

## Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018

# Resultados de estudiantes con discapacidad

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)  
Ministerio de Educación - Perú

*Oritel*

# Nuestro punto de partida: la educación es un derecho



Los estados deben garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para TODOS.

Una inclusión efectiva supone la participación de los estudiantes con discapacidad en los procesos que forman parte de la educación.

La evaluación es un proceso consustancial a la educación, por medio del cual se informa a la comunidad educativa sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes con discapacidad tienen el derecho de ser evaluados y de conocer en qué medida están logrando los aprendizajes establecidos en el currículo.

# Desde la evaluación de sistema se valora, comprende y atiende la diversidad



## Evaluación Censal de Estudiantes



Se aplica una prueba específica para instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).



Se realizan adaptaciones a las pruebas y procedimientos de aplicación para **estudiantes con discapacidad y trastorno del espectro autista.**

# Inclusión educativa en las evaluaciones nacionales

*Oritel*

# Avances en inclusión educativa en las evaluaciones nacionales

- Participación desde inicios de las evaluaciones nacionales.
- (2014): se adopta el Diseño Universal de Evaluación (DUE).
- (2015): se adaptan los instrumentos de evaluación y procedimientos de aplicación a las características de los estudiantes con discapacidad.
- Primeras adaptaciones fueron para discapacidad sensorial (baja visión y ceguera; hipoacusia y sordera).
- (2016) Se amplía la atención a discapacidad motora y trastorno del espectro autista (TEA).
- (2018): modificaciones a los instrumentos de evaluación y procedimientos de aplicación para atender discapacidad intelectual.

# Avances en inclusión educativa en las evaluaciones nacionales

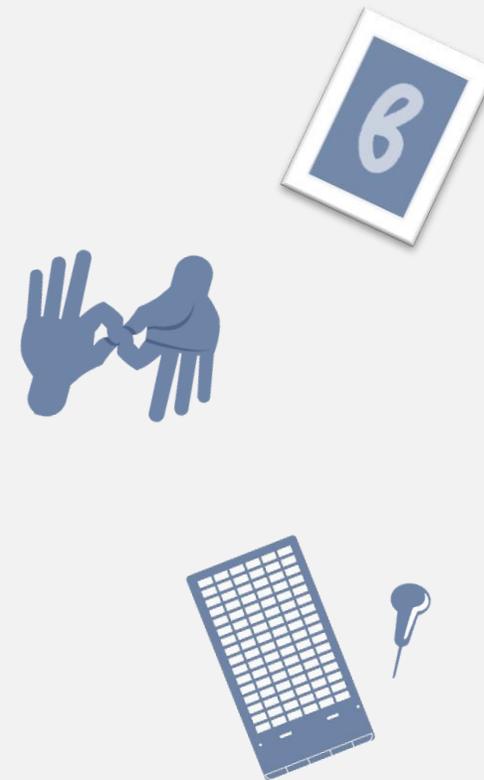
*¿Quiénes son?*



*¿Dónde están?*



*¿Qué necesitan?*



# El reto de la identificación y el registro



## SIAGIE

Registra la condición de discapacidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tiene poca claridad para registrar a los estudiantes con discapacidad.



## FAMILIA

En muchos casos, no presentan el certificado de discapacidad.



## ESTUDIANTE

Algunos estudiantes con discapacidad no figuran en el SIAGIE.



## Problemas derivados

La información general no es suficiente.

Sobredimensionamiento de la cantidad de estudiantes con discapacidad.

Estudiantes registrados con una discapacidad distinta a la que presentan.

La categoría “otra” del SIAGIE es ambigua.

# Registro Nacional de Estudiantes con Discapacidad R-NEE



- Plataforma virtual para generar, oportunamente, información específica.
- Permite determinar las adaptaciones que requieren los instrumentos y los procedimientos de aplicación.

- La identificación y registro de los estudiantes con discapacidad requiere de una **solución intersectorial**.
- Supone la **articulación** de las diferentes **bases de datos** sobre estos niños y adolescentes.



# Avances en inclusión educativa en las evaluaciones nacionales: adaptaciones

Tipo de discapacidad	Tipo de acomodación	Descripción
Visual (baja visión)	• Presentación	Pruebas en macrotipo
	• Equipo/materiales	Plumón delgado, lupa, mica amarilla
Visual (ceguera total)	• Presentación	Pruebas en braille e imágenes en alto relieve
	• Equipo/materiales	Regleta y punzón, ábaco, cubarritmo, reglas en braille
Auditiva (hipoacusia/sordera)	• Presentación	Léxico y sintaxis simplificados
	• Respuesta	Interprete de lengua de señas peruana
Sordoceguera	Según la severidad, se aplica lo mismo de baja visión o ceguera.	
Física	• Presentación	Pruebas en macrotipo
	• Equipo/materiales	Soporte de lápiz, lápiz jumbo (extra grueso, si escribe con los pies)
Trastorno del espectro autista	• Presentación	Léxico y sintaxis simplificados
	• Equipo/materiales	Tarjetas de comunicación alternativa

# Resultados de Lectura de los estudiantes con discapacidad en la ECE 2018

*Oritel*

# Pruebas aplicadas con adaptaciones

Nivel	grado	Prueba
Primaria	4.º grado no EIB	Lectura
		Matemática
	4.º grado EIB	Lectura en lengua originaria
		Lectura en castellano como segunda lengua
Secundaria	2.º grado	Lectura
		Matemática
		Ciencias Sociales ( Historia, Geografía y Economía)
		Ciencia y Tecnología

Oritel

# ¿Cómo se reportan los resultados?

## Niveles de logro

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado. Se encuentra en camino de lograrlos, pero aún tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

## Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, DRE, UGEL o del país.



# Resultados de estudiantes con discapacidad física

Satisfactorio

En proceso

En inicio

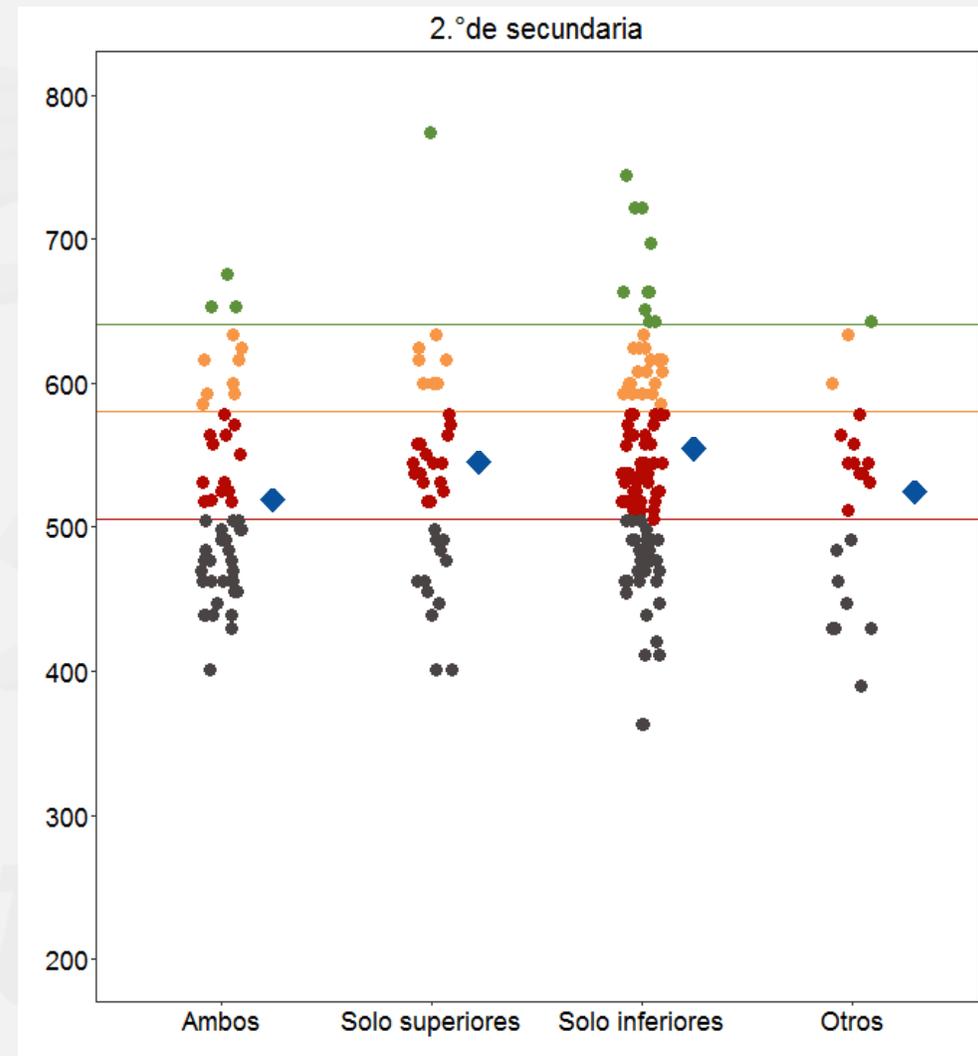
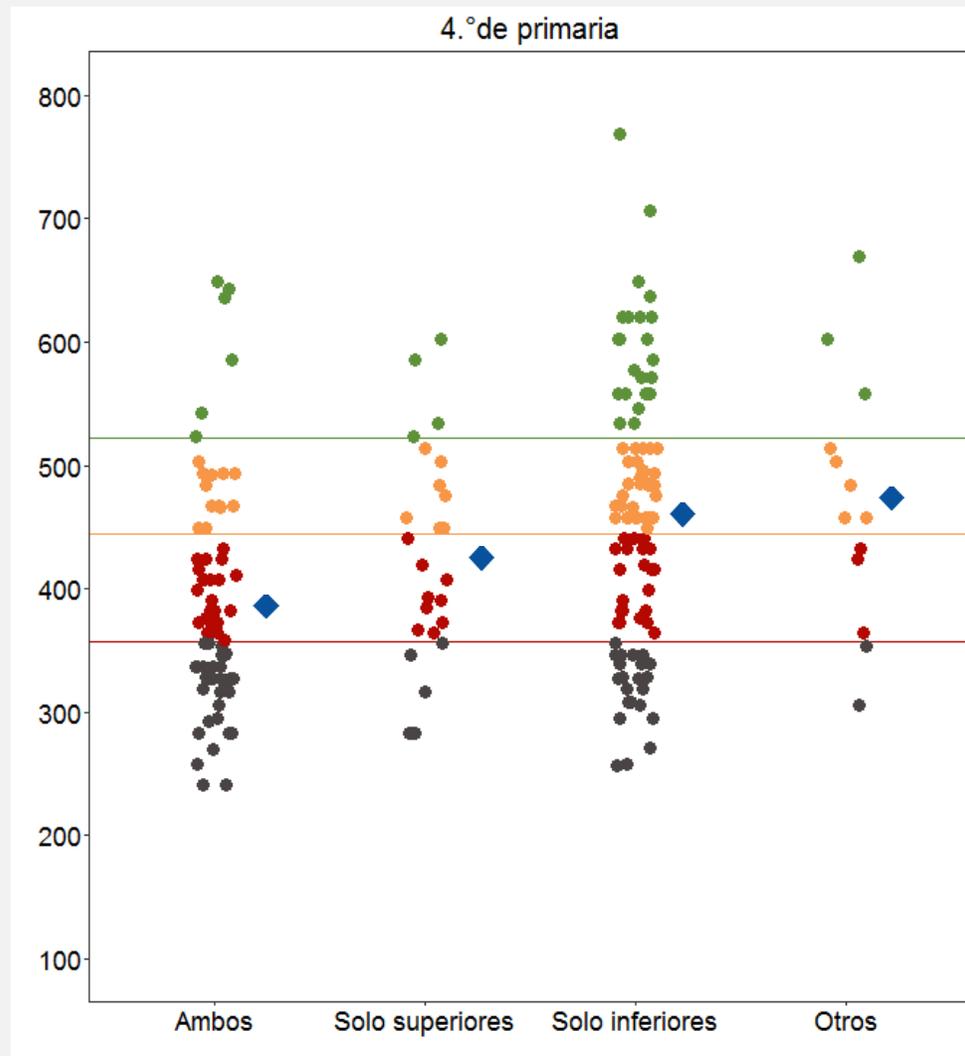
Previo al inicio

Satisfactorio

En proceso

En inicio

Previo al inicio





# Resultados de estudiantes con discapacidad visual

Satisfactorio

En proceso

En inicio

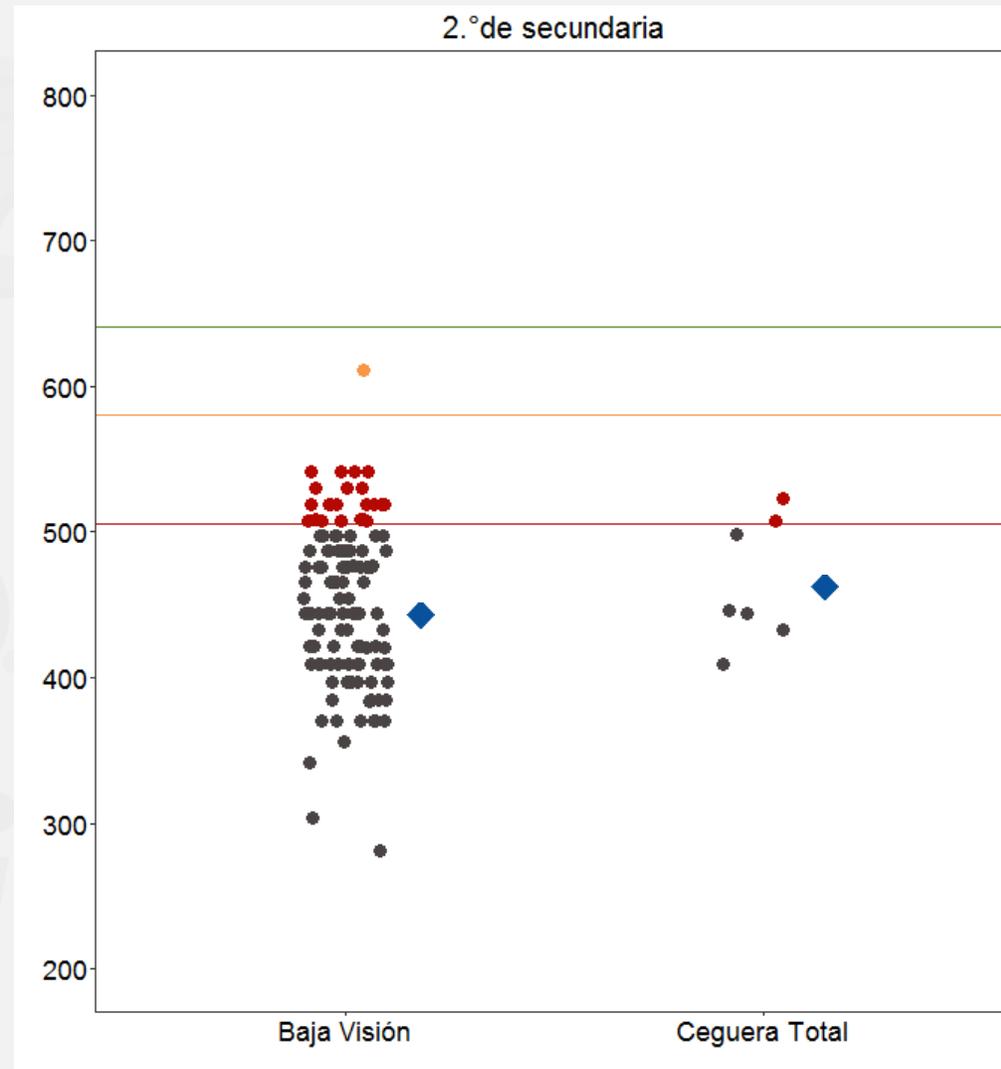
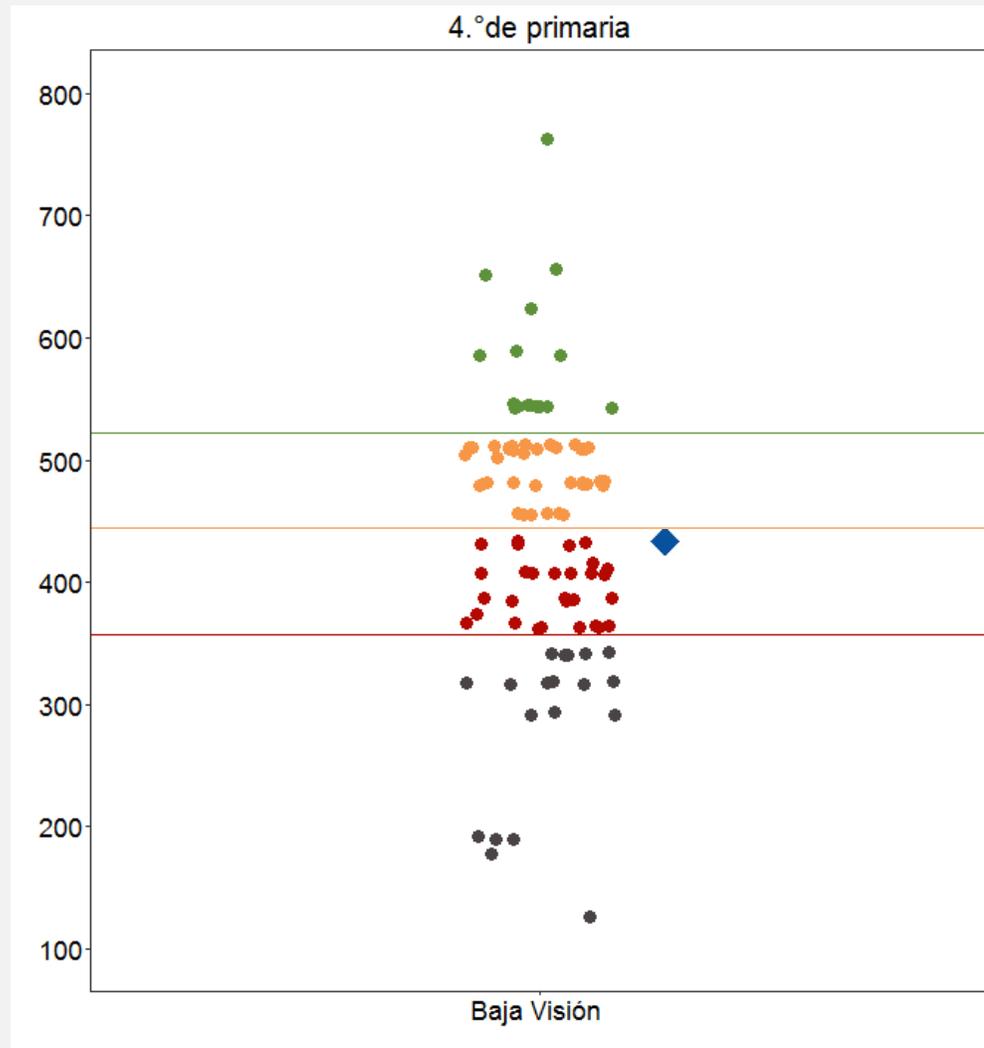
Previo al inicio

Satisfactorio

En proceso

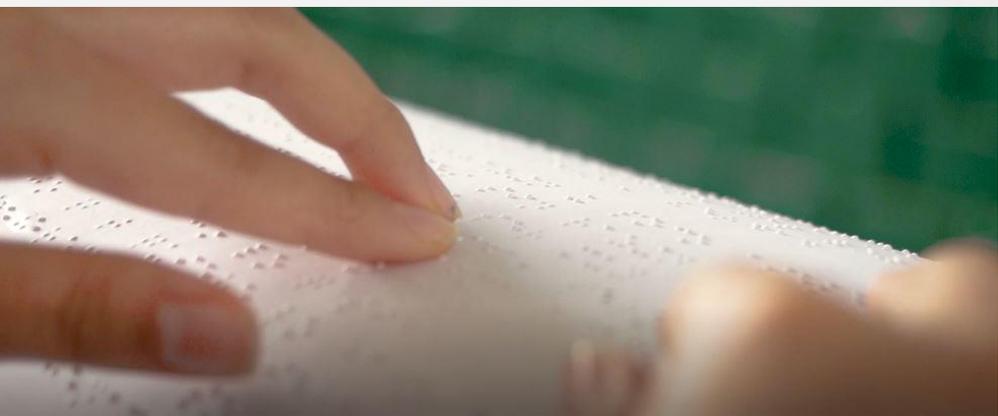
En inicio

Previo al inicio



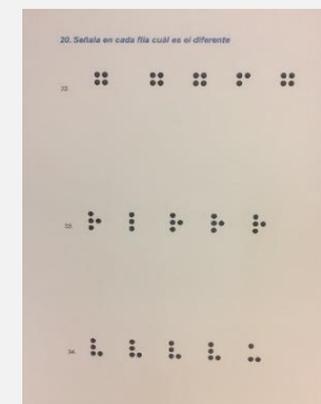
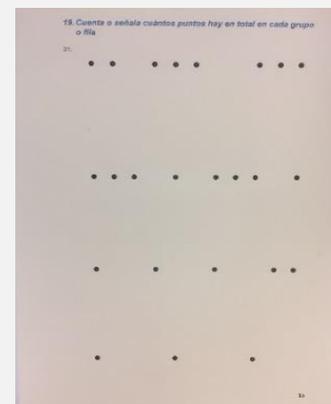
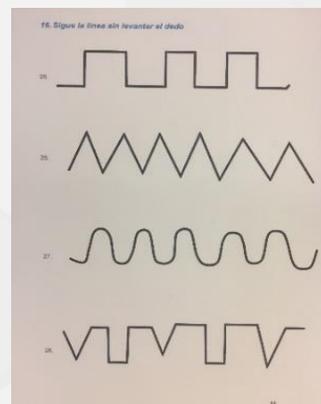
# ¿Qué manejo del braille presentan los estudiantes?

## Estudio de suficiencia en el uso del braille



### Objetivo

Describir las habilidades de aprestamiento táctil y de apropiación del sistema braille de los estudiantes con ceguera de 4.º de primaria (18) y 2.º de secundaria (10) considerados para la ECE 2018, según Renee.

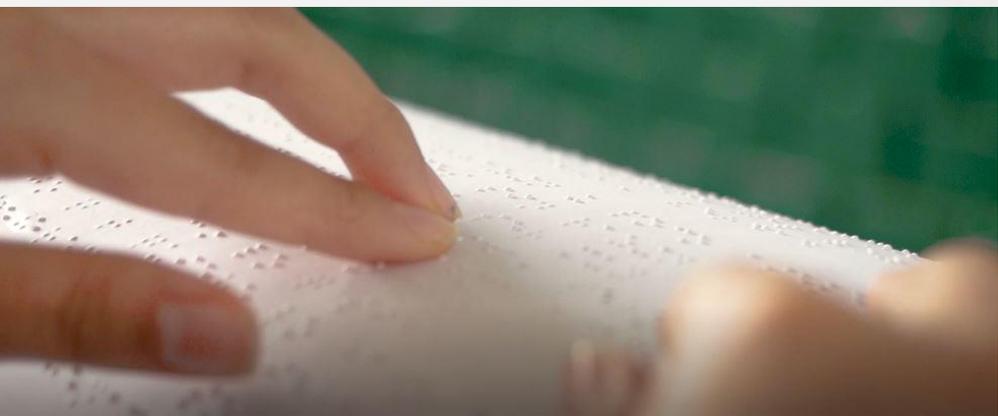


### Variables

- **Aprestamiento táctil:** habilidades de discriminación táctil, orientación y exploración en el plano
- **Apropiación del braille:** habilidades para decodificar y reproducir textos y signografía matemática

# ¿Qué manejo del braille presentan los estudiantes?

## Estudio de suficiencia en el uso del braille



### Principales hallazgos

- Los estudiantes han desarrollado habilidades táctiles que sirven como base para la apropiación del braille.
- Casi la tercera parte de los estudiantes no tienen ninguna aproximación al sistema braille, lo que revelaría que sus oportunidades de aprendizaje están relacionadas principalmente a la oralidad.
- En relación con la fluidez lectora, los estudiantes que se han apropiado del braille muestran una alta precisión al leer oraciones y textos breves. No obstante, tienen baja velocidad lectora.

# Primera aproximación a los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

## ¿Cuál fue el propósito?

Generar información relevante que describa los aprendizajes que logran los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las aulas de Educación Básica Regular.

## ¿Qué pruebas se aplicaron?

Las pruebas evaluaron **aprendizajes funcionales** que se desarrollan en cada una de las áreas evaluadas.

### Matemática

Resolución de situaciones reales con nociones y procedimientos matemáticos.

### Lectura

Comprensión de textos funcionales.

### Ciencias Sociales

Reconocimiento de cambios en el territorio, el rol de las personas en el cuidado de los recursos económicos.

### Ciencia y Tecnología

Cuidado de la salud y el ambiente.

# Primera aproximación a los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

## ¿Cómo se aplicó?

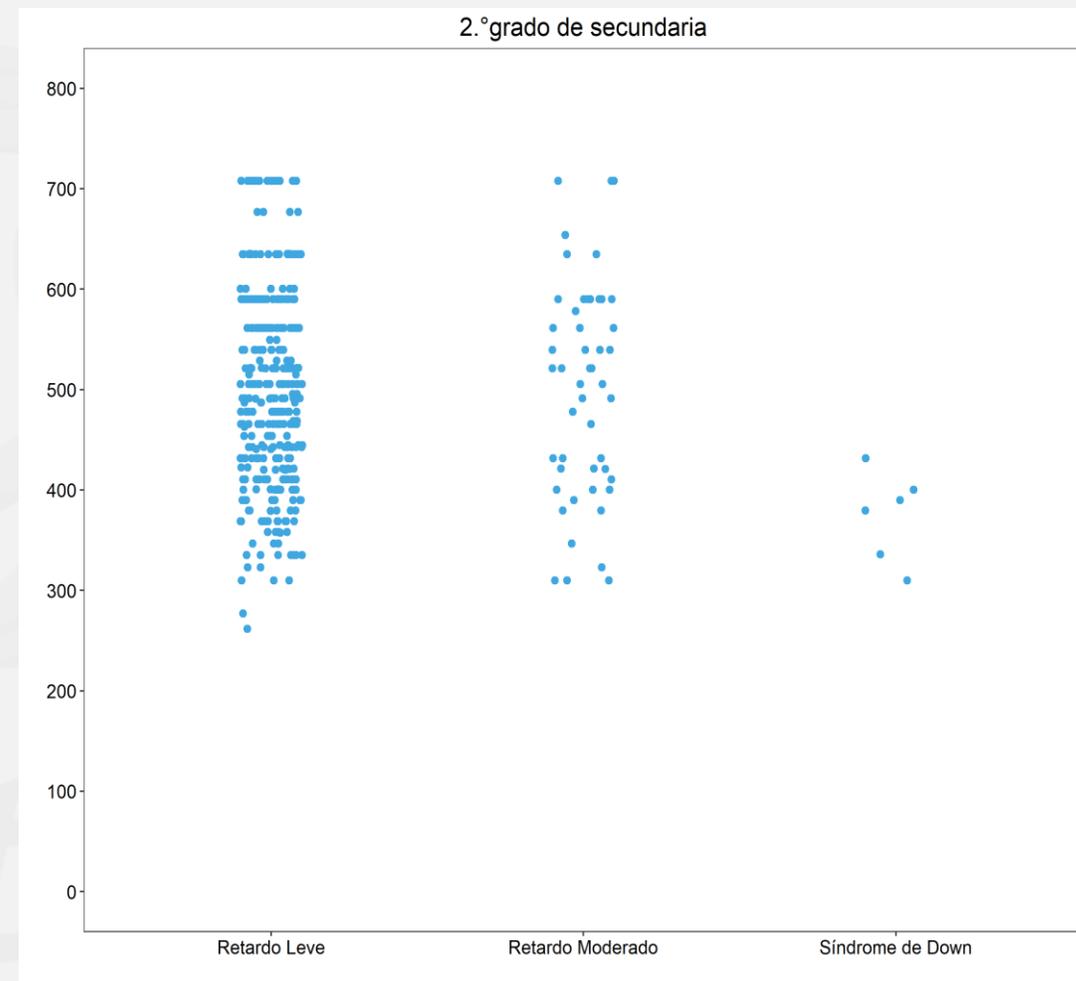
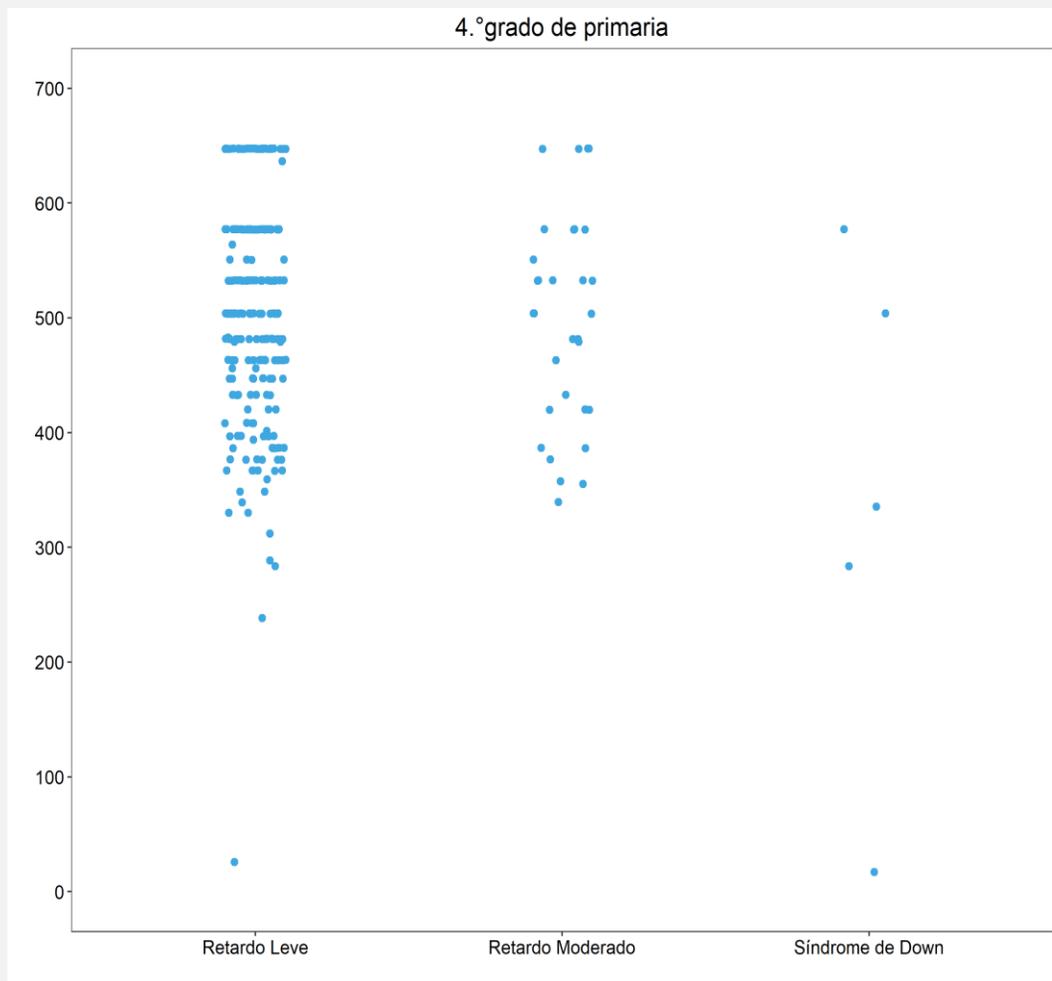
Se aplicó dos tipos de evaluaciones: para lectores, es decir, estudiantes que han adquirido el aprendizaje de la lectura; y, para prelectores, estudiantes que están en proceso de adquirirla. En este último caso, el aplicador leyó los ítems al estudiante.

## ¿Cuántos estudiantes participaron?

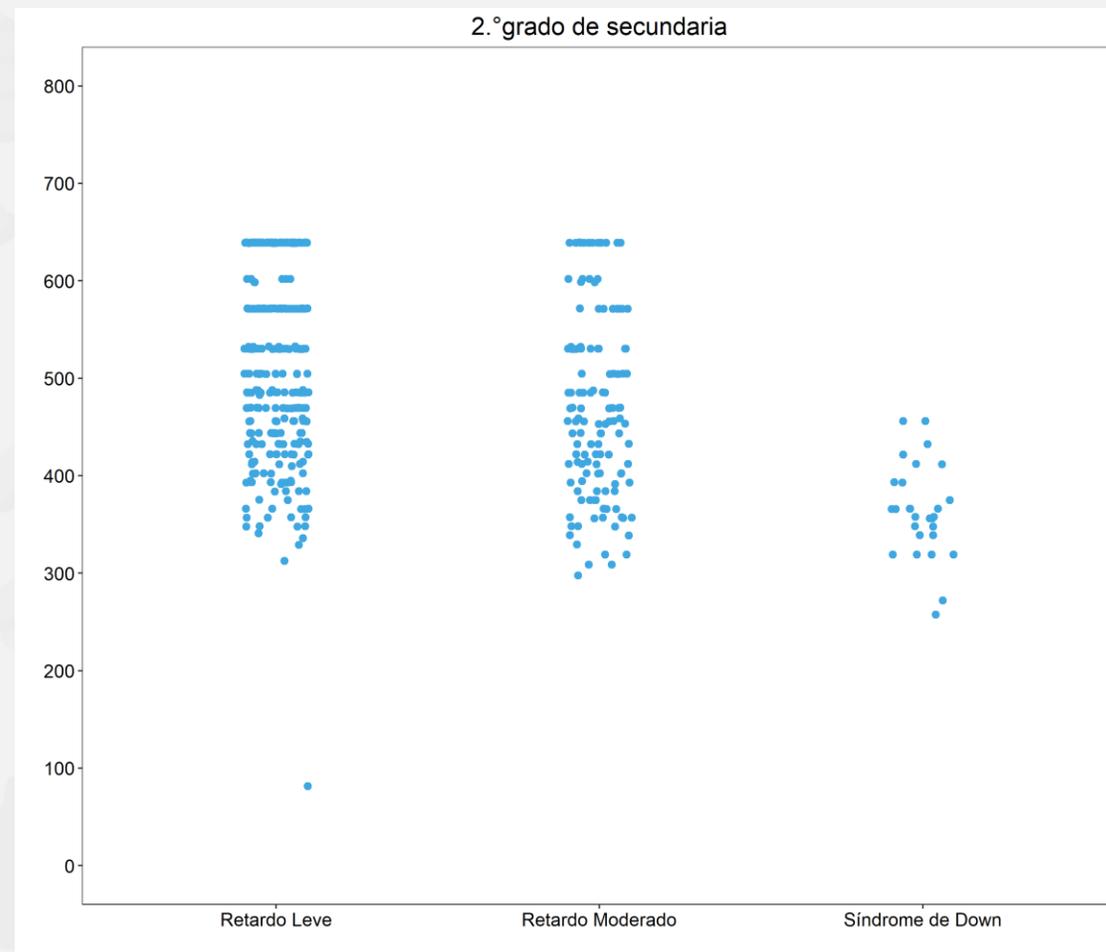
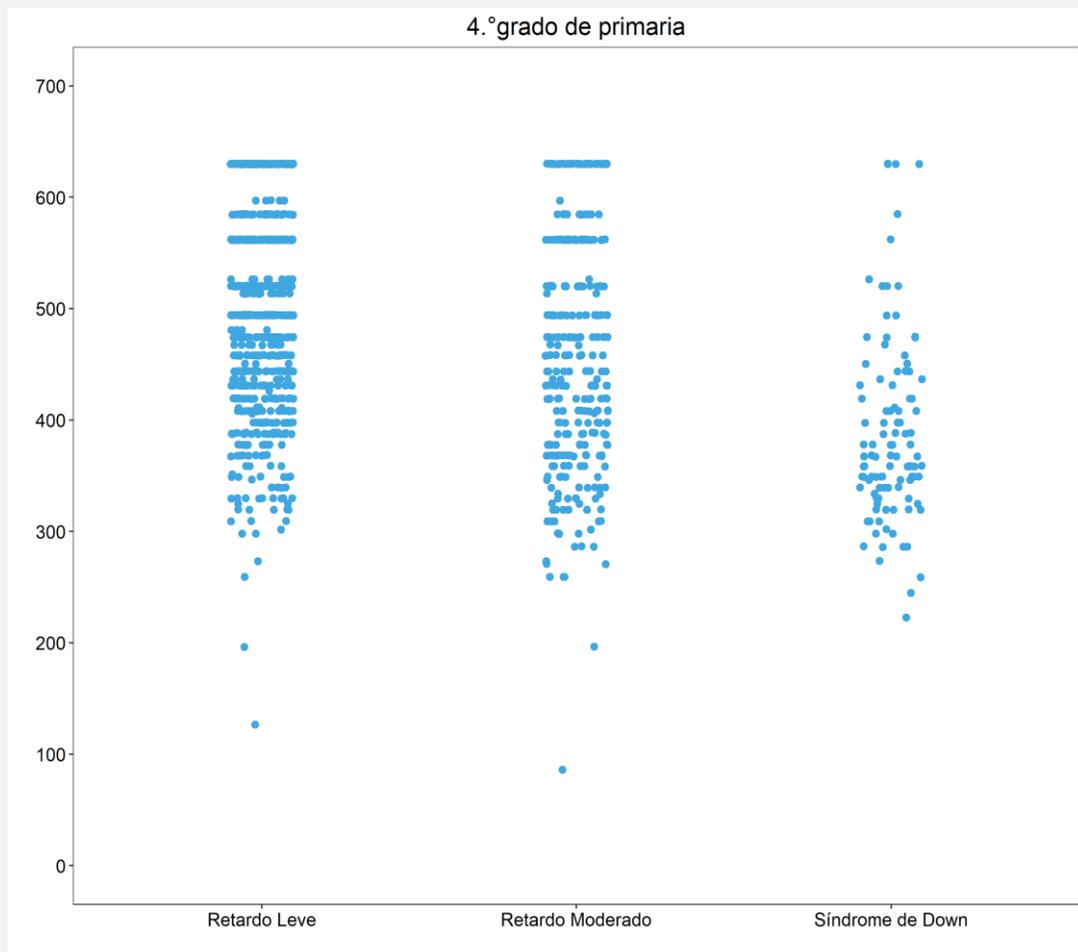
	4.º primaria	2.º secundaria
Retardo leve	1236	693
Retardo moderado	359	188
Síndrome de down	114	36

En general, las pruebas resultaron accesibles para la mayoría de los estudiantes y dan la posibilidad de aumentar la dificultad, pues el rango de habilidad de los estudiantes lo permite.

# Resultados de Matemática de los estudiantes con discapacidad intelectual: grupo lector numérico



# Resultados de Matemática de los estudiantes con discapacidad intelectual: grupo prelector prenumérico

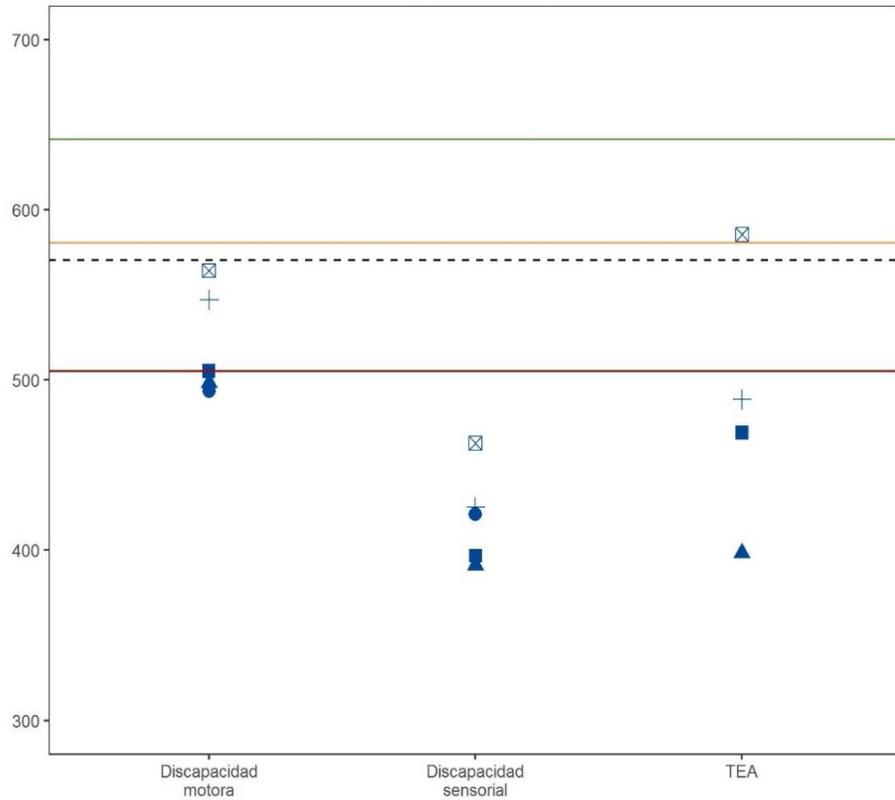


## Algunas características de los estudiantes con discapacidad

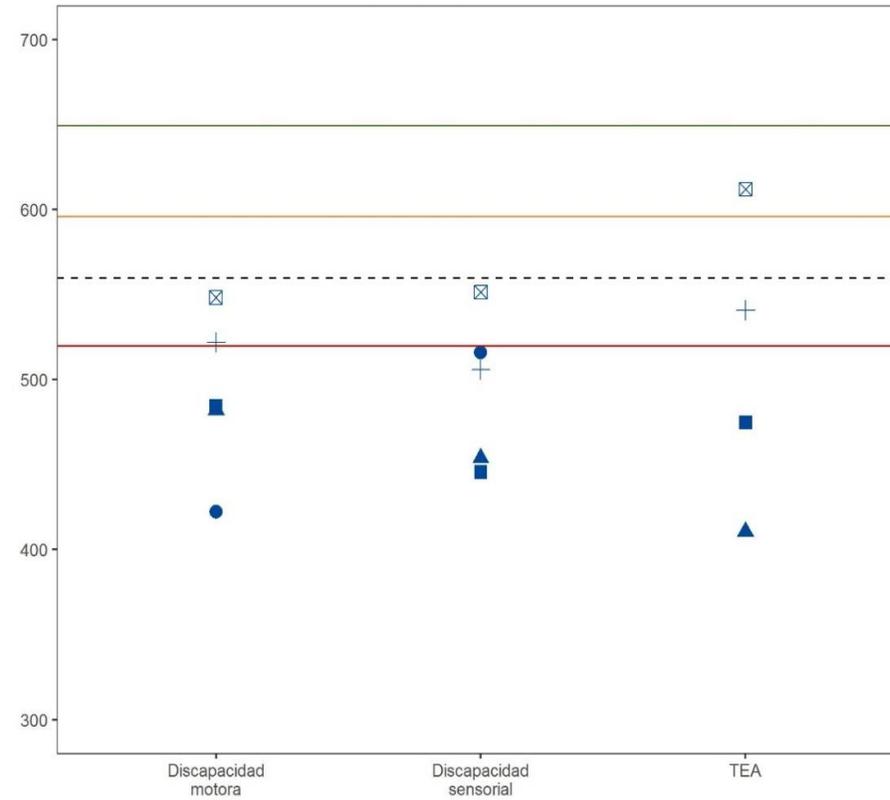
*Oritel*

# Expectativas académicas y rendimiento

2.º grado de secundaria  
 Lectura ECE 2018



2.º grado de secundaria  
 Matemática ECE 2018

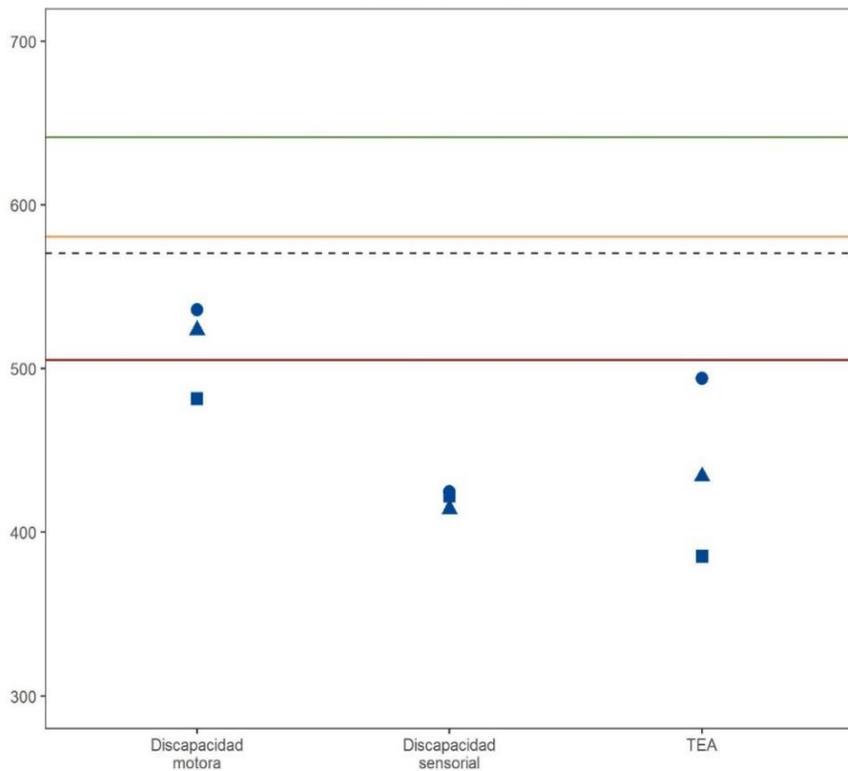


● No terminará la secundaria    ▲ Toda la secundaria    ■ Carrera técnica    + Carrera universitaria    ⊠ Maestría o doctorado

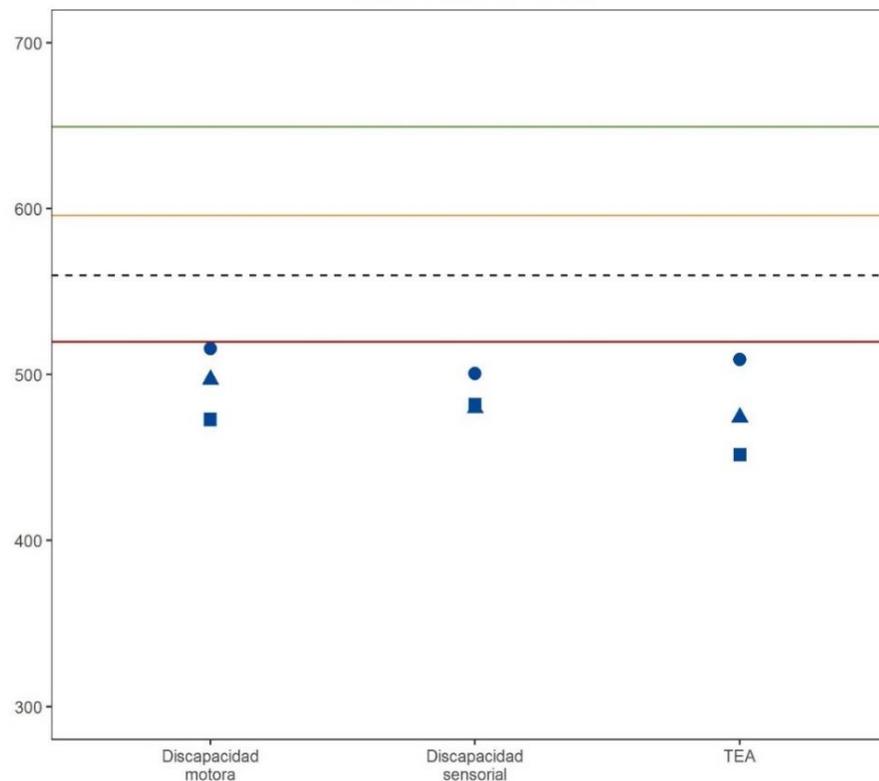
El 72% de los padres de familia del 2.º de secundaria y el 65% de 4.º de primaria creen que sus hijos alcanzarán estudios superiores.

# Momento de la inclusión y rendimiento

2.º grado de secundaria  
Lectura ECE 2018



2.º grado de secundaria  
Matemática ECE 2018



● Desde inicial ▲ Desde primaria ■ Desde secundaria

El 60 % de los estudiantes sordos ha asistido por lo menos una vez a una escuela especial y el 32 % con síndrome Down, a un PRITE.

Aproximadamente, el 70% de estudiantes inició su escolaridad en una escuela inicial regular. Este grupo, en promedio, tiene mejor rendimiento que los estudiantes que se incluyeron a partir de otro nivel.

# Nivel de satisfacción de los padres con la inclusión educativa de sus hijos

- El 73% de padres de familia de 4.º de primaria manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con la forma en que los docentes **promueven la interacción del estudiante** con discapacidad.
- Aproximadamente, el 60% de padres de familia de 2.º de secundaria manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con **el interés que muestra el director para atender a los estudiantes con discapacidad.**
- Alrededor del 45% de padres de familia manifiestan estar nada o poco satisfechos de las facilidades de infraestructura para los estudiantes con discapacidad.



# Principales conclusiones

- **La atención** de los estudiantes con discapacidad **demanda de información específica** acerca de quiénes son, dónde están y qué necesitan.
- **Mejorar los procesos de registro de información** sobre la condición de discapacidad de los estudiantes en los actuales sistemas, así como **interconectar estos sistemas** para que las instituciones tengan a su disposición toda la información necesaria.
- **Muchos estudiantes con discapacidad alcanzan el nivel de logro Satisfactorio**, lo que indicaría que, con las oportunidades de aprendizaje suficientes, pueden desarrollar sus competencias.
- Existe una **brecha crítica entre los aprendizajes establecidos en el currículo** como expectativa y los **aprendizajes efectivamente logrados** por la mayoría de los estudiantes con discapacidad.
- Mientras **más avanzan en la escolaridad, menor es el rendimiento** de los estudiantes con discapacidad.
- Mientras **más temprano se incluyan** los estudiantes en una escuela de EBR, **mayor es su rendimiento**.
- Los estudiantes, cuyos padres tienen **más altas expectativas** sobre su formación académica, presentan **mejor rendimiento**.
- **El fortalecimiento de la educación inclusiva requiere de evidencia** generada a través de diferentes fuentes para lograr **espacios de discusión informada** que fomenten el debate sobre sus avances y desafíos, así como sobre estrategias que mejoren su implementación.

