

Director / Subdirector

Informe de resultados para la institución educativa

Un insumo para mejorar los aprendizajes

El liderazgo pedagógico del director es fundamental para generar cambios orientados a mejorar los aprendizajes de TODOS los estudiantes en todas las áreas curriculares.



Contenido

	Página
1. ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones muestrales?	2
2. ¿Cómo se presentan los resultados de la EM 2019?	3
3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria en la EM 2019?	4
4. ¿Qué aspectos podemos mejorar en la IE desde la gestión educativa?	11

1. ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones muestrales?

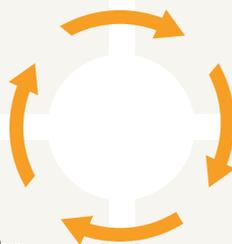
La Evaluación Muestral (EM) 2019 brinda información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria en Lectura y Matemática. Estos resultados representan los aprendizajes logrados y las dificultades de los estudiantes a nivel nacional y en cada región. Los directivos, como líderes pedagógicos, deben considerar estos resultados como un insumo para el análisis de los logros y las dificultades de los estudiantes de su institución educativa (IE) con el propósito de mejorar los aprendizajes. Para ello, le sugerimos realizar las siguientes acciones que están relacionadas con el Marco de Buen Desempeño del Directivo¹.



Genere espacios de reflexión durante el año escolar con la comunidad educativa, principalmente con los docentes de su IE. Juntos, analicen los logros y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria, tomando como referencia los resultados de la EM 2019.



Identifique con los docentes aquellos factores que podrían influir en las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria. Para hacerlo, tomen como referencia los análisis pedagógicos realizados en los informes para docentes de la EM 2019.



Monitoree el cumplimiento del plan institucional y el desarrollo de los aprendizajes en todos los grados de la escolaridad, no solo en los grados evaluados por la EM 2019. Tome en cuenta que los resultados de aprendizaje son el producto de lo aprendido en el grado evaluado y en los grados anteriores.



Promueva el trabajo colaborativo entre los docentes de su IE para tomar decisiones que permitan atender las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Considere que los análisis realizados para 2.º y 4.º grado de primaria pueden ser tomados como referencia para la planificación de unidades y proyectos de aprendizaje no solo para estos grados, sino también para el resto de los grados.

Evaluación de los estudiantes con discapacidad

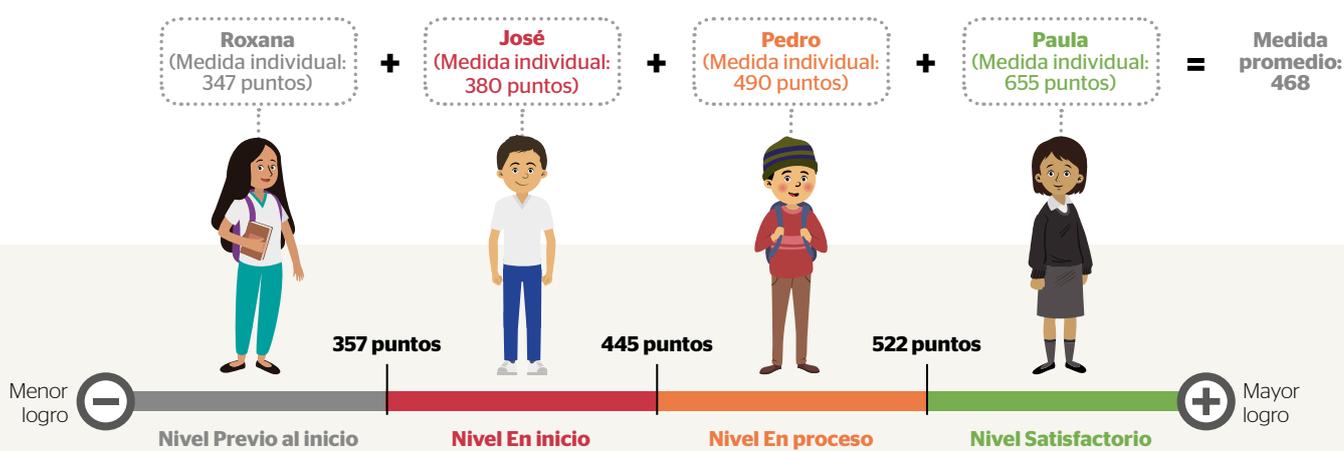
Desde hace varios años, el Ministerio de Educación evalúa a los estudiantes con discapacidad. En la EM 2019, los estudiantes que lo requerían y que fueron registrados oportunamente por el director de la IE en el R-NEE (Registro de Estudiantes con Discapacidad) recibieron instrumentos y procedimientos adaptados a sus habilidades y necesidades. Por ejemplo, se presentaron pruebas en macrotipo y braille (discapacidad visual), las instrucciones fueron brindadas por un intérprete de lengua de señas peruana (discapacidad auditiva), se usaron tarjetas de comunicación alternativa, etc. Asimismo, se proporcionaron atriles, ábacos, regletas, punzones, entre otros materiales.

¹ Marco de Buen Desempeño del Directivo: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

2. ¿Cómo se presentan los resultados de la EM 2019?

Los resultados de la EM, así como los de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se reportan de dos maneras:

- 1. Medida promedio.** En la EM, los estudiantes obtienen una medida o "puntaje" individual según sus respuestas en cada prueba. Por ejemplo, Paula tiene 655 puntos en la prueba de Lectura de 4.º grado de primaria. La medida promedio es el promedio aritmético de las medidas o "puntajes" individuales de todos los estudiantes que rindieron la prueba.



- 2. Niveles de logro.** Los niveles de logro brindan descripciones detalladas sobre los aprendizajes que evidencian los estudiantes en las pruebas aplicadas en la EM en un grado y un área determinados. Los estudiantes son ubicados en un nivel de logro según la medida o "puntaje" individual obtenido. Por ejemplo, en la figura anterior, Pedro tiene 490 puntos y se ubica en el nivel En proceso en la prueba de Lectura de 4.º grado de primaria.

Para saber más sobre la medida promedio y los niveles de logro, ingrese al siguiente enlace:



Videos:

<http://umc.minedu.gob.pe/recursos-para-leer-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales/>

Recuerde que el registro oportuno de estudiantes con algún tipo de discapacidad en la plataforma virtual R-NEE les permite participar en las evaluaciones programadas por el Ministerio de Educación. Esta información es la única que garantiza que estos estudiantes reciban una atención adecuada con instrumentos y procedimientos adaptados el día de la evaluación.

Para registrar a los estudiantes con discapacidad, ingrese al siguiente enlace:

<http://umc.minedu.gob.pe/discapacidad/>

3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria en la EM 2019?

Para analizar los resultados, es importante considerar lo siguiente:

- Los resultados de los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria evaluados en la EM 2019 son producto de los aprendizajes logrados a lo largo de su escolaridad, es decir, desde la educación inicial hasta el grado evaluado.
- El nivel Satisfactorio describe un conjunto de aprendizajes esperados al finalizar un determinado ciclo. En la EM 2019, este nivel describe los aprendizajes de los ciclos III y IV, en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- Los niveles de logro son inclusivos; es decir, los estudiantes del nivel Satisfactorio logran los aprendizajes propios de este nivel y aquellos descritos en los niveles previos.

3.1. Resultados de 2.º grado de primaria en Lectura

La medida promedio² de la región

Resultados nacionales y de su región en 2.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Nacional	Regional
Satisfactorio	37,6 %	
En proceso	58,6 %	
En inicio	3,8 %	
Total	100,0 %	

Nota: En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal; por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %.

A nivel nacional, más de la mitad de estudiantes no está logrando los aprendizajes esperados para el grado. Por ejemplo, los estudiantes del nivel En proceso solo pueden comprender textos breves y sencillos, generalmente de un solo párrafo. Los resultados a nivel de su región, ¿son similares? ¿Esta situación se refleja en el aprendizaje de los estudiantes de su IE?

Resultados nacionales y de su región en 2.º grado de primaria en Lectura según sexo

Niveles de logro	Nacional		Regional	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	34,9 %	40,3 %		
En proceso	60,8 %	56,3 %		
En inicio	4,3 %	3,4 %		
Total	100,0 %	100,0 %		

² Las medidas individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual que fueron evaluados en las distintas competencias con instrumentos adaptados no se incluyen en el cálculo de la medida promedio del país o de la región. Lo mismo aplica para los resultados de todos los grados y competencias evaluados.

Es posible que las diferencias en los resultados entre estudiantes hombres y mujeres que se muestran a nivel nacional y regional se reflejen en su IE. Es necesario analizar las posibles causas de estas diferencias. Por ejemplo, existe la creencia de que las niñas son mejores que los niños en Lectura y en Escritura. Por ello, es importante asegurar las condiciones para que tanto las niñas como los niños tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias en el aula.

Resultados de su región en 2.º grado de primaria en Lectura en las últimas evaluaciones

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2016	ECE 2015
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

Nota: En la tabla, no se incluyen los datos de la EM 2018 porque el diseño de esta evaluación solo permitió brindar resultados nacionales.

En los últimos años, los resultados de las evaluaciones en este grado no presentan los progresos esperados. Si bien a nivel nacional se redujo la cantidad de estudiantes en el nivel En inicio, es necesario realizar acciones para que la mayoría de los estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

Los directivos, como líderes pedagógicos, pueden:

- Diseñar con los docentes acciones de mejora específicas para el grupo de estudiantes que muestra mayores dificultades, con la finalidad de ayudarlos a pasar del proceso de decodificación a la comprensión de las ideas del texto.
- Orientar a los docentes en la selección de textos adecuados y motivadores para el grado.
- Promover prácticas de lectura que familiaricen, de manera gradual, a los estudiantes con textos cada vez más complejos.

3.2. Resultados de 4.º grado de primaria en Lectura

La medida promedio de la región

Resultados nacionales y de su región en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Nacional	Regional
Satisfactorio	34,5 %	
En proceso	35,5 %	
En inicio	25,0 %	
Previo al inicio	4,9 %	
Total	100,0 %	

A nivel nacional, más de la mitad de estudiantes evaluados en 4.º grado de primaria no alcanza el nivel Satisfactorio. Asimismo, una cantidad considerable de estudiantes aún se mantiene en los niveles En inicio y Previo al inicio. Por ejemplo, los estudiantes ubicados en el nivel En inicio solo logran identificar información explícita fácilmente ubicable en el texto, así como realizar deducciones sencillas. La labor de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizada por los directivos debe permitir identificar si esta situación se presenta en su IE y, a partir de ello, desarrollar las acciones necesarias para la recuperación pedagógica de ese grupo de estudiantes.

Resultados nacionales y de su región en 4.º grado de primaria en Lectura según sexo

Niveles de logro	Nacional		Regional	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	32,4 %	36,8 %		
En proceso	35,5 %	35,5 %		
En inicio	26,7 %	23,3 %		
Previo al inicio	5,3 %	4,4 %		
Total	100,0 %	100,0 %		

Según se observa, las diferencias entre los logros de aprendizaje de los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres son relativamente menores en 4.º grado de primaria respecto del 2.º grado. Sin embargo, es necesario revisar los resultados de las evaluaciones de aula, identificar cómo se presentan estas diferencias en su IE y, a partir de ello, asegurar que tanto los niños como las niñas reciban las mismas oportunidades de aprendizaje.

Resultados de su región en 4.º grado de primaria en Lectura en las últimas evaluaciones

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2018	ECE 2016
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			
Total			

Los resultados nacionales muestran que el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio es similar al del año pasado. ¿Ocurre lo mismo en su región? Considerando estos resultados, los directivos, junto con los docentes, pueden elaborar un diagnóstico acerca de la situación de los aprendizajes de los estudiantes que ahora se encuentran en 5.º y 6.º grado de primaria. De esta manera, podrán tomar las decisiones adecuadas para priorizar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de las competencias.

A partir de esta reflexión, el equipo directivo puede:

- Asesorar el diseño de proyectos específicos para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades de comprensión lectora.
- Acompañar en el diseño de actividades que promuevan la lectura de diferentes tipos y formatos de textos.
- Apoyar a los docentes en la organización de talleres literarios, clubes de lectura, entre otras actividades de mediación lectora.

3.3. Resultados de 2.º grado de primaria en Matemática

La medida promedio de la región

Resultados nacionales y de su región en 2.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Nacional	Regional
Satisfactorio	17,0 %	
En proceso	31,9 %	
En inicio	51,1 %	
Total	100,0 %	

Nota: Con la finalidad de ofrecer mayor información sobre los estudiantes que se encuentran en una fase inicial de desarrollo de su competencia matemática, el informe para docentes de 2.º grado de primaria de Matemática incluye el nivel Previo al inicio en la presentación de los resultados.

Los resultados de la EM 2019 en Matemática en 2.º grado de primaria muestran que, a nivel nacional, la mayor parte de estudiantes evaluados se ubica en los niveles En inicio y En proceso. Es importante tomar en cuenta que los aprendizajes esperados en los primeros grados son indispensables para construir los aprendizajes en los siguientes grados. Por ello, se debe implementar estrategias para la recuperación pedagógica de los estudiantes ubicados en los niveles En proceso y En inicio. Si no se logran los aprendizajes fundamentales, las dificultades de estos estudiantes se irán incrementando en los siguientes grados. ¿Los resultados de su región son similares? ¿Esta situación se refleja en el aprendizaje de los estudiantes de su IE?

Resultados nacionales y de su región en 2.º grado de primaria en Matemática según sexo

Niveles de logro	Nacional		Regional	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	18,8 %	15,2 %		
En proceso	32,2 %	31,5 %		
En inicio	49,0 %	53,3 %		
Total	100,0 %	100,0 %		

A nivel nacional, los resultados de la EM 2019 en Matemática muestran diferencias entre los logros de aprendizaje de estudiantes hombres y mujeres. Usualmente, se cree que los niños son mejores en Matemática que las niñas. Es posible que, a partir de esta creencia, los docentes asuman como “normal” el bajo rendimiento de las niñas o dediquen mayor atención a los niños cuando enseñan esta área. Es importante que observe si estas diferencias también se presentan en su región y en su IE. Revise los resultados de las evaluaciones de aula, identifique cómo se presentan estas diferencias en su IE y, a partir de ello, asegure que tanto los niños como las niñas reciban las mismas oportunidades de aprendizaje.

Resultados de su región en 2.º grado de primaria en Matemática en las últimas evaluaciones

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2016	ECE 2015
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

Nota: En la tabla, no se incluyen los datos de la EM 2018 porque el diseño de esta evaluación solo permitió brindar resultados nacionales.

Los resultados en el tiempo evidencian que la evolución de los aprendizajes no alcanza los niveles de mejora esperados. Estos resultados demandan acciones urgentes en todos los niveles del sistema educativo. Corresponde a los directivos de cada IE reunirse con los docentes de los primeros ciclos para identificar las dificultades específicas y fijar estrategias orientadas a la recuperación de los aprendizajes esperados.

Como parte del acompañamiento pedagógico, los directivos deben propiciar oportunidades para que los docentes puedan:

- Promover actividades que permitan a los estudiantes construir las nociones de número y de operaciones.
- Vincular el aprendizaje de la resolución de problemas a situaciones de la vida diaria.
- Proponer actividades de nociones matemáticas que partan del uso de materiales concretos del contexto, las cuales conduzcan a los estudiantes a realizar diferentes representaciones matemáticas.
- Planificar y desarrollar actividades que atiendan al desarrollo gradual de los aprendizajes.
- Diseñar un proyecto específico que atienda las dificultades de aprendizaje de los estudiantes ubicados en los niveles de logro más bajos.

3.4. Resultados de 4.º grado de primaria en Matemática

La medida promedio de la región

Resultados nacionales y de su región en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Nacional	Regional
Satisfactorio	34,0 %	
En proceso	42,0 %	
En inicio	15,9 %	
Previo al inicio	8,1 %	
Total	100,0 %	

Los resultados a nivel nacional muestran que aproximadamente un tercio de los estudiantes de 4.º grado de primaria alcanza el nivel Satisfactorio. Esto significa que la gran mayoría no logra los aprendizajes esperados. La labor de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizada por los directivos debe permitir identificar si esta situación se presenta en su IE y, a partir de ello, desarrollar las acciones necesarias para la recuperación pedagógica de ese grupo de estudiantes. Es necesario reiterar que, si no se logra desarrollar los aprendizajes esperados, las dificultades de los estudiantes ubicados en los niveles de logro más bajos se irán acumulando en los grados siguientes. Es tarea del equipo directivo y de los docentes diseñar y ejecutar estrategias de intervención pedagógica para mejorar los aprendizajes, especialmente con este grupo de estudiantes.

Resultados nacionales y de su región en 4.º grado de primaria en Matemática según sexo

Niveles de logro	Nacional		Regional	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	34,7 %	33,3 %		
En proceso	41,5 %	42,5 %		
En inicio	15,9 %	15,9 %		
Previo al inicio	8,0 %	8,3 %		
Total	100,0 %	100,0 %		

De acuerdo con los resultados de la EM 2019 a nivel nacional, las diferencias entre los resultados de estudiantes hombres y mujeres no son muy grandes. Es importante observar cómo se presentan estas diferencias en su región y en su IE. Esto permitirá estar atentos a que tanto los niños como las niñas tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje en Matemática.

Resultados de su región en 4.º grado de primaria en Matemática en las últimas evaluaciones

Niveles de logro	EM 2019	ECE 2018	ECE 2016
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			
Total			

A nivel nacional, los resultados en Matemática en 4.º grado de primaria muestran una tendencia hacia la mejora. Esto se refleja en el aumento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y en la disminución del porcentaje de estudiantes en los niveles En inicio y Previo al inicio. Sin embargo, aún son muchos los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados para el ciclo. Considerando estos resultados, es recomendable que los directivos y los docentes elaboren de manera conjunta un diagnóstico acerca de la situación de los aprendizajes de todos los grados y tomen las decisiones necesarias para el logro de los aprendizajes esperados.

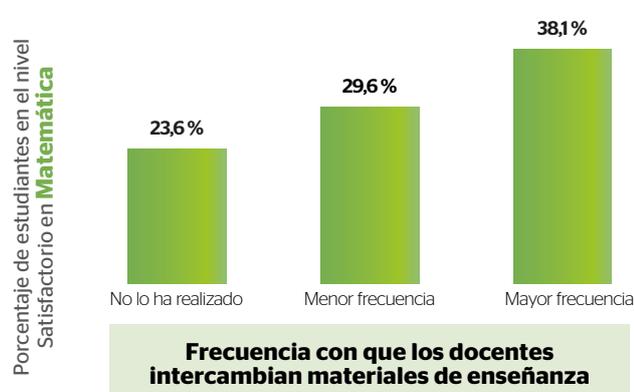
Como parte del liderazgo pedagógico, corresponde a los directivos de la IE:

- Propiciar el trabajo colaborativo entre los docentes de cada grado para la planificación, el desarrollo curricular y la evaluación de los aprendizajes.
- Promover el uso de recursos metodológicos y de materiales educativos de la zona según las metas de aprendizaje.
- Planificar proyectos que se relacionen con el desarrollo de la matemática vinculada con la vida cotidiana.

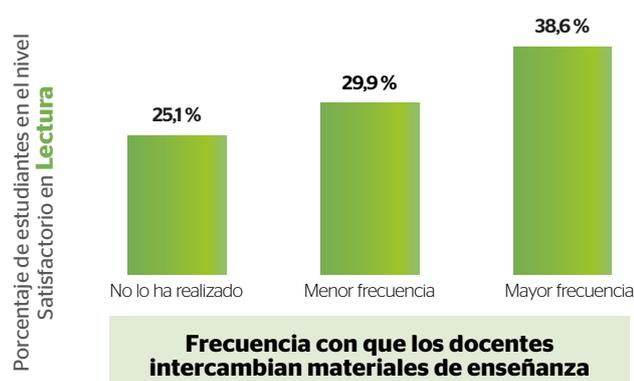
4. ¿Qué aspectos podemos mejorar en la IE desde la gestión educativa?

El trabajo colaborativo o en equipo permite que los docentes planifiquen y desarrollen de manera conjunta actividades de aprendizaje, recursos educativos o estrategias didácticas. A continuación, se muestra cómo se relacionan ciertos aspectos del trabajo colaborativo entre los docentes con los resultados de la EM 2019, así como la frecuencia con que se desarrollan algunas de estas prácticas en las instituciones educativas a nivel nacional.

Al analizar la relación entre las respuestas del director (según el cuestionario aplicado en la EM 2019) y los resultados de la EM 2019 en 4.º grado de primaria en Matemática y Lectura, se encontró una asociación entre el trabajo colaborativo y el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio.



En el gráfico, se puede observar que, cuando la frecuencia del intercambio de materiales de enseñanza entre los docentes es mayor, el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel Satisfactorio en la prueba de Matemática también aumenta.



De modo similar, en la prueba de Lectura, se encontró que, a mayor frecuencia de intercambio de materiales de enseñanza entre docentes, mayor es el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

En conclusión, en las instituciones educativas en las que se reporta que los docentes realizan con mayor frecuencia actividades conjuntas, como el intercambio de materiales educativos y de experiencias de aprendizaje, hay una mayor cantidad de estudiantes en el nivel Satisfactorio en comparación con aquellas en las que estas actividades son menos frecuentes. A partir de estos resultados, le sugerimos reflexionar sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿Con qué frecuencia coordinan o comparten los docentes de su IE la planificación de sus unidades o sesiones de aprendizaje?
- ¿Cómo se incentiva en su IE el intercambio de experiencias o buenas prácticas educativas?
- ¿Qué mejoras se pueden implementar en su IE para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes?

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:

<http://sicrece.minedu.gob.pe>



Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840