



Evaluaciones de logros de aprendizaje

**Resultados
2019**

Características generales de las evaluaciones 2019



(*) Se aplicó a todas las escuelas estatales y no estatales que cuentan con más de cinco estudiantes.

En cada prueba de la ECE, los estudiantes obtienen una medida o “puntaje” individual según sus respuestas en cada una de ellas.

→ Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, DRE, UGEL o del país.

→ Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.



Previo al inicio*

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

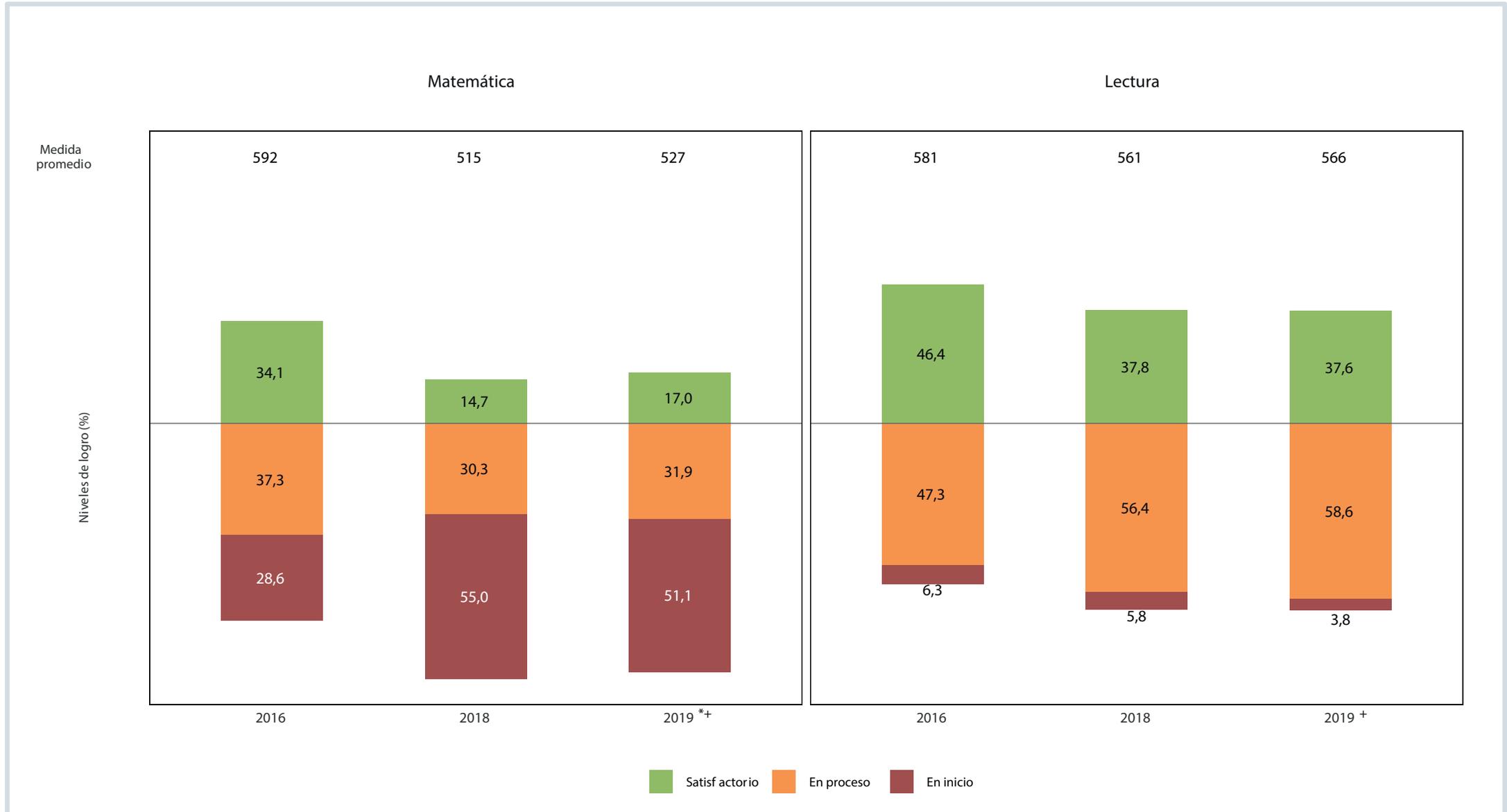
Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

* El nivel Previo al inicio no se considera en las pruebas de Lectura y Matemática de 2.º grado de primaria.

Resumen de RESULTADOS

Resumen de resultados: evaluaciones en 2.º grado de primaria



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.
+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

Resumen de resultados: evaluaciones en 4.º grado de primaria



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en los niveles Previo al inicio y En inicio.

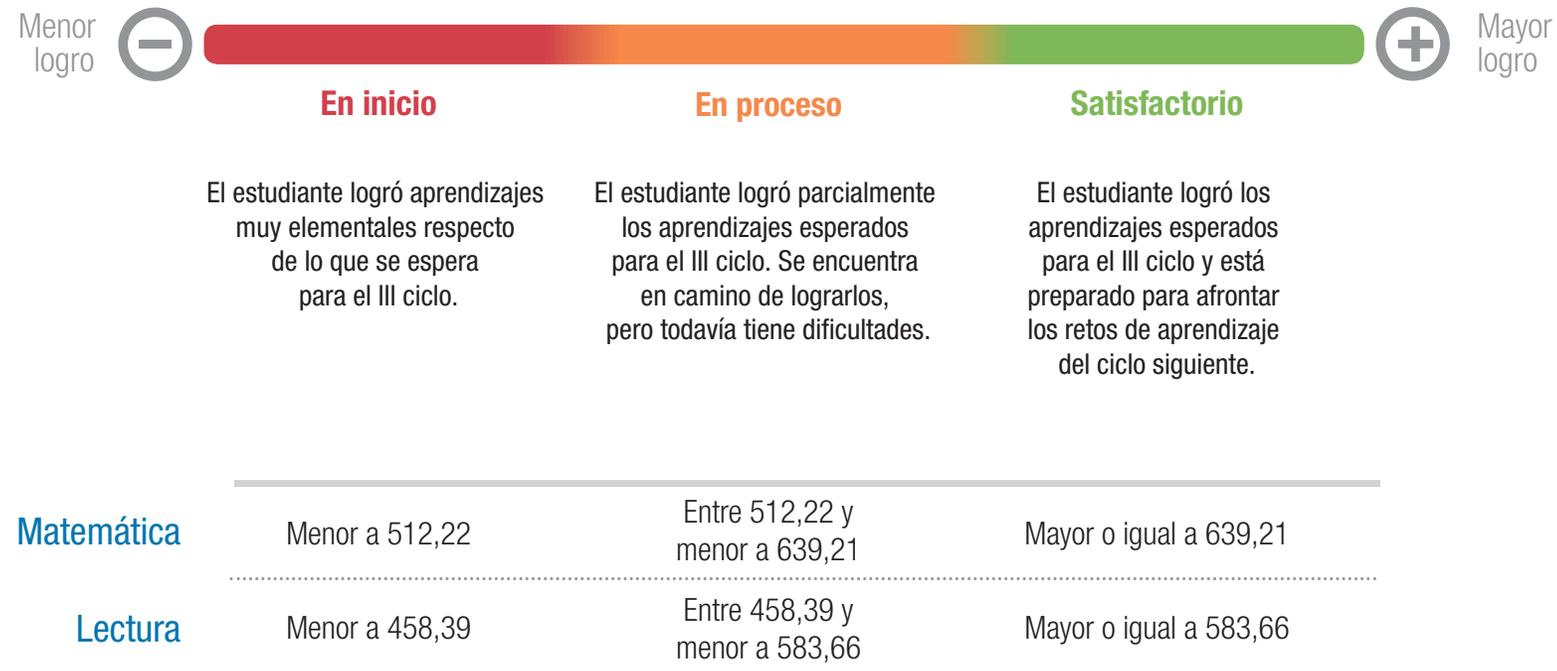
Resumen de resultados: evaluaciones en 2.º grado de secundaria



2.º grado
primaria

Resultados 2019

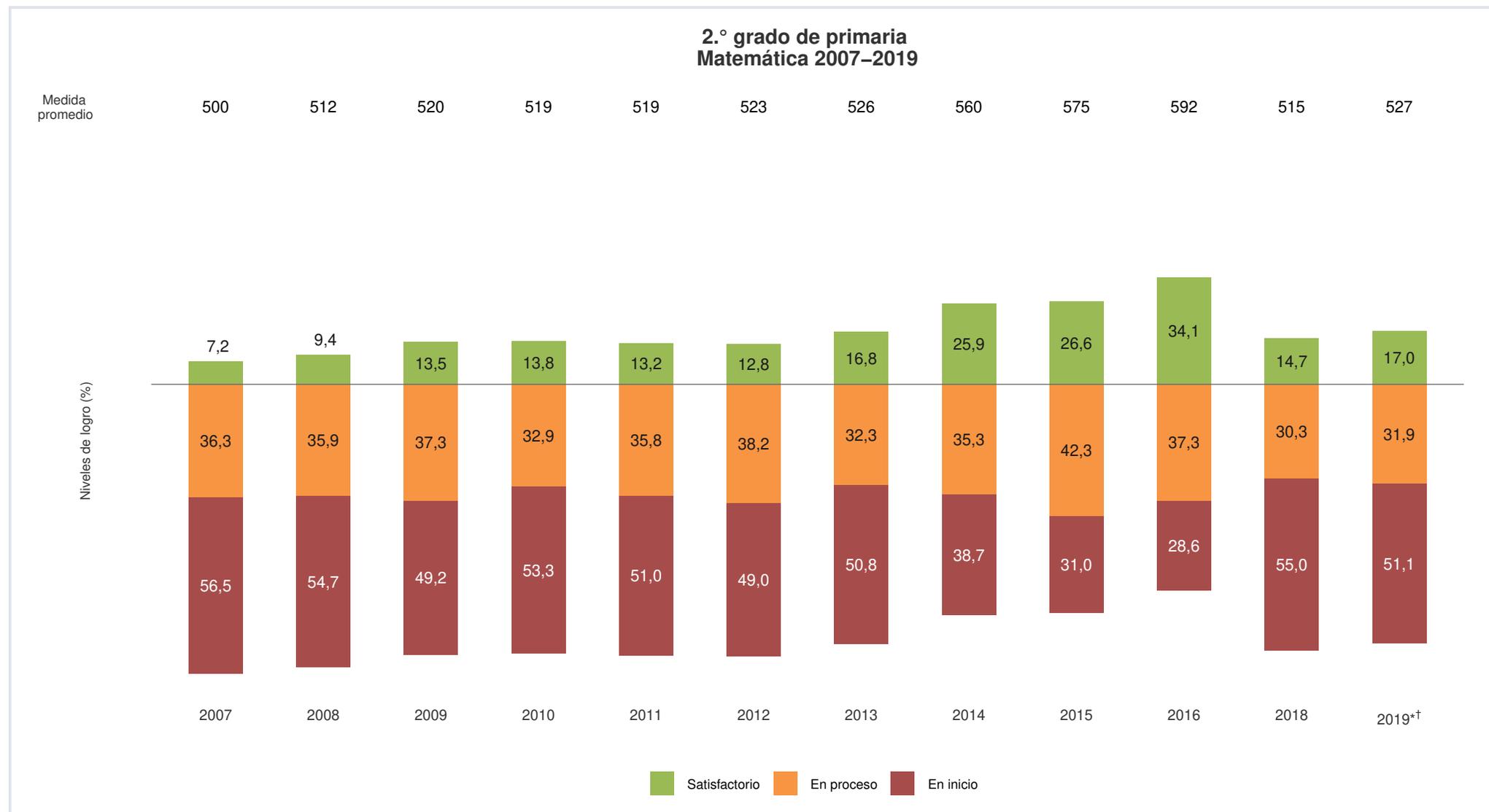
Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la EM y, de acuerdo a este, son clasificados en un nivel de logro.



2.º grado
primaria

Resultados de Matemática

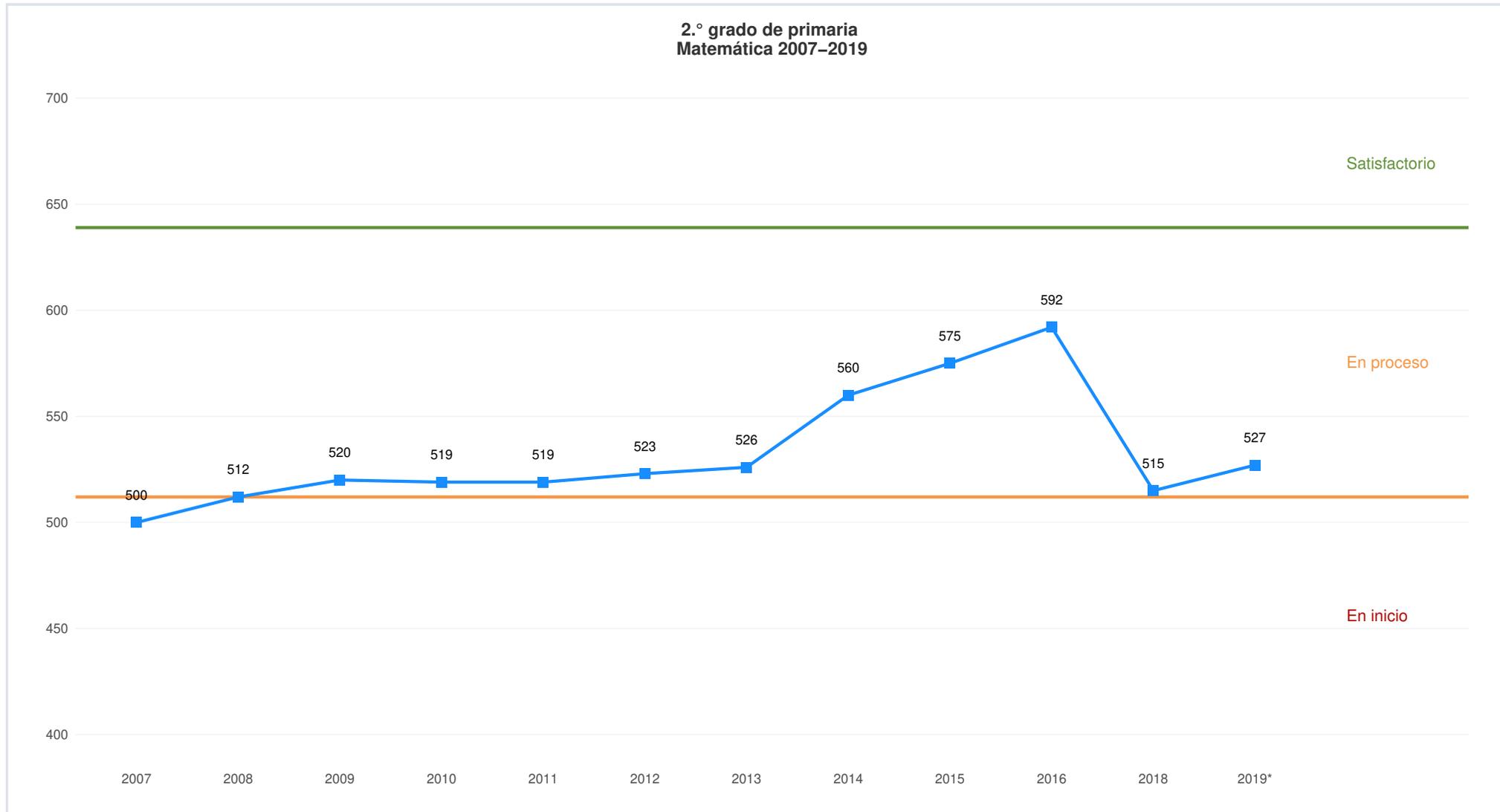
Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

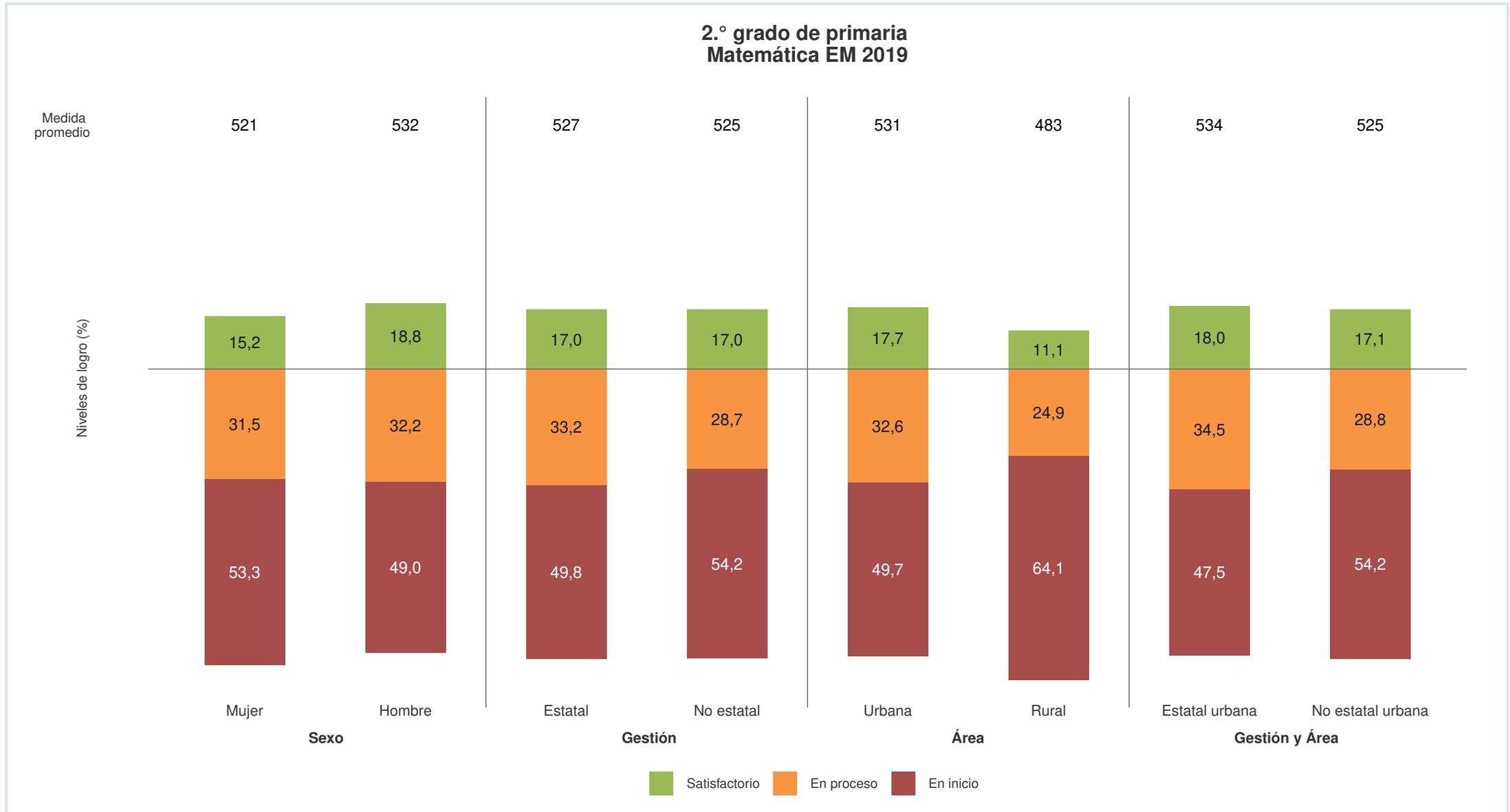
+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio

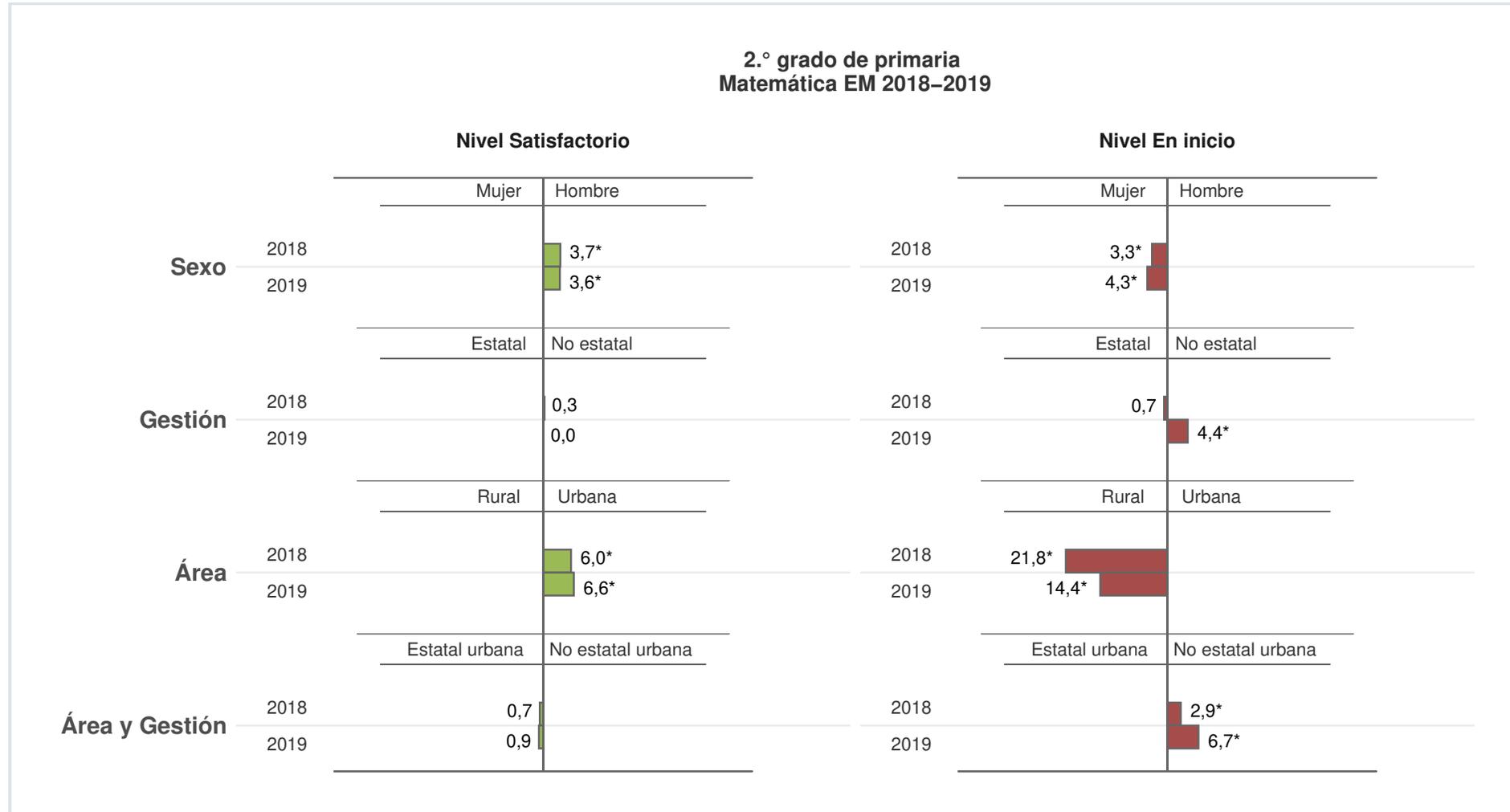


*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en la medida promedio.

2.º grado de primaria Matemática EM 2019

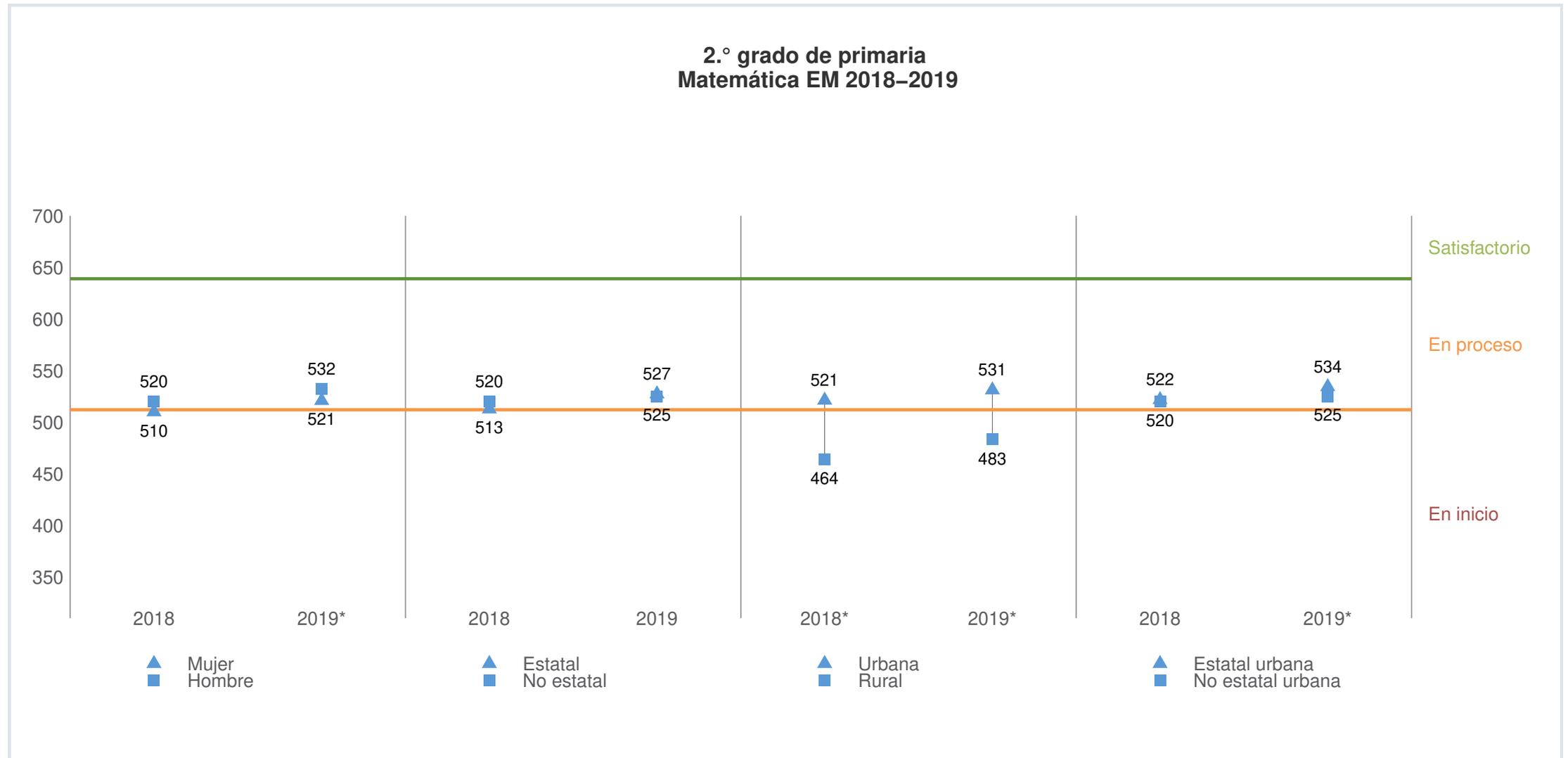


Matemática: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y En inicio



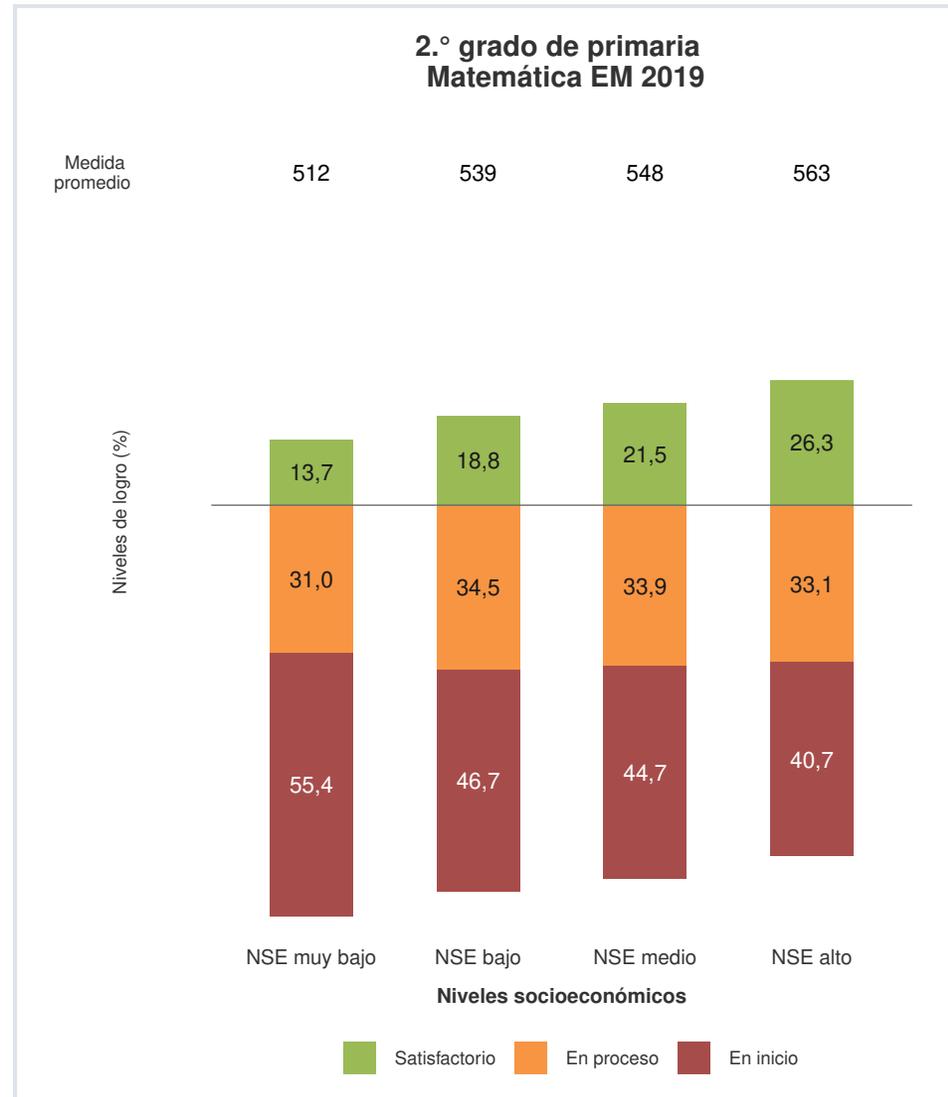
*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05.

Matemática: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área



*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos del mismo año.

Matemática: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico

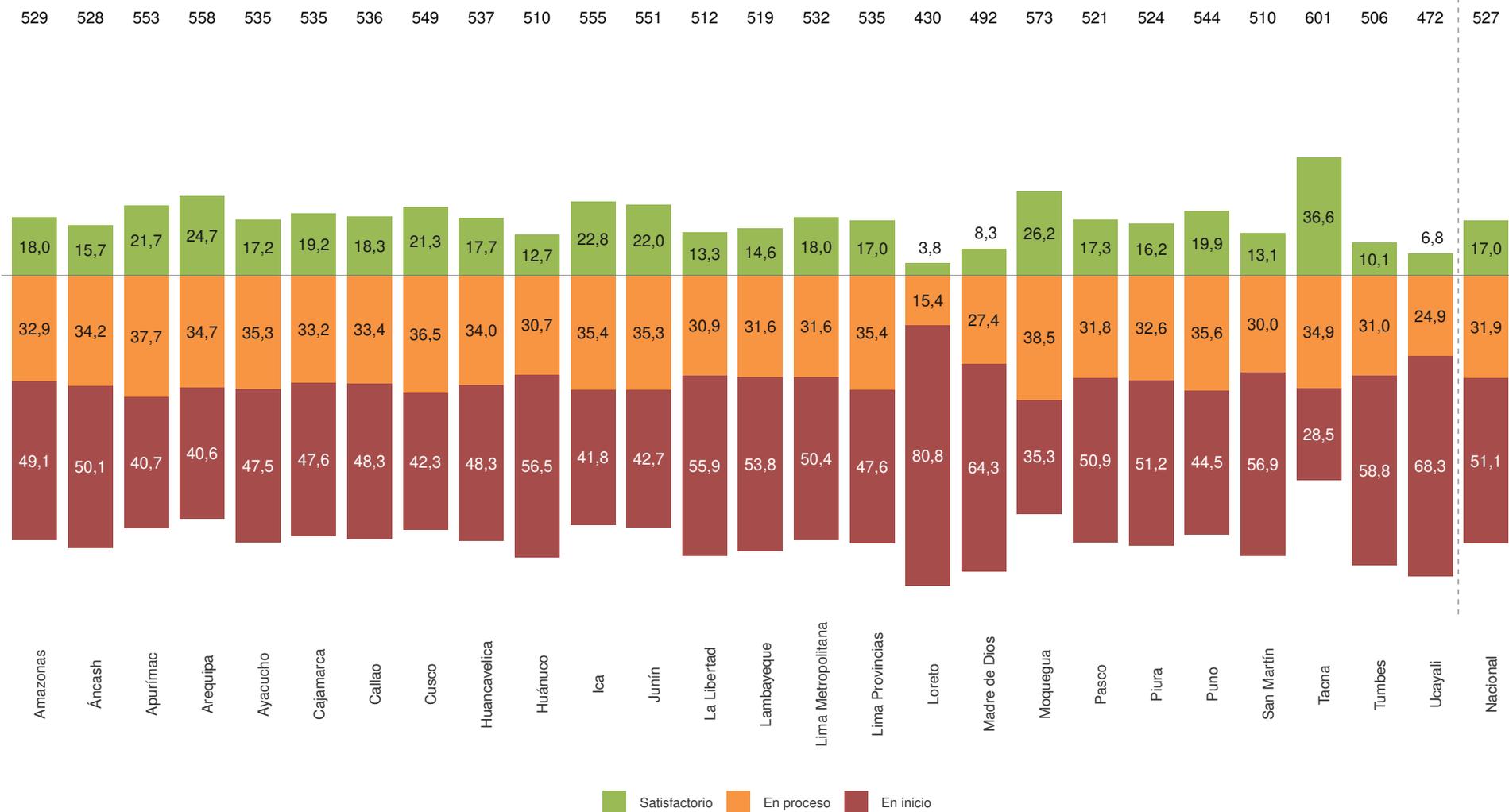


Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

2.º grado de primaria Matemática EM 2019

Medida promedio

Niveles de logro (%)



Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, expresar su comprensión del número de dos cifras al identificar, a partir de una situación, grupos de 10 unidades en una cantidad dada.

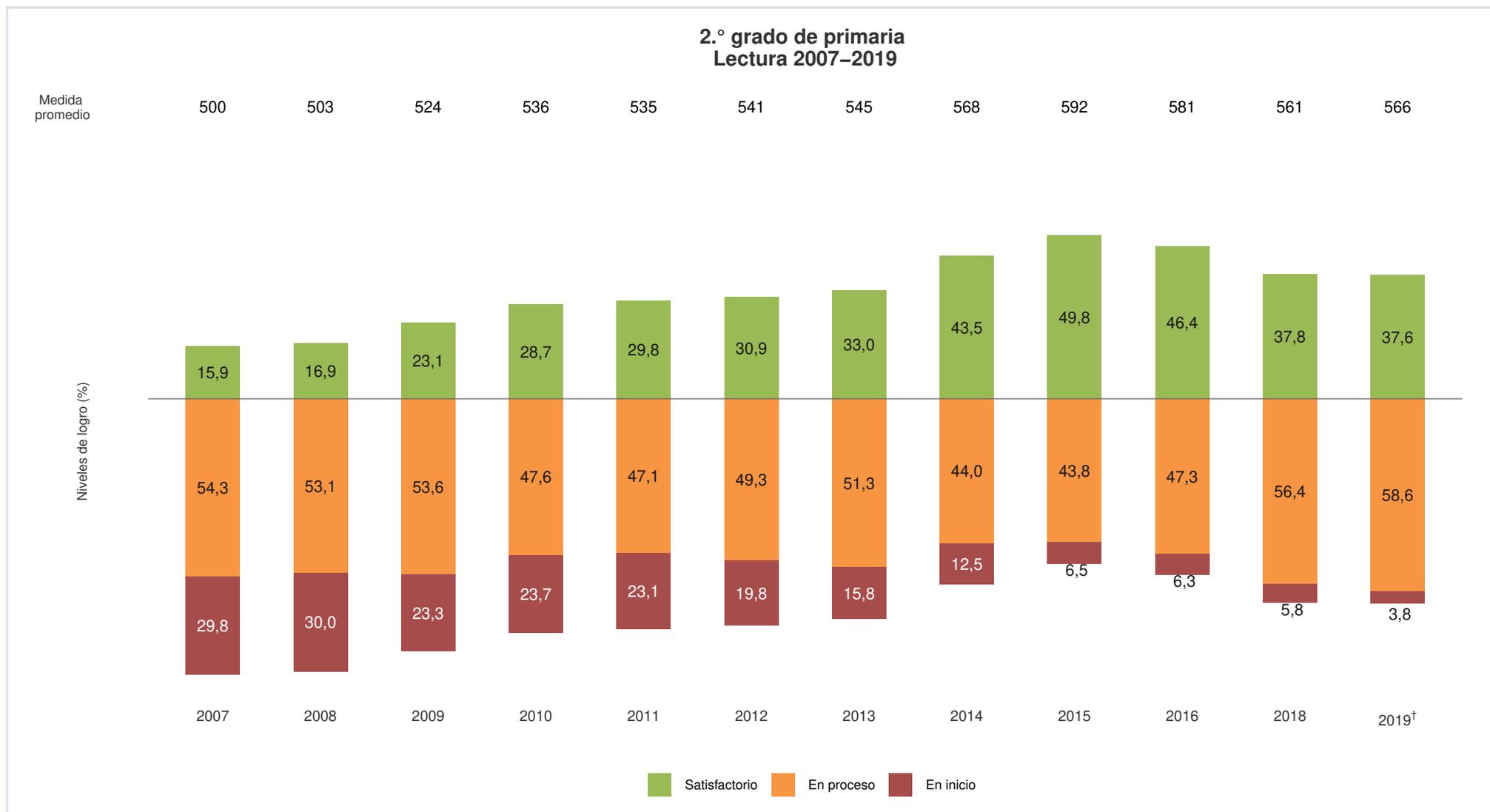
En una librería, por la compra de 10 cuadernos, te regalan un lápiz.
Al comprar 43 cuadernos, ¿cuántos lápices te regalarán?

- a 4 lápices.
- b 3 lápices.
- c 5 lápices.

2.º grado
primaria

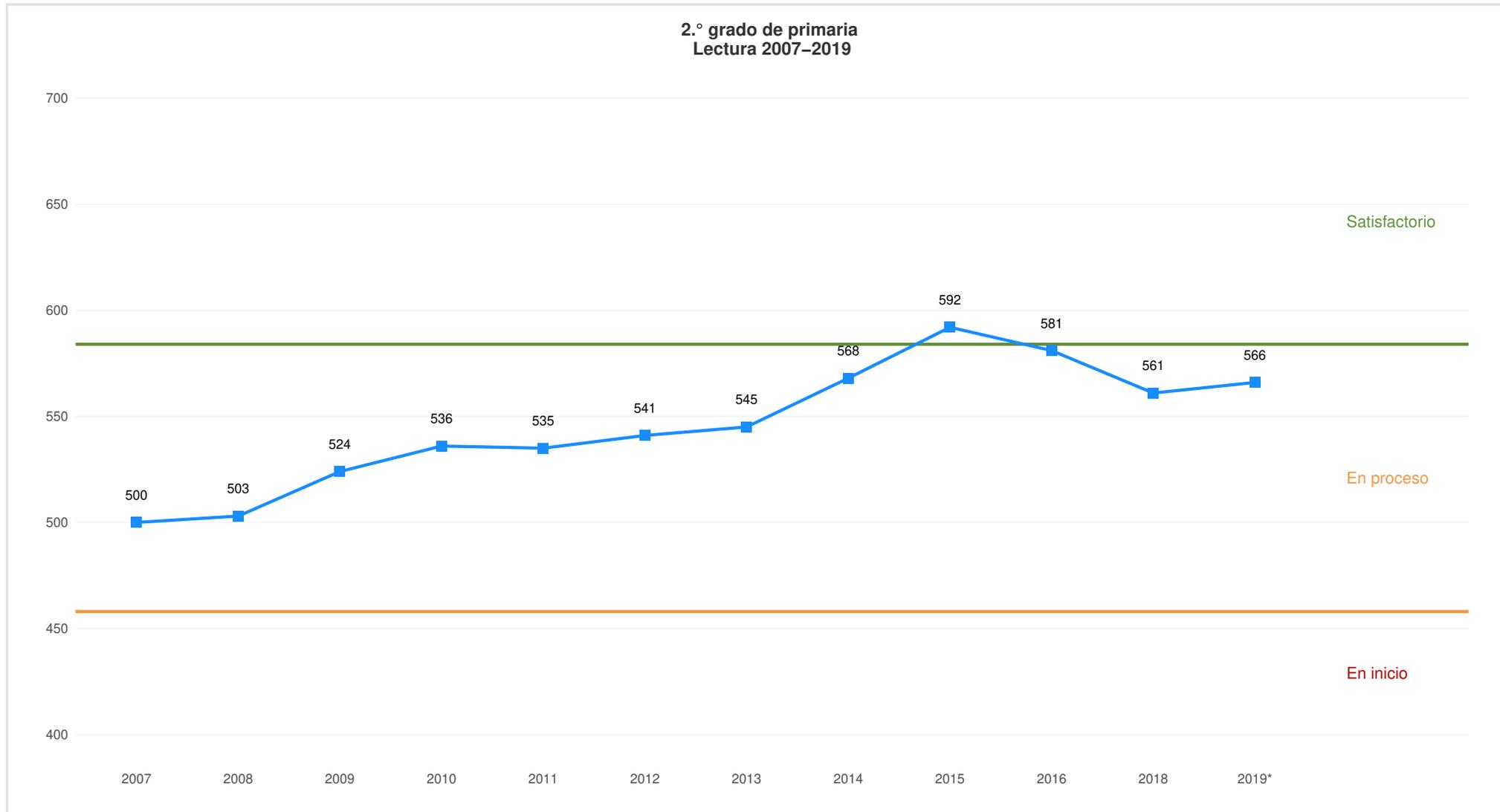
Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



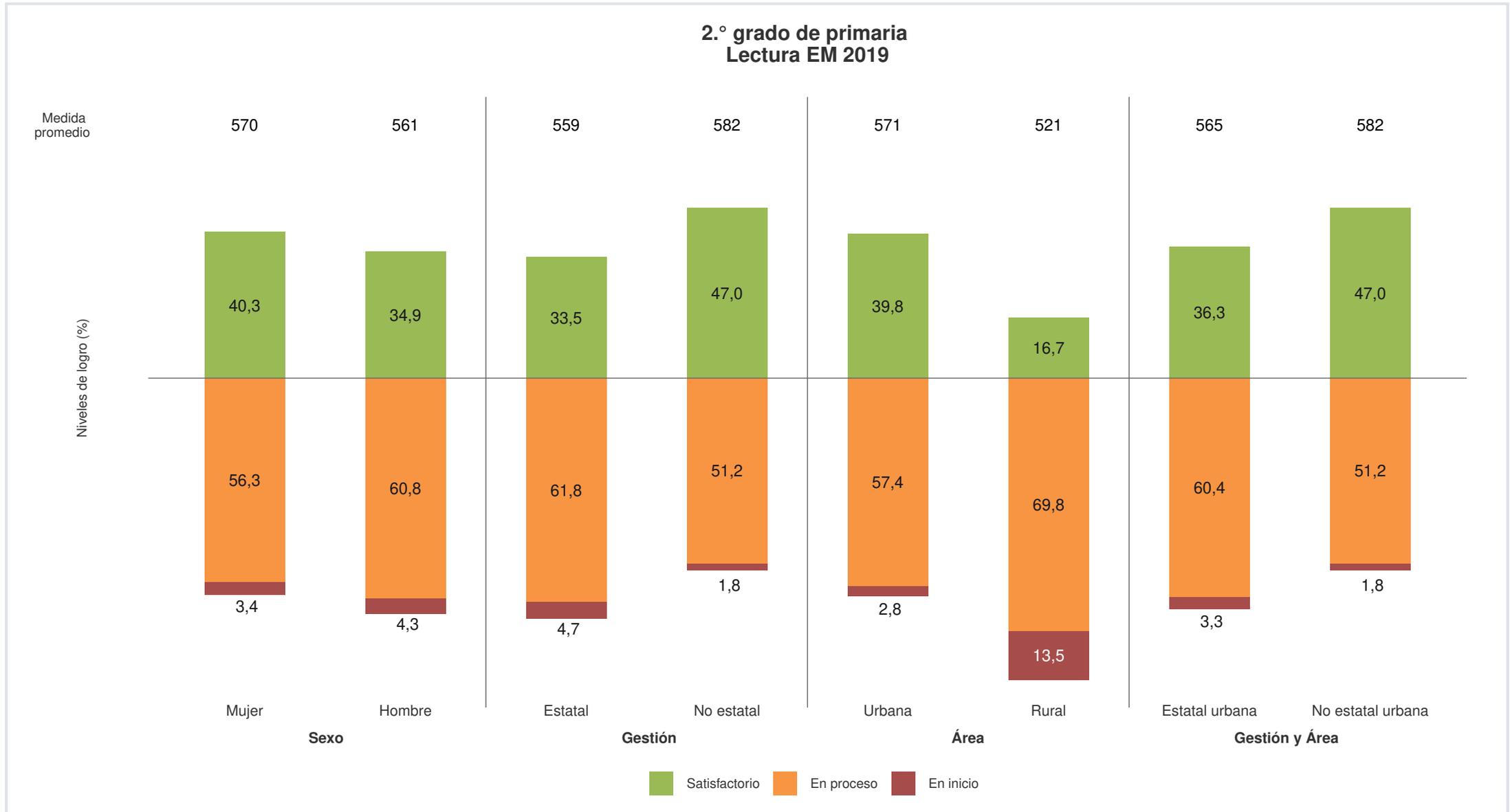
* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.
 † Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio

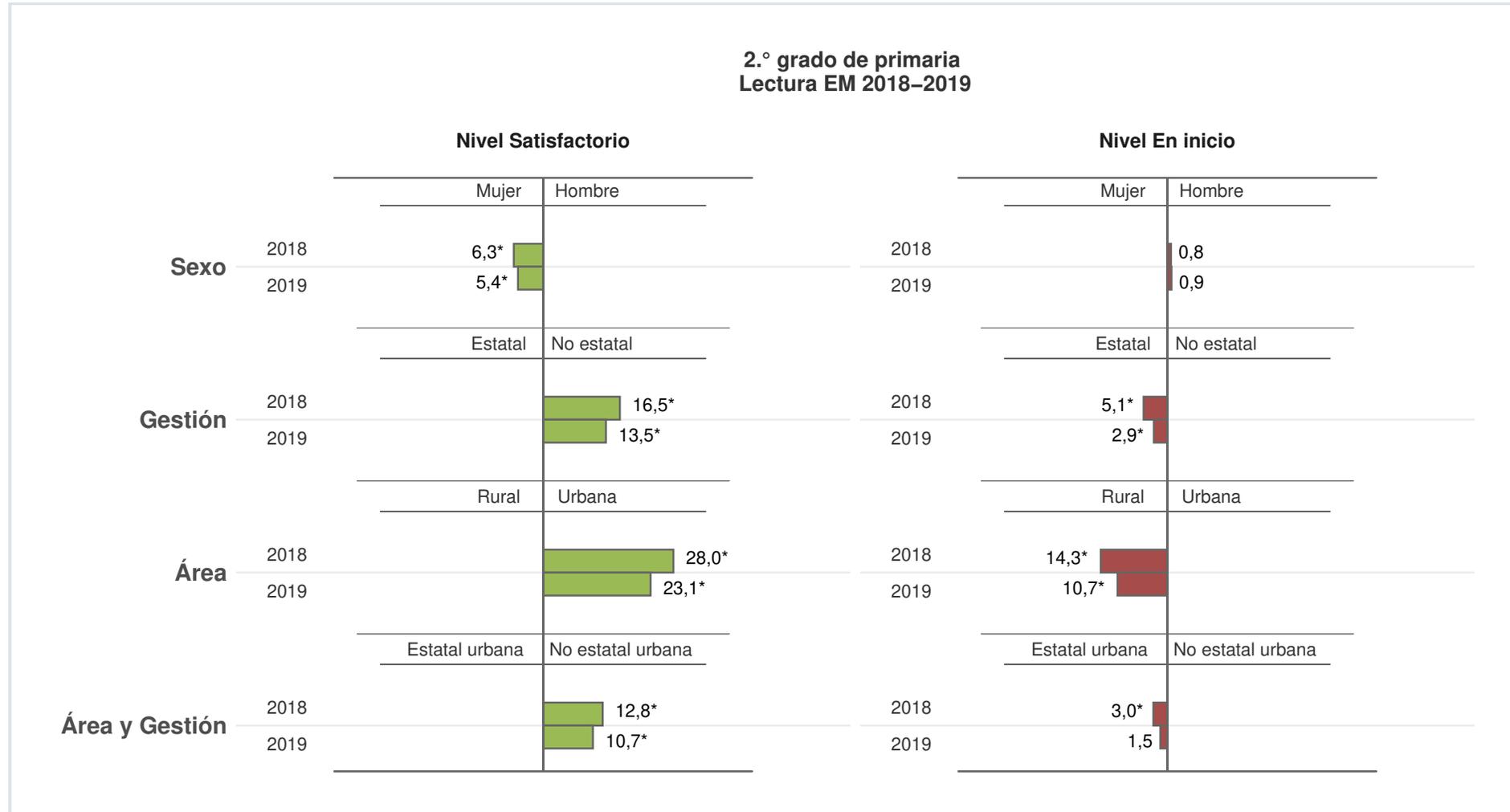


*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en la medida promedio.

2.º grado de primaria Lectura EM 2019

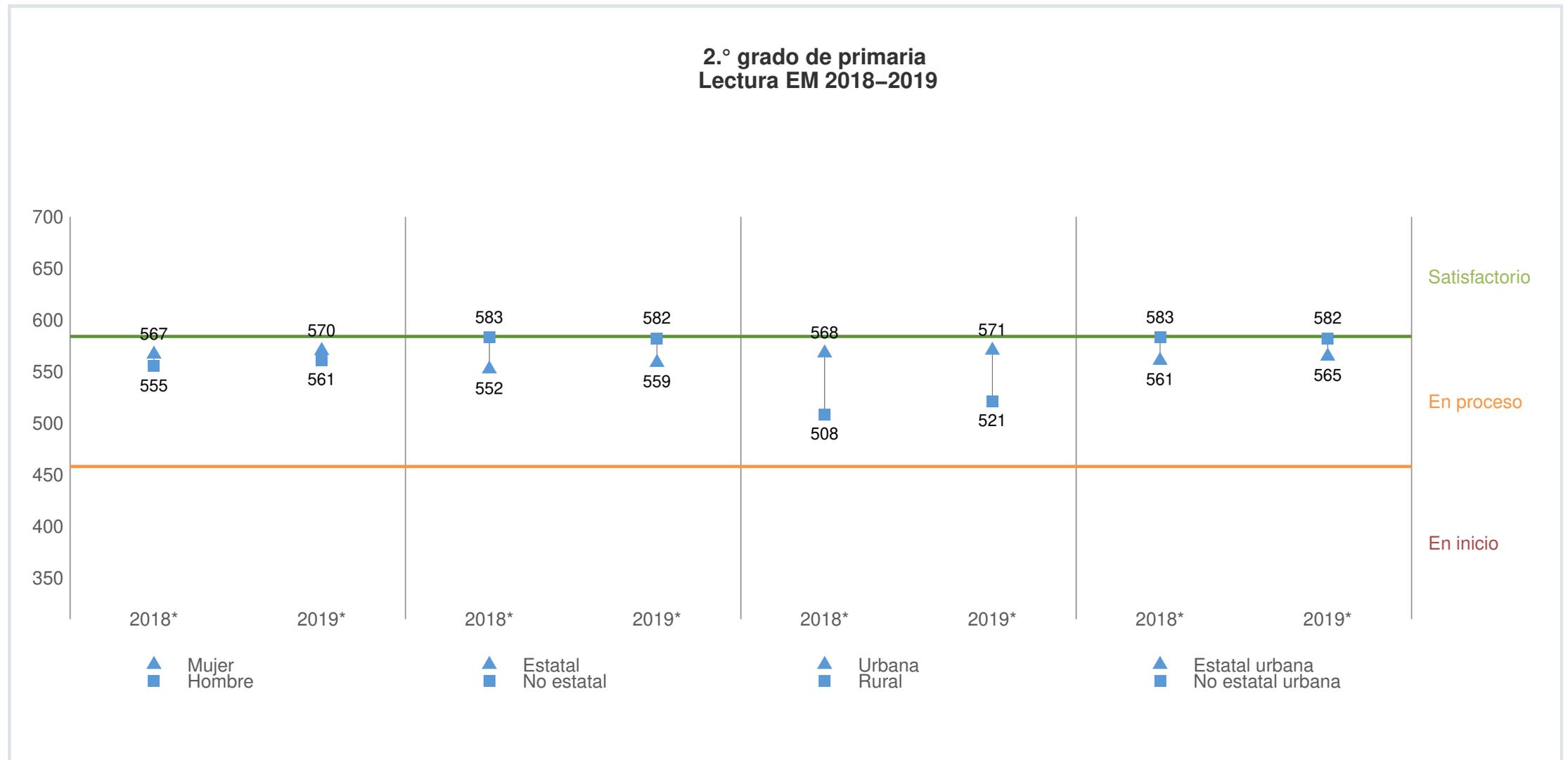


Lectura: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y En inicio



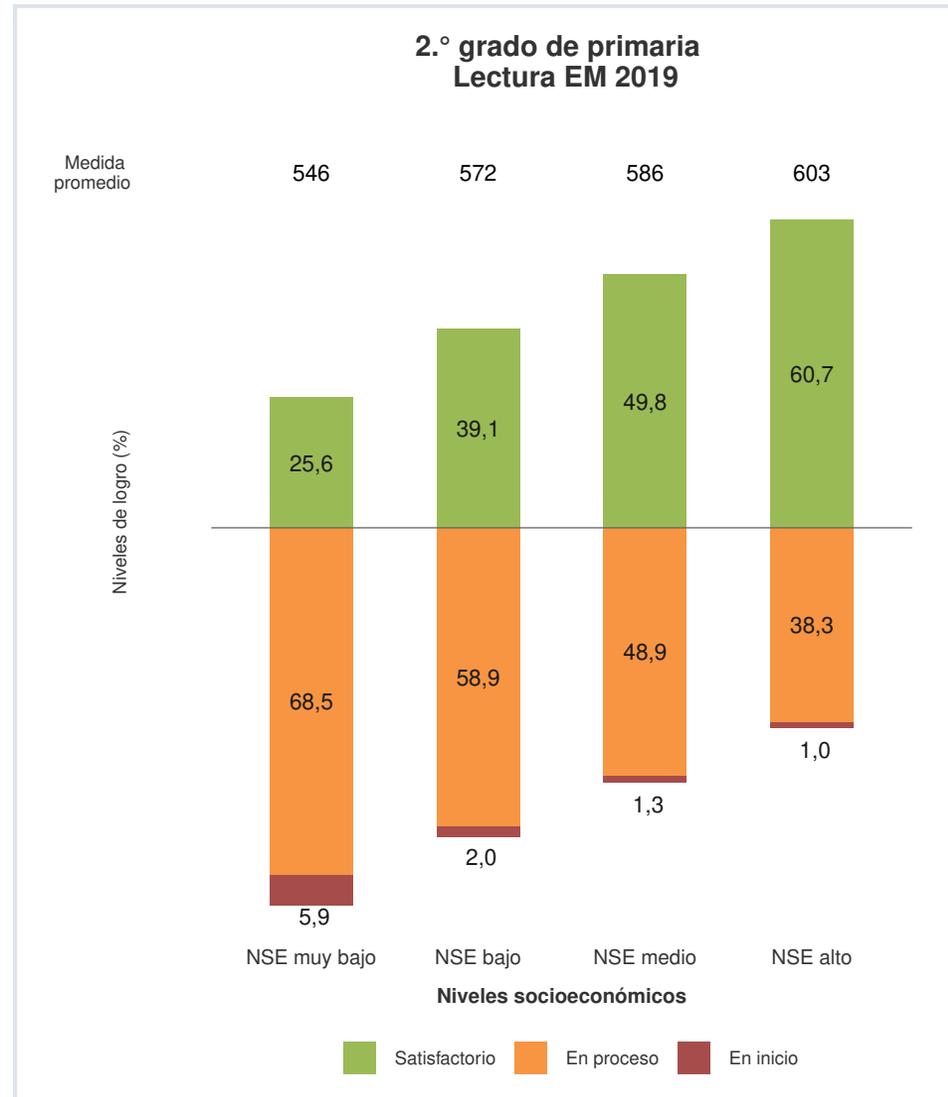
*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05.

Lectura: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

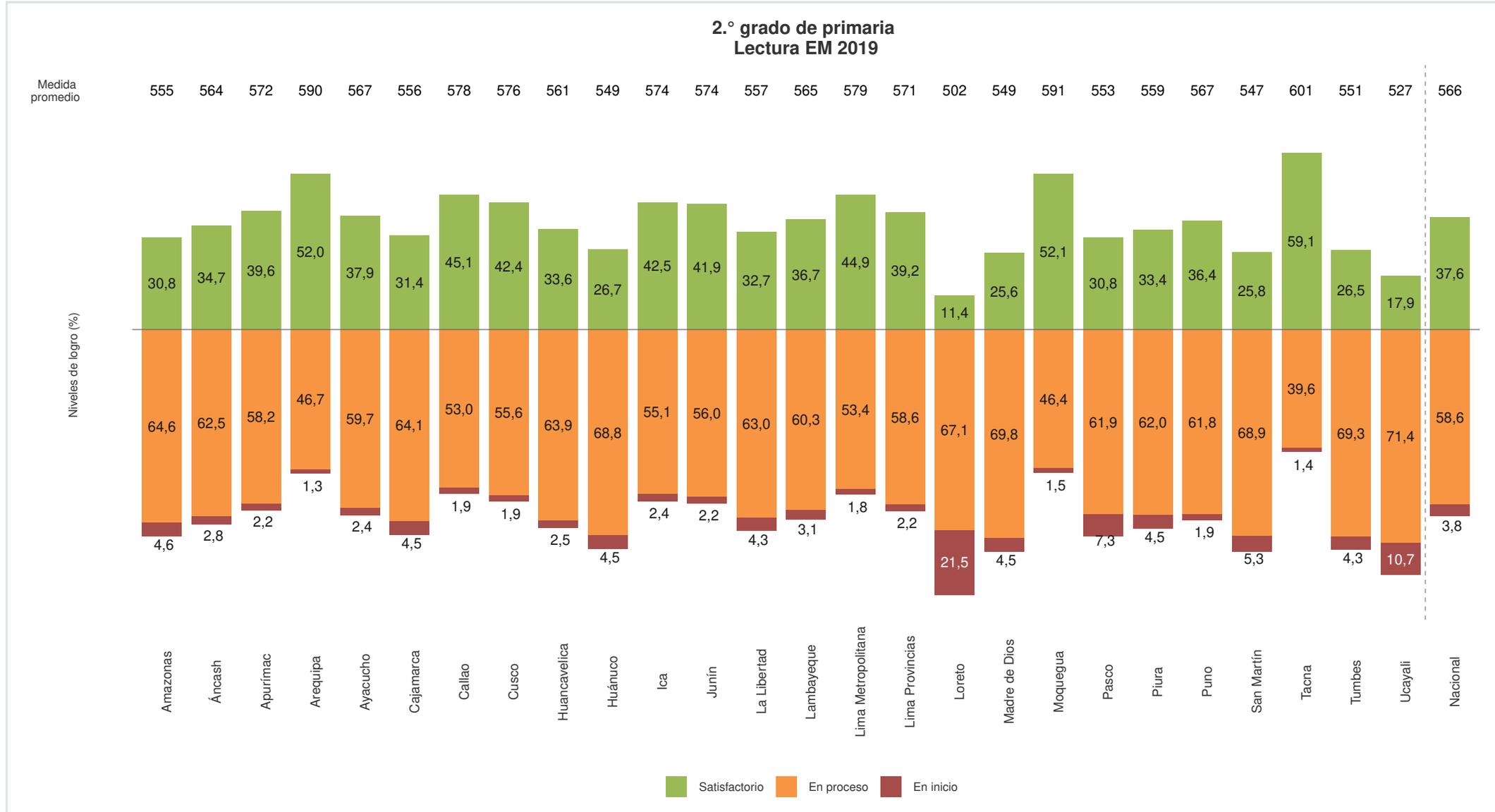


*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos del mismo año.

Lectura: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).



Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, deducir el significado de palabras o expresiones según el contexto en un texto narrativo de estructura simple.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque, donde pasaba muchas horas jugando con los monos, imitando el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

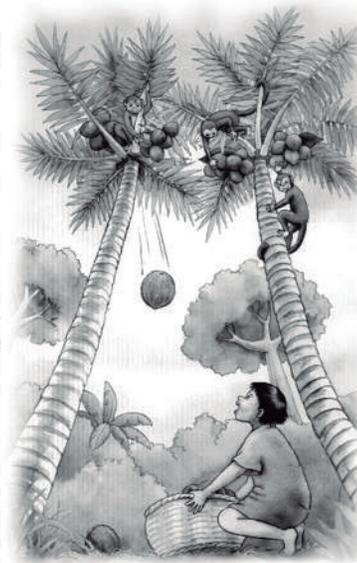
Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor.

Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Fue entonces que los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



30

CTC12P00821

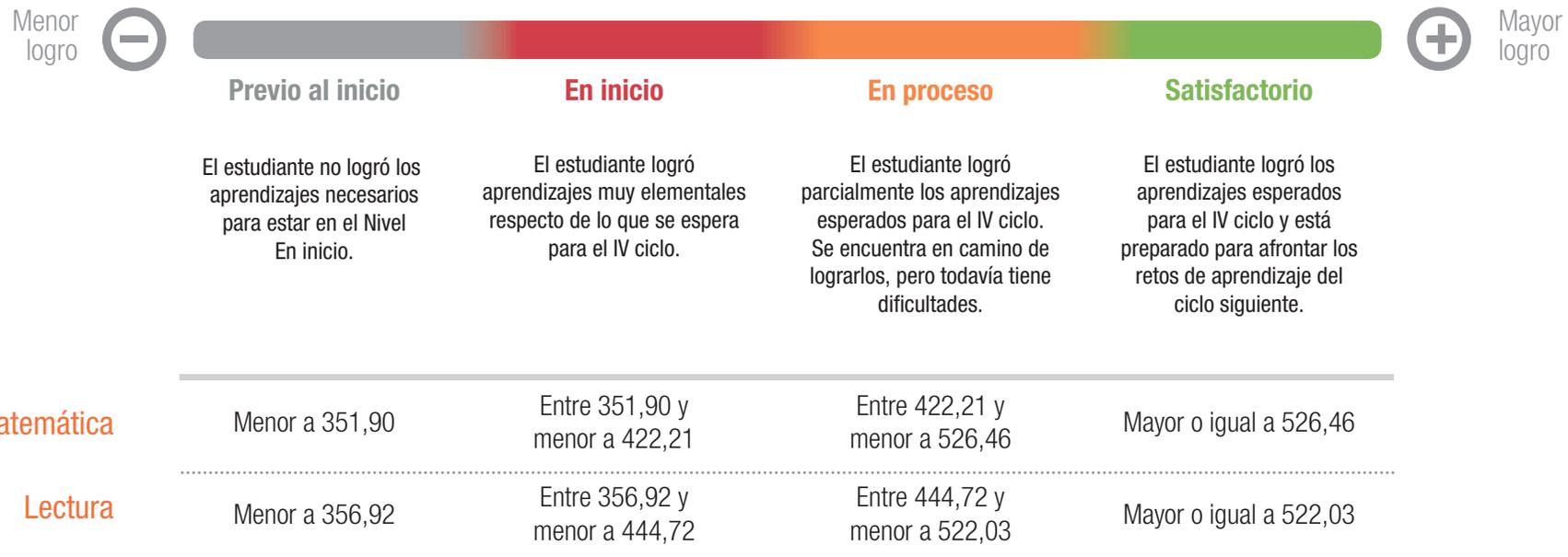
¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- a Que se fueron muy felices.
- b Que se fueron muy asustados.
- c Que se fueron muy cansados.

4. ^o grado
primaria

Resultados 2019

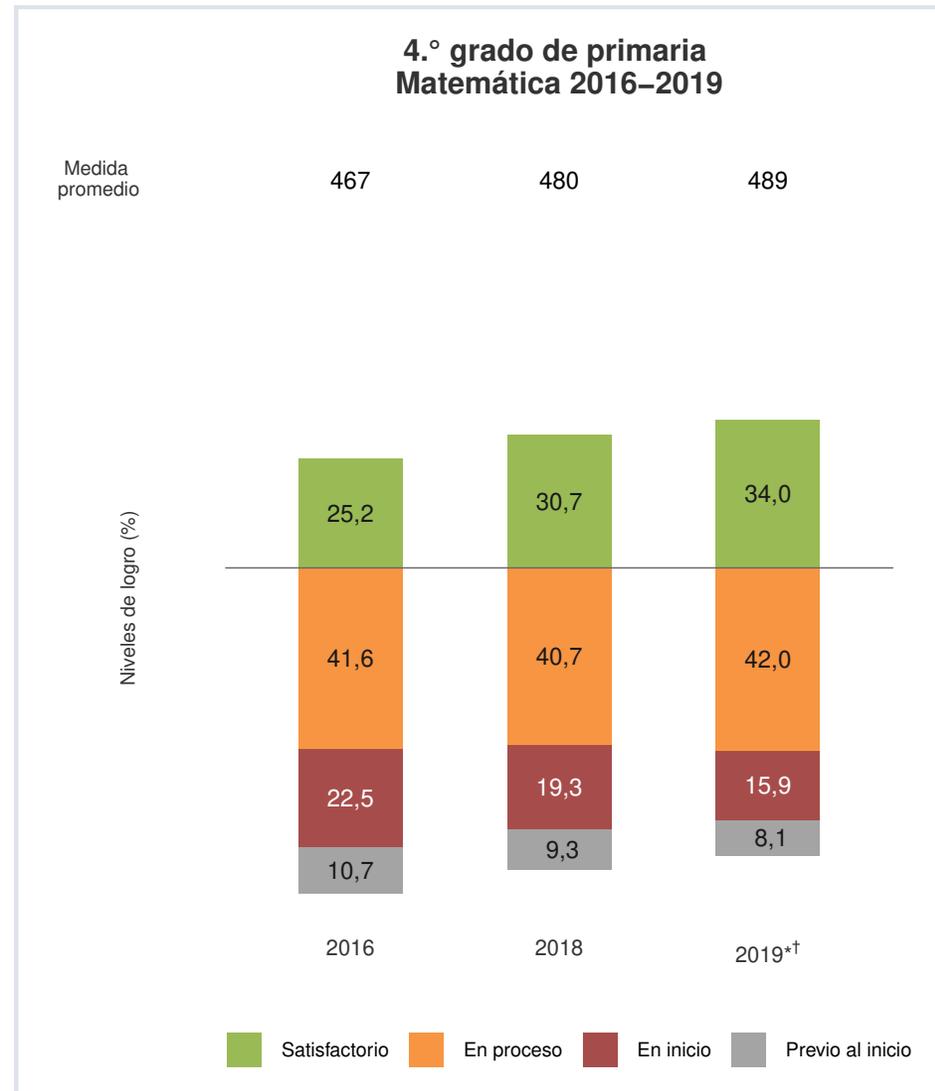
Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la EM y, de acuerdo a este, son clasificados en un nivel de logro.



4.º grado
primaria

Resultados de Matemática

Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

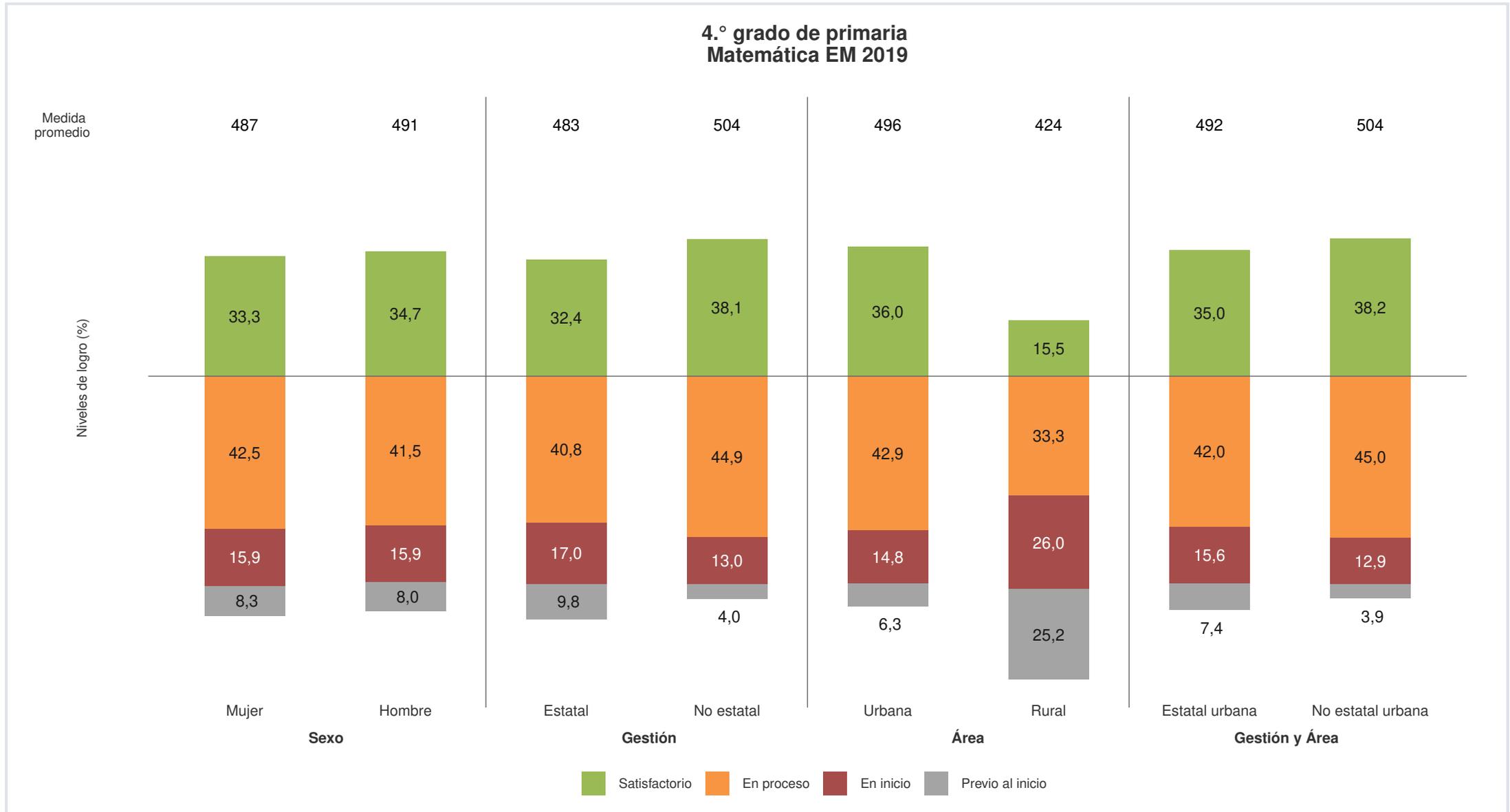


* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

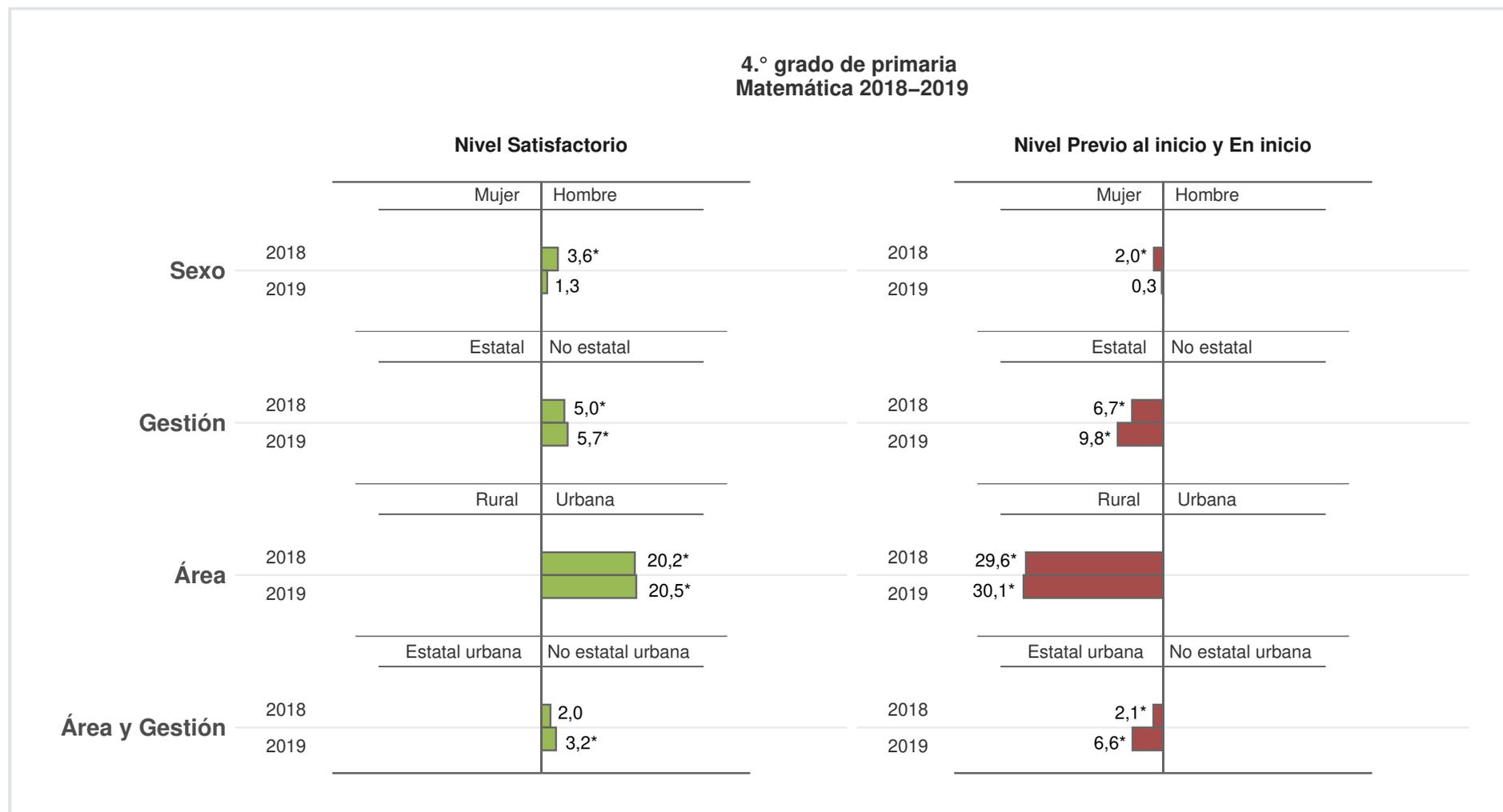
+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en los niveles Previo al inicio y En inicio.

Matemática: resultados según sexo, gestión y área

4.º grado de primaria Matemática EM 2019

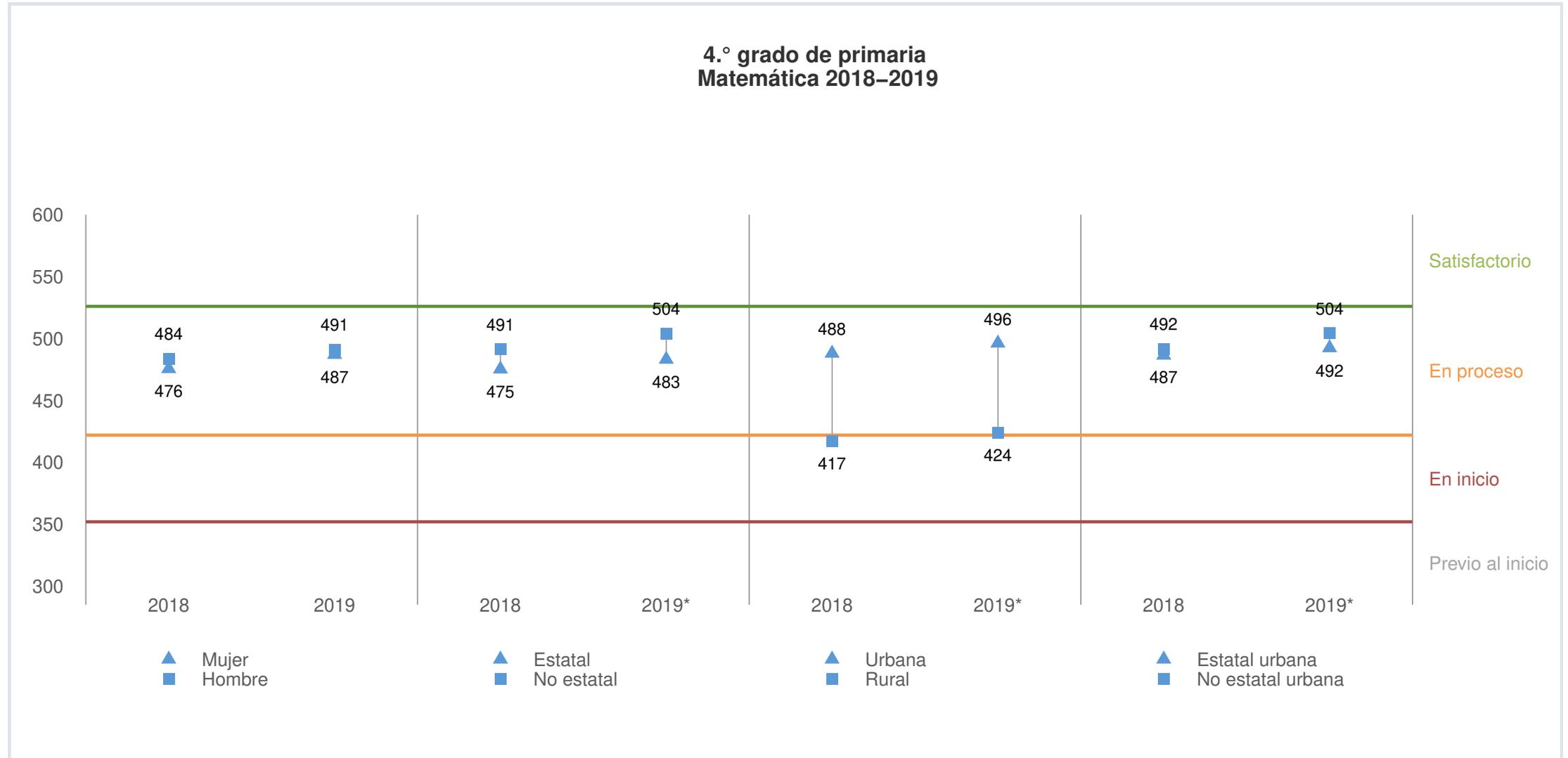


Matemática: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, en Previo al inicio y En inicio



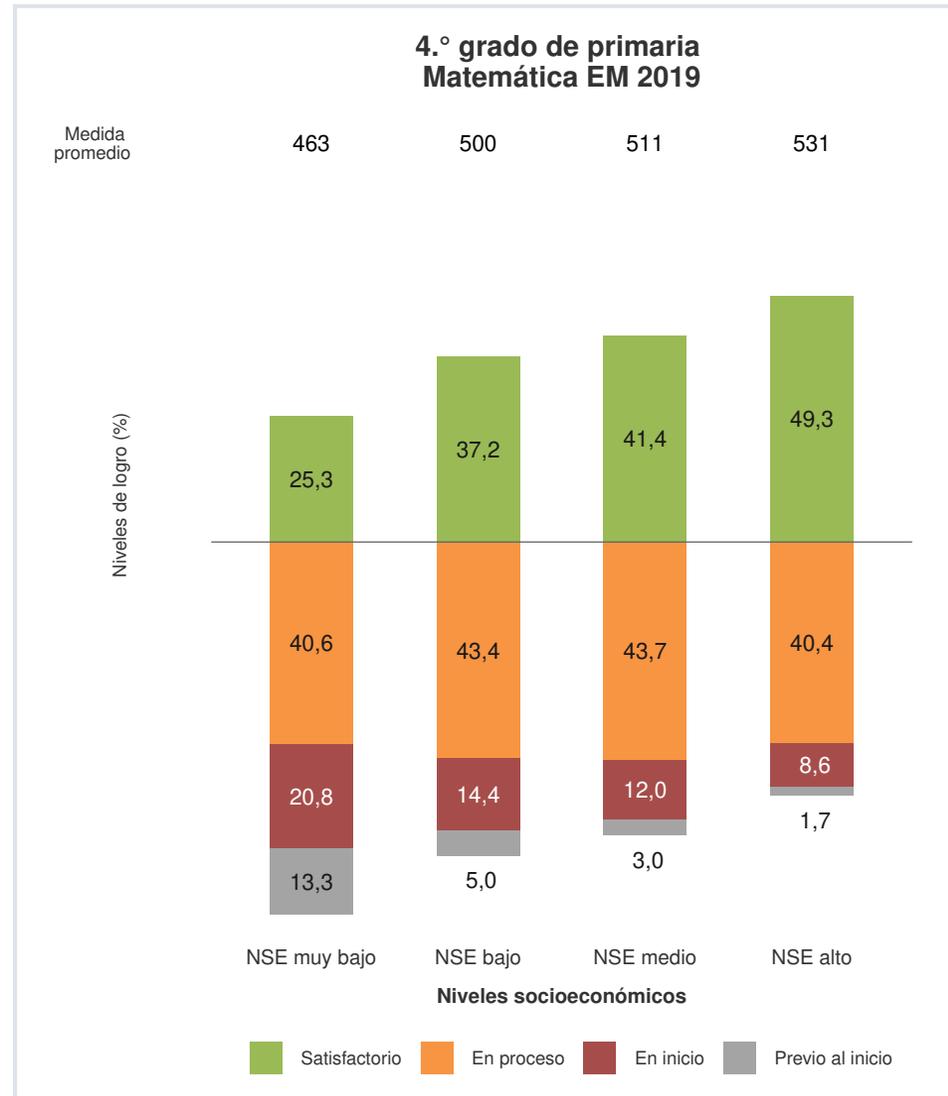
*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05.

Matemática: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área



*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en la medida promedio.

Matemática: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico



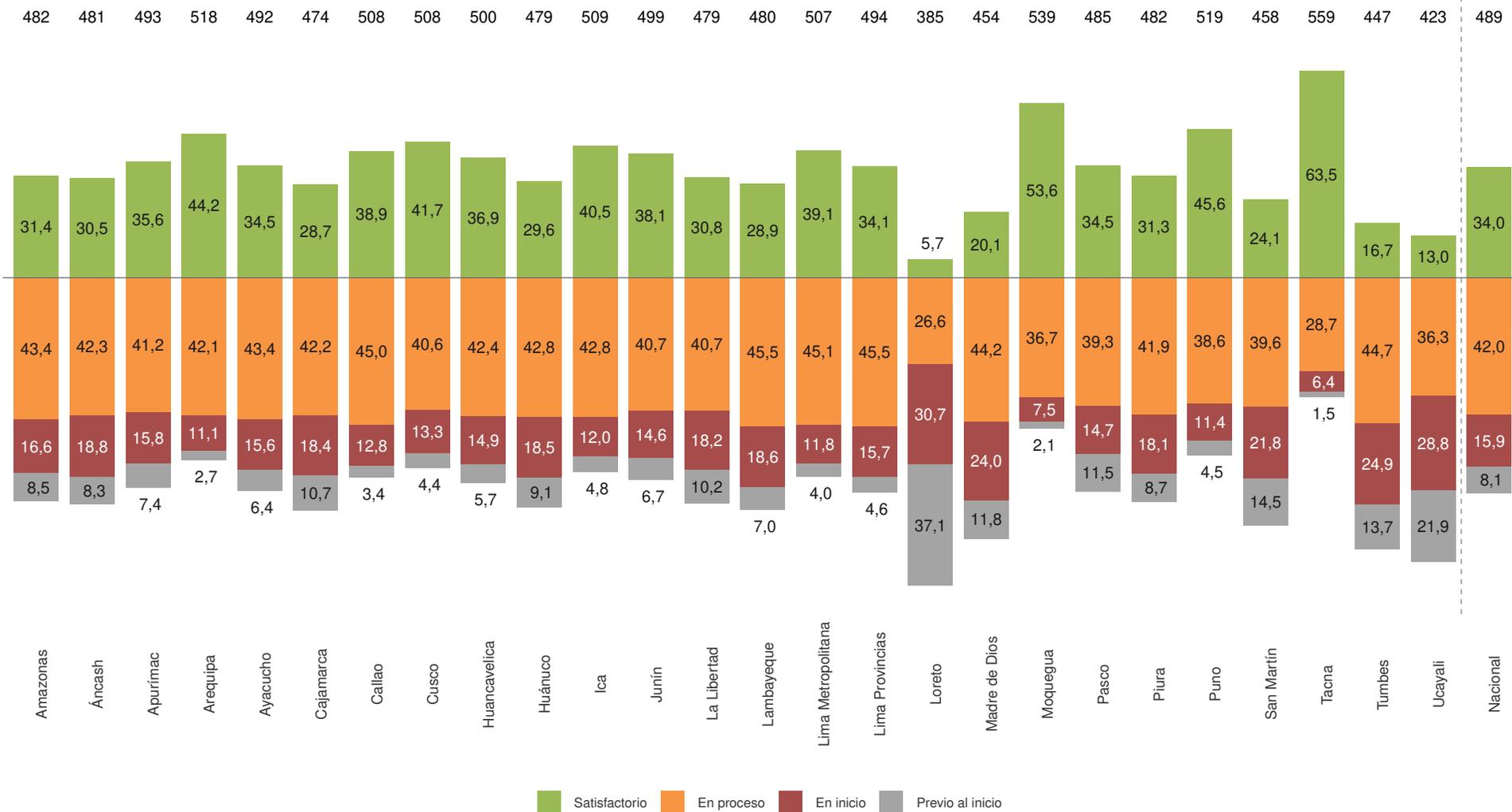
Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

Matemática: resultados por DRE

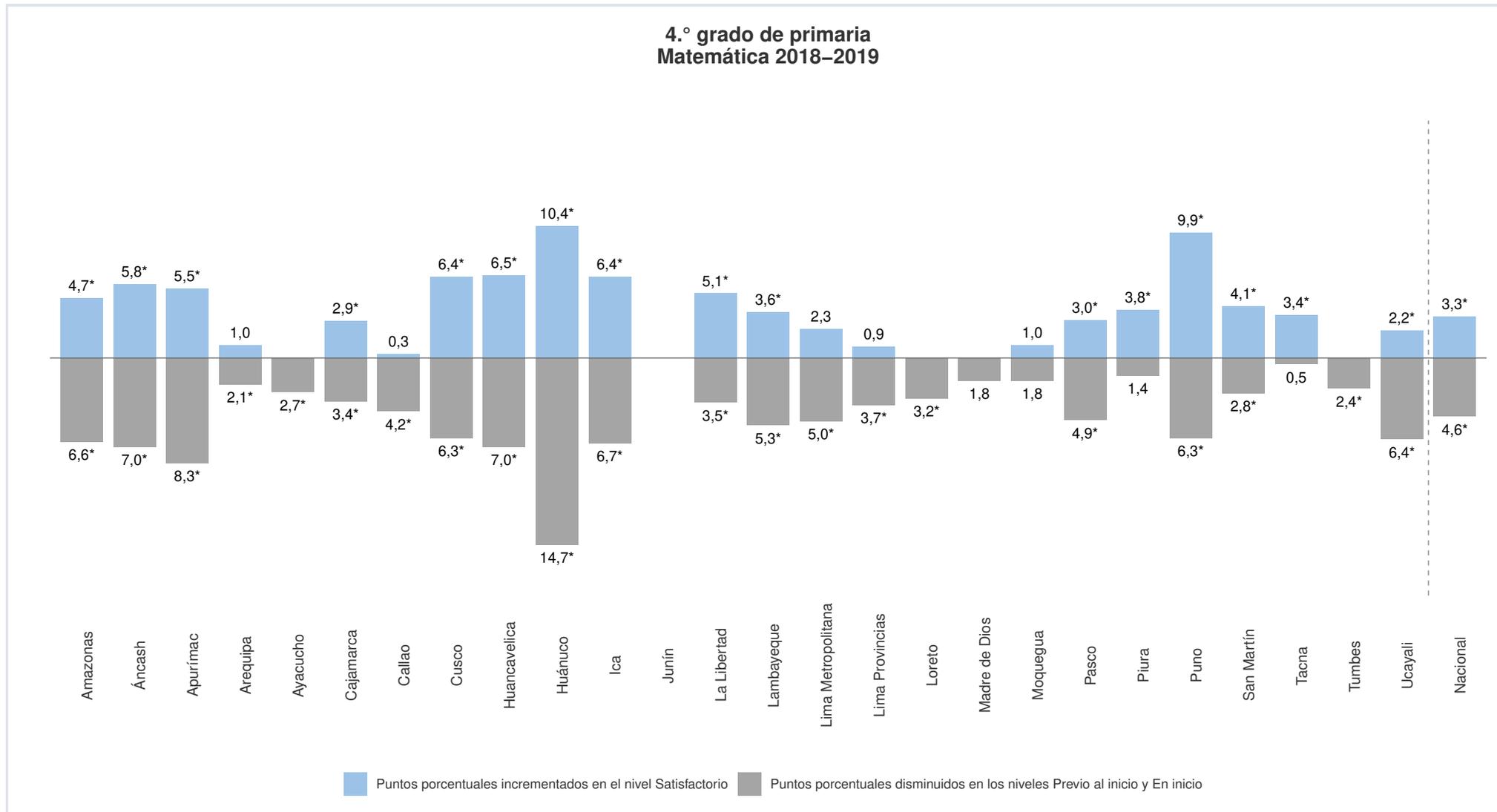
4.º grado de primaria
Matemática EM 2019

Medida promedio

Niveles de logro (%)



Matemática: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

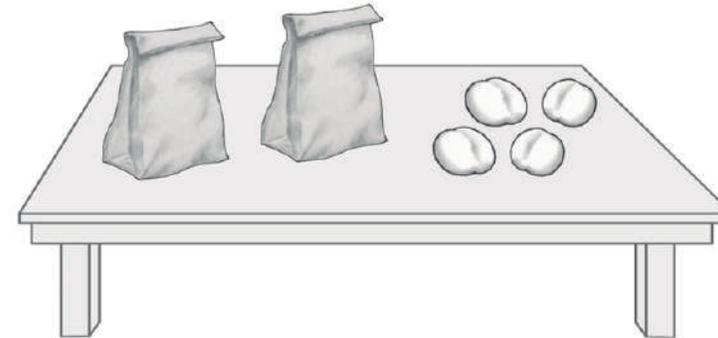


*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 de los niveles de logro entre los años.

Nota. Las regiones que no muestran barras no presentaron incremento en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y/o disminución en puntos porcentuales en los niveles Previo al inicio y En inicio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, establecer relaciones entre los datos y condiciones de una situación dada, y resolverlas usando equivalencias aditivas y multiplicativas.

Lucila tiene 26 panes. Ella guardó igual cantidad de panes en cada bolsa y dejó algunos sueltos sobre la mesa. Observa.



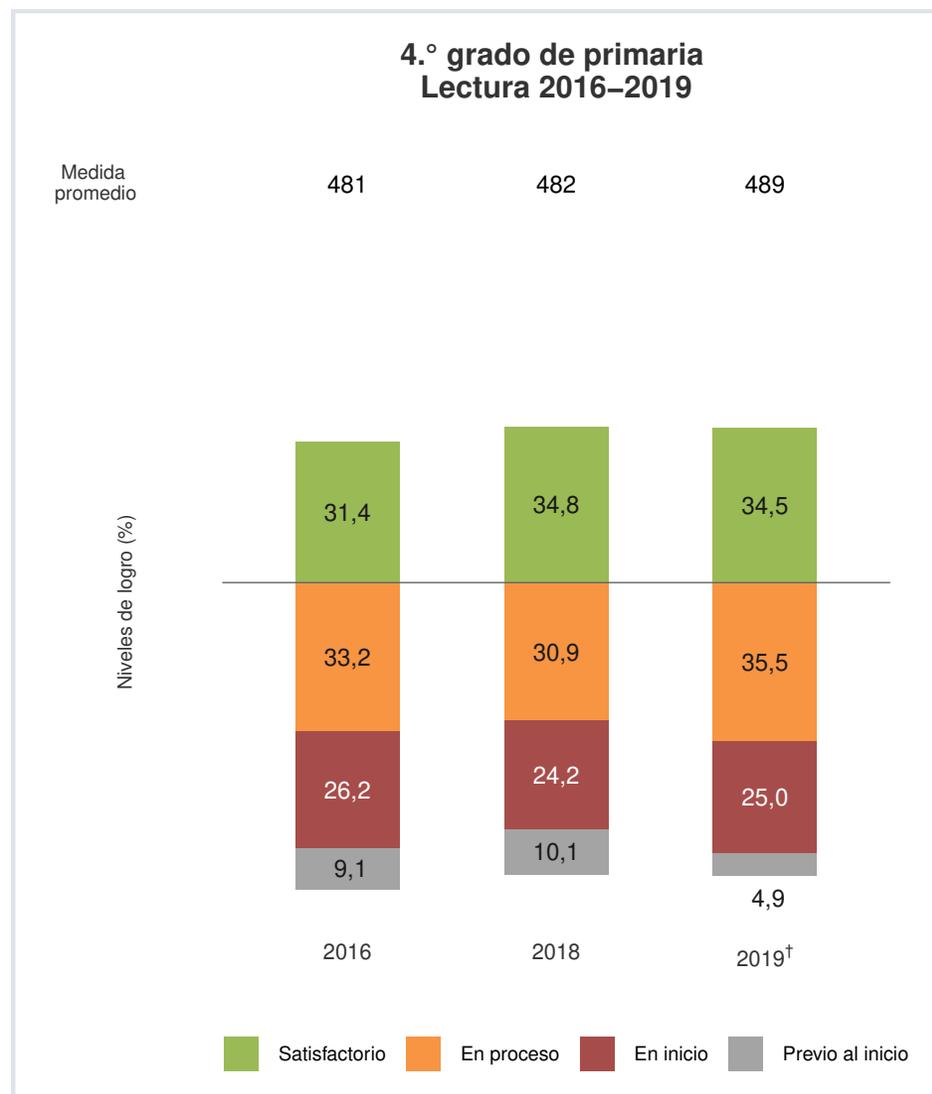
¿Cuántos panes guardó Lucila en cada bolsa?

- a 30
- b 22
- c 13
- d 11

4.º grado
primaria

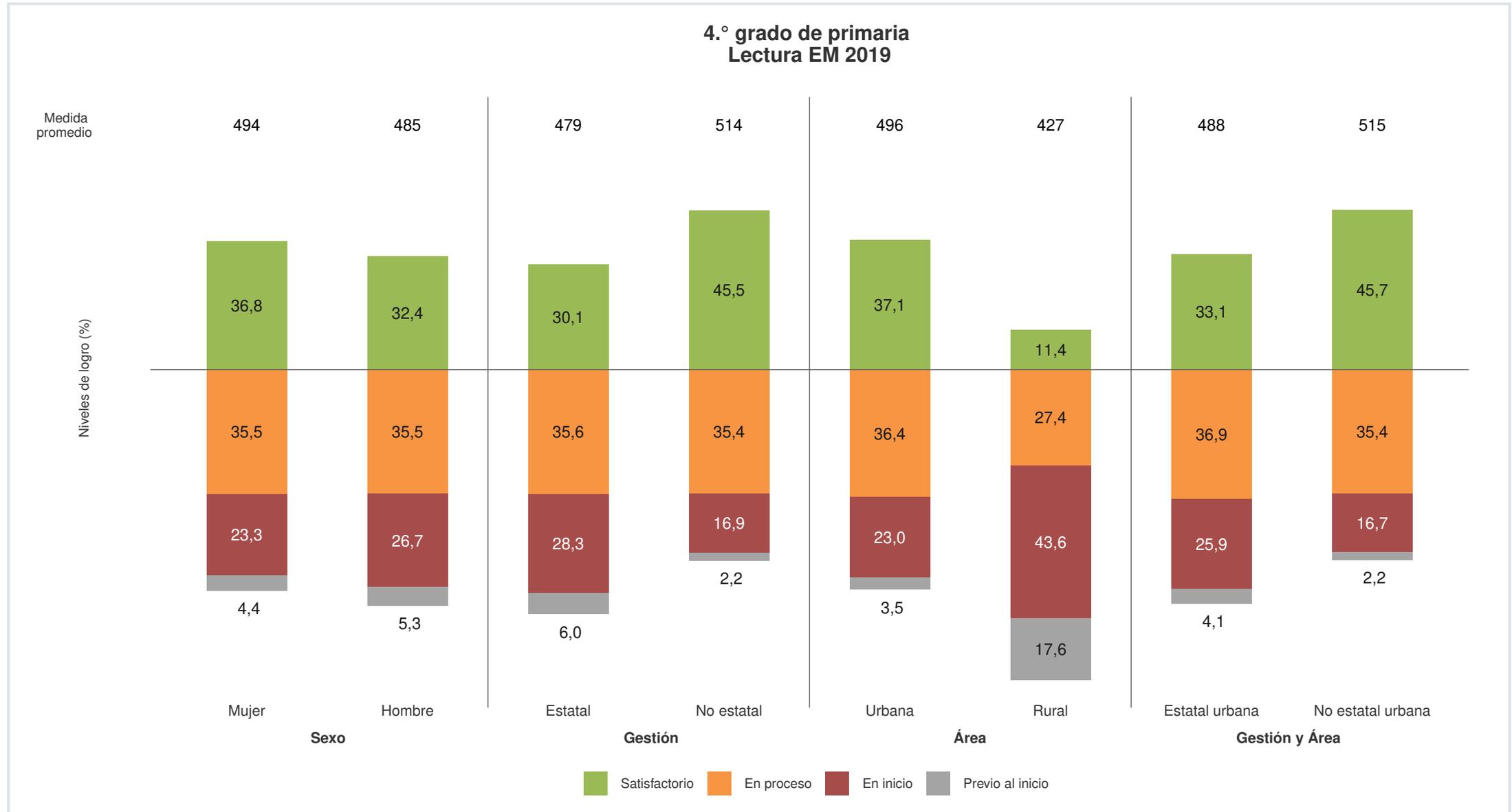
Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

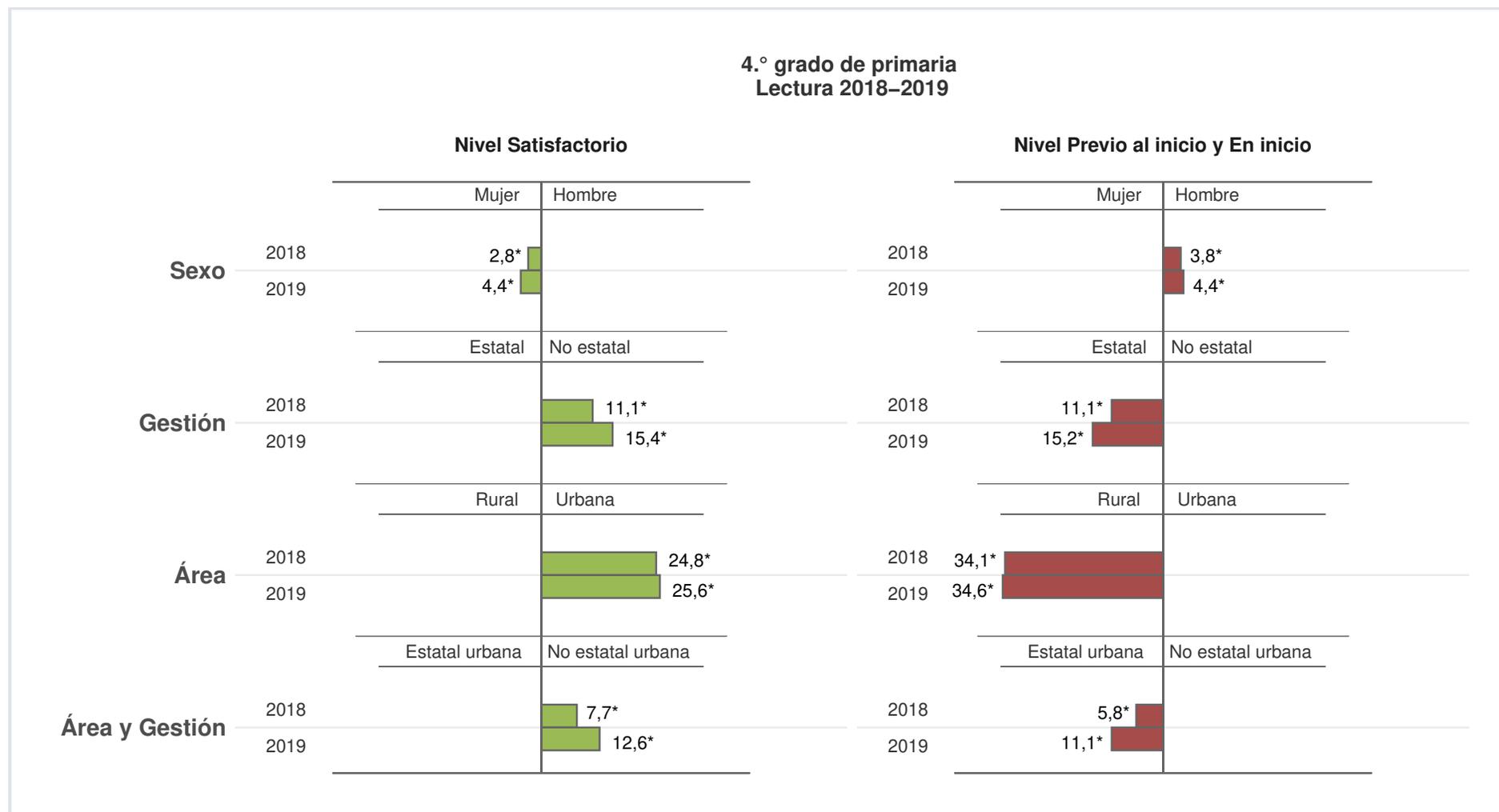


* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

+ Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en los niveles Previo al inicio y En inicio.

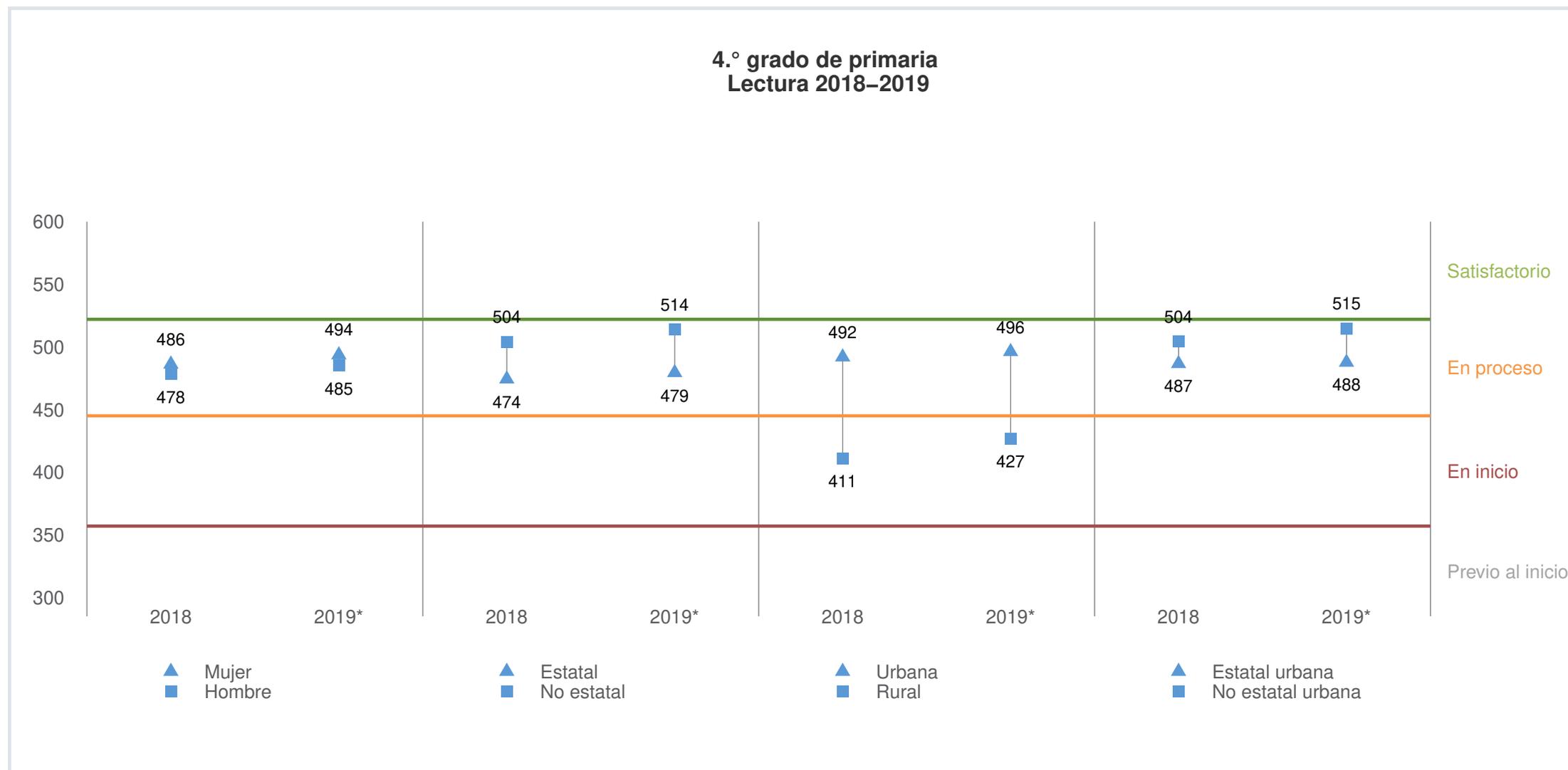


Lectura: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, en Previo al inicio y En inicio



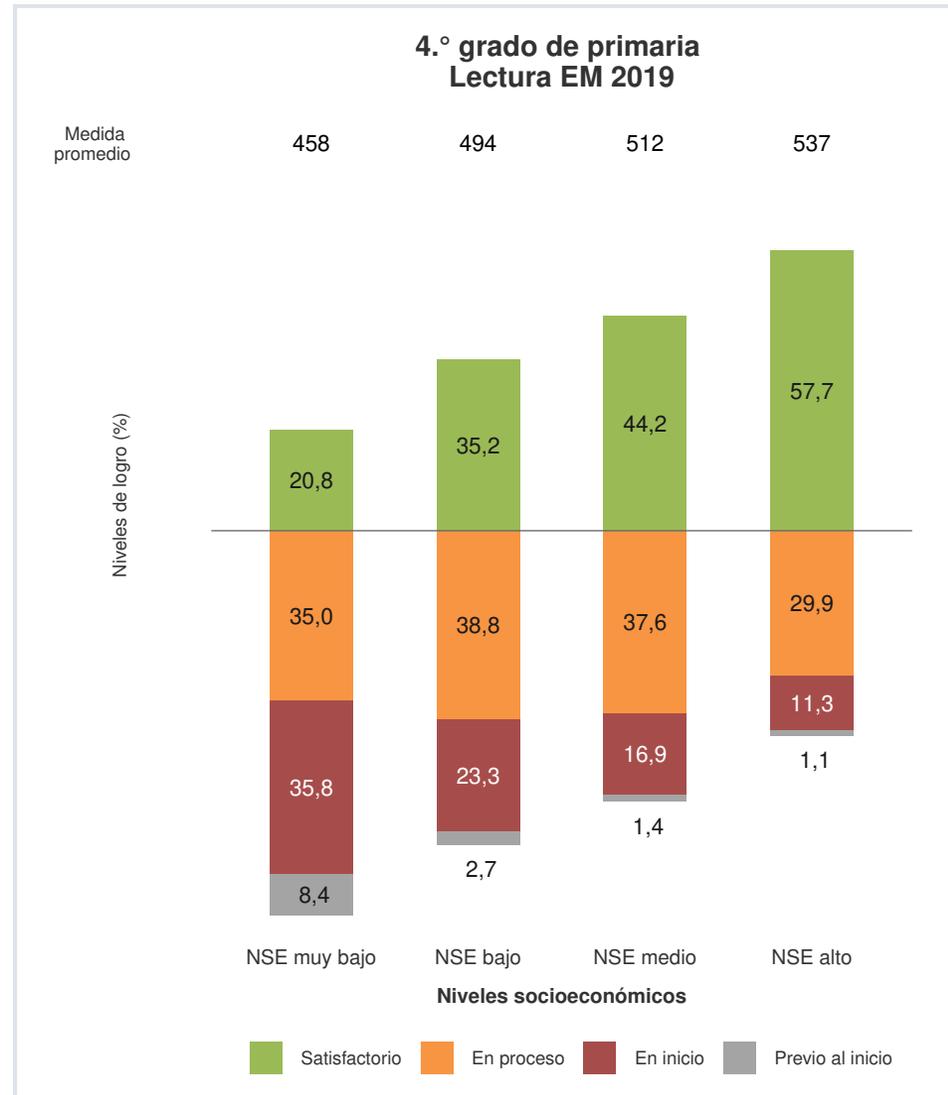
*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05.

Lectura: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área



*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre los estratos del mismo año.

Lectura: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico

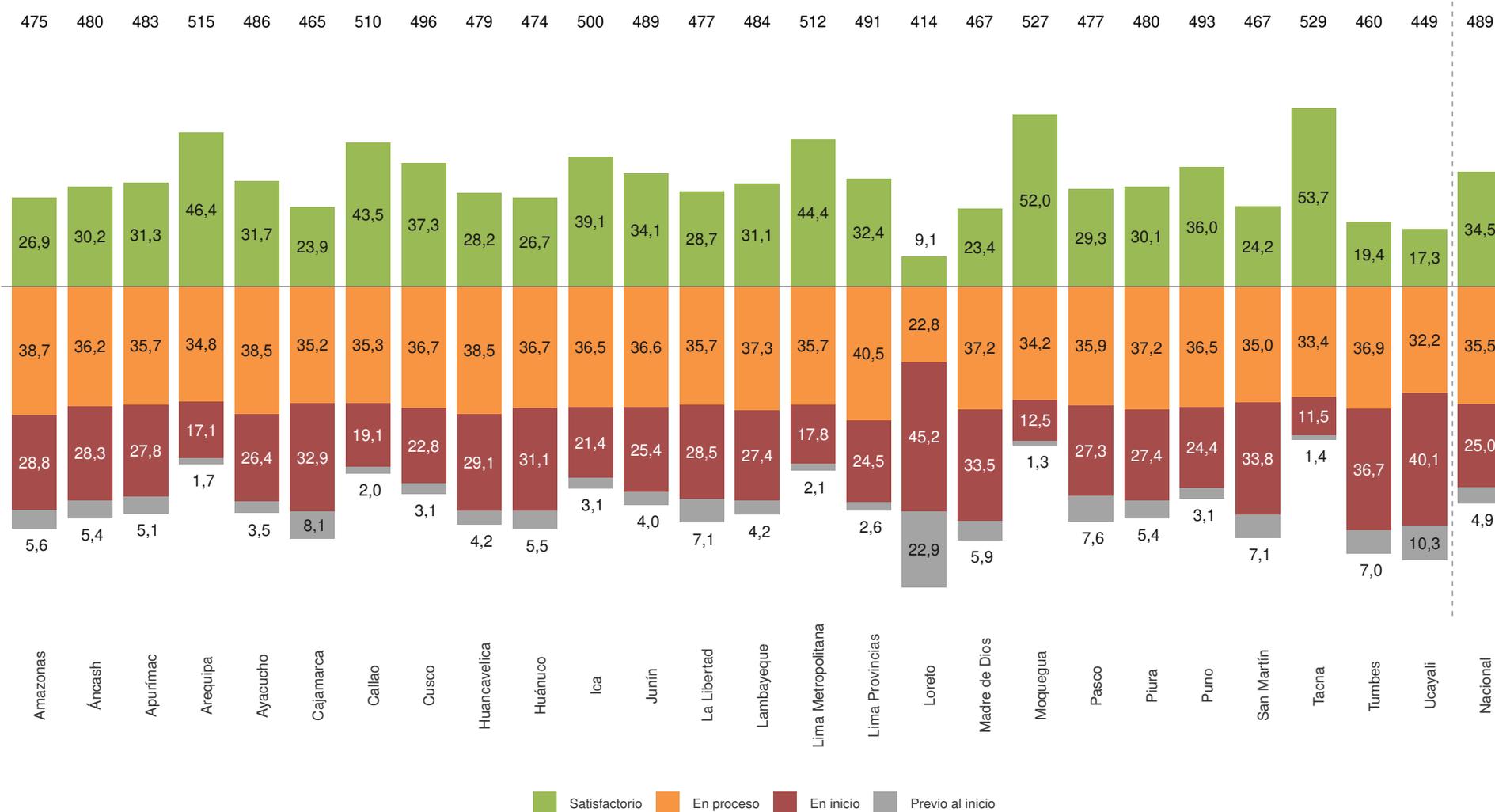


Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

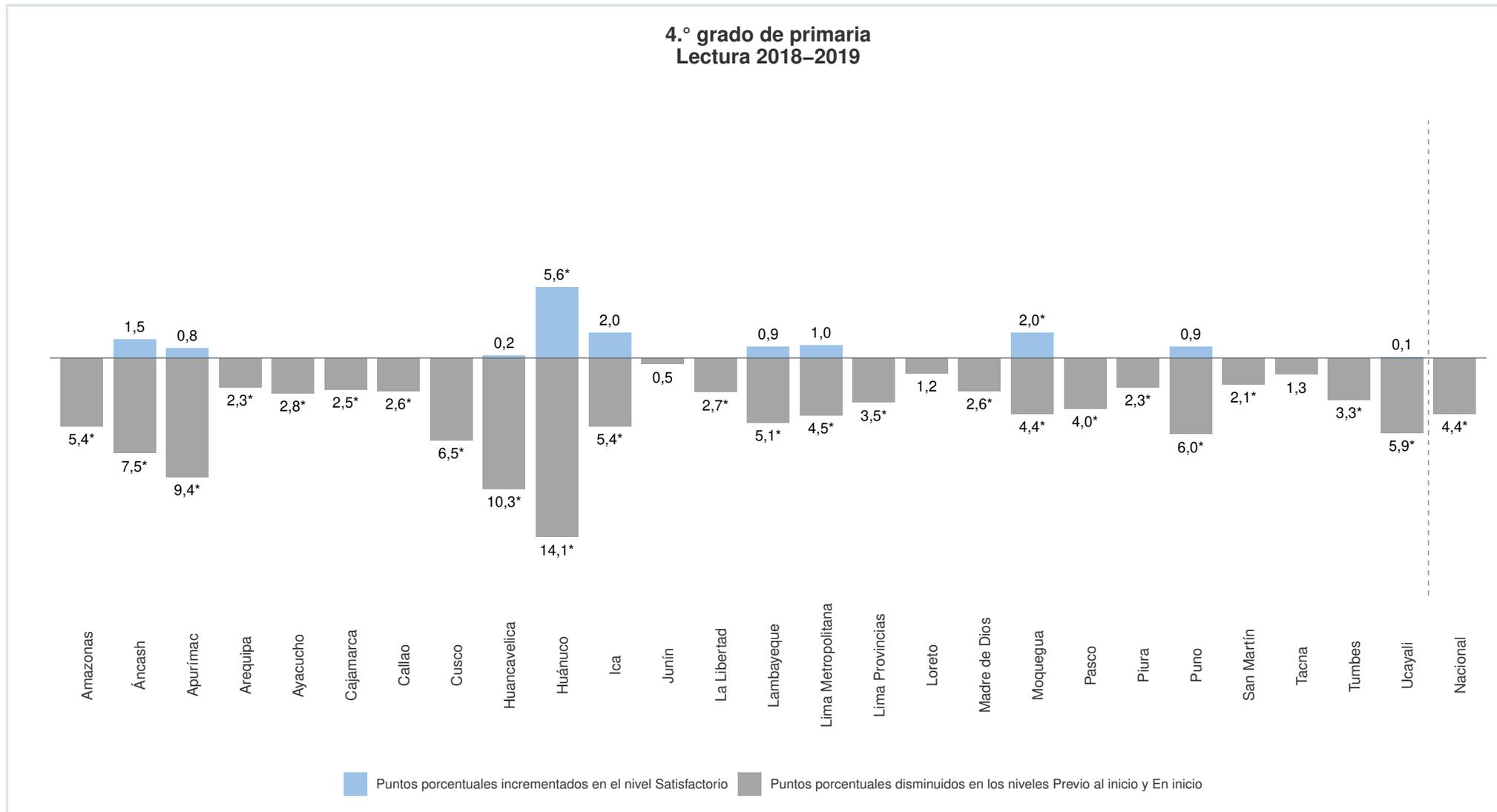
4.º grado de primaria Lectura EM 2019

Medida promedio

Niveles de logro (%)



Lectura: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*



*Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 de los niveles de logro entre los años.

Nota. Las regiones que no muestran barras no presentaron incremento en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y/o disminución en puntos porcentuales en los niveles Previo al inicio y En inicio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, aplicar a otras situaciones el contenido de un texto argumentativo de estructura simple con algunos elementos complejos.

Fernanda visitó la Reserva Nacional de Tambopata en Madre de Dios y encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en el puerto de Pucallpa, en la orilla del río Ucayali.



Secuestrado

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el barrio Belén de Iquitos.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 mil** animales vivos. Se rescataron **1807** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, **10 mil** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

Fernanda ha observado que en el mercado de su localidad venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil para denunciar este hecho?

- a ¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresa a www.sicompraserescomplice.pe
- b Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/ o llama al 947 588 269.
- c **SERFOR**
Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre
- d Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

2.º grado
secundaria

Resultados 2019

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este, son clasificados en un nivel de logro.

Menor logro



Mayor logro

Previo al inicio

En inicio

En proceso

Satisfactorio

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio.

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Ciencia y Tecnología

Menor a 374,60

Entre 374,60 y menor a 509,58

Entre 509,58 y menor a 628,48

Mayor o igual a 628,48

Matemática

Menor a 519,67

Entre 519,67 y menor a 595,96

Entre 595,96 y menor a 649,38

Mayor o igual a 649,38

Lectura

Menor a 505,14

Entre 505,14 y menor a 580,61

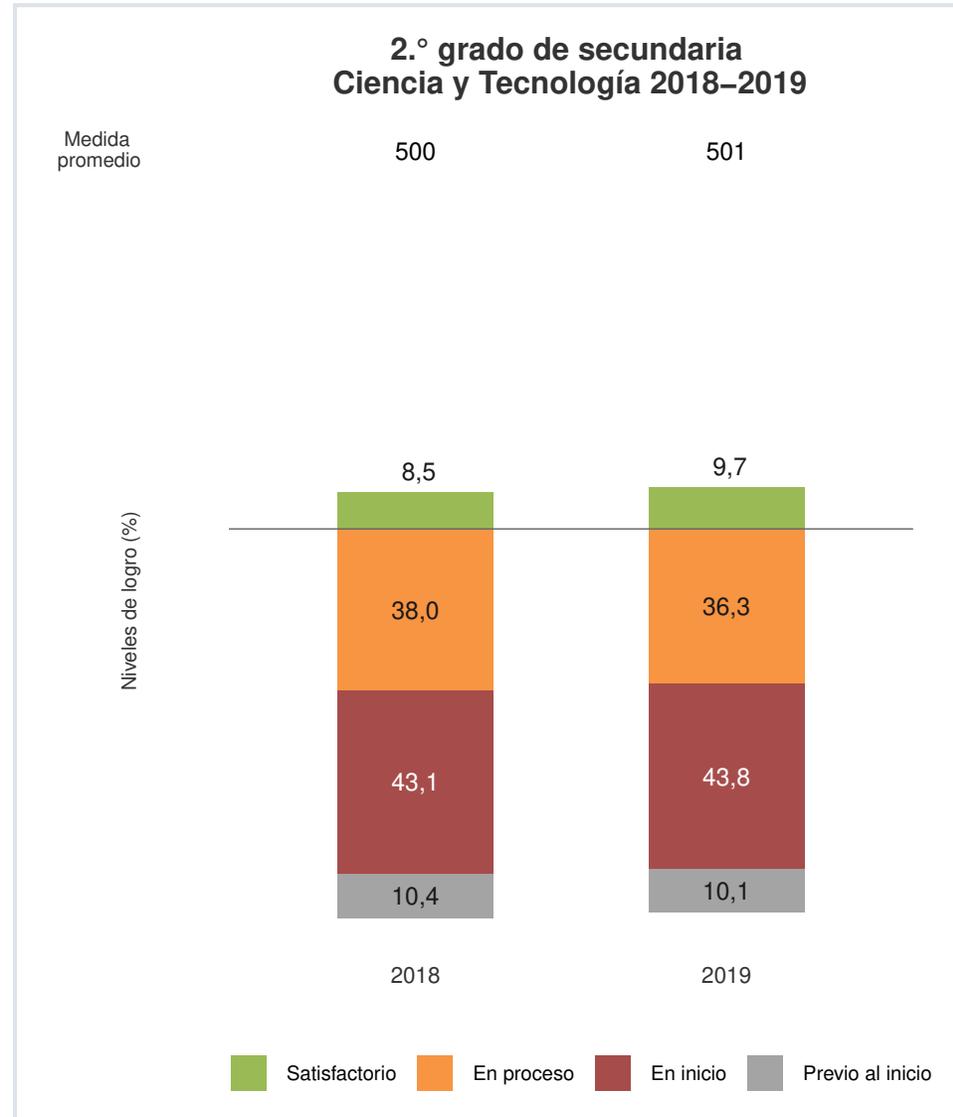
Entre 580,61 y menor a 641,25

Mayor o igual a 641,25

2.º grado
secundaria

Resultados de Ciencia y Tecnología

Ciencia y Tecnología: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

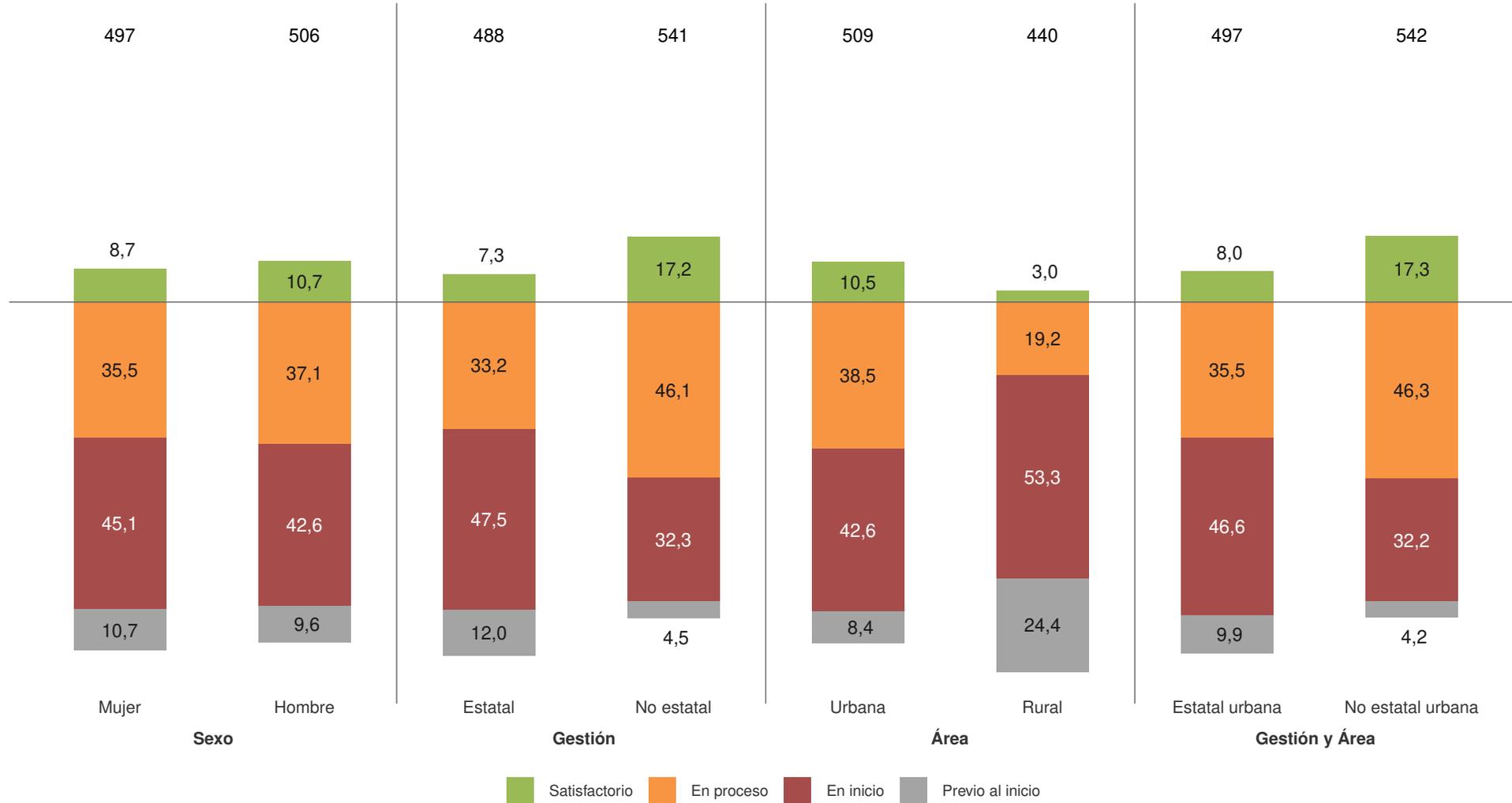


Ciencia y Tecnología: resultados según sexo, gestión y área

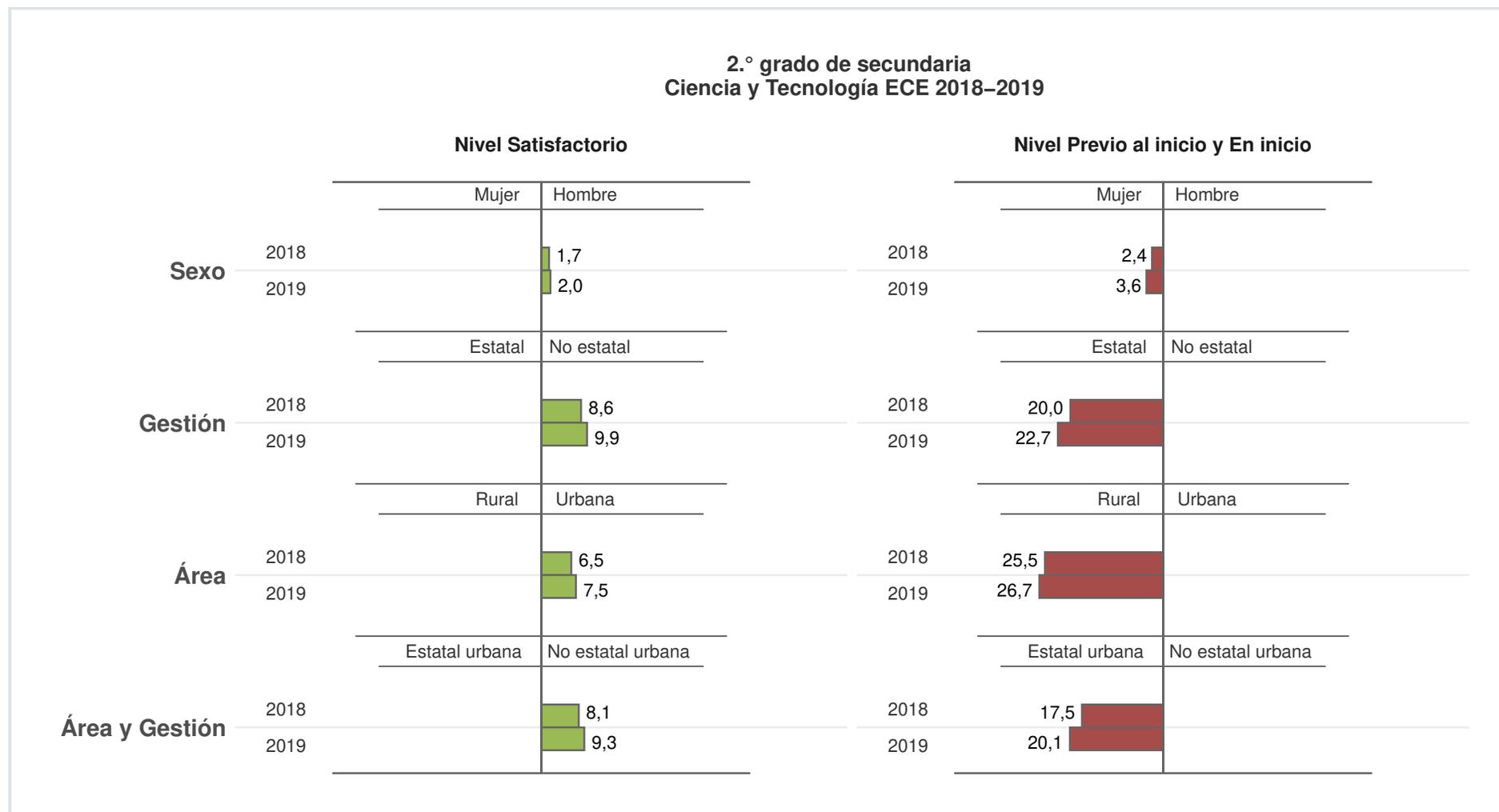
2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2019

Medida promedio

Niveles de logro (%)

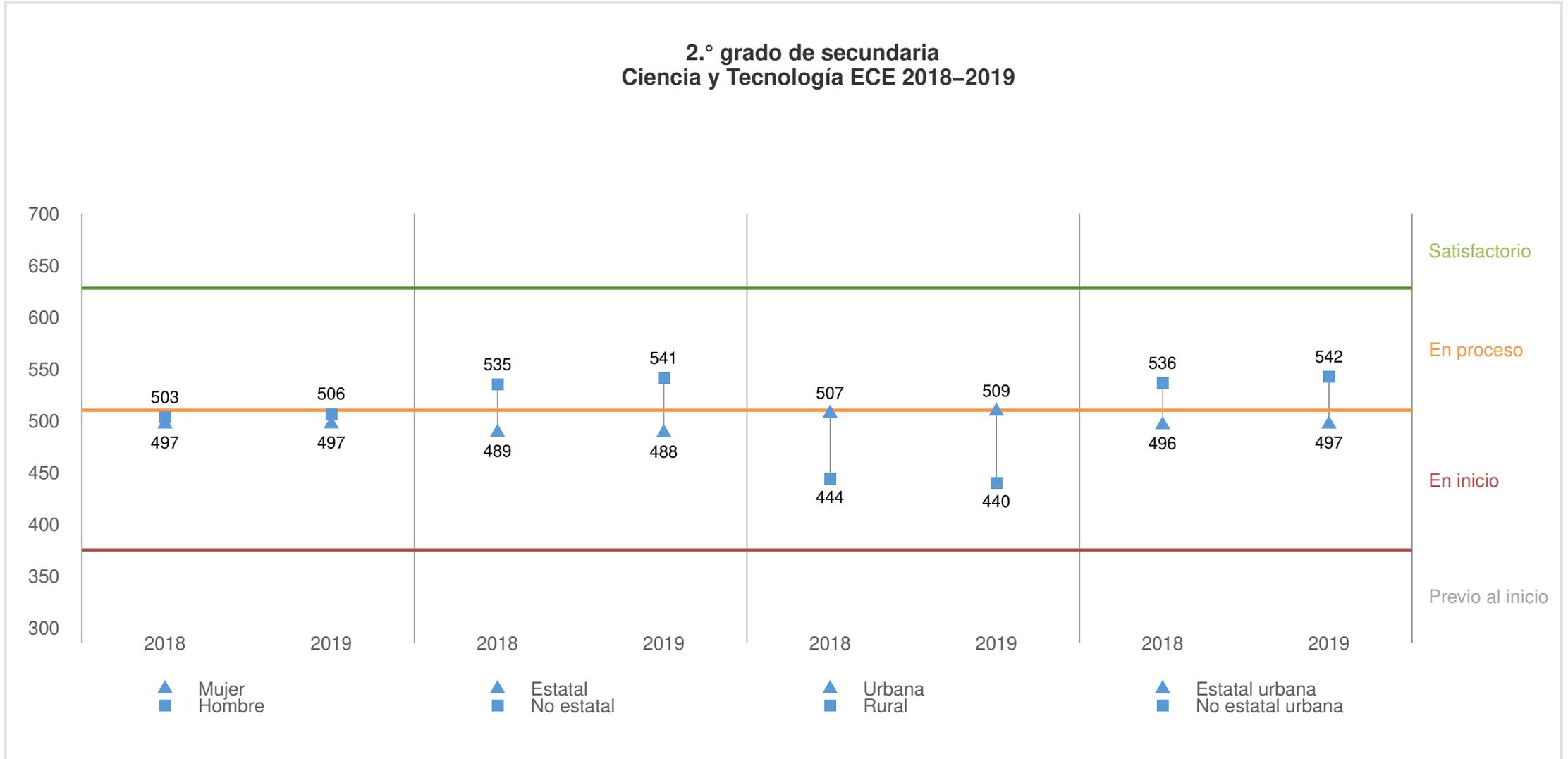


Ciencia y Tecnología: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, en Previo al inicio y En inicio

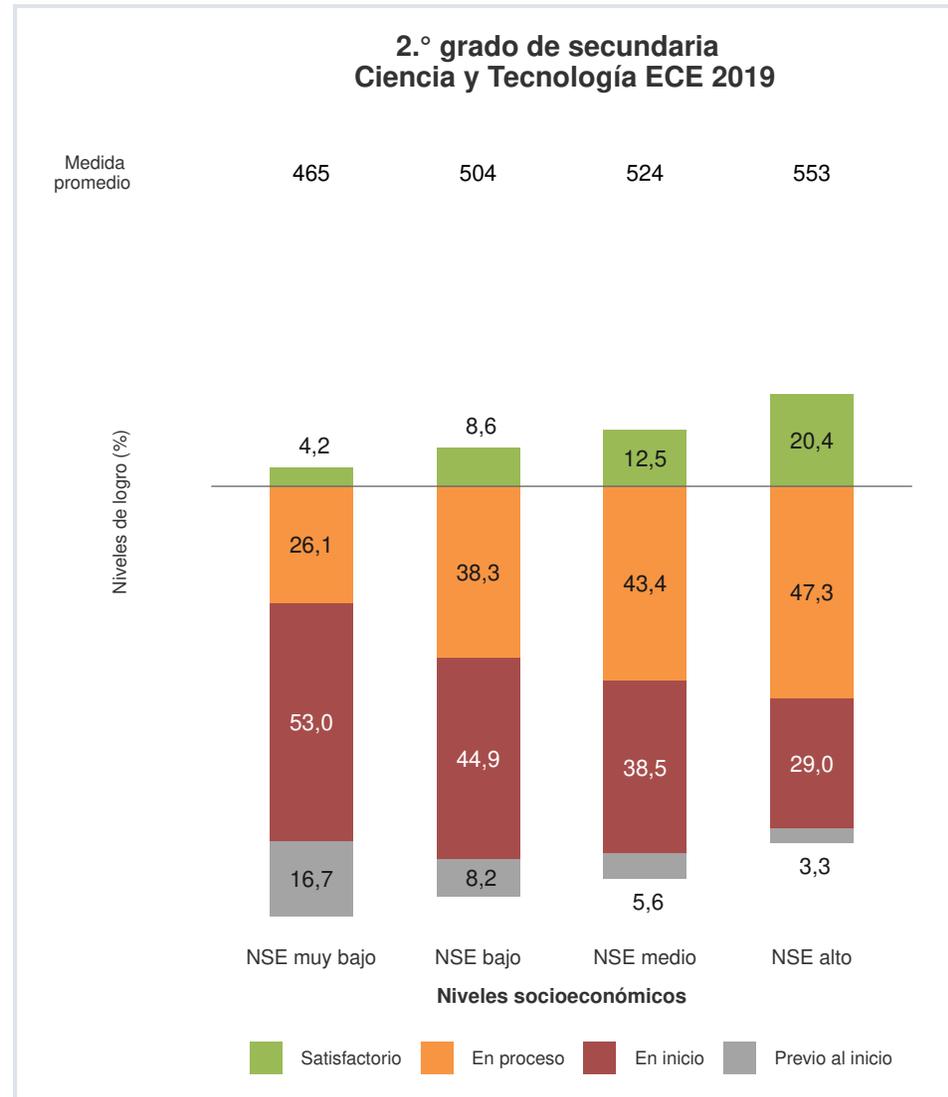


Ciencia y Tecnología: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria
Ciencia y Tecnología ECE 2018–2019



Ciencia y Tecnología: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico



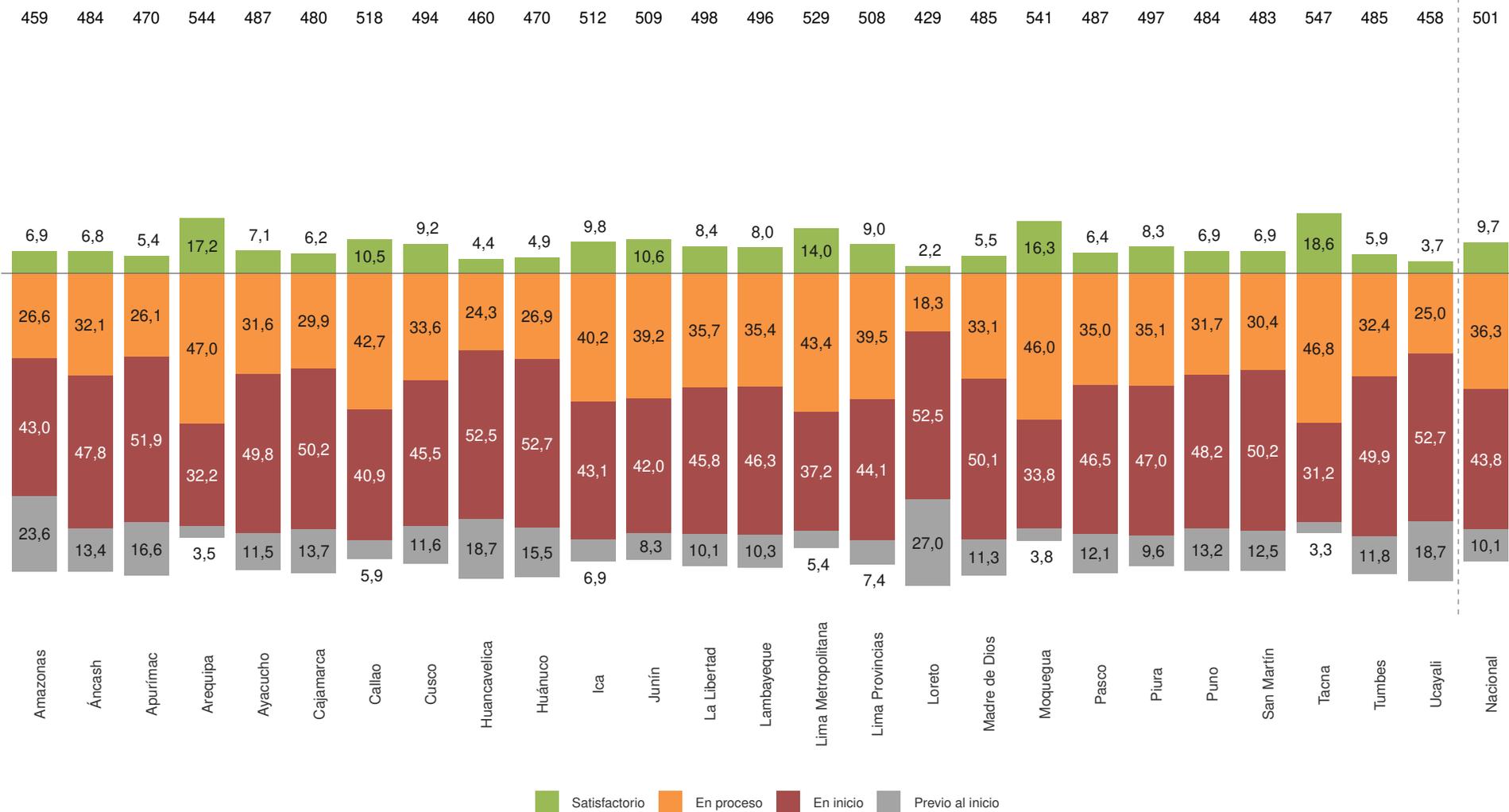
Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

Ciencia y Tecnología: resultados por DRE

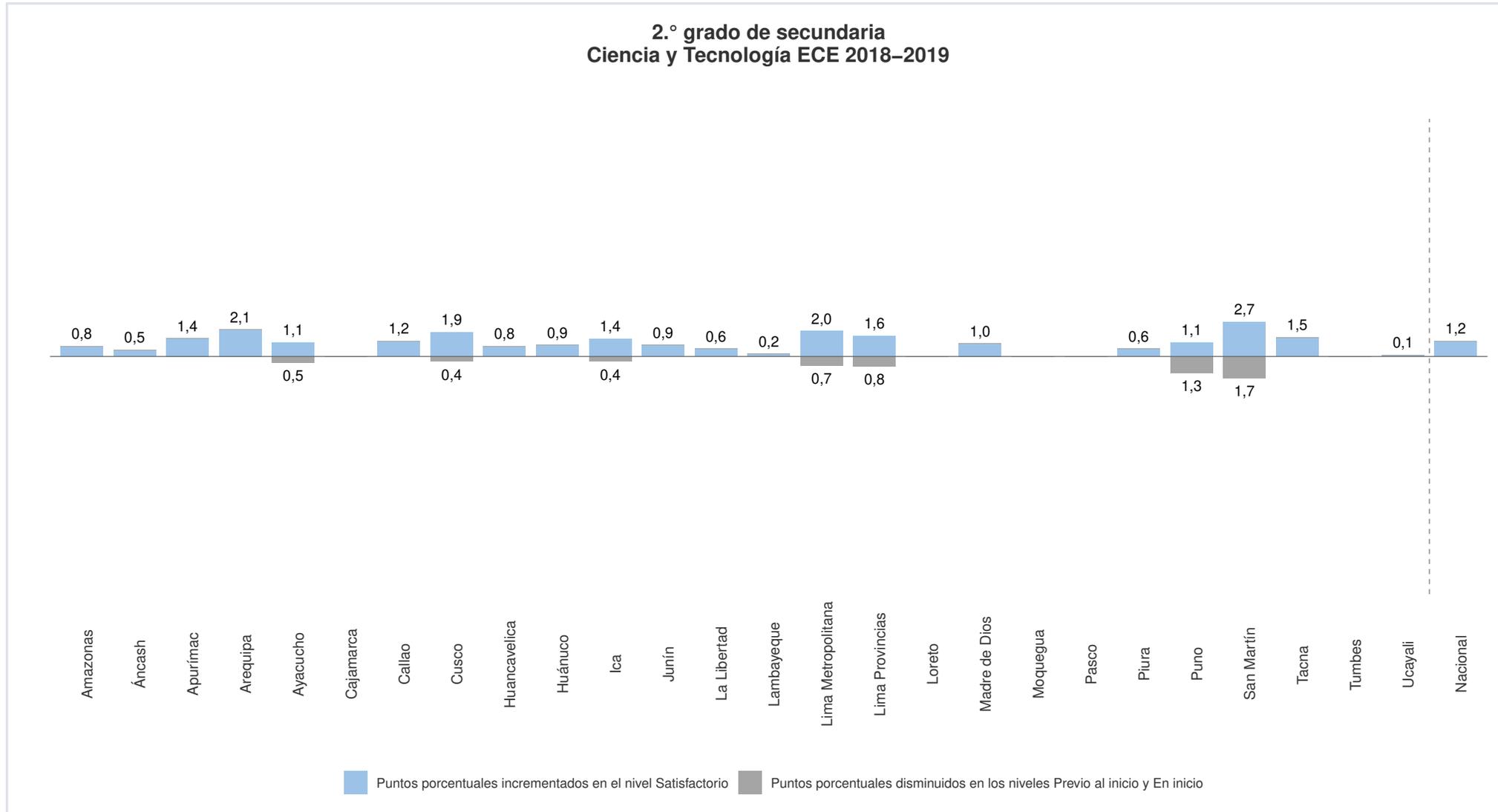
2.º grado de secundaria
Ciencia y Tecnología ECE 2019

Medida promedio

Niveles de logro (%)



Ciencia y Tecnología: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio

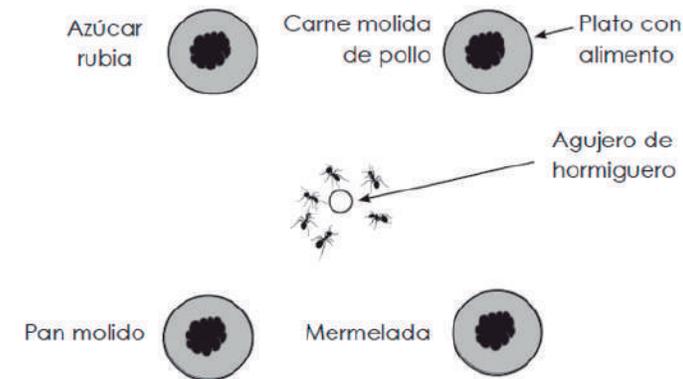


Nota. Las regiones que no muestran barras no presentaron incremento en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y/o disminución en puntos porcentuales en los niveles Previo al inicio y En inicio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, analizar un plan de indagación y proponer procedimientos pertinentes para medir la variable dependiente.

Alimento preferido

Un grupo de estudiantes desea averiguar qué alimentos prefieren las hormigas de jardín. Para ello, seleccionan 4 alimentos y colocan 2 gramos de cada uno en platos de las mismas características de tal forma que cada plato contiene solo un tipo de alimento. Luego, colocan cada plato con alimento a 1 metro del orificio de un hormiguero. Observa la figura.



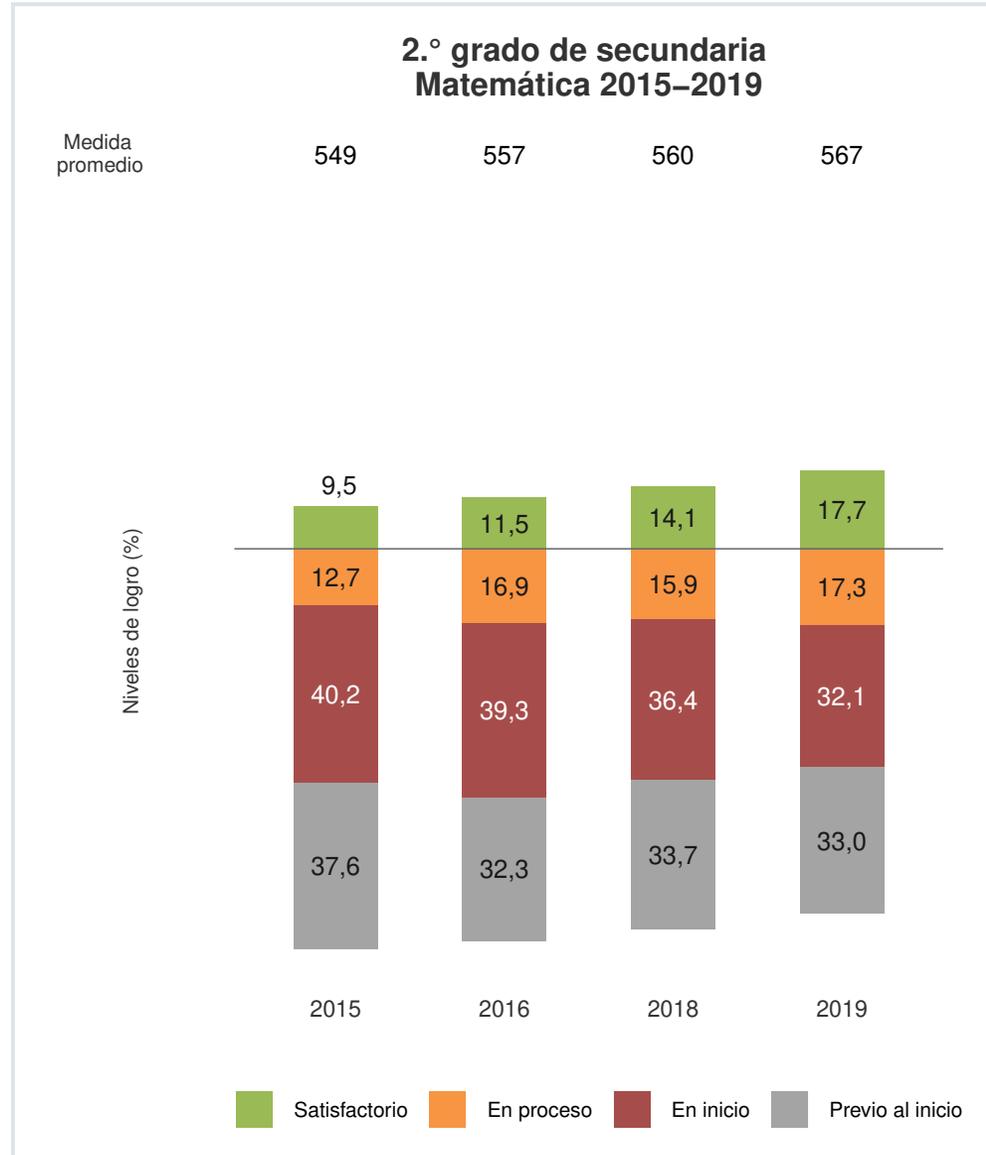
De acuerdo con el plan de indagación de los estudiantes, ¿cuál es un procedimiento que permite medir la variable dependiente?

- a Contar las hormigas que no comen ningún alimento en un determinado tiempo.
- b Contar las hormigas que llevan algún alimento en un determinado tiempo.
- c Contar el número de hormigas en cada plato en un determinado tiempo.
- d Contar la cantidad de hormigas que salen de los agujeros en un determinado tiempo.

2.º grado
secundaria

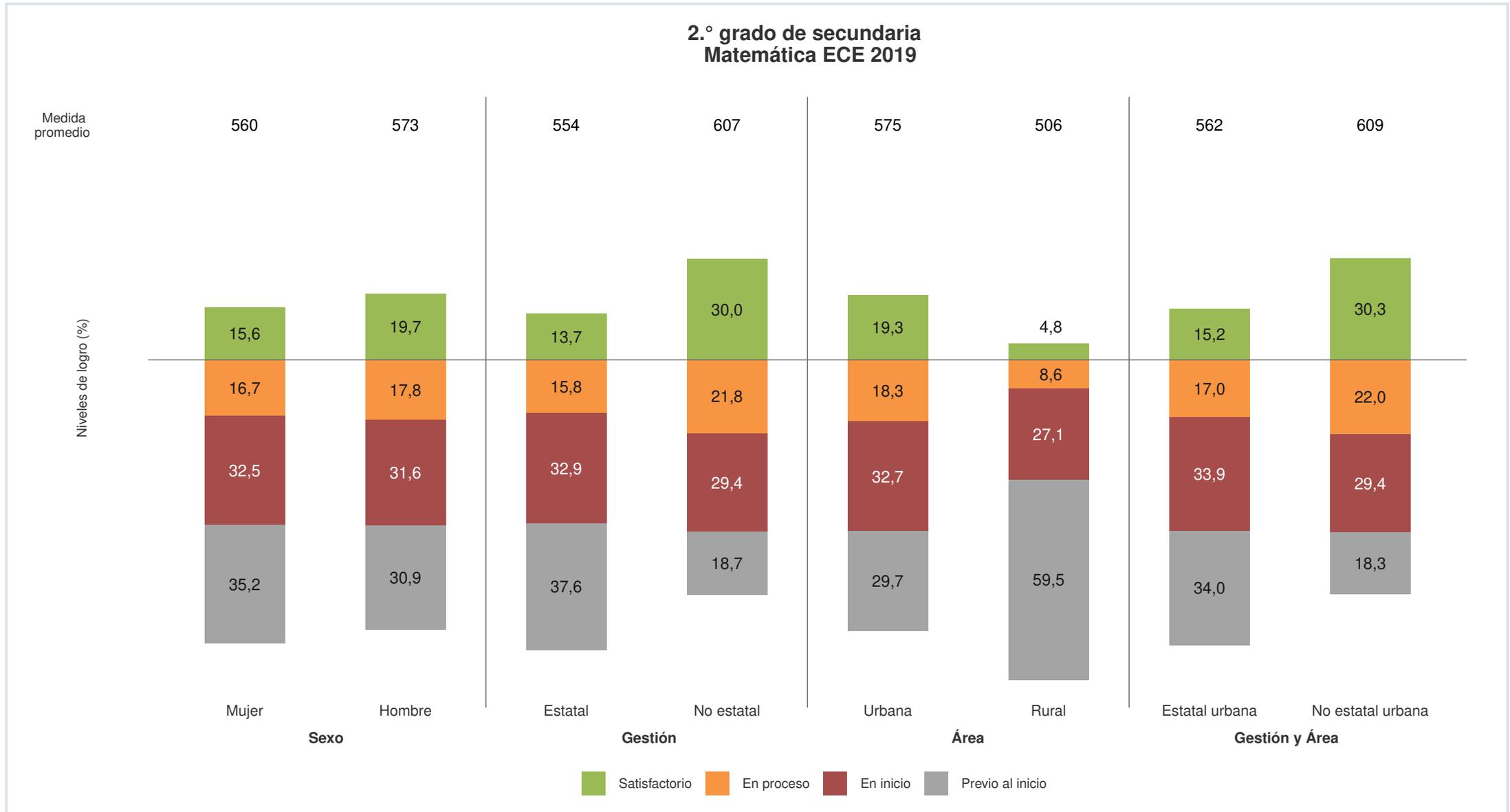
Resultados de Matemática

Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

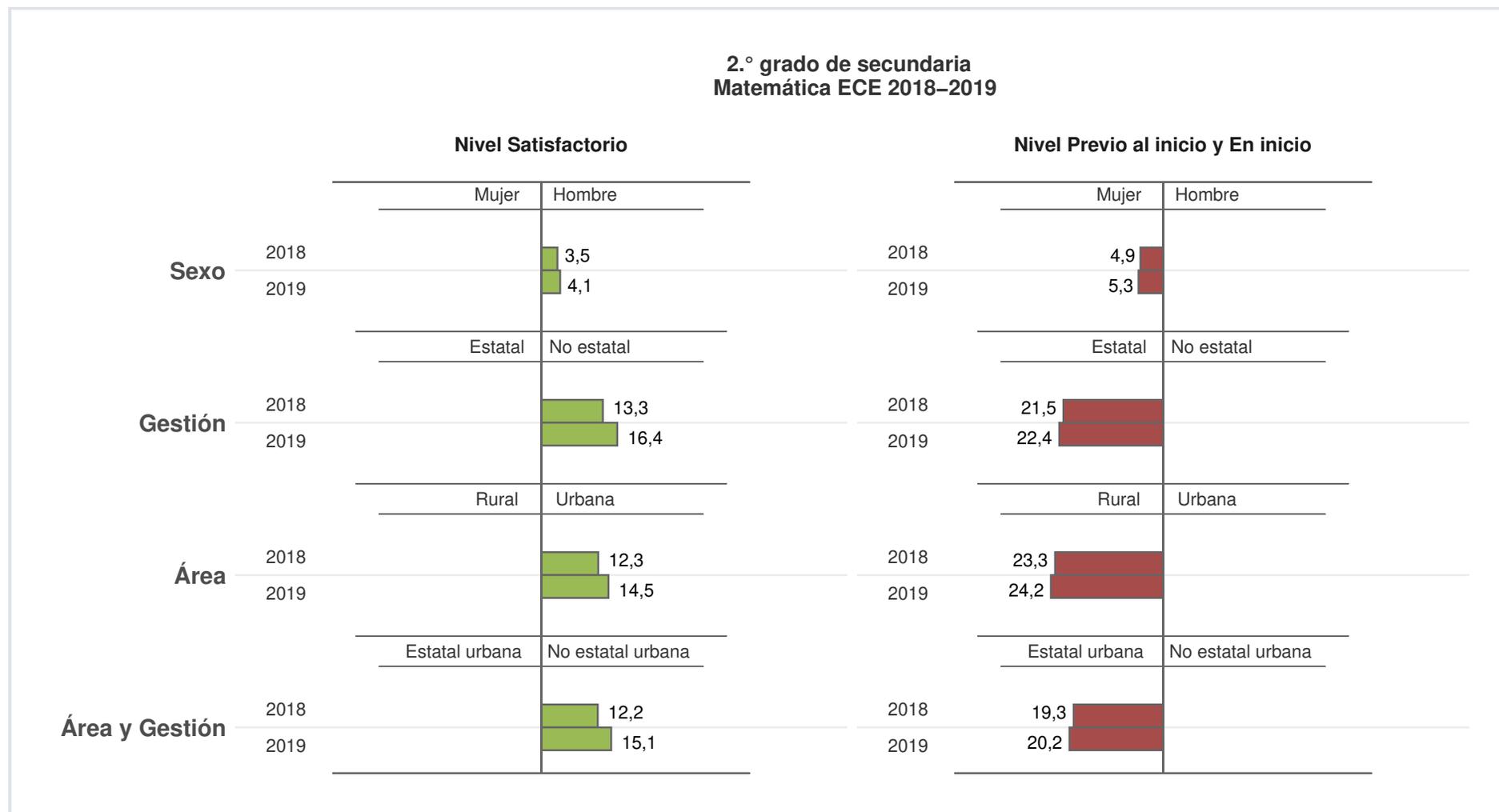


Matemática: resultados según sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2019

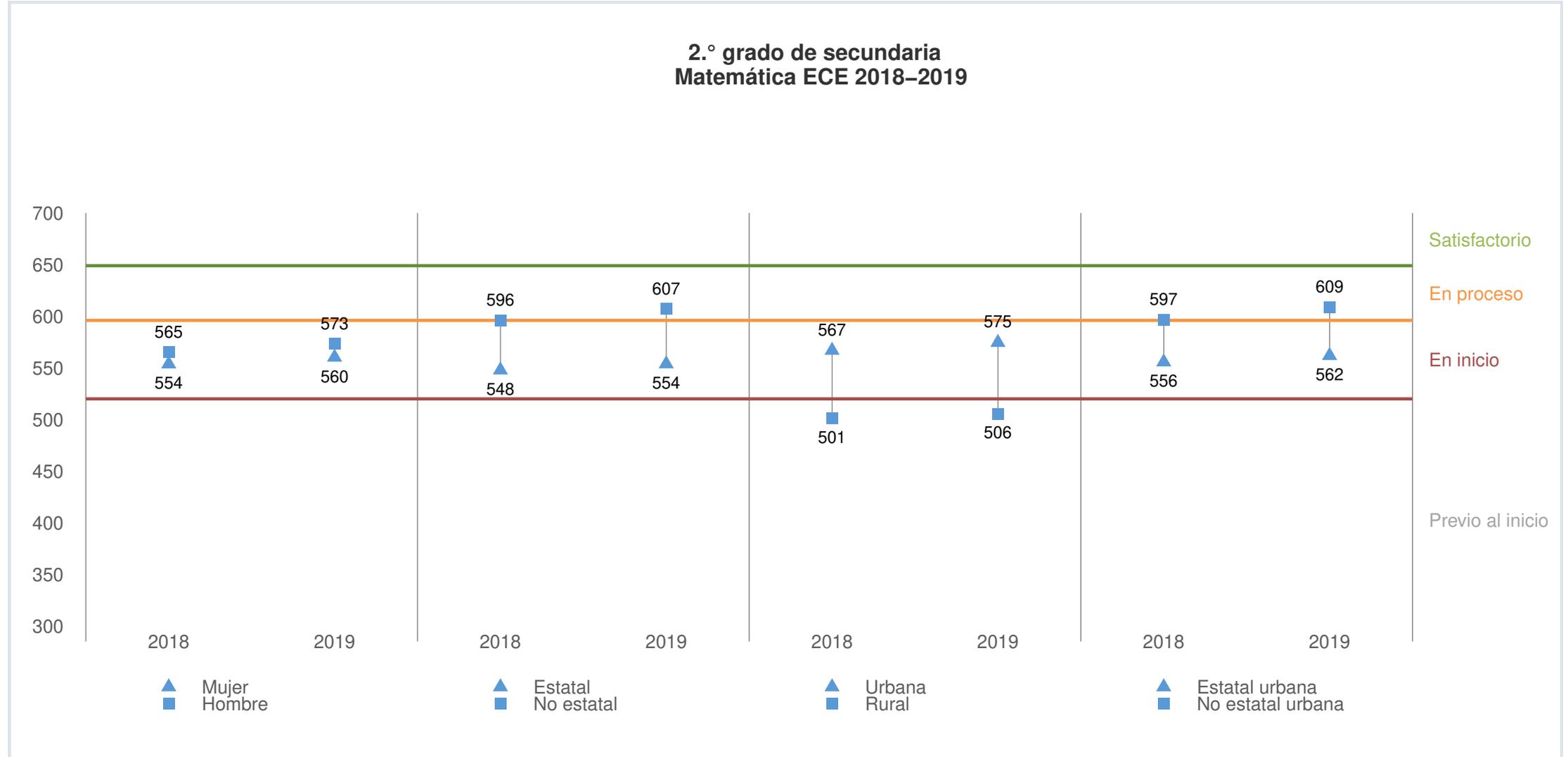


Matemática: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, en Previo al inicio y En inicio

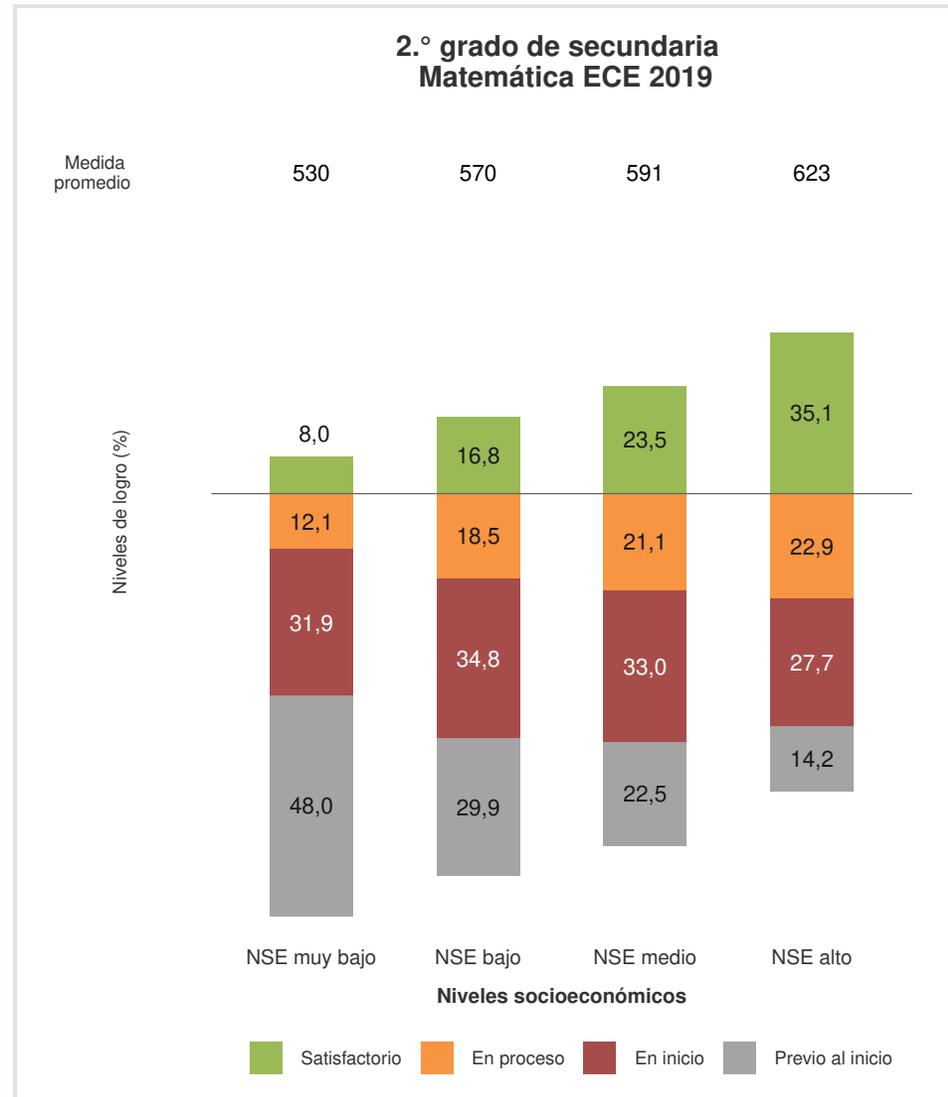


Matemática: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2018–2019

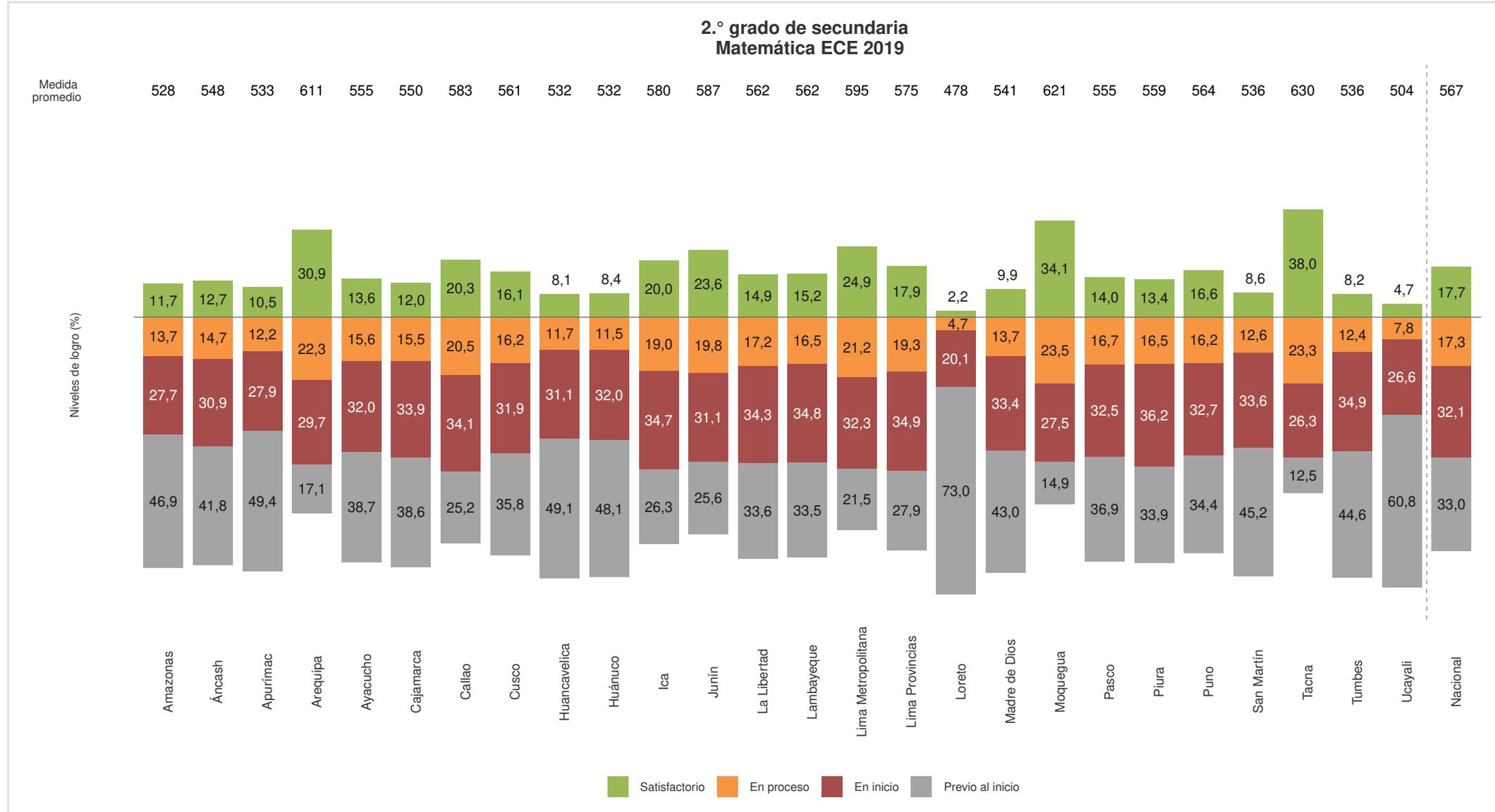


Matemática: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico

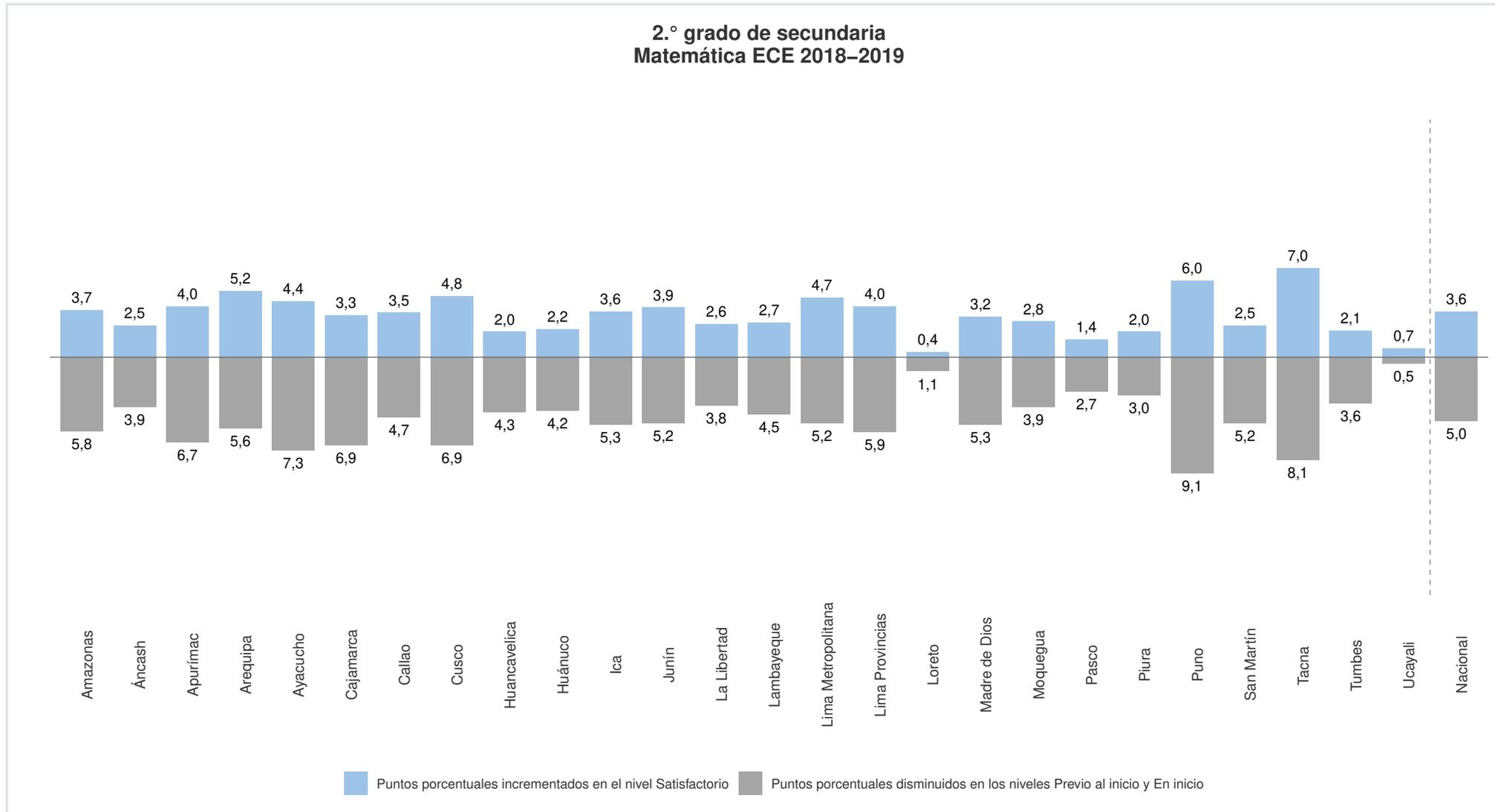


Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).

Matemática: resultados por DRE



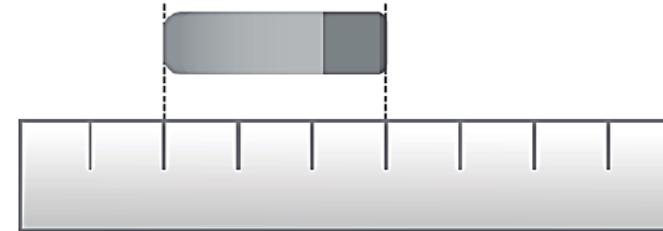
Matemática: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio



Nota. Las regiones que no muestran barras no presentaron incremento en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y/o disminución en puntos porcentuales en los niveles Previo al inicio y En inicio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, interpretar la noción de la fracción en situaciones de medida y expresarla en sus diferentes representaciones: gráfica, simbólica, verbal, etc.

Julia compara la longitud del borrador con respecto a la longitud de la regla. Observa.



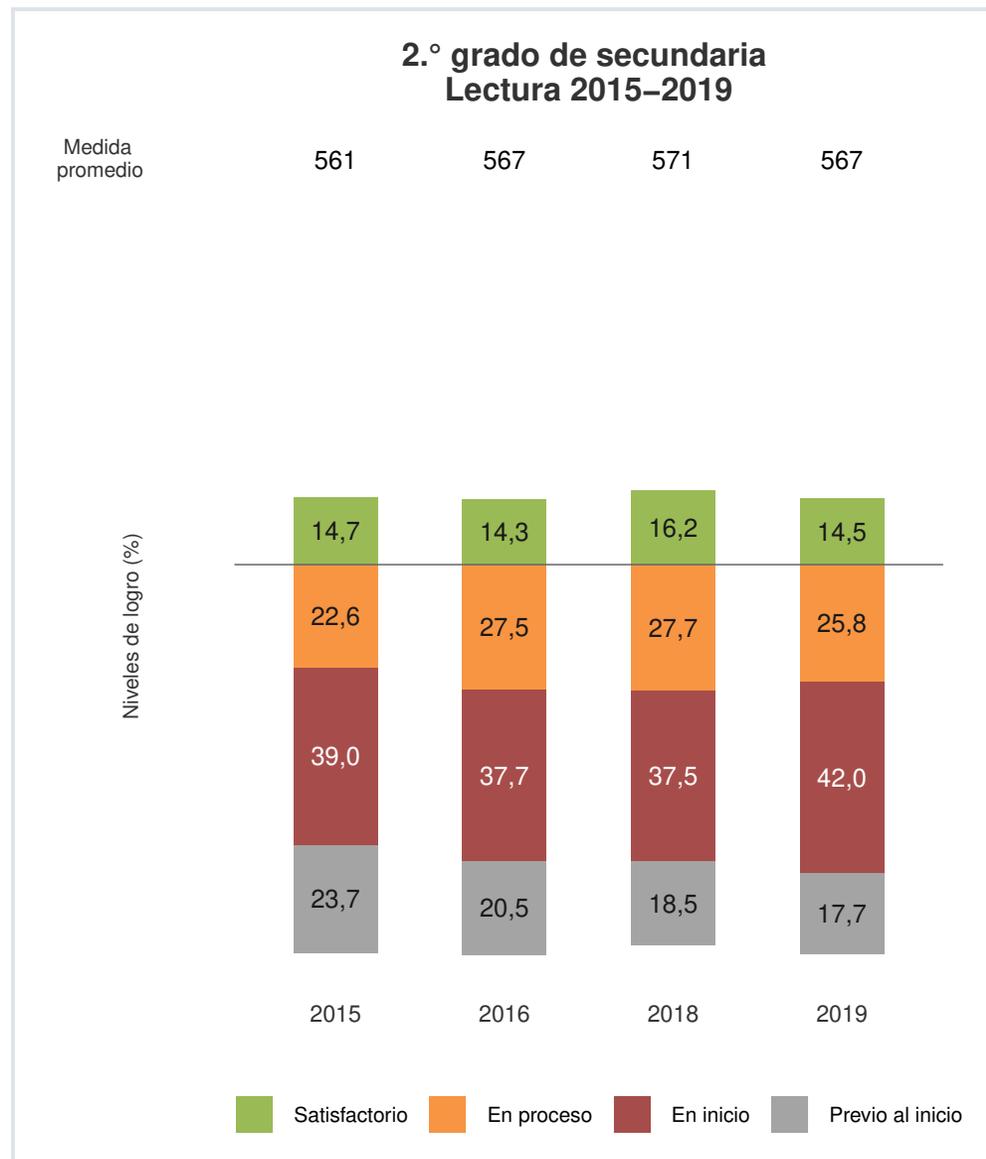
Respecto de la longitud del borrador, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

- a Que es $\frac{4}{8}$ de la longitud de la regla.
- b Que es $\frac{3}{9}$ de la longitud de la regla.
- c Que es $\frac{4}{9}$ de la longitud de la regla.
- d Que es $\frac{3}{8}$ de la longitud de la regla.

2.º grado
secundaria

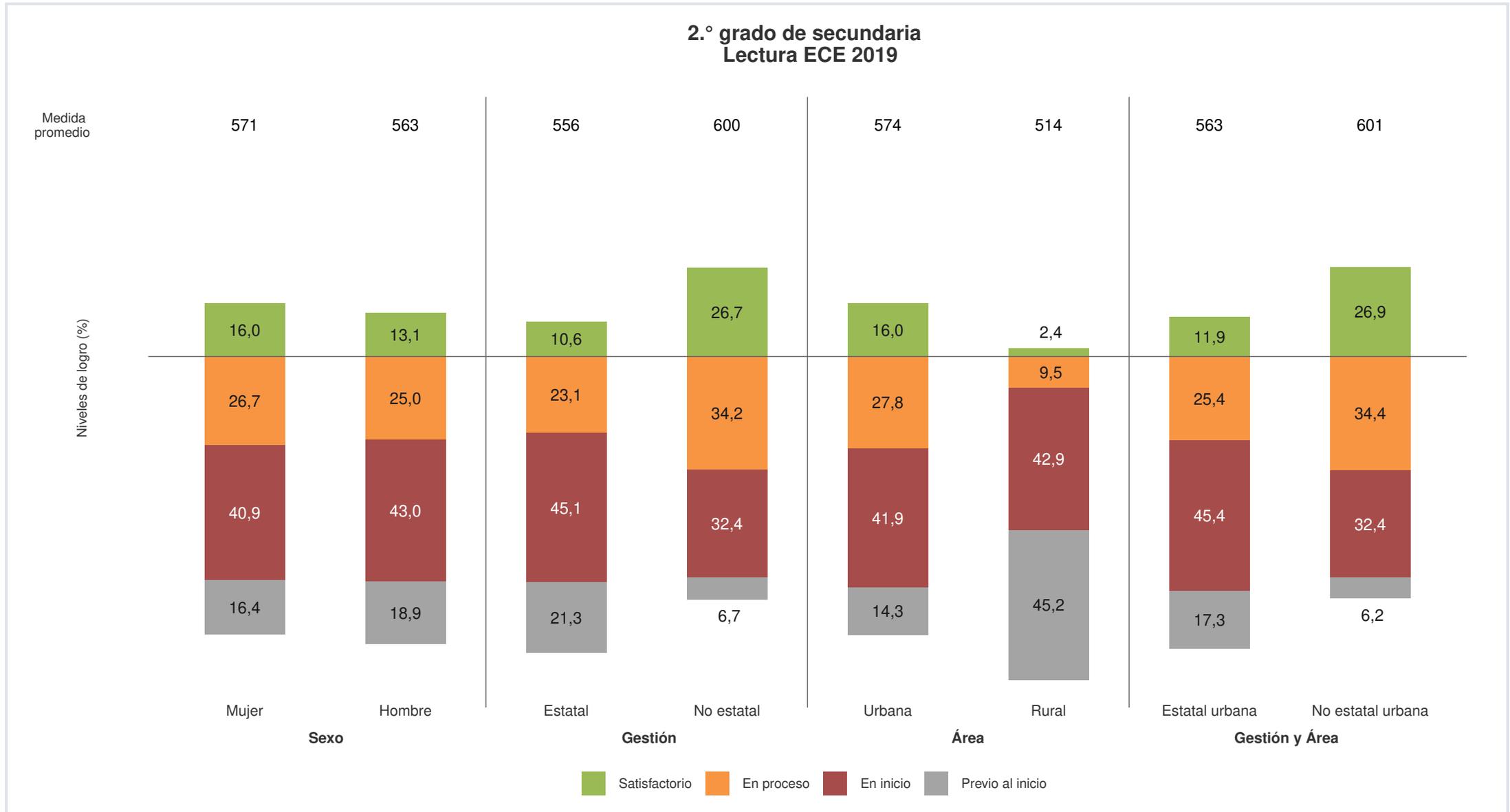
Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

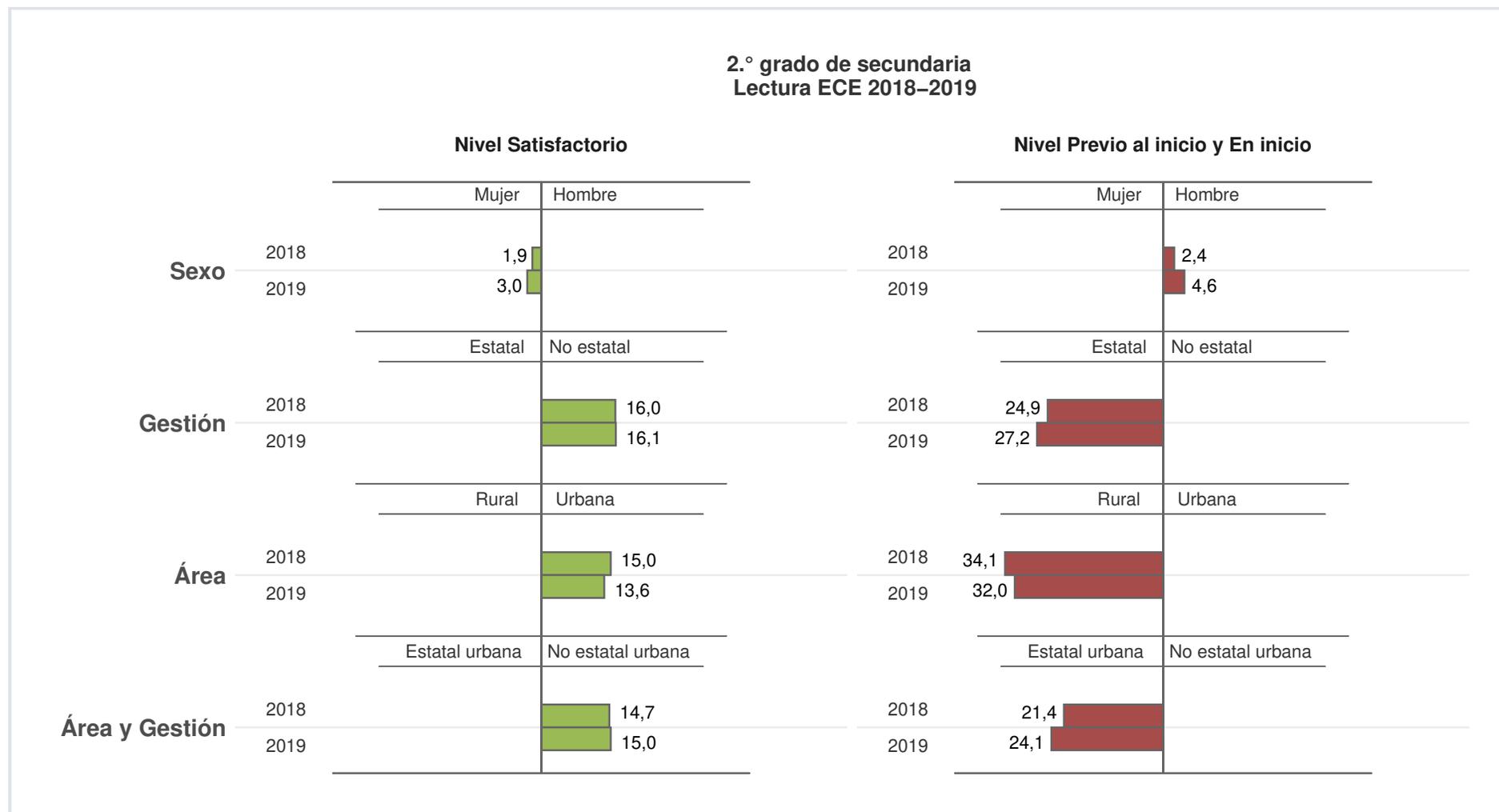


Lectura: resultados según sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2019

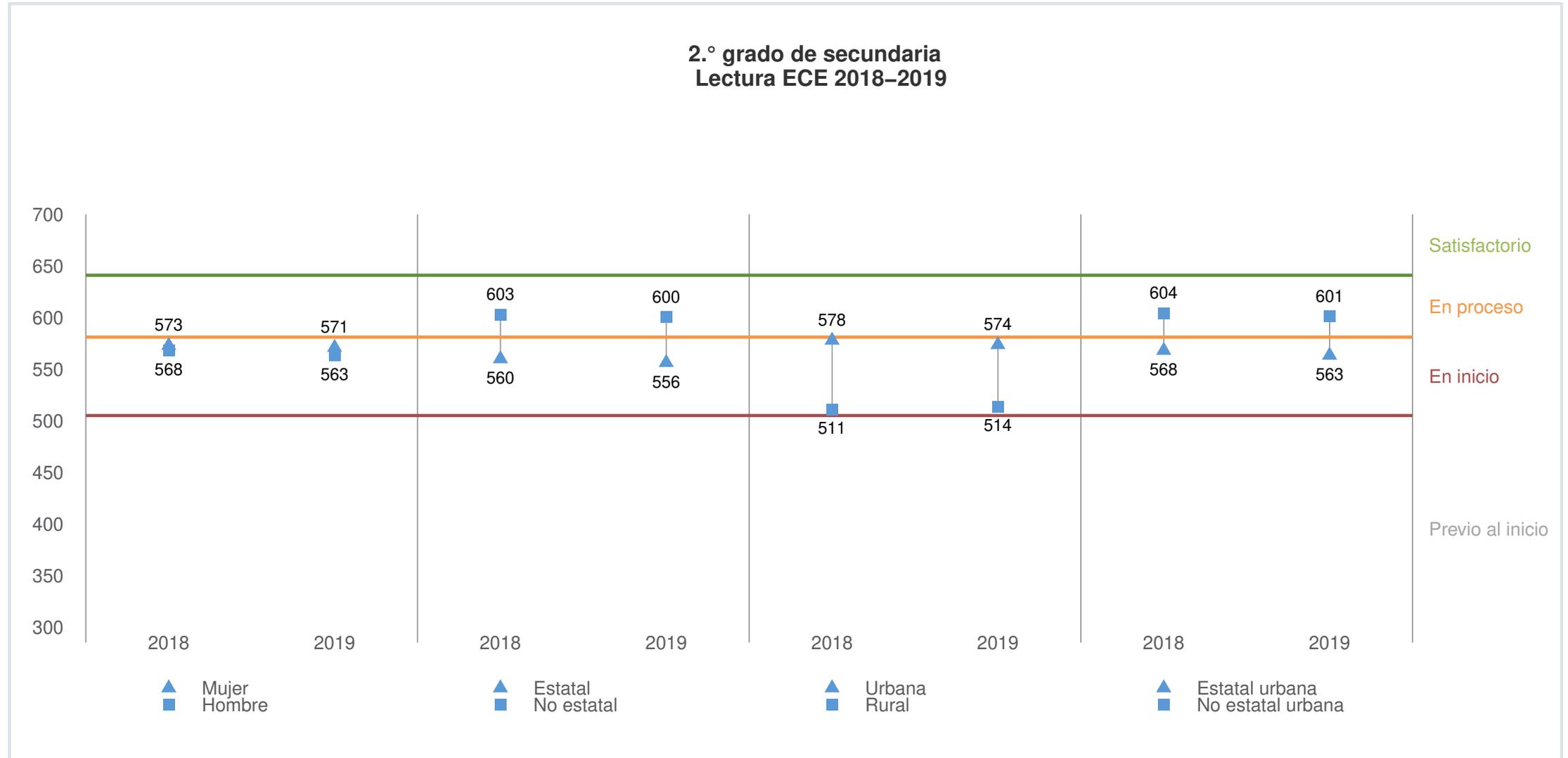


Lectura: diferencias en puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, en Previo al inicio y En inicio

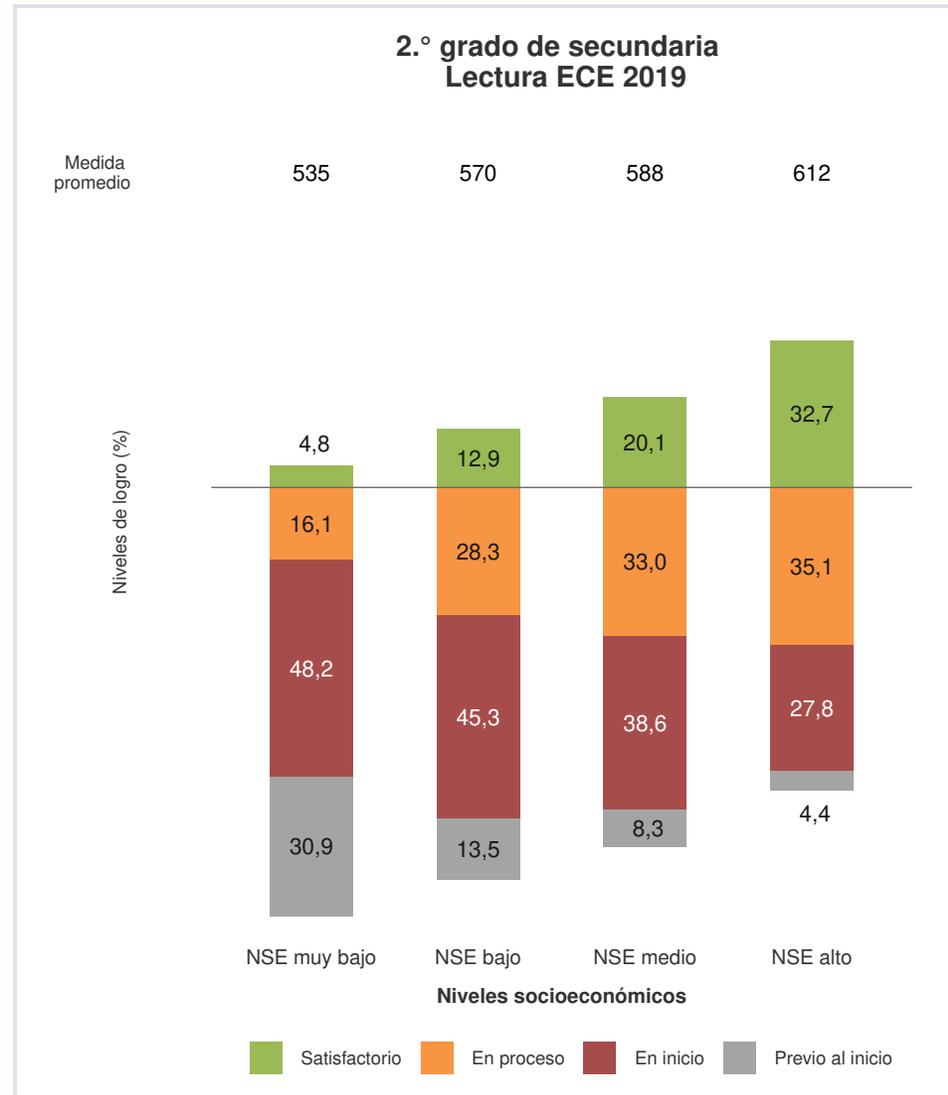


Lectura: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

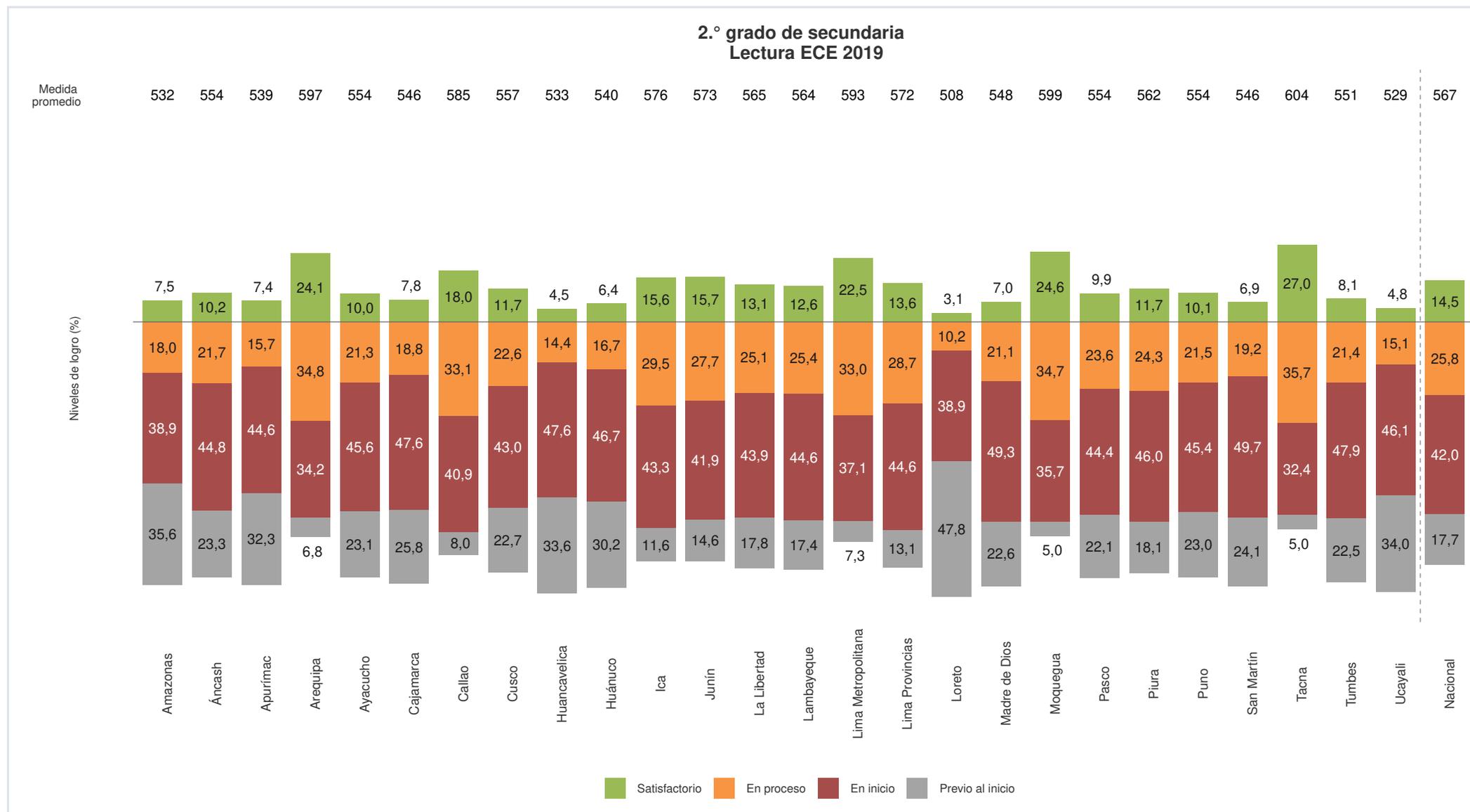
2.º grado de secundaria Lectura ECE 2018–2019



Lectura: distribución de niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota técnica. Los niveles socioeconómicos se construyen con base en el índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de factores asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria evaluados en la EM y ECE, respectivamente. El ISE se calcula con base en 5 indicadores: 1) años de escolaridad de los padres; 2) materiales de construcción de la vivienda (en paredes, pisos y techos); 3) acceso a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) tenencia de activos; y 5) otros servicios en el hogar (telefonía, internet, etc.). De acuerdo al ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35%), NSE bajo (25%), NSE medio (25%) y NSE alto (15%).



*A nivel DRE, no se encuentran diferencias en el nivel Satisfactorio ni en los niveles más bajos (En inicio y Previo al inicio) respecto a los resultados del año 2018. Solo Puno reportó una reducción de 0.3 pp en los niveles más bajos de logro.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, establecer semejanzas y diferencias entre elementos presentes en dos textos narrativos con estructura compleja.

El profesor Daniel quiere motivar a sus estudiantes a participar en las elecciones del municipio escolar. Por eso, publica la siguiente noticia en el periódico mural del colegio.

La Voz

Tumbes, 19 de agosto de 2017

Líder peruana es ovacionada en la ONU

María Villanueva dio un discurso ante la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por los derechos de las personas con discapacidad de todo el mundo. Ella compartió su experiencia de lucha.

Será recordada como una de las ovaciones más ruidosas que se hayan escuchado en la sede de la ONU. Más de 500 asistentes de una sesión internacional se rindieron ante el emotivo discurso de una joven peruana. María Villanueva no había pedido nada más justo y necesario que respeto e igualdad para las personas con síndrome de Down.

Esa tarde del 2011, la joven de 29 años resaltó que su voz solo era una entre muchas que no han tenido la oportunidad de ejercer sus derechos. En ese momento, ella representaba la lucha de muchos ciudadanos que sufren por culpa de ideas equivocadas. Ahora, ella y otros 20 mil peruanos con discapacidad intelectual ejercerán su derecho a voto en el Perú.

Luchadora y persistente

En el 2010, María no pudo votar en las elecciones municipales porque el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) le negó este derecho. Su nombre no figuraba en el padrón electoral (la lista de personas que podrían votar). Ella consideró injusta esta situación. Por eso, con el apoyo de la Defensoría del Pueblo y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD), demandó al Reniec para que la incluya en la lista de votantes.

Esta lucha no fue fácil. Algunos funcionarios del Reniec consideraban que no estaban obligados a incluir al grupo de personas con síndrome de Down en la relación de votantes porque este grupo no está obligado a votar y no paga una multa por no hacerlo. María no estaba de acuerdo y persistió en su pedido. Finalmente, su tenacidad rindió frutos: el Reniec aceptó incluir a las personas con síndrome de Down en el padrón electoral.

Para María, esta experiencia fue muy importante. "Fui para que todos los jóvenes del mundo voten. Para reclamar por nuestros derechos de elegir a nuestro presidente —guarda silencio, se acomoda los lentes y sigue—, para que la gente nos escuche, nos respete y no puedan discriminarnos", comentó a la prensa después de leer su discurso.

El camino de una líder

Con su presentación en la ONU, María ha demostrado ser una líder: una persona interesada en que se respeten los derechos de sus semejantes. Ella está feliz con su logro, pero está lejos de sentirse conforme. María no se detendrá hasta que todas las personas con discapacidad sean reconocidas como iguales. Ahora, ella ha decidido iniciar otra batalla: que quiten de su DNI la observación "Discapacidad mental".

Texto 1

Debido al interés que generó la noticia, un grupo de estudiantes publicó en el periódico mural el discurso de María Villanueva en la ONU.

Buenas noches:

Yo soy María Alejandra Villanueva Contreras. Soy peruana, tengo 29 años de edad, soy actriz y líder de la Sociedad Peruana de Síndrome Down. Esta noche, mi historia es la de muchos.

Cuando era niña, veía cómo toda mi familia hablaba de sus candidatos y votaba por ellos en las elecciones. Mis padres me daban volantes y me pintaban el dedo con plumón diciéndome que ya había votado. Era un juego. Cuando cumplí 18 años, obtuve mi primer DNI y el juego se convirtió en realidad. A partir de esa fecha, voté en todas las elecciones eligiendo siempre al candidato de mi preferencia.

En marzo de 2010, mi DNI caducó y tuve que renovarlo. Cuando quise hacer el trámite, un empleado empezó a hacer todas las preguntas a mi mamá y no a mí. Era como si yo no existiera. Me sentí invisible. Cuando le dijo a mi mamá que firmara por mí, ella protestó y le dijo que yo sabía firmar y que ya había votado en otras elecciones. El empleado le respondió que ahora ya no iba a votar, porque había una orden de que "ellos" no votaran. En ese momento me sentí muy mal, me sentí discriminada.

Tres días después, el 21 de marzo, se celebró el Día Mundial del Síndrome de Down y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) organizó una ceremonia en el Congreso de la República a la que asistí. En ella, se presentó un funcionario de la Defensoría del Pueblo y dijo que cualquier abuso o discriminación debe ser denunciado en su oficina. Por eso, al final de su presentación, mi madre y yo nos acercamos para conversar con él. Él nos indicó cómo presentar nuestra denuncia y lo hicimos al día siguiente. La Defensoría nos apoyó e iniciamos la lucha por mi derecho a votar.

El proceso fue largo y difícil, pero el 2 de diciembre el Reniec nos dio la razón. Las personas con síndrome de Down podríamos votar en las elecciones presidenciales del 2011. Fue una buena noticia. Sin embargo, el Reniec puso una condición. Para poder votar, las personas con síndrome de Down debíamos ir a una de sus oficinas hasta el 11 de diciembre para solicitar nuestra inclusión en el padrón electoral. Teníamos poco tiempo para realizar esa gestión, pero no íbamos a rendirnos.

Tuvimos que enfrentar más obstáculos. En las oficinas, los trabajadores no sabían que existía la orden de incluirnos en los padrones electorales. Durante tres horas, mi madre y yo tuvimos que exigir que respeten la ley. Luego de eso, por fin me incluyeron en una lista de votación. Sentí una gran satisfacción. Solo una cosa empañó mi felicidad. En mi DNI habían escrito "Discapacidad mental". En ese momento, tuve que aceptarlo para poder votar, pero ahora lucharé para que lo quiten.

Mi sueño es que ninguna mujer con discapacidad sea maltratada, discriminada, humillada o abusada. Que esta reunión sirva para que todos se den cuenta de que las personas con síndrome de Down tenemos voz propia, la nuestra, no la de nuestra mamá o nuestro papá. Que podemos, sabemos y queremos votar. Y que también podemos ser elegidos. ¿Por qué no?

¿Cuál de los siguientes aspectos se menciona en ambos textos?

- a El Reniec puso una condición para acceder al pedido de María.
- b Durante toda su lucha, María contó con el apoyo de su madre.
- c María logró ser incluida en el padrón electoral.
- d Gracias a María, 20 mil peruanos pueden votar.

Texto 2

Resultados

DISCAPACIDAD

- ▶ El sistema educativo peruano promueve la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad. En este contexto, el Ministerio de Educación realiza esfuerzos para lograr la participación de los estudiantes con discapacidad en todos los procesos educativos, entre ellos, la evaluación de los aprendizajes. La participación de estos estudiantes en la ECE 2019 responde a su derecho de ser evaluados y de conocer en qué medida están logrando los aprendizajes establecidos en el currículo.
- ▶ Para cumplir con el principio fundamental de la educación inclusiva, a partir del 2016, el Ministerio de Educación implementa el diseño universal de evaluación (DUE) y ajustes razonables para evaluar a los estudiantes con discapacidad de manera equitativa. Además, mediante el Registro de Estudiantes con Discapacidad (R-NEE), recoge información específica acerca de los estudiantes. A partir de ella, es posible atenderlos mediante instrumentos y procedimientos con adaptaciones de tipo acomodación y modificación.

Adaptaciones de las evaluaciones por tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Tipo de acomodación	Descripción
Visual (baja visión)	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Equipos/materiales Extensión de la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba en macrotipo Plumón delgado, lupa, lápiz jumbo (extra grueso) Menor cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes
Visual (ceguera)	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Equipos/materiales Respuesta Extensión de la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba en braille e imágenes en alto relieve o prueba asistida mediante la lectura de un aplicador Regleta, punzón, ábaco, cubaritmo Apoyo de un aplicador para el marcado de respuestas (si el estudiante lo requiere) Menor cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes
Auditiva (hipoacusia/sordera)	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Respuesta Extensión de la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba con sintaxis y léxico simplificados Apoyo de un intérprete de lengua de señas peruana (si el estudiante lo requiere) Menor cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes
Sordoceguera	Según la severidad de esta discapacidad, se aplican las mismas consideraciones que en los casos de baja visión o ceguera.	
Física	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Equipos/materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba en macrotipo (si el estudiante lo requiere debido a la distancia con el objeto de lectura) Lápiz jumbo, soporte de lápiz y apoyo de un aplicador en el marcado de respuestas (si el estudiante lo requiere)
Trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Equipos/materiales Extensión de la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba con léxico y sintaxis simplificados Tarjetas de comunicación alternativa Para los estudiantes con Asperger, igual cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes. Para los estudiantes con autismo, menor cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes
	Tipo de modificación	Descripción
Discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Respuesta Extensión de la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba diferenciada Apoyo de un aplicador para el marcado de respuestas (si el estudiante lo requiere) Menor cantidad de preguntas a resolver en el tiempo establecido para todos los estudiantes

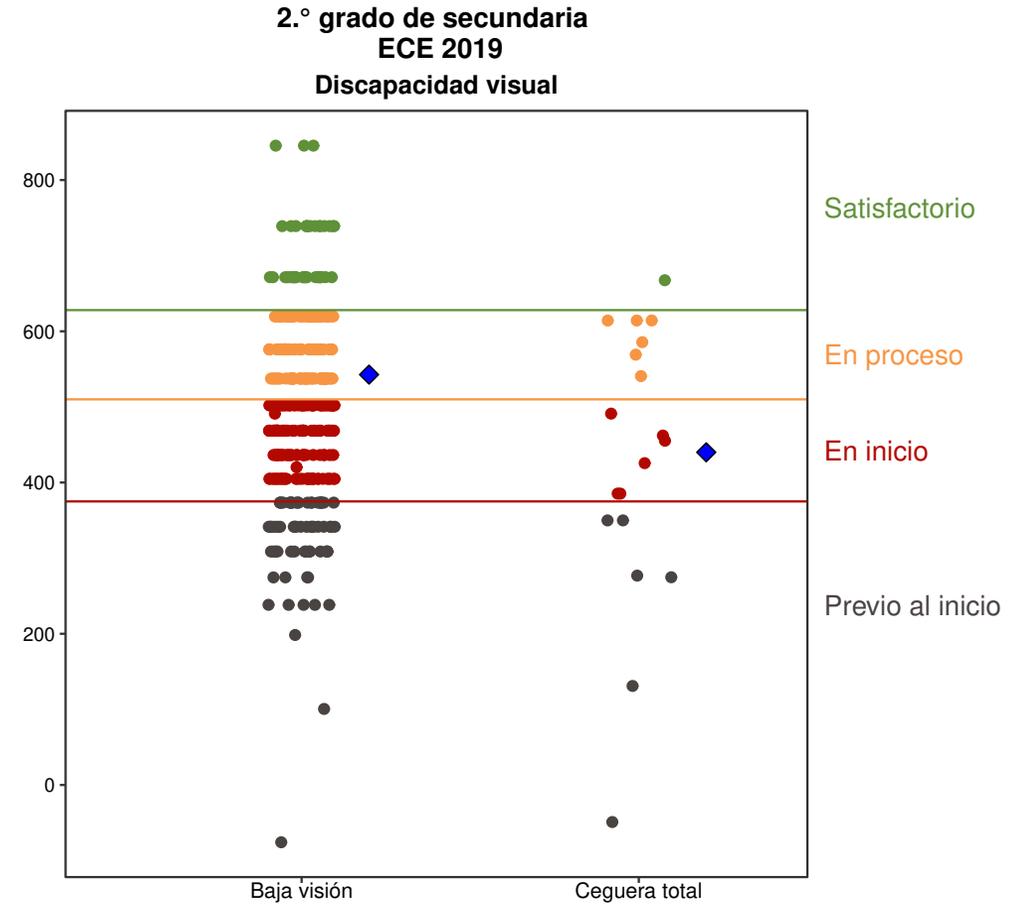
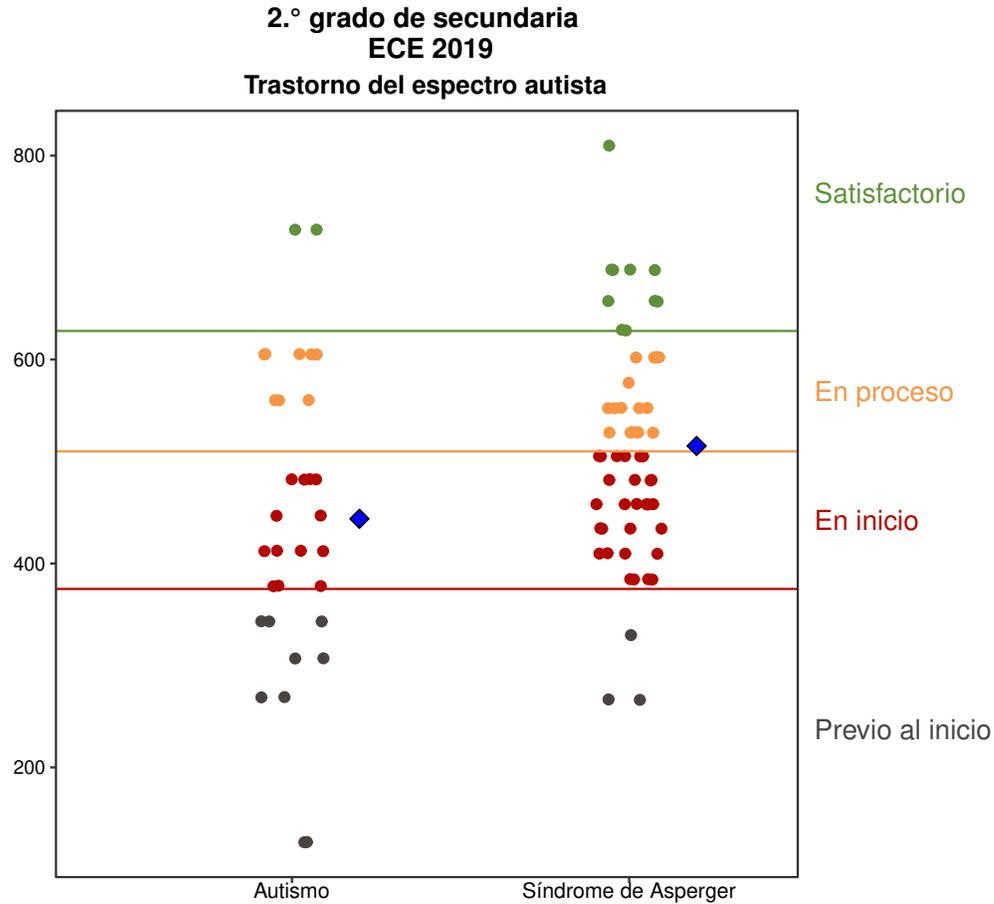
Estudiantes con discapacidad evaluados en la ECE de 2.º grado de secundaria

Tipo de discapacidad	Subtipo de discapacidad	N	Área		Gestión	
			Urbana	Rural	Estatal	No estatal
Trastorno del espectro autista	• Autismo	33	32	1	25	8
	• Síndrome de Asperger	61	60	1	36	25
Discapacidad física	• Discapacidad física	263	228	35	231	32
Discapacidad auditiva	• Hipoacusia	130	109	21	117	13
	• Sordera	69	51	18	63	6
Discapacidad visual	• Baja visión	374	311	63	358	16
	• Ceguera	20	19	1	17	3
Sordoceguera*	• Sordoceguera	1	1	--	1	--
Discapacidad intelectual **	• Retardo leve	854	793	61	818	36
	• Retardo moderado	231	192	39	224	7
	• Retardo severo	17	11	6	17	--
	• Síndrome de Down	41	34	7	26	15
Total		2094	1841	253	1933	161

* Se reserva la difusión pública de los resultados del único estudiante registrado con discapacidad visual y auditiva (sordoceguera) en la ECE 2019, porque constituyen datos sensibles protegidos por la Ley de Protección de Datos Personales (Ley N.º 29733).

** No se reportan resultados de estos estudiantes, pues las pruebas se encuentran en fase exploratoria.

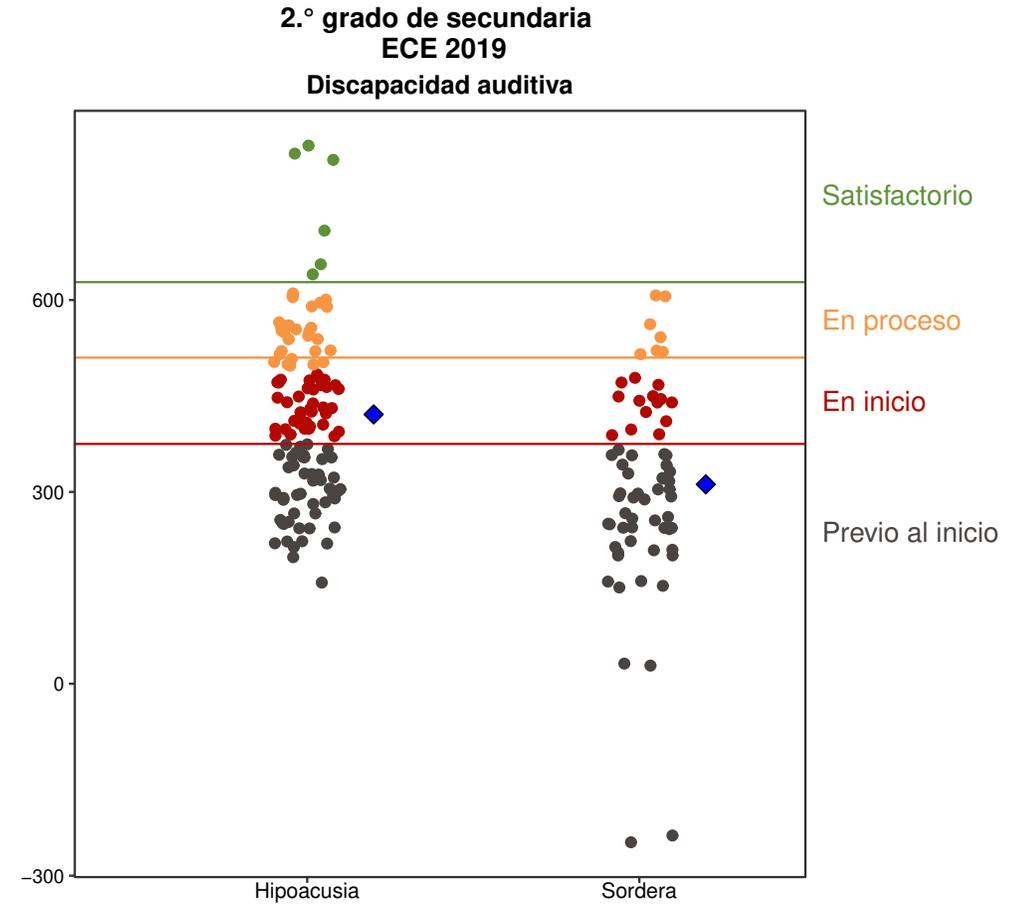
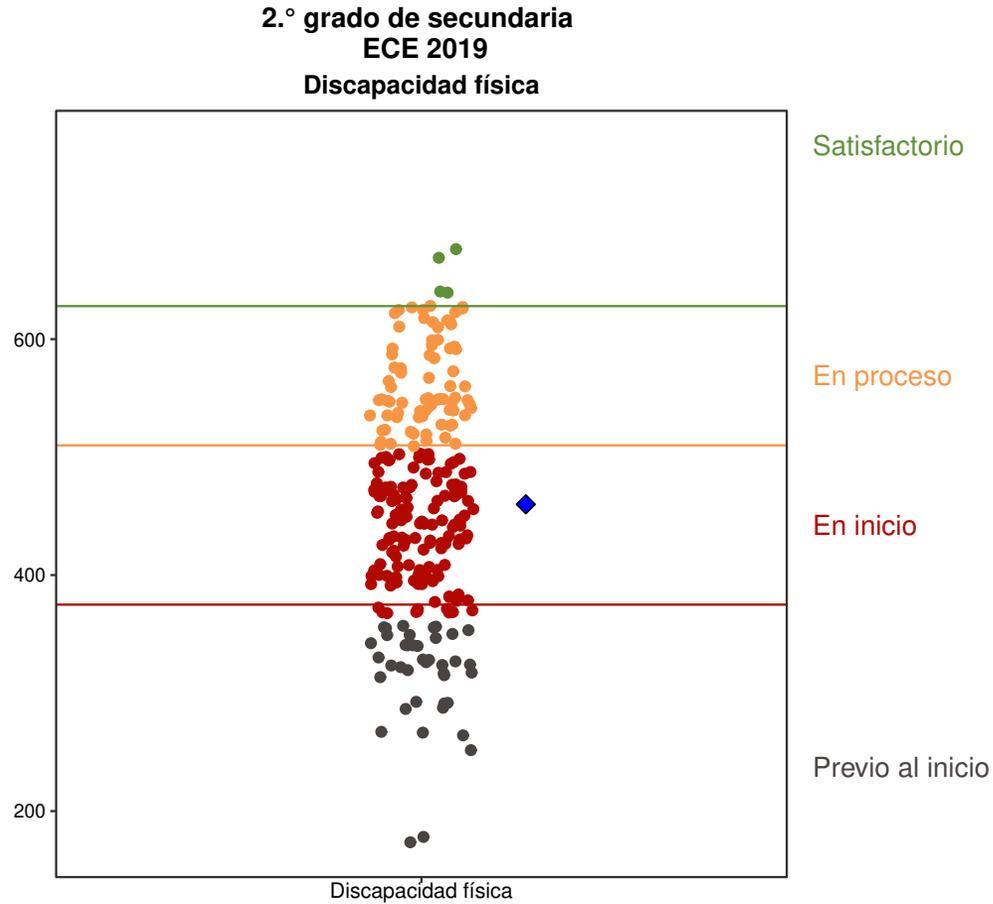
Resultados en Ciencia y Tecnología según discapacidad



◆ Medida promedio por discapacidad

Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

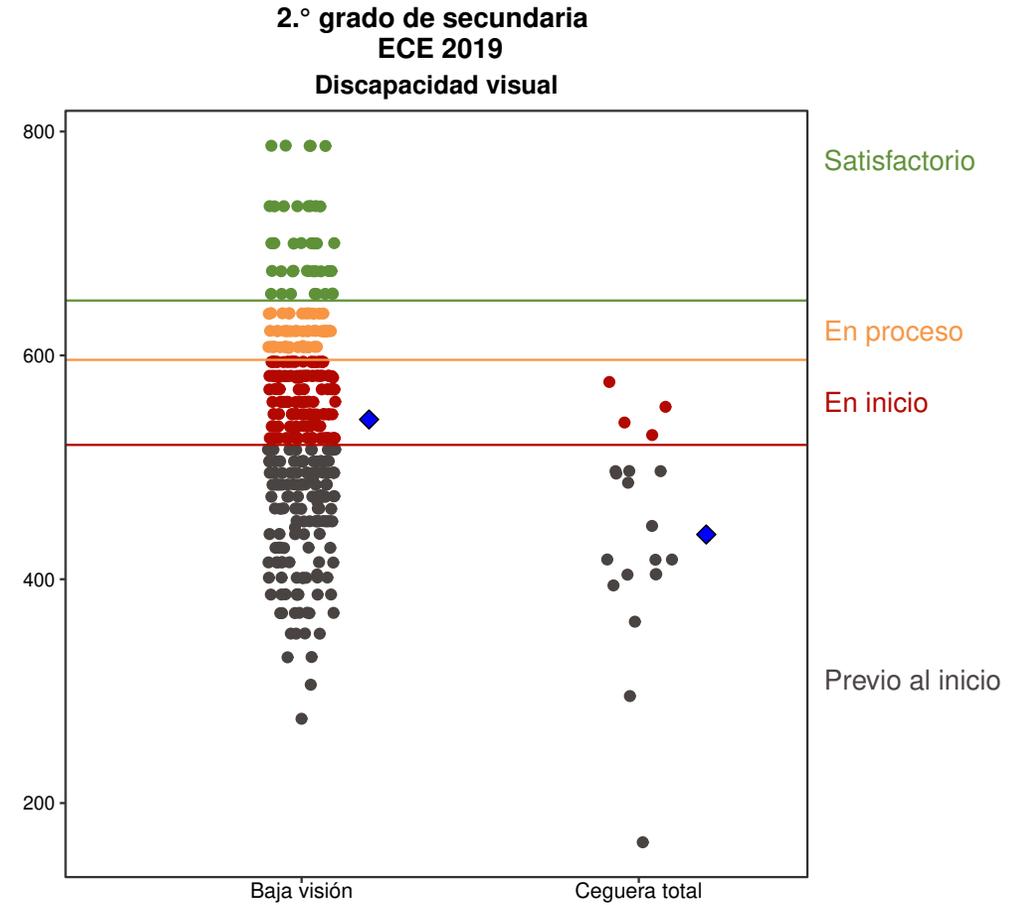
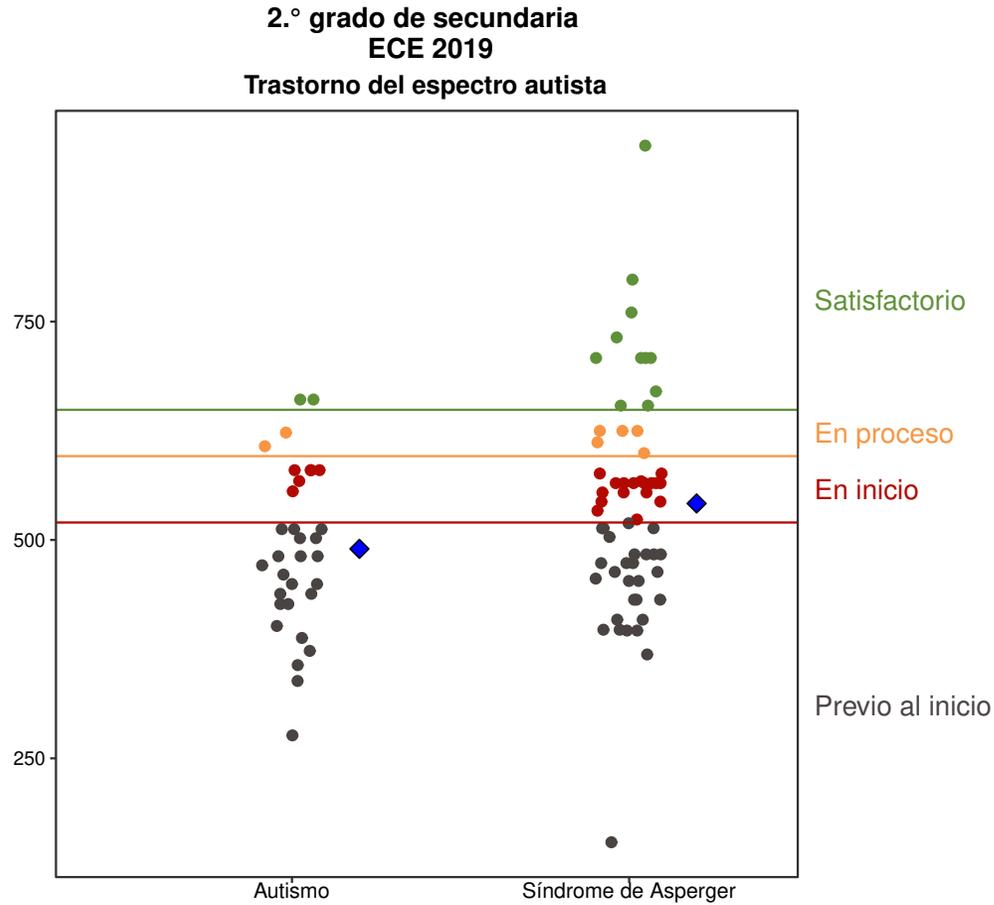
Resultados en Ciencia y Tecnología según discapacidad



◆ Medida promedio por discapacidad

Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

Resultados en Matemática según discapacidad



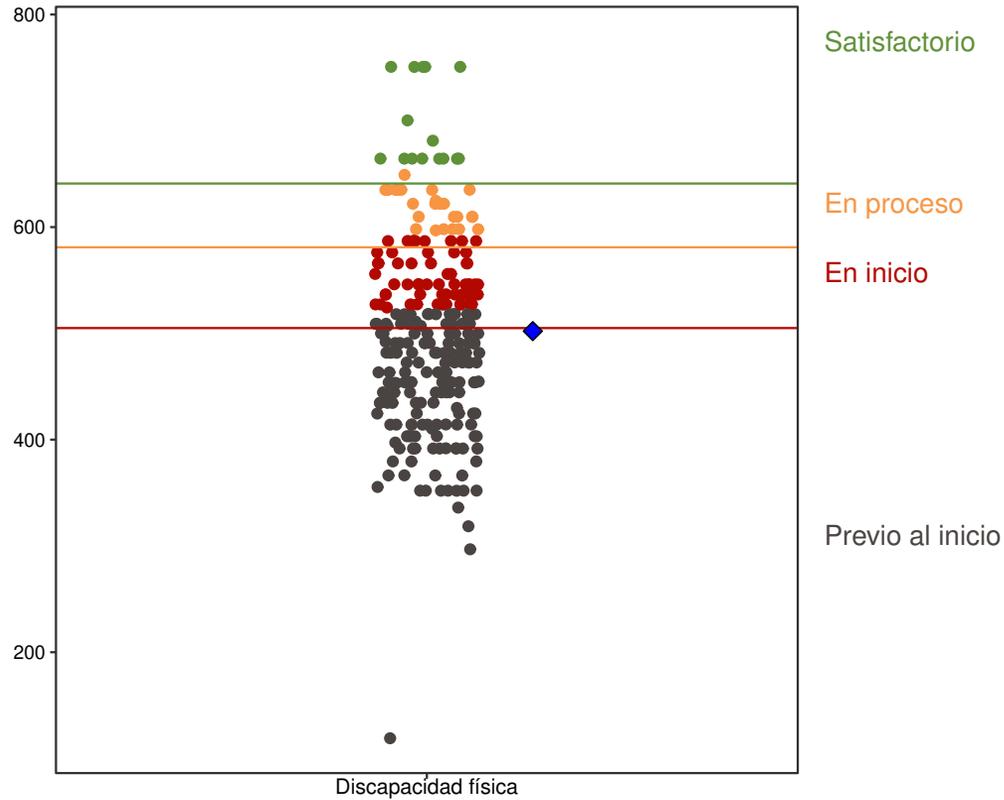
◆ Medida promedio por discapacidad

Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

Resultados en Matemática según discapacidad

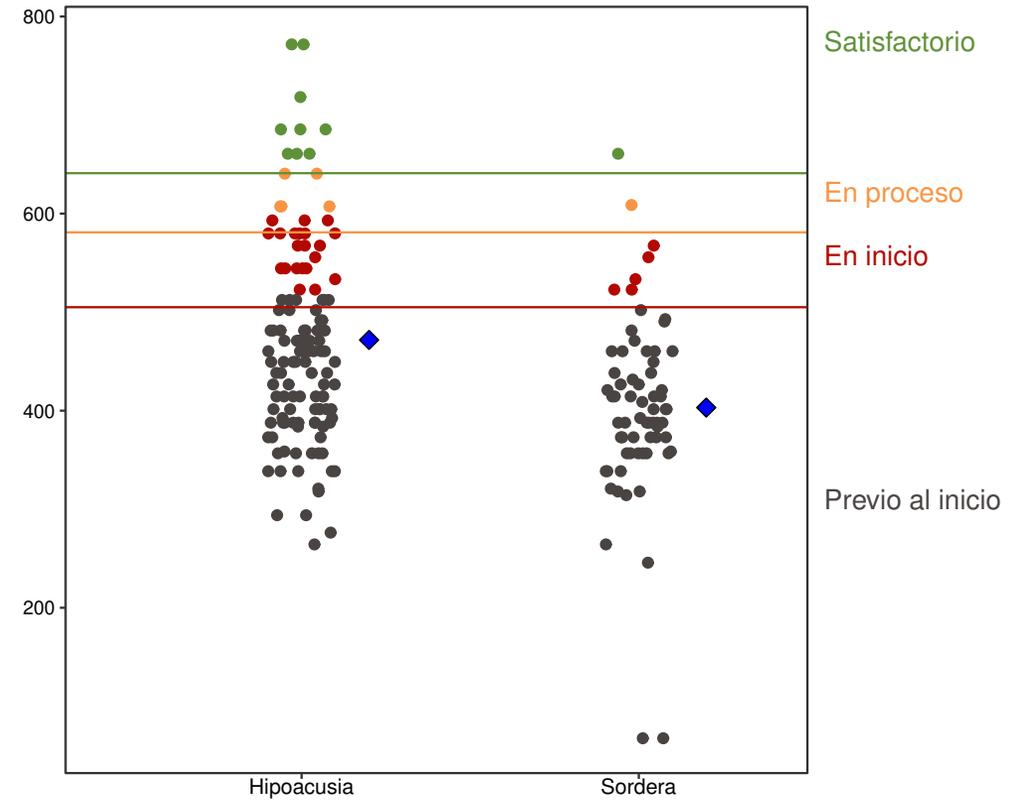
2.º grado de secundaria
ECE 2019

Discapacidad física



2.º grado de secundaria
ECE 2019

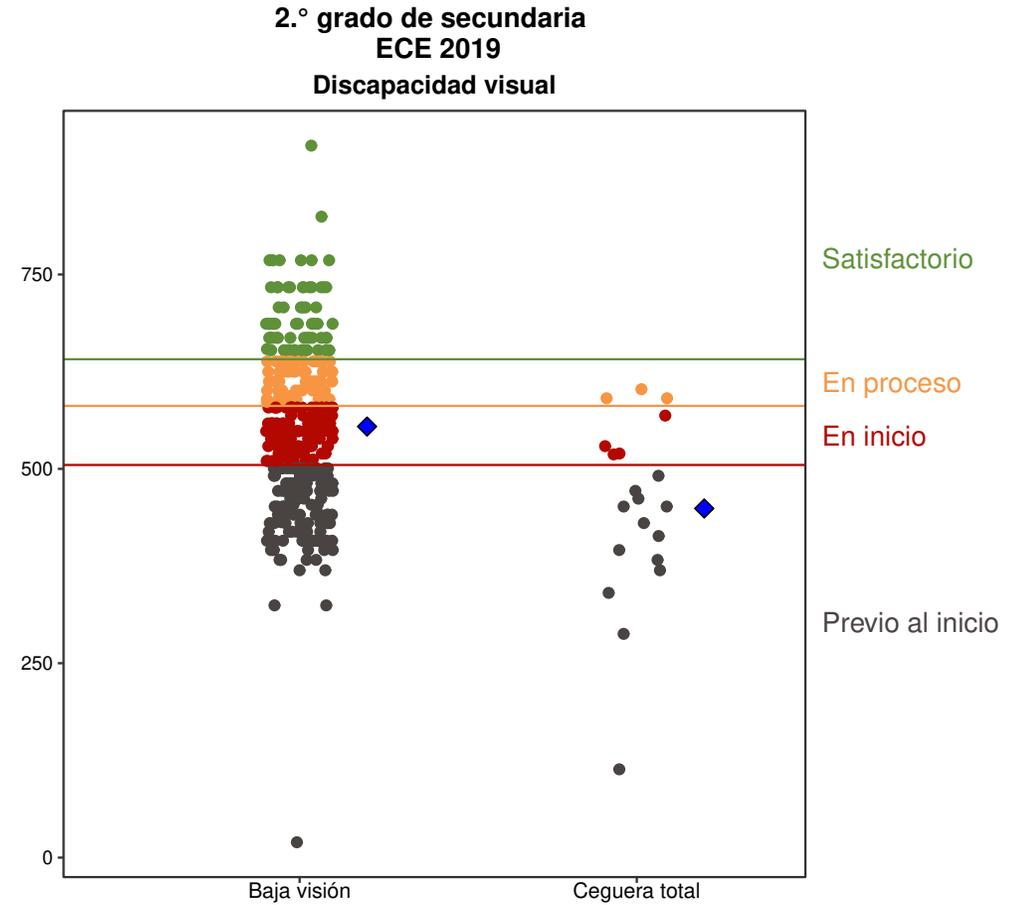
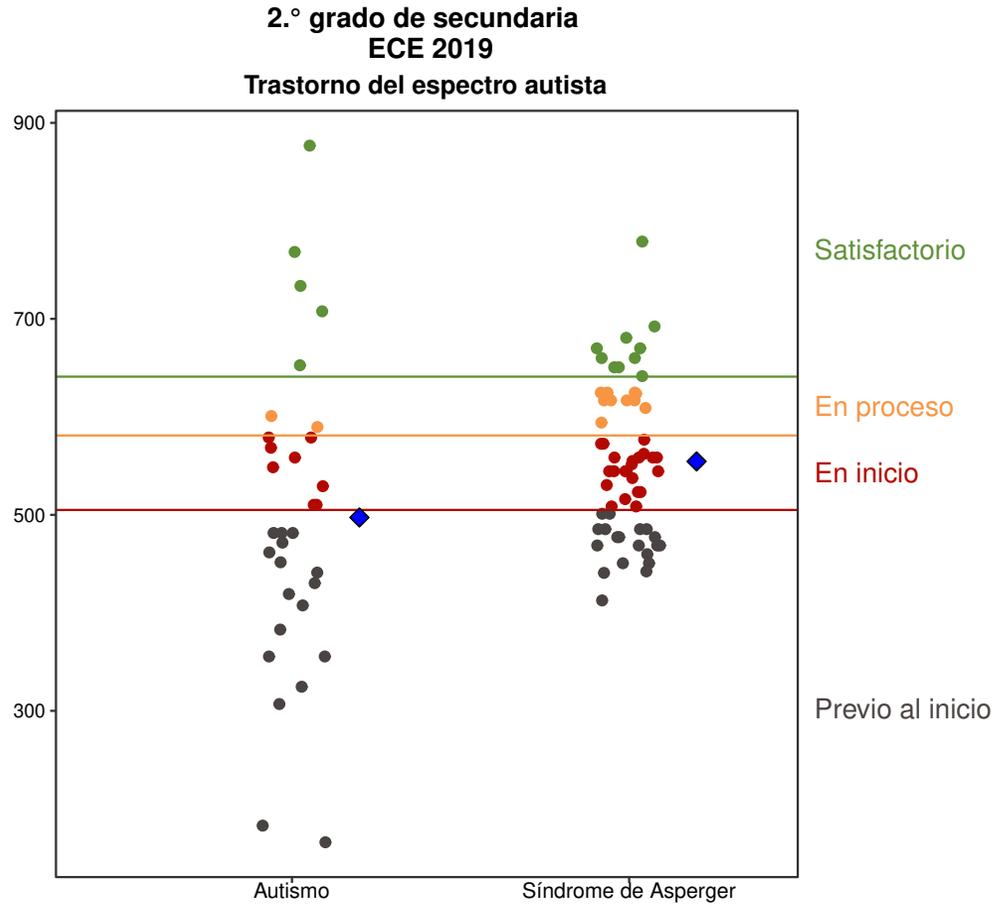
Discapacidad auditiva



◆ Medida promedio por discapacidad

Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

Resultados en Lectura según discapacidad

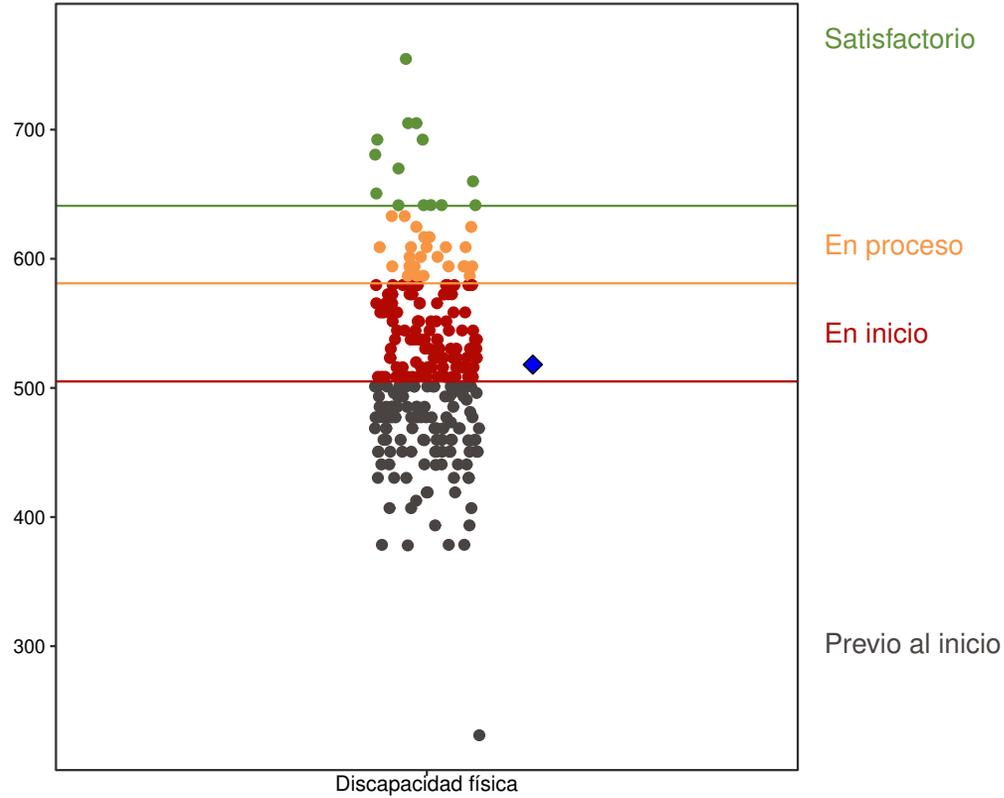


◆ Medida promedio por discapacidad

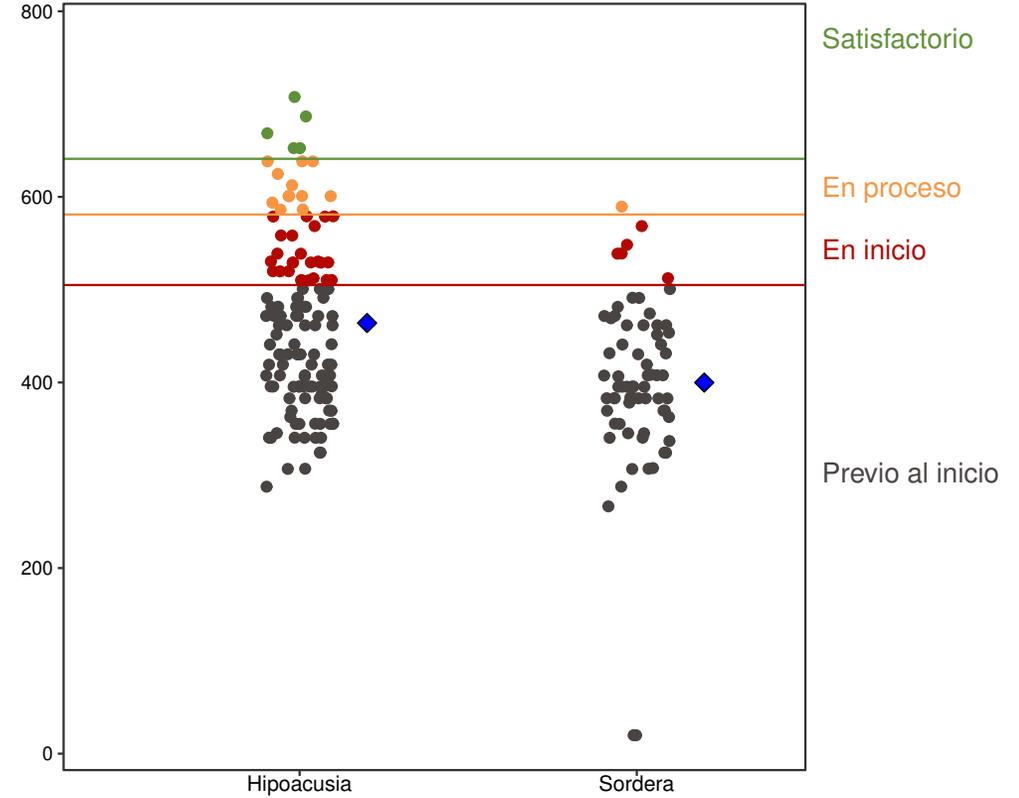
Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

Resultados en Lectura según discapacidad

2.º grado de secundaria
ECE 2019
Discapacidad física



2.º grado de secundaria
ECE 2019
Discapacidad auditiva



◆ Medida promedio por discapacidad

Nota. Los gráficos muestran la distribución de los estudiantes según su nivel de logro donde cada punto representa el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba.

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**
