



4.º grado de primaria

Informe de resultados para docentes

Un insumo para reflexionar sobre los logros y las dificultades de nuestros estudiantes

Los resultados sirven para mejorar tanto los aprendizajes de los estudiantes como nuestras prácticas pedagógicas. Continuemos mejorando la calidad de los aprendizajes.



¿Qué información contiene este documento?

Páginas
3 - 5

Niveles de logro



En esta sección, se explican los diferentes niveles de logro, información que le ayudará a interpretar los resultados de los estudiantes de una mejor manera.



Páginas
6 - 7

Resultados nacionales y regionales en la Evaluación Muestral (EM) 2019



En esta sección, se presentan los resultados nacionales y de su región, así como algunas recomendaciones para usar esta información en su labor pedagógica.



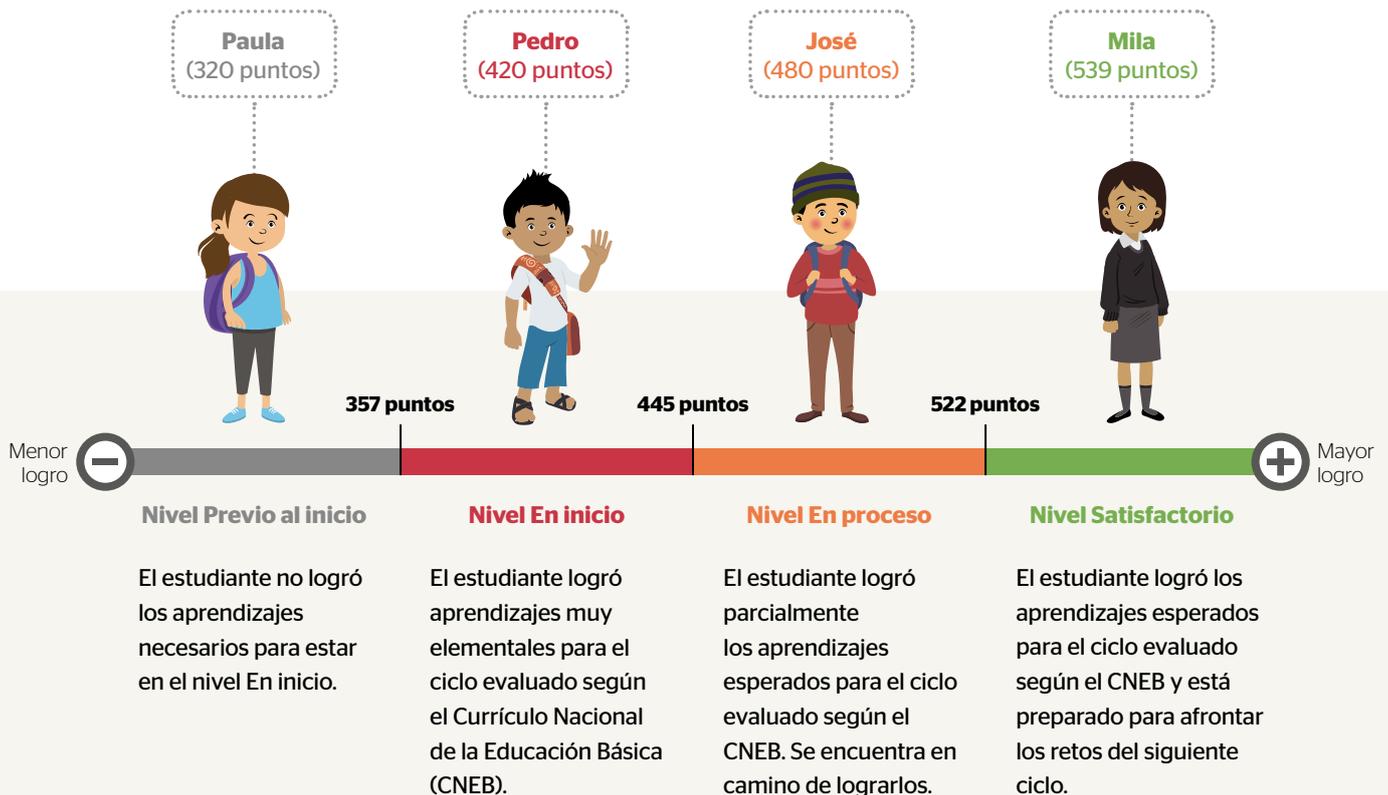
Páginas
8 - 15

Ejemplos de preguntas de 4.º grado de primaria de la EM 2019

En esta parte del informe, se usan algunas preguntas incluidas en la prueba para explicar los logros y las dificultades de los estudiantes. Además, se muestra el porcentaje de estudiantes que respondió adecuadamente cada una de estas preguntas a nivel nacional y en su región.

¿Cómo se presentan los resultados de 4.º grado de primaria?

Los resultados de la Evaluación Muestral (EM) se presentan mediante niveles de logro. Los estudiantes se ubican en un determinado nivel de logro de acuerdo con la medida o el “puntaje” que obtienen por sus respuestas en cada prueba.



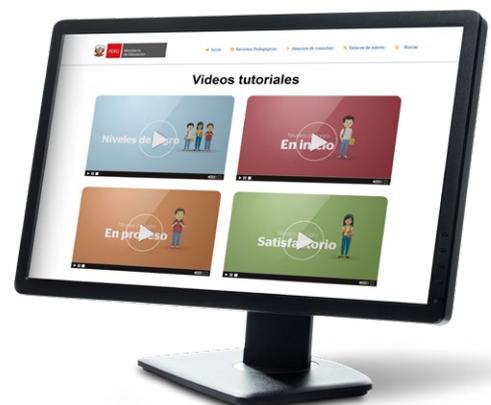
¿Por qué son importantes los niveles de logro?

Los niveles de logro ofrecen descripciones detalladas sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes en las pruebas aplicadas en la EM en un grado y área determinados. Esta información específica resulta de mucha utilidad para conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de su región.

Para saber más sobre los niveles de logro, ingrese al siguiente enlace:



Introducción a los niveles de logro
www.youtube.com/watch?v=19ah4HEqr8U&



¿Qué aprendizajes demuestran nuestros estudiantes según su nivel de logro?

Las descripciones de cada nivel de logro se elaboran a partir de las evidencias encontradas en las pruebas. Estas descripciones concuerdan con los estándares y los desempeños establecidos en el CNEB. En el siguiente gráfico, se presentan los logros de aprendizaje según los niveles alcanzados por los estudiantes.



Los niveles de logro son inclusivos.

Esto quiere decir, por ejemplo, que un estudiante del nivel Satisfactorio también logra los desempeños descritos en los niveles En proceso y En inicio.



Nivel En inicio

Los estudiantes de este nivel logran:

- Identificar información explícita que se encuentra en un lugar notorio del texto.
- Deducir el significado de palabras o frases según el contexto.
- Deducir relaciones lógicas de causa-efecto.
- Deducir sentimientos o estados de ánimo sugeridos por el autor.

Estos logros se evidencian al leer textos de diverso tipo (principalmente narrativo y descriptivo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple con algunos elementos complejos y tratan temas cotidianos.

El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes que todo estudiante peruano debería lograr al terminar el 4.º grado de primaria. No es un nivel destacado.

Nivel Satisfactorio

Nivel En proceso

Los estudiantes de este nivel, además de los aprendizajes del nivel En inicio, logran:

- Identificar información explícita que se encuentra próxima de otra información similar.
- Reconocer una secuencia de acciones o hechos en una narración o en un texto instructivo.
- Deducir relaciones lógicas de intención-finalidad.
- Deducir el tema central.
- Deducir el propósito de un texto de estructura típica.
- Evaluar el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje.
- Evaluar el uso de recursos formales de uso común.

Los estudiantes de este nivel, además de los aprendizajes de los niveles previos, logran:

- Utilizar ideas del texto para sustentar una opinión.
- Aplicar el contenido del texto a situaciones diferentes a las planteadas en el texto.
- Explicar la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global del mismo.
- Evaluar el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos presentados en él a partir de su conocimiento y experiencias.

Los aprendizajes descritos en los **niveles En proceso** y **Satisfactorio** se evidencian en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple con algunos elementos complejos, y tratan temas cotidianos o vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

Conozca los resultados nacionales en la EM 2019

Resultados nacionales de 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2018	ECE 2016
Satisfactorio	34,5 %	34,8 %	31,4 %
En proceso	35,5 %	30,9 %	33,2 %
En inicio	25,0 %	24,2 %	26,2 %
Previo al inicio	4,9 %	10,1 %	9,1 %

Nota: En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal. Por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %.

Al final del año escolar, todos los estudiantes deberían lograr el nivel Satisfactorio. Los estudiantes que no logran este nivel deberían recibir el acompañamiento necesario para asegurar los aprendizajes establecidos en el CNEB.

Resultados nacionales de 4.º grado de primaria en Lectura por sexo

Niveles de logro	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	32,4 %	36,8 %
En proceso	35,5 %	35,5 %
En inicio	26,7 %	23,3 %
Previo al inicio	5,3 %	4,4 %

A nivel nacional, se deben implementar acciones para garantizar que hombres y mujeres tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias para desarrollar su competencia lectora.

Conozca los resultados de

Resultados de 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2018	ECE 2016
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			

Los resultados obtenidos en su región reflejan los logros de aprendizaje que alcanzan todas las instituciones educativas públicas y privadas que la conforman. Es importante que su IE tome estos resultados como el punto de partida para el diseño e implementación de acciones de mejora en favor del desarrollo de la competencia lectora.

Resultados de 4.º grado de primaria en Lectura por sexo

Niveles de logro	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

Existe la creencia de que las mujeres son mejores que los hombres en Lectura. Esta creencia puede influir en el tipo de oportunidades de aprendizaje que se brindan a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias. Preste atención a las diferencias en los resultados alcanzados por hombres y mujeres en los niveles de logro, y reflexione sobre las acciones pedagógicas que usted podría implementar en su IE para asegurar la equidad en los aprendizajes de hombres y mujeres.

Ejemplos de preguntas de la EM 2019

En esta parte del informe, se describen dos textos y se analizan cuatro preguntas de la prueba con el propósito de conocer los logros y las dificultades de los estudiantes.

Texto 1

Tipo textual	Formato textual	Género
Narrativo	Continuo	Cuento

El sueño

Esta es la historia de una pequeña niña de nueve años. Ella andaba pidiendo agua en una vasija de barro, porque en su pueblo había escasez de agua. Tocaba una puerta y le decían:

—No hay agua. Váyase, niñita.

Tocaba otra puerta y le decían lo mismo. Había recorrido todo el pueblo. Estaba preocupada y triste. Nadie quería darle agua. "Pobrecita", comentaban los vecinos.

—El agua está tan escasa que no te la podemos dar.

Llegó la noche. La niña se dirigió fuera del pueblo con los ojos enrojecidos. Caminó una larga distancia entre piedras y tierra seca hasta llegar a los cerros.



A
Inicio. Se presenta a los personajes del cuento (la niña y los vecinos del pueblo), el contexto en que se desenvuelven (una sequía), y el inicio de las acciones y motivaciones. Los hechos de esta parte del cuento suceden en el espacio de la realidad que el cuento recrea.

Ilustración. Ayuda al lector a comprender un aspecto central del cuento: el cambio entre el espacio de la realidad y el del sueño.

Estructura del texto. El texto tiene una estructura simple con un elemento que le otorga cierto nivel de complejidad. Por un lado, el texto presenta una secuencia narrativa convencional con inicio, nudo y desenlace. Esta secuencia de hechos está ordenada de manera lineal; es decir, comienza con los eventos más antiguos y finaliza con los más recientes. Por otro lado, el elemento que tiene cierto nivel de complejidad en el cuento es la transición entre dos espacios: la “realidad” y el sueño.

Vocabulario. Aunque en el texto predominan palabras de uso frecuente (como “niñita”, “hierba” o “pueblo”), también se incluyen palabras de uso menos común (como “vasija” o “escasez”). En este último caso, el texto ofrece suficientes indicios para inferir sus significados.

A la luz de la luna, cansada, la niña se quedó dormida apoyada en un árbol seco. Entonces, la niña comenzó a soñar que de las piedras y la tierra seca salían gotitas de agua. Una, dos, tres, cuatro gotitas, y allí se fue formando una pequeña laguna. Apareció el verdor de la hierba y muchas flores. Ahora, ella y los pobladores podrían compartir el agua que tanto necesitaban.

En su sueño, la niña volvió al pueblo para decirles lo que había descubierto. Los pobladores salieron de sus casas con sus vasijas. Todos dijeron:

—¡Tendremos agua para la tierra!

—¡Los animales tomarán agua!

Así, iban comentando mientras llenaban las ollas y los baldes. Reían. Se miraban en el agua. Se bañaban sin sacarse la ropa. Luego de celebrar, decidieron tomar el camino de regreso al pueblo.

Sin embargo, se dieron cuenta de que, aun si avanzaban, no podían ver el pueblo. El camino nuevamente los llevaba a la laguna. Se miraron asombrados. Volvieron a caminar con cuidado de no equivocarse, pero sucedía lo mismo. Otra vez regresaban a la laguna. “No puede ser”, decían sin entender qué estaba ocurriendo. Decidieron tomar otro camino que los ayudara a llegar pronto con el agua que tanto necesitaban para beber, cocinar y regar las plantas. Sin embargo, el camino los condujo al punto de partida nuevamente.

Pasaron mucho tiempo intentando salir de aquel lugar y no pudieron. Entonces, uno de los pobladores se dio cuenta de que estaban en el sueño de la niña que se había quedado dormida apoyada en un árbol seco.

De pronto, la niña despertó y empezó a caminar de regreso a su casa. Cuando estaba a punto de llegar a su pueblo, comenzó a llover.

B

Nudo. En esta parte del cuento, inicia el sueño de la niña. Los hechos que ocurren dentro de él (espacio del sueño) son fantásticos porque no se rigen por las reglas del mundo real. Por ejemplo, se indica que empiezan a nacer gotas de agua de las piedras secas.

C

Desenlace. El final de la historia se centra de nuevo en la “realidad” que el cuento propone: la niña despierta del sueño.

Relación con los enfoques transversales. En el cuento, la preocupación de la niña por el bienestar de los pobladores frente a la escasez de agua se alinea con el enfoque de orientación al bien común planteado por el CNEB.

Pregunta 1

En el cuento, ¿por qué los pobladores no podían regresar al pueblo?

- a Porque no tomaron el camino correcto.
- b Porque estaban cansados por la celebración.
- c Porque no podían ver por la oscuridad.
- d Porque estaban dentro del sueño de la niña.

Nivel en el que se ubica la pregunta:

En proceso.

Capacidad:

Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño precisado:

Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.

Respuesta correcta: d

¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su región sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	Región
<p>Alternativa A</p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa no lograron distinguir la información relevante para realizar la inferencia. Ellos habrían considerado información de los párrafos finales (por ejemplo, “Volvieron a caminar con cuidado de no equivocarse” o “el camino los condujo al punto de partida”) para inferir erróneamente que los pobladores no podían regresar al pueblo porque no elegían el camino correcto. Estos estudiantes, además, no habrían considerado la aclaración del penúltimo párrafo (“uno de los pobladores se dio cuenta...”), la cual permite distinguir entre el espacio del sueño y el espacio de la realidad que el cuento recrea.</p>	6,4 %	
<p>Alternativa B</p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa se habrían basado principalmente en su saber previo para realizar la inferencia. Posiblemente, habrían identificado la oración “Luego de celebrar, decidieron tomar el camino de regreso al pueblo” y la habrían integrado con su conocimiento del mundo (luego de celebrar, las personas están cansadas). A partir de esta integración, habrían inferido erróneamente que los pobladores no pudieron regresar al pueblo porque estaban muy cansados por la celebración.</p>	1,6 %	
<p>Alternativa C</p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa habrían considerado información del texto (“Llegó la noche” y/o “A la luz de la luna”). Al relacionar estos datos con su saber previo, habrían concluido que la oscuridad de la noche no permitía a los pobladores regresar al pueblo. Además, es posible que los estudiantes hayan asociado la “noche” con el “sueño” que se menciona en el texto (“comenzó a soñar”, “en su sueño” y la ilustración), lo cual habría reforzado una inferencia inadecuada.</p>	4,2 %	
<p>Alternativa D (correcta)</p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa lograron deducir por qué los pobladores no podían regresar al pueblo. Para ello, en primer lugar, tuvieron que identificar en qué parte específica del texto ocurre el sueño de la niña (un momento distinto de los hechos de la realidad que el cuento recrea). En segundo lugar, tuvieron que integrar dos ideas que se encuentran próximas entre sí, una a continuación de la otra (“Pasaron mucho tiempo intentando salir...” y “Entonces, uno de los pobladores...”). Así, habrían inferido que los pobladores no podían retornar a su pueblo porque estaban dentro de un sueño.</p>	87,8 %	



Promueva actividades que involucren la lectura y la escritura de textos de diverso tipo. En el caso de los textos narrativos, además de los cuentos, considere el trabajo con historietas, noticias, fábulas, leyendas o anécdotas.

Pregunta 2

Luego de leer el cuento, José dijo lo siguiente:

Yo creo que los vecinos fueron malos con la niña.



José

Nivel en el que se ubica la pregunta:

En proceso.

Capacidad:

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Desempeño precisado:

Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia y contexto.

¿Estás de acuerdo con la opinión de José? ¿Por qué?

¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su región sobre esta pregunta?

Respuestas adecuadas

Nacional: 74,5 %

Su región:

Las respuestas que evidenciaron una adecuada evaluación de las acciones de los vecinos fueron de dos tipos.

A favor de la opinión de José

Juzgan las acciones de los vecinos remarcando la necesidad de la niña.

si porque la niña queria esa agua por necesidad y los vecinos al no darsela estaban siendo miedosos y no eran amables

Plantean un modelo de conducta que deberían seguir las personas.

si, porque debieron darle un poco de agua lo que tenían porque siempre deben apoyar a cualquiera lo que lo necesite.

En contra de la opinión de José

Señalan que los vecinos también tenían necesidades.

No, porque ellos también necesitaban el agua para lavarse o cocinar.

Indican específicamente la situación de escasez.

no porque no eran malos los vecinos sino no podian darle agua porque el agua era escasa

Respuestas inadecuadas

Nacional: 25,5 %

Su región:

Estas respuestas reflejaron una mala comprensión del texto u ofrecieron información imprecisa, contradictoria o insuficiente.

Insuficiente. No ofrecen una idea que justifique su opinión.

por que jose dise laberdad

Contradicción. Justifican con una idea contraria a su postura.

si porque los vecinos eran malos con la niña y le daban agua

Texto 2

Tipo textual	Formato textual	Género
Argumentativo	Discontinuo	Afiche

Fernanda visitó la Reserva Nacional de Tambopata en Madre de Dios y encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en el puerto de Pucallpa, en la orilla del río Ucayali.



Secuestrado

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el barrio Belén de Iquitos.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 mil** animales vivos.

Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, **10 mil** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicomprerescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

Estructura del texto. El texto tiene una estructura simple con algunos elementos complejos. Aunque el texto incluye secciones que tienen como propósito explicar o brindar recomendaciones, el propósito principal del texto es convencer al lector de enfrentar el problema del tráfico ilegal de animales. Al tratarse de un afiche, la información se presenta en formato discontinuo.

A

En esta sección (que se compone de título, fotografías, leyendas y datos adicionales), se presenta un problema nacional (el tráfico de animales). Por eso, se incluye información (cifras) para enfatizar las dimensiones del problema.

B

Incluye una oración exclamativa (en este caso, un eslogan) que busca convencer al lector de combatir el problema del tráfico animal. Además, se brinda una explicación de las causas que originan el problema. Las ideas de esta sección aluden a contenido que, en ciertos casos, puede ser nuevo para los niños (compra o venta de animales silvestres, uso de amuletos e insumos para preparar comida exótica).

C

En esta sección, se brindan recomendaciones, como visitar áreas protegidas o investigar más sobre el tema. También, se dan instrucciones a los lectores para que denuncien los casos de tráfico ilegal de animales silvestres y se incluye información sobre la institución responsable de la publicación.

Vocabulario. Este afiche presenta un vocabulario variado. Incluye palabras de uso frecuente (“animales”, “comprar”, “vender” o “mascotas”) y algunas palabras cuyo significado puede ser inferido a partir del contexto (“comida exótica”, “Reserva Nacional”, “tráfico ilegal”).

Recursos textuales. El texto incluye algunos elementos que enfatizan su propósito principal. Por ejemplo, presenta palabras escritas completamente en mayúsculas (“NUNCA”), oraciones exclamativas e interrogativas, e información destacada a partir del uso de negritas (“**67 mil**”).

Relación con los enfoques transversales. El afiche enfatiza la importancia de detener el tráfico ilegal de animales silvestres. Por ello, se alinea con el enfoque ambiental planteado por el CNEB.

Pregunta 3

Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

- a Las ranas gigantes.
- b Los reptiles.
- c Los monos frailes.
- d Las aves.

Nivel en el que se ubica la pregunta:

Satisfactorio.

Capacidad:

Obtiene información del texto escrito.

Desempeño precisado:

Identifica información explícita.

Respuesta correcta: a

¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su región sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	Región
<p>Alternativa A (correcta) Los estudiantes que eligieron esta alternativa identificaron información que se encuentra en un lugar poco notorio en el afiche y la distinguieron de otra información próxima y semejante (por ejemplo, “aves”, “mamíferos” y “reptiles”). Este grupo de estudiantes identificó la frase “ranas gigantes” y la integró con la información que aparece en la oración siguiente: “Estas son una de las especies más traficadas”. Ellos habrían realizado esta integración a partir de la identificación del referente “estas”.</p>	67,2 %	
<p>Alternativa B Los estudiantes que eligieron esta alternativa habrían utilizado la palabra “especies” (mencionada en la pregunta) para localizar información en el afiche. Así, habrían encontrado esta palabra en la enumeración “entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies”. Basándose en la proximidad entre las palabras “reptiles” y “especies” en la enumeración, los estudiantes habrían elegido esta alternativa.</p>	8,4 %	
<p>Alternativa C Los estudiantes que eligieron esta alternativa posiblemente identificaron la frase “mono fraile” porque se encuentra en una posición notoria y tiene como información próxima una fotografía (de un mono fraile) y la palabra “Secuestrado” (en negrita). Ellos habrían asumido erróneamente que la información sobre el mono fraile se destaca en el afiche para comunicar que es una de las especies más traficadas.</p>	14,2 %	
<p>Alternativa D Los estudiantes que eligieron esta alternativa evidencian dificultades para identificar información poco evidente del afiche. Por un lado, algunos habrían considerado que la imagen del guacamayo refleja una de las especies más traficadas. Esto los habría llevado a generalizar que las aves son las especies más traficadas. Por otro lado, otro grupo de estudiantes habría basado su decisión en su saber previo respecto de la belleza de las plumas de las aves y su uso como objetos de decoración, razones por las que son traficadas.</p>	10,2 %	



Enseñe a sus estudiantes a reconocer las diferentes secciones de un texto discontinuo y cómo estas aportan a la construcción del sentido global. Esto evitará que se centren únicamente en un aspecto específico (ya sea por su tamaño o ubicación) y que dejen de lado información relevante.

Pregunta 4

Fernanda ha observado que en el mercado de su localidad venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil para denunciar este hecho?

- a **¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Ingresar a**
www.sicompraserescomplice.pe
- b **Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web**
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269.
- c **SERFOR**
Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre
- d **Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.**

Nivel en el que se ubica la pregunta:

Satisfactorio.

Capacidad:

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Desempeño precisado:

Aplica el contenido del texto a situaciones diferentes a las planteadas en el texto.

Respuesta correcta: b

¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su región sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	Región
<p>Alternativa A Los estudiantes habrían elegido esta alternativa porque permite obtener mayor información sobre el tema del afiche (el tráfico ilegal de animales silvestres). Posiblemente, al tratarse de una nueva situación (“tucanes y tortugas charapitas”), los estudiantes habrían considerado que la pregunta “¿Quieres saber más sobre...” podría ser útil para los fines de denuncia. Además, al incluir una página web, habrían considerado que esta información permitiría acceder a una página o sección para realizar la denuncia.</p>	9,5 %	
<p>Alternativa B (correcta) Los estudiantes que eligieron esta alternativa resolvieron la situación planteada (denunciar un caso de tráfico de animales silvestres) a partir de información del afiche. Para ello, estos estudiantes habrían interpretado que la frase “avisa a las autoridades” equivale a denunciar a través de distintas opciones (página web o llamada telefónica).</p>	62,9 %	
<p>Alternativa C Los estudiantes que eligieron esta alternativa posiblemente habrían concluido que el SERFOR, la institución responsable de la “Fauna Silvestre”, se encargaría de recibir denuncias. Esta elección pudo haber estado influida, además, por el mayor tamaño de la tipografía en esta parte del afiche.</p>	14,0 %	
<p>Alternativa D Los estudiantes habrían optado por esta alternativa al considerar que la expresión “animales rescatados” es una consecuencia de denunciar el tráfico animal. Por ello, habrían establecido una relación entre la sección del texto presentada en esta alternativa y la situación planteada en la pregunta. También, es posible que los estudiantes hayan concluido que los lugares con mayor número de rescates son los que ofrecen mayores posibilidades de denuncia.</p>	13,6 %	



Enseñe a sus estudiantes que los textos se leen de modo distinto según su formato. Para ello, ofrezca a sus estudiantes estrategias de lectura específicas para buscar información o realizar inferencias en textos de formato discontinuo.

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:

<http://sicrece.minedu.gob.pe>



Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840