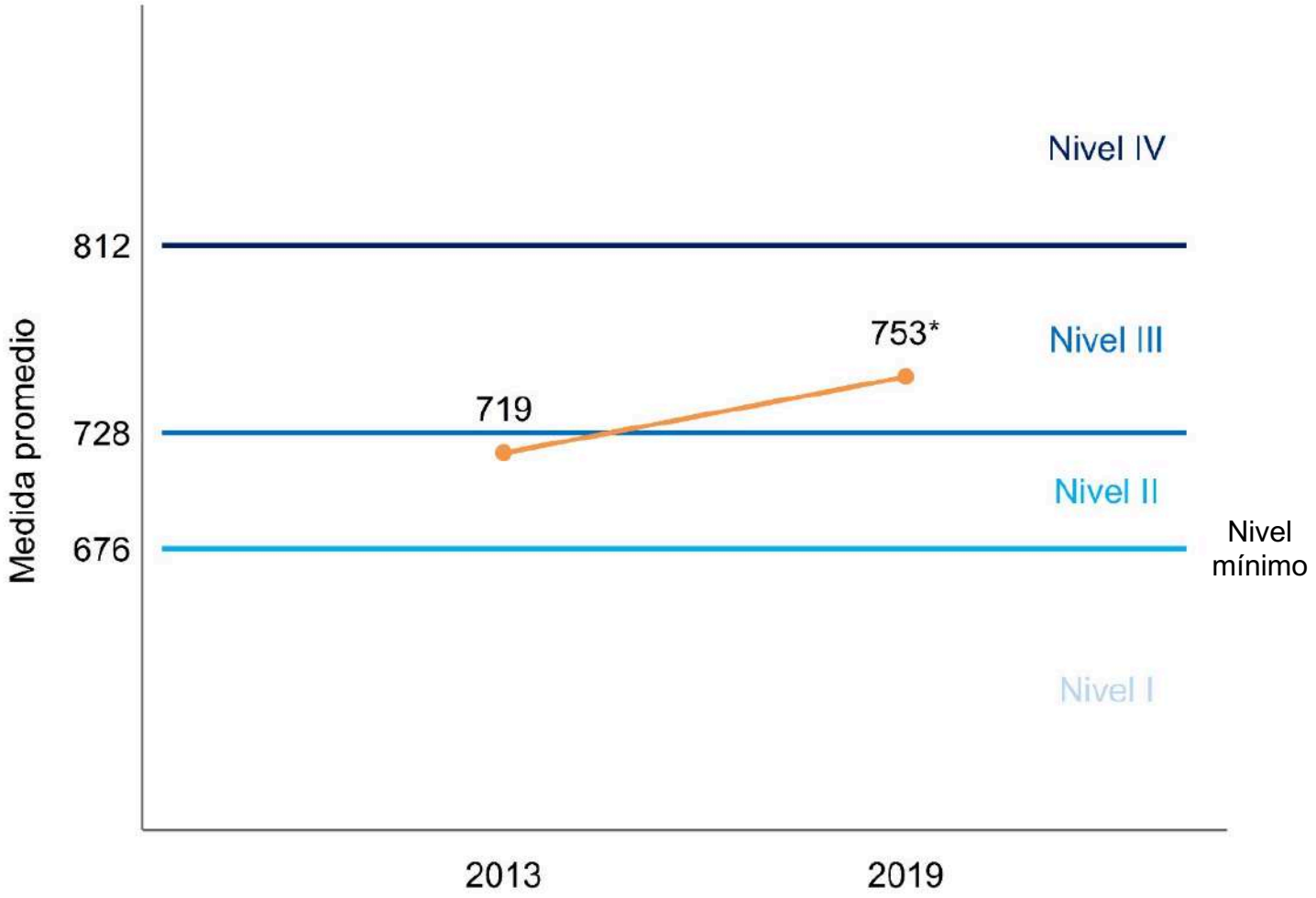


Se evidencian mejoras en Lectura, entre 2013 y 2019, en los dos grados evaluados. Se observa una menor proporción de estudiantes clasificados en los niveles de bajo rendimiento y una mayor proporción de estudiantes clasificados en los niveles de alto rendimiento.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Lectura 3.° P: comparación de resultados 2013 – 2019 por medida promedio



En Lectura de 3.°P, la mejora de los resultados entre 2013 y 2019 se reflejó en el cambio de nivel de logro alcanzado, en promedio, por los estudiantes peruanos (del nivel II al nivel III).

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

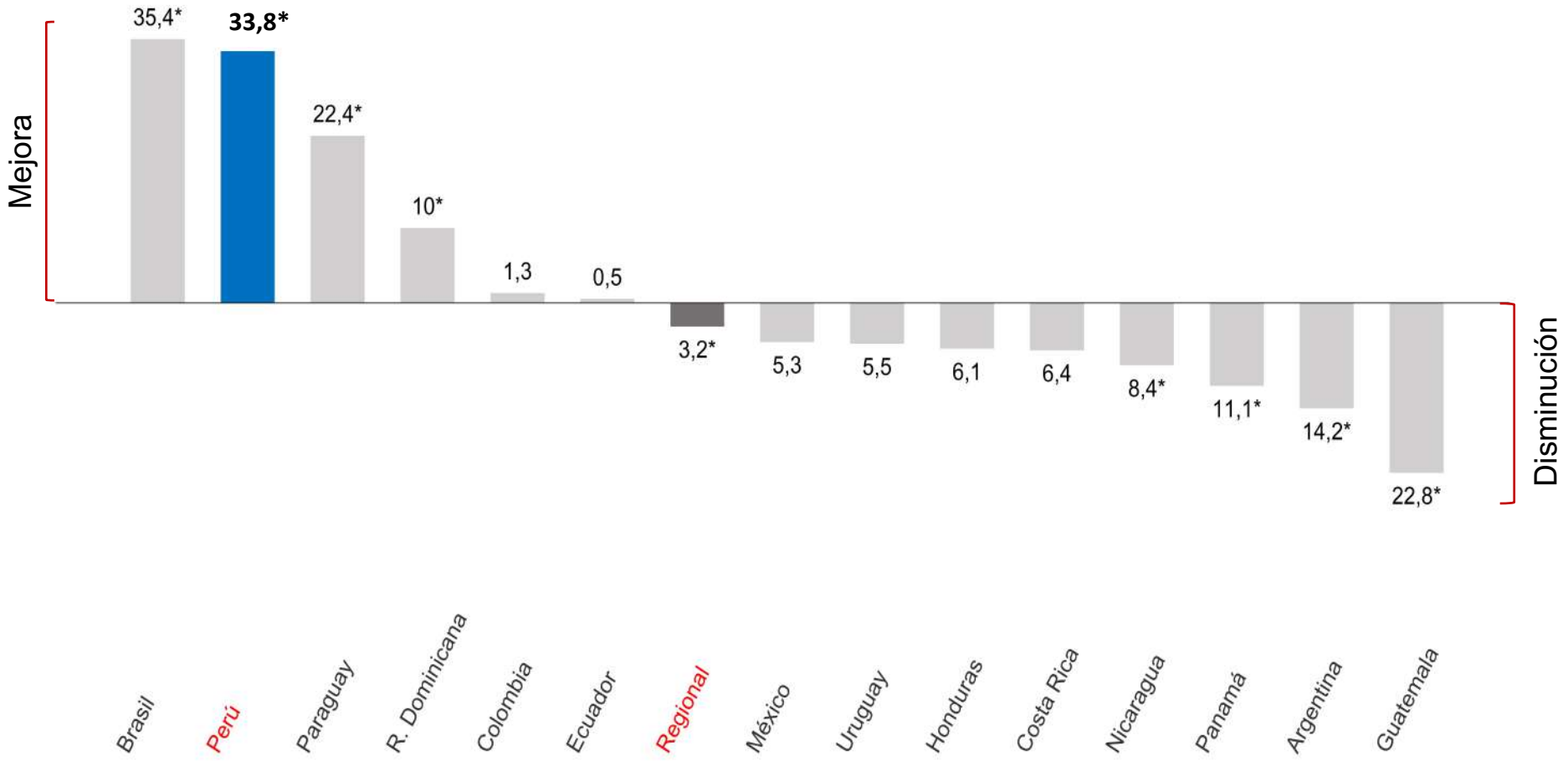
Lectura 6.° P: comparación de resultados 2013 – 2019 por medida promedio

En Lectura de 6.°P, la medida promedio se incrementó en 38 puntos. La medida promedio, en el 2019, ubica a los estudiantes en el nivel II.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Lectura 3.° P: diferencias en medida promedio entre ERCE 2019 y TERCE 2013

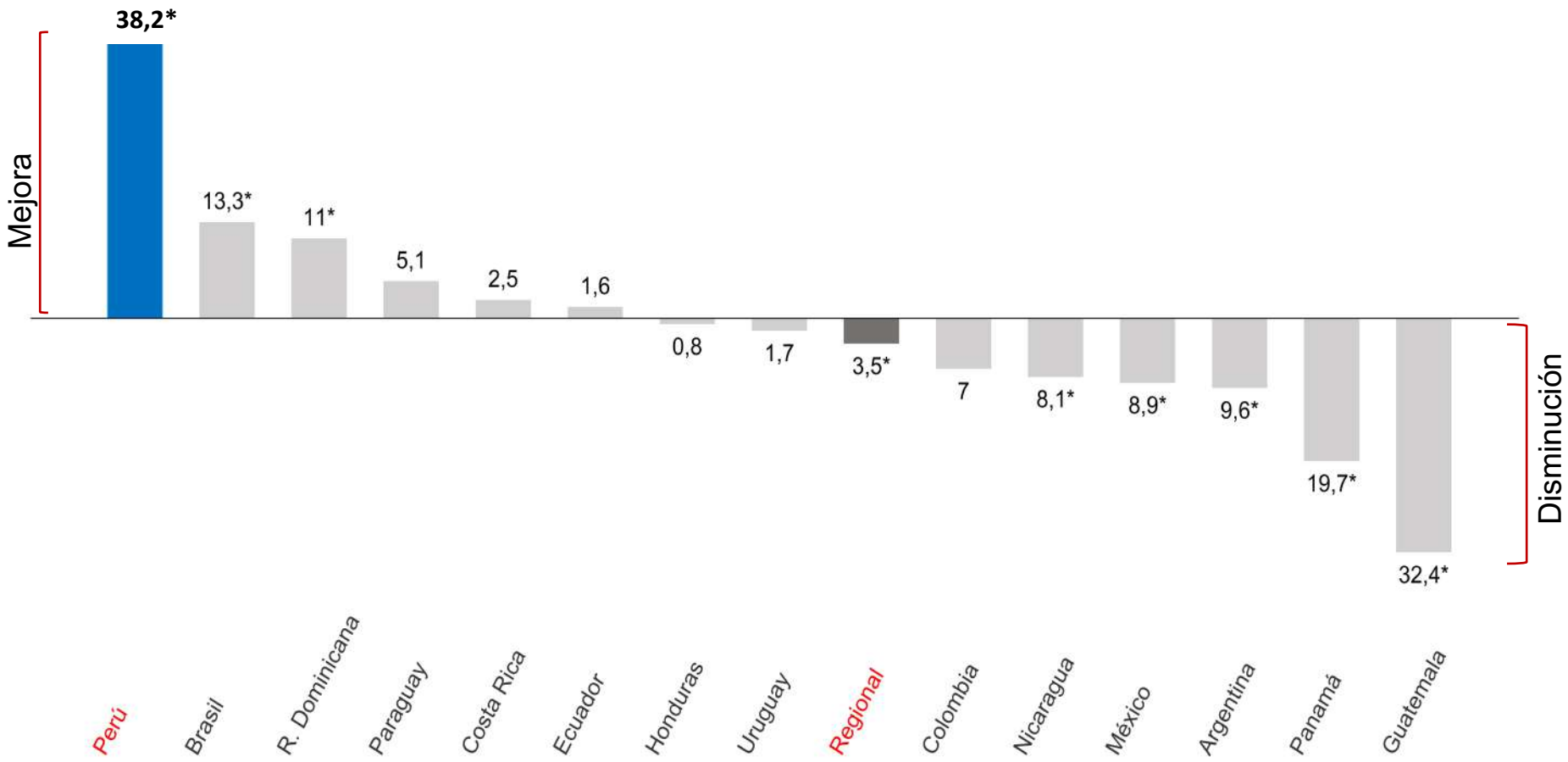


En Lectura de 3.°P, Perú se ubica entre los países de la región con mayores avances en aprendizajes.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 (ERCE 2019 -TERCE 2013).

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Lectura 6.° P: diferencias en medida promedio entre ERCE 2019 y TERCE 2013

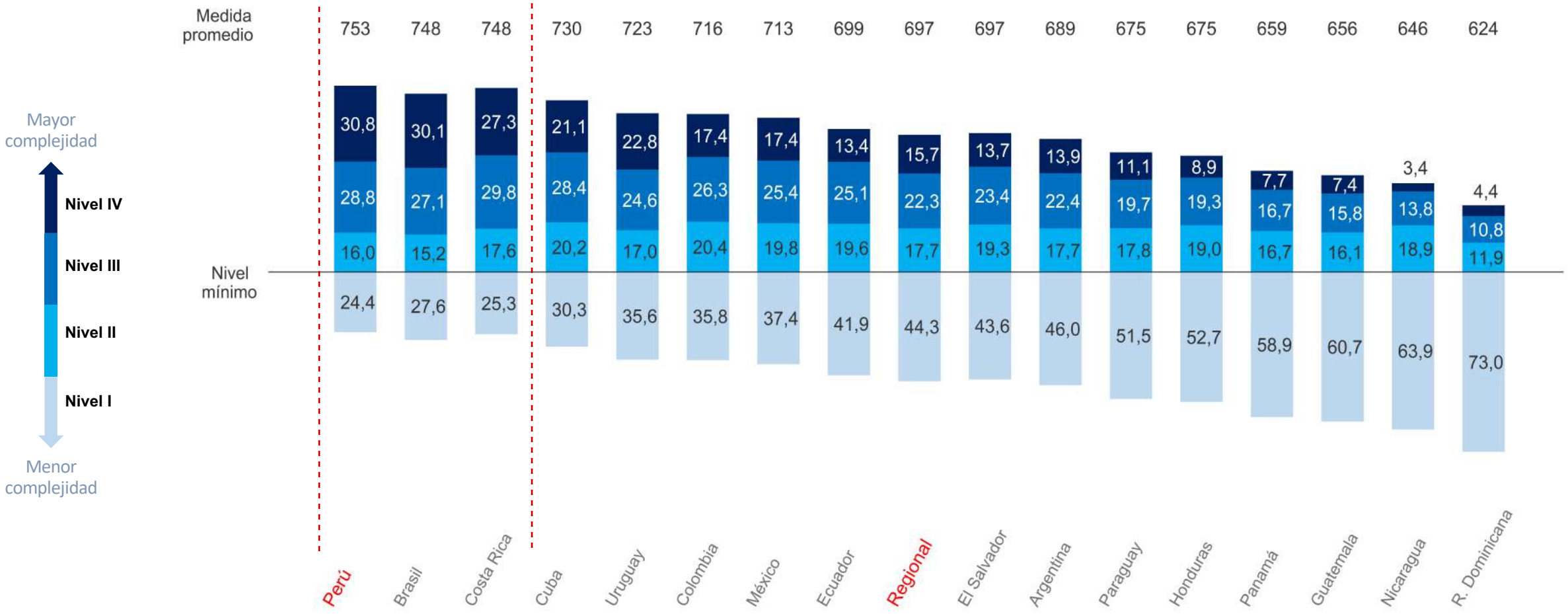


En Lectura de 6.°P, Perú es el país que muestra el mayor avance en aprendizajes en toda la región.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 (ERCE 2019 -TERCE 2013).

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Lectura 3.° P: resultados de los países por medida promedio y niveles de logro

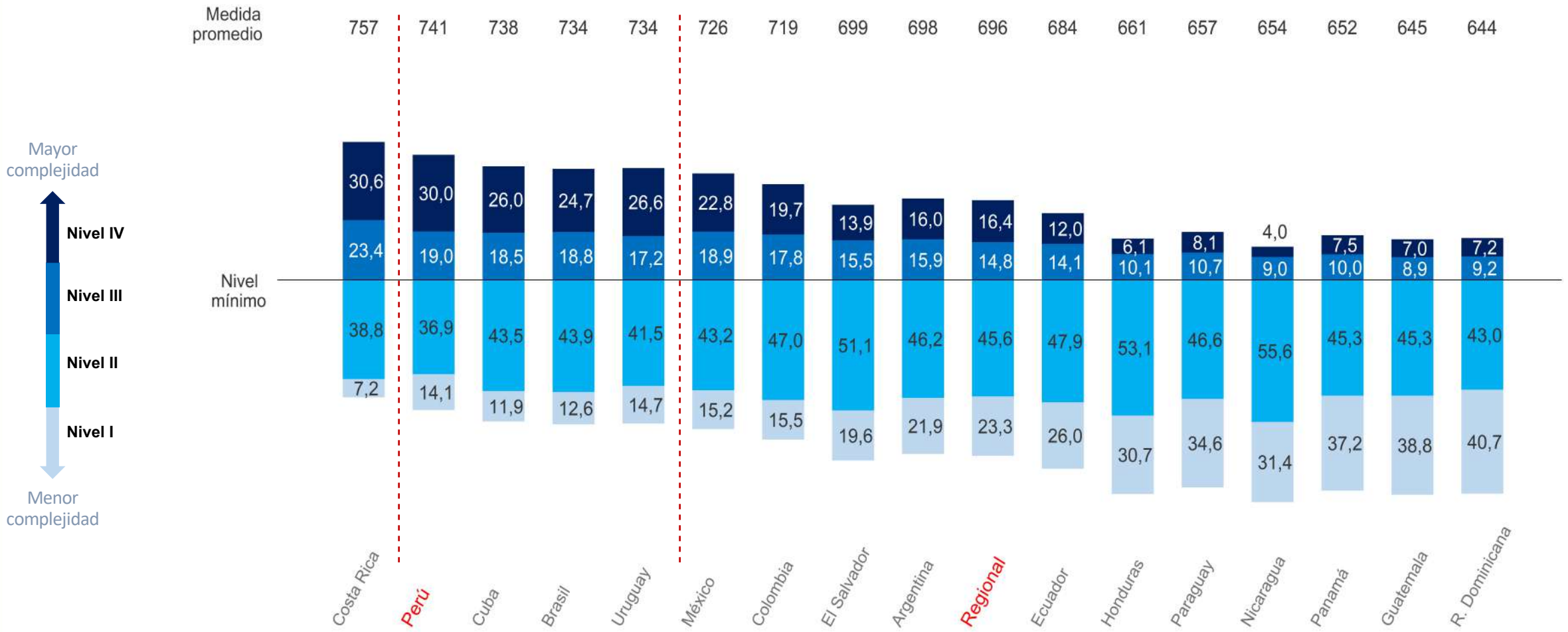


No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las medidas promedio de Perú, Brasil y Costa Rica.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253

ERCE 2019

Lectura 6.° P: resultados de los países por medida promedio y niveles de logro

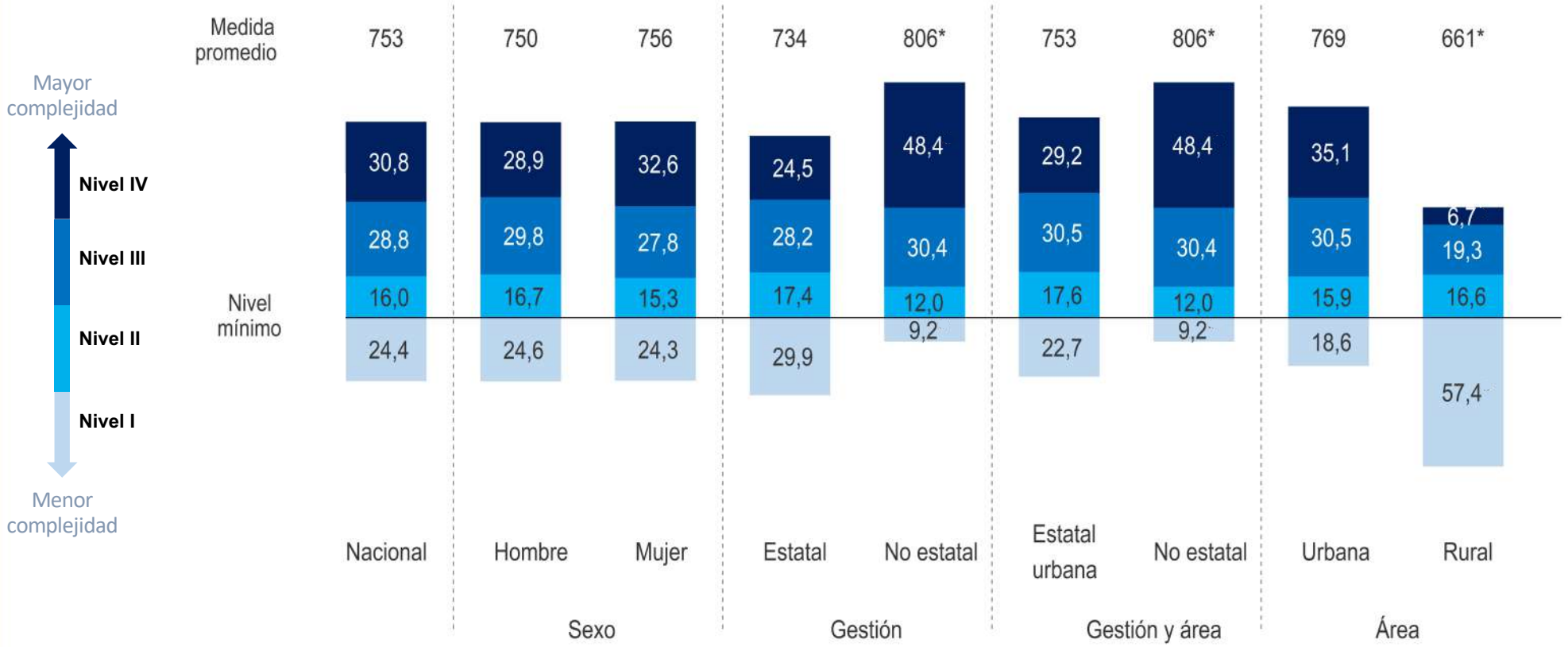


No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las medidas promedio de Perú, Cuba, Brasil y Uruguay.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253

ERCE 2019

Lectura 3.° P: resultados por sexo, gestión, gestión-área y área



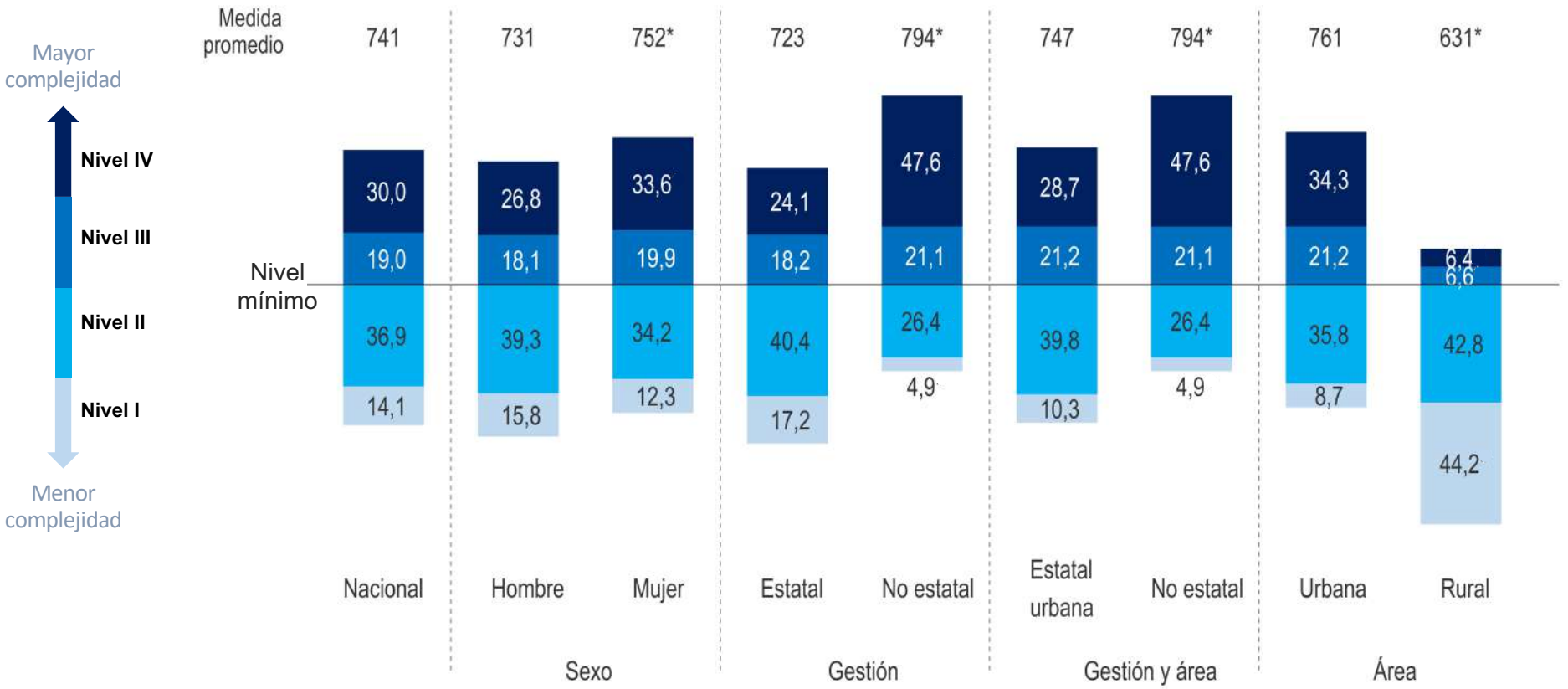
Los estudiantes de IE estatales y rurales muestran los menores aprendizajes.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las categorías de cada estrato. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Lectura 3.° P: comparación de resultados 2013 - 2019 según estratos

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias. Las comparaciones se realizaron entre años dentro de cada categoría de cada estrato, tanto en el caso de la medida promedio como en el de cada nivel de logro.

Lectura 6.° P: resultados por sexo, gestión, gestión-área y área



Los estudiantes hombres y los estudiantes de IE estatales y rurales muestran los menores aprendizajes.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las categorías de cada estrato. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Lectura 6.° P: comparación de resultados 2013 - 2019 según estratos

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias. Las comparaciones se realizaron entre años dentro de cada categoría de cada estrato, tanto en el caso de la medida promedio como en el de cada nivel de logro.

Lectura 3°P: ejemplo de pregunta del Nivel II

Creando títeres de bolsa

Materiales:

- 1 bolsa de papel de tamaño mediano.
- Dibujo del animal elegido.
- Lápices de colores.
- Materiales de colores para decorar (lana, algodón, plumas).
- Tijeras.
- Pegamento.

Procedimiento:

1. Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes.
2. Coloca pegamento en las partes del dibujo donde pondrás material decorativo.
3. Pega las decoraciones elegidas en las partes que quieras resaltar.
4. Deja secar para que no se despeguen los adornos.
5. Recorta con cuidado el animal, siguiendo las líneas.
6. Pega la cabeza en el fondo de la bolsa.
7. Pega la boca del animal justo en la parte doblada del fondo de la bolsa.
8. Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa.
9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

¿Para qué fue escrito principalmente este texto?

A) Para explicar qué son los títeres de bolsa.
B) Para narrar la historia de un títere de bolsa.
C) Para informar sobre los tipos de títeres que existen.
D) Para enseñar los pasos para hacer un títere de bolsa.

Entre otros desempeños, los estudiantes del Nivel II logran lo siguiente:

Inferir el propósito de un texto a partir de información reiterada o de fácil acceso (ej. títulos e inicio del texto).

Lectura 6°P: ejemplo de pregunta del Nivel III

El origen de los helados

El origen de los helados es muy antiguo. Hay quienes sostienen que los antiguos romanos son los inventores del "sorbete". Ellos utilizaban nieve, frutas y miel para preparar este refrescante postre. Parece que el emperador romano hacía traer nieve de los Alpes para que le prepararan esta bebida helada. Otros señalan que los chinos, muchos siglos antes, ya hacían lo mismo.

Los cocineros árabes se destacaron por refinar la calidad y variedad de los helados, incorporando a la preparación jugos de fruta. A estas mezclas le dieron el nombre de *sharbets*, que quiere decir bebida, de allí proviene el nombre sorbete usado hoy en día para llamar a algunos helados.

Marco Polo
(15 de septiembre de 1254 – 8 de enero de 1324)
Fue un mercader y explorador veneciano que, junto con su padre y su tío, estuvo entre los primeros occidentales que viajaron a China.

Se dice que fue Marco Polo de regreso de uno de sus viajes al Lejano Oriente quien llevó a Italia una receta para la preparación de helados. Esto apoyaría la idea de que fueron los chinos quienes inventaron los helados, aunque desde Italia se hicieron conocidos en el mundo.

Como la elaboración de los helados no era sencilla, ya que se debía disponer de nieve y de los medios para conservar la baja temperatura, se convirtieron en un placer reservado para pocos.

Hay que destacar que en el proceso de producción de helados, sobre todo para pasar del frío natural al frío industrial, los avances de la ciencia y de la técnica fueron fundamentales.

Hoy en día, un buen fabricante de helados no solo debe conocer el oficio, además debe saber de cocina y pastelería, un poco de química y tener algo de artista.

¿De quién se habla en el recuadro presente en el texto?

A) De un gran heladero.
B) Del inventor del helado.
C) Del descubridor del origen del helado.
D) Del viajero que llevó a Italia la receta del helado.

Entre otros desempeños, los estudiantes del Nivel III logran lo siguiente:

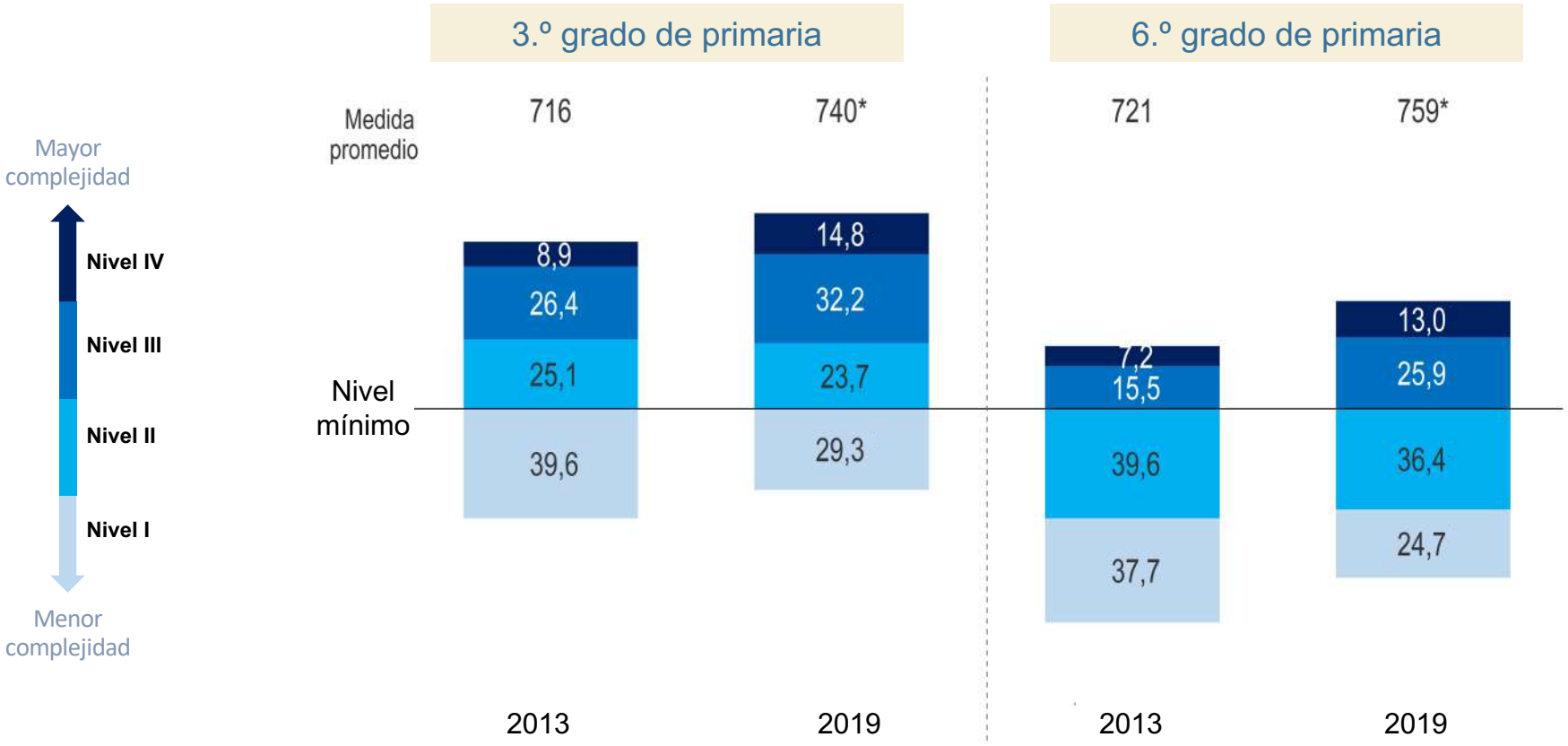
Inferir el tema central de un párrafo o parte del texto, estableciendo una relación con el texto en su conjunto.

Resultados en Matemática

3.° y 6.° grado de primaria

ERCE
2019

Matemática 3.°P - 6.°P: comparación de resultados 2013 - 2019

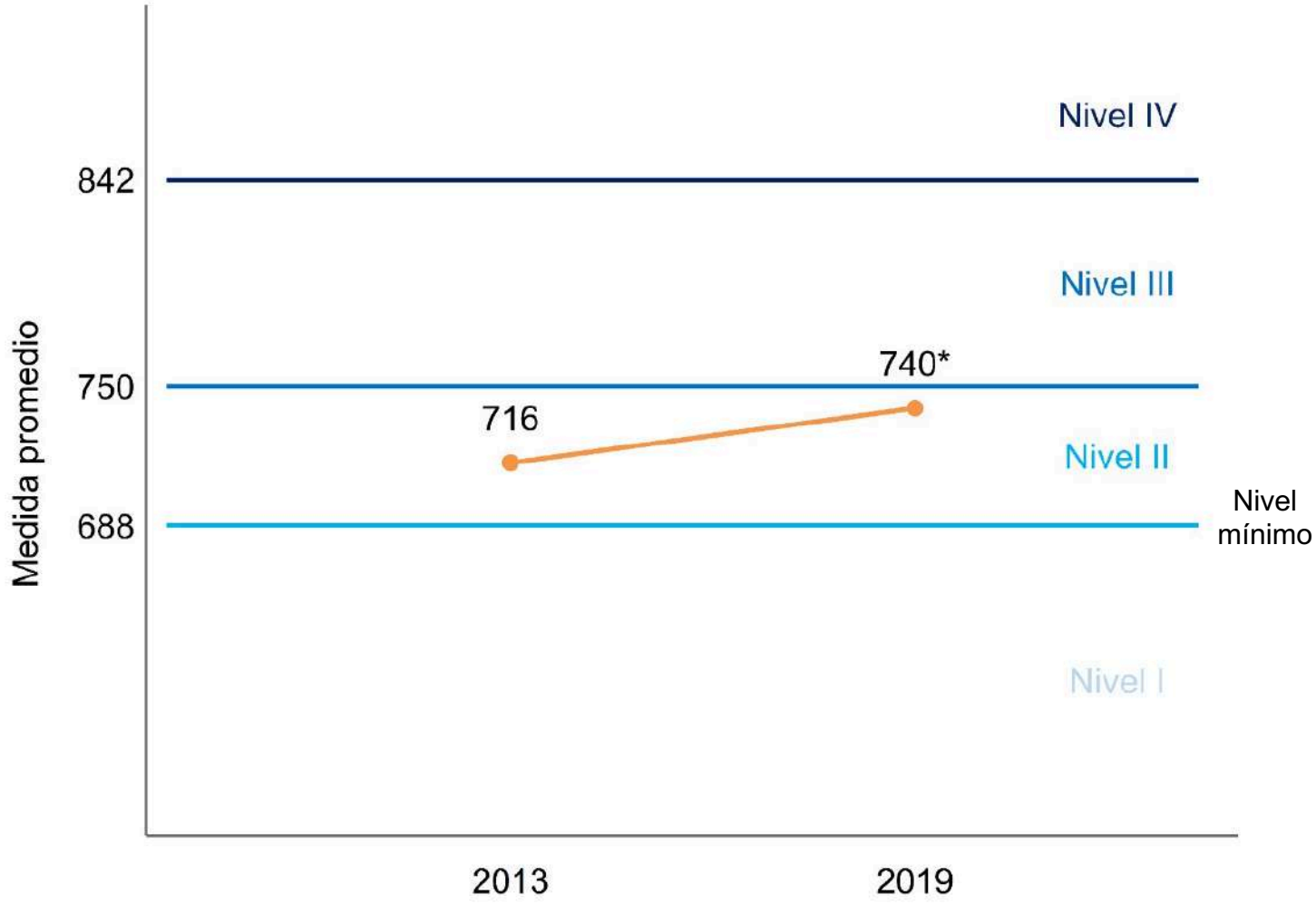


Se evidencian mejoras en Matemática, entre 2013 y 2019, en los dos grados evaluados. Se observa una menor proporción de estudiantes clasificados en los niveles de bajo rendimiento y una mayor proporción de estudiantes clasificados en los niveles de alto rendimiento.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Matemática 3.° P: comparación de resultados 2013 – 2019 por medida promedio

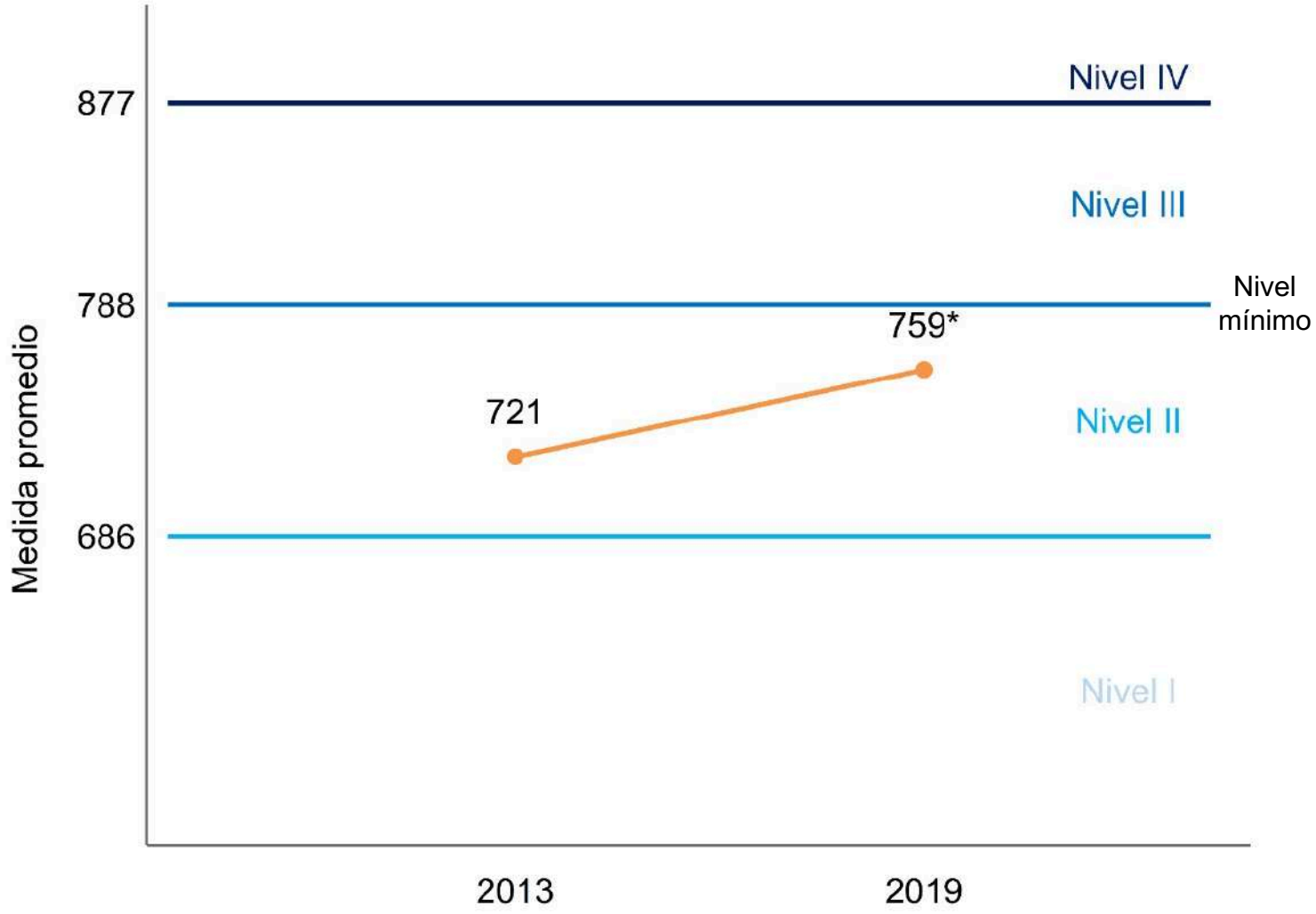


En Matemática de 3.°P, la medida promedio se incrementó en 24 puntos. La medida promedio, en el 2019, ubica a los estudiantes en el nivel II.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Matemática 6.° P: comparación de resultados 2013 – 2019 por medida promedio

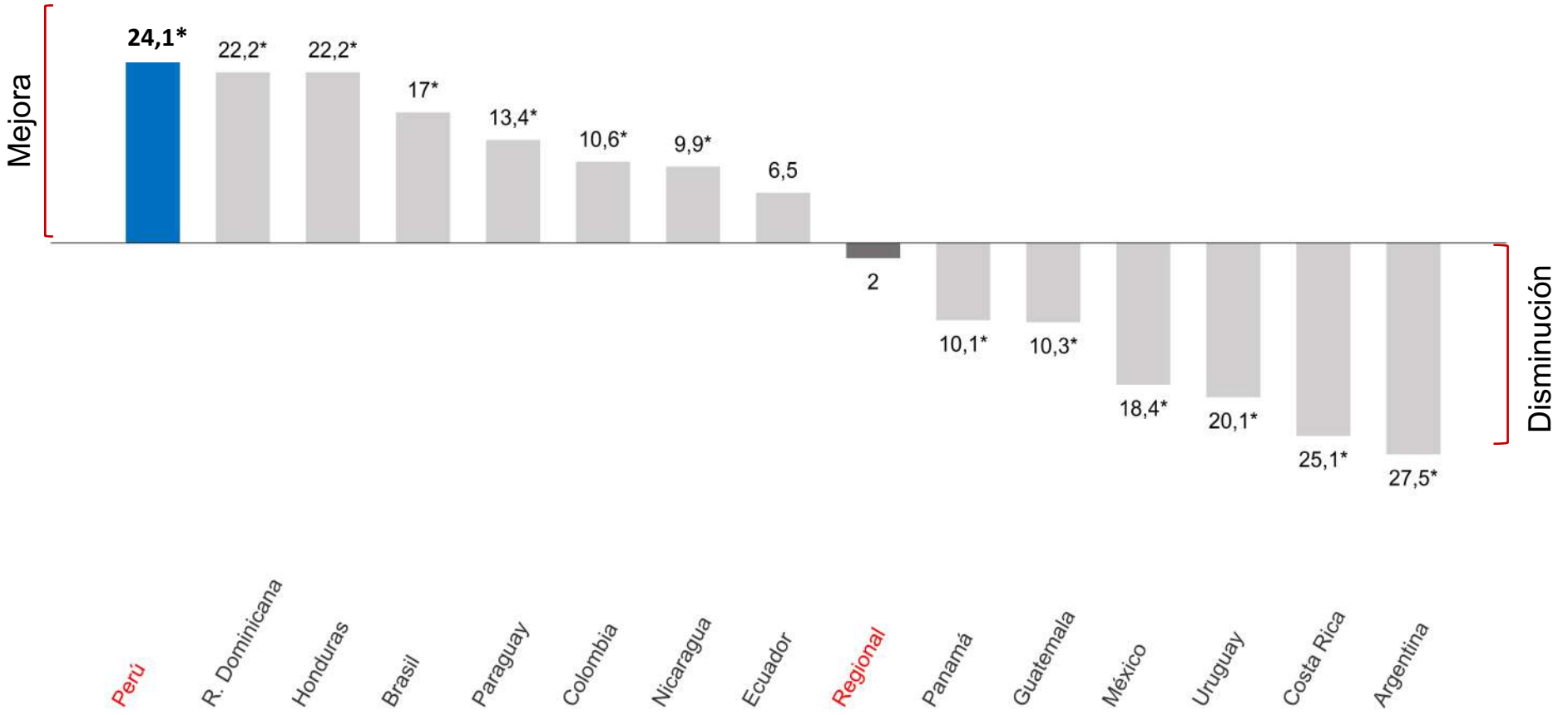


En Matemática de 6.°P, la medida promedio se incrementó en 38 puntos. La medida promedio, en el 2019, ubica a los estudiantes en el nivel II.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Matemática 3.° P: diferencias en medida promedio entre ERCE 2019 y TERCE 2013

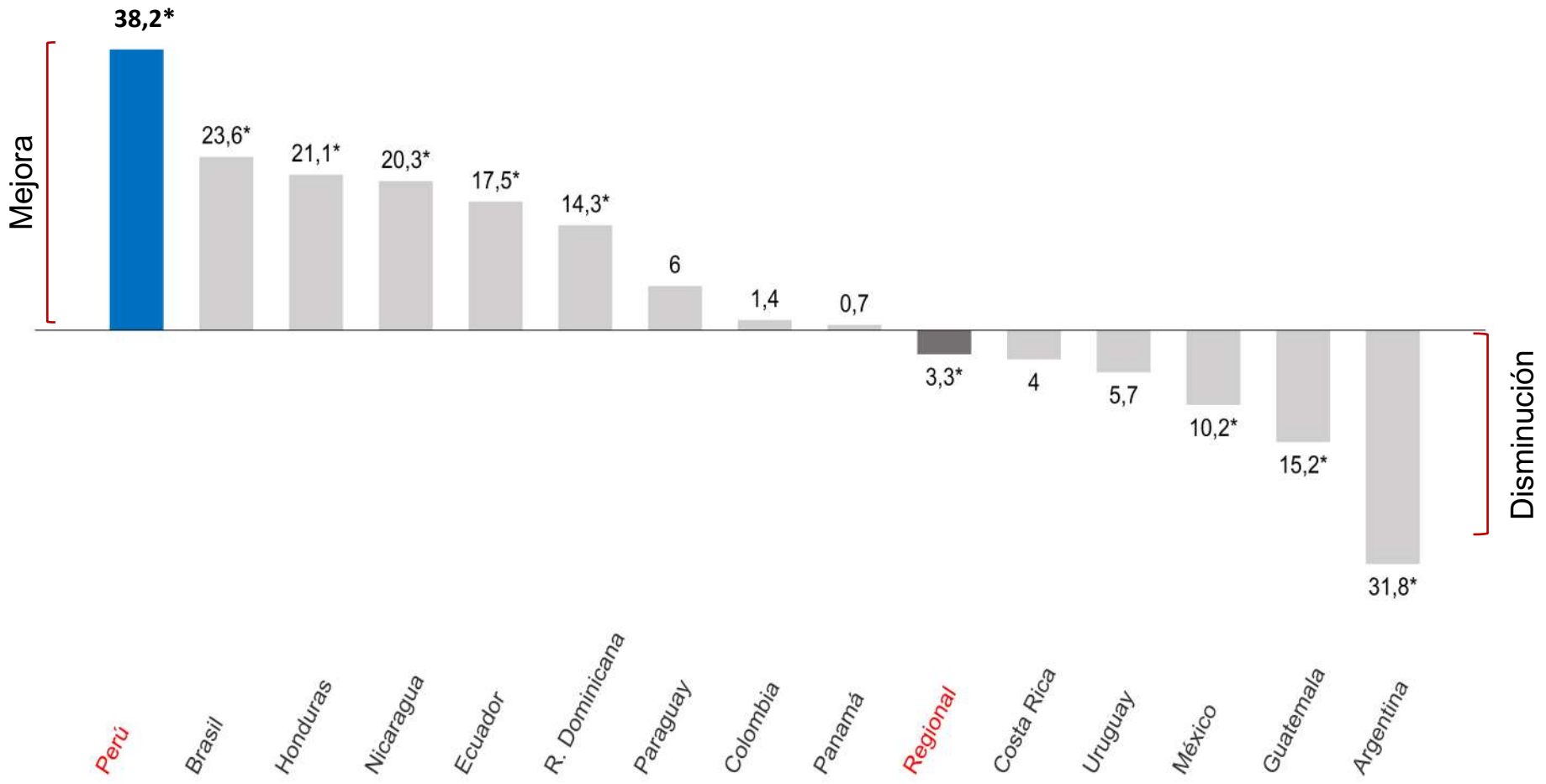


En Matemática de 3.°P, Perú se encuentra entre los países con mayor avance en aprendizajes en toda la región.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 (ERCE 2019 -TERCE 2013).

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Matemática 6.° P: diferencias en medida promedio entre ERCE 2019 y TERCE 2013

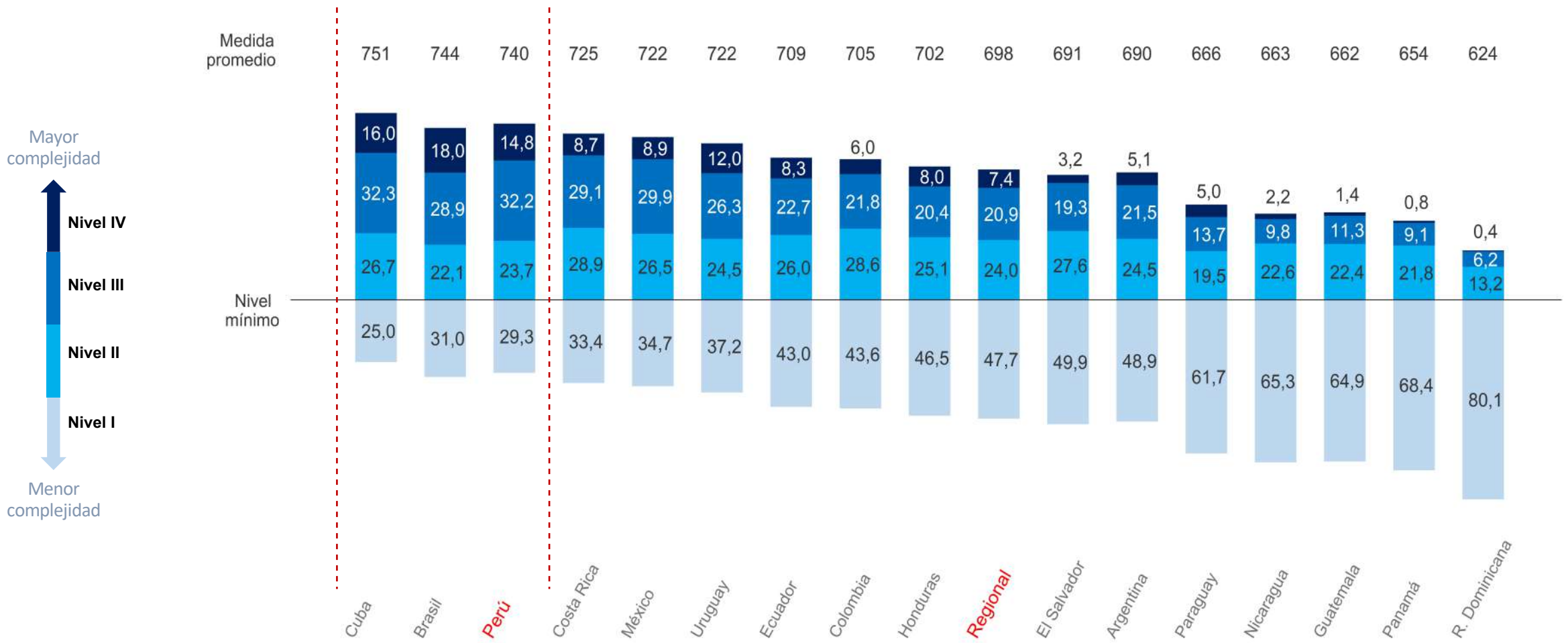


En Matemática de 6.°P, Perú se encuentra entre los países con mayor avance en aprendizajes en toda la región.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 (ERCE 2019 -TERCE 2013).

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Matemática 3.° P: resultados de los países por medida promedio y niveles de logro

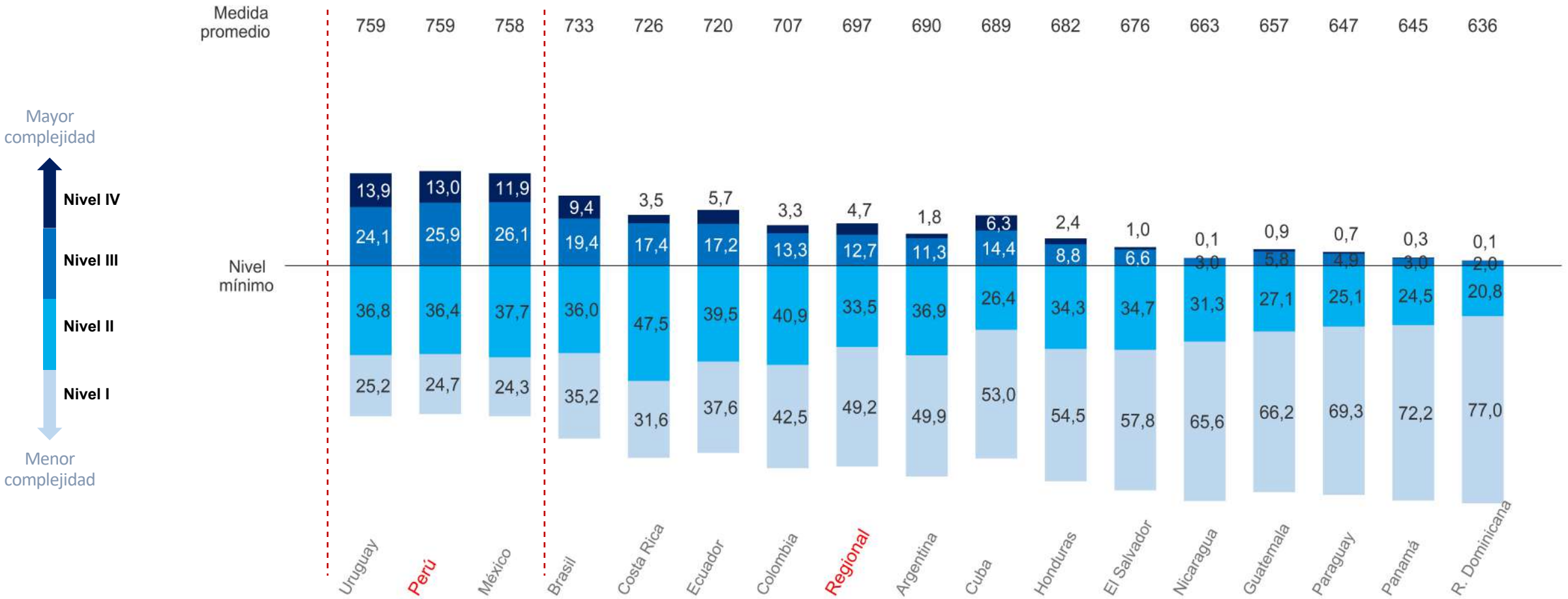


No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las medidas promedio de Cuba, Brasil y Perú.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253

ERCE 2019

Matemática 6.° P: resultados de los países por medida promedio y niveles de logro

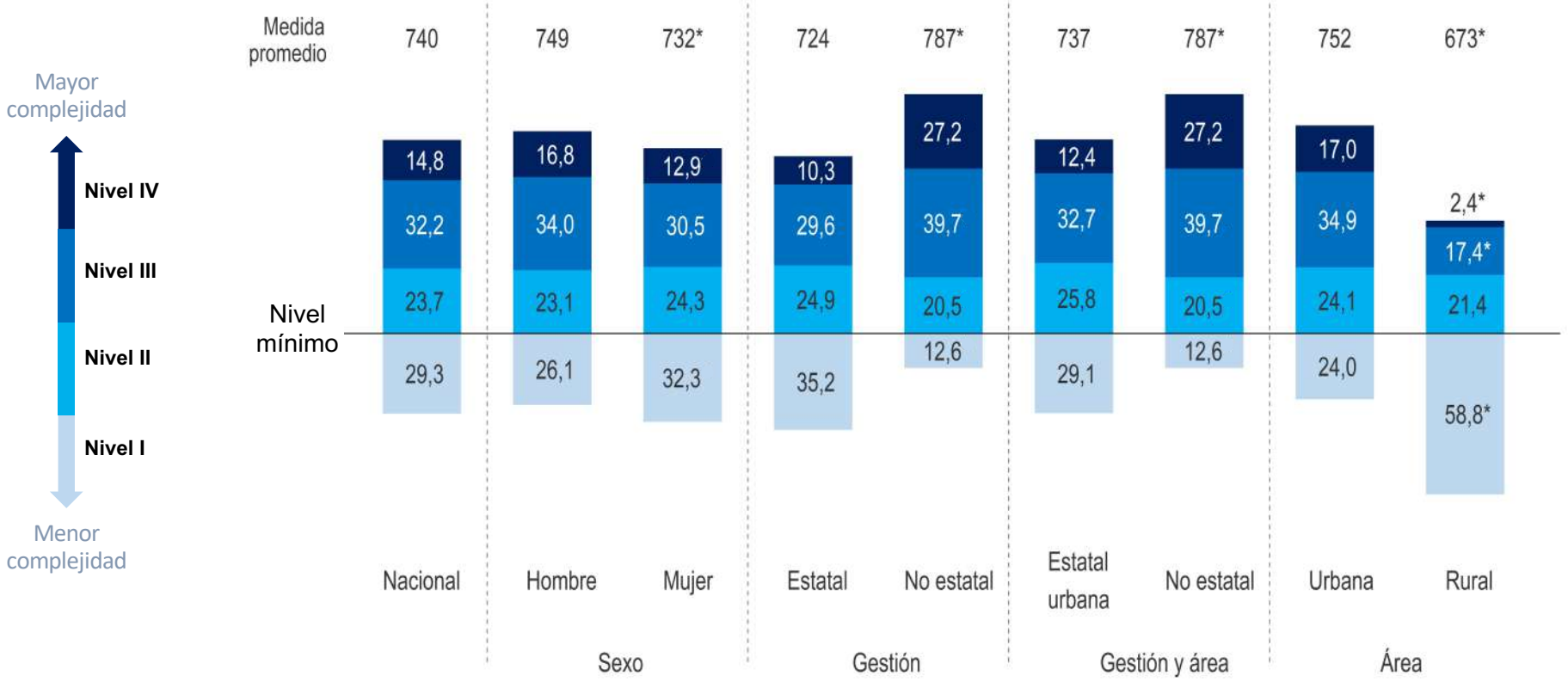


No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre la medida promedio de Uruguay, Perú y México.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253

ERCE 2019

Matemática 3.° P: resultados por sexo, gestión, gestión-área y área



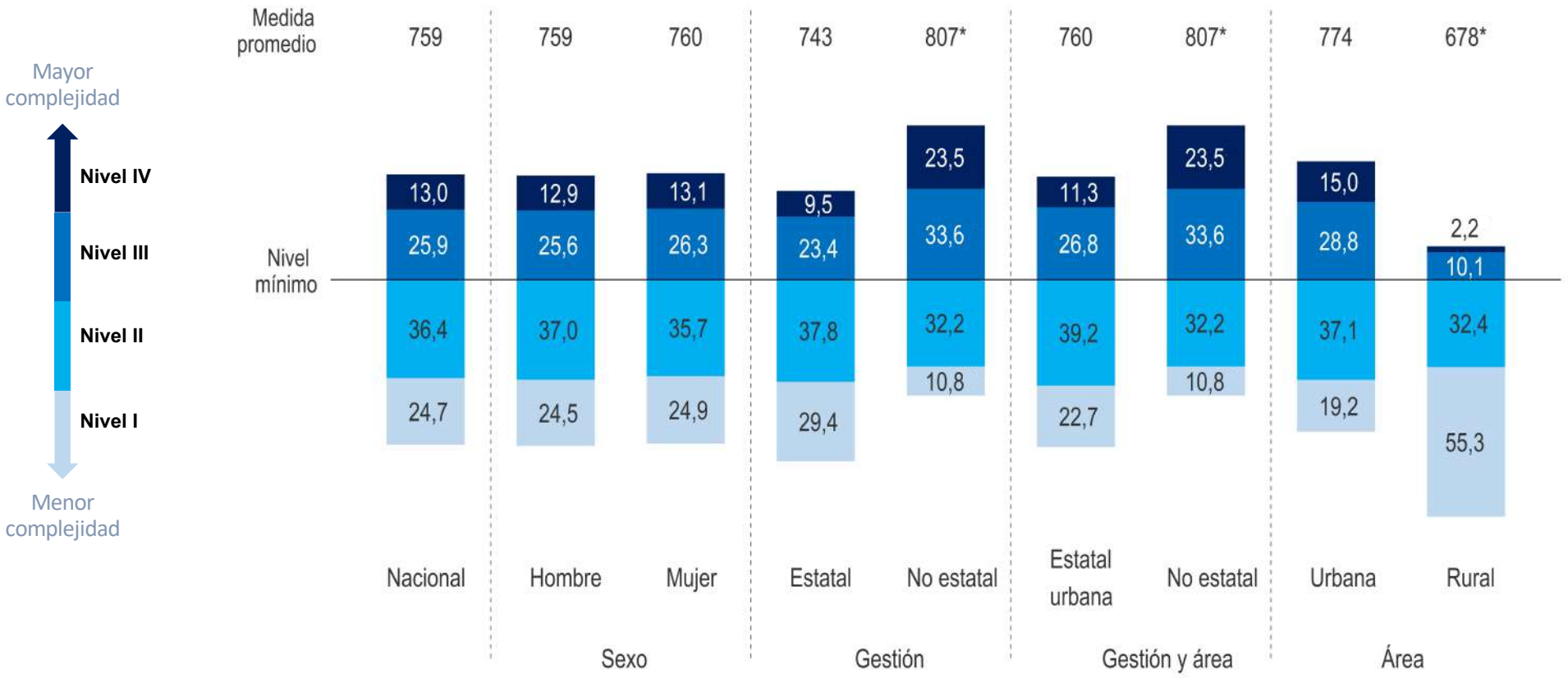
Los estudiantes con menores aprendizajes son mujeres y estudiantes de IE estatales y rurales.

- Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las categorías de cada estrato. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Matemática 3.° P: comparación de resultados 2013 - 2019 según estratos

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias. Las comparaciones se realizaron entre años dentro de cada categoría de cada estrato, tanto en el caso de la medida promedio como en el de cada nivel de logro.

Matemática 6.° P: resultados por sexo, gestión, gestión-área y área



Los estudiantes de IE estatales y rurales muestran menores aprendizajes.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las categorías de cada estrato. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Matemática 6.° P: comparación de resultados 2013 - 2019 según estratos

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias. Las comparaciones se realizaron entre años dentro de cada categoría de cada estrato, tanto en el caso de la medida promedio como en el de cada nivel de logro.

Matemática 3°P: ejemplo de pregunta de Nivel II

7 Juana hizo una encuesta sobre las preferencias de lectura entre un grupo de niños y realizó el siguiente registro:

Tipos de libros	Número de niños
Cuentos	10
Leyendas	4
Poemas	2
Fábulas	8

¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

A) 26

B) 24

C) 20

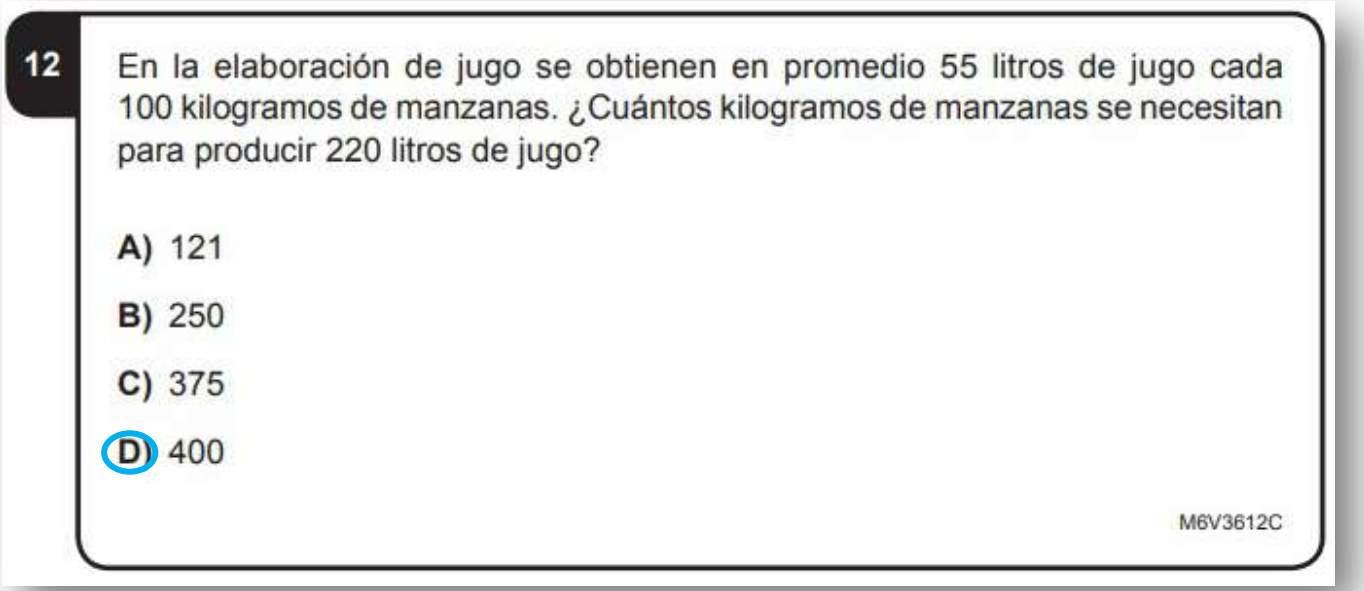
D) 14

M3E2607C

Entre otros desempeños, los estudiantes del Nivel II logran lo siguiente:

Identificar los datos presentados en la tabla y operar con ellos, de modo que extraen la información solicitada.

Matemática 6°P: ejemplo de pregunta de Nivel III



12 En la elaboración de jugo se obtienen en promedio 55 litros de jugo cada 100 kilogramos de manzanas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de jugo?

A) 121

B) 250

C) 375

D) 400

M6V3612C

Entre otros desempeños, los estudiantes del Nivel III logran lo siguiente:

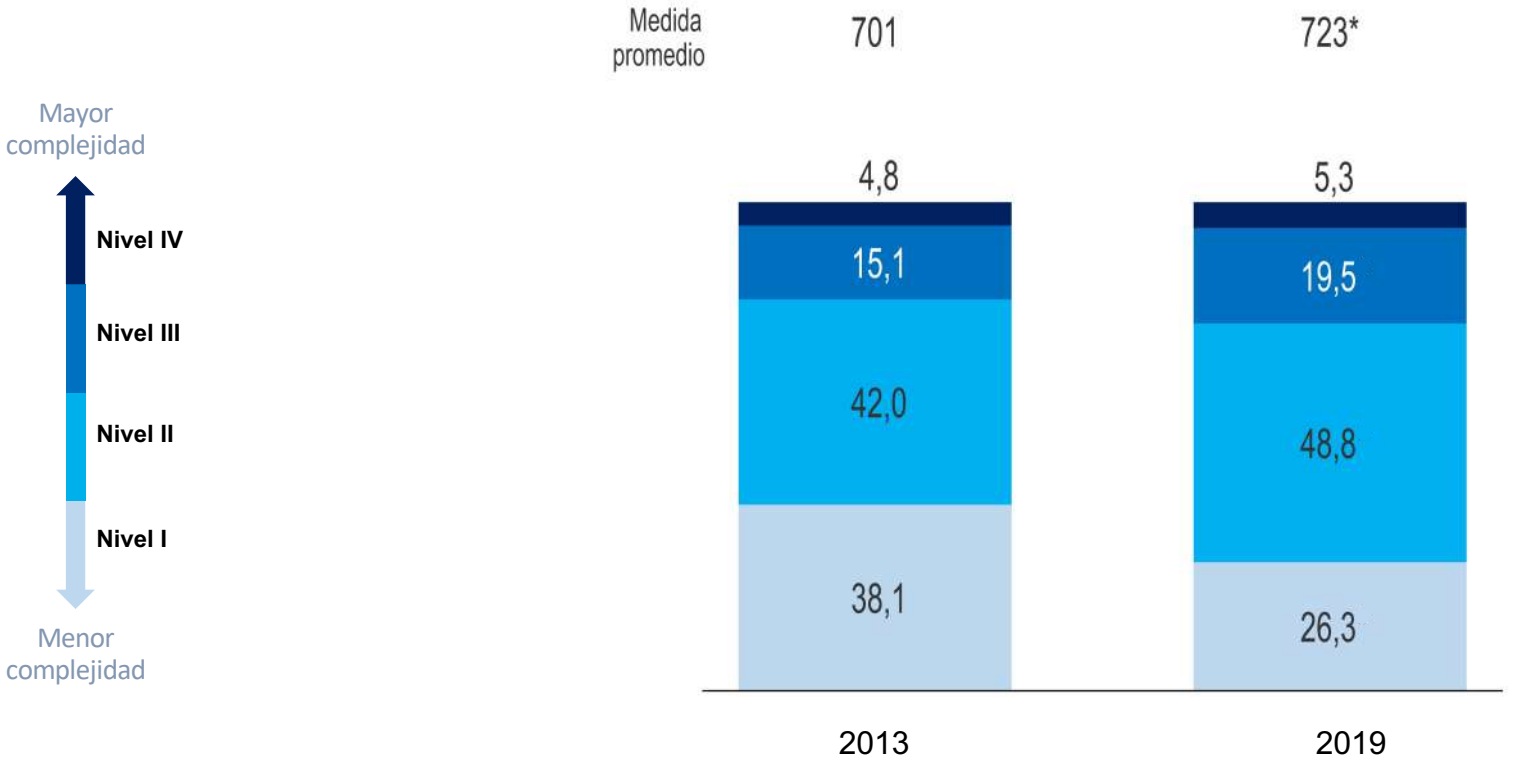
Interpretar la relación de proporcionalidad entre los datos para plantear operaciones adecuadas y lograr dar solución al problema.

Resultados en Ciencias

6.° grado de primaria

ERCE
2019

Ciencias 6.°P: comparación de resultados 2013 - 2019

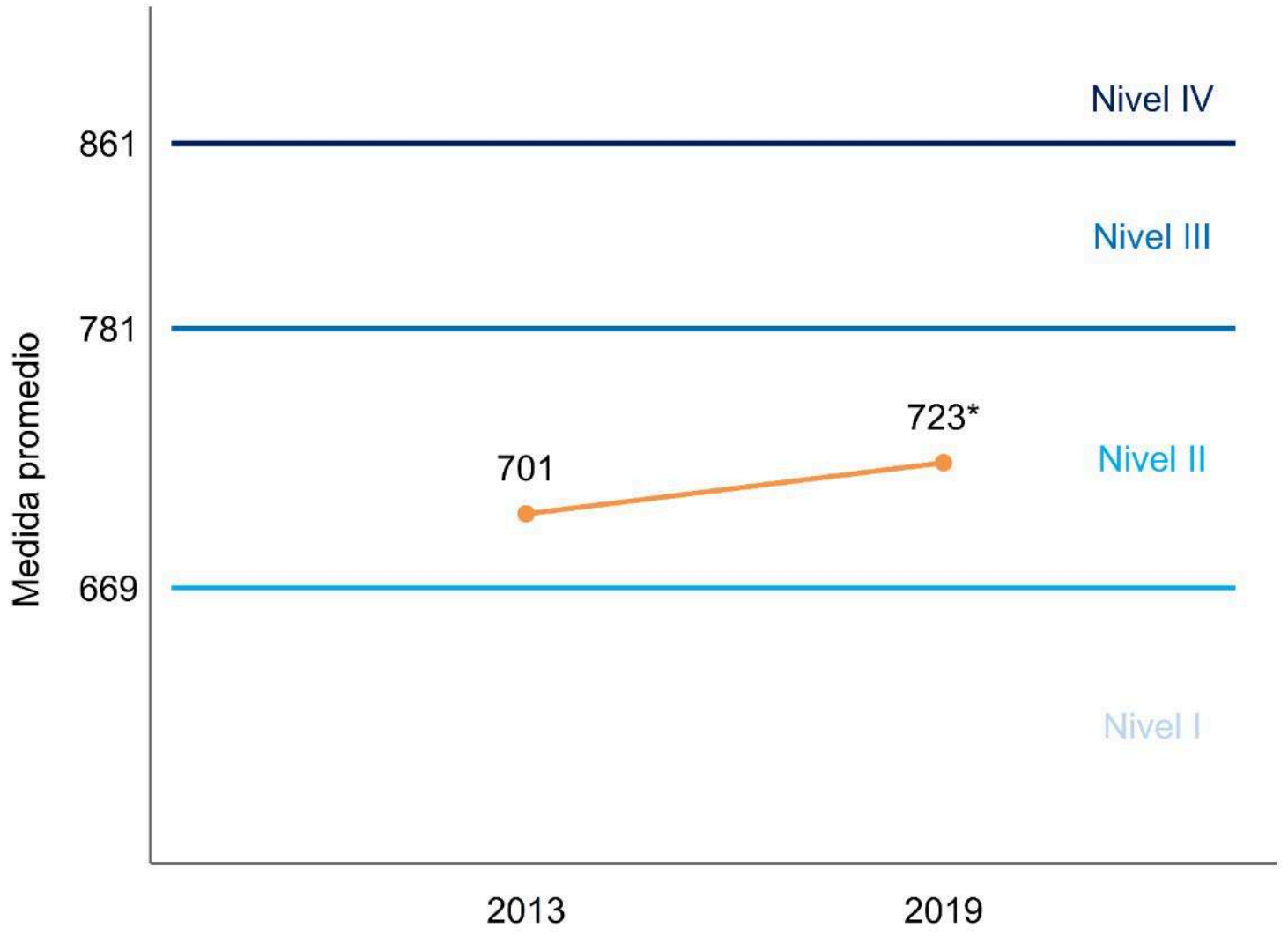


Perú mejoró sus aprendizajes en Ciencias entre 2013 y 2019.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Ciencias 6.° P: comparación de resultados 2013 – 2019 por medida promedio

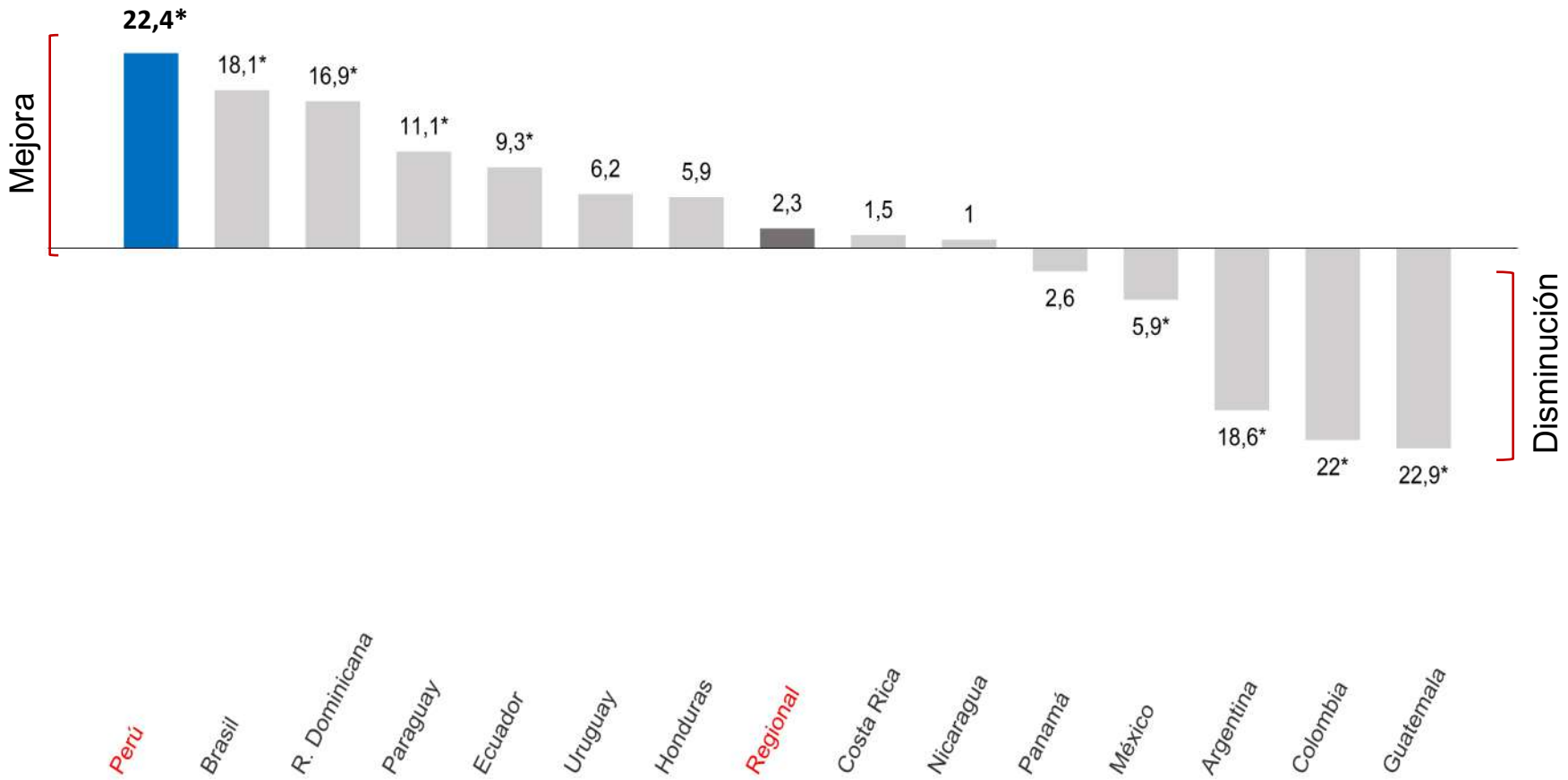


En Ciencias de 6.°P, se incrementó la medida promedio en 22 puntos. La medida promedio en el 2019 ubica a los estudiantes en el nivel II.

* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto del 2013.

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

Ciencias 6.° P: diferencias en medida promedio entre ERCE 2019 y TERCE 2013



Perú se encuentra entre los países con mayor avance en aprendizajes en toda la región.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 (ERCE 2019 -TERCE 2013).

Fuente: https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf

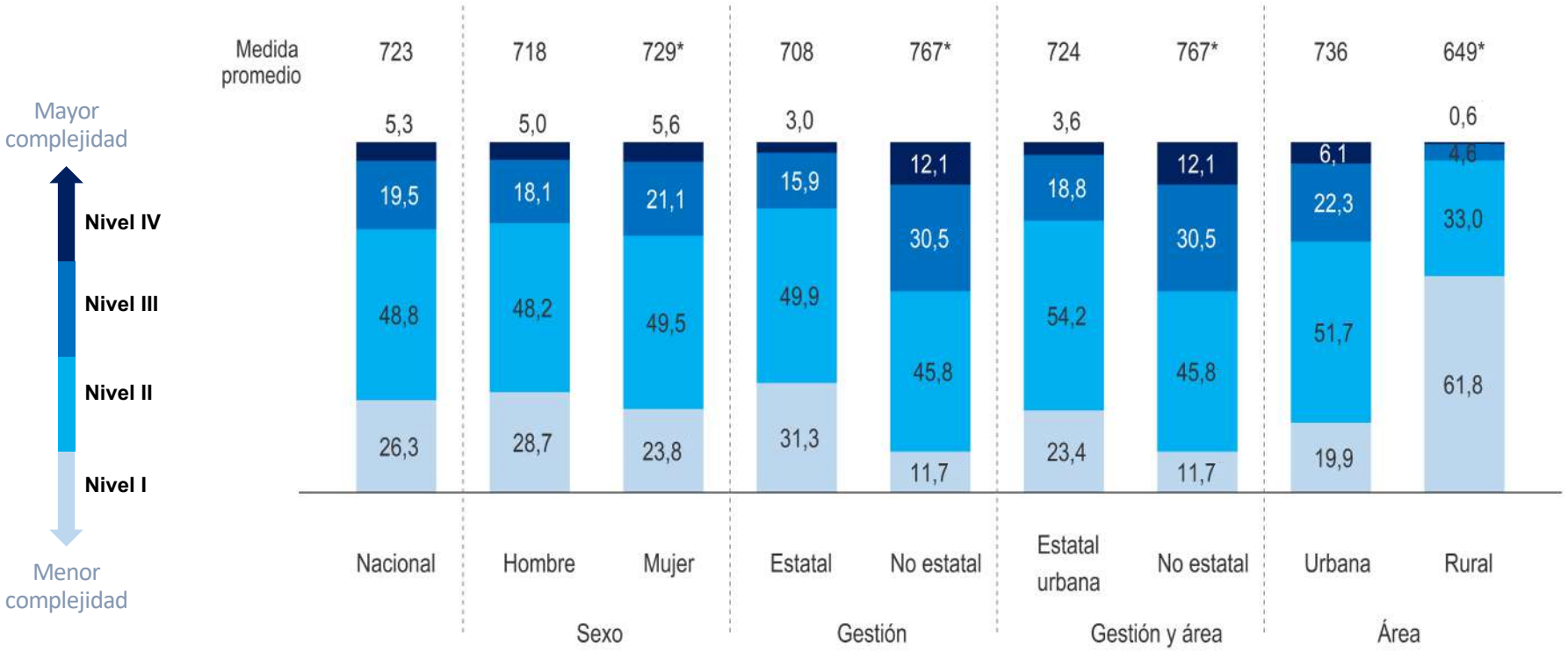
Ciencias 6.° P: resultados de los países por medida promedio y niveles de logro

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las medidas promedio de Uruguay, México, Perú, Ecuador, Brasil y Colombia.

Fuente: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253

ERCE 2019

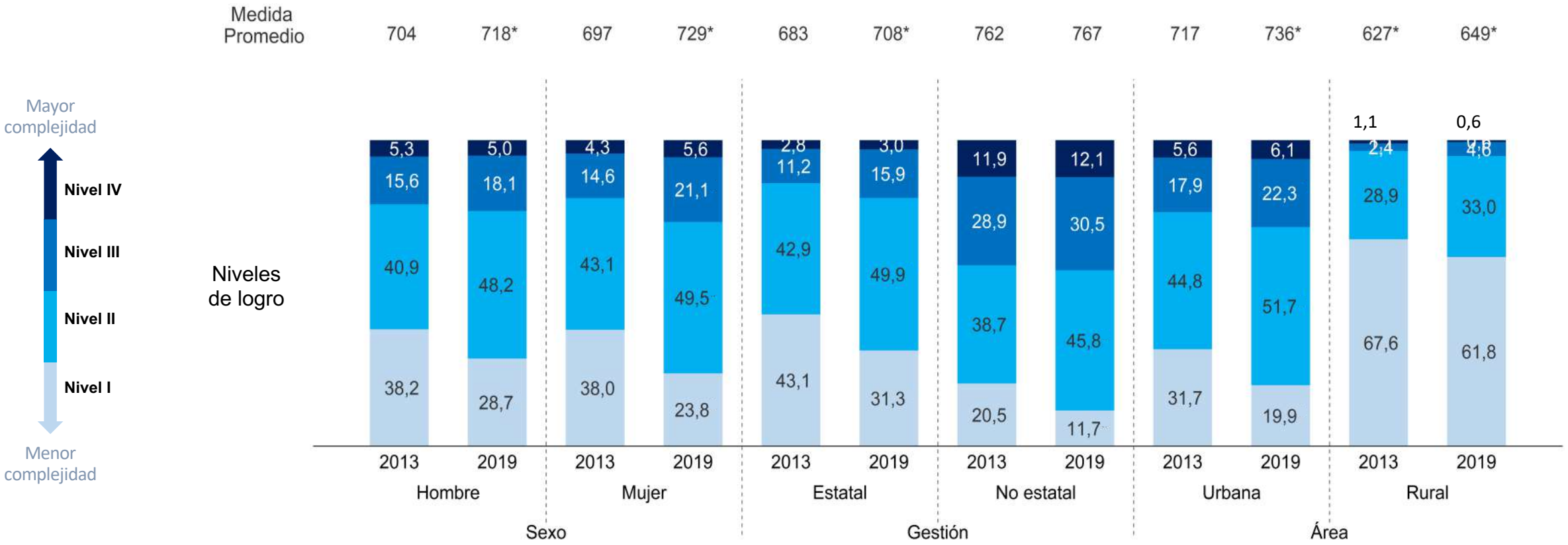
Ciencias 6.° P: resultados por sexo, gestión, gestión-área y área



Los estudiantes con menores aprendizajes en Ciencias son hombres y estudiantes de IE estatales y rurales.

* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre las categorías de cada estrato. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Ciencias 6.° P: comparación de resultados 2013 - 2019 según estratos

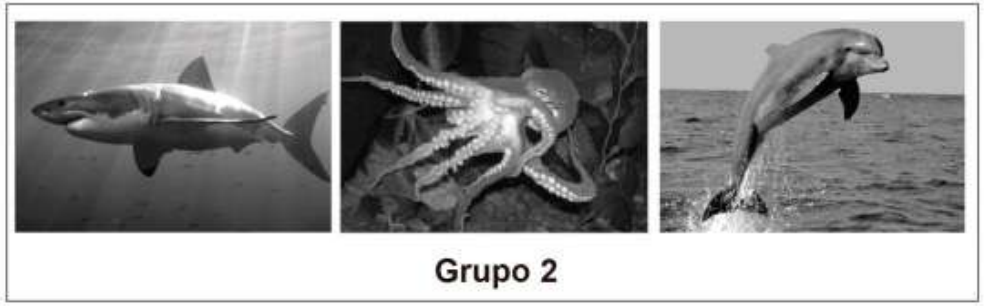


* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas al 0,05. La significancia estadística de las diferencias fue determinada en base a una prueba de hipótesis de diferencia de medias. Las comparaciones se realizaron entre años dentro de cada categoría de cada estrato, tanto en el caso de la medida promedio como en el de cada nivel de logro.

Ciencias 6°P: ejemplo de pregunta de Nivel II

Un grupo de estudiantes clasificó animales tal como se muestra en la imagen.

Grupo 1



Grupo 2

¿En qué categoría se clasifican los animales de cada grupo?

A)	Grupo 1: Mamíferos.	Grupo 2: Peces.
B)	Grupo 1: Cuadrúpedos.	Grupo 2: Bípedos.
C)	Grupo 1: Terrestres.	Grupo 2: Acuáticos.
D)	Grupo 1: Vertebrados.	Grupo 2: Invertebrados.

C62B17107C

Entre otros desempeños, los estudiantes del Nivel II logran lo siguiente:

Clasificar seres vivos según criterios científicos y no científicos, o reconocer el criterio de clasificación a partir de la observación o descripción de sus características.

UMC

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes