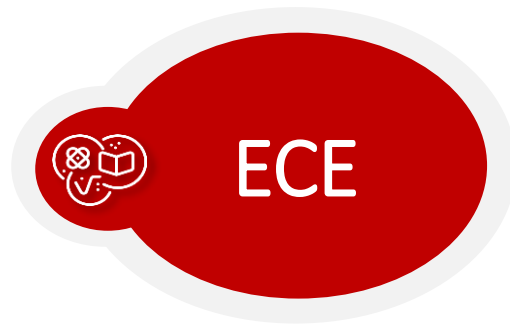





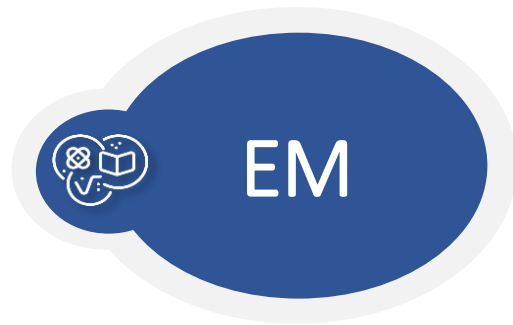


Resultados 2018

Evaluaciones de logros de aprendizaje



 Grado evaluado	 Alcance	 Áreas evaluadas
4.° primaria	Censal	Matemática Comunicación (Lectura)
4.° EIB	Censal	Castellano como L2 Lengua originaria
2.° secundaria	Censal	Matemática Comunicación Ciencias Sociales Ciencia y Tecnología



Grado evaluado

2.º primaria

6.º primaria

2.º secundaria



Alcance

Muestral con
inferencia nacional

Muestral con
inferencia nacional

Muestral con
inferencia nacional



Áreas evaluadas

Matemática
Comunicación (Lectura)

Personal Social
(Ciudadanía)

Comunicación
(Escritura)

Características generales de la ECE 2018

	Fechas	Áreas	Estudiantes/IE
4.ºP	5 y 6 de noviembre*	<ul style="list-style-type: none"> Matemática Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> 537 266 estudiantes 20 326 IIEE
4.ºP EIB	5 y 6 de noviembre**	<ul style="list-style-type: none"> Lectura en lengua originaria Comunicación, Castellano como 2L 	<ul style="list-style-type: none"> 18 701 estudiantes 1 837 IIEE
2.ºS	22, 23 y 24 de octubre*	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) Matemática Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> 538 279 estudiantes 13 366 IIEE

Atención a
estudiantes con
discapacidad

Se hicieron acomodaciones a las pruebas y a los procedimientos de aplicación para atender a estudiantes con discapacidad sensorial (auditiva, visual y sordoceguera), con discapacidad motora y con trastorno del espectro autista (TEA). En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se modificaron las pruebas, los procedimientos de aplicación y los resultados se procesaron de manera independiente. Por ello, las medidas de los estudiantes con discapacidad intelectual no se incluyen en el cálculo de la medida promedio de la escuela.

* Se aplicó a todas las IIEE públicas y privadas que cuentan con más de cinco estudiantes y no implementan EIB.

** Se evaluó a aquellas IIEE cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria, y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IIEE y que además cuentan con cinco o más estudiantes.

Características generales de la EM 2018

Fechas

Áreas

Estudiantes/IE

2.°P

13 y 14 de noviembre

- Matemática
- Comunicación (Lectura)

- 11 302 estudiantes
- 371 IIEE

6.°P

19 de noviembre

- Personal social (Ciudadanía)

- 10 458 estudiantes
- 359 IIEE

2.°S

19 de noviembre

- Comunicación (Escritura)

- 5 968 estudiantes
- 251 IIEE

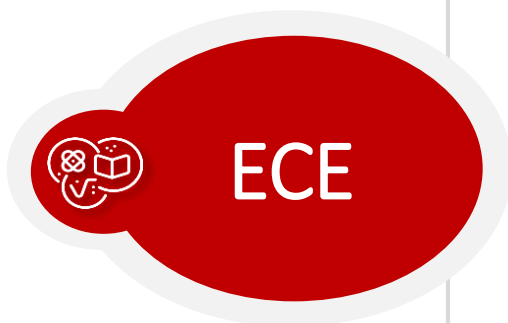
Niveles de
inferencia

Todas las evaluaciones muestrales tienen inferencia nacional y por estratos de gestión, área, característica y sexo.

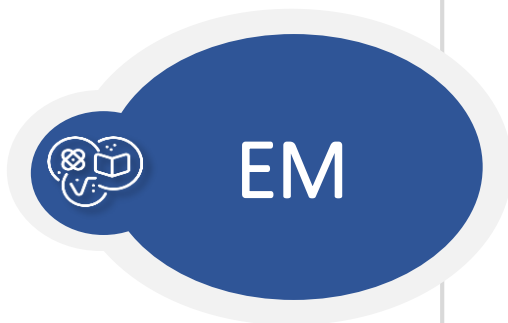
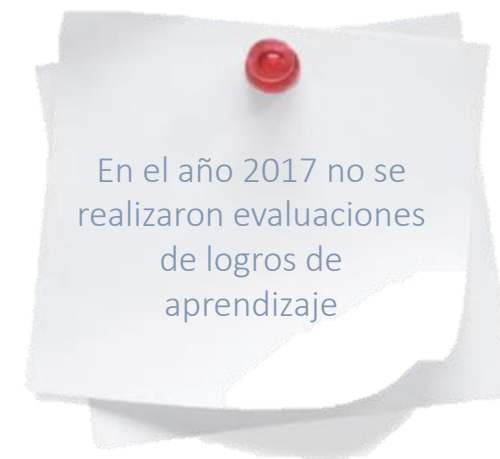
Atención a
estudiantes con
discapacidad

Se hicieron acomodaciones a las pruebas y a los procedimientos de aplicación para atender a estudiantes con discapacidad sensorial (auditiva, visual y sordoceguera), con discapacidad motora y con trastorno del espectro autista (TEA). En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se modificaron las pruebas, los procedimientos de aplicación y los resultados se procesaron de manera independiente. Por ello, las medidas de los estudiantes con discapacidad intelectual no se incluyen en el cálculo de la medida promedio de la escuela.

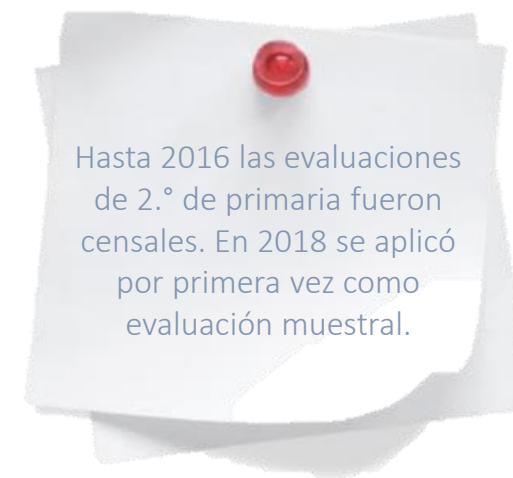
Comparabilidad de evaluaciones de logros de aprendizaje 2018



Grado evaluado	Prueba aplicada	Años comparables
4.° de primaria	Matemática	2016, 2018
	Lectura	
4.° de primaria EIB	Lectura	2016, 2018
	Ciencia y Tecnología	
	Ciencias Sociales	
2.° de secundaria	Matemática	2015, 2016, 2018
	Lectura	
	Lectura	



Grado evaluado	Prueba aplicada	Años comparables
2.° de primaria	Matemática	2007-2016**, 2018
	Lectura	
6.° de primaria	Ciudadanía	2013, 2018
2.° de secundaria	Escritura	2015, 2018



En cada prueba de la ECE, los estudiantes obtienen una medida o “puntaje” individual, según sus respuestas en cada una de ellas.

→ Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, DRE, UGEL o del país.

→ Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.



Previo al inicio*

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

* El nivel Previo al inicio no se considera en las pruebas de Lectura y Matemática de 2.º grado de primaria ni de Escritura en 2.º grado de secundaria.

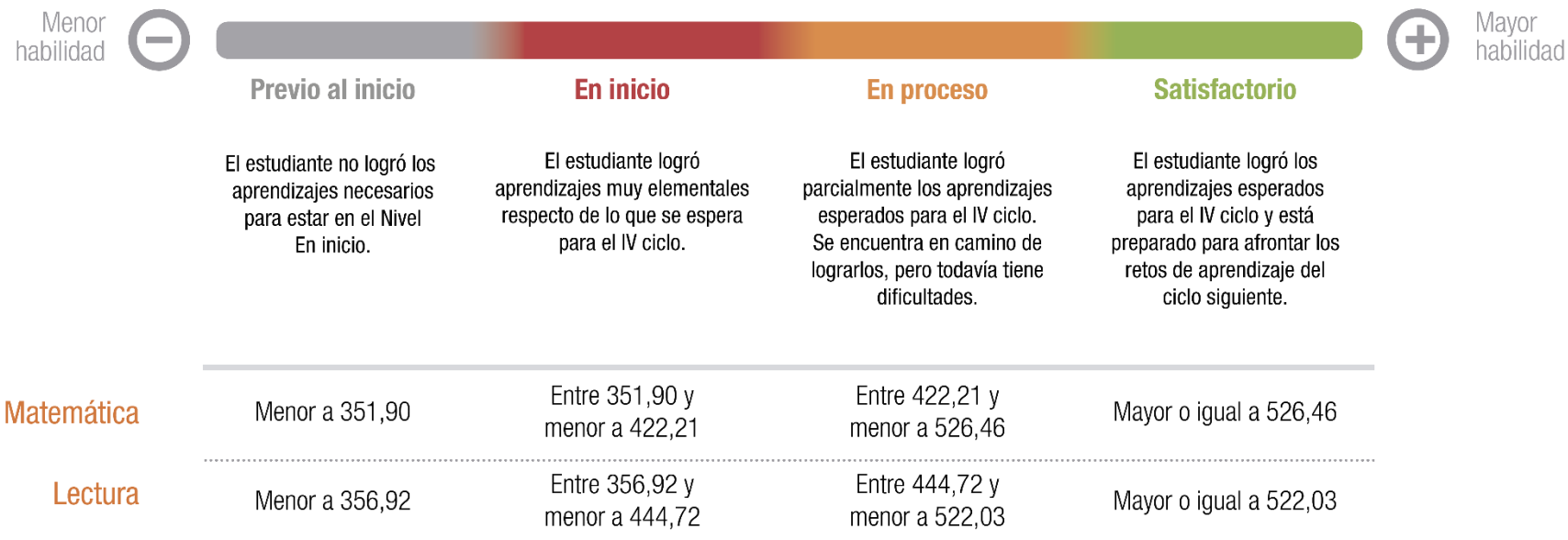
Evaluaciones

CENSALES

4. ^o grado primaria | ECE 2018

Áreas evaluadas en 4.º grado de primaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



4.º grado
primaria

Resultados de Matemática

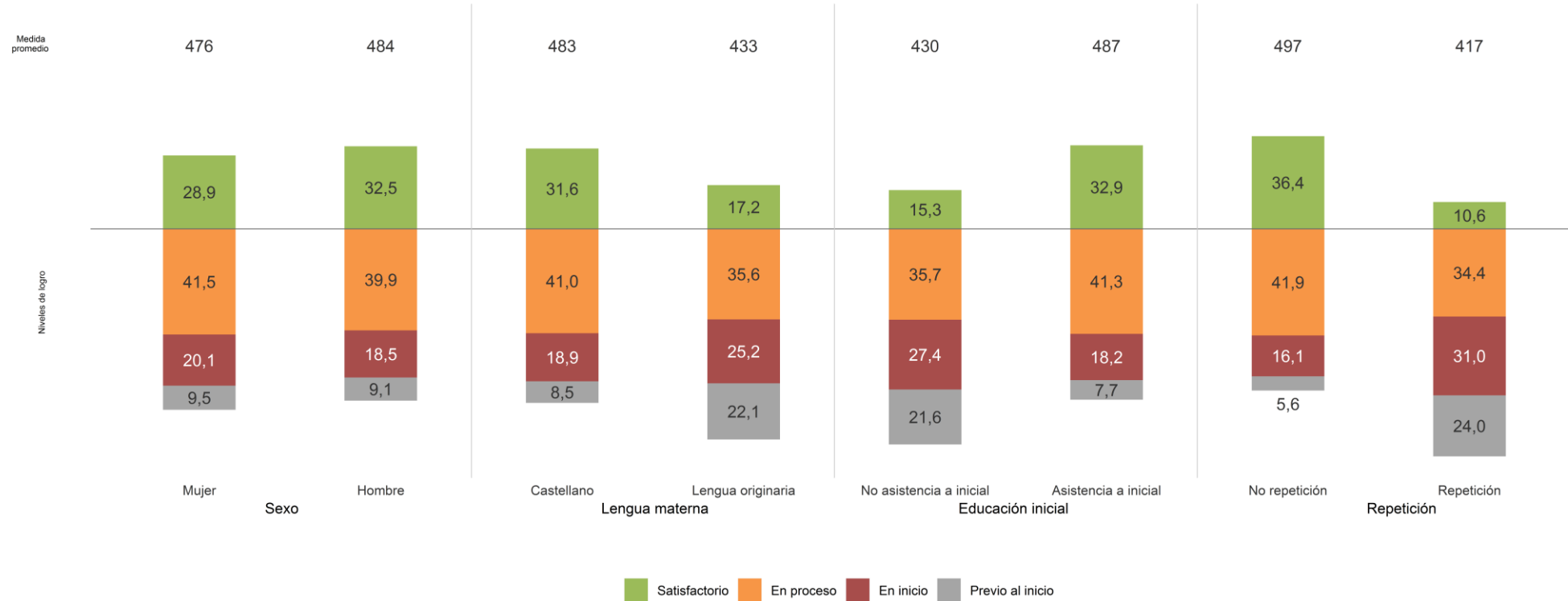
Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



Los aprendizajes en Matemática han mejorado, esto se refleja en el crecimiento del nivel Satisfactorio y la disminución del porcentaje de estudiantes en los niveles En inicio y Previo al inicio. La disminución de estudiantes en los niveles más bajos es importante porque refleja que más estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes esperados.

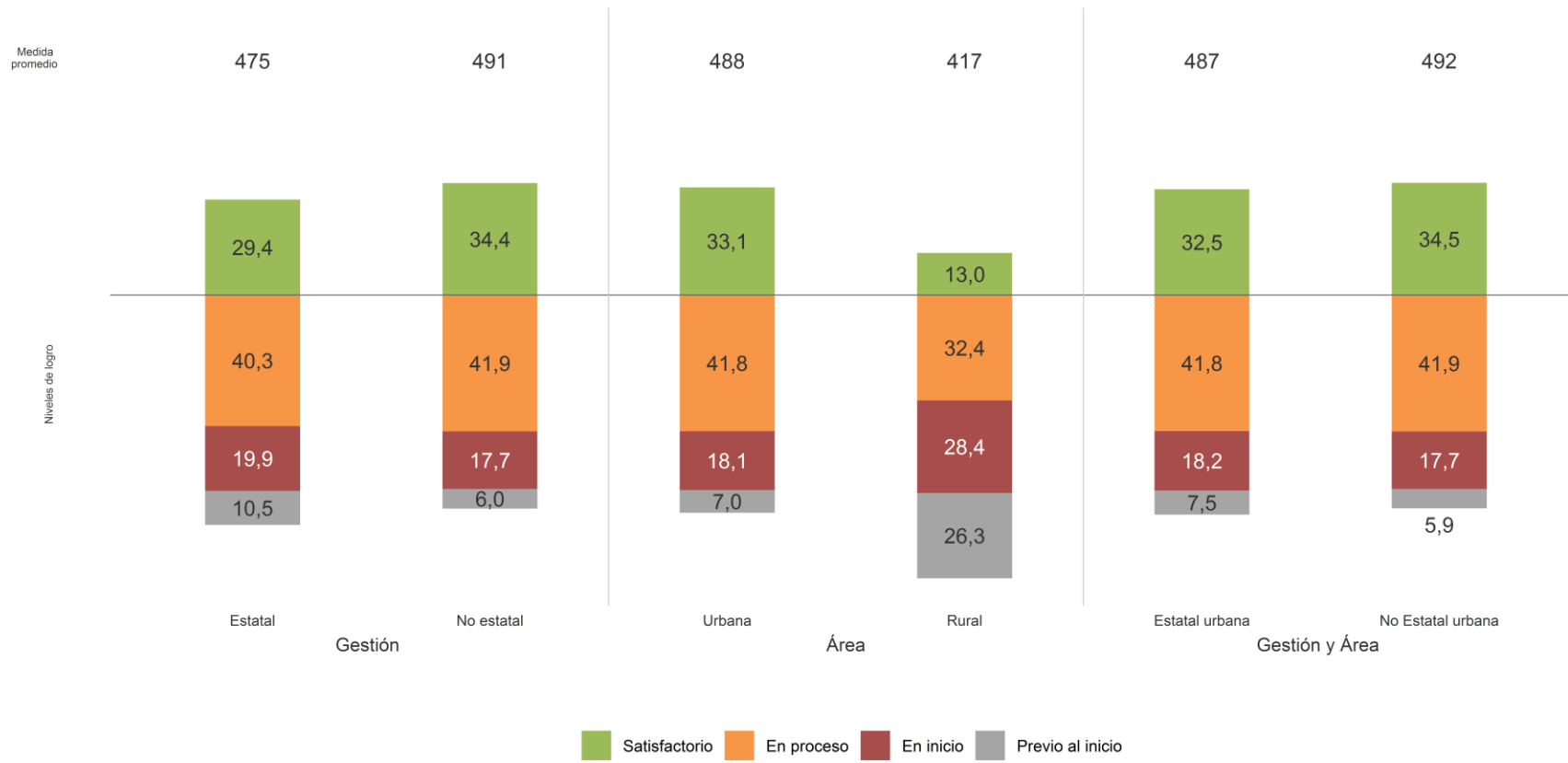
Matemática: resultados por características del estudiante

4.º grado de primaria
Matemática ECE 2018



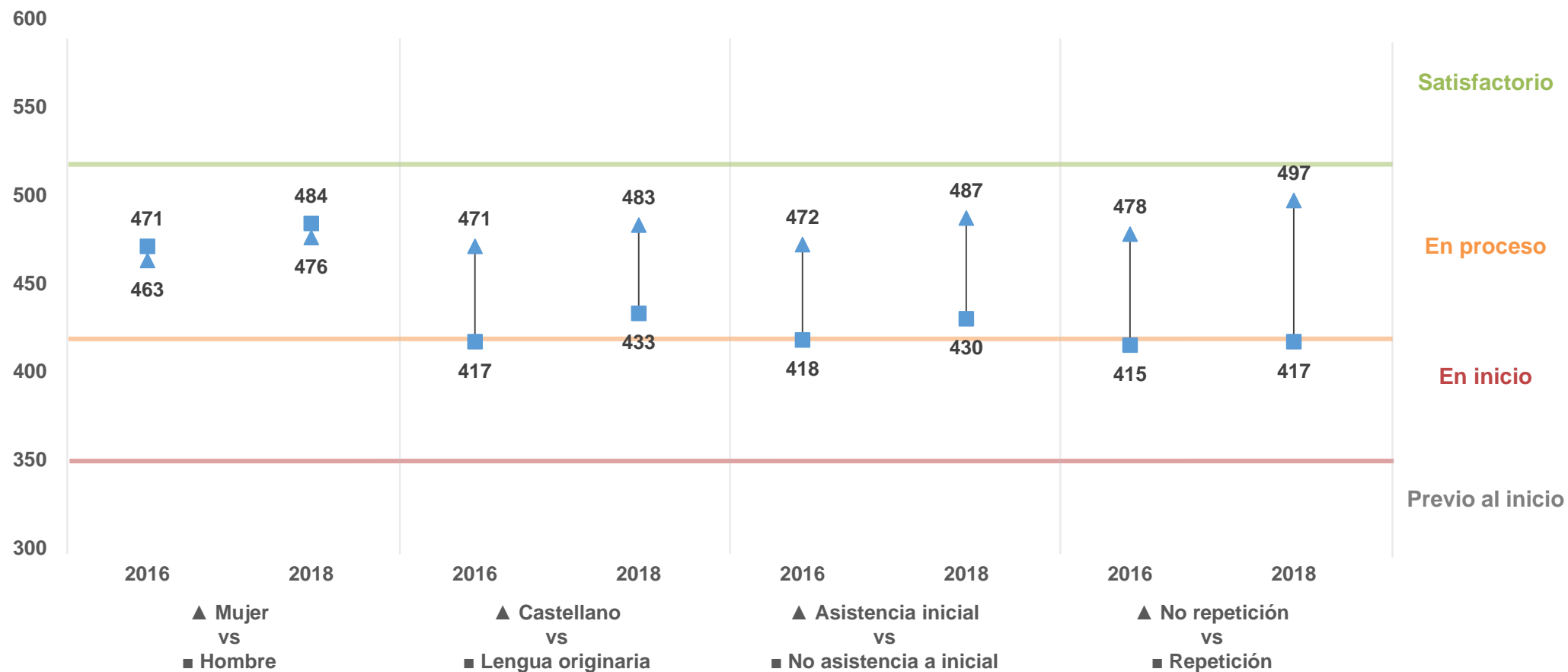
Matemática: resultados por características de la escuela

4.º grado de primaria
Matemática ECE 2018



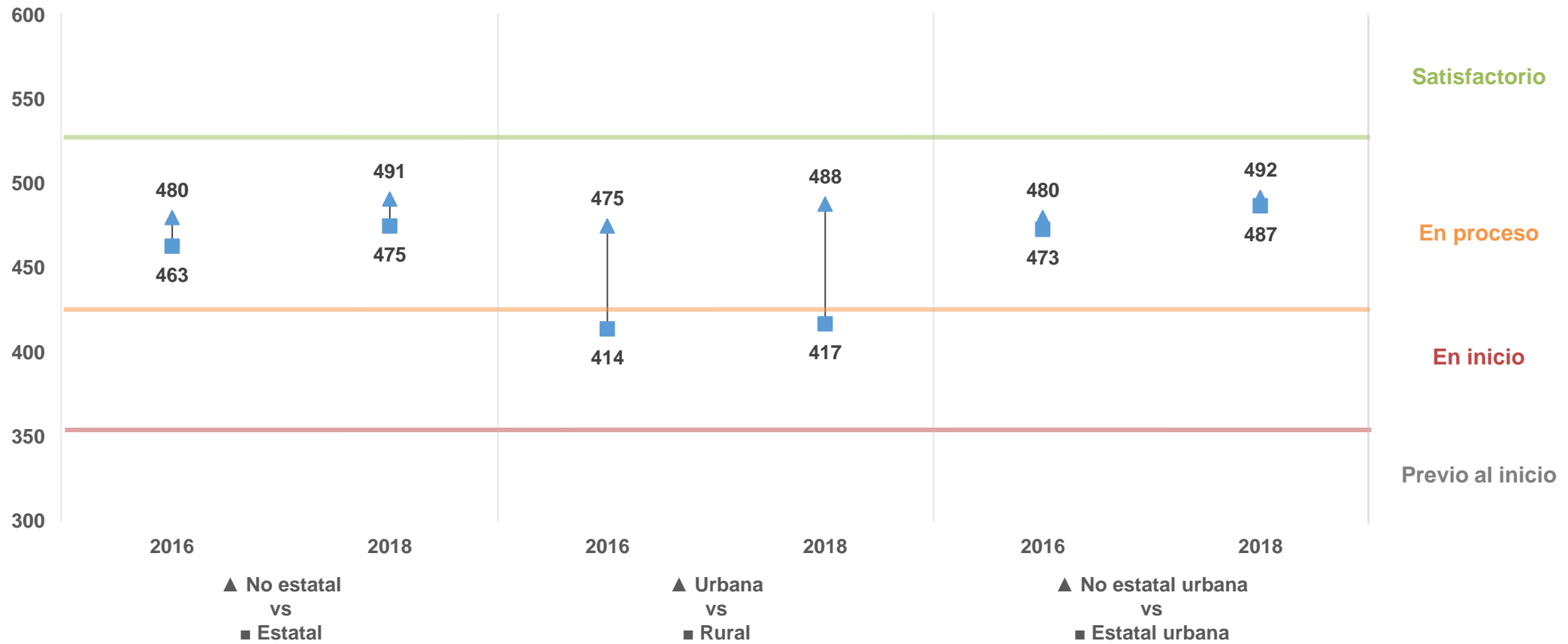
Matemática: diferencias en la medida promedio según características del estudiante

4.º grado de primaria
Matemática ECE 2016 - 2018



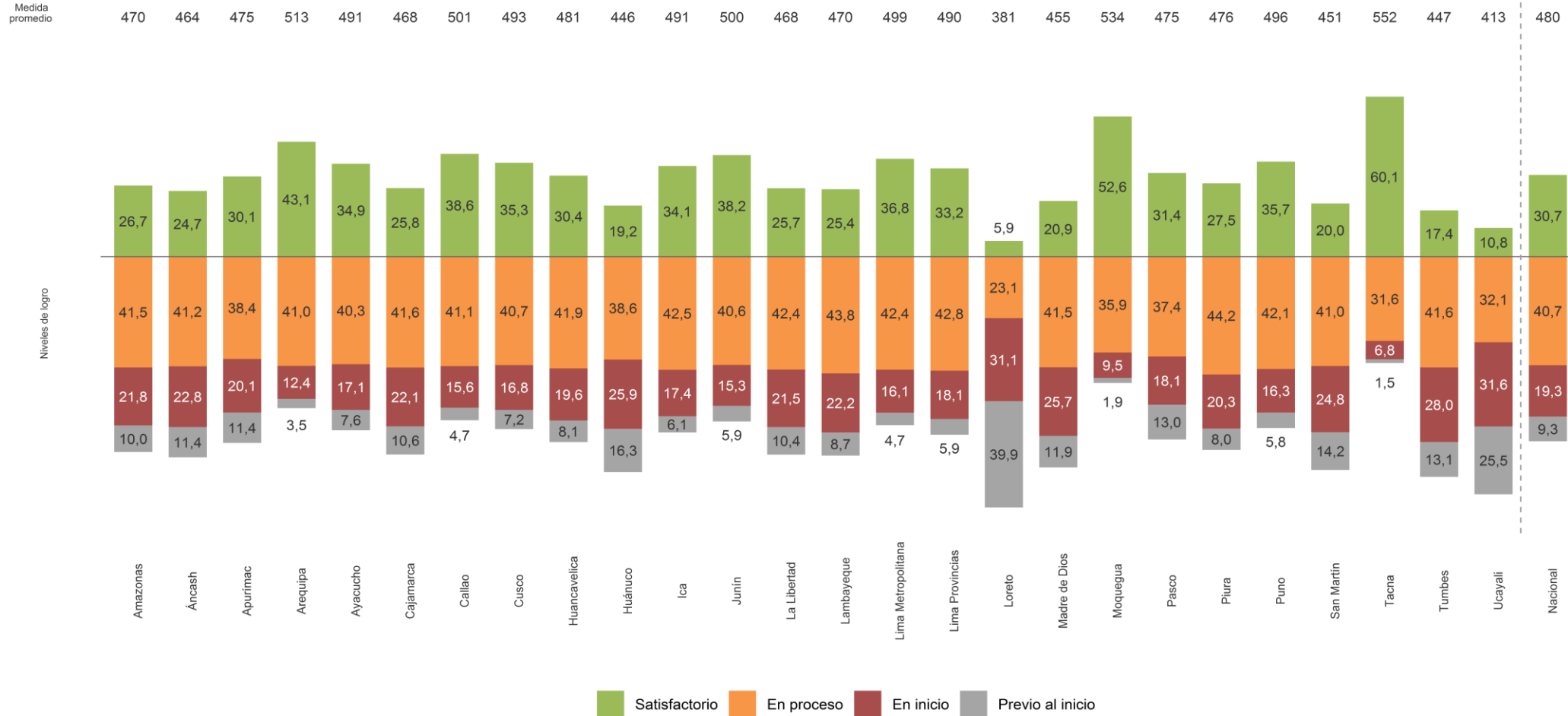
Matemática: diferencias en la medida promedio según características de la escuela

4.º grado de primaria
Matemática ECE 2016 - 2018



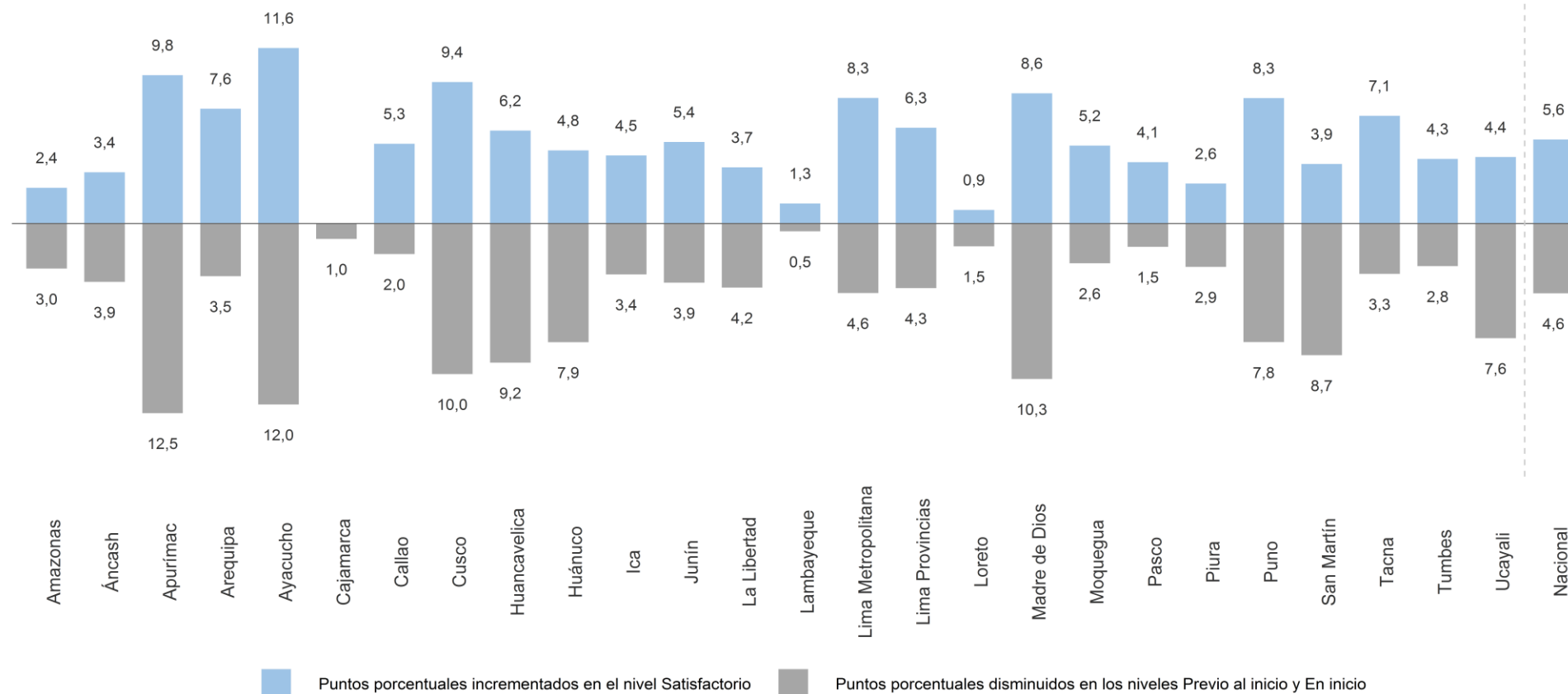
Matemática: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

4.º grado de primaria Matemática ECE 2018



Matemática: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

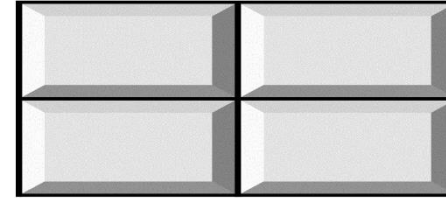
4.º grado de primaria Matemática ECE 2016 - 2018



*Se muestran datos solo para aquellas regiones que presentan mejoras en comparación con la ECE 2016.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **interpretar la noción de fracción como parte-todo** y usarla en situaciones aditivas.

Teresa repartió este chocolate entre sus hermanos.



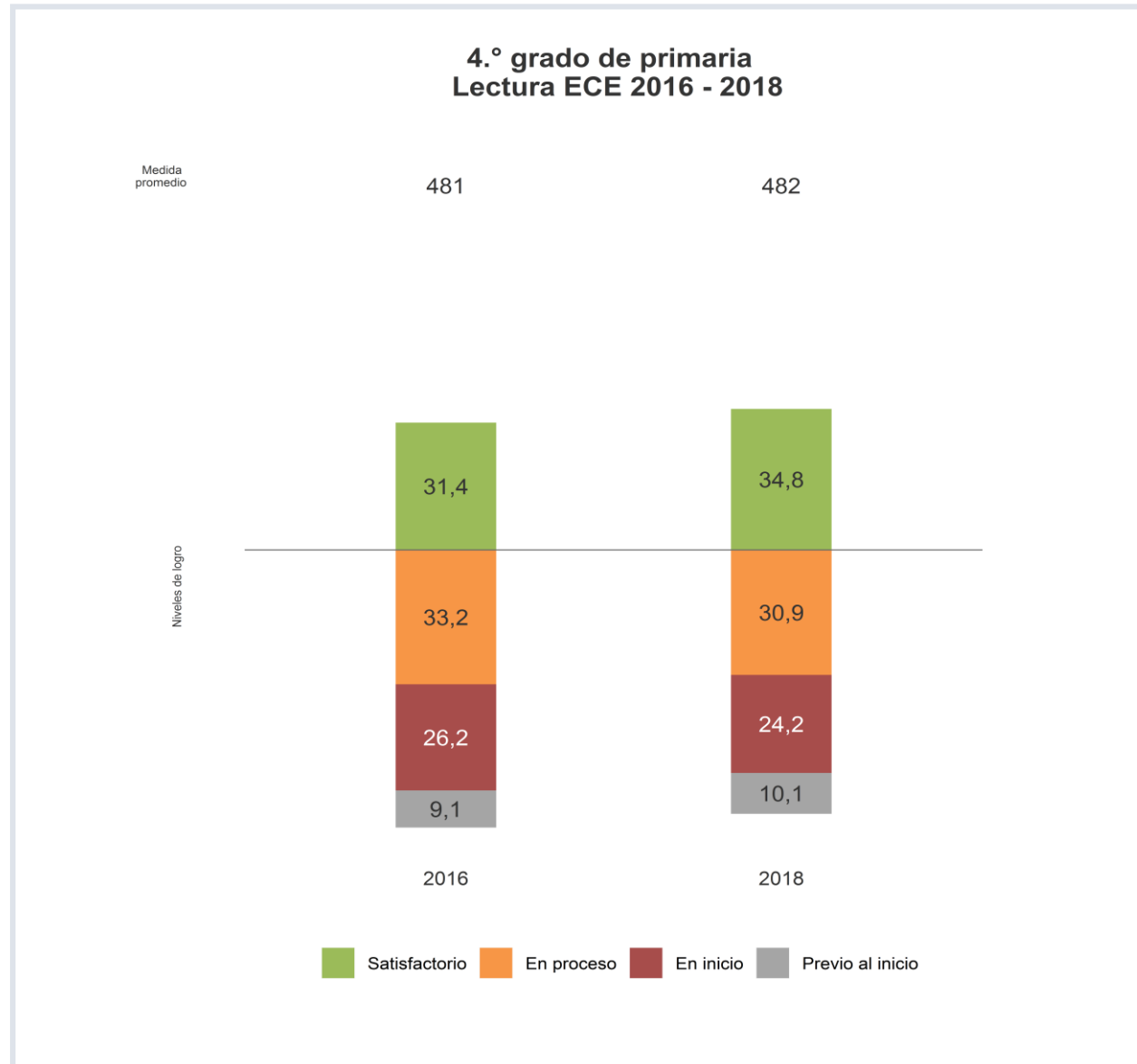
Ella le dio $\frac{1}{2}$ del chocolate a Miguel y $\frac{1}{4}$ del chocolate a Diego y se quedó con el resto. ¿Qué parte del chocolate repartió entre sus hermanos?

- a $\frac{1}{8}$ del chocolate.
- b $\frac{2}{4}$ del chocolate.
- c $\frac{3}{4}$ del chocolate.
- d $\frac{2}{6}$ del chocolate.

4.º grado
primaria

Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



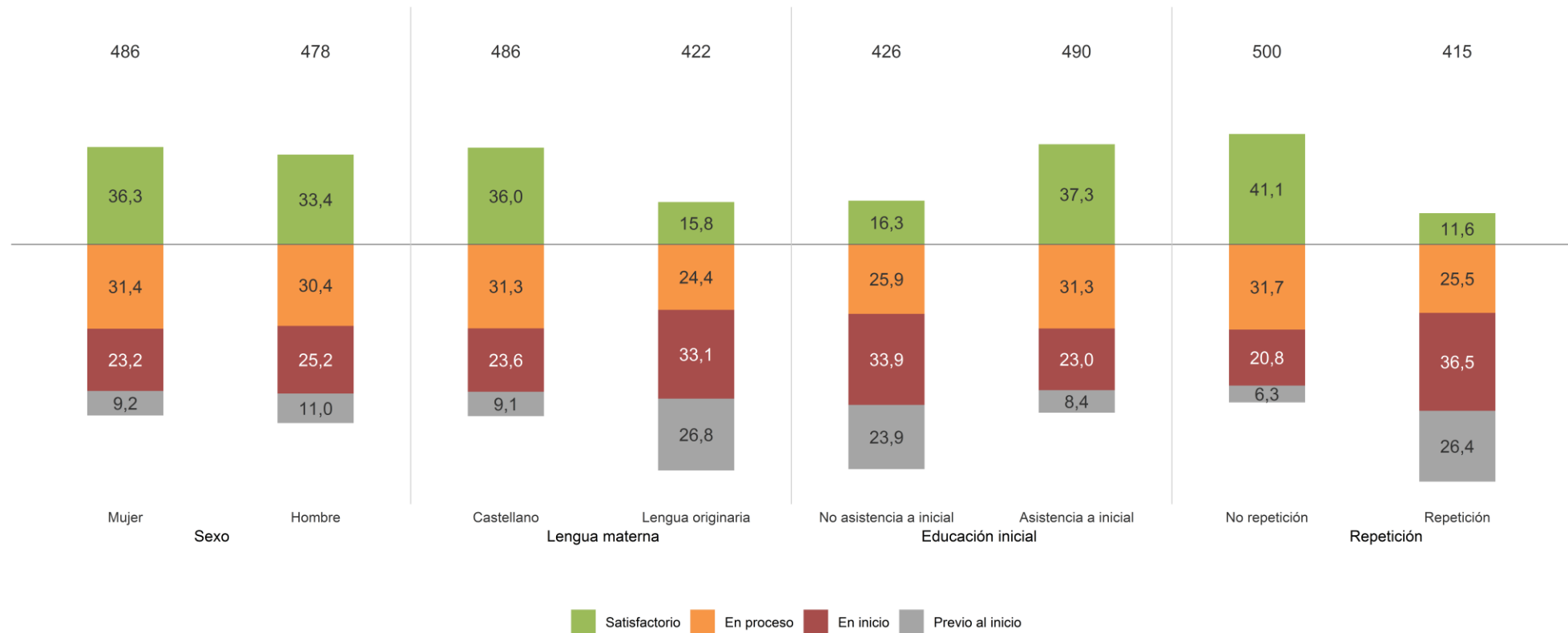
Los aprendizajes en Lectura han mejorado, esto se refleja en el crecimiento del nivel Satisfactorio. Sin embargo se identifica un ligero incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel Previo al inicio, lo cual indica la necesidad de reforzar los aprendizajes de los estudiantes ubicados en este nivel.

Lectura: resultados por características del estudiante

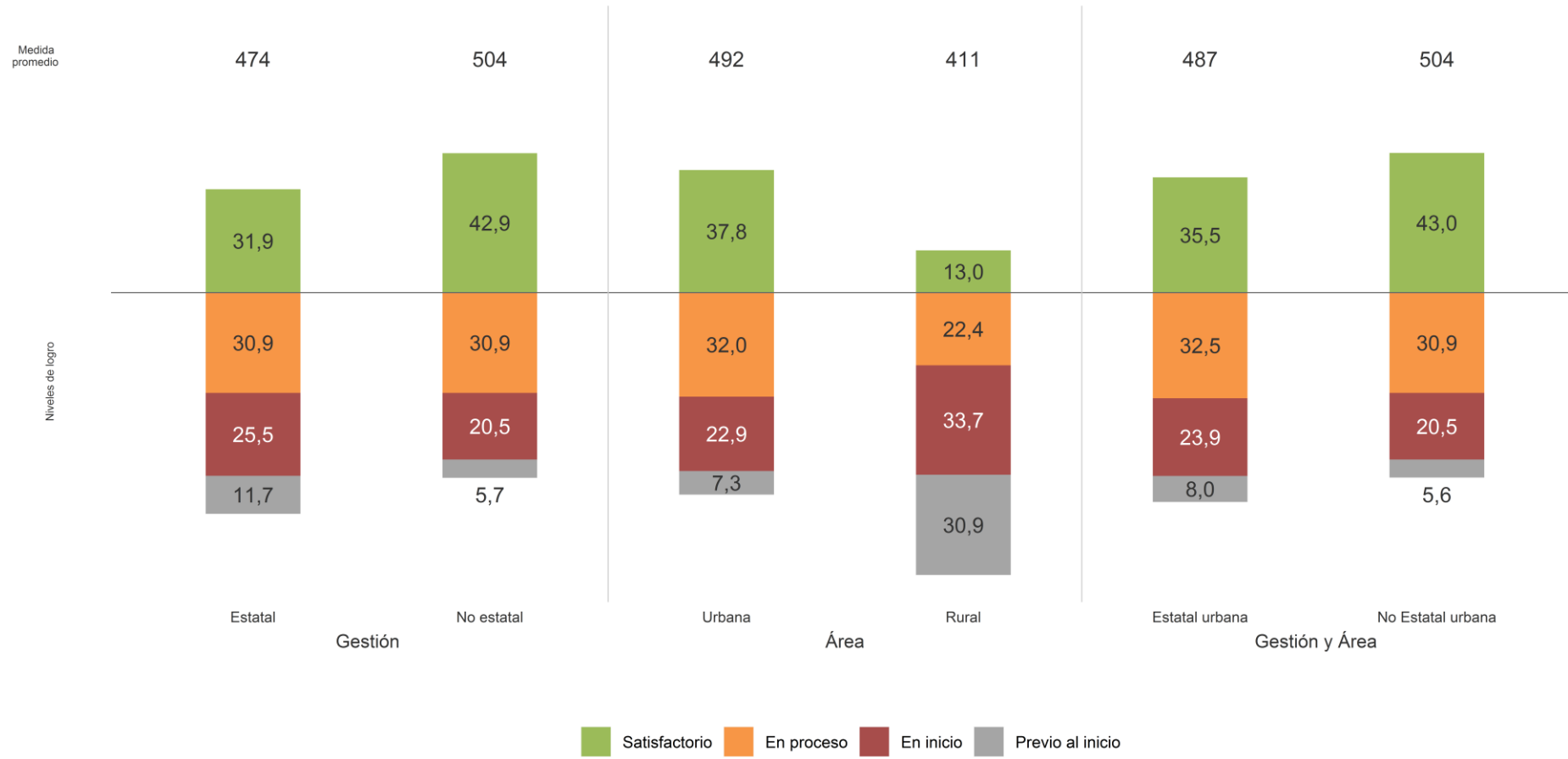
4.º grado de primaria Lectura ECE 2018

Medida promedio

Niveles de logro

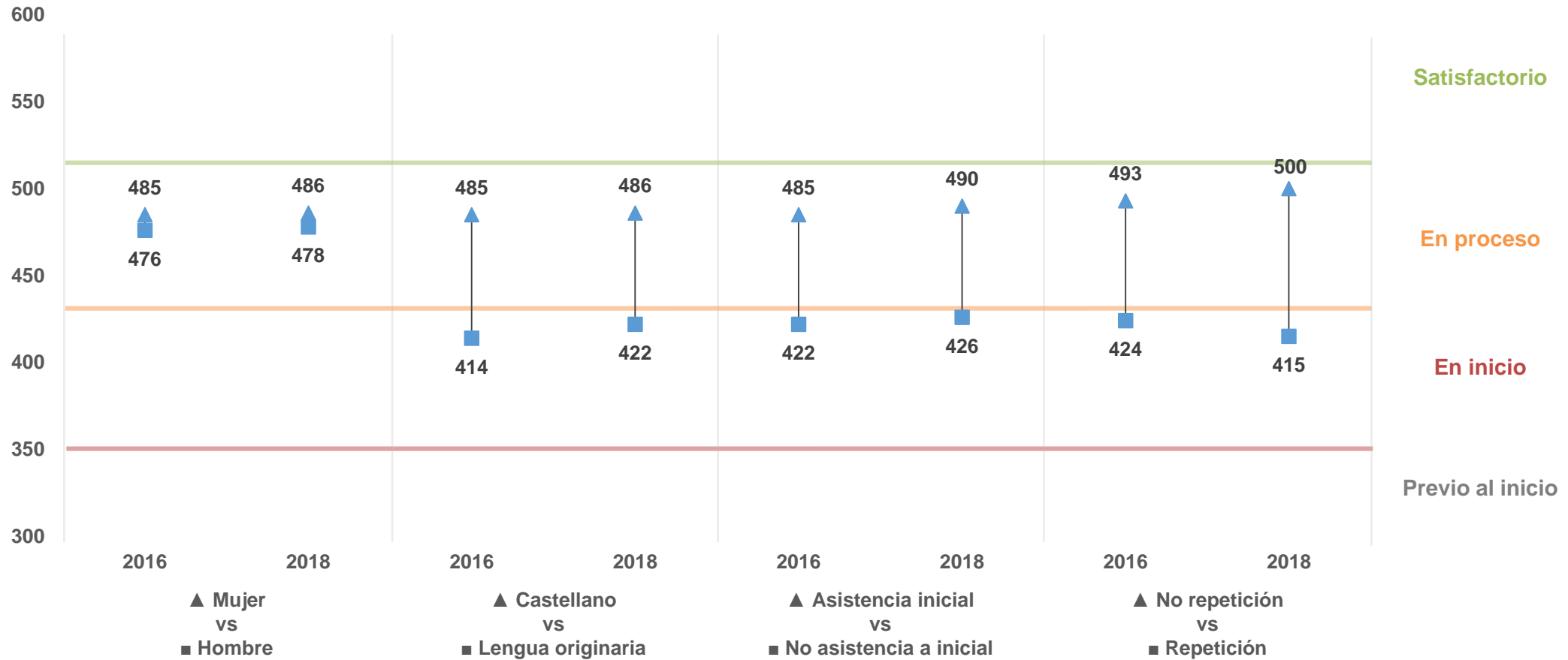


4.º grado de primaria Lectura ECE 2018



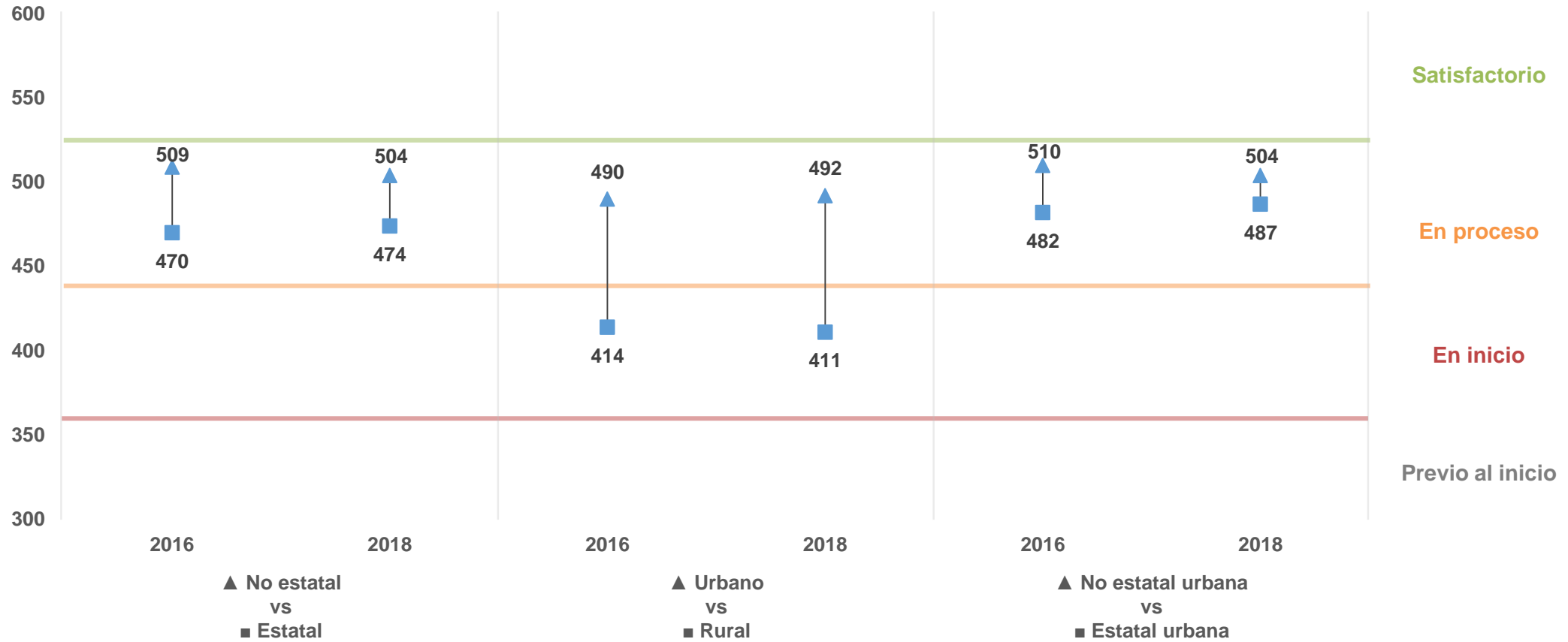
Lectura: diferencias en la medida promedio según características del estudiante

4.º grado de primaria
Lectura ECE 2016 - 2018



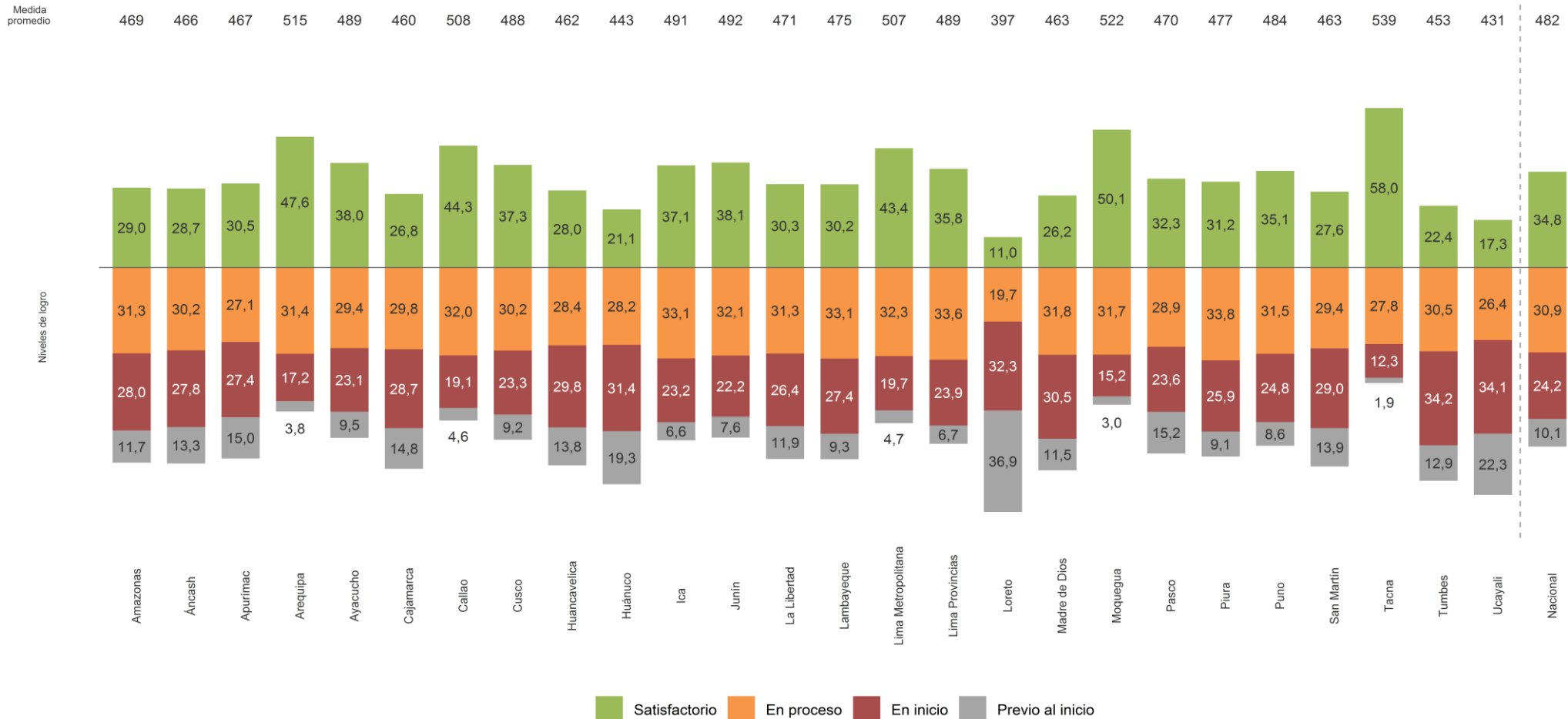
Lectura: diferencias en la medida promedio según características de la escuela

4.º grado de primaria
Lectura ECE 2016 - 2018



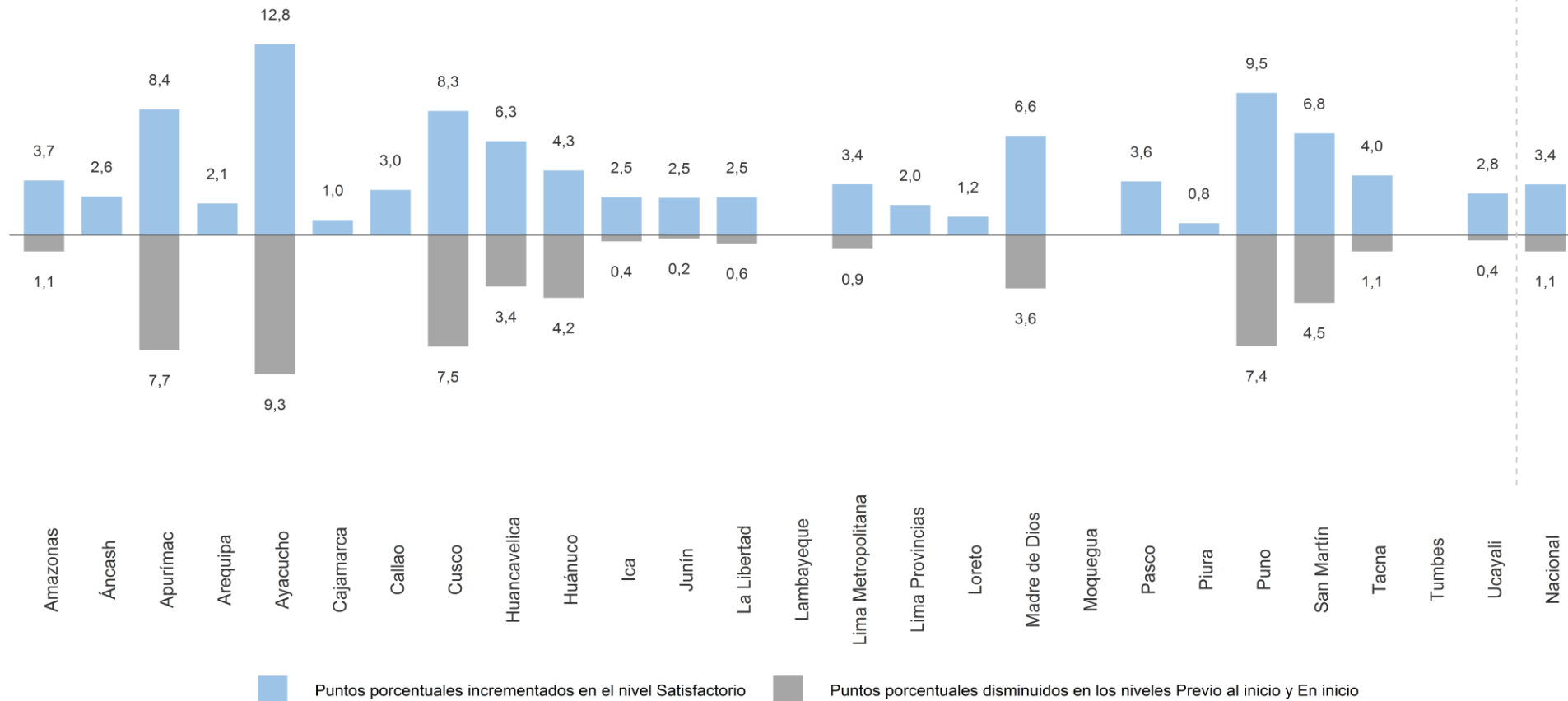
Lectura: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

4.º grado de primaria Lectura ECE 2018



Lectura: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

4.º grado de primaria Lectura ECE 2016 - 2018



*Se muestran datos solo para aquellas regiones que presentan mejoras en comparación con la ECE 2016.

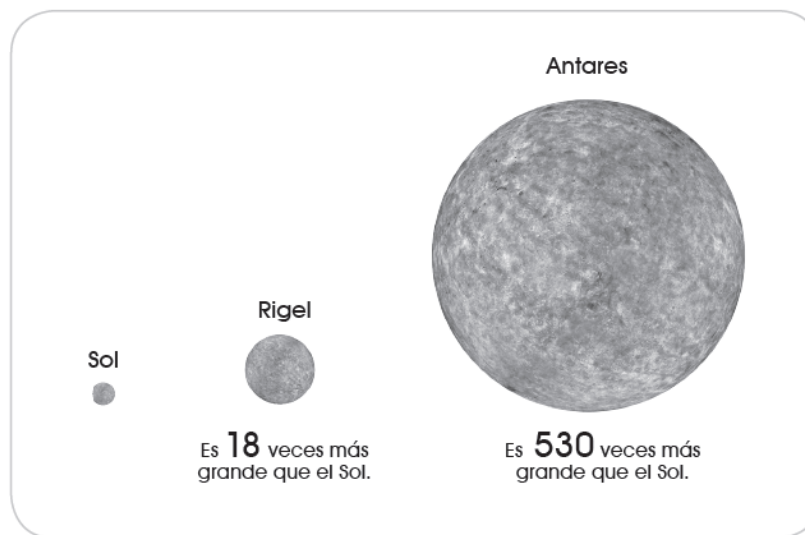
Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, reflexionar sobre recursos formales en un texto expositivo de estructura simple con algunos elementos complejos.

El Sol y las estrellas

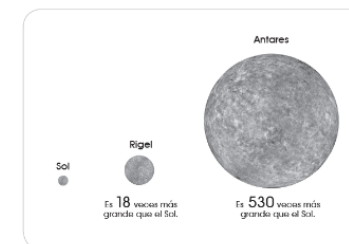
A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Observa la siguiente imagen del texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- c Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- d Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

4.º grado
EIB | ECE 2018

4.º ^{grado}
EIB

Resultados de Lectura en lengua originaria

Grupos lingüísticos evaluados en 4.º grado de primaria EIB

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

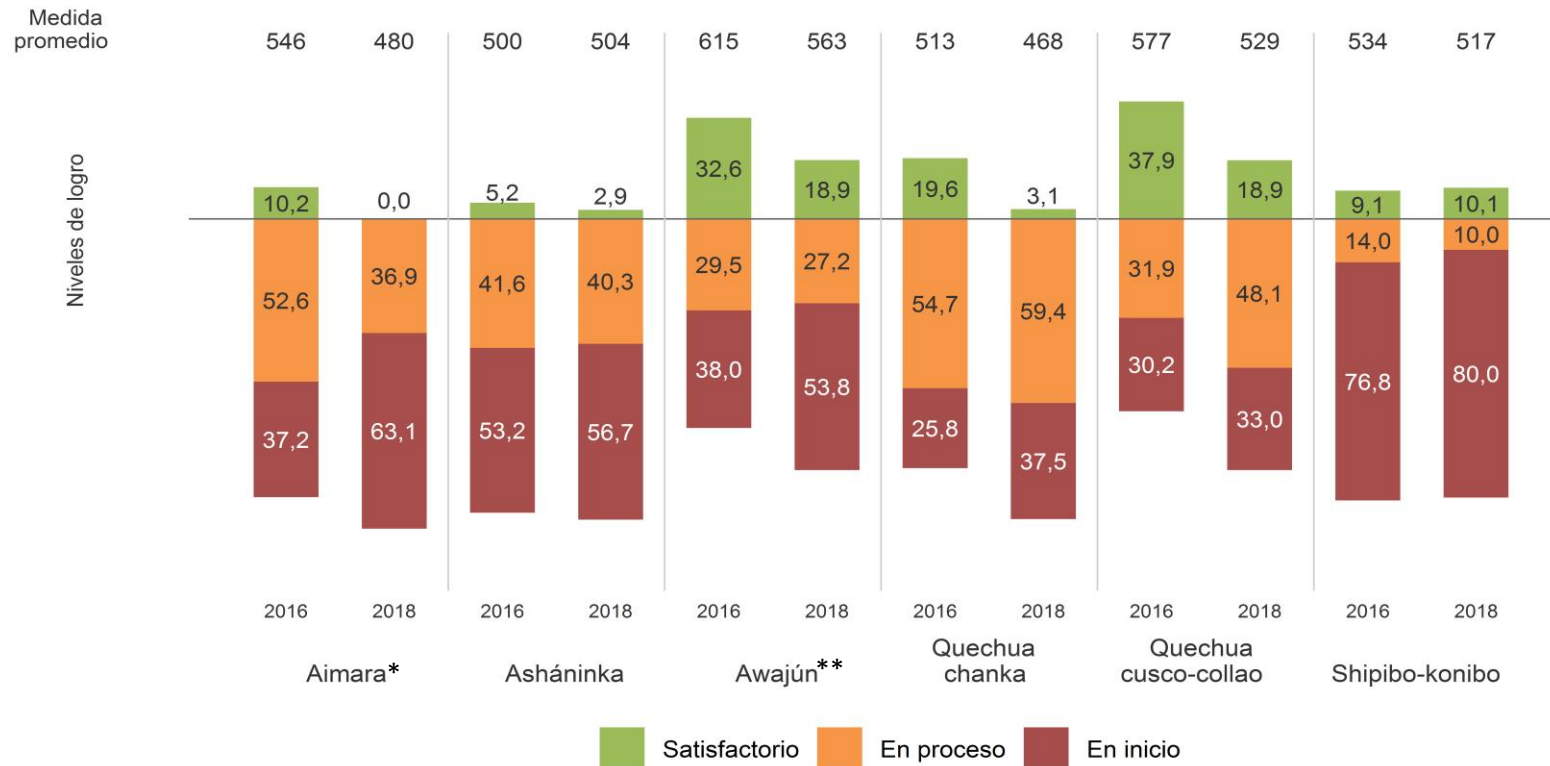
Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

	Menor a	Entre	Mayor o igual a
Aimara	494,18	494,18 y menor a 686,00	686,00
Asháninka	510,90	510,90 y menor a 620,47	620,47
Awajún	550,58	550,58 y menor a 684,97	684,97
Castellano como segunda lengua	514,03	514,03 y menor a 604,77	604,77
Quechua chanka	443,16	443,16 y menor a 597,48	597,48
Quechua cusco-collao	482,01	482,01 y menor a 611,07	611,07
Shipibo-konibo	603,61	603,61 y menor a 703,65	703,65

Lectura en lengua originaria: medidas promedio y niveles de logro según grupos lingüísticos

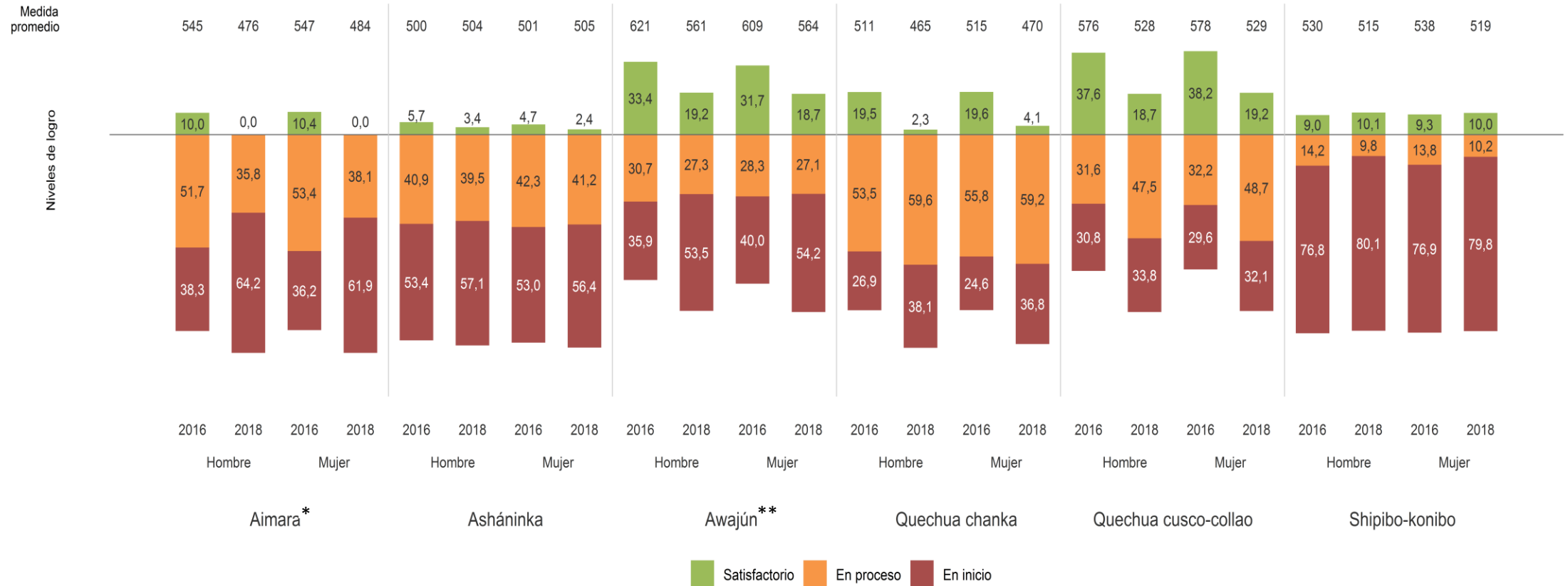
4.º grado de primaria EIB Lectura ECE 2016 - 2018



* La población evaluada en aimara en 2018 es considerablemente menor a la evaluada en el 2016. Por ello, cualquier comparación relacionada con esta lengua debe ser tomada solo de manera referencial.

** Los resultados de awajún en 2016 provienen de un operativo de validación aplicado con posterioridad a la aplicación de la ECE y deben ser tomados de manera referencial.

4.º grado de primaria EIB Lectura ECE 2016 - 2018

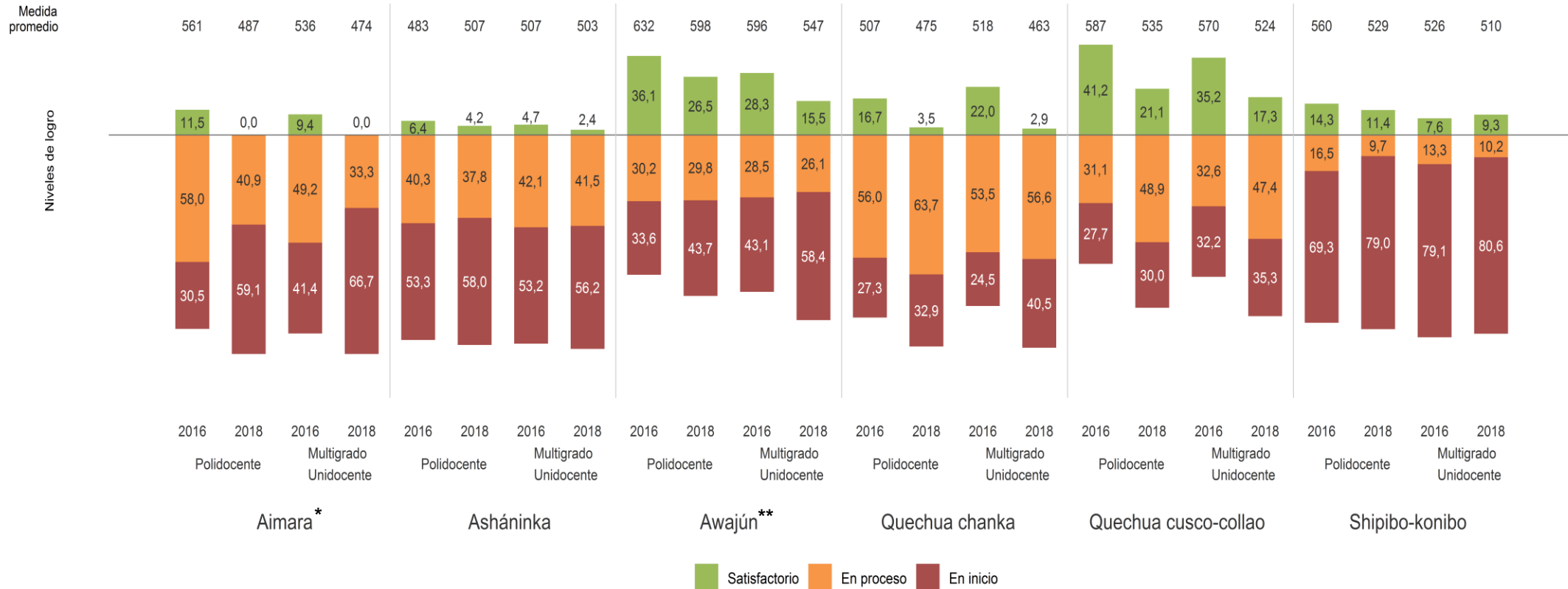


* La población evaluada en aimara en 2018 es considerablemente menor a la evaluada en el 2016. Por ello, cualquier comparación relacionada con esta lengua debe ser tomada solo de manera referencial.

** Los resultados de awajún en 2016 provienen de un operativo de validación aplicado con posterioridad a la aplicación de la ECE y deben ser tomados de manera referencial.

Lectura en lengua originaria: resultados por grupos lingüísticos y característica de la escuela

4.º grado de primaria
EIB Lectura ECE 2016 - 2018



* La población evaluada en aimara en 2018 es considerablemente menor a la evaluada en el 2016. Por ello, cualquier comparación relacionada con esta lengua debe ser tomada solo de manera referencial.

** Los resultados de awajún en 2016 provienen de un operativo de validación aplicado con posterioridad a la aplicación de la ECE y deben ser tomados de manera referencial.

Chaski aru

Agosto phaxsina, 2 uru saraqkipana, 2016 marana

Uru jaqinakaxa mama qutaruwa luqtawapxatayna

Puno.- Agosto phaxsina, mayüru saraqkipana, uru sutini quta wat'ana jakasiri jaqinakaxa mama qutaruwa luqtawapxataynaxa. Uka wakiyawiruxa uru jaqinakana p'iqiñchirinakapa, challwa katurinaka, ukhamaraki kunaymana jisk'a yänaka luriri jaqinakawa tantachasiwapxataynaxa.



Uru jaqinakaxa qutana kuna yänakati utjixa ukampiwa jakapxixa. Chhullu, quta jamach'inakana aychapa, challwanaka manq'asisawa jakapxixa, ukathwa jupanakaxa "Quta jaqi" ukhama sutichasipxixa.

K'añiqura sutini yatiri mamaxa, akhama arst'awataynaxa: "Wali llakisiñawa, jaqinakana mama qutaru yäqañaxa jichhürunakana armasitakixiwa, ukhamarusa qutaxa sapa marasa k'atampi q'añuchatawa uñjasixa. Ukatha, aka qutaru luqtawimpixa jaqinakaru jani q'añuchapxañapataki chuymachañatakiwa lurapxtha, kunattixa uru jaqinakataki, ukhamaraki quta qawayanakana jakiri jaqinakatakisa umaxa wali munasiriwa" sasa.

Mama qutaru luqtaña tukt'ayawasina, uru jaqinakaxa sapa wat'anakaruwa ch'allt'awayapxataynaxa. Ukatha, wat'anaka ch'allaña tukuyaruxa challwampi, quta jamach'inakana aychapampi suma phayata manq'anaka taqiniwa manq'art'awapxataynaxa.

Ukiri qillqata t'aqa ullarma:

Chaski aru

Agosto phaxsina, 2 uru saraqkipana, 2016 marana

Uru jaqinakaxa mama qutaruwa luqtawayapxatayna

¿Kunatakisa qillqatana p'iqiñchiripaxa jach'a qillqanakampi qillqat'atäpachaxa?

- a Ullirina uka amuyu wali lup'isa nayraqata ullañapatakiwa.
- b Qillqatana maya wali wakisiri amuyupa uñacht'ayañatakiwa.
- c Qillqatana wali khusa k'achachata uñtasiñapatakiwa.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **reflexionar sobre los recursos formales** en un texto narrativo (noticia) de estructura simple.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **reflexionar sobre la forma** en un texto instructivo de estructura simple que cuenta con imágenes de apoyo.

Maroni ayojeiti osheki okoityayeta tsirekamentotsi ishikoiraki. Okoityayeta antsirekantayeyarori maroni antayetiri abaperiteki. Meka tsame ayotero abetsike tsirekamentotsi antsirekantayeyari akobayetiri.

Ashiyeterori:

- Apite kaniri
- Aparoni tasoni
- Aparoniki *taza* nija
- Kochara sheronkayetchari.
- Oyajaniki
- Kotsiro
- Akontitanyari
- Aparoni tarapo antsikatanyarori.
- Aparoni *botella*

¿Jaoka ankanterori?

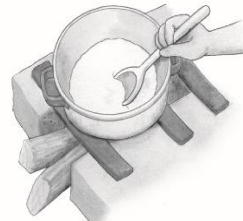
- 1 Ajibatero, antakiriero kametsa kaniri.



- 2 Meka, piniankitero kaniri impoiji pitetero tasoniki meka pikontitero, pinkontintanyaro kontimentotsi.



- 3 Pitsonkakerorika meka poyero matsarantsiki kaniri kontitainchari impoiji pampitsitero osokijanaketa maroni oja. Oka oja pobakotero oyaki.



- 4 Meka, ontimatye pipishero oja eiro otsiretantatsi.

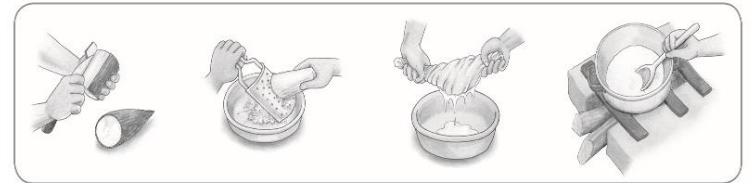
- 5 Impoiji pinkotsitero intsikero kanirija, pimpishapinitero, eiro otsirekantatsi oyaki.

- 6 Meka, arika ontontapatsatanake pisaitero kapichaji nija oshiyankiaroro tsirekamentotsi amarrantayetiri.

- 7 Arika omposatanake, pobanirero impoiji onkatsinkateta, arika onkatsinkatanake pojayero boteyaki.

¡Meka, timanake tsirekamentotsi pintsirekantayeyari pikobayetiri!

Pamenasanotero shiakantsipe sabikakoyetatsiri sankenarentsiki.



¿Paitya yobakoyetantakarori sankenatakerori sankenarentsi?

a Ayotakosanotanyarori ashiyeterori antanyarori.

b Amenakotanyarori ikantetiro yobetsiketiro.

c Onkametsasanotanyari ikantetiro yobetsiketiro.

Pagki Esapijai

Initaik, bakichik kucha shiig muunnum pujuu ajakui pagki shiig muun aentsu amuu. Tsegas tsentsaknum paigmaujaigkish, nagki, puya aidaujaigkish yupichu maumainchau. Pagkii duwapee dupajam shiig katsujam asamtai bakichkish utugkenachu. Shiig senchi ishamaidau, antsag maumainchau dekapedau.

Kucha atu amain, shiig atushat pujuu ajakui bakichik aents Esapi daagtin. Shiig senchi wajakin, setakchau, ishankachu, shiig anentaimjug shiwaji aidaunash jeten. Ima nigki pagkijjai maanimain. Tuke depetkashbau.

Pagkii jetektatak, Esapi umikui atsejuktinun nuwigtu pegatnunashkam. Tsainmainchau katsujam ati tusa duwe buwitsa anin najanamun jiinum inajua umikui. Pagki buuke mamikis esau asamtai, Esapi buukega nuna nuwigtu yakayin dukuktinun. Nuwigtu iyashi dukukchamu juga nunak kaap apija shiig umikbaun apusauwai.

Kashinia nui Esapi shiig uminak ashi atsejutaijin nugkutaiji aidaun ashi apujus kuchiinak juki kucha yantamen jegau, nuniai dekishbau pagki panan tsapuamuik kajen asa Esapin buuknum esai kujaju. Tujash buwitsa anin najanamun nuwigtu kaap apijamun apusamu asamtai utugkachu. Shiig jegau pagki anentai abaunum. Nunik jegabuik tsupitan nagkabau. Dutika tsupiam najaimak pagki ipapak tuni tunigkeag iyau. Ima imaniakua buchittsuk tepesu. Buchitchamun dekapeg, Esapi pagki pagaen chigkami shitamki jinkiu.

Tujash dukap tsawantak Esapik pujushchauwai. Pagkii numpee nuwigtu pagkii sawinjiya nunu Esapi iyashin kupijui dutikam numpa senchi puwau.

Aatus mauwai pagki shiig muun ishantai pujaun antsag Esapi awajún tuke depetkashbaushkam jakauwai.



Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **reconocer sucesiones de hechos y acciones** en un texto narrativo de estructura simple.

Chicham agagbaunmash, ¿pagki buchittsuk tepesua nunuish nuwigtush waji nagkaemakiuwaita?

- a Esapi pagkii pagaenia dutu jinkiuwai.
- b Esapi pagkii anentain tsupigkau.
- c Esapi waigku pagkii ampujin.

Wasi wanu



Muqunchikuna allinta rurunanpaqqa, tarpuspanchikmi wanuwan allinta wanuchananchik. Ichaqa, wasi wanunchikmi aswan allin. Yachasqanchikhina, wasi wanuqa manam sasa ruraychu, manataqmi achka qullqipaqchu. Ñuqanchikpas wasi wanutaqa ruranchikmanmi.

Kanmi uywakunapa akanmanta rurasqa wanukuna. Chay wanutaqmi sara chakrakuna, papa chakrakuna wanuchanapaq kusapuni. Chaynallataqmi kuyka urupa akachanpas allin wanullataq. Kay wanuqa wasinchik qipankunapi, siwulla, lichuha, asnapa tarpukusqanchik wanuchanapaq allinpuni. Uchpapas allin wanullataqmi. Hatun chakrakunapi hawasta, tarwita, alwirhakunata tarpuspaqa uchpawanmi maqchina.

Wasi wanupa kallpanqa tawa wata tarpuypaqmi aypan. Sapa wata tarpuptinchikmi, muhuqa wasi wanupa kallpanta wakillanta suqun, wakintataq hamuq watakunapaqmi puchun. Hinallataqmi, wasi wanuwan tarpuptinchikqa, aswan achkata, qalitaraq rurun. Lliwchan ninku, wasi wanuwan tarpusqanchik rurukunaqa manam unquchikunchu, nispa.

Wasi wanuqa manam huk hampikunahinachu chakranchikpi uruchakunata wañuchin. Chayhinam hampatutaqa mana wañuchinchi. Aswanmi kay hampatu tarpukusqanchikkuna tukuq uruchakunata mikuspa yanapawanchik. Hinallataqmi kuykatapas wasi wanuqa mana wañuchinchi. Aswanmi kuykaqa akachanwan chakranchikta wanuchaysiwanchik.

Muhukuna tarpunanchikpaqa rantiy wanukunamantaqa, wasi wanunchikmi aswan kusa.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el tema central del texto** en un texto descriptivo de estructura simple.

¿Imamantam kay qillqasqa aswanta rimachkan?

- a Imaynata wasi wanu rurakusqanmanta.
- b Imakunapaq wasi wanu allin kasqanmanta.
- c Uruchakuna chakrapi yanapawasqanchikmanta.

Wasi wanu



Mikhuyninchikkuna allinta rurunanpaqqa, sapa tarpuspanchikmi wanuwan wanuchanchik. Chaypaqqa, wasi wanunchikmi aswan allin. Wasi wanuqa, uywakunapa yurakunapa puchunwan rurasqa kaspam ancha kallpachachikuq. Hinallataq wasi wanuqa mana sasa ruraychu, manataqmi achka qullqipaquchu. Ñuqanchikpas wasi wanutaqa rurallasunmanmi.

Wasi wanuqa achkaniraqmi. Chaykunamanta, wakinta qhawarisunchik: hukninmi kachkan hatun uywanichkunapa akanmanta rurasqa wanu. Kay wanuqa sara, papa icha wak mikhuykuna tarpusqanchikpaqmi allinpuni. Kallantaq k'uykapa akasqan wanupas. Kay wanuqa siwilla, tumati, asnapa, tarpusqanchikpaqñataq allin. Usphapas allin wasi wanullataqmi. Arwihas, hawas, tawri, chay mikhuykuna tarpusqanchikpaqmi allinpuni.

Wasi wanupa kallpachachiqninga tawa wata tarpuyapaqmi aypan. Sapa wata tarpuptinchikmi, muhuqa wasi wanupa kallpachachiqninga wakillanta ch'unqan, wakintataq hamuq watakunapaq puchun. Hinallataqmi, wasi wanuwan tarpuptinchikqa, aswan achkata, qhalitataq chakranchik rurun.

Kay wanuqa wasipi rurasqa kasqanraykun mana huk hampikuna hinachu chakranchikpi yanapakuq uywachakunata wañuchin. Chayhinam hamp'atutaqa mana wañuchinchu. Aswanmi tarpukusqanchikkuna tukuq kuruchakunata mikhuspa hamp'atutaqa yanapawanchik. Hinallataqmi wasi wanuqa k'uykatapas mana wañuchinchu. Aswanmi k'uykaqa akachanwan chakranchikta wanuchaysiwanchik.

Chaykunaraykun, mikhuyninchikkuna tarpunanchikpaqqa wasi wanunchikpunim aswan allin.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el tema central del texto** en un texto descriptivo de estructura simple.

¿Imamantataq kay qillqasqari aswanta rimapayawanchik?

- a Imaynatachus wasi wanu rurakusqanmanta.
- b Tarpuykunapaq wasi wanu allin kasqanmanta.
- c Tarpuypi kuruchakuna yanapawasqanchikmanta.

Non onankebetin, jatibi kirika axeai bakebaon ribojobo taxnankanai. Wetsa teeboribi akinra jaton kirikain imax wetsanko inonbires taxnankanai. Jakopira, rama noa axekanaí jaskaaxon atsa *goma* ati.

Ja tsinkitibo:

- Rabe anishaman atsa
- Westiora *plástico tason*
- Westiora posiyo onpax
- Westiora jiwi kochara
- Westiora maxko kenti
- Westiora chichika
- Westiora xakiti
- Westiora manxan chopa benes
- Westiora botiria *plástico*

¿Jawekeskaaxon atirin?

- 1 Chichikanin atsabo sere awe. Jaskatanan jakonskamanxon xokapakewe.



- 2 Japekao, ani atsabo pochinikon xatexon *plástico* tasoman napowe. Jaskaaxon atsa pixtebo xakitinin xakiwe.

- 3 Jainxon, atsa xaki bixon manxan chopan tenton axon jawen jene shorotai kaman potsiwe. Ja atsa jene maxko kentikan biwe.



- 4 Atsa jene kentikan ika, jiwi kocharanin chiwinwe tsosini chorishtima kopi.
- 5 Jainxon, ja atsa jene kentikan ika, chií xenamatonin beyasanwe. Jaskaaxon jiwi kocharanin atsa jene basimabo chiwinwe. Jaskaara kentiki chitaxnayamai.

- 6 Japekao, atsa jene seroira oinxon ichama onpax maxko kenti ikain nechawe itan jiwi kocharanin chiwinkin jeneyamawe. Jaskaakin min oinabira ikai jainmashoko atsa *goma* xetishaman baneti.

- 7 Keyotiain, atsa *goma* xetinya kenti chiikamea botewe. Matsimaa pekao westiora *plástico* botirianin nachawe, jaskaxon benxoawe.

¡Ramara mia atsa *goma* xetishamanya iki jan ribojobo taxnanti!

Westiora bakenra jawen axeti xobonxon atsa jene *goma* akin tanake. Ikaxbira, atsa jene kentikan chitaxnake.

¿Jawekopiki jaskara winota?

- a Jiwi kocharanin atsa jene basimabo chiwinkin jenea kopi.
- b Atsa jeneya kenti chii xenamatonin beyasana kopi.
- c Atsa xaki manxan chopan potsiti shinanbenota kopi.

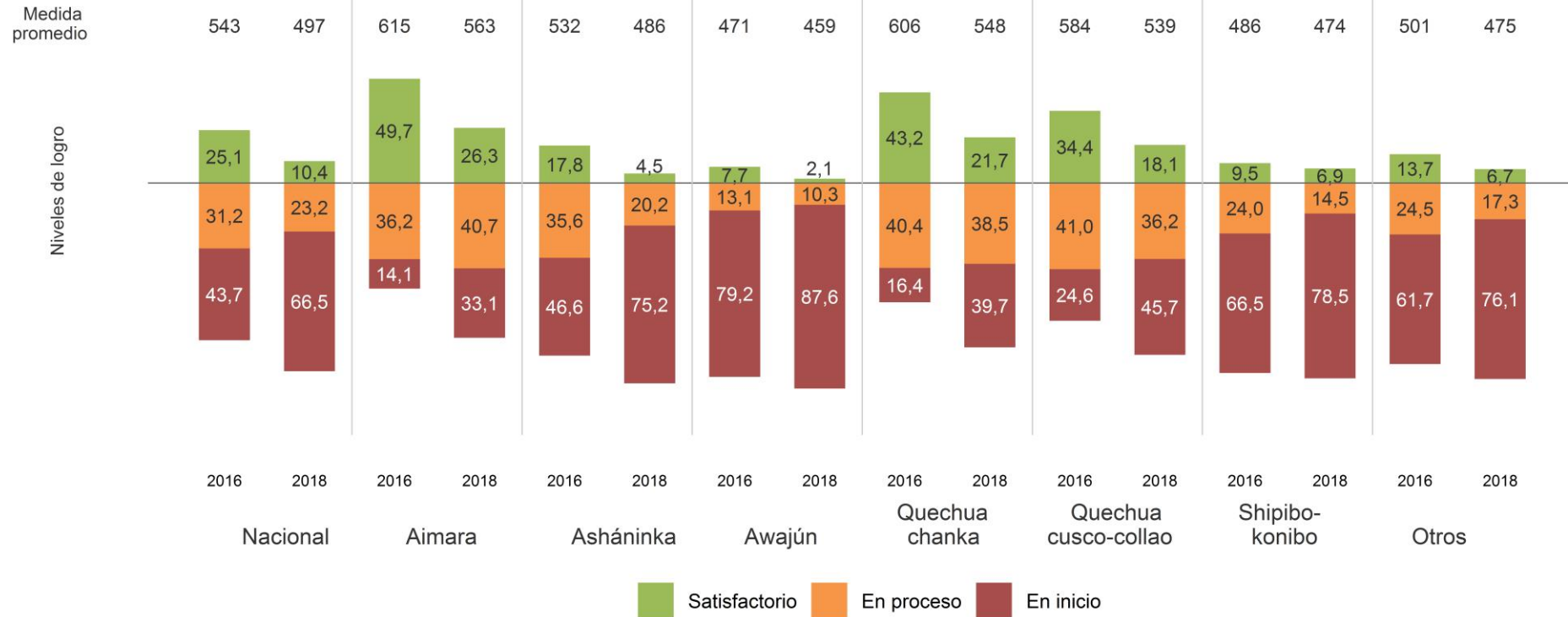
Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, reflexionar sobre el contenido en un texto instructivo de estructura simple que cuenta con imágenes de apoyo.

4.º grado
EIB

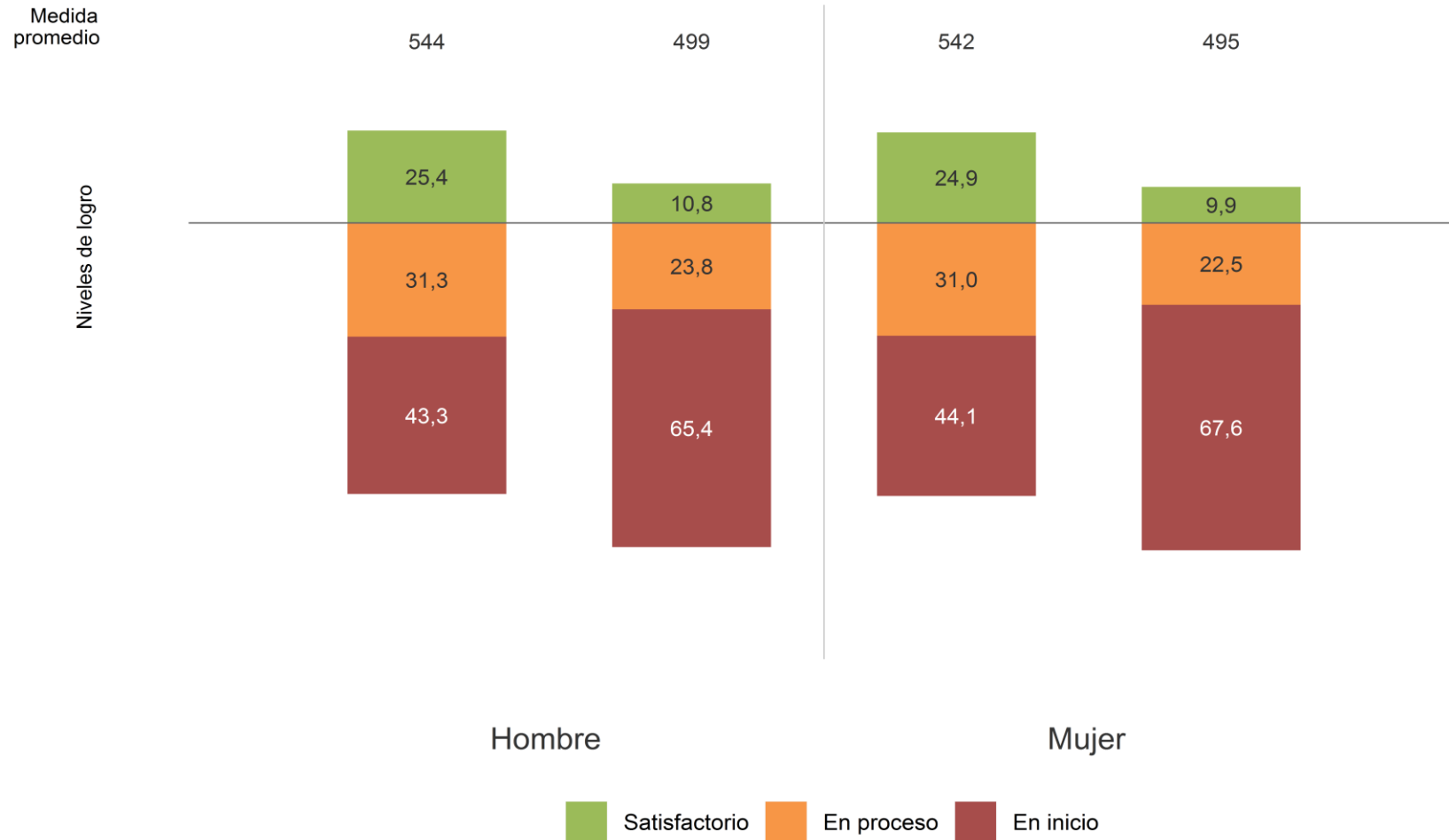
Resultados de Lectura en castellano
como segunda lengua

Lectura en castellano como segunda lengua: medidas promedio y niveles de logro según grupos lingüísticos

4.º grado de primaria EIB Lectura ECE 2016 - 2018



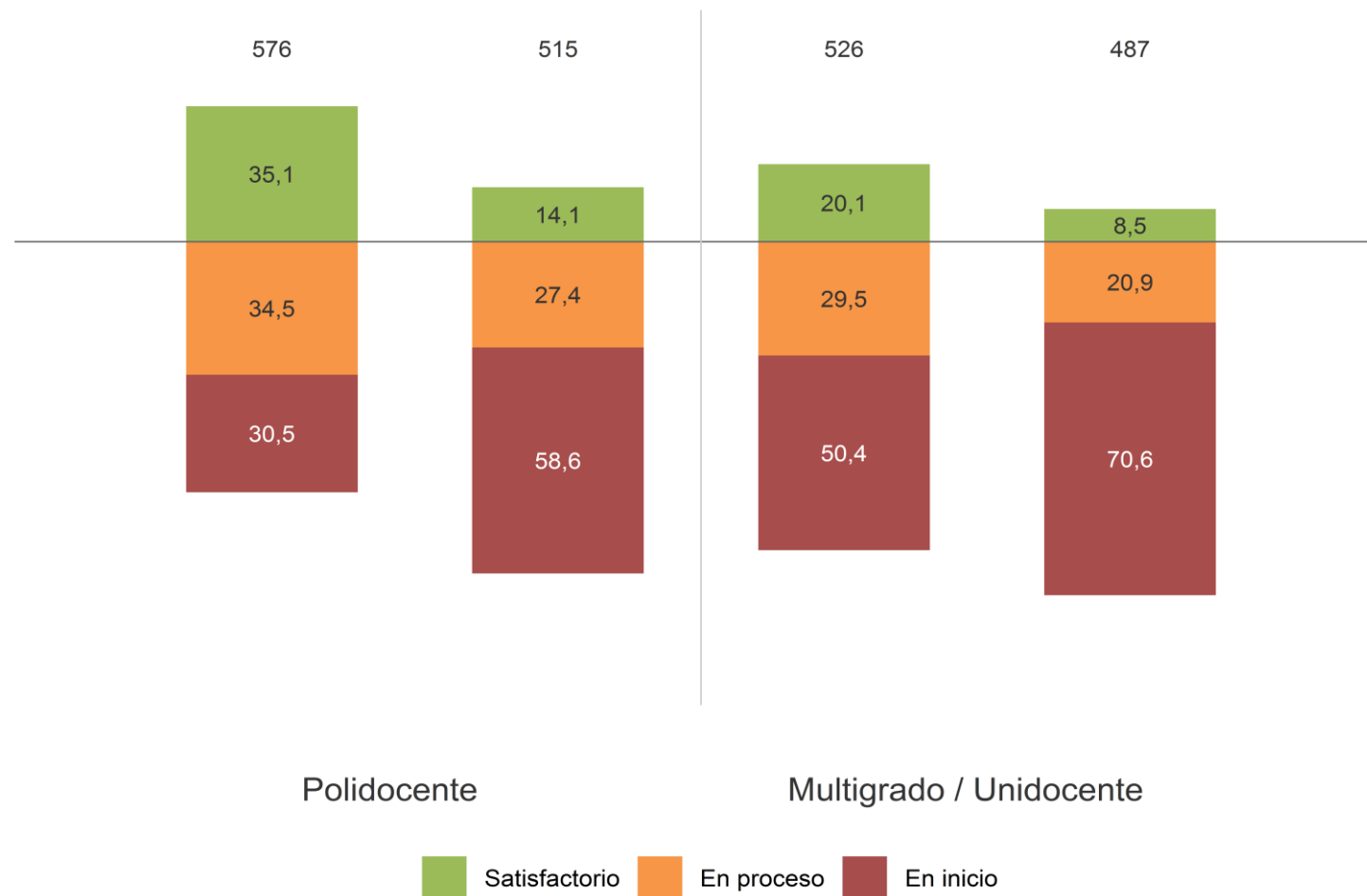
4.º grado de primaria EIB Lectura ECE 2016 - 2018



4.º grado de primaria EIB Lectura ECE 2016 - 2018

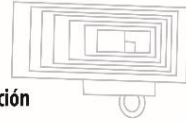
Medida
promedio

Niveles de logro



La ciudad que resistió al tiempo

En medio del desierto, al norte de Lima, se encuentra la ciudad más antigua de América: Caral. Los científicos han descubierto que sus antiguos pobladores hace 5000 años ya realizaban construcciones resistentes a los temblores. También, estos estudiosos han encontrado que los habitantes de Caral tenían conocimientos avanzados del suelo y de las técnicas de cultivo.

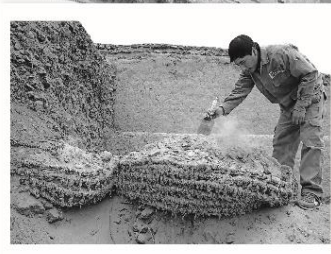


• Su construcción

A pesar de estar hecha de piedra y barro, las construcciones de esta ciudad han resistido diferentes tipos de climas durante mucho tiempo.

• Pirámide mayor y plaza circular

Es la construcción más importante de toda la ciudad. En su plaza circular, se realizaban actos religiosos y grandes reuniones.



• Conocimiento y uso de shicras

Las shicras son bolsas hechas con cuerdas de fibras de plantas donde se ponen piedras. Los pobladores de Caral las usaron en las bases de sus construcciones para hacerlas más fuertes y resistentes. De esta manera, podían evitar los daños que causaban los temblores o terremotos a sus casas, templos y plazas.

“Las bases de cada pirámide son tan sólidas que se mantienen hasta nuestros días”, dijo el arqueólogo peruano Igor Vela.



¿Para qué el autor utilizó la siguiente imagen en el texto?



- a Para mostrar qué forma tiene la ciudad de Caral.
- b Para mostrar dónde se ubica la ciudad de Caral.
- c Para mostrar cuál es el tamaño de la ciudad de Caral.

2.º grado
secundaria

ECE 2018

Áreas evaluadas en 2.º grado de secundaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



Previo al inicio **En inicio** **En proceso** **Satisfactorio**

<p>El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio.</p>	<p>El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.</p>	<p>El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.</p>	<p>El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.</p>
---	--	--	---

Ciencia y Tecnología

Menor a 374,60	Entre 374,60 y menor a 509,58	Entre 509,58 y menor a 628,48	Mayor o igual a 628,48
----------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Ciencias Sociales

Menor a 425,93	Entre 425,93 y menor a 500,05	Entre 500,05 y menor a 607,28	Mayor o igual a 607,28
----------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Matemática

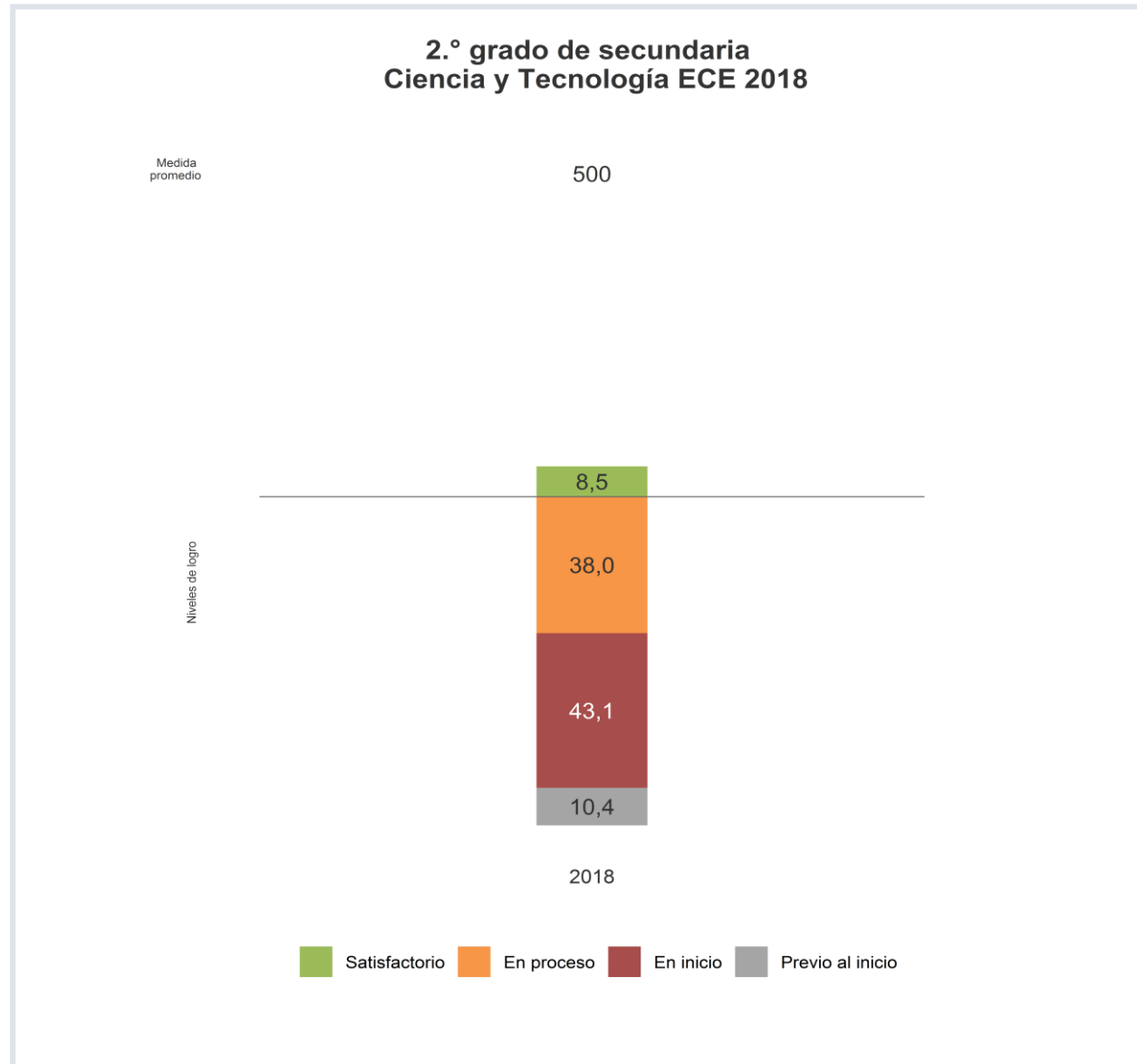
Menor a 519,67	Entre 519,67 y menor a 595,96	Entre 595,96 y menor a 649,38	Mayor o igual a 649,38
----------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Lectura

Menor a 505,14	Entre 505,14 y menor a 580,61	Entre 580,61 y menor a 641,25	Mayor o igual a 641,25
----------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

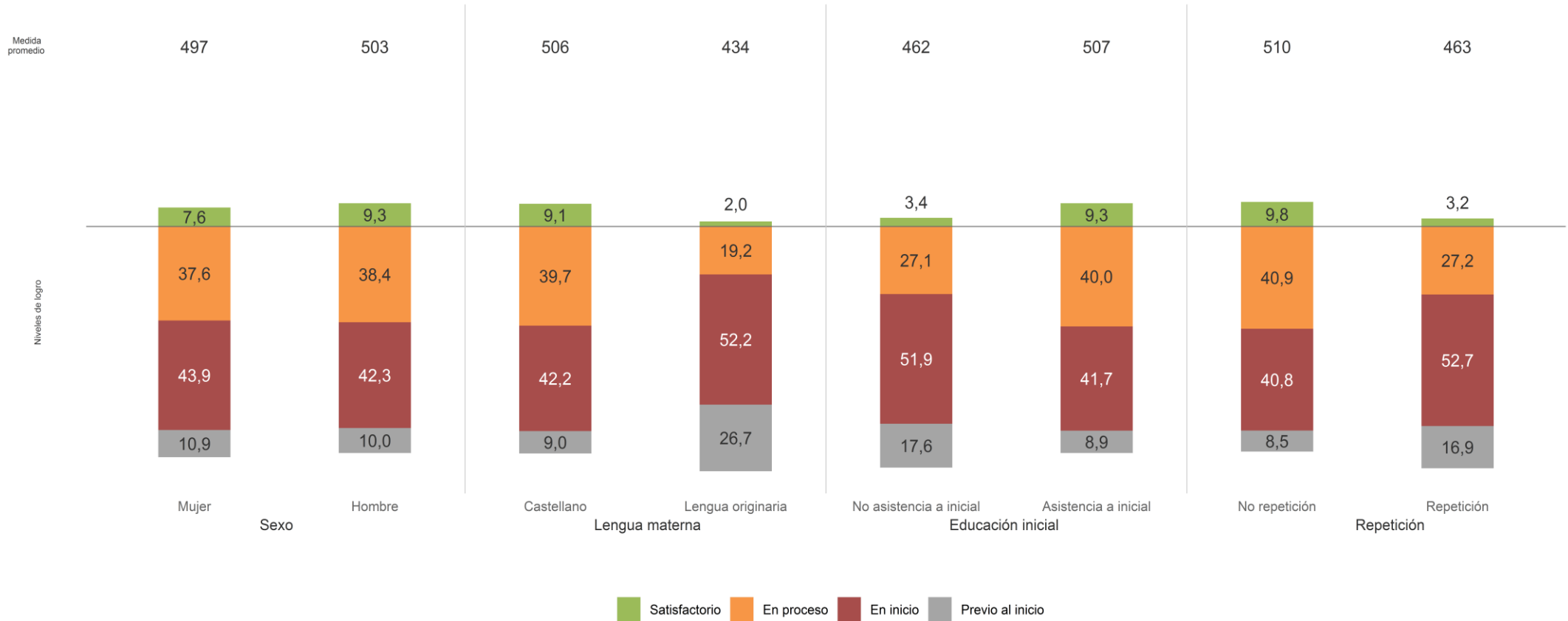
2.º grado
secundaria

Resultados de Ciencia y Tecnología

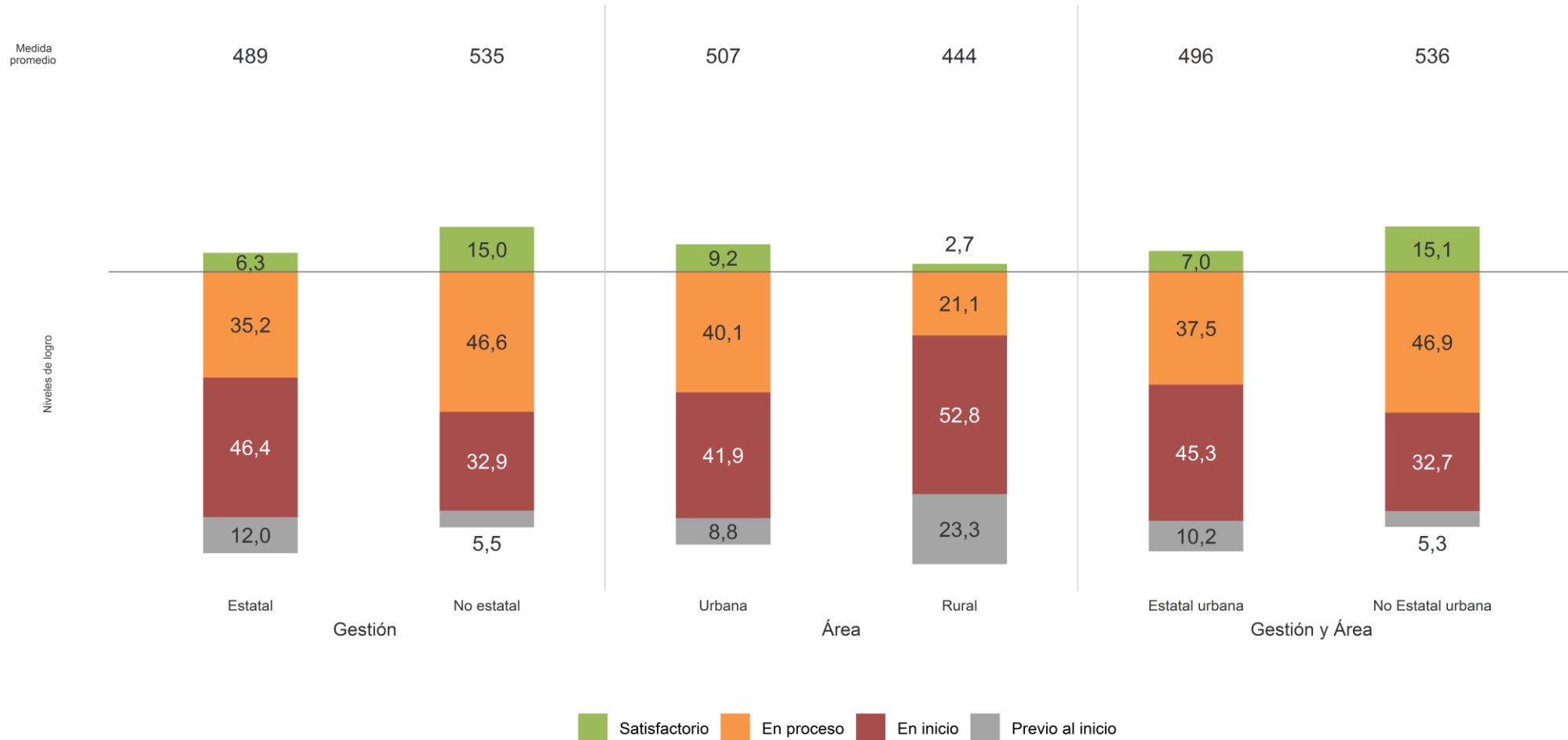


Es la primera vez que se evalúa Ciencia y Tecnología en la ECE. Los resultados indican la necesidad de reforzar las estrategias educativas para aquellos estudiantes que se ubican en los niveles En proceso, En inicio y Previo al inicio

2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2018

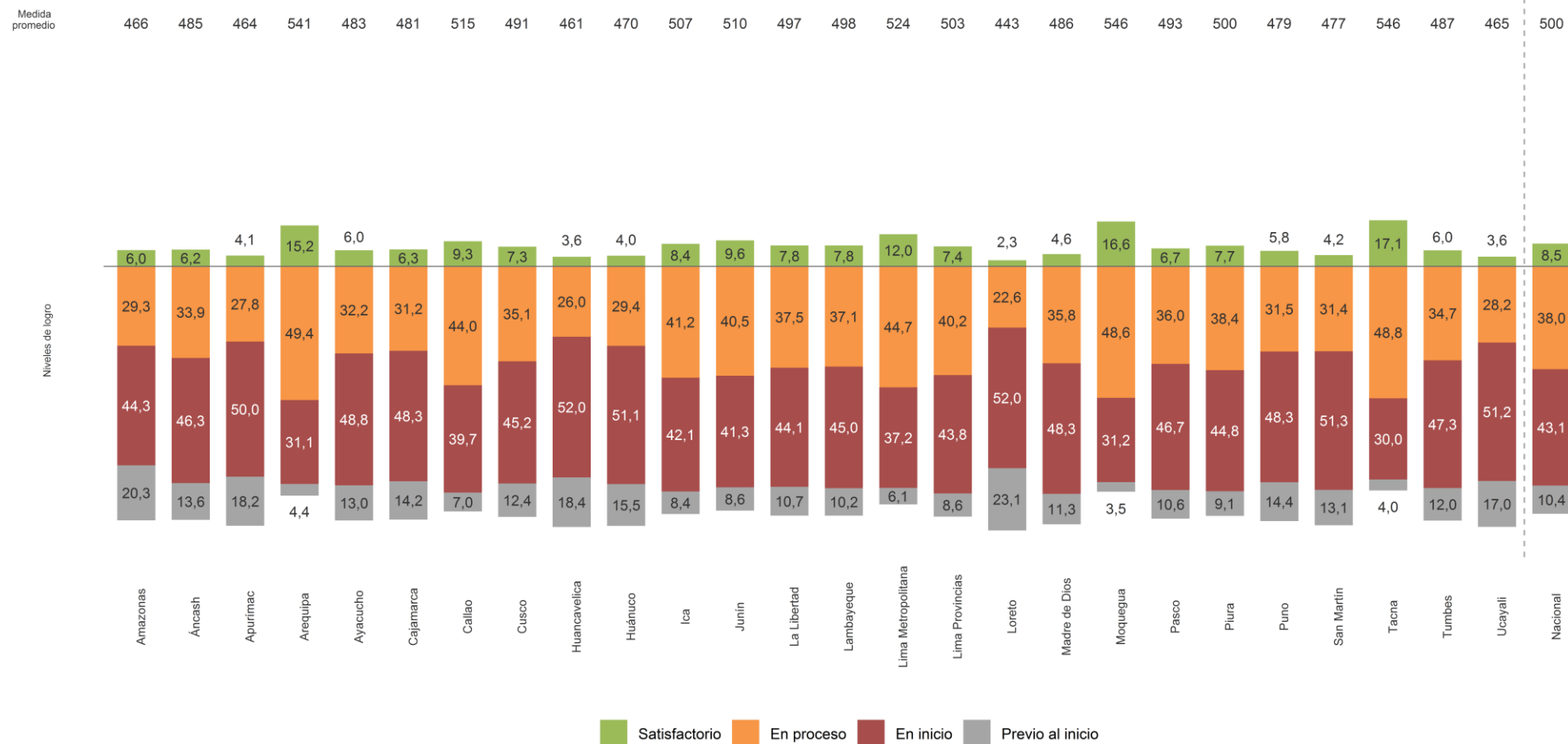


2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2018



Ciencia y Tecnología: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

2.º grado de secundaria Ciencia y Tecnología ECE 2018



Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, analizar el planteamiento de una hipótesis y **seleccionar un diseño experimental, que les permita hacer comparaciones de los datos obtenidos para confirmar o refutar la hipótesis.**

Bosque de Eucalipto

Un grupo de estudiantes realiza una visita de estudio en un bosque. Ellos observan que en una zona del bosque solo hay árboles de eucalipto y no otras plantas. Observa la figura.



Árboles de eucalipto

Uno de los estudiantes piensa que las hojas de eucalipto impiden la germinación de las semillas de otras plantas.

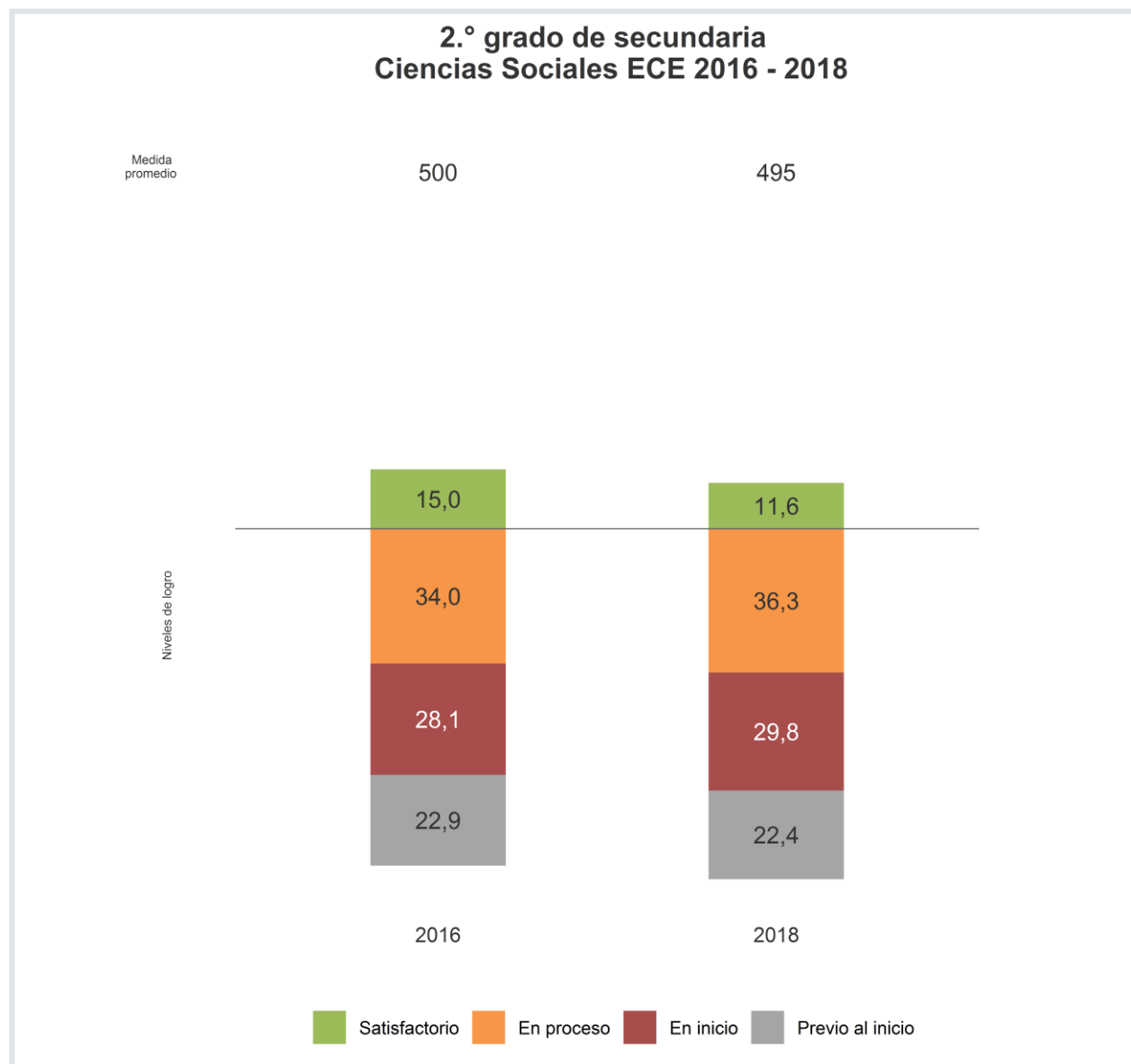
¿Cuál es un diseño experimental que permite al estudiante comprobar su hipótesis?

- a Colocar en una maceta semillas de maíz sin hojas de eucalipto.
- b Colocar en una maceta semillas de maíz con hojas de eucalipto.
- c Colocar en dos macetas semillas de maíz y en ambas macetas colocar hojas de eucalipto.
- d Colocar en dos macetas semillas de maíz y solo en una de ellas colocar hojas de eucalipto.

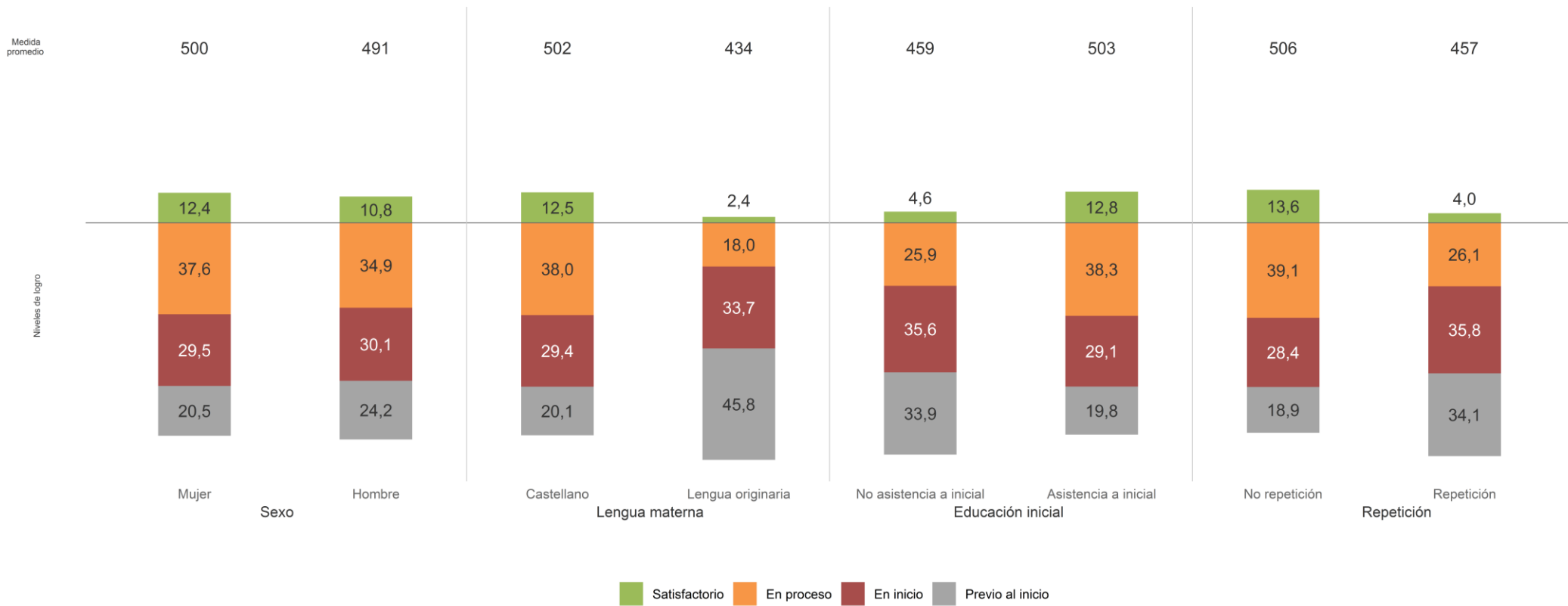
2.º grado
secundaria

Resultados de Ciencias Sociales

Ciencias Sociales: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

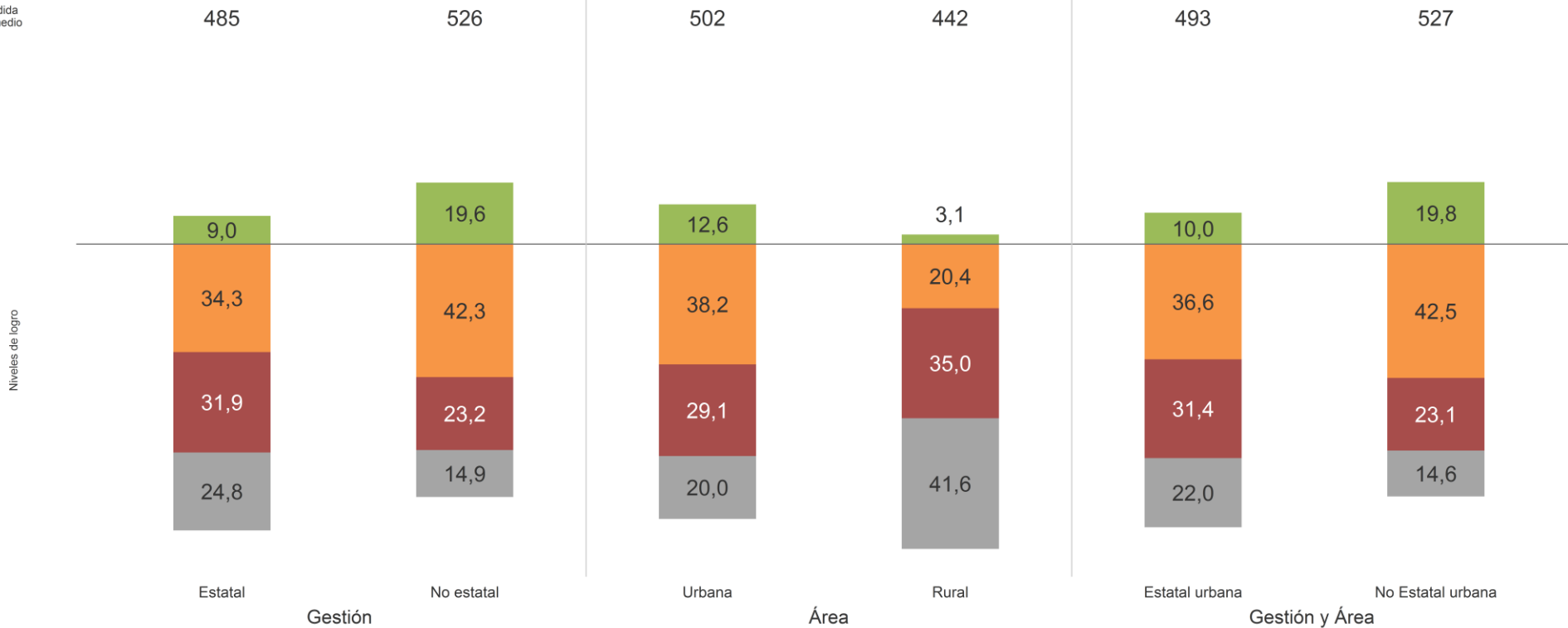


2.º grado de secundaria Ciencias Sociales ECE 2018



2.º grado de secundaria Ciencias Sociales ECE 2018

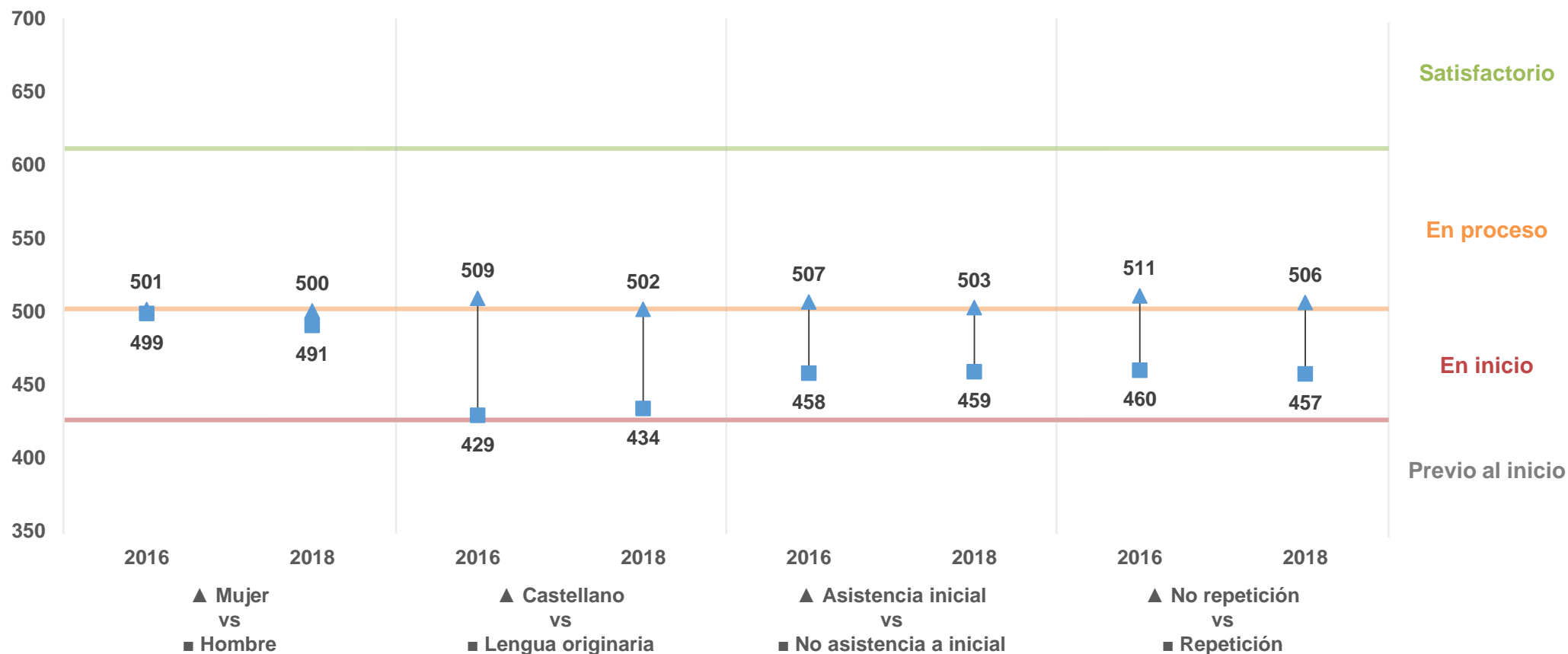
Medida promedio



■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

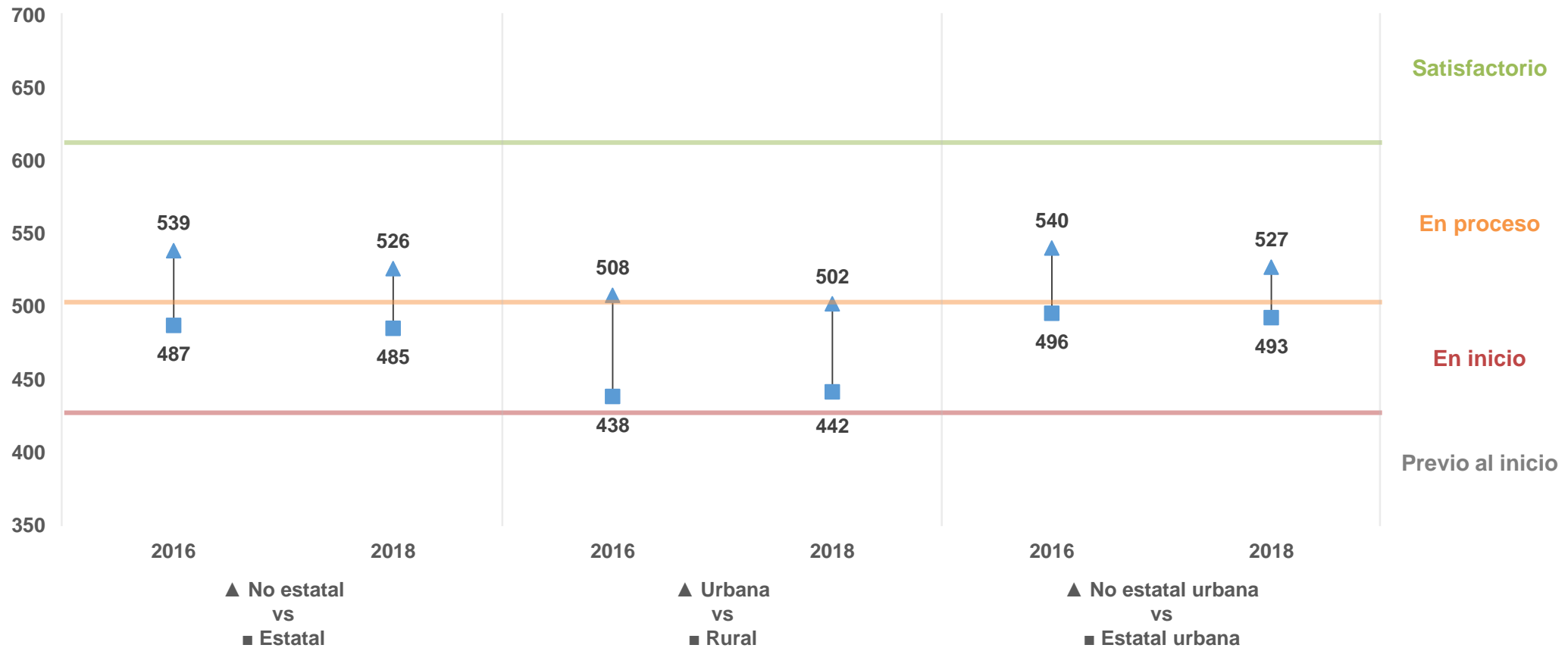
Ciencias Sociales: diferencias en la medida promedio según características del estudiante

2.º grado de secundaria
Ciencias Sociales ECE 2016 - 2018



Ciencias Sociales: diferencias en la medida promedio según características de la escuela

2.º grado de secundaria
Ciencias Sociales ECE 2016 - 2018



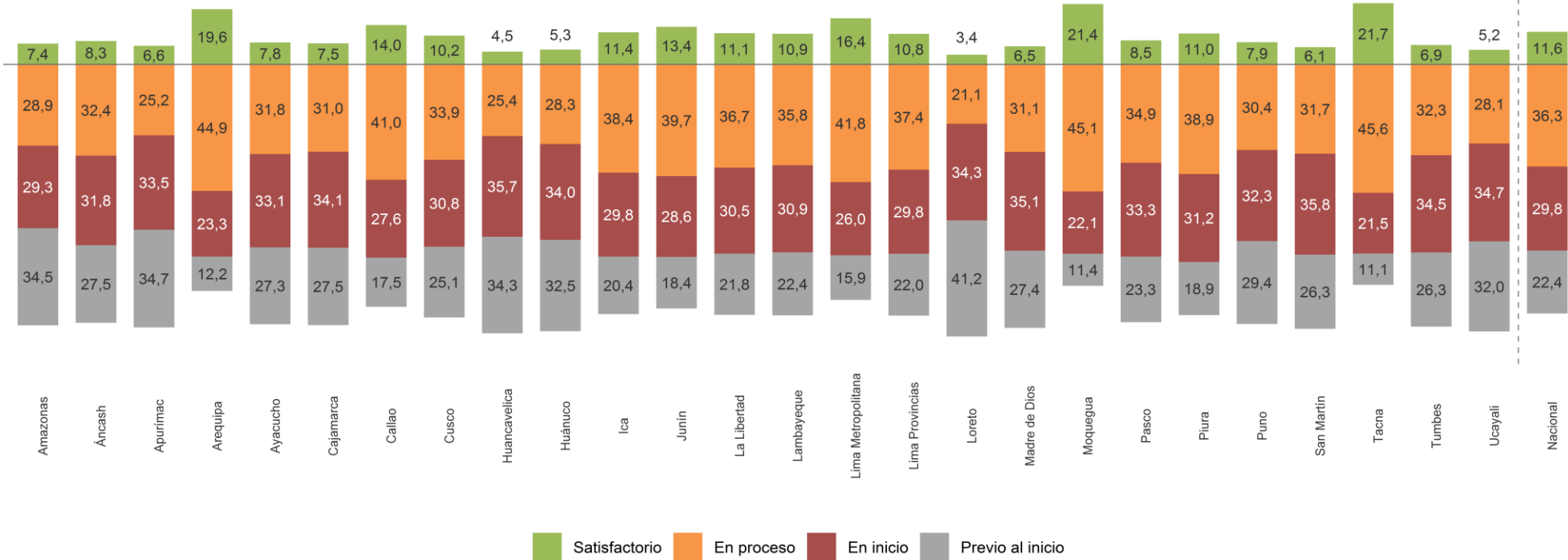
Ciencias Sociales: resultados regionales en medida promedio y niveles de logro

2.º grado de secundaria Ciencias Sociales ECE 2018

Medida promedio

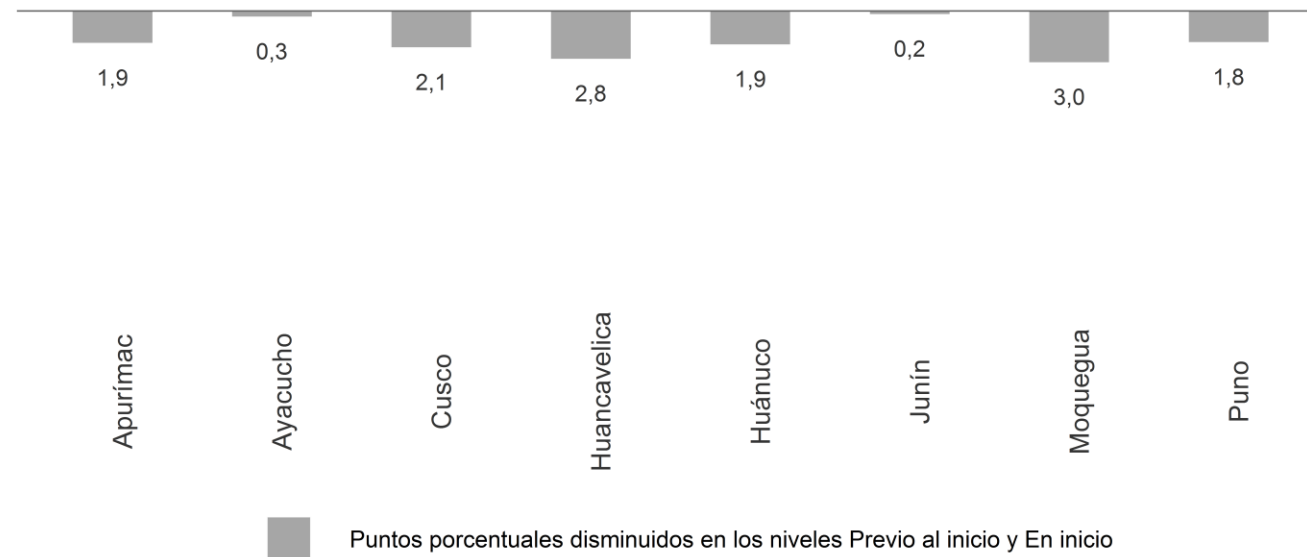
465 479 463 532 479 476 509 488 459 464 499 507 495 493 518 495 441 474 536 487 500 475 476 538 478 463 495

Niveles de logro



Ciencias Sociales: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

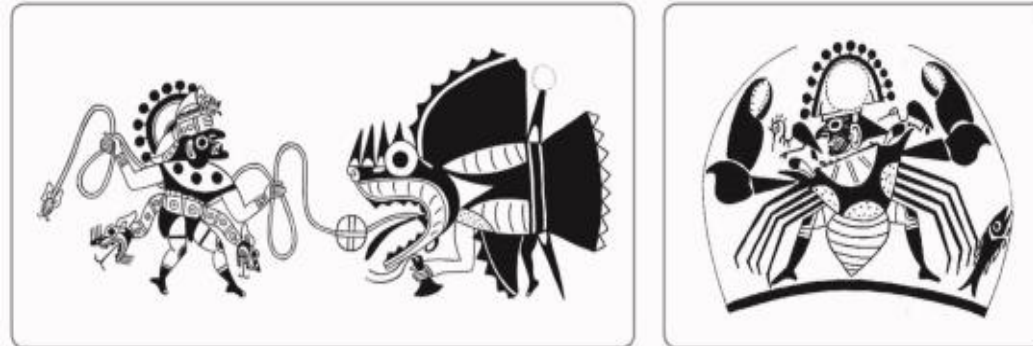
2.º grado de secundaria Ciencias Sociales ECE 2016 - 2018



*Se muestran datos solo para aquellas regiones que presentan mejoras en comparación con la ECE 2016.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, interpretar información de fuentes diversas a partir de la **comprensión del contexto histórico**. En imágenes como las de la pregunta, reconocen que estas no son un reflejo literal de la realidad sino que **expresan una recreación de algún aspecto importante de esa cultura**.

Las siguientes imágenes presentan información sobre la cultura Moche. Observa.



Tomado del manual iconográfico - Sipán y la Cultura Mochica (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo)

¿Qué información acerca de los moche brindan estas imágenes?

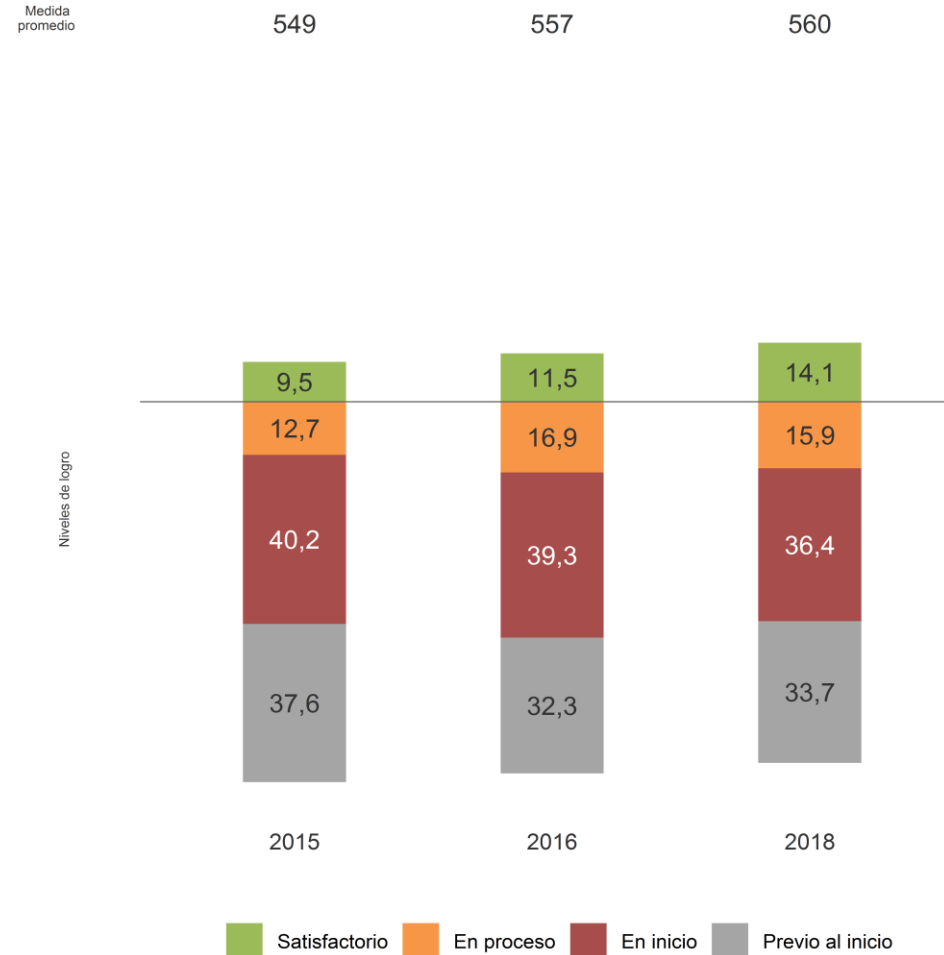
- a En la época de los moche, los animales marinos eran gigantes.
- b En la época de los moche, los hombres se transformaban en animales.
- c Los moche representaron su mundo con exactitud y realismo.
- d Los moche se relacionaban con el mar y aprovechaban sus recursos.

2.º grado
secundaria

Resultados de Matemática

Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2015 - 2018



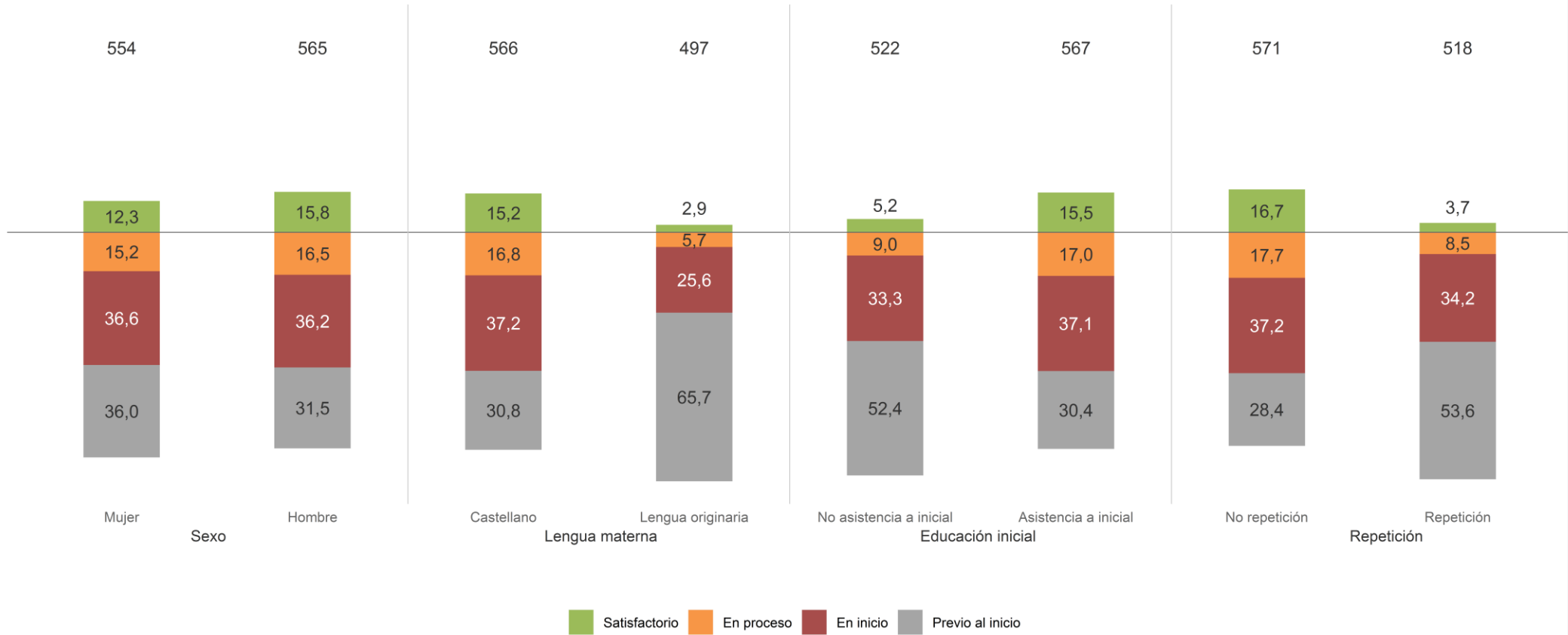
Los aprendizajes en Matemática han seguido mejorado con respecto a años anteriores, esto se refleja en el crecimiento del nivel Satisfactorio y la disminución del porcentaje de estudiantes en los niveles En proceso y En inicio. Sin embargo se identifica un ligero incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel Previo al inicio, lo cual indica la necesidad de reforzar los aprendizajes de los estudiantes ubicados en este nivel.

Matemática: resultados por características del estudiante

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2018

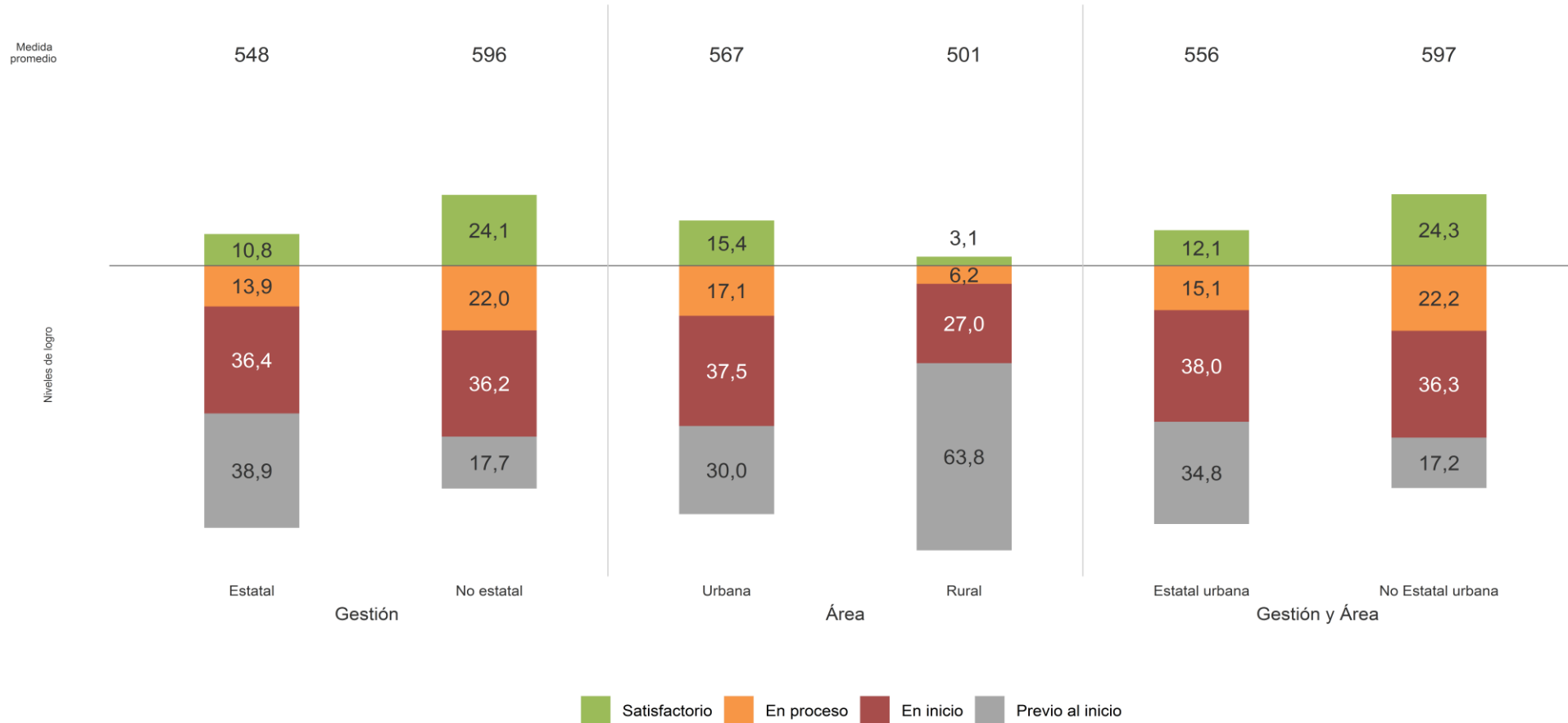
Medida promedio

Niveles de logro



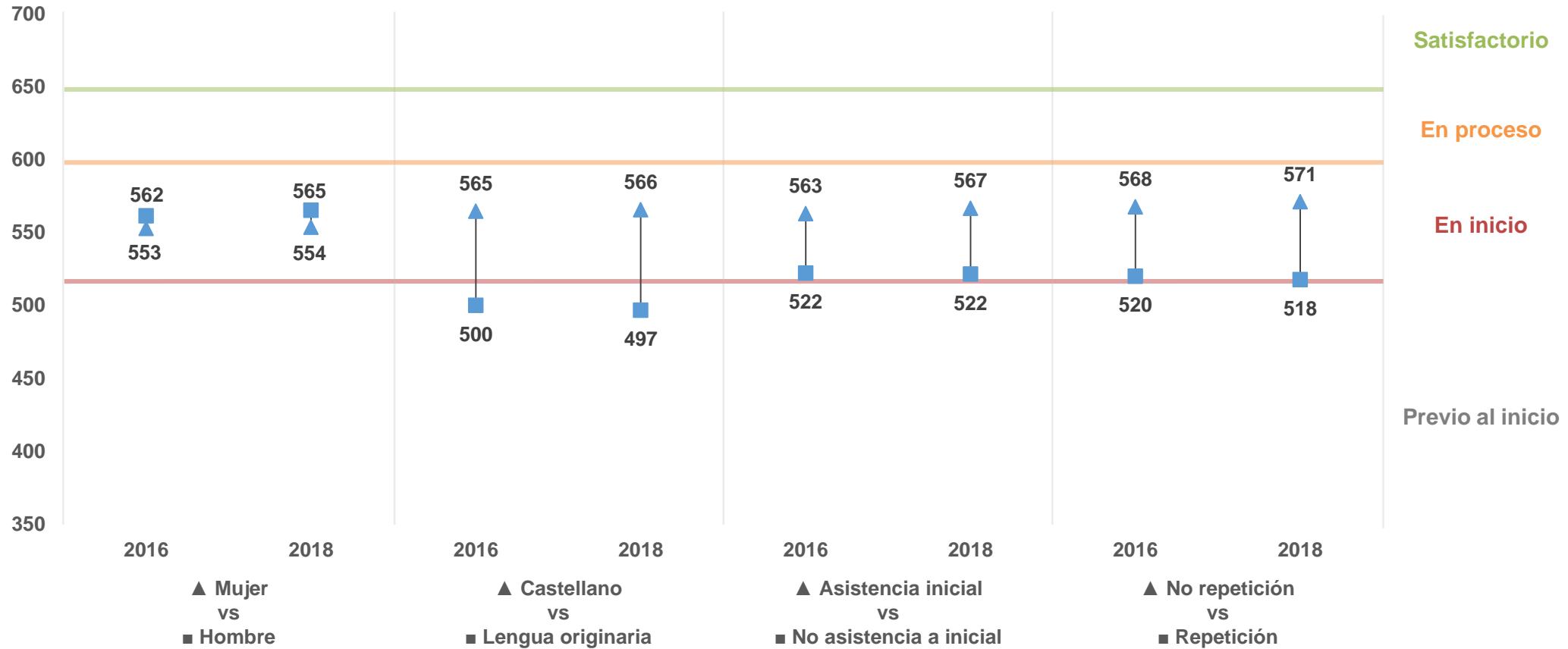
Matemática: resultados por características de la escuela

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2018



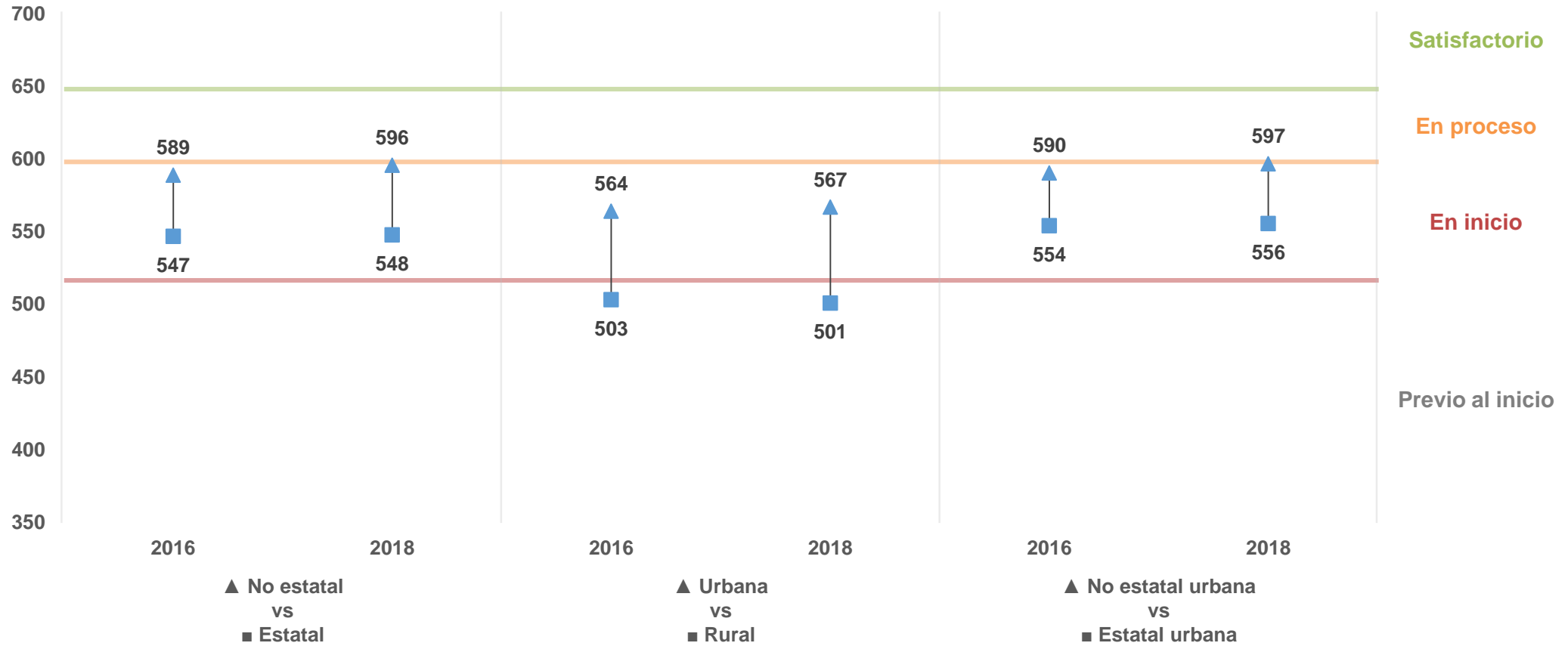
Matemática: diferencias en la medida promedio según características del estudiante

2.º grado de secundaria
Matemática ECE 2016 - 2018



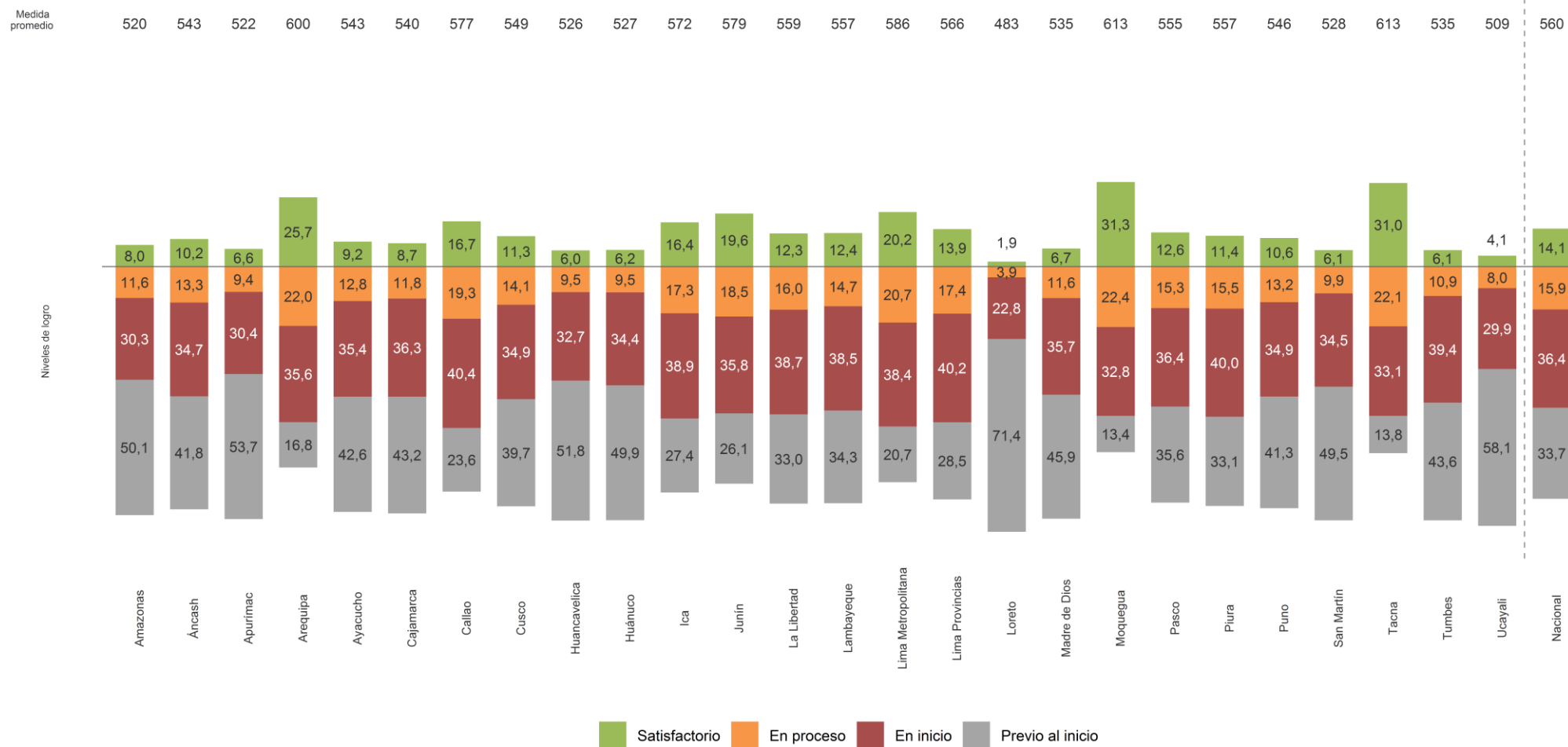
Matemática: diferencias en la medida promedio según características de la escuela

2.º grado de secundaria
Matemática ECE 2016 - 2018



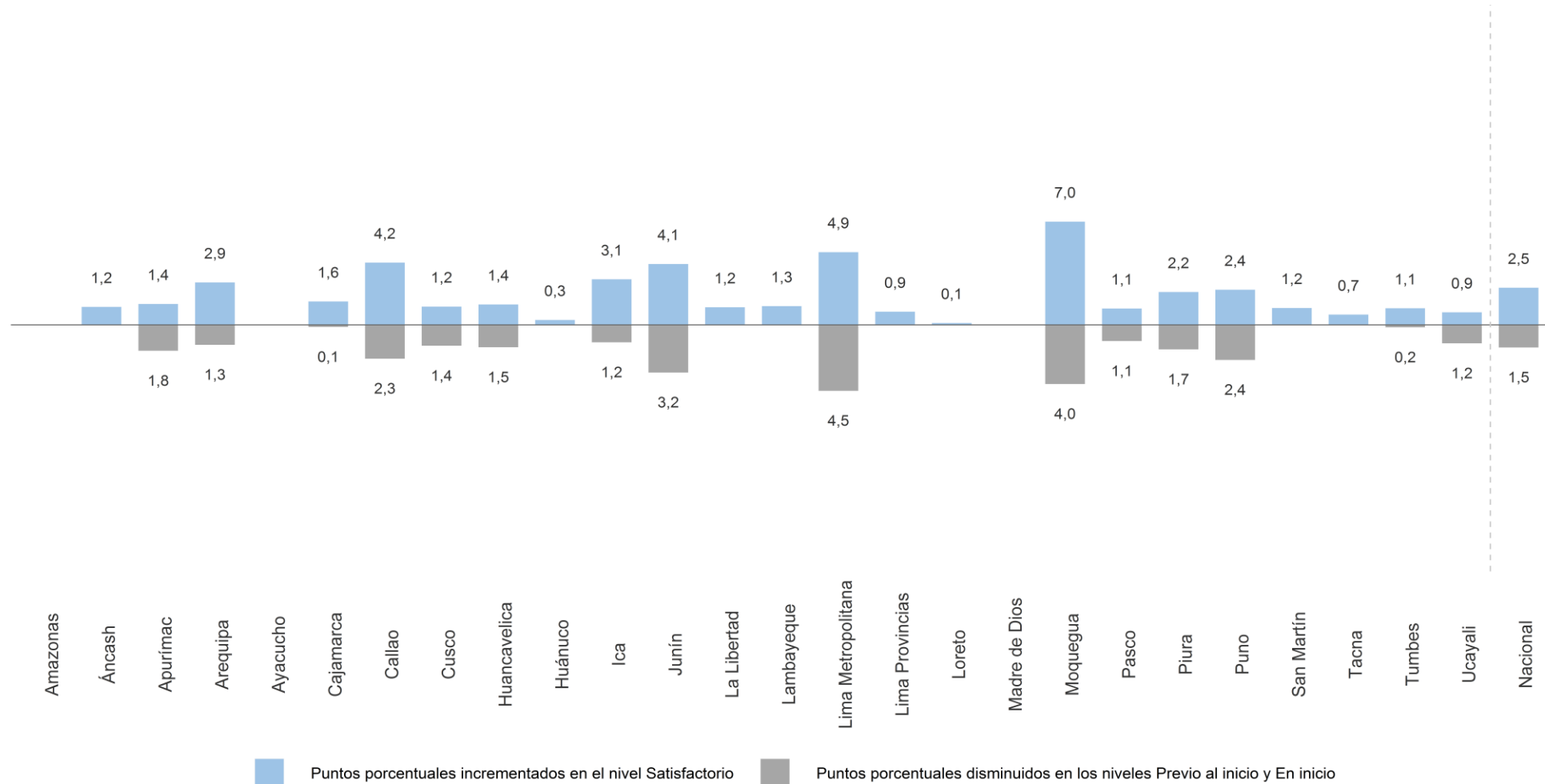
Matemática: resultados regionales por medida promedio y niveles de logro

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2018



Matemática: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

2.º grado de secundaria Matemática ECE 2016 - 2018



*Se muestran datos solo para aquellas regiones que presentan mejoras en comparación con la ECE 2016.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **resolver situaciones que involucren la interpretación de la media** para determinar el valor desconocido de un conjunto de datos.

La siguiente imagen muestra la plaza circular del Templo Mayor de la ciudad de Caral.

Plaza circular de Caral



Para un estudio exploratorio, cinco estudiantes midieron el diámetro \overline{PQ} de esta plaza circular. El promedio de las medidas obtenidas fue de 22 m.

En la siguiente tabla, se registraron las medidas halladas por cada estudiante; sin embargo, no se muestra la medida de César.

Katy	Lucía	Fabiola	César	Julio
19 m	20 m	24 m	¿?	21 m

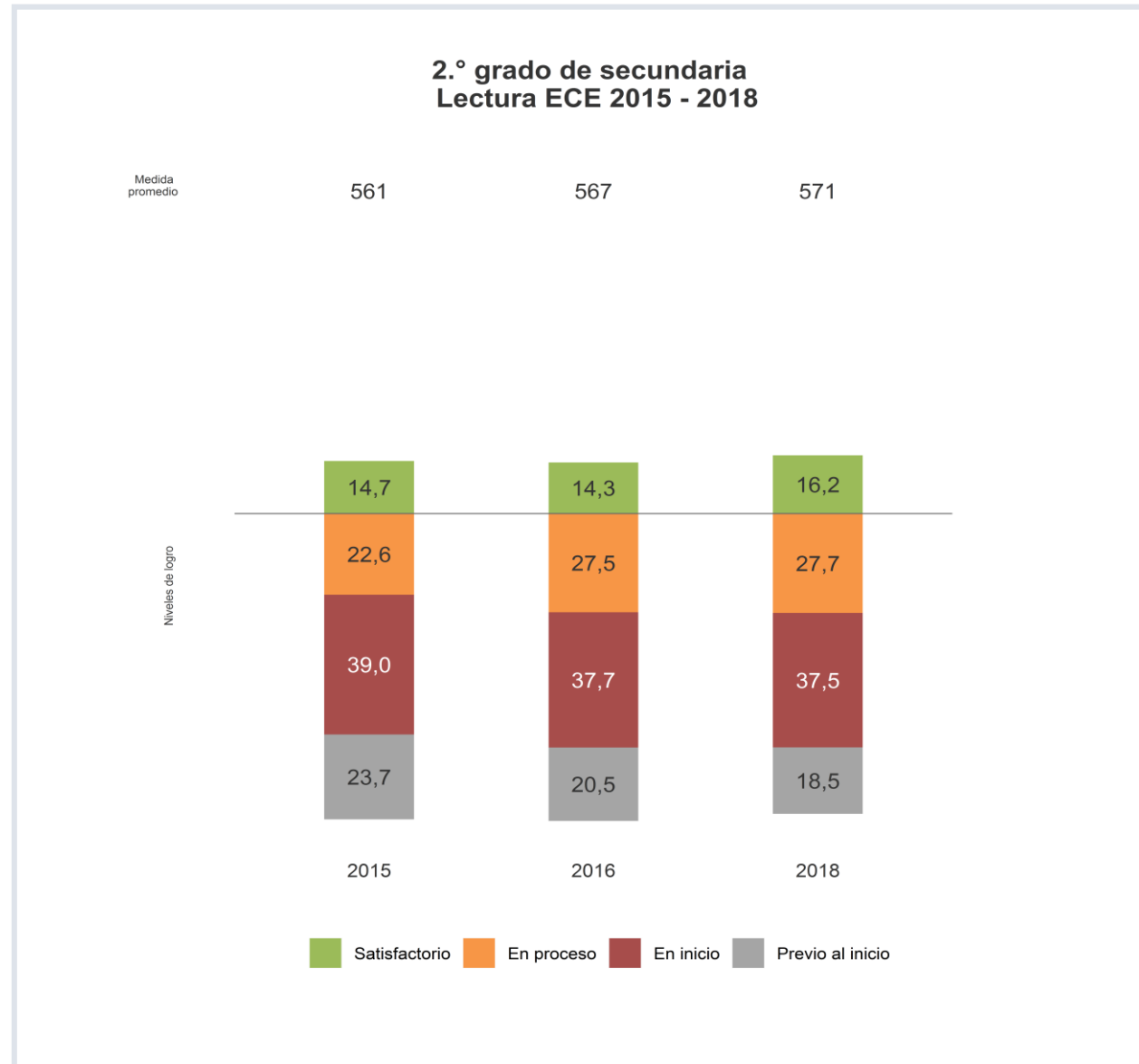
¿Cuál es la medida que obtuvo César?

- a 21 m
- b 22 m
- c 26 m
- d 84 m

2.º grado
secundaria

Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



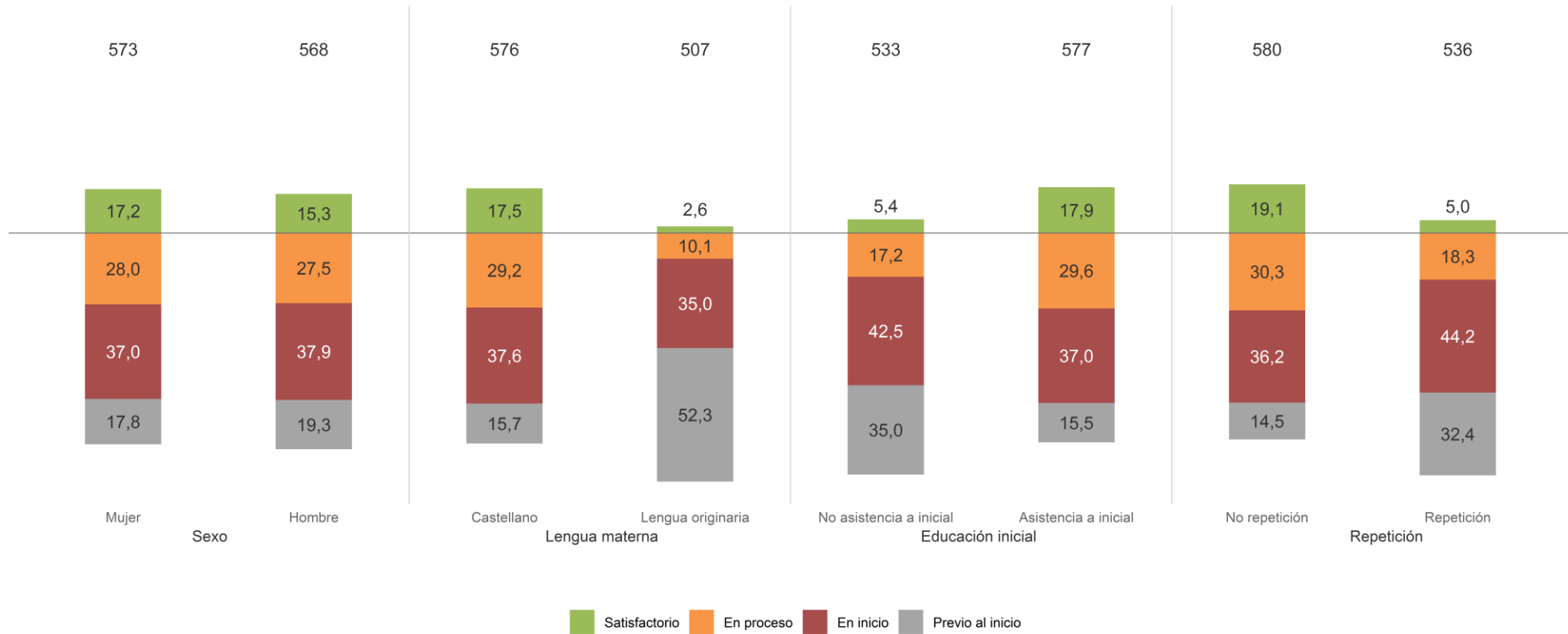
Los aprendizajes en Lectura han mejorado con respecto a los años anteriores, esto se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución en los niveles En inicio y Previo al inicio. La disminución de estudiantes en los niveles más bajos es importante porque refleja que más estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes esperados.

Lectura: resultados por características del estudiante

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2018

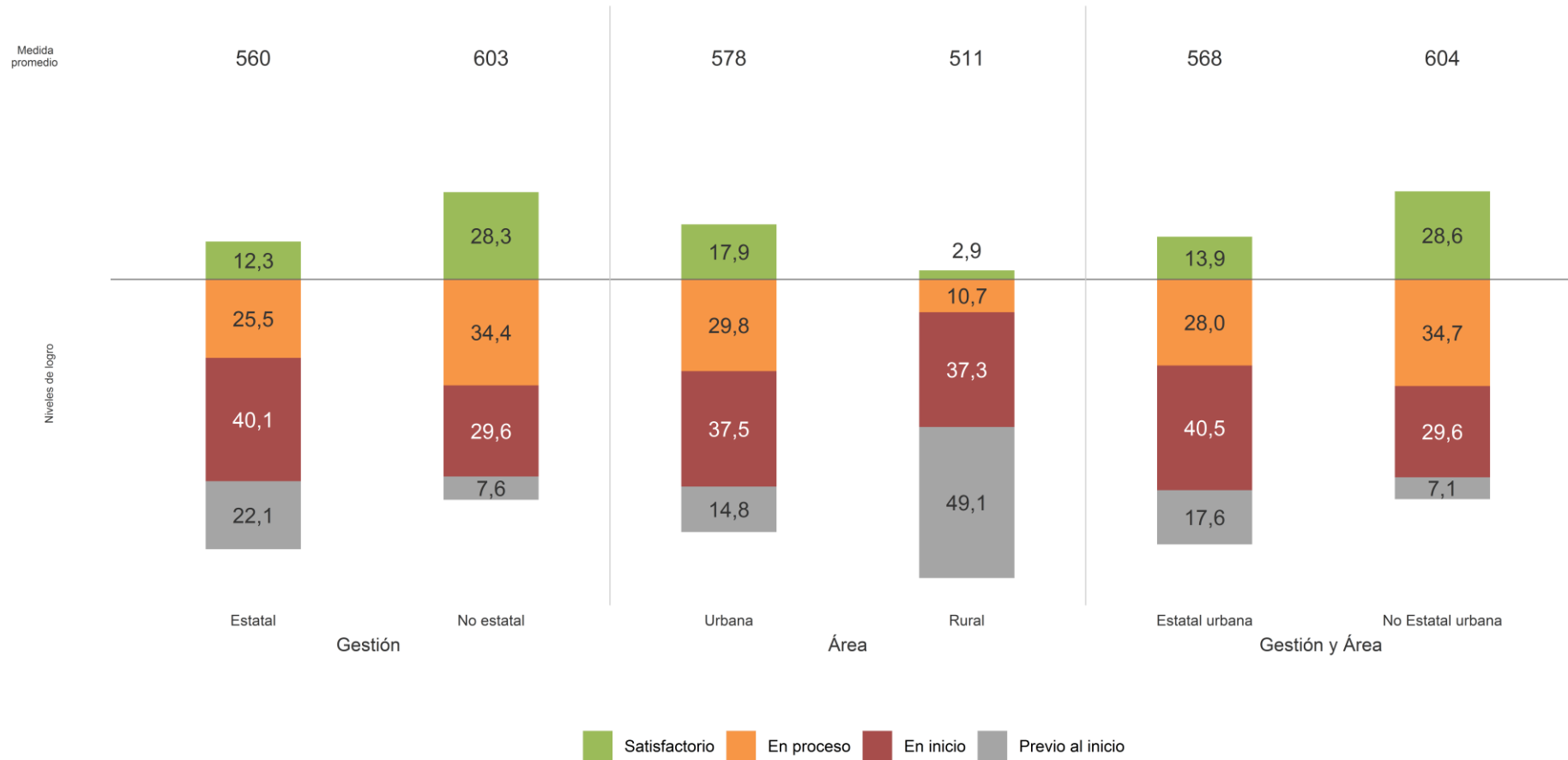
Medida promedio

Niveles de logro



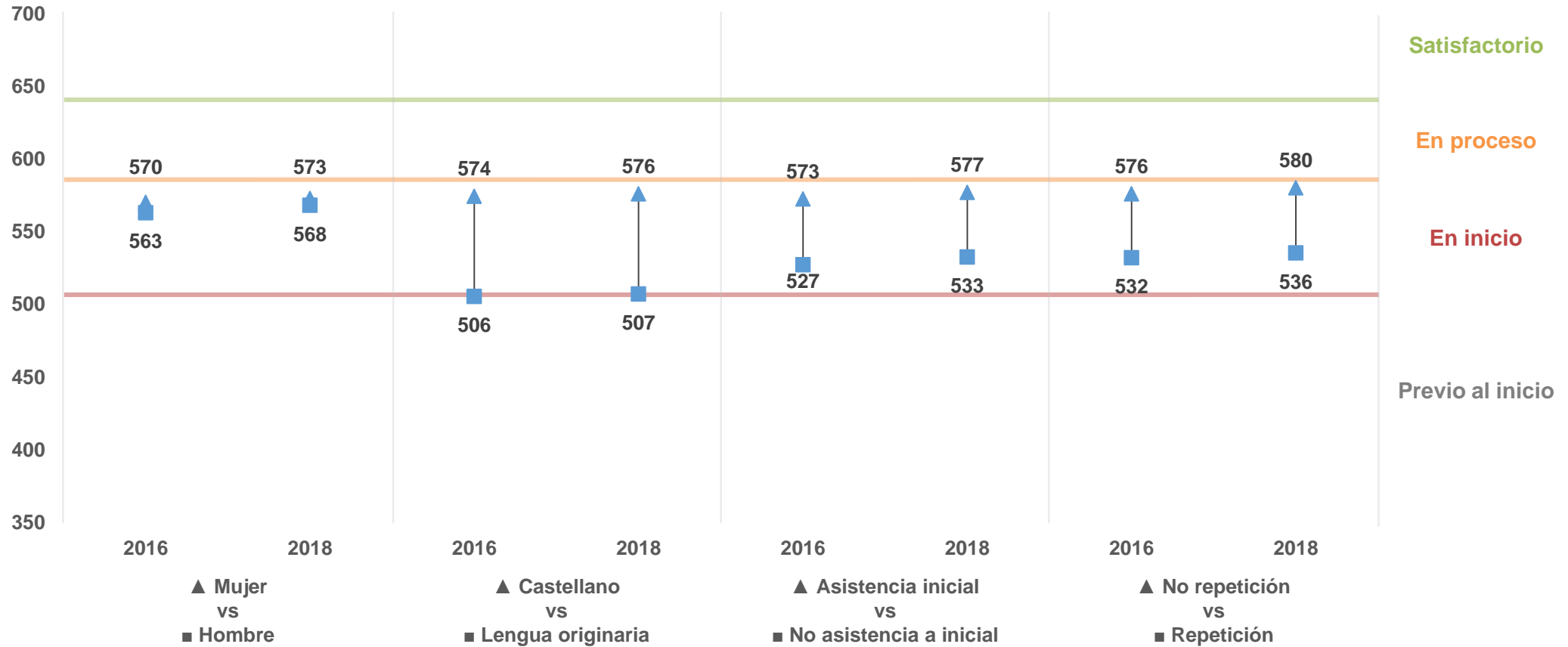
Lectura: resultados por características de la escuela

2.º grado de secundaria
Lectura ECE 2018



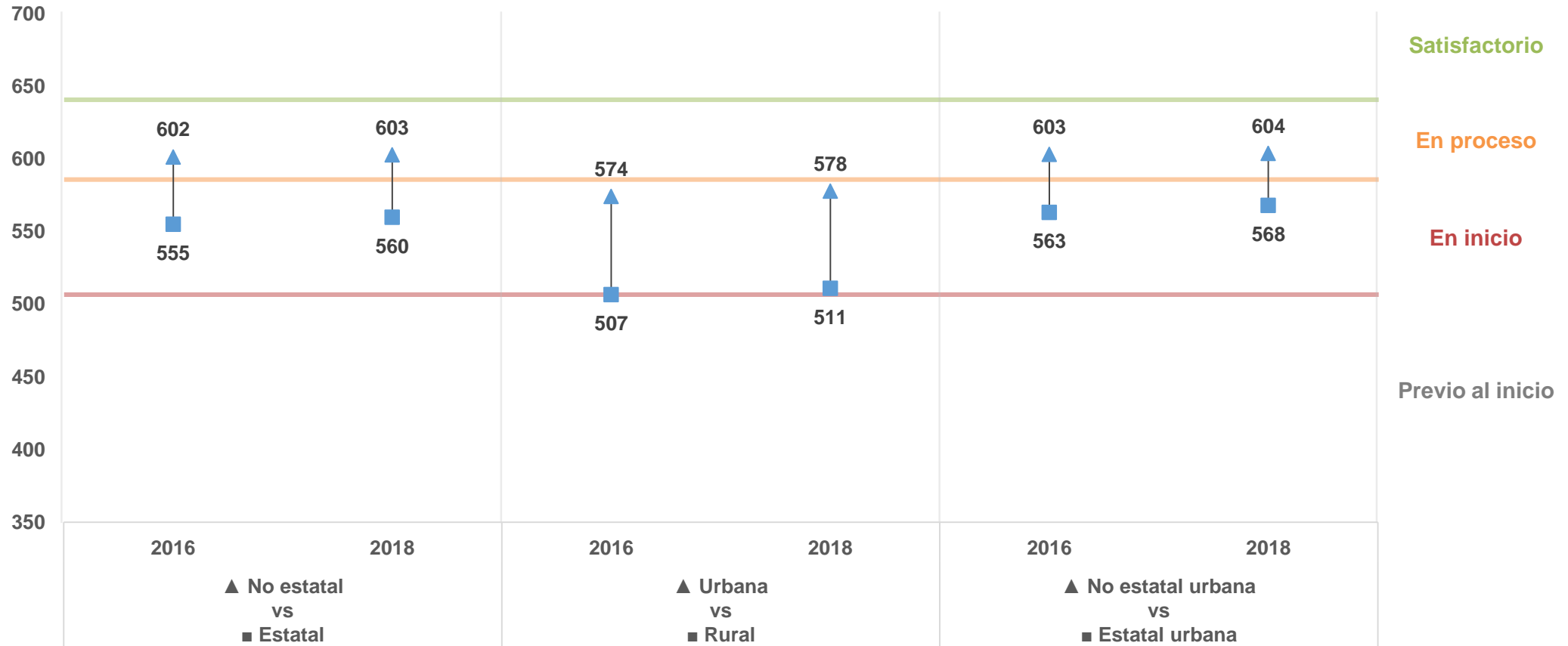
Lectura: diferencias en la medida promedio según características del estudiante

2.º grado de secundaria
Lectura ECE 2016 - 2018



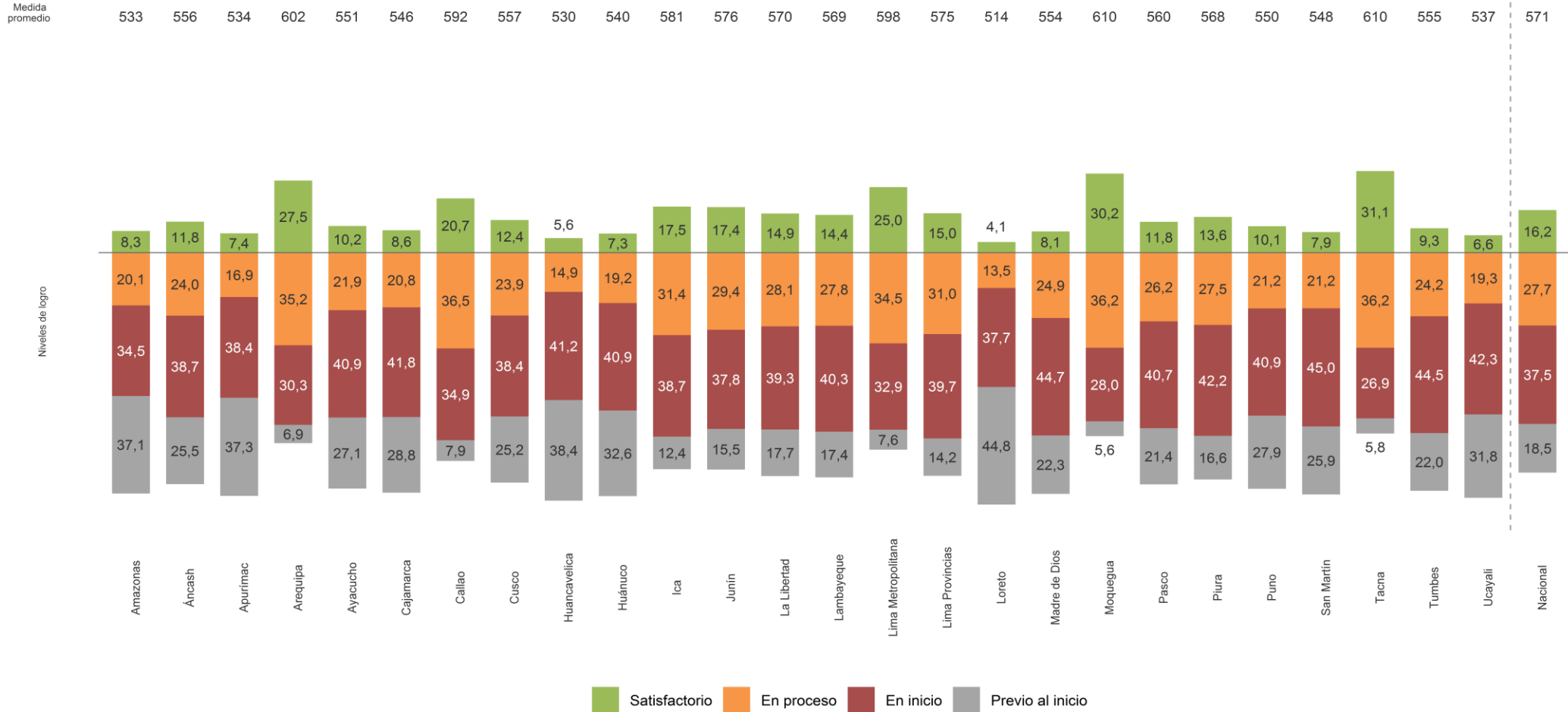
Lectura: diferencias en la medida promedio según características de la escuela

2.º grado de secundaria
Lectura ECE 2016 - 2018



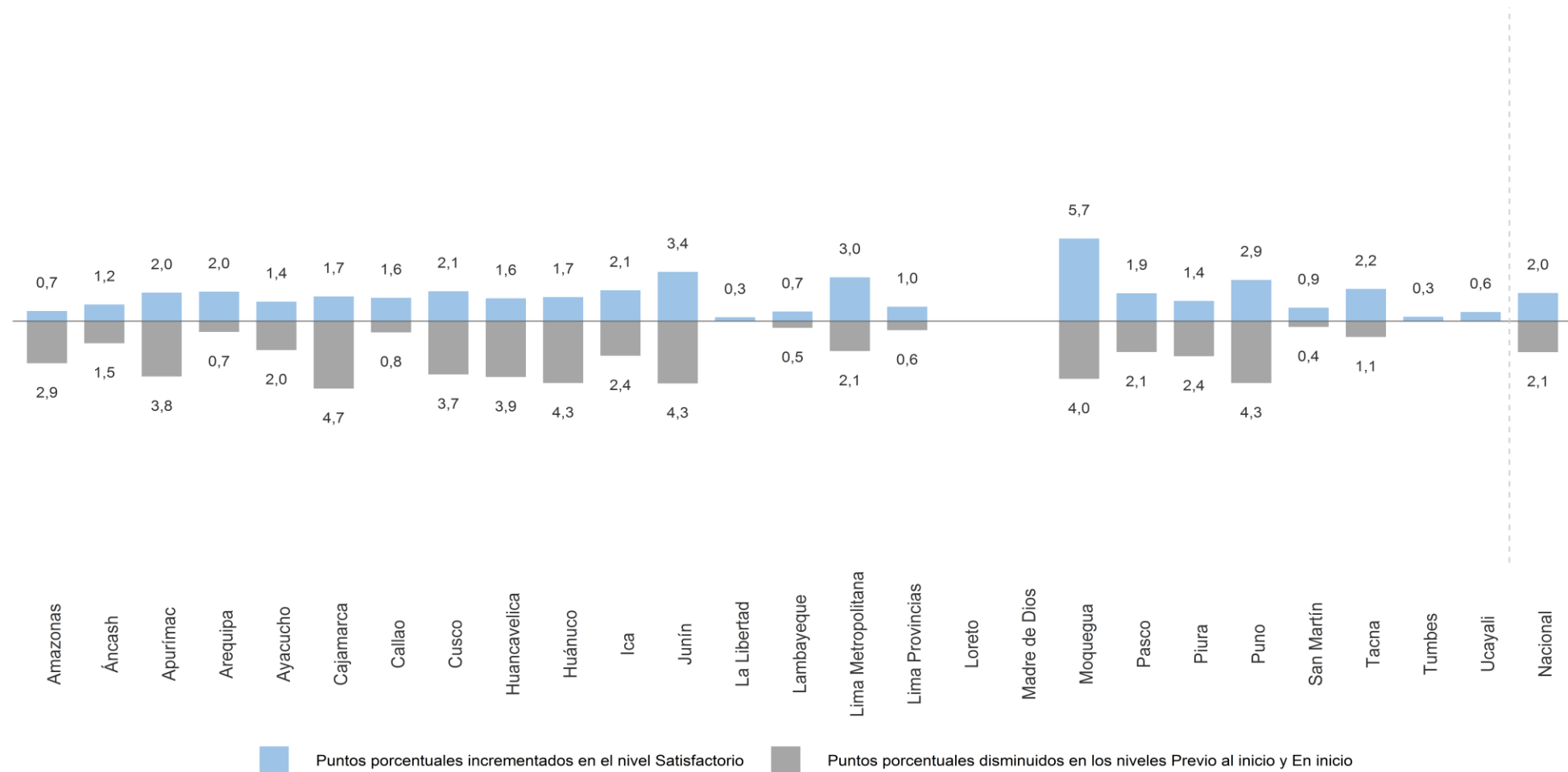
Lectura: resultados regionales por medida promedio y niveles de logro

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2018



Lectura: incremento por DRE en el nivel Satisfactorio y disminución en niveles En inicio y Previo al inicio*

2.º grado de secundaria Lectura ECE 2016 - 2018



*Se muestran datos solo para aquellas regiones que presentan mejoras en comparación con la ECE 2016.

Opiniones



Carmen Rosa

Matar animales para comérselos es una crueldad terrible. Es muy triste que los seres humanos no podamos convivir con un animal que sufre cuando es llevado al matadero. Las personas podemos escoger lo que queremos comer; en cambio, los animales no pueden pedir que no los maten.

El hombre no necesita comer ningún alimento que provenga de un animal. Todos los elementos nutritivos que se encuentran en estos alimentos pueden obtenerse de fuentes vegetales. Además, casi todos los problemas digestivos son producidos por alimentos de origen animal.

No olvidemos, además, que los dientes y el sistema digestivo del ser humano no están hechos para comer carnes. No tenemos grandes caninos para desgarrar, sino, más bien, fuertes muelas para triturar.

Como se puede apreciar, sobran las razones para demostrar que el régimen vegetariano es el más adecuado para las personas y todos deberíamos intentar seguirlo para mejorar nuestra salud integral.



Inés

He comido carne toda mi vida y no pienso dejar de hacerlo solo porque un grupo de personas dice que los vegetales son más saludables y que no deberíamos comer carne.

Los vegetarianos dicen que no comer carne en absoluto es más saludable. ¡Nada más falso! Los humanos necesitamos proteína animal. Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA) se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche). Por ello mismo se señala que, en el caso de niños, adolescentes y madres gestantes, optar por una dieta estrictamente vegetariana puede ser muy riesgoso.

Por otro lado, los animales están para ser comidos, son parte de la naturaleza. Están ahí para satisfacer nuestras necesidades. Ellos no tienen sentimientos como los humanos. Otorgar supuestos derechos a los animales es tratarlos igual que a las personas y eso ¡no puede ser! Los animales son inferiores a nosotros y muy distintos. Es increíble cómo los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **emitir un juicio crítico** sobre el contenido de dos textos con estructura compleja.

¿Con cuál de las dos autoras estás de acuerdo? ¿Por qué?
Explica tu respuesta usando tus propias palabras.

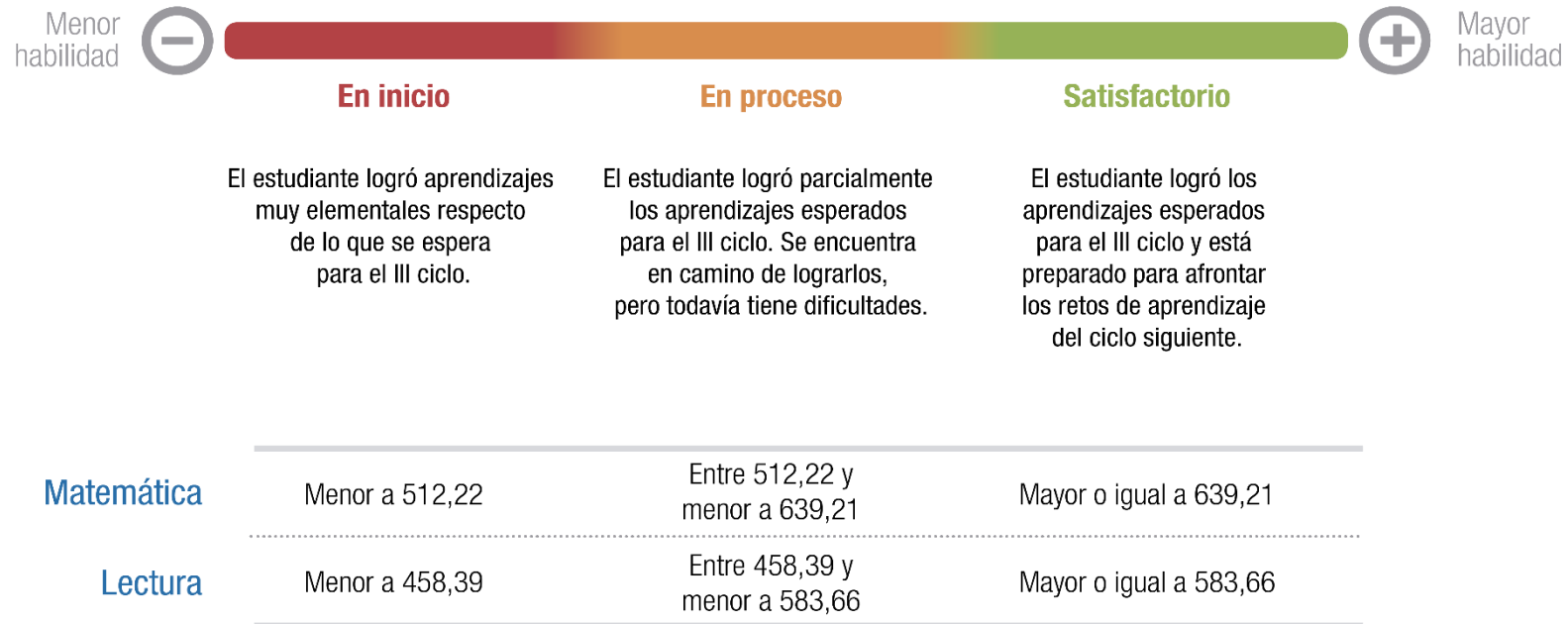
Evaluaciones MUESTRALES

2.º grado
primaria

Resultados EM 2018

Áreas evaluadas en 2.º grado de primaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la EM y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.

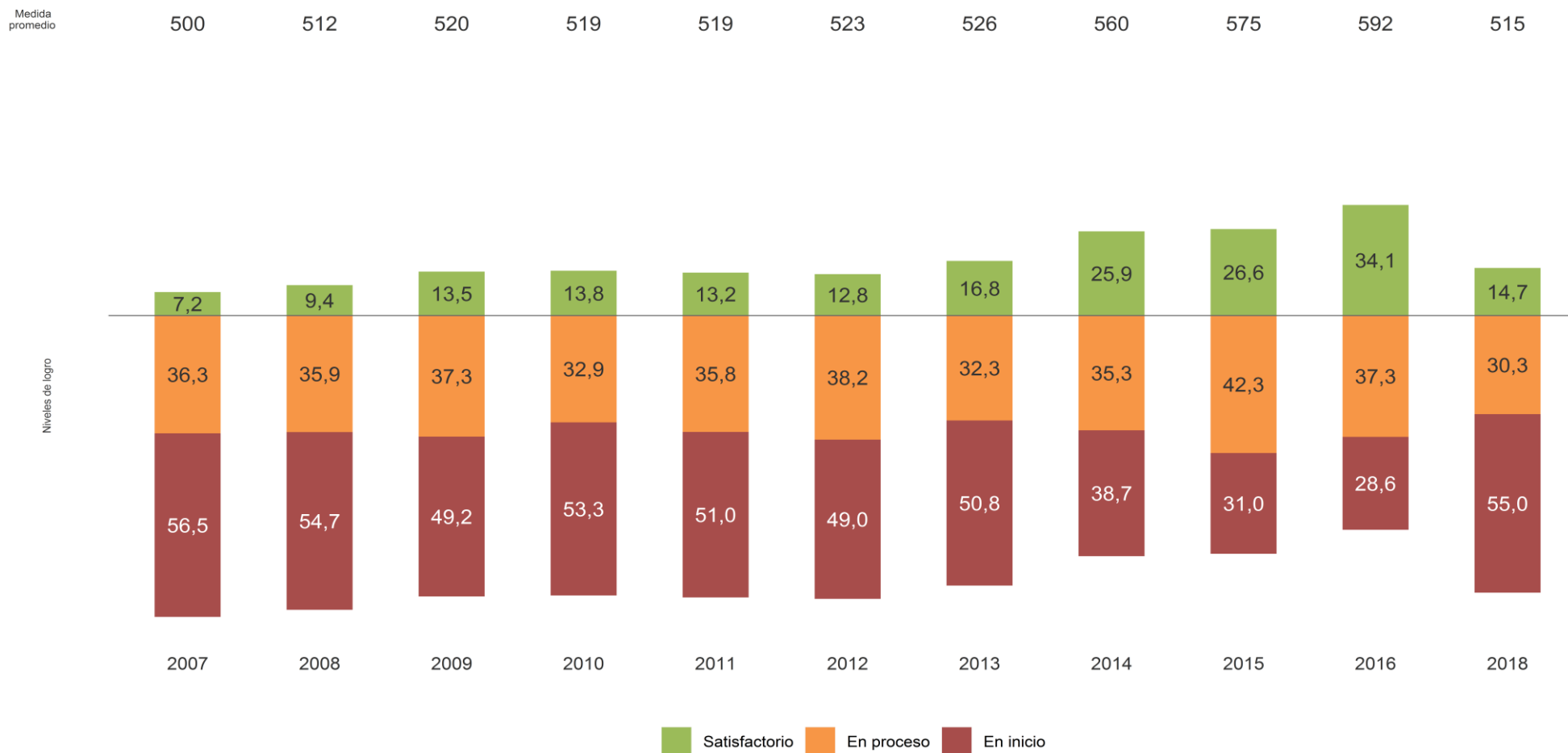


2.º grado
primaria

Resultados de Matemática

Matemática: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

2.º grado de primaria Matemática 2007 - 2018

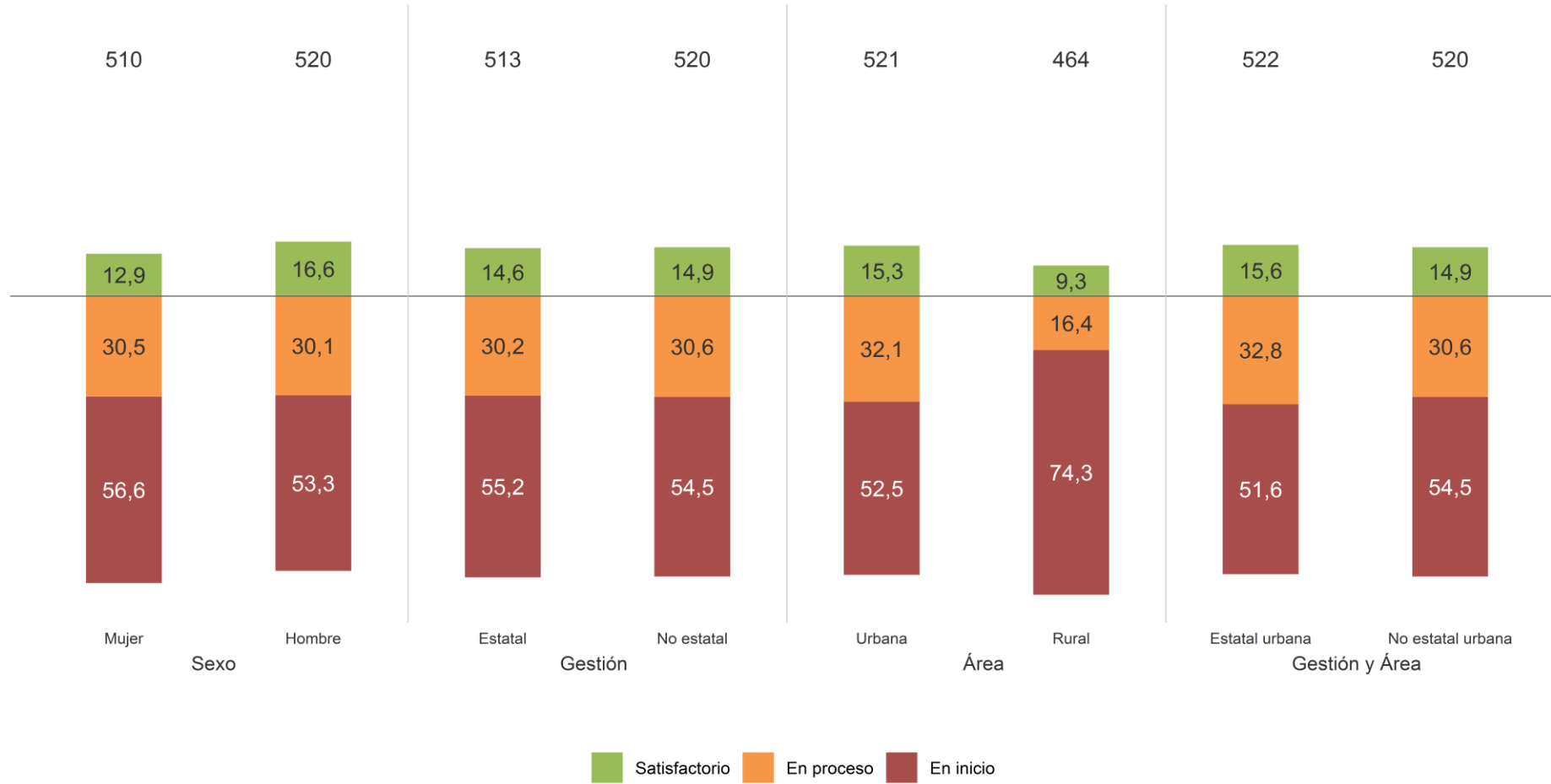


Matemática: resultados por sexo, gestión y área

2.º grado de primaria Matemática EM 2018

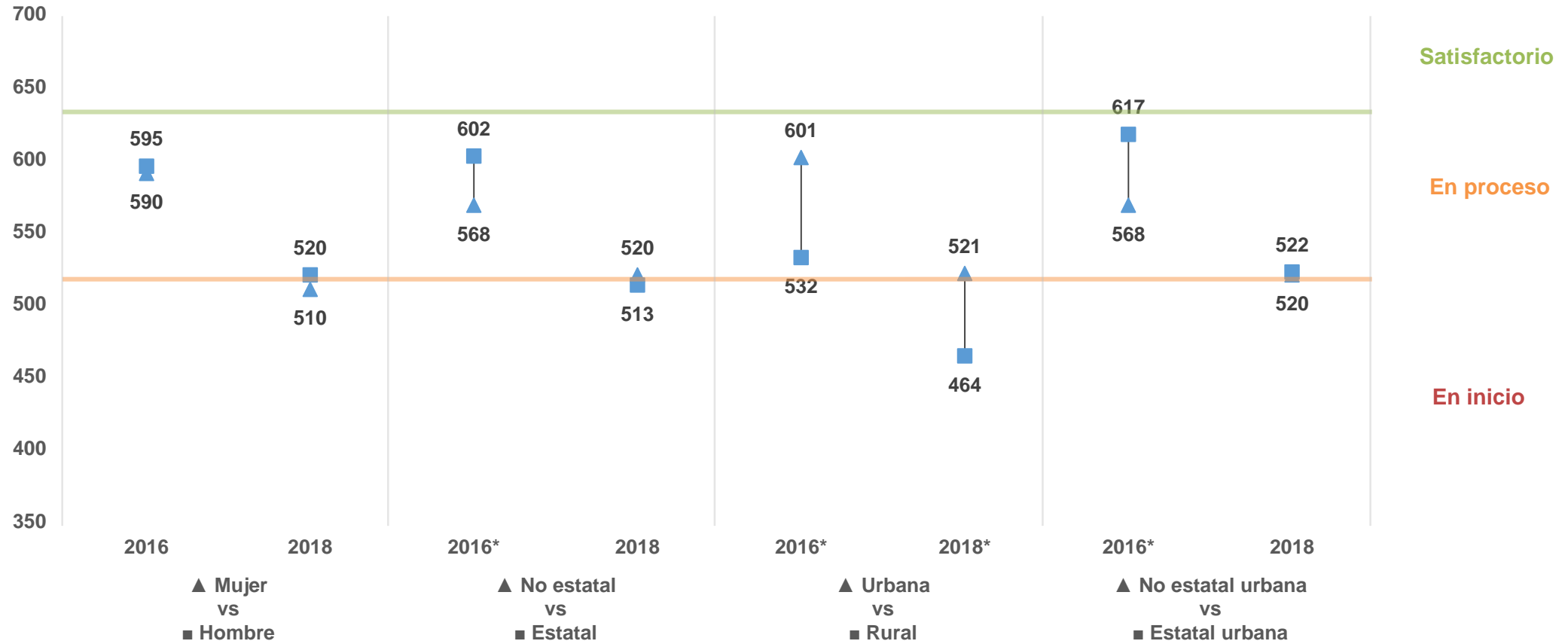
Medida promedio

Niveles de logro



Matemática: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

2.º grado de primaria
Matemática 2016 - 2018



*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **resolver situaciones referidas al sistema de numeración decimal** como el de agrupación reiterada de 10 unidades.

Cada entrada para un circo cuesta 10 soles.
¿Cuántas entradas podrá comprar Juan con 57 soles?

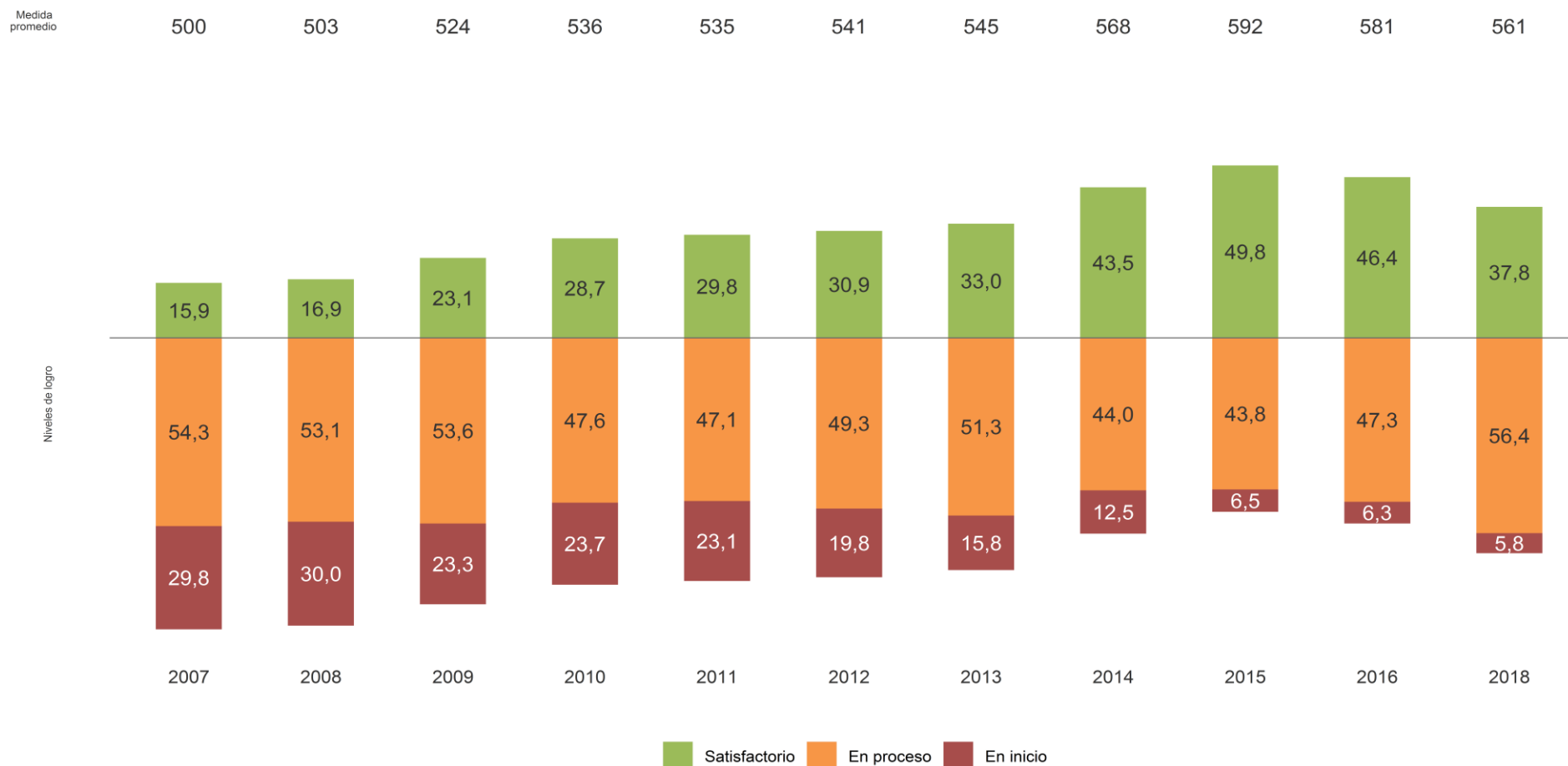
- a 57 entradas.
- b 6 entradas.
- c 5 entradas.

2.º grado
primaria

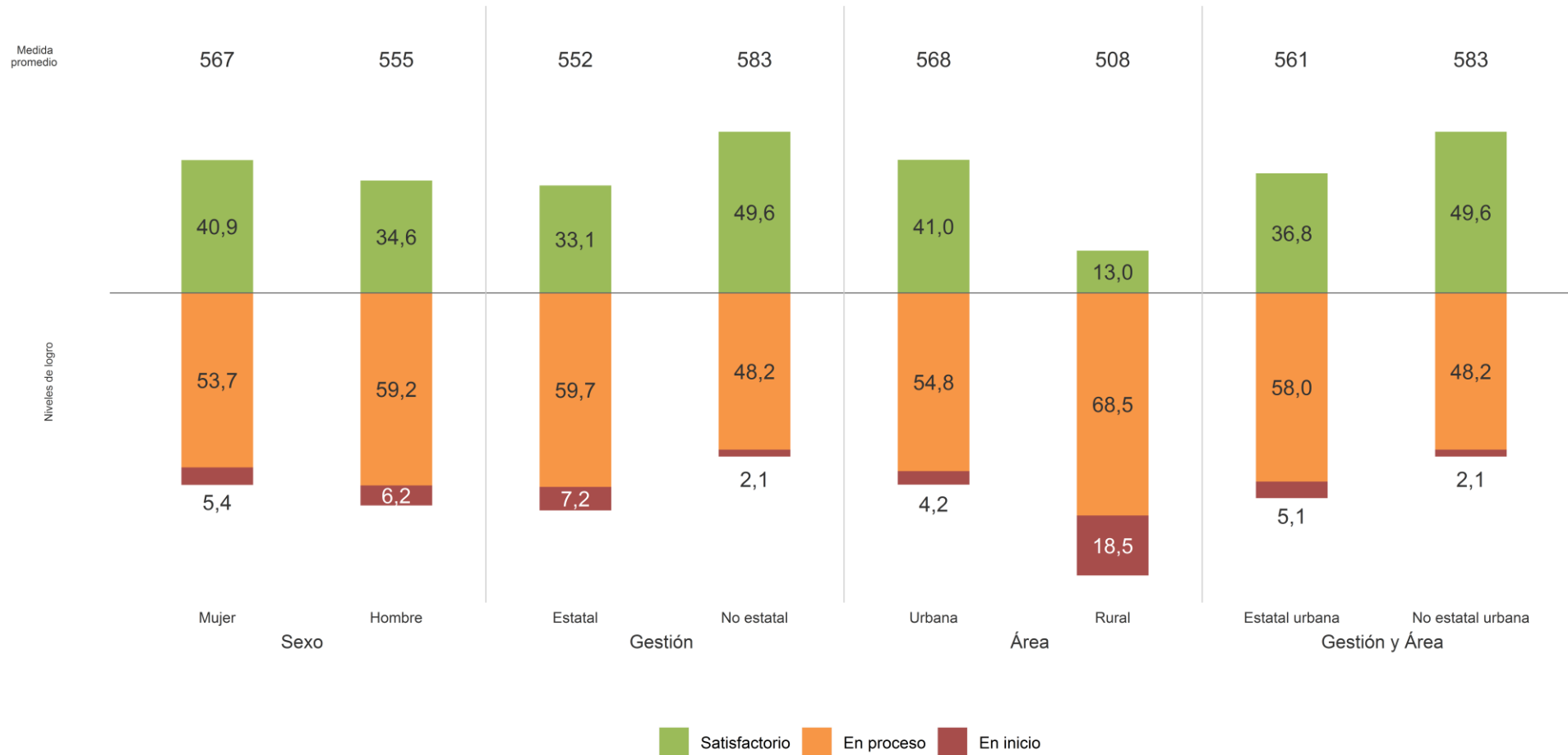
Resultados de Lectura

Lectura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

2.º grado de primaria
Lectura 2007 - 2018

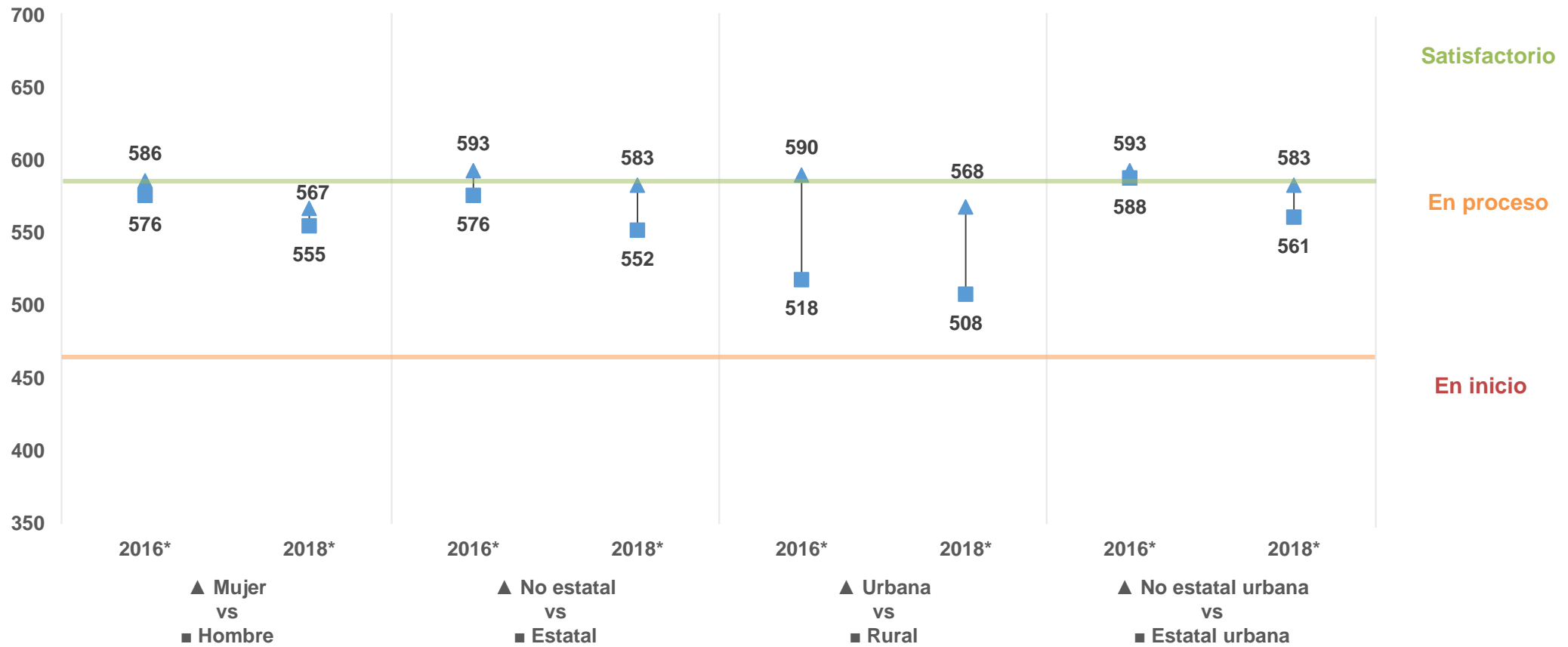


2.º grado de primaria
Lectura EM 2018



Lectura: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

2.º grado de primaria Lectura 2016 - 2018



*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el significado** de una frase en un texto descriptivo de estructura simple.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

¿Qué significa que la rana de cristal tenga "ojos saltones"?

- a Que puede dar grandes saltos entre las hojas.
- b Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza.
- c Que tiene ojos de color blanco con negro.

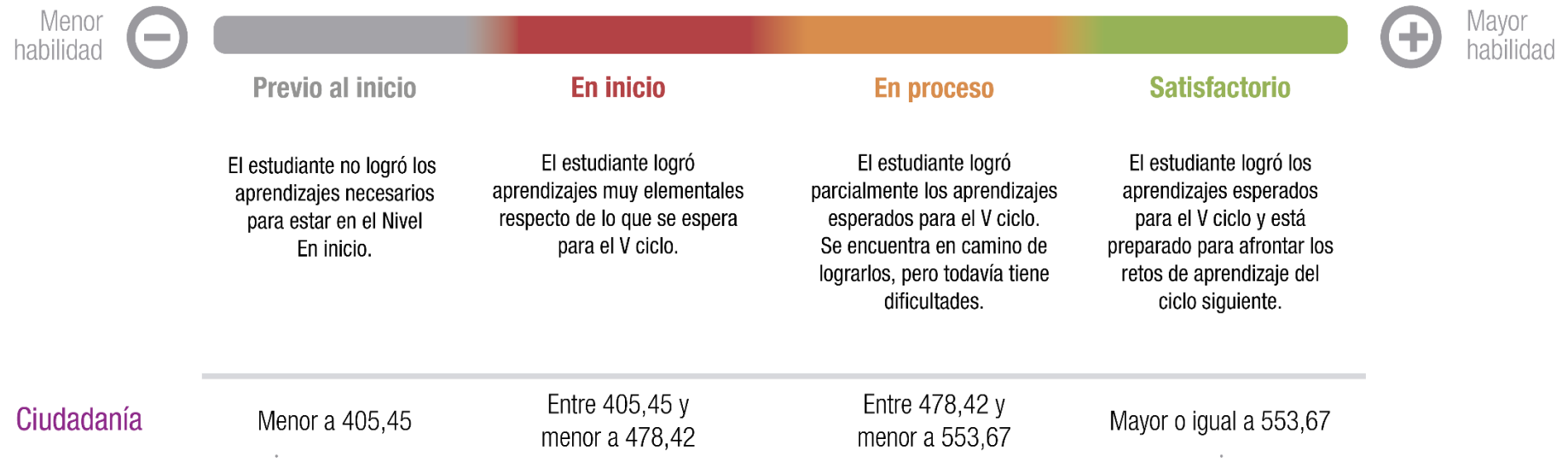
6.º grado
primaria

Resultados de Ciudadanía

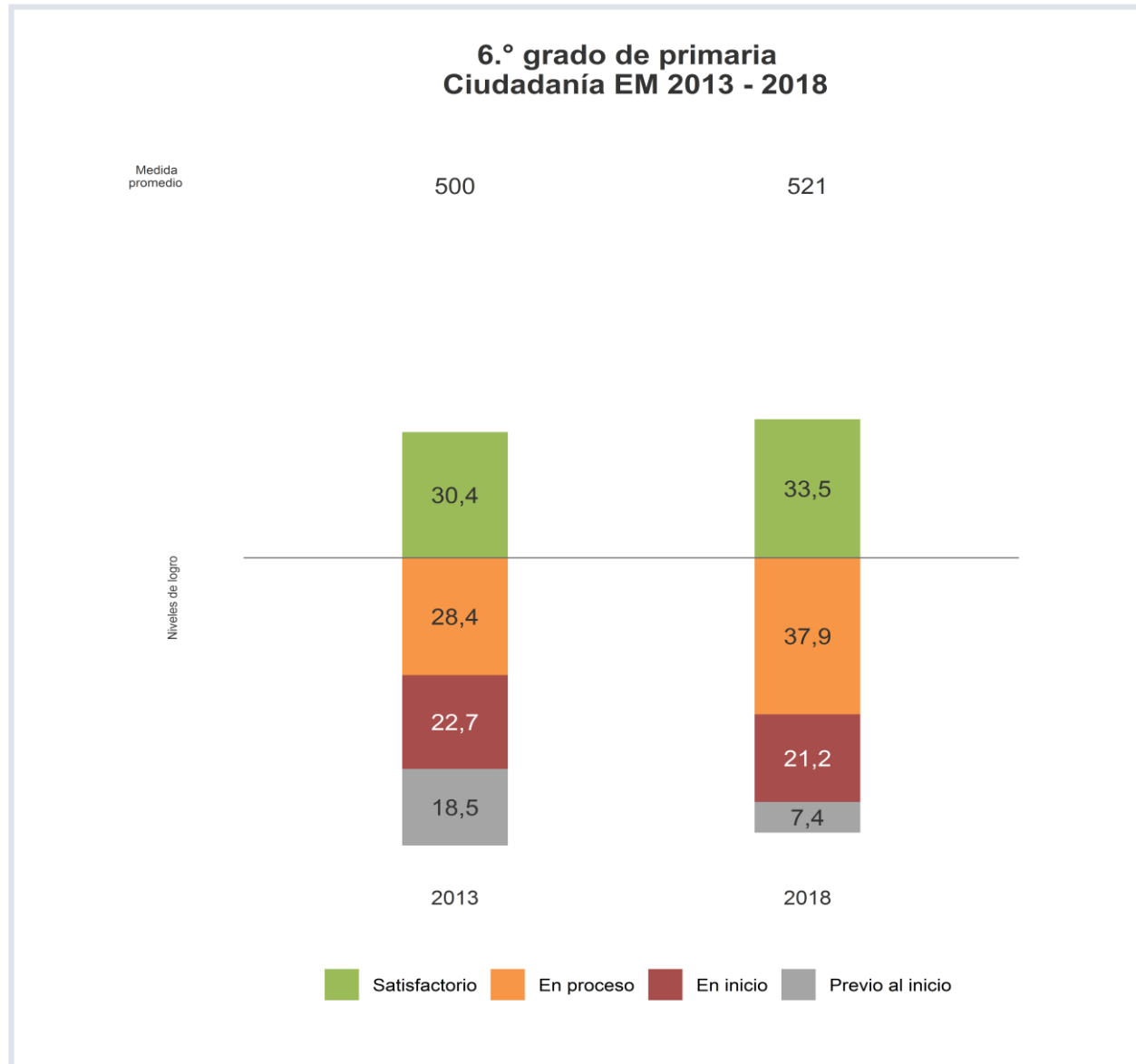
Convive y participa democráticamente

Áreas evaluadas en 6.º grado de primaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la EM y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



Ciudadanía: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



Los aprendizajes en Ciudadanía han mejorado con respecto a la primera vez que se evaluó, esto se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución en los niveles En inicio y Previo al inicio.

La disminución de estudiantes en los niveles más bajos es importante porque refleja que más estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes esperados.

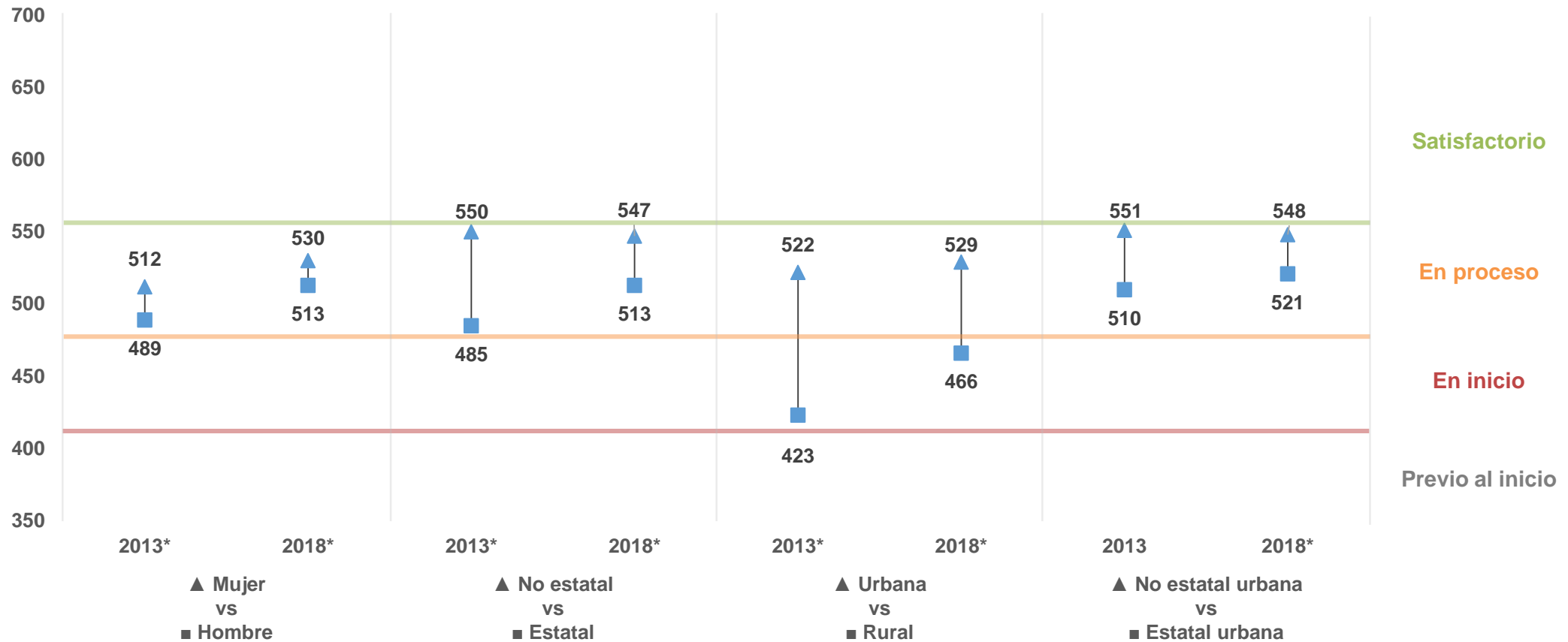
Ciudadanía: resultados por sexo, gestión y área

6.º grado de primaria
Ciudadanía EM 2018



Ciudadanía: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

6.º grado de primaria
Ciudadanía EM 2013 - 2018



*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio **reconocen**, por ejemplo, **la discriminación y son capaces de identificar acciones para resolver este problema**. En este caso, identifican que conocer y aproximarse al otro diferente contribuye a la solución de situaciones de discriminación.

Joaquín estudia en una ciudad de la costa. Él es originario de la selva y lleva comida típica de su región para comer a la hora del recreo. Cuando Joaquín come lo que ha llevado, algunos de sus compañeros se burlan de él. El director se ha dado cuenta de esta situación y reúne a los estudiantes para decidir cómo ayudar a resolver este problema.

¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor propuesta?

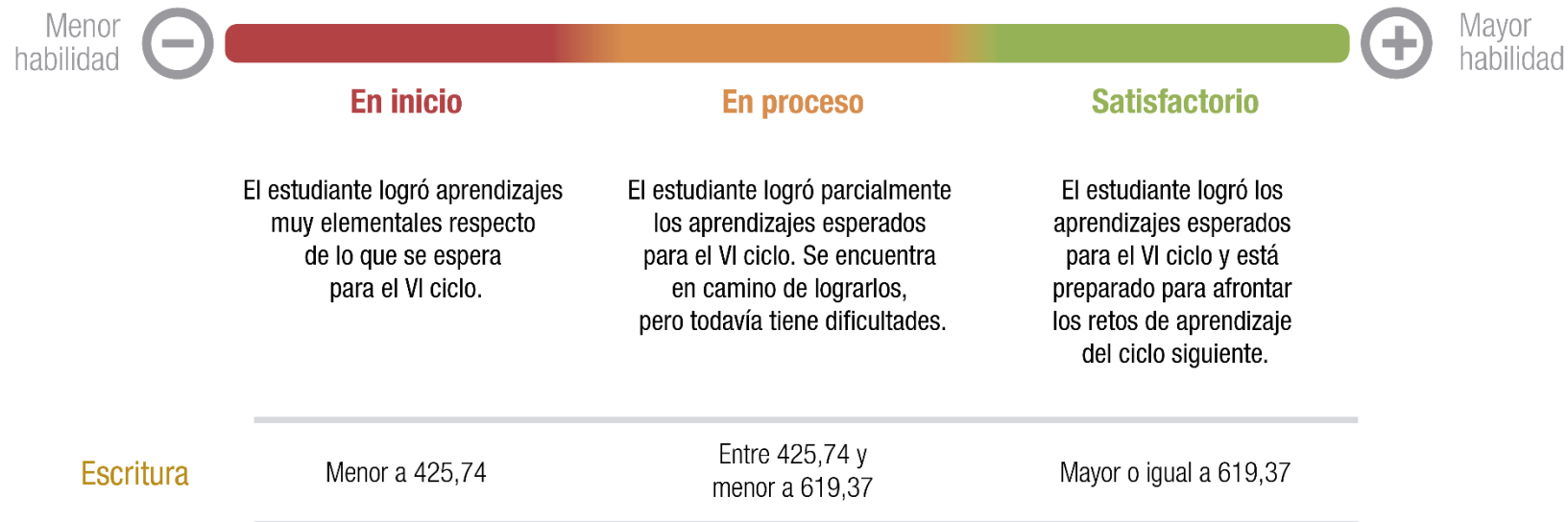
- a) Acordar una norma para que los estudiantes que se burlan de sus compañeros se queden castigados en el salón sin salir al recreo.
- b) Realizar una reunión con la familia de Joaquín para decirles que él debe llevar a la escuela los mismos alimentos que los demás estudiantes.
- c) Organizar una actividad que permita conocer y valorar las diferentes formas de alimentación de los estudiantes y sus familias.
- d) Formar un grupo de estudiantes que, de manera voluntaria, acompañe y defienda a Joaquín cuando alguien se burle de él.

2.º grado
secundaria

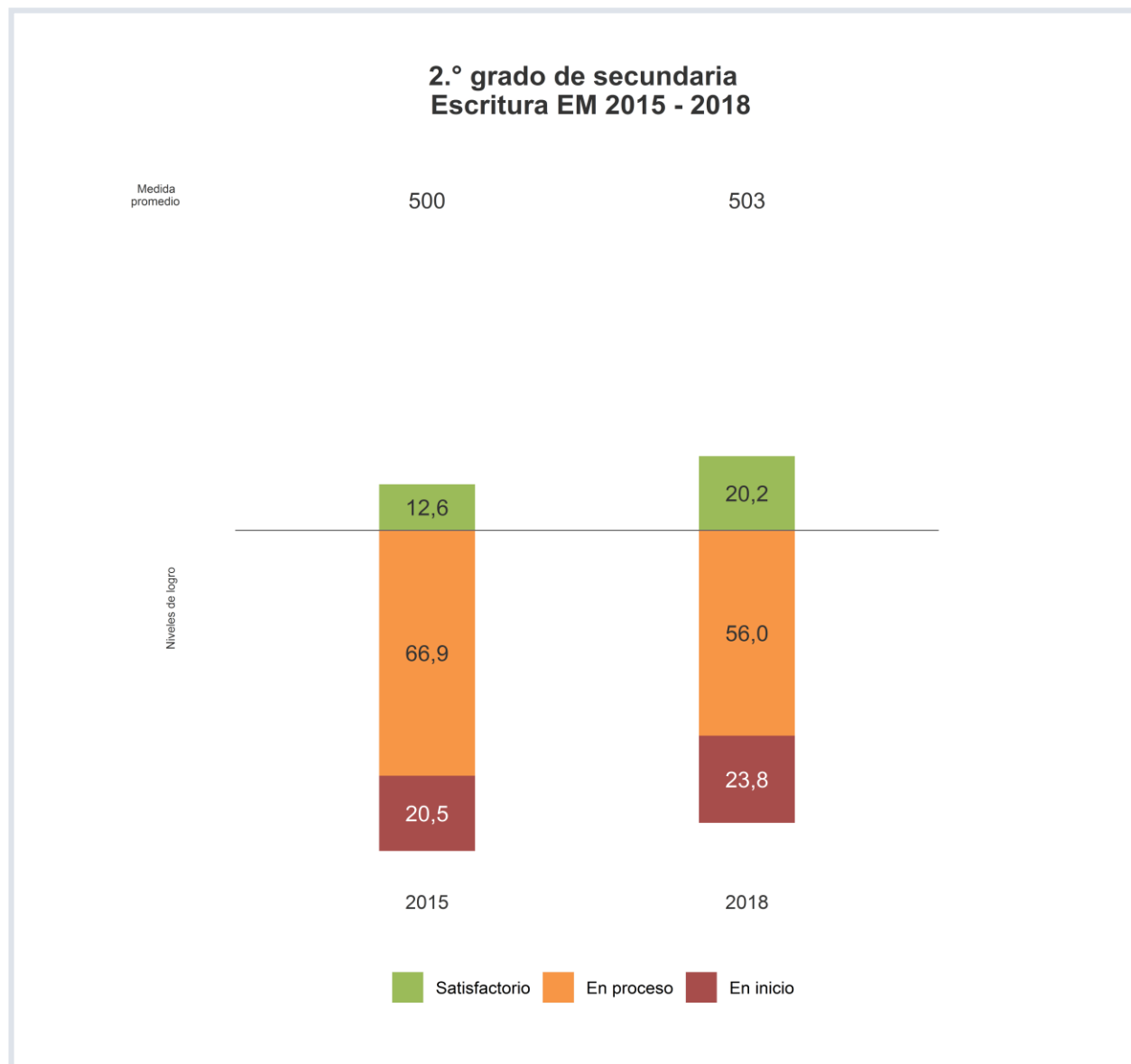
Resultados de Escritura

Áreas evaluadas en 2.º grado de secundaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la EM y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



Escritura: histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

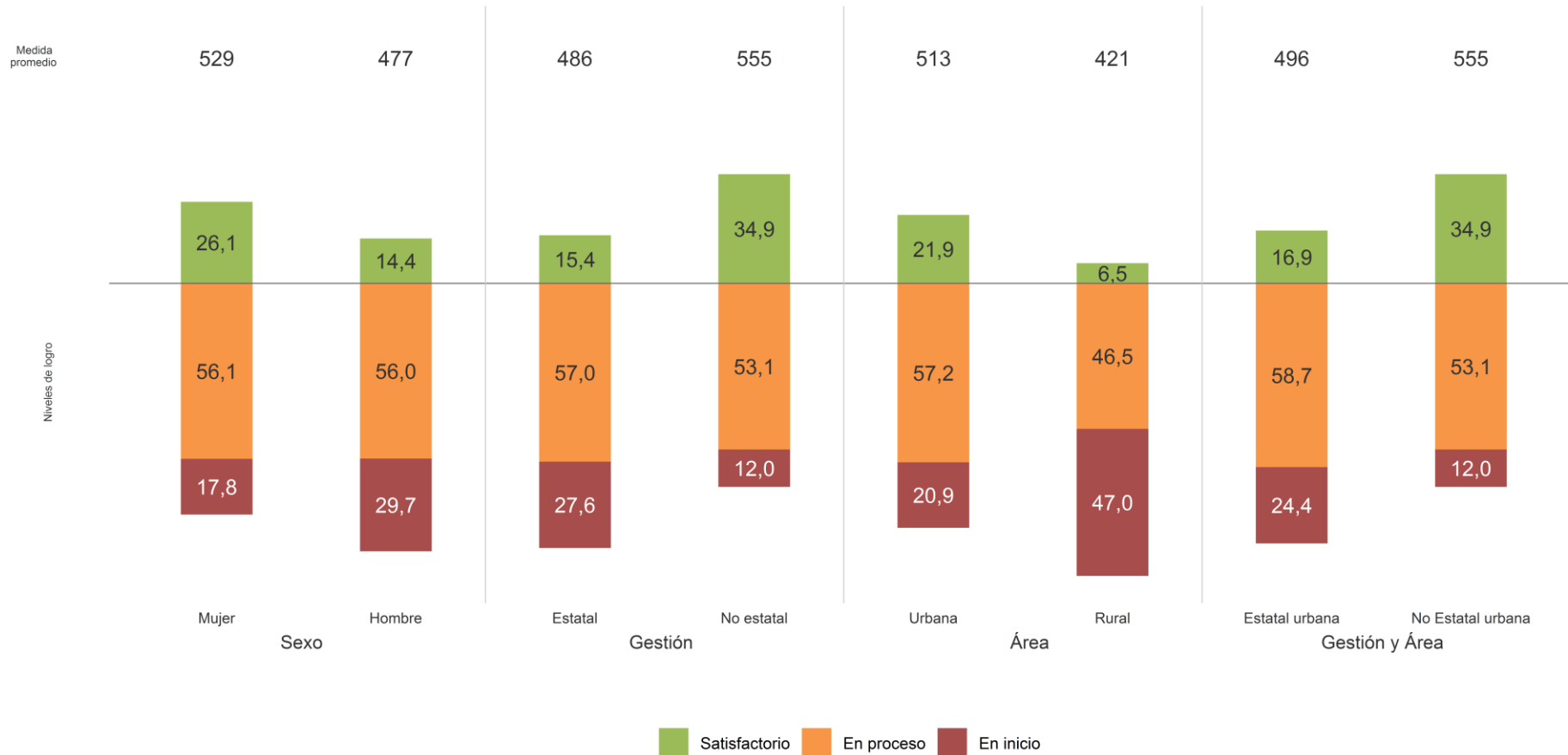


Los aprendizajes en Escritura han mejorado con respecto a la primera vez que se evaluó, esto se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución en los niveles En inicio y Previo al inicio.

La disminución de estudiantes en los niveles más bajos es importante porque refleja que más estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes esperados.

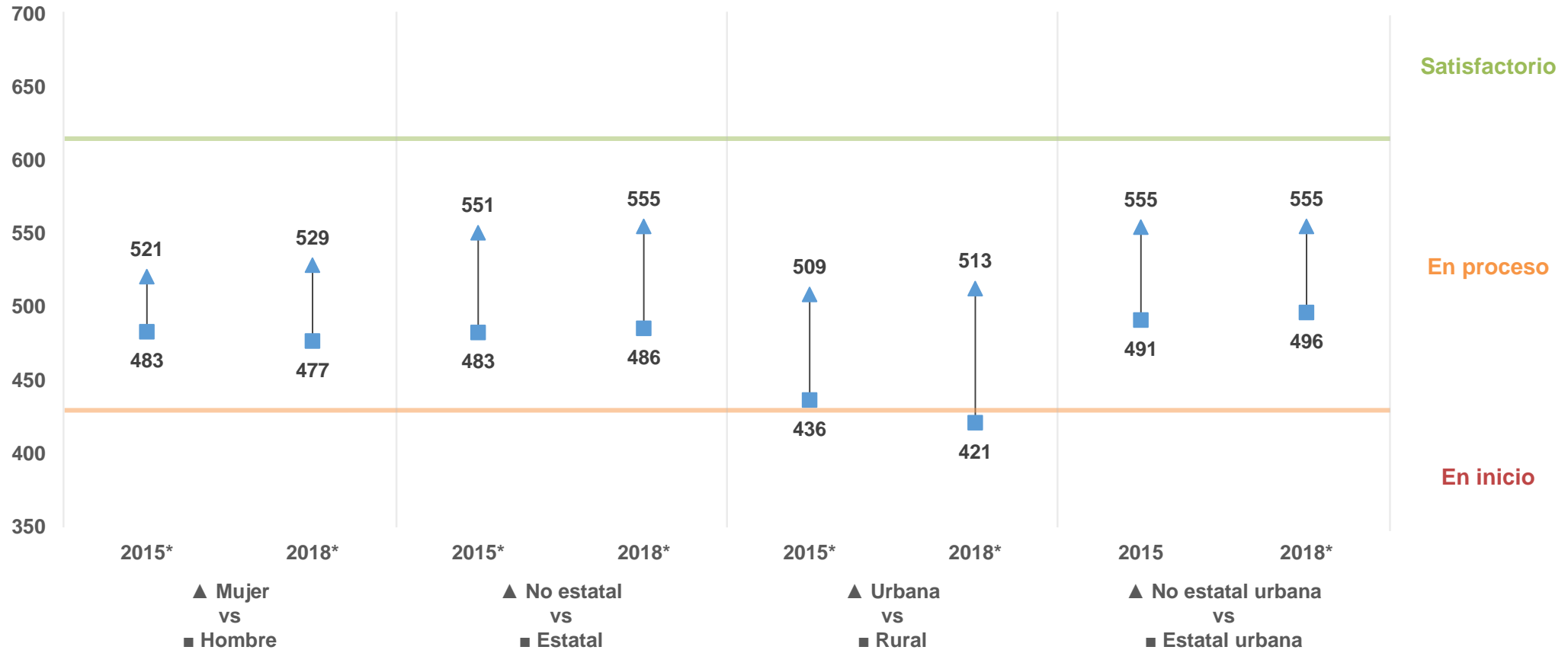
Escritura: resultados por sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria
Escritura EM 2018



Escritura: diferencias en la medida promedio según sexo, gestión y área

2.º grado de secundaria
Escritura EM 2015 - 2018



*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, escribir **cartas argumentativas** adecuadas a la situación comunicativa.

Con motivo del aniversario de tu localidad, la alcaldesa ha solicitado sugerencias para realizar mejoras en la zona donde vives.

Escríbele una **carta formal** a la alcaldesa en la que presentes qué mejora sugieres y al menos dos razones que expliquen por qué se debería aceptar tu propuesta. (El cuerpo de tu carta debe tener diez líneas como mínimo).



PERÚ

Ministerio
de Educación

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**