Evaluación Censal de Estudiantes 2018

Informe para
director y docente

¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?

4.º grado de primaria

Awajún y castellano como segunda lengua

Contenido

Pág.

1. Aspectos generales 3
2. Resultados de su IE en awajún y en castellano como segunda lengua 4
3. Resultados de todas las IE awajún evaluadas 6
4. Resultados de todas las IE EIB evaluadas en castellano como segunda lengua 7
5. ¿Qué evalúa la ECE en Lectura? 8
6. ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en awajún? 10

Pág.

7. Logros y dificultades de los estudiantes de 4.° de primaria EIB en la prueba de Lectura en awajún 12
8 ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en castellano como segunda lengua? 18
9. Logros y dificultades de los estudiantes de 4.° de primaria EIB en la prueba de Lectura en castellano como L2 20
10. Recomendaciones pedagógicas para trabajarlas en aulas EIB 26

Mejores peruanos Siempre

PERÚ Ministerio de Educación

El Perú Primero

Estimados director y docente:

Reciban un cordial saludo y mis más sinceros reconocimientos por las labores que realizan a diario para promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Somos conscientes de que la educación es la piedra angular de una sociedad, porque a través de ella transformamos a los niños y las niñas en ciudadanos con los conocimientos necesarios para hacer realidad sus proyectos de vida y contribuir a mejorar su entorno.

A fines de 2018, el Ministerio de Educación realizó a nivel nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el fin de obtener información sobre los aprendizajes logrados en ciertos grados y áreas curriculares. Estas evaluaciones son una herramienta muy valiosa que utiliza el sistema educativo para monitorear, a lo largo de los años, cómo se desarrollan los aprendizajes de nuestros estudiantes y en qué medida estamos asegurando su derecho a acceder a una educación de calidad.

Les hacemos llegar los resultados con el fin de que puedan utilizar este informe como un documento que oriente su labor educativa y los ayude a analizar qué prácticas pedagógicas pueden ayudar a mejorar las competencias de los escolares.

El futuro de los estudiantes está en nuestras manos. Juntos podemos alcanzar el sueño de ser una nación en la cual todos tengamos las mismas oportunidades.

Atentamente,

Flor Pablo Medina
Ministra de Educación

1. Aspectos generales

¿Qué es la ECE?

La ECE es una evaluación que el Ministerio de Educación implementa en escuelas públicas y privadas con el propósito de conocer qué y cuánto han aprendido los estudiantes peruanos en ciertas áreas y/o competencias del currículo. Los resultados de esta evaluación ofrecen información confiable a directores, docentes y otros actores del sistema educativo sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes. A partir de ella, se deben generar espacios de reflexión y orientar las acciones de mejora.

¿Qué se evaluó en la ECE de cuarto grado de primaria EIB?

En 4.° de primaria EIB, se evaluó Lectura en lengua materna originaria y en castellano como segunda lengua, correspondiente a las áreas curriculares de Comunicación y de castellano como segunda lengua, respectivamente.

¿Cómo la ECE atiende la diversidad?

La participación en las evaluaciones de logros de aprendizaje es un derecho de todos los estudiantes. Por ello, la ECE atiende la diversidad de dos formas. Una es la atención a la diversidad lingüística mediante la elaboración de pruebas para los estudiantes que tienen una lengua originaria como lengua materna (aimara, asháninka, awajún, quechua cusco collao, quechua chanka y shipibo-konibo). Otra es mediante la adaptación de las pruebas y los procedimientos de aplicación para los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Así se asegura la participación de todos los estudiantes en la evaluación.

¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE?

Debido a que el aprendizaje es un proceso continuo, los resultados de 4.° grado de primaria EIB no solo reflejan los esfuerzos realizados en un solo año. Estos evidencian principalmente las oportunidades de aprendizaje que los estudiantes han tenido hasta ese momento. Por lo tanto, es importante que las acciones de mejora no solo se centren en el grado evaluado, sino que tomen en cuenta los grados previos.

Además, a partir de los resultados de 4.° grado de primaria EIB en las áreas curriculares evaluadas, las IE pueden implementar en el V ciclo las estrategias de apoyo para que todos los estudiantes, sobre todo aquellos que no lograron los aprendizajes esperados, reciban las oportunidades necesarias para consolidar sus aprendizajes y concluir satisfactoriamente su educación primaria.

2. Resultados de su IE en awajún y en castellano como segunda lengua

2.1 Resultados de su IE en awajún

Las siguientes tablas muestran los resultados de los estudiantes de 4.° grado de primaria EIB de su IE en Lectura en awajún como lengua materna. Para una mejor comprensión, los resultados deben interpretarse tomando en cuenta la descripción de los niveles de logro que encontrará en las páginas 10 y 11.

Tabla 2.1.1 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en lengua awajún*

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Total		

* Los resultados de las escuelas con menos de diez estudiantes se presentan en cantidades y no en porcentajes para evitar interpretaciones sesgadas.

Tabla 2.1.2 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en lengua awajún, según sexo (en cantidad)*

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Total		

Tabla 2.1.3 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en lengua awajún, por secciones (en cantidad)*

Niveles de logro	Secciones		
	A	B	C
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

2.2 Resultados de su IE en castellano como segunda lengua

En esta sección, se presentan los resultados alcanzados por los estudiantes de 4.° grado EIB de su IE en Lectura en castellano como segunda lengua (L2). Para una mejor comprensión, los resultados deben interpretarse tomando en cuenta la descripción de los niveles de logro que encontrará en las páginas 18 y 19.

Tabla 2.2.1 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en castellano como L2*

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Total		

* Los resultados de las escuelas con menos de diez estudiantes se presentan en cantidades y no en porcentajes para evitar interpretaciones sesgadas.

Tabla 2.2.2 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en castellano como L2, según sexo (en cantidad)*

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Total		

Tabla 2.2.3 *Resultados de su IE en 4.° grado EIB en Lectura en castellano como L2, por secciones (en cantidad)*

Niveles de logro	Secciones		
	A	B	C
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

3. Resultados de todas las IE awajún evaluadas

Los estudiantes pertenecientes a las IE EIB awajún fueron evaluados en Lectura en su lengua materna y en castellano como L2. A continuación, se presentan los resultados de la totalidad de estos niños y niñas awajún evaluados en la ECE EIB.

Tabla 3.1 *Resultados de las IE awajún evaluadas en lengua originaria*

Niveles de logro	En awajún
Satisfactorio	18,9 %
En proceso	27,2 %
En inicio	53,8 %
Total	100,0 %

Tabla 3.2 *Resultados de las IE awajún evaluadas en castellano como L2*

Niveles de logro	En castellano como L2
Satisfactorio	2,1 %
En proceso	10,3 %
En inicio	87,6 %
Total	100,0 %

Tabla 3.3 *Resultados de las IE awajún según sexo*

Niveles de logro	En awajún		En castellano como L2	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	19,2 %	18,7 %	1,9 %	2,2 %
En proceso	27,3 %	27,1 %	9,8 %	10,9 %
En inicio	53,5 %	54,2 %	88,3 %	86,9 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

En general, se espera que todos los estudiantes de una escuela logren el nivel Satisfactorio. Además, no deberían existir grandes diferencias entre los resultados de los hombres y de las mujeres.

4. Resultados de todas las IE EIB evaluadas en castellano como segunda lengua

En esta sección, se presentan los resultados de todas las IE EIB[1] evaluadas en Lectura en castellano como segunda lengua en 4.° grado de primaria.

Tabla 4.1 *Resultados en 4.° grado EIB en Lectura en castellano como L2*

Niveles de logro	Porcentaje*
Satisfactorio	10,4 %
En proceso	23,2 %
En inicio	66,5 %
Total	100,0 %

* Los resultados de las escuelas con menos de diez estudiantes se presentan en cantidades y no en porcentajes para evitar interpretaciones sesgadas.

1 Hace referencia a los resultados de las IE EIB evaluadas en 18 regiones del país.

5. ¿Qué evalúa la ECE

Para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (originaria) y en castellano como segunda lengua", la prueba se basó en los aprendizajes descritos en los documentos curriculares vigentes[2]. La siguiente infografía muestra los elementos considerados en la construcción de la prueba.

Capacidades

A partir de los textos de la prueba, se propone a los estudiantes preguntas que evalúan las capacidades lectoras.

- **Obtiene información del texto escrito.**

  Consiste en localizar información explícita en el texto.

- **Infiere e interpreta información del texto.**

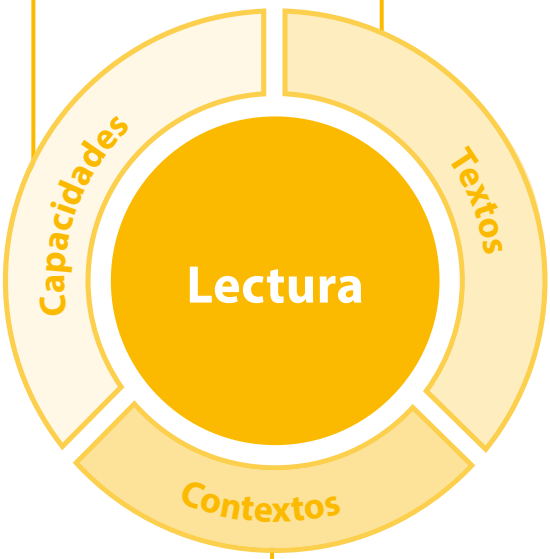
  Consiste en construir ideas y relaciones que no son explícitas en el texto a partir de pistas o señales del mismo.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

  Consiste en asumir un rol crítico frente al texto que se lee.

Textos

La prueba incluye textos de diversos tipos y formatos. Todos los textos de la prueba tienen una complejidad adecuada para el grado.



Contextos de lectura

La prueba intenta representar diferentes situaciones de uso de la lectura, del mismo modo que ocurre en la vida diaria.

2 Las denominaciones usadas en este informe se basan en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Durante el proceso de construcción de la prueba, se consideró la R.M. 199-2015. Cabe precisar que ambos documentos conciben la competencia lectora a partir del mismo enfoque.

en **Lectura?**

Tipos textuales

- **Narrativo**
  Organiza la información como una secuencia de hechos que ocurren en un espacio y tiempo.
- **Descriptivo**
  Ofrece información sobre cómo es una persona, animal, objeto o espacio.
- **Expositivo**
  Proporciona una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno o problema.
- **Instructivo**
  Presenta un conjunto de procedimientos o recomendaciones para realizar una actividad específica.
- **Argumentativo**
  Propone un conjunto de razones para justificar una opinión o punto de vista.

Formatos Textuales

- **Continuo**
  Se presenta como una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos.
- **Discontinuo**
  Se organiza visualmente en columnas, tablas, cuadros, gráficos, etc.
- **Mixto**
  Se presenta con algunas secciones continuas y otras discontinuas.

- **Educacional**
  El texto es producido para enseñar y es empleado por un público específico para una situación de aprendizaje.
- **Público**
  El texto responde a un interés social general y es usado por un público amplio, por ejemplo, para informarse.
- **Recreacional**
  El texto es el resultado de una intención estética y es empleado para la recreación.

6. ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en awajún?

En la ECE, los estudiantes según sus respuestas en la prueba se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso y En inicio.

Cada uno de los niveles de logro describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes. Esta descripción se construye sobre la base de la evidencia encontrada mediante las pruebas y guarda coherencia con lo establecido en el CNEB. Así, el nivel Satisfactorio concentra a los estudiantes que **logran los aprendizajes esperados** para el final de un determinado ciclo. En el nivel En proceso, se ubican los estudiantes que **logran parcialmente los aprendizajes esperados** para un determinado ciclo. Finalmente, el nivel En inicio agrupa a aquellos estudiantes que **logran aprendizajes muy elementales** respecto de lo que se espera para un determinado ciclo.

Por otro lado, para comprender los niveles de logro es necesario tomar en cuenta que estos son inclusivos. Por ejemplo, los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio logran los aprendizajes descritos en los niveles En proceso y En inicio.

Nivel Satisfactorio

Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra en una posición notoria en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido, para aplicarlo a situaciones externas al texto, y sobre la forma del texto, para lo cual se apoyan en su conocimiento cotidiano. Estas tareas las realizan en diversos tipos de textos (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo), de formatos (continuo, discontinuo y mixto), de estructura simple, de mediana extensión y complejidad adecuada para el grado.

!

El nivel Satisfactorio describe lo que todo estudiante peruano debería lograr al finalizar el cuarto grado de primaria. No constituye un nivel destacado o de excelencia.

Nivel En proceso

Los estudiantes de este nivel ubican información explícita (como un dato puntual que, generalmente, se encuentra en posición notoria en el texto) y hacen inferencias sencillas (por ejemplo, establecer relaciones de causa-efecto entre dos ideas que se encuentran contiguas) en textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de mediana extensión y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se encuentra en posición notoria en el texto.

Nivel En inicio

Los estudiantes del nivel En inicio leen oraciones sencillas y responden preguntas muy simples.

7. Logros y dificultades de los estudiantes de 4.° de primaria EIB en la prueba de Lectura en awajún

En esta sección, se presentan los principales logros y dificultades de los estudiantes de cuarto grado de primaria EIB evaluados en Lectura en awajún. Para mostrar estos hallazgos, se han seleccionado dos textos y dos preguntas que formaron parte de esta prueba.

Hallazgo 1

Los estudiantes de los niveles En inicio y En proceso presentan dificultades vinculadas a la capacidad **Obtiene información del texto escrito** en preguntas relacionadas a reconocer el orden de los hechos y acciones.

Reconocer el orden de los hechos o acciones consiste en identificar la secuencia temporal que se desarrolla a lo largo del texto. Para ello, es importante reconocer las marcas o pistas temporales presentes en el texto como los adverbios de tiempo.

En la ECE 2018, en lengua awajún, los estudiantes de los niveles En inicio y En proceso tuvieron muchas dificultades para responder preguntas que apuntaban al reconocimiento del orden de las acciones. El texto "Pagki Esapijai" incluyó una pregunta de este tipo. A continuación, se describirá algunas características de este texto y las dificultades que presentaron los estudiantes al responder este tipo de pregunta.

"Pagki Esapijai"

Tipo textual: Narrativo

Formato: Continuo

Género: Cuento

El texto "Pagki Esapijai" contiene tres partes fundamentales: el inicio, el desarrollo y el desenlace. Este texto tiene un formato continuo y se organiza en seis párrafos. Asimismo, este emplea un lenguaje sencillo y cotidiano para los estudiantes. Este texto cuenta la historia de un gran guerrero llamado Esapi que luchó contra una anaconda gigante. En ese enfrentamiento, Esapi logró matar a la anaconda.

Pagki Esapijai

Initaik, bakichik kucha shiig muunnum pujuu ajakui pagki shiig muun aentsu amuu. Tsegas tsentsaknum paigmaujaigkish, nagki, puya aidaujaigkish yupichu maumainchau. Pagkii duwapee dupajam shiig katsujam asamtai bakichkish utugkenachu. Shiig senchi ishamaidau, antsag maumainchau dekapedau.

Kucha atu amain, shiig atushat pujuu ajakui bakichik aents Esapi daagtin. Shiig senchi wajakin, setakchau, ishamkachu, shiig anentaimjug shiwaji aidaunash jeten. Ima nigki pagkiijai maanimain. Tuke depetkashbau.

Pagkii jetektatak, Esapi umikui atsejuktinun nuwigtu pegatnunashkam. Tsainmainchau katsujam ati tusa duwe buwitsa anin najanamun jiinum inajua umikui. Pagki buuke mamikis esau asamtai, Esapi buukega nuna nuwigtu yakayin dukuktinun. Nuwigtu iyashi dukukchamu juga nunak kaap apija shiig umikbaun apusauwai.

Kashinia nui Esapi shiig uminak ashi atsejutaijin nugkutaiji aidaun ashi apujus kuchiinak juki kucha yantamen jegau, nuniai dekashbau pagki panan tsapuamuik kajen asa Esapin buuknum esai kujaju. Tujash buwitsa anin najanamun nuwigtu kaap apijamun apusamu asamtai utugkachu. Shiig jegau pagki anentai abaunum. Nunik jegabuik tsupitan nagkabau. Dutika tsupiam najaimak pagki ipapak tuni tunigkeag iyau. Ima imaniakua buchittsuk tepesu. Buchitchamun dekapeg, Esapi pagki pagaen chigkami shitamki jinkiu.

Tujash dukap tsawantak Esapik pujushchauwai. Pagkii numpee nuwigtu pagkii sawinjiya nunu Esapi iyashin kupijui dutikam numpa senchi puwau.

Aatus mauwai pagki shiig muun ishamtai pujaun antsag Esapi awajún tuke depetkashbaushkam jakauwai.

Pregunta 1

Chicham agagbaunmash, ¿pagki buchittsuk tepesua nunuish nuwigtush waji nagkaemakiuwaita?

- [x] a Esapi pagkii pagaenia dutu jinkiuwai.
- [ ] b Esapi pagkii anentain tsupigkau.
- [ ] c Esapi waigku pagkii ampujin.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Respuesta correcta: "a"

Nivel: Satisfactorio

¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente esta pregunta?

Los estudiantes que respondieron adecuadamente esta pregunta identificaron hechos importantes de la historia y las acciones de cada uno de sus personajes. Para responder la pregunta, estos estudiantes ubicaron información de un hecho "la anaconda dejó de moverse" (*buchittsuk tepesu*) que fue solicitada en la pregunta. En esa misma pregunta, reconocieron el adverbio de tiempo "después" (*nuwigtush*). Seguidamente, con la información del hecho y la pista de temporalidad, los estudiantes marcaron un límite temporal y ubicaron el hecho posterior que se plantea en la pregunta: "Esapi abrió un agujero entre las costillas de la anaconda" (*Esapi pagkii pagaenia dutu jinkiuwai*).

En las escuelas EIB awajún, solo el 43,7 % de estudiantes respondió correctamente.

¿Qué dificultades enfrentaron los estudiantes que no respondieron adecuadamente esta pregunta?

Los estudiantes que no respondieron adecuadamente, probablemente, se hayan encontrado en las siguientes situaciones.

Un 33,0 % de los estudiantes marcó la alternativa "b": **Esapi comenzó a cortar el corazón de la anaconda** (*Esapi pagkii anentain tsupigkau*). Esta información corresponde con un hecho que pasó antes de lo solicitado en la pregunta. En ese sentido, es probable que los estudiantes no hayan tenido claridad respecto de las nociones de temporalidad presentes en el texto. Por ello, les resulta difícil responder estas preguntas. Además, posiblemente, los estudiantes habrían marcado esta alternativa porque se guiaron por su experiencia previa, ya que en la Amazonía, se suele cortar el corazón del animal para asegurar su muerte y/o cocinarlo.

Asimismo, un 21,0 % de los estudiantes marcó la alternativa "c": **Esapi se metió en las entrañas de la anaconda** (*Esapi waigku pagkii ampujin*). Es probable que estos estudiantes hayan identificado la parte del texto en la que se refiere al momento en que "la anaconda se comió a Esapi". Asimismo, habrían relacionado esta información con su conocimiento previo sobre la forma en que una anaconda se come a sus presas y asumieron que para matarla tuvo que pasar por las entrañas de la anaconda. Este hecho, de acuerdo con el texto, no ocurrió hasta después que la anaconda dejó de moverse.

¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

En el contexto de una sesión de aprendizaje proponga actividades de comprensión lectora con preguntas de secuencia para que los estudiantes logren desarrollar la habilidad de identificar los hechos y acciones en una línea temporal.

Hallazgo 2

Los estudiantes que se ubican en los niveles En proceso, En inicio y Satisfactorio mostraron dificultades para resolver preguntas vinculadas a la capacidad de reflexión sobre los recursos formales del texto.

Los recursos formales hacen referencia a distintos elementos como imágenes, tablas, fotografías, el tamaño de la letra, entre otros. Estos elementos son usados con distintos propósitos: llamar la atención del lector, guiarlo en la lectura, señalar la importancia de alguna parte del texto o enfatizar ciertos significados según la intención del autor. Por ello, reflexionar sobre el uso de estos recursos es una parte importante de la capacidad de reflexión que los estudiantes deben desarrollar desde los primeros grados.

En la prueba de Lectura, en lengua awajún, los estudiantes respondieron preguntas vinculadas a la capacidad de reflexión sobre los recursos formales. El texto instructivo "¿Yujumkash wajuk gomash najanmainkita?" incluyó una pregunta de este tipo.

A continuación, se presentan las características de dicho texto y el análisis de los logros y dificultades que tuvieron los estudiantes al enfrentarse a esta pregunta.

¿Yujumkash wajuk gomash najanmainkita?

Tipo textual: Instructivo

Formato: Mixto

Género: Manual de procedimientos (para elaborar cosas)

El texto "¿Yujumkash wajuk gomash najanmainkita?" propone una serie de pasos para elaborar, de forma casera, un pegamento a base de yuca. El texto plantea un contexto, enumera los materiales que se usarán y da cuenta de los pasos para elaborar el pegamento. Es un texto mixto, porque se compone de párrafos breves acompañados de imágenes. Asimismo, el texto emplea un vocabulario sencillo.

Dekanui *goma* atsumna duka papii autainum takamunum. Gomak takamainai dakumkamu aniashkuish tikich waji aidau tsupija adubaunum iina cuadernojin. Yabai, yupichu unuimagtatme *goma* najanat.

Wajii aidau takastin

- 2 Yujumak.
- Bakichik *tazón plástico*.
- Bakichik *taza* yumi.
- Bakichik kuchag numi najanamu.
- Bakichik *olla* yaig.
- Bakichik kuchii.
- Bakichik lata chigkaja umikbau kesagtin.
- Jaanch dupagmachu tsupikbau ijumaina nunu.
- Bakichik *gaseosa envase*.

¿Wajuk aiknawa?

1. Kuchiijai yujumak kuwitamsam pakagta.

2. Yujumak jibaituk tsupikta dutikam egkeata *tazon* plasticonum. Dutikam kesagta *lata* chigkagbaujai.

3. Dutikam shiig kesajam, jaanchi ijiata dutikam ijujam yumiji jiikta. Dutikam yumiji apusata *olla* yaignum.

4. Ollanum yajam, wichikagta kuchag numijai kuta pujua juwakai.
5. Jiinum ekenkata yumijiya nunu senchi ikapattsuk. Wichikagta wa wamak kuchajai yujumka yumiji, dutikamak nujamkashtatui.
6. Yujumka yumiji kuta wemataig bachik yumi yajatuata nuniakum wichikagta kuchag numi najanamujai. Dutitam diipas *goma* achimain ajatin wetatui.
7. Inagnakum, enekta jiinum *goma* ekenkamu, dutikam bichatjamtai *gaseosa* envasejin yajata.

¡Yabaik *goma* achiimain umikbau ajutjamui…!

Pregunta 2

Shiig diista dakumjamua nunu.

¿Juna agajush wagka dakumjamunash batsase?

- [x] a Agagbaunum takasa emamu dekami tabaunum.
- [ ] b Chicham agagbau pachimjashbau ati tabaunum.
- [ ] c Agagbau pegkejuch emata tabaunum.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Respuesta correcta: "a"

Nivel: Satisfactorio

¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente esta pregunta?

La pregunta pide a los estudiantes reflexionar sobre por qué el autor ha colocado las imágenes en el texto. Solamente el 39,6 % de los estudiantes logró responder adecuadamente.

Para contestar esta pregunta, el estudiante no solo debe relacionar los pasos de la elaboración de pegamento a base de yuca con la secuencia de las figuras, sino también, reflexionar sobre la intención del autor al incluir estas figuras, ¿lo ha hecho para adornar el texto?, ¿para añadir algún tipo de información nueva?, ¿para que el lector tenga una idea de cómo se organiza el texto? El estudiante debe llegar a comprender que la razón por la que se coloca la secuencia de imágenes es para ilustrar las acciones más importantes del procedimiento. Este es un recurso formal que el autor ha usado para reforzar la comprensión del texto.

¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes que no responden adecuadamente esta pregunta?

Más de la mitad de los estudiantes evaluados en awajún tuvo dificultades para reconocer la intención del autor al incluir las imágenes en el texto.

El 35,1 % de los estudiantes marcó la alternativa "b", que refiere que el autor ha usado las imágenes para ordenar mejor la información del texto. Estos estudiantes no logran relacionar la secuencia de imágenes con el texto. Probablemente, hayan identificado las imágenes como una secuencia ordenada, de manera aislada, pero no reconocen la intención del autor al usar este recurso formal.

Por otro lado, un 23,4 % de los estudiantes marcó la alternativa "c". Ellos habrían asumido que las imágenes tenían la finalidad de adornar el texto. Este grupo de estudiantes no logra vincular el texto con las imágenes. Es decir, no habrían reflexionado sobre el uso de este recurso formal para asegurar la comprensión del texto, sino solo como una forma de hacerlo más atractivo visualmente.

¿Por qué podrían presentarse estas dificultades?

A partir de la observación de aula de distintas escuelas, en el marco del Estudio cualitativo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en escuelas EIB (2015), se encontró que, cuando se trabaja textos instructivos, se busca que los estudiantes identifiquen las partes del texto (el título, los materiales, los procedimientos), pero no se explica cuál es la función de cada parte del texto ni la relación entre ellas. Además, pocas veces se reflexiona sobre los recursos formales del texto.

¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

En el contexto de una sesión de aprendizaje, promueva que sus estudiantes se fijen en las características de la forma de los textos que leen, como las imágenes, las tablas, el tamaño y el color de la letra, entre otras. Luego, oriente la reflexión sobre estos recursos formales mediante preguntas. Por ejemplo, en el texto instructivo sobre el pegamento de yuca, podría preguntar: ¿por qué el autor habrá incluido imágenes? o ¿por qué el autor habrá puesto números a los pasos?

8. ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en castellano como segunda lengua?

Al igual que en la lengua awajún, en la ECE, los resultados de los estudiantes en castellano como segunda lengua se presentan mediante niveles de logro. Según sus respuestas en la prueba, los estudiantes de 4.° grado de primaria EIB se ubican en uno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso o En inicio.

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran al resolver las preguntas de la ECE. Asimismo, estos niveles de logro, como se dijo anteriormente, son inclusivos.

A continuación, se describen los siguientes niveles de logro.

Nivel Satisfactorio

Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra en una posición notoria en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido y sobre la forma del texto, para lo cual se apoyan en su conocimiento cotidiano. Estas tareas las realizan en diversos tipos de textos (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo), de formatos continuo, discontinuo y mixto; de estructura simple, de mediana extensión y complejidad adecuada para el grado.

!

El nivel Satisfactorio describe lo que todo estudiante peruano debería lograr al finalizar el cuarto grado de primaria. No constituye un nivel destacado o de excelencia.

Nivel En proceso

Los estudiantes de este nivel ubican información explícita (como un dato puntual que, generalmente se encuentra en posición notoria en el texto) y hacen inferencias sencillas (por ejemplo, establecer relaciones de causa-efecto entre dos ideas que se encuentran contiguas) en textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de mediana extensión y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se encuentra en posición notoria en el texto.

Nivel En inicio

Los estudiantes del nivel En inicio leen oraciones sencillas y responden preguntas muy simples.

9. Logros y dificultades de los estudiantes de 4.° de primaria EIB en la prueba de Lectura en castellano como L2

Al igual que el análisis de hallazgos de Lectura en lengua awajún, ahora se presentan los principales logros y dificultades de los estudiantes de cuarto grado de primaria EIB evaluados en la ECE 2018. Para mostrar estos hallazgos, se han seleccionado dos textos y dos preguntas que formaron parte de la prueba de Lectura en castellano como segunda lengua.

Hallazgo 1

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden realizar tareas vinculadas a la capacidad **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto**.

En la ECE 2018, una pregunta incluida en el texto "La ciudad que resistió al tiempo" permite evaluar la reflexión sobre la forma en textos discontinuos en castellano como segunda lengua.

La ciudad que resistió al tiempo

Tipo textual: Descriptivo

Formato: Discontinuo

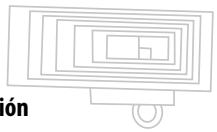
Género: Infografía

Esta infografía presenta las construcciones de la ciudad de Caral. Describe las características específicas de esta ciudad: los tipos y formas (técnicas) de construcción, su ubicación, la antigüedad de sus construcciones. Se compone de párrafos breves acompañados de imágenes. Asimismo, el texto emplea un vocabulario variado.

La ciudad que resistió al tiempo

En medio del desierto, al norte de Lima, se encuentra la ciudad más antigua de América: Caral.
Los científicos han descubierto que sus antiguos pobladores hace 5000 años ya realizaban construcciones resistentes a los temblores. También, estos estudiosos han encontrado que los habitantes de Caral tenían conocimientos avanzados del suelo y de las técnicas de cultivo.

Caral se encuentra en el distrito de Supe, provincia de Barranca, departamento de Lima.



- **Su construcción**

A pesar de estar hecha de piedra y barro, las construcciones de esta ciudad han resistido diferentes tipos de climas durante mucho tiempo.

- **Pirámide mayor y plaza circular**

Es la construcción más importante de toda la ciudad. En su plaza circular, se realizaban actos religiosos y grandes reuniones.

- **Conocimiento y uso de shicras**

Las shicras son bolsas hechas con cuerdas de fibras de plantas donde se ponen piedras. Los pobladores de Caral las usaron en las bases de sus construcciones para hacerlas más fuertes y resistentes. De esta manera, podían evitar los daños que causaban los temblores o terremotos a sus casas, templos y plazas.

"Las bases de cada pirámide son tan sólidas que se mantienen hasta nuestros días", dijo el arqueólogo peruano Igor Vela.

Pregunta 1

¿Para qué el autor utilizó la siguiente imagen en el texto?

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Respuesta correcta: "b"

Nivel: Satisfactorio

a Para mostrar qué forma tiene la ciudad de Caral.

b Para mostrar dónde se ubica la ciudad de Caral.

c Para mostrar cuál es el tamaño de la ciudad de Caral.

¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente esta pregunta?

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben identificar un elemento del texto (el mapa) y deben evaluar su aporte al sentido global del texto. Primero, deben establecer una relación general entre toda la información del texto (títulos, subtemas e imágenes) con el mapa. Esto les permite conocer de qué trata el texto de forma global. En segundo lugar, los estudiantes deben establecer una conexión entre el mapa y la información de la leyenda. Luego, reflexionan sobre cuál fue la intención del autor al incluir un mapa. Así, determinan que el propósito del autor al incluir el mapa en el texto fue para mostrar la ubicación espacial de la ciudad de Caral.

A nivel nacional, en las escuelas EIB, el 47,5 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria logró responder adecuadamente a esta pregunta.

¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes que no responden adecuadamente?

- El 24,4 % de los estudiantes marcó la alternativa "c", la cual hace referencia al tamaño de la ciudad de Caral. Posiblemente, los estudiantes marcaron esta alternativa porque piensan que el mapa señala el territorio o espacio que ocupa la ciudad de Caral. Usualmente los estudiantes utilizan la palabra "tamaño" para referirse a "territorio" o "espacio territorial".
- Por otro lado, el 22,1 % de estudiantes marcó la alternativa "a", que alude a la figura o forma del mapa. En este caso, los estudiantes vinculan la utilidad del mapa con la forma que pudo tener el territorio que abarcó Caral, pero no con la función específica del mapa. Posiblemente, la principal dificultad que presentan los estudiantes es que no están habituados a realizar lectura de mapas o resolver tareas que les exijan evaluar la función de los elementos formales (mapas, gráficos, imágenes) de textos discontinuos como una infografía.

A partir de este hallazgo, se puede plantear la siguiente sugerencia pedagógica:

- Identifique con sus estudiantes los elementos formales de una infografía: gráficos, tablas, imágenes, entre otros. Explíqueles cuál es su función general y resalte que un autor puede utilizarlos en sus textos según el propósito particular que tenga.

En la sección de Recomendaciones pedagógicas (página 26) se explica detalladamente cómo trabajar la capacidad de reflexión sobre recursos formales.

Hallazgo 2

Los estudiantes del nivel En proceso responden preguntas de inferencia local (preguntas de causa-efecto) en textos breves con información cercana entre sí.

La prueba de la ECE 2018 incluyó la anécdota "Teófilo". A partir de ella, se planteó una pregunta que requiere inferir una relación de causa-efecto relacionada con la capacidad de **Infiere e interpreta información del texto**.

A continuación, se presenta la descripción del texto y su respectiva pregunta.

Teófilo

Tipo textual: Narrativo

Formato: Continuo

Género: Anécdota

La anécdota es un texto que relata un hecho accidental, curioso o divertido. Esta es breve y tiene un tema familiar. Además, el vocabulario es de uso cotidiano. La anécdota que se presenta narra la sorpresa que se llevó Teófilo al ver que el perrito de su abuela no lo reconoció.

Teófilo visitó a su abuela para ayudarla en los trabajos de la chacra. Ella vive en otra comunidad y tiene un perrito llamado Rito. Los dos son buenos amigos. Una noche, empezó a hacer mucho frío y Teófilo se puso una chompa. De repente, Rito empezó a ladrar muy fuerte. Teófilo creyó que quería que le diera comida. Pero lo que pasaba era que había desconocido al joven con esa chompa. Entonces, Teófilo se quitó la chompa y Rito movió la cola alegremente.

Pregunta 2

¿Por qué Rito ladró a Teófilo?

- [x] a Porque lo desconoció al verlo con chompa.
- [ ] b Porque estaba muy contento con su llegada.
- [ ] c Porque quería que le diera su comida.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Respuesta correcta: "a"

Nivel: En proceso

¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente esta pregunta?

Para responder a esta pregunta, los estudiantes deben identificar la información que se encuentra al inicio de la anécdota. Por ejemplo, Teófilo tiene una abuela que vive en el campo, la abuela de Teófilo tiene un perrito llamado Rito y ambos son buenos amigos. Esta información les permite contextualizar la situación de familiaridad en la que encontraban los personajes de la anécdota. Luego, los estudiantes ubican la información que les permite realizar una relación de inferencia. Esta información proviene de "*Teófilo se puso la chompa*" (causa) y "*Rito empezó a ladrar muy fuerte*" (efecto). Con la relación establecida entre ambos hechos, los estudiantes pueden inferir que la razón por la que Rito desconoció a Teófilo fue ponerse la chompa.

En esta pregunta, el 61,6 % de los estudiantes evaluados en cuarto grado de primaria EIB pueden deducir adecuadamente las preguntas de causa - efecto en textos breves en castellano como segunda lengua.

¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes que no responden adecuadamente?

- El 13,1 % de estudiantes que marcó la alternativa “b”, posiblemente, solo se guía por su conocimiento previo porque relacionan una conducta recurrente del perro (ponerse contento al ver a su dueño) con la información escrita en esta alternativa.
- Por otro lado, los estudiantes que marcaron la alternativa “c” (23,0 %) solo identificaron una supuesta pista en el texto: "Teófilo creyó que Rito quería comida", pero solo la relacionó con su saber previo, ya que el ladrido de un perro también puede estar vinculado a pedir comida.

En ambos casos, los estudiantes tienen dificultades en establecer inferencias sencillas en textos breves y con información que está relativamente cerca.

A partir de este hallazgo, se pueden plantear las siguientes sugerencias pedagógicas:

- Enseñe a sus estudiantes estrategias de lectura distintas para cada tipo de texto. Recuerde que una infografía no se lee igual que una anécdota; una noticia no se lee igual que un cuento.
- Plantee juegos para explorar las relaciones lógicas. Proponga hechos iniciales y solicite a sus estudiantes que completen una secuencia utilizando conectores como "porque", "por eso", etc. Recuerde que para que esta propuesta cumpla su función comunicativa debe realizarse dentro del trabajo con textos reales, nunca de forma aislada.
- Reflexione con sus estudiantes sobre las relaciones lógicas más frecuentes en distintos tipos de texto. Por ejemplo, en las narraciones son más comunes las relaciones de causa-consecuencia y las relaciones de tiempo. En los textos de Ciencia y Ambiente, son muy frecuentes las relaciones causales (¿por qué llueve?, ¿por qué los objetos caen al suelo?, etc.). Incluso en los ejercicios matemáticos se encuentran relaciones causales y de secuencia ("Juan tenía 6 bolitas; luego, perdió 2. Por eso, ahora tiene solo 4"). Recuerde que se puede enseñar a leer desde cualquier área.
- Arme con sus estudiantes organizadores gráficos para que puedan ver claramente las relaciones entre las ideas de un texto; por ejemplo, use esquemas de causa-consecuencia.

10. Recomendaciones pedagógicas para trabajarlas en aulas EIB

En esta sección, se presenta algunas recomendaciones pedagógicas que responden al análisis de los logros y dificultades de los estudiantes en la ECE de Lectura en lengua originaria y en castellano como segunda lengua. Tenga en cuenta que estas recomendaciones no son exclusivas para estudiantes del cuarto grado de primaria, ya que también podría emplearlas en otros grados.

Las actividades sugeridas se centran en promover la diversidad textual, seleccionar o elaborar textos con una determinada complejidad de acuerdo al grado y desarrollar la capacidad de reflexión sobre los recursos formales del texto.

10.1 Fomente la lectura de diversos tipos de textos.

- Ofrezca a los estudiantes oportunidades para que lean textos de distintos tipos (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos y expositivos), con distinto formato (continuo, discontinuo y mixto), sobre diversos temas, de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Oriente a los estudiantes, durante sus experiencias lectoras, para que relacionen el uso de los textos con situaciones de la vida real.
- Aplique estrategias de comprensión lectora diferenciadas según el tipo de texto que se dé a leer. Intente que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino también la manera en que está organizado el texto. Por ejemplo, si una noticia está organizada en columnas, oriente a los estudiantes a leerlas columna por columna. Es necesario modelar distintas estrategias de lectura.

10.2 Seleccione los textos considerando criterios de complejidad.

En las sesiones de aprendizaje de Lectura, es importante contar con textos adecuados según las necesidades de sus estudiantes y los aprendizajes que se esperan lograr en ellos. Por eso, se recomienda seleccionar o elaborar textos considerando algunos criterios como los que se sugieren en el siguiente cuadro:

Cuadro de criterios de complejidad textual

Criterios	Complejidad
Extensión del texto	Textos y párrafos más breves pueden facilitar la lectura.
Estructura sintáctica de las oraciones	Las oraciones con más proposiciones y estructuras más complejas pueden ser más difíciles de leer.
Referentes	El texto puede ser más complejo en la medida que se usen más referentes y que la distancia con el objeto referido sea mayor.
Subtemas	Un texto con varios subtemas puede ser más complejo.
Familiaridad con los temas desarrollados	Puede ser más fácil entender un texto si se tiene más conocimientos previos acerca del tema a tratar.
Lenguaje empleado	El lenguaje sencillo y familiar puede ofrecer mayor acercamiento del lector al texto.
Formato del texto	Un texto continuo (escrito lineal) puede ser más sencillo de leer que un texto discontinuo (escrito alternado con gráficos, tablas, mapas, etc.).
Diálogos	En textos continuos, a mayor cantidad de diálogos, el texto puede presentar mayor complejidad.
Apoyo o referente gráfico	Los dibujos, viñetas o gráficos también brindan información al lector acerca del contenido de los textos.

¿Para qué nos sirve estos criterios?

Los criterios propuestos en el cuadro anterior permiten elaborar, adecuar o seleccionar un texto de forma más pertinente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios aseguran que los estudiantes puedan contar con textos de distinta complejidad. De esta manera, usted los podrá atender según sus necesidades para alcanzar los aprendizajes esperados para el IV ciclo de primaria.

A continuación, se plantea un ejemplo de selección de una noticia, propuesta para estudiantes de 4.° grado de primaria.

Criterio: Lenguaje empleado
El texto emplea lenguaje sencillo, pero con algunas palabras especializadas, por ejemplo, "recursos", "ceremonia", "contaminado".

La Voz 2 de agosto de 2016

Los uros rinden culto a la "Mama Quta"

Puno.- El primer día de agosto, los pobladores de la isla de los uros realizaron un pago a la Mama Quta (madre lago). Este ritual se realizó por primera vez en horas de la mañana y asistieron autoridades comunales. A esta ceremonia asistieron todos los pobladores de la isla que se dedican a la pesca y la artesanía.

Los uros basan sus actividades en los recursos que el lago ofrece como totora, aves y peces. Por todo ello, los uros se reconocen como los "hombres del agua".

La sacerdotisa Cañiqora manifestó: "Vemos con mucha tristeza que el lago está olvidado y cada vez más contaminado. Por ello, esta actividad se realiza con el fin de incentivar en la población la valoración del agua por ser fuente de vida para los uros y otras comunidades aledañas".

Después de participar de este ritual, todos los participantes realizaron la *ch'alla* a cada una de las islas. Esta práctica consiste en rociar un líquido sobre las islas para bendecirlas. Finalmente, compartieron platos típicos de este lugar, preparados con peces y aves silvestres.

Criterio: Apoyo o referente gráfico
El texto cuenta con una fotografía que brinda una referencia del lugar donde se desarrollaron los hechos, la cual ayuda a comprender mejor el texto.

Criterio: Formato del texto
El texto es de formato continuo. Se puede leer de forma lineal. Es decir, la secuencia de información se organiza en oraciones y párrafos.

Criterio: Extensión del texto
Este texto es de mediana extensión.

Como se puede observar, se usaron cuatro criterios para seleccionar esta noticia (lenguaje empleado, formato del texto, apoyo del referente gráfico y extensión del texto). Cabe aclarar que, en este ejemplo, solo se tomaron en cuenta estos criterios por las características particulares de este texto.

Es importante que cada criterio sea empleado de acuerdo a la tipología textual. Por ejemplo, el criterio de "apoyo o referente gráfico" se debe usar de forma distinta en una noticia que en una infografía. En la noticia, sería suficiente considerar una imagen, mientras que la infografía sería necesario contar con varias imágenes.

Es fundamental tomar en cuenta los niveles de aprendizaje del estudiante y presentarle textos adecuados a su desarrollo como lector. Por ejemplo, si un estudiante se ubica en nivel En inicio, probablemente un texto más adecuado sea una anécdota o una breve descripción considerando la complejidad de acuerdo a los criterios ya presentados. A medida que el estudiante va mejorando su capacidad de leer, ofrézcale textos más complejos que lo reten.

10.3 Promueva la reflexión sobre los recursos formales del texto.

Los recursos formales son elementos del texto, como imágenes, tablas, fotografías, el tamaño y el color de la letra, entre otros, que se usan con distintos propósitos. Estos pueden ser los siguientes: llamar la atención del lector, guiarlo en la lectura, señalar la importancia de alguna parte del texto o enfatizar ciertos significados según el propósito del autor. En ese sentido, trabajar los recursos formales del texto con los estudiantes permite que ellos puedan desarrollar su capacidad de reflexión, y puedan opinar y emitir juicios sobre la importancia de estos recursos dentro del texto.

A continuación, se presenta algunos pasos que le podrían ayudar a trabajar la capacidad de **Reflexión sobre los recursos formales** en una noticia.

Paso 1: Reconocimiento de los recursos formales

A partir de la noticia que se ha seleccionado, se realizará una exploración de los recursos formales del texto. Puede orientar a los estudiantes a que observen el texto y, luego, responder a la siguiente pregunta:

¿Qué es lo que más les llama la atención de la noticia?

La Voz 2 de agosto de 2016

Los uros rinden culto a la "Mama Quta"

Puno.- El primer día de agosto, los pobladores de la isla de los uros realizaron un pago a la Mama Quta (madre lago). Este ritual se realizó por primera vez en horas de la mañana y asistieron autoridades comunales. A esta ceremonia asistieron todos los pobladores de la isla que se dedican a la pesca y la artesanía.

Los uros basan sus actividades en los recursos que el lago ofrece como totora, aves y peces. Por todo ello, los uros se reconocen como los "hombres del agua".

La sacerdotisa Cañiqora manifestó: "Vemos con mucha tristeza que el lago está olvidado y cada vez más contaminado. Por ello, esta actividad se realiza con el fin de incentivar en la población la valoración del agua por ser fuente de vida para los uros y otras comunidades aledañas".

Después de participar de este ritual, todos los participantes realizaron la *ch'alla* a cada una de las islas. Esta práctica consiste en rociar un líquido sobre las islas para bendecirlas. Finalmente, compartieron platos típicos de este lugar, preparados con peces y aves silvestres.

Recuerde que esta pregunta solo busca orientar la exploración de los recursos formales que se encuentran en esta noticia.

Luego de la exploración, los estudiantes pueden responder oralmente o señalar los recursos formales que más les llamó la atención.

- Por ejemplo, uno de los recursos que les podría llamar la atención sería el título, porque la **letra es más grande** o porque tiene un **color negro más intenso** que el resto de información.

Los uros rinden culto a la "Mama Quta"

- Otro de los recursos que podrían mencionar o señalar sería la fotografía que acompaña la noticia.

En estos dos ejemplos, los estudiantes están reconociendo algunos recursos formales del texto: el título de la noticia y la fotografía. Estas respuestas de los estudiantes son importantes, ya que esta información, más adelante, debe ser usada para orientar la reflexión sobre los recursos formales del texto.

Paso 2: Lectura del texto

Es necesario realizar la lectura del texto con los estudiantes para comprender el texto en su conjunto y luego reflexionar sobre los recursos formales.

Paso 3: Planteamiento de preguntas para reflexionar

Una vez que los estudiantes hayan reconocido los recursos formales y leído el texto, plantee algunas preguntas que permitan reflexionar sobre la intención del autor al utilizar estos recursos formales.

Ejemplo 1: Título de la noticia

Los uros rinden culto a la "Mama Quta"

Este título está escrito con letras más grandes y con color negro más intenso. A partir de estas características, puede plantear la siguiente pregunta a los estudiantes:

¿Por qué el título de la noticia está escrito con letras más grandes y con color negro más intenso?

Esta pregunta debe conducir a los estudiantes a identificar que el título de la noticia está en la parte superior, que es lo primero que leería una persona. Luego, reconoce que el tamaño y color de la letra se distingue del resto del texto. Con esta información, oriente la reflexión con preguntas como ¿por qué el autor habrá hecho estas diferencias? Responder esta pregunta permitirá que el estudiante descubra que el autor intencionalmente ha

puesto un título más grande y de color negro para llamar la atención del lector y generar interés por el contenido de la noticia.

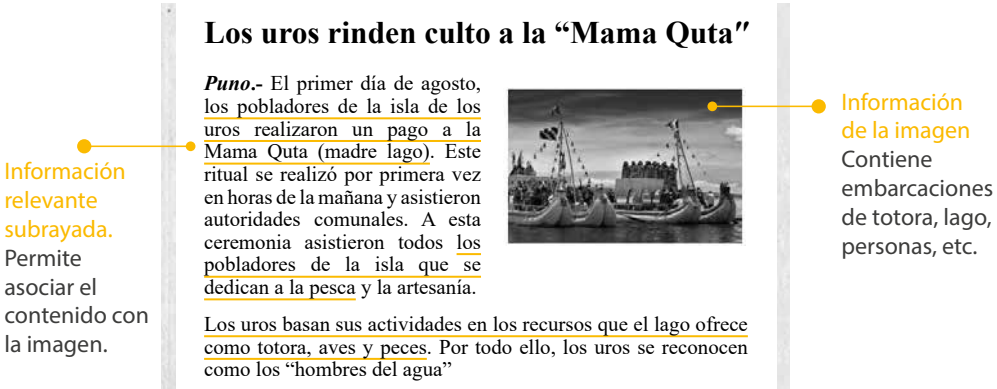
Ejemplo 2: La imagen en el texto

En el cuerpo de la noticia, el autor ha colocado una fotografía. A partir de este recurso, se puede preguntar:

¿Por qué el autor habrá puesto una fotografía en la noticia?

Esta pregunta debe orientar a los estudiantes, primero, a reconocer visualmente lo que contiene la fotografía. De esta manera, los estudiantes pueden observar que la fotografía presenta embarcaciones de totora que se encuentran en un lago y personas reunidas dentro de la embarcación. En segundo lugar, los estudiantes deben asociar el contenido de la noticia con la imagen. Para ello, deben identificar la información más relevante de la noticia que se encuentra entre el primer y segundo párrafo (entrada y cuerpo de la noticia). Por ejemplo, en el primer párrafo, se menciona "*los pobladores de la isla de los uros realizaron un pago a la Mama Quta (madre lago)*", "*los pobladores de la isla que se dedican a la pesca*". En el segundo párrafo, se encuentra información "*los uros basan sus actividades en los recursos que el lago ofrece como totora, aves y peces*" (observe la noticia líneas abajo). A partir de estas ideas, los estudiantes deben deducir que el hecho (pago a la Mama Quta) se realizó en un lago y debe relacionarlo con la imagen.

Con esta información, oriente a reflexionar a los estudiantes con preguntas como ¿con qué intención el autor habrá puesto esta fotografía? El estudiante tiene que llegar a la conclusión de que la fotografía ayuda a comprender la noticia, ya que sitúa o contextualiza los hechos ocurridos en ella.



Los dos ejemplos presentados ayudan a comprender que todos los recursos formales utilizados por los autores tienen un propósito y que es importante que los estudiantes reflexionen sobre estos en diferentes tipos textuales.

Para acceder a los resultados generales de la ECE,
puede ingresar al sitio web del Sicrece.

SICRECE

Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

http://sicrece.minedu.gob.pe

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

director_ece2018@minedu.gob.pe **docente_ece2018@minedu.gob.pe**

Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:
http://umc.minedu.gob.pe

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Morelli N° 109, San Borja - Lima, Perú