

# ¿Qué logran nuestros estudiantes en **Ciencias Sociales** (Historia, Geografía y Economía) ?

2.º grado de **secundaria**

## Contenido

|                                                                                                  | Pág. |                                                                                    | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Aspectos generales .....                                                                      | 3    | 5. Niveles de logro de Ciencias Sociales<br>de 2.º grado de secundaria .....       | 10   |
| 2. ¿Qué logran los estudiantes de 2.º grado de<br>secundaria de su IE en Ciencias Sociales ..... | 4    | 6. Logros, dificultades y sugerencias<br>pedagógicas .....                         | 13   |
| 3. ¿Cómo evalúa la ECE en Ciencias Sociales<br>(Historia, Geografía y Economía)? .....           | 6    | 7. Sugerencias para el trabajo pedagógico<br>en el área de Ciencias Sociales ..... | 30   |
| 4. Enfoque del área de Ciencias Sociales .....                                                   | 8    |                                                                                    |      |

Estimado docente:

Reciba un cordial saludo y mi más sincero reconocimiento por la labor que realiza a diario para promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Somos conscientes de que la educación es la piedra angular de una sociedad, porque a través de ella transformamos a los niños y las niñas en ciudadanos con los conocimientos necesarios para hacer realidad sus proyectos de vida y contribuir a mejorar su entorno.

A fines de 2018, el Ministerio de Educación realizó a nivel nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) con el fin de obtener información sobre los aprendizajes logrados en ciertos grados y áreas curriculares. Estas evaluaciones son una herramienta muy valiosa que utiliza el sistema educativo para monitorear, a lo largo de los años, cómo se desarrollan los aprendizajes de nuestros estudiantes y en qué medida estamos asegurando su derecho a acceder a una educación de calidad.

Le hacemos llegar los resultados con el fin de que pueda usted utilizar este informe como un documento que oriente su labor educativa y le ayude a analizar qué prácticas pedagógicas pueden ayudar a mejorar las competencias de los escolares.

El futuro de los estudiantes está en nuestras manos. Juntos podemos alcanzar el sueño de ser una nación en la cual todos tengamos las mismas oportunidades.

Atentamente,

Flor Pablo Medina

Ministra de Educación

# 1. Aspectos generales

## ¿Qué es la ECE?

La ECE es una evaluación que el Ministerio de Educación implementa en escuelas públicas y privadas con el propósito de conocer qué y cuánto han aprendido los estudiantes peruanos en ciertas áreas y/o competencias del currículo. Los resultados de esta evaluación ofrecen información confiable a directores, docentes y otros actores del sistema educativo sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes. A partir de ella, se deben generar espacios de reflexión y orientar las acciones de mejora.

## ¿Qué se evaluó en la ECE de segundo grado de secundaria?

En 2.º grado de secundaria, se evaluaron las áreas curriculares de Comunicación (Lectura y Escritura), Matemática, Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) y, por primera vez, Ciencia y Tecnología. Cabe señalar que la prueba de Escritura solo se aplicó a un grupo de 5 968 estudiantes de todo el país.

## ¿Cómo la ECE atiende la diversidad?

La participación en las evaluaciones de logros de aprendizaje es un derecho de todos los estudiantes. Una de las maneras en que la ECE atiende la diversidad es mediante la adaptación de las pruebas y los procedimientos de aplicación para los estudiantes con algún tipo de discapacidad. De este modo, se asegura la participación de todos los estudiantes en la evaluación.

## ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE en su IE?

Debido a que el aprendizaje es un proceso continuo, los resultados de 2.º grado de secundaria no solo reflejan los esfuerzos realizados en un solo año. Estos evidencian principalmente las oportunidades de aprendizaje que los estudiantes han tenido hasta ese momento. Por lo tanto, es importante que las acciones de mejora no solo se centren en el grado evaluado, sino que tomen en cuenta los grados previos.

Además, a partir de los resultados de 2.º grado de secundaria en las áreas curriculares evaluadas, las IE pueden implementar en el VII ciclo las estrategias de apoyo para que todos los estudiantes, sobre todo aquellos que no lograron los aprendizajes esperados, reciban las oportunidades necesarias para consolidar sus aprendizajes y concluir satisfactoriamente su educación secundaria.

## 2. ¿Qué logran los estudiantes de 2.º grado de secundaria de su IE en Ciencias Sociales?

Las siguientes tablas muestran los resultados de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de su IE en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía). Para una mejor comprensión, los resultados deben interpretarse tomando en cuenta la descripción de los niveles de logro que encontrará en las páginas 10, 11 y 12.

**Tabla 2.1** Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales

| Niveles de logro | Su IE    |            |
|------------------|----------|------------|
|                  | Cantidad | Porcentaje |
| Satisfactorio    |          |            |
| En proceso       |          |            |
| En inicio        |          |            |
| Previo al inicio |          |            |
| <b>Total</b>     |          |            |

Nota: Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

**Tabla 2.2** Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales según sexo (cantidad)

| Niveles de logro | Sexo   |       |
|------------------|--------|-------|
|                  | Hombre | Mujer |
| Satisfactorio    |        |       |
| En proceso       |        |       |
| En inicio        |        |       |
| Previo al inicio |        |       |
| <b>Total</b>     |        |       |

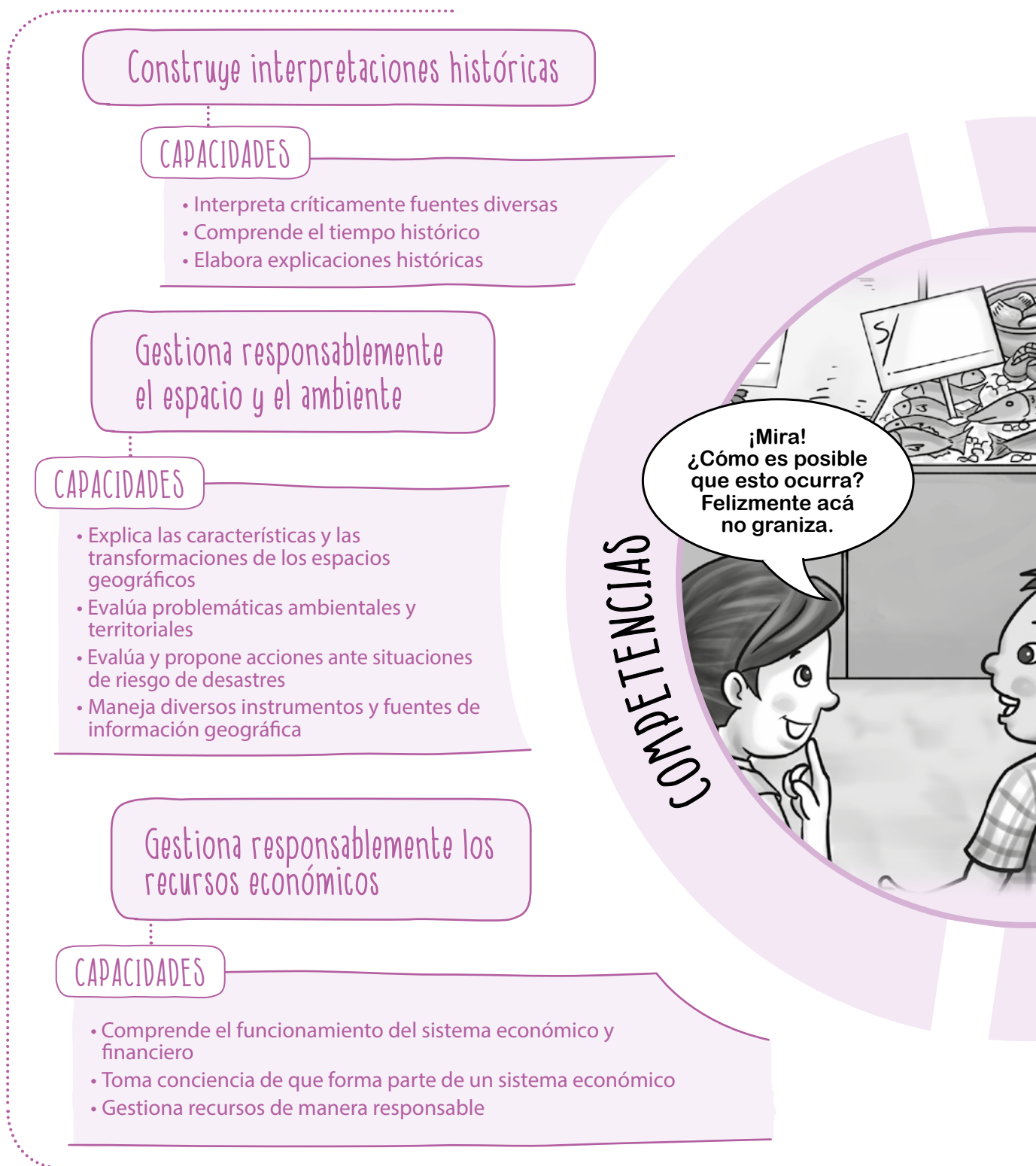
En general, se espera que todos los estudiantes de una escuela logren el nivel Satisfactorio. Además, no deberían existir grandes diferencias entre los resultados de los hombres y de las mujeres. Según estos criterios, ¿cuál es la situación de los estudiantes evaluados en su IE en la ECE 2018?

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las secciones de su IE en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía).

**Tabla 2.3** Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales por secciones (cantidad)

| Secciones | Niveles de logro |            |           |                  |
|-----------|------------------|------------|-----------|------------------|
|           | Satisfactorio    | En proceso | En inicio | Previo al inicio |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
|           |                  |            |           |                  |
| Total     |                  |            |           |                  |

### 3. ¿Cómo evalúa la ECE en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)?



<sup>1</sup> Las denominaciones de las competencias se basan en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Durante el proceso de construcción de las pruebas se consideró la R.M. 199-2015. Cabe precisar que ambos documentos conciben el área con el mismo enfoque.

<sup>2</sup> Estos conocimientos se encuentran incluidos en los desempeños del CNEB para el VI Ciclo de la EBR.

Las competencias del área se evalúan a partir de situaciones que procuran ubicarse en contextos reales, tanto en la vida escolar como familiar y social de los estudiantes. De este modo, la evaluación busca que el estudiante ponga en práctica las capacidades y conocimientos que deben desarrollarse de forma articulada desde el área. La prueba se basó en los documentos curriculares vigentes<sup>1</sup>.

## Historia

- 1 Orígenes de la humanidad y civilizaciones del mundo antiguo
- 2 Poblamiento y desarrollo cultural en los Andes centrales y América
- 3 El mundo medieval y el sistema feudal
- 4 Cambios en la Edad Moderna y el encuentro de dos mundos
- 5 Conquista del Tahuantinsuyo e inicios del Virreinato del Perú

## Geografía

- 1 Instrumentos cartográficos y fuentes de información geográfica
- 2 Espacio geográfico y sus características
- 3 Problemáticas ambientales o territoriales y desarrollo sostenible
- 4 Gestión de riesgo de desastres y vulnerabilidad

## Economía

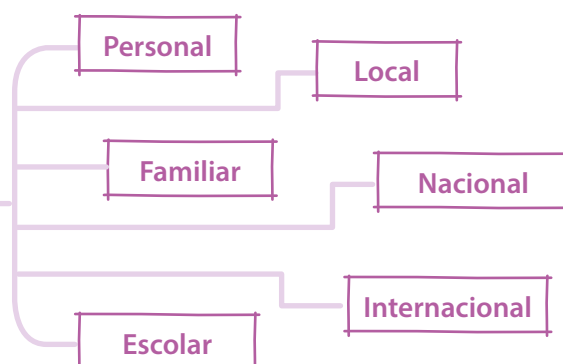
- 1 Roles de la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero
- 2 Interacciones de los agentes en el mercado: los precios, la oferta y la demanda
- 3 Gestión responsable de las finanzas
- 4 Deberes y derechos de los agentes y formalidad económica

No solo es por la granizada, sino por las condiciones de vida de muchas personas...

CONOCIMIENTOS

CONTEXTOS

Son los escenarios donde se ubica la situación o problema planteado en las preguntas.



## 4. Enfoque del área de Ciencias Sociales

Uno de los objetivos del sistema educativo nacional es la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, armonizando la búsqueda de su bienestar personal con la búsqueda del bienestar social. En ese sentido, el enfoque del área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía activa.

Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de ciudadanía activa?, ¿acaso no somos todos ciudadanos? Si bien la ciudadanía es un derecho que adquirimos al formar parte de un Estado, esta se pone en ejercicio al relacionarnos con los demás miembros e instituciones de nuestra sociedad. Por ello, y tomando como referencia lo estipulado en los documentos curriculares, se considera que un ciudadano o ciudadana activa tiene las siguientes características:



El enfoque de ciudadanía activa busca articular las tres competencias del área para desarrollar un conjunto de aprendizajes que permitan al estudiante interpretar su pasado con miras a comprender su presente; proyectarse a una convivencia sobre la base de principios democráticos; y tomar decisiones para una gestión responsable de los recursos ambientales y económicos. A continuación, se presenta cómo las competencias del área contribuyen al desarrollo de una ciudadanía activa.





### Construye interpretaciones históricas.

El desarrollo de esta competencia implica que el estudiante está en capacidad de explicar los procesos históricos, comprendiendo que las personas son agentes activos de la historia, con intereses y propósitos particulares.

Además, busca que el estudiante comprenda que el presente es un producto histórico desde el cual se construye el futuro.

### Gestiona responsablemente los recursos económicos

El desarrollo de esta competencia permite al estudiante gestionar de manera responsable los recursos económicos, lo cual es una condición para el bienestar público e individual. Esto es posible mediante una comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, y del impacto que estos tienen sobre sus decisiones como individuo y sus relaciones con los demás agentes de la sociedad.

Las CC.SS. y  
la ciudadanía  
activa

### Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El desarrollo de esta competencia permite al estudiante comprender los espacios geográficos como construcciones sociales, en las que interactúan procesos sociales y naturales. Partiendo de dicha comprensión, el estudiante es capaz de identificar, explicar y evaluar las problemáticas ambientales y las situaciones de riesgo de desastres, y proponer acciones que contribuyan a disminuir la vulnerabilidad de las poblaciones en diversos escenarios de riesgo.

## 5. Niveles de logro de Ciencias Sociales de 2.º grado de secundaria

En la ECE, los resultados de los estudiantes se presentan mediante niveles de logro. Según sus respuestas en la prueba, los estudiantes de 2.º grado de secundaria se ubican en uno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio o Previo al inicio.

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demuestran al resolver las preguntas de la ECE. Dichas descripciones guardan estrecha relación con los aprendizajes propuestos en el CNEB. Además, se debe tener en cuenta que los niveles de logro son inclusivos. Por ejemplo, los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio también logran los aprendizajes descritos en los niveles En proceso y En inicio.

### Nivel Satisfactorio

Los estudiantes ubicados en este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio, son capaces de **explicar y evaluar** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio, relacionando hechos de distintos contextos históricos. Para lograr esto, comprenden y utilizan conceptos e información con los que pueden analizar la interacción de los múltiples factores que intervienen en dichos procesos y problemáticas en los contextos nacional y global. Además, muestran un razonamiento causal que les permite comprender los vínculos entre los procesos políticos, económicos, culturales y ambientales.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- > Evaluar la utilidad de las fuentes históricas, comparar su información y establecer similitudes y diferencias entre ellas.
- > Clasificar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de los procesos históricos.
- > Explicar los cambios y permanencias entre el pasado y el presente histórico, y organizar secuencias históricas según su orden en el tiempo.
- > Evaluar la situación de vulnerabilidad de una población y determinar sus causas, explicando las interacciones entre las actividades humanas y los fenómenos ambientales.
- > Comprender el rol de los poderes e instituciones del Estado respecto a las problemáticas ambientales como garantes del desarrollo sostenible.
- > Utilizar los instrumentos y fuentes de información para localizar y representar hechos y espacios geográficos.

- > Reconocer el ahorro como una opción válida para financiar proyectos personales o familiares.
- > Reconocer que la publicidad puede influir en las necesidades de consumo de las personas.
- > Reconocer el impacto de las decisiones de política económica del Estado en la vida de las personas.
- > Justificar la intervención del Estado frente a problemáticas económicas del país.
- > Comprender el sistema económico nacional en función de las interacciones entre los distintos agentes económicos –incluido el Estado– en la producción e intercambio de bienes.
- > Comprender el rol de las instituciones del Estado en la regulación de la actividad económica y en la protección de los derechos del consumidor.

*El nivel Satisfactorio describe lo que todo estudiante peruano debería lograr al finalizar el segundo grado de secundaria. No constituye un nivel destacado o de excelencia.*

## Nivel En proceso

Los estudiantes ubicados en este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En inicio, son capaces de **describir y explicar** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio, tomando en consideración el momento histórico en el que estas ocurren. Para lograr esto, utilizan conceptos e información que les permiten analizar la interacción de factores que se relacionan directamente con esos procesos y problemáticas en contextos locales y nacionales. Además, establecen vínculos causales entre procesos sociales cercanos en tiempo y espacio.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- > Identificar información en fuentes históricas para describir hechos y procesos de la historia.
- > Identificar causas y consecuencias de los procesos históricos.
- > Explicar la situación de vulnerabilidad de una población, identificando sus causas y evaluando críticamente el papel que cumplen las autoridades gubernamentales frente a dicha situación.
- > Describir la importancia de las acciones e iniciativas que las personas pueden realizar individualmente para remediar problemáticas socioambientales.
- > Reconocer que el ahorro puede realizarse mediante acciones para regular el consumo de bienes y servicios (apagar y desenchufar artefactos cuando no estén en uso, cuidar el consumo del agua) y no solo restringiendo el gasto del dinero.

- > Establecer prioridades de gasto a partir de presupuestos dados y de nociones básicas de ingresos y egresos, con los cuales pueden hacer diferencias entre necesidades básicas y secundarias.
- > Reconocer que la publicidad puede influir en las decisiones de consumo de las personas.
- > Reconocer que son parte de un sistema económico cuyas dinámicas (como la oferta y la demanda) tienen un impacto sobre su vida personal y familiar.
- > Describir el rol del Estado y los ciudadanos frente a las principales problemáticas económicas del país.
- > Justificar la importancia del pago de impuestos y la formalidad económica como maneras de favorecer el bien común por encima de actitudes que solo buscan el beneficio personal.

## Nivel En inicio

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de **reconocer y describir** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio en el momento histórico presente. Para lograr esto, utilizan información que les permite hacer comparaciones para identificar cambios que suceden en contextos familiares y cercanos.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- > Identificar cambios en el tiempo histórico y en el espacio geográfico con apoyos visuales (imágenes, fotografías) o información muy concreta.
- > Identificar situaciones de vulnerabilidad y problemáticas ambientales a partir de la información que plantea un caso determinado.
- > Establecer responsablemente prioridades de consumo en el presupuesto familiar, de acuerdo con criterios básicos de ahorro y endeudamiento.
- > Reconocer la importancia de informarse adecuadamente sobre los productos que les ofrece el mercado, tomando en cuenta los recursos de los que disponen.

## Nivel Previo al inicio

Los estudiantes de este nivel no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

*Es indispensable brindar una atención especial a los estudiantes que se ubican en los niveles En inicio y Previo al inicio. Este grupo de estudiantes requiere que los docentes les ofrezcan un acompañamiento más cercano para conseguir la mejora de sus aprendizajes.*

## 6. Logros, dificultades y sugerencias pedagógicas

En esta sección, a partir de los resultados de la ECE 2018, se presentan algunos hallazgos acerca del desarrollo de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Estos hallazgos recogen un conjunto de evidencias acerca de los logros y las dificultades que tuvieron los estudiantes al responder las preguntas de la prueba. Por ello, es importante reflexionar sobre por qué se dan estas dificultades y proponer acciones que ayuden a superarlas.

### Hallazgo 1

**Los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio demuestran haber consolidado aprendizajes vinculados a la capacidad de evaluar la validez y utilidad de las fuentes históricas y geográficas, y de integrar información de fuentes diversas. Sin embargo, esto es un desafío para los estudiantes de los niveles Previo al inicio, En inicio y En proceso. Por ello, es necesario brindar mayores oportunidades de aprendizaje para desarrollar estas capacidades de manera activa.**

Únicamente los estudiantes que han alcanzado el nivel **Satisfactorio** son capaces de extraer conclusiones globales a partir de fuentes históricas de diverso tipo o de justificar la utilidad de instrumentos y fuentes geográficas. Al responder las preguntas de la prueba demuestran comprensión del contexto histórico, y conocimiento de la información que proporcionan los instrumentos y las fuentes geográficas. Algunos de estos aprendizajes se evidencian en los ejemplos 1 y 2, los cuales constituyeron un reto para los estudiantes de los niveles Previo al inicio, En Inicio y En proceso.

Si bien la mayoría de preguntas vinculadas con estas capacidades se ubica en el nivel Satisfactorio, los estudiantes que han alcanzado los niveles **En inicio y En proceso** pueden procesar información de fuentes históricas textuales, ubicando coincidencias y contradicciones entre ellas. También, pueden reconocer la utilidad de instrumentos y fuentes geográficas dependiendo del contexto de la pregunta y de la disponibilidad de apoyos de información. Esto último se evidencia en el ejemplo 3.

A continuación, se presentan y analizan preguntas que permiten comprender algunos logros y dificultades de los estudiantes.

### Ejemplo 1

A Roberto le gusta conversar con su abuelo. En clase, la profesora le ha dicho que conversar con su abuelo le puede ayudar a conocer parte de la historia del país.

**¿Es cierto lo que le dice la profesora a Roberto?**

- ☐ a) Sí, porque la única manera de conocer lo que sucedió en el pasado es conversando con las personas que lo vivieron.
- ☒ b) Sí, porque su abuelo vivió hechos del pasado que pueden ayudar a comprender lo que ocurre actualmente.
- ☐ c) No, porque su abuelo se puede equivocar al contarle hechos del pasado que ocurrieron hace mucho tiempo.
- ☐ d) No, porque la única manera de conocer los hechos del pasado es leyendo los libros escritos por los historiadores.

#### Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Nivel de logro: Satisfactorio

Respuesta correcta: b

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que respondieron correctamente esta pregunta (45 %) son capaces de valorar la utilidad de un tipo de fuente de información primaria, la fuente oral, para la reconstrucción de los procesos históricos. En este sentido, reconocen que el testimonio oral tiene el valor de recoger la experiencia de alguien que fue parte de algunos hechos y procesos históricos. Si bien el caso parte de un contexto personal, las alternativas de respuesta reflejan concepciones acerca de la construcción del conocimiento histórico, lo que podría explicar la dificultad de la pregunta.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que no respondieron correctamente la pregunta muestran una concepción incompleta sobre qué fuentes pueden ser válidas para construir conocimiento histórico. Quienes marcaron la alternativa "a" (41,2 %) reconocen la validez de la fuente oral, pero niegan la validez de otro tipo de fuentes que no tengan un carácter testimonial directo. Los estudiantes que eligieron la alternativa "d" (8,0 %) reconocen como válidas solo las fuentes secundarias escritas por los historiadores. Finalmente, quienes optaron por la alternativa "c" (5,3 %) no reconocen la utilidad de la fuente oral, considerando que puede ser un relato impreciso debido al paso del tiempo, desconociendo que los límites de una fuente no invalidan su potencial informativo.

#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

En clase, se hace mucho énfasis en la clasificación de las fuentes. Sin embargo, usualmente se trabaja esto de manera mecánica, sin que haya una reflexión sobre la utilidad de las fuentes que acompañe esa clasificación. Esta reflexión es fundamental cuando se trabajan distintos tipos de fuentes, pues cada una tiene ventajas y límites en cuanto a la información que brinda.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

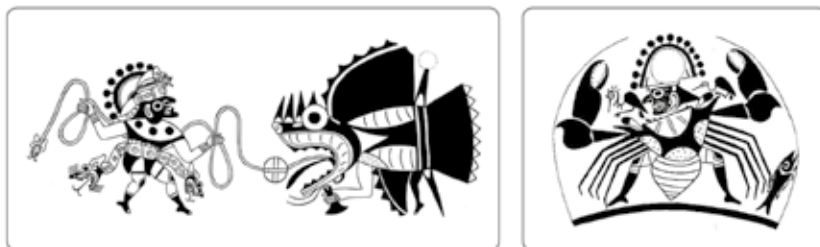
Para que la clasificación pueda dar pie a una discusión sobre las ventajas y límites de los distintos tipos de fuentes, se recomienda emplear fuentes de la historia reciente. De esta manera, con referentes más cercanos, se puede problematizar algunas ideas o "mitos" sobre la utilidad de distintos tipos de fuentes. Por ejemplo:

¿Son las fuentes primarias fieles a la realidad por ser testimonios de actores que fueron parte de los hechos?

¿Son los libros escritos por los historiadores fuentes objetivas por ser producto de la investigación?

## Ejemplo 2

Las siguientes imágenes presentan información sobre la cultura Moche. Observa.



Tomado del manual iconográfico - Sipán y la Cultura Mochica (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo)

### Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Nivel de logro:  
Satisfactorio

Respuesta correcta: d

¿Qué información acerca de los moche brindan estas imágenes?

- ☐ a En la época de los moche, los animales marinos eran gigantes.
- ☐ b En la época de los moche, los hombres se transformaban en animales.
- ☐ c Los moche representaron su mundo con exactitud y realismo.
- ☒ d Los moche se relacionaban con el mar y aprovechaban sus recursos.

## ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Para resolver adecuadamente esta pregunta se debe extraer una conclusión global que presente una interpretación de las dos fuentes gráficas de manera integrada. Para hacer esto, los estudiantes deben tener la noción de que las representaciones artísticas no necesariamente son un reflejo exacto de la realidad y deben tomar en cuenta el contexto histórico en la que estas fuentes fueron creadas. En este sentido, aquellos estudiantes que respondieron correctamente (38,4 %) han reconocido que estas fuentes son una recreación de un aspecto importante de esa cultura, en este caso, vinculado a su actividad económica y a la satisfacción de sus necesidades, como el mar y la pesca.

## ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que no han respondido correctamente han realizado una lectura concreta y literal de las imágenes, asumiéndolas como una representación realista (alternativa "c", 20 %), mostrando un desconocimiento del contexto histórico. Además, los estudiantes que marcaron las alternativas "a" (14,7 %) y "b" (26,6 %), muestran una dificultad adicional: recogen información de una sola fuente, sin considerar información de la otra fuente presentada.



### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

En muchos casos, los restos materiales (cerámicas, textiles, edificaciones) son incorporados en los textos escolares como un elemento que ilustra una descripción ya elaborada y no se trabajan como fuentes de información. Al presentar las fuentes con descripciones o análisis previamente elaborados, el estudiante se vuelve un receptor pasivo de esa información. Estas prácticas, promueven que sea el docente quien tenga el protagonismo en los aprendizajes en lugar de que sean los estudiantes quienes planteen sus propias observaciones e hipótesis para interpretar las fuentes.

### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Usar el libro de texto como un recurso es una buena opción. Se pueden extraer fuentes del libro para que los estudiantes trabajen sobre ellas sin interferencia del texto. Por ejemplo, pueden describir una imagen, compararla, interpretarla y plantear hipótesis sobre por qué fue elaborada. Además, se podría tener en consideración lo siguiente:

- Analizar varias fuentes de una misma cultura permite caracterizar varios aspectos de ella (creencias, actividades económicas, espacio geográfico, etc.).
- Comparar fuentes de distintas culturas permite encontrar elementos comunes en una misma etapa o las diferencias en los rasgos de las distintas culturas a través del tiempo.

### Ejemplo 3

Percy quiere visitar a su amiga Romina. Ambos viven en la misma ciudad. Percy tiene la dirección de la casa de Romina, pero no sabe cómo llegar.

**¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información le será más útil para llegar?**

- ☐ a Una fotografía de la casa de su amiga para reconocer sus características e identificarla.
- ☒ b Un plano con nombres de calles y de lugares que puedan servir como puntos de referencia.
- ☐ c Un mapa de la región en la que se encuentra la casa de su amiga.
- ☐ d Una guía telefónica en la que figure el número de la casa de su amiga.

#### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidad: Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica.

Nivel de logro: En proceso

Respuesta correcta: b

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Esta pregunta requiere identificar qué instrumento es el más adecuado para una necesidad de información específica en un contexto local. Para ello, el estudiante cuenta con una descripción de la información que proveen estos instrumentos. Los estudiantes que respondieron correctamente la pregunta (60,1%) han reconocido que la situación planteada se ubica en una escala local. En función de esto, han seleccionado el instrumento que brinda el nivel de detalle adecuado para encontrar las referencias necesarias y una perspectiva panorámica para ubicarse en un espacio urbano local.



### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa “c” (16,1 %) han seleccionado un mapa de la región, instrumento que es útil para ubicarse pero en una escala mayor, que no se corresponde con el espacio local donde se sitúa el caso planteado. Los que optaron por la alternativa “a” (9,9 %), no consideraron que, si bien la fotografía nos puede dar una idea de las características de la casa, no es una fuente adecuada para ubicarla en el espacio. Finalmente, aquellos que marcaron la alternativa “d” (13,6 %) posiblemente no hayan comprendido que el caso propuesto requiere ubicar un lugar, por lo que han seleccionado una fuente que tiene fines distintos.

#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

Usualmente, las fuentes y los instrumentos geográficos, se presentan temáticamente y de manera separada. Además, en el contexto de la clase, no se utilizan necesariamente para abordar situaciones cotidianas que requieran su aplicación práctica.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Los estudiantes pueden analizar por ellos mismos la utilidad de fuentes e instrumentos en función a problemáticas concretas, en distintos contextos. El docente debe orientar este trabajo e ir estableciendo pautas conjuntamente con los estudiantes. Por ejemplo, en caso de fenómenos naturales como los huaycos, la información de distintas fuentes se complementa:

- Mapas: localizar el fenómeno y ubicar las poblaciones.
- Noticias: obtener datos del hecho y sus consecuencias.
- Fotos: describir las características físicas del espacio y los cambios a partir del hecho.

### ¿Por qué es importante el trabajo con fuentes para la reconstrucción de los procesos de la historia o las problemáticas ambientales del presente?

Las fuentes permiten que los estudiantes construyan su propio conocimiento de manera activa, desarrollando y haciendo uso de sus capacidades; es decir, sin ser receptores pasivos de información proporcionada por el libro de texto o por el docente. El desarrollo de capacidades para una interacción crítica con las fuentes es muy importante, más aún si se toma en cuenta que las posibilidades de acceso a la información en el contexto actual se han incrementado considerablemente. Analizar reflexivamente las fuentes, permite plantear hipótesis, buscar evidencias, contrastar información y versiones sobre los hechos, analizar un problema desde distintas dimensiones, etc. Todo esto fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la aplicación de los conocimientos a la realidad y la posibilidad de que los estudiantes pongan en práctica sus capacidades en nuevas situaciones.

## Hallazgo 2

Los estudiantes ubicados en el nivel **Satisfactorio** demuestran haber consolidado aprendizajes vinculados a la capacidad de establecer secuencias y simultaneidades en los hechos y procesos de la historia, y de identificar cambios y permanencias. Sin embargo, esto es un desafío para los estudiantes de los niveles Previo al inicio, En inicio y En proceso. Por ello, es necesario desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes ubicar en el tiempo aquellos hechos relevantes para construir interpretaciones sobre los procesos históricos.

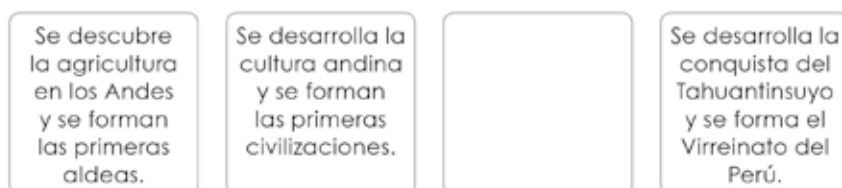
Únicamente los estudiantes ubicados en el nivel **Satisfactorio** han logrado resolver preguntas que implican establecer adecuadamente un orden temporal y reconocer procesos simultáneos en el desarrollo de las sociedades en la historia. Los estudiantes de este nivel también pueden identificar cambios más complejos, que se dan entre periodos históricos del pasado, y cambios que implican la configuración de espacios territoriales. Algunos de estos aprendizajes se evidencian en los ejemplos 4 y 5, los cuales constituyeron un reto para los estudiantes de los niveles Previo al inicio, En inicio y En proceso.

Si bien la mayoría de preguntas vinculadas con esta capacidad se ha ubicado en el nivel Satisfactorio, los estudiantes del nivel **En proceso** pueden identificar cambios en los procesos históricos cuando se pregunta por una característica del presente a partir de una contextualización del pasado. Esto se evidencia en el ejemplo 6.

A continuación, se presentan y analizan preguntas que permiten comprender algunos logros y dificultades de los estudiantes.

### Ejemplo 4

A continuación, se presenta una secuencia de varios hechos de nuestra historia ordenados según el tiempo en el que ocurrieron:



¿Cuál de los siguientes hechos completa correctamente la secuencia?

- ☐ a Se descubren los metales preciosos y se elaboran objetos de oro y plata.
- ☐ b Se construyen grandes templos y se forman las primeras ciudades.
- ☐ c Se enfrentan los conquistadores y se desarrollan las guerras civiles.
- ☒ d Se expanden los incas y se forma el Imperio del Tahuantinsuyo.

#### Ficha técnica

Competencia:  
Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Comprende el tiempo histórico.

Nivel de logro:  
Satisfactorio

Respuesta correcta: d

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

La pregunta requiere que el estudiante complete una secuencia temporal sobre el desarrollo de la cultura andina, que no implica el conocimiento de fechas o datos específicos. Aquellos estudiantes que respondieron correctamente (46,6 %) son capaces de reconstruir esta secuencia, demostrando que comprenden la evolución de la cultura andina como un proceso.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes muestran problemas para reconstruir esta secuencia de manera adecuada, ya sea porque proponen un hecho previo en el tiempo (alternativas "a", 18,4 % y "b", 20,1 %) o un hecho posterior (alternativa "c", 14,3 %).

#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

En las clases, los estudiantes son expuestos a un exceso de datos y fechas que resultan poco relevantes para la reconstrucción de una línea de tiempo comprensiva de los procesos de la historia. Este exceso puede dar lugar a que se pierdan de vista hechos que son hitos importantes para entender las causas, las consecuencias y los cambios en los procesos históricos.

Además, las secuencias temporales pueden hacerse no sólo en base a datos y fechas, sino también en base a fases del proceso de desarrollo de las culturas y sociedades.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

El conocimiento de los hechos es fundamental para reconstruir los procesos históricos. Para esto es recomendable hacer una selección previa de los datos y fechas que pueden ser importantes para la comprensión de estos procesos de forma contextualizada.

Se recomienda también elaborar con los estudiantes secuencias cronológicas a partir de imágenes que permitan describir o caracterizar el desarrollo de los procesos históricos a través del tiempo. Los estudiantes pueden reconocer en estas imágenes las distintas fases de dichos procesos de manera que se desarrolle una noción de secuencia a partir de dinámicas de cambio y no exclusivamente en función de hechos sucesivos.

### Ejemplo 5

Caral fue una civilización que se desarrolló alrededor del año 3000 a.C en los Andes Centrales. En Caral, se dio un primer desarrollo urbano, se establecieron jerarquías sociales y políticas y se inició la producción de excedentes agrícolas para el intercambio.

¿Cuál de las siguientes civilizaciones se desarrolló en el mismo tiempo que Caral?

- ☐ a Chavín
- ☒ b Mesopotamia
- ☐ c Grecia
- ☐ d Huari

#### Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Comprende el tiempo histórico.

Esta pregunta no fue requerida para lograr el nivel Satisfactorio.

Respuesta correcta: b

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Responder esta pregunta requiere que los estudiantes sean capaces de reconocer la simultaneidad del desarrollo de dos culturas de la Antigüedad, a partir de un contexto que presenta, además de un dato cronológico, las características fundamentales de Caral. Los estudiantes que respondieron correctamente (25,3 %) han ubicado el tiempo en que se desarrolló Caral y el tiempo en que se desarrolló Mesopotamia, luego han establecido que ambas culturas se desarrollaron de manera simultánea. Para hacer esto, los estudiantes se pueden haber apoyado en el dato cronológico, en las características comunes a las primeras civilizaciones del mundo, o en ambas cosas.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron las alternativas “a” (43,4 %) y “d” (19,2 %) muestran problemas para identificar la secuencia del desarrollo de las distintas culturas del espacio andino: en el caso de Chavín, la confusión puede deberse a que es reconocida como una cultura matriz dentro del espacio andino al igual que Caral; mientras que en el caso de Huari, debido a que fue una cultura que dominó buena parte del espacio andino durante su apogeo. Aquellos estudiantes que marcaron la alternativa “c” (10,9 %) posiblemente han ubicado características de la civilización griega que se corresponden con las presentadas para el caso de Caral, aunque ambas culturas se desarrollaron en tiempos muy distintos. A pesar de que esta pregunta no debería ser difícil de responder acertadamente por los estudiantes de 2.º de secundaria, resultó un desafío incluso para los estudiantes de nivel Satisfactorio.

#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

Los estudiantes no logran reconocer la simultaneidad de hechos o procesos históricos. Esto podría deberse a que la historia se les enseña como una secuencia lineal, así como a la intención de cubrir una gran cantidad de temas con detalles descriptivos. En ambos casos, se pierde de vista que el estudio de los procesos de la historia debe desarrollar una manera de comprender el tiempo histórico que, entre otros aspectos, considere lo sucesivo y lo simultáneo.

Producto de esto, por ejemplo, los estudiantes asocian culturas prehispánicas, como el Tahuantinsuyo, con la Antigüedad solo a partir de sus características, perdiendo de vista el elemento temporal.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Es recomendable hacer siempre líneas de tiempo paralelas sobre hechos y procesos históricos en distintas partes del mundo. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más global de los procesos históricos, que contemple esas simultaneidades.

Además, se puede vincular líneas de tiempo sobre su historia de vida o las historias locales y regionales que muchas veces son dejadas de lado en el estudio de la historia nacional o universal.

## Ejemplo 6

En el Tahuantinsuyo, el pueblo estaba organizado en ayllus y tenía la obligación de participar en la mita. En ella, las personas adultas trabajaban para el Estado, por ejemplo, cultivando las tierras del Inca. Los productos del trabajo de la mita eran administrados por el Estado.

**En el Perú actual, ¿los ciudadanos también deben contribuir con el Estado?**

- ☐ a. Sí. Los ciudadanos adultos deben participar en programas sociales para ayudar a quienes más lo necesitan en el país.
- ☐ b. No. La economía del Perú es de libre mercado, por lo que los ciudadanos no tienen que contribuir con el Estado.
- ☒ c. Sí. Los ciudadanos pagan impuestos para que el Estado pueda garantizar sus derechos y brindar bienes y servicios.
- ☐ d. No. En el Perú nadie está obligado a contribuir con el Estado porque los ciudadanos saben que los gobiernos son muy corruptos.

### Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Comprende el tiempo histórico.

Nivel de logro:

En proceso

Respuesta correcta: c

## ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Esta pregunta requiere que los estudiantes determinen, a partir de una contextualización de la organización del tributo en el Tahuantinsuyo, si en la actualidad los ciudadanos también contribuyen con el Estado y especifiquen el mecanismo por el cual esta contribución se haría efectiva. Los estudiantes que respondieron correctamente (60,7 %) reconocen que, si bien el mecanismo ha cambiado, los ciudadanos actualmente también contribuyen con el Estado. Se mantiene el carácter redistributivo de la tributación, pero mientras en la época del Tahuantinsuyo la tributación se realizaba a través de la mano de obra, actualmente se realiza mediante un pago monetario.

## ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa "a" (16,9 %) reconocen que se sigue contribuyendo con el Estado, pero confunden el mecanismo de esta contribución con una asistencia social de ayuda. Así mismo, aquellos que eligieron la alternativa "b" (7,2 %) niegan la obligación de contribuir que tienen los ciudadanos en la actualidad, asumiendo que el libre mercado implica la ausencia de obligaciones como la tributación; mientras que aquellos que optaron por la alternativa "d" (14,7 %) consideran que la existencia de obligaciones tributarias depende del correcto uso de los fondos recaudados.

**¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?**

Un aprendizaje centrado en la transmisión de datos y hechos de forma aislada no desarrolla la noción de cambio y permanencia. De esta manera se pierde la idea de un devenir histórico en el que hay aspectos que cambian y otros que permanecen.

A pesar de que muchas veces parezca que los cambios o las continuidades en la historia son obvios, es necesario ponerlos en evidencia para que sean analizados y comprendidos por los estudiantes en su real dimensión.

**¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?**

La noción sobre los cambios y las permanencias en los procesos históricos puede iniciarse sobre la base de la historia personal o elementos concretos, comparando cómo eran antes y cómo son en la actualidad. Estos elementos pueden ser artefactos, herramientas u objetos como teléfonos, juguetes o la ropa.

Cuando se aborden procesos históricos se recomienda iniciar la discusión identificando o describiendo los cambios de algunos aspectos importantes de la sociedad en estudio: las actividades económicas, las formas de intercambio, la organización política, la educación, las creencias. Se puede analizar cómo se dieron estos cambios y su impacto en la sociedad.

**¿Por qué es importante la comprensión del tiempo histórico para la construcción de interpretaciones históricas?**

Ubicar los hechos y procesos del pasado en el tiempo, secuenciarlos, identificar las simultaneidades, y reconocer los cambios y permanencias permite construir interpretaciones que consideren el contexto en el que se dieron. Además, esto permite desarrollar la conciencia histórica en los estudiantes, que implica tener una noción del vínculo entre el pasado, el presente y la construcción del futuro. Esto es fundamental para el desarrollo del enfoque de ciudadanía activa desde la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

Es importante resaltar que las capacidades vinculadas con el tiempo histórico, ponen en evidencia la importancia de los conocimientos para el desarrollo de las competencias del área, siempre y cuando no se tome la acumulación de datos y fechas como un fin en sí mismo.

**Hallazgo 3**

**Los estudiantes ubicados en los niveles de logro En inicio, En Proceso y Satisfactorio demuestran aprendizajes vinculados a la capacidad de evaluar situaciones de riesgo y proponer medidas de prevención y mitigación, aunque estos aprendizajes en cada nivel se han dado con distinto grado de complejidad.**

Los estudiantes pertenecientes al nivel **Satisfactorio** pueden evaluar situaciones complejas de riesgo, que requieren analizar cómo la interacción de diversas dimensiones (social, política, económica) impacta sobre la configuración de contextos locales o regionales. Esto se evidencia en el ejemplo 7.

En contraste, los estudiantes de los niveles **En inicio y En proceso** pueden evaluar situaciones de riesgo y proponer medidas de distinto tipo para superarlas solo en situaciones concretas y sencillas, que se presentan en contextos familiares y locales. Esto se evidencia en el ejemplo 8.

Cabe señalar que los estudiantes ubicados en el nivel **Previo al inicio** presentaron dificultades para evaluar situaciones de riesgo, incluso en las preguntas más sencillas. A continuación, se presentan y analizan preguntas que permiten comprender algunos logros y dificultades de los estudiantes.

### Ejemplo 7

La comunidad de Jaraqora se ubica en una zona altoandina que se encuentra alejada de los centros poblados. Por ello, no cuenta con servicios básicos y sus vías de acceso son limitadas. Además, debido a su ubicación geográfica, Jaraqora se ve afectada por la helada constantemente. Los pobladores de esta comunidad se dedican a la agricultura y a la ganadería. En los últimos años, las intensas heladas han afectado mucho la economía de la comunidad y la salud de los pobladores, especialmente la de los niños y los ancianos.

**¿Cuál es la mejor explicación de por qué la comunidad de Jaraqora afronta un alto riesgo de desastres?**

- ☒ a La falta de servicios básicos y de vías de acceso que no le permiten contar con una atención inmediata en casos de emergencia.
- ☐ b Los pobladores no se dan cuenta de que deben irse de ese lugar debido a la ubicación alejada de la comunidad.
- ☐ c La presencia de niños y ancianos que viven en la comunidad y que están expuestos a la helada.
- ☐ d Las actividades a las que se dedican sus pobladores no permiten el desarrollo económico de la comunidad.

#### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidad: Evalúa situaciones de riesgo de desastres y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad ante los desastres.

Nivel de logro:  
Satisfactorio

Respuesta correcta: a

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Para responder esta pregunta adecuadamente, se requiere que el estudiante evalúe qué características inciden en la vulnerabilidad de la comunidad frente a las heladas. Los estudiantes que respondieron correctamente (52,2 %) relacionan la dimensión ambiental del fenómeno con las dimensiones social y económica. Ellos reconocen que la falta de servicios y el aislamiento reducen la posibilidad de que la comunidad afronte los riesgos de la helada.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que no respondieron adecuadamente consideran que hay características que determinan directamente un riesgo para la comunidad, pero no toman en cuenta que éstas características se vuelven un factor de riesgo cuando están asociadas con condiciones de inequidad. En ese sentido, la presencia de niños y ancianos (alternativa "c", 24,3 %) representa un problema si es que no hay condiciones para atender las necesidades particulares de estas poblaciones. De igual manera, dedicarse a actividades agropecuarias o vivir en una zona altoandina alejada no debería condicionar una situación de precariedad o riesgo de manera directa, sino en un contexto de desigualdad socioeconómica en las que unas poblaciones tienen más oportunidades que otras de acuerdo con el territorio que ocupan y/o la actividad a la que se dedican (alternativas "b", 14,1 % y "d", 8,8 %).



### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

La enseñanza de fenómenos naturales como la helada suele enfocarse en la dimensión natural y no necesariamente en las dimensiones sociales que podrían vincularse con el nivel de riesgo de las poblaciones. Este abordaje de una sola dimensión expresaría una simplificación en el análisis de este tipo de problemáticas.

### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Se recomienda que los estudiantes analicen cómo un mismo fenómeno puede impactar de distinta manera en diferentes contextos.

Esto permitiría identificar las condiciones que varían entre un contexto y otro, y problematizar en qué medida son estas condiciones las que marcan los distintos niveles de riesgo de la población, más allá del fenómeno en sí mismo y de sus características.

## Ejemplo 8

La familia de Víctor se dedica a la pesca artesanal y a la venta de cebiche. Ellos están muy preocupados por la posible presencia del fenómeno de El Niño.

¿Tiene razón la familia de Víctor en preocuparse por la presencia del fenómeno del El Niño?

- ☒ a Sí, porque los fuertes oleajes y la disminución de especies marinas afectarán la pesca.
- ☐ b No, porque la familia de Víctor venderá más cebiche gracias al fenómeno de El Niño.
- ☐ c Sí, porque la temperatura aumentará y el trabajo de su familia será más agotador.
- ☐ d No, porque más personas irán a las playas y podrán alquilar sombrillas.

### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidad: Evalúa situaciones de riesgo de desastres y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad ante los desastres.

Nivel de logro: En inicio

Respuesta correcta: a

## ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Responder esta pregunta requiere que los estudiantes conozcan las características del fenómeno de El Niño e identifiquen sus posibles efectos en la situación planteada, es decir, la afectación de la disponibilidad del recurso que sirve de base para la actividad económica familiar. A partir de esto, los estudiantes que respondieron adecuadamente (76,8 %) han determinado en qué medida el fenómeno de El Niño afectaría a la familia.

## ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa "c" (15,0 %) reconocen que el fenómeno de El Niño afectaría a la familia, pero se centran en un aspecto secundario. En este caso, focalizan su atención en el cambio de las condiciones del trabajo de la familia sin considerar un riesgo mayor que compromete su fuente de sustento. Asimismo, los estudiantes que marcaron las alternativas "b" (5,6 %) y "d" (2,3 %) niegan que el fenómeno pueda perjudicar a la familia. Por el contrario, consideran que el fenómeno de El Niño es una oportunidad de incrementar su actividad comercial. Estas respuestas no consideran las dificultades que podrían tener para obtener y brindar los productos y servicios habituales.



#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

Si bien la mayoría de estudiantes respondieron de manera correcta esta pregunta, las dificultades que han presentado aquellos que no lo hicieron podrían deberse a que la problematización acerca de los fenómenos naturales y los desastres, no se realiza necesariamente a partir de situaciones vinculadas con el ámbito familiar o local, sino en situaciones en una escala más amplia, nacional e incluso global.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Se recomienda plantear situaciones de riesgo que permitan evaluar el nivel de afectación que una población podría tener en diferentes escalas. Esto requiere identificar, por ejemplo, las consecuencias para la economía familiar, el mercado local o la circulación de productos a nivel nacional. Además, esto debe analizarse en función a las condiciones de vida de la población y el acceso a servicios que le permitan superar los posibles efectos de esas situaciones.

#### ¿Por qué es importante la capacidad de evaluar situaciones de riesgo y proponer medidas ante ellas?

El desarrollo de esta capacidad tiene una dimensión práctica que es importante en un país donde habitualmente se presentan fenómenos naturales que constituyen potenciales riesgos para la población. Además, permite construir un pensamiento complejo, ya que las situaciones de riesgo comprenden distintos aspectos naturales y humanos, y múltiples dimensiones que generan condiciones de vulnerabilidad. La posibilidad de hacer propuestas de prevención de distinto alcance es importante para superar condiciones coyunturales o estructurales que determinan estos riesgos. Ambos aspectos de esta capacidad se relacionan estrechamente: realizar propuestas efectivas, realistas y sostenibles requiere de un análisis de las causas y condiciones que hacen que un fenómeno se convierta en un riesgo que afecta las condiciones de vida de las personas.

#### Hallazgo 4

**Los estudiantes de los niveles de logro En inicio, En proceso y Satisfactorio demuestran aprendizajes vinculados a la capacidad de gestionar responsablemente los recursos económicos, aunque estos aprendizajes en cada nivel se han dado con distinto grado de complejidad.**

Los estudiantes ubicados en los niveles **En inicio y En proceso** han resuelto preguntas que requieren tomar decisiones responsables en contextos personales y familiares. Esto supone optar por el ahorro, o por la priorización o postergación de gastos para conseguir objetivos específicos o superar situaciones de escasez. Esto se evidencia en el ejemplo 9.

Además, los estudiantes que han alcanzado el nivel **Satisfactorio** son capaces de evaluar presupuestos en contextos locales, incluso cuando esto implique grandes cantidades de dinero. También, pueden justificar la importancia del consumo informado para tomar decisiones que se ajusten a las necesidades del consumidor y no impacten negativamente en su bienestar. Esto se evidencia en los ejemplos 10 y 11.

A continuación, se presentan y analizan preguntas que permiten comprender algunos logros y dificultades de los estudiantes.

### Ejemplo 9

Jaime es carpintero y trabaja en su propio taller. Hay meses en los que gana más y le sobra dinero. Hay meses en los que gana menos y el dinero no le alcanza.

**Frente a esa situación, ¿qué debería hacer Jaime?**

- ☐ a) Mantener la calma y esperar a que se le presenten mejores oportunidades.
- ☐ b) Pedir un préstamo al banco cada vez que necesite dinero para cubrir los gastos del mes.
- ☐ c) Buscar amigos que tengan dinero suficiente para prestarle cuando lo necesite.
- ☒ d) Contar con un plan de ahorro que le permita tener fondos para los momentos de escasez.

#### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable.

Nivel de logro: En inicio

Respuesta correcta: d

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Para responder correctamente, el estudiante debe ser capaz de plantear una decisión responsable que permita afrontar un régimen laboral independiente que implica ingresos variables: a veces le puede sobrar dinero y, a veces, le puede falta. Los estudiantes que respondieron correctamente (79,6 %) escogieron el ahorro como la medida más adecuada para superar la situación de escasez planteada en la pregunta.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que no respondieron correctamente han identificado otras maneras de conseguir dinero como las más pertinentes para afrontar la situación planteada. Aquellos que marcaron la alternativa "a" (11,7 %) proponen una salida que evade el problema desde una actitud pasiva, mientras que aquellos que optaron por la alternativa "c" (3,1 %) proponen una salida que implica la dependencia económica de personas del entorno. En el caso de aquellos que eligieron el préstamo bancario (alternativa "b", 4,9 %), posiblemente desconozcan o no hayan considerado que este implica un costo por el dinero recibido, por lo que no debería ser la primera opción frente a situaciones en las que es posible el ahorro o que pueden llevar a un sobre endeudamiento. Esto último haría inviable el acceso al crédito para otras finalidades en las que el préstamo se hace más necesario, como reunir capital para una inversión.

### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

En el currículo se propone el ahorro como la manera más adecuada de satisfacer necesidades en contextos de escasez sin afectar la economía de la familia.

Sin embargo, nuestra sociedad carece de una cultura de ahorro. Además, aunque declarativamente se promueve el endeudamiento responsable, el sistema y las entidades financieras estimulan el acceso fácil a diversas formas de crédito.

### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Si bien los estudiantes reconocen mayoritariamente la importancia del ahorro, se esperaría que esto se plasme en acciones responsables respecto al uso del dinero.

Esto se podría realizar a partir de la simulación de situaciones de necesidad económica que impliquen calcular el costo del dinero en el caso de un préstamo o de una compra a crédito. Esto permitirá al estudiante discutir las ventajas o desventajas del ahorro frente a otras formas de obtener y administrar el dinero.

## Ejemplo 10

María y Óscar están de acuerdo en que las personas son libres de elegir el producto que quieran comprar. Sin embargo, antes de comprar un producto, María busca información, mientras que Óscar no lo hace.

¿Por qué es importante que Óscar también se informe acerca de los productos antes de comprarlos?

- ☐ a Porque estará preparado para realizar más compras y aprovechar las ofertas que ofrece el mercado.
- ☒ b Porque obedecerá menos a influencias externas y decidirá sus compras con mayor autonomía.
- ☐ c Porque le permitirá darse cuenta de que es mejor elegir los productos más baratos del mercado.
- ☐ d Porque podrá comprar los productos más caros que garantizan ser de buena calidad.

### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable.

Nivel de logro: Satisfactorio

Respuesta correcta: b

## ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Esta pregunta requiere que el estudiante justifique la importancia de buscar información sobre los productos disponibles en el mercado en un determinado contexto de compra, para poder elegir la mejor opción en función de sus necesidades. Los estudiantes que respondieron correctamente (41,9 %) entienden que tener información sobre los productos brinda autonomía al consumidor para elegir qué comprar de acuerdo a sus objetivos personales.

## ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron las alternativas "c" (17,3 %) y "d" (17,9 %) consideraron el precio como el único aspecto que justifica la importancia de informarse acerca de los productos en el mercado. Estas respuestas dejan de lado otros aspectos importantes para una decisión de compra, por ejemplo, la calidad del producto. Los estudiantes que marcaron la alternativa "a" (22,3 %) consideran que la razón para buscar información de los productos responde a la intención de consumir más, sin contemplar la posibilidad de priorizar en función de las necesidades o la capacidad de gasto de la persona.

### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

Es posible que los estudiantes no tengan suficientes oportunidades para problematizar acerca de las variables que influyen en las decisiones de compra de las personas.

Esto podría generar la falta de una cultura de gasto responsable, en la que sea posible cuestionar que estas decisiones estén basadas en criterios arbitrarios y únicos o estén muy influenciados por los medios de comunicación.

### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

A partir de la presentación de anuncios y mensajes publicitarios a los estudiantes, se puede cuestionar con ellos algunas creencias o ideas ampliamente aceptadas en la sociedad. Para ello, se les puede plantear las siguientes preguntas.

- ¿Aquello que es barato es de mala calidad?
- ¿Aquello que es caro es de buena calidad?
- ¿Se debe comprar siempre que hay ofertas?
- ¿Por qué hay ofertas de diversos productos en el mercado permanentemente?

## Ejemplo 11

En el distrito de Barrionuevo, los vecinos participan de una reunión para definir cómo se utilizará el presupuesto de la Municipalidad el próximo año. El dinero con el que cuenta la Municipalidad es de 500 mil soles. Sus gastos fijos son 200 mil soles. Estos incluyen el pago de sueldos, el recojo de basura, el barrido de calles, entre otros. En cuanto a las obras, los vecinos quieren que se construyan puestos de vigilancia y que se implemente una biblioteca municipal.

En la reunión, se han tomado algunos acuerdos: atender ambas demandas de los vecinos, asignarle a las obras la mayor cantidad de dinero posible y destinar un mayor presupuesto a la construcción de puestos de vigilancia. Se plantean dos posibles presupuestos:

| Presupuesto 1                              |         |
|--------------------------------------------|---------|
| Gastos fijos                               | 200 mil |
| Construcción de puestos de vigilancia      | 200 mil |
| Implementación de una biblioteca municipal | 100 mil |
| TOTAL                                      | 500 mil |

| Presupuesto 2                              |         |
|--------------------------------------------|---------|
| Gastos fijos                               | 100 mil |
| Construcción de puestos de vigilancia      | 250 mil |
| Implementación de una biblioteca municipal | 150 mil |
| TOTAL                                      | 500 mil |

### Ficha técnica

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable.

Esta pregunta no fue requerida para lograr el nivel Satisfactorio

Respuesta correcta: a

Según el caso planteado, ¿cuál de los presupuestos te parece el más adecuado? ¿Por qué?

- ☒ El presupuesto 1, porque las obras se realizarían según los acuerdos establecidos sin afectar el funcionamiento de la Municipalidad.
- ☐ El presupuesto 1, porque los puestos de vigilancia tienen el mayor monto asignado del presupuesto municipal.
- ☐ El presupuesto 2, porque se destinaría más dinero a las obras para cumplir mejor con los pedidos de los vecinos.
- ☐ El presupuesto 2, porque la construcción de puestos de vigilancia debe ser prioridad según los acuerdos establecidos.

### ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que respondieron correctamente (35,7 %), han evaluado los dos posibles presupuestos en función de las condiciones del caso. Por un lado, han evaluado si los montos definidos en cada presupuesto cumplen con los acuerdos establecidos en la reunión. Por otro lado, conocen y aplican adecuadamente el concepto de gasto fijo, que es considerado un tipo de gasto en principio inalterable ya que atiende necesidades básicas de un grupo o de una institución. Cabe resaltar que esta pregunta fue un desafío incluso para los estudiantes que se ubicaron en el nivel Satisfactorio.

### ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa "b" (15,5 %) optaron por el presupuesto más adecuado, pero lo hicieron en base a una justificación que no se ajusta a la distribución del gasto en dicho presupuesto. Aquellos que marcaron las alternativas "c" (23,9 %) y "d" (24,1 %) eligieron un presupuesto que no se corresponde con las condiciones de la pregunta: se destinan más recursos a las obras, pero se reducen arbitrariamente los recursos destinados al gasto fijo. Esto último afectaría el funcionamiento de la Municipalidad y las condiciones de vida de los vecinos del distrito.

#### ¿Por qué se podrían presentar estas dificultades?

Probablemente en la escuela no se brindan suficientes oportunidades para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones económicas. Estas dificultades son mayores cuando la evaluación de presupuestos se hace a nivel institucional, como un gobierno local, pues implica considerar otras variables sociales, y conocer el ámbito de acción y las funciones de esas instituciones.

#### ¿Cómo favorecer el desarrollo de estos aprendizajes?

Para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones económicas, se puede realizar simulaciones. Por ejemplo, asumiendo el rol de una autoridad, este trabajo se puede orientar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las funciones de esta autoridad?
- ¿Qué acciones se deben realizar para cumplir con sus funciones?
- ¿Qué recursos se necesitan para desarrollar estas acciones?
- ¿Qué criterios deben considerarse para determinar la distribución del presupuesto?

### ¿Por qué es importante la capacidad de gestionar responsablemente los recursos económicos?

Desarrollar la capacidad de gestión responsable de los recursos económicos favorece que las personas puedan afrontar mejor las situaciones de necesidad económica. Además, contribuye a la toma de consciencia acerca de cómo los aspectos del entorno pueden influir en las decisiones de consumo y gasto, e identificar el lugar que ocupan las necesidades, las expectativas y aspiraciones familiares y personales en estas decisiones.

## 7. Sugerencias para el trabajo pedagógico en el área de Ciencias Sociales

En el presente informe se han presentado algunos hallazgos acerca del desarrollo de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) que evidencian logros y dificultades de los estudiantes. Además, se presentan sugerencias para superar las dificultades encontradas, o seguir desarrollando los aprendizajes a partir de los logros ya alcanzados. Cabe señalar que la sección VI del Currículo Nacional de Educación Básica presenta orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias. En ese sentido, las recomendaciones que se presentan a continuación han sido elaboradas en el marco de esas orientaciones generales.

Uno de los aspectos centrales del área se refiere al enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con este enfoque, los hechos y procesos de la historia, la geografía y la economía forman parte de la dinámica social, transcurren de forma paralela y se integran como hilos que conforman el tejido de la vida en sociedad. Esta relación estrecha debe reflejarse en el desarrollo de las tres competencias del área, tomando como referencia tanto las problemáticas de la vida actual, como las del pasado. Desde esa perspectiva, es posible trabajar el área de manera integrada, a través de actividades que permitan vincular de manera didáctica el pasado con el presente y comprender los múltiples actores y elementos presentes en las problemáticas sociales.

### Construye interpretaciones históricas

El trabajo con fuentes históricas es fundamental porque permite superar las limitaciones de la transmisión de interpretaciones de un hecho o proceso histórico, favoreciendo la elaboración de interpretaciones propias.

- > Para que los estudiantes sean capaces de interpretar y utilizar las fuentes históricas es necesario que sean ellos quienes evalúen, describan, analicen y comparen los distintos tipos de fuentes para reconstruir los procesos históricos.
- > Utilizar una fuente histórica requiere identificar al autor, la fecha en la que fue elaborada y, además, conocer el contexto histórico en el que fue producida y el lugar que ocupaba el autor en su sociedad.
- > Confrontar distintas versiones de un mismo hecho permitirá tomar consciencia de que existen distintas interpretaciones de un mismo hecho.

Comprender el tiempo histórico como una construcción social implica que los estudiantes sean capaces de reconocer diversas cronologías, y emplear adecuadamente conceptos como secuencia, simultaneidad, cambios y permanencias.

- > La elaboración de líneas de tiempo de la historia personal-familiar podría favorecer la comprensión del tiempo histórico. Si bien esta podría parecer una actividad sencilla, su valor para este nivel de escolaridad consiste en la comprensión de que, para organizar el tiempo histórico, es posible establecer puntos de referencia arbitrarios.

- > La elaboración de líneas de tiempo de la historia del país, incluso desde la llegada de los primeros pobladores, permite construir una representación concreta del tiempo. Esta elaboración debe considerar el uso de una escala que permita representar una proporción precisa de los hechos y procesos históricos, que se corresponda con su duración.

### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Se espera que los estudiantes sean capaces de usar y aplicar diversas fuentes de información que les permita comprender y orientarse en el espacio.

- > Se recomienda que el uso de fuentes de información geográfica se plantee a partir de situaciones o problemas concretos, que permita a los estudiantes acercarse a las fuentes con una necesidad de información específica.
- > A partir de esto, los estudiantes pueden evaluar cómo diversas fuentes aportan distinto tipo de información y cómo se complementan para comprender y plantear soluciones pertinentes.

Al analizar problemáticas ambientales y territoriales, se espera que los estudiantes consideren las múltiples dimensiones, causas, consecuencias y la diversidad de actores que forman parte de ellas.

- > Para favorecer el reconocimiento de las múltiples dimensiones que tiene una problemática ambiental o territorial se pueden aprovechar las noticias de actualidad: Por ejemplo, se puede presentar una noticia que presente las consecuencias económicas de un desastre en una localidad o región. Luego preguntar a los estudiantes ¿esta problemática tiene sólo una dimensión económica?, ¿qué otras dimensiones están involucradas en esta problemática?

### **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Se espera que los estudiantes logren identificar a los agentes económicos, comprender las interacciones entre estos agentes y las dinámicas del mercado. Además, se espera que se reconozcan a sí mismos como parte de ese sistema.

- > Para desarrollar estas capacidades se recomienda partir de la experiencia individual de los estudiantes y, progresivamente, incorporar en el análisis a otros agentes que forman parte de las interacciones y las dinámicas económicas.

Es importante también promover en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones responsables respecto al uso del dinero, particularmente en el campo individual y familiar. Ello implica identificar necesidades que requieren ser cubiertas, priorizarlas y establecer formas adecuadas de usar el dinero del que se dispone.

- > Se deben plantear actividades en la que los estudiantes deban evaluar diversas variables, como sus necesidades básicas y secundarias, así como los recursos disponibles. Una de estas decisiones, por ejemplo, podría ser determinar cuándo es conveniente acceder a un bien a través del ahorro, el préstamo o la compra a crédito.



Para acceder a los resultados generales de la ECE,  
puede ingresar al sitio web del Sicrece.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ [docente\\_ece2018@minedu.gob.pe](mailto:docente_ece2018@minedu.gob.pe) ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes  
Ministerio de Educación  
**Calle Morelli 109, San Borja, Lima 41, Perú.**