

# Resultados de la ECE: un insumo para mejorar los aprendizajes

## 4.º grado de primaria

### Contenido

	Pág.		Pág.
1. ¿Cómo se presentan los resultados de la ECE? .....	3	5. ¿Cuáles son los resultados de su UGEL, su DRE y el país? .....	12
2. ¿Cómo fue la aplicación de la ECE de 4.º grado de primaria en su IE? .....	3	6. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes de 4.º grado de su IE en el tiempo? .....	13
3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en 4.º grado de primaria? .....	5	7. ¿Cómo usar los resultados para mejorar los aprendizajes en su IE? .....	14
4. ¿Cuáles son los resultados de los estudiantes de 4º grado de su IE respecto de otras escuelas con características similares? .....	11		

Estimado(a) director(a) / subdirector(a):

Reciba un cordial saludo y mi más sincero reconocimiento por la labor que realiza a diario para promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Somos conscientes de que la educación es la piedra angular de una sociedad, porque a través de ella formamos a los niños y a las niñas para que ejerzan su ciudadanía con los aprendizajes necesarios para hacer realidad sus proyectos de vida y contribuir a mejorar su entorno.

A fines de 2018, el Ministerio de Educación realizó a nivel nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) con el fin de obtener información sobre los aprendizajes logrados en ciertos grados y áreas curriculares. Estas evaluaciones son una herramienta muy valiosa que utiliza el sistema educativo para monitorear, a lo largo de los años, cómo se desarrollan los aprendizajes de nuestros estudiantes y en qué medida estamos asegurando su derecho a acceder a una educación de calidad.

Mediante el presente informe, le hacemos llegar los resultados de estas evaluaciones con el fin de que pueda utilizar este documento para orientar su labor educativa y le ayude a analizar qué prácticas de gestión pueden ayudar a mejorar las competencias de los escolares.

El futuro de los estudiantes está en nuestras manos. Juntos podemos alcanzar el sueño de ser una nación, en la cual todos tengamos las mismas oportunidades.

Atentamente,

Flor Pablo Medina  
Ministra de Educación

# 1. ¿Cómo se presentan los resultados de la ECE?

Los resultados de la ECE se reportan de dos maneras: por niveles de logro y por medida promedio. A cada estudiante, según su desempeño en las pruebas, se le asigna una medida o “puntaje” individual y, según este, los estudiantes son ubicados en niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio.

Por un lado, los niveles de logro describen lo que sabe y puede hacer un estudiante en una determinada competencia. El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al término de un grado, en coherencia con lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica. En este informe, los resultados de su IE se expresan en porcentajes o en cantidad de estudiantes que logran ubicarse en cada nivel.

Por otro lado, la “medida promedio” es el promedio aritmético de los “puntajes” individuales de un conjunto de estudiantes (pueden ser estudiantes de un aula, IE, UGEL, DRE o todos los estudiantes del país). En este informe, le damos a conocer la medida promedio de su IE.

# 2. ¿Cómo fue la aplicación de la ECE de 4.º grado de primaria en su IE?

La ECE 2018 evaluó, en cuarto grado de primaria, las áreas curriculares de Comunicación (Lectura) y Matemática. En esta evaluación, participaron los estudiantes regulares de su IE y los estudiantes con discapacidad, en el caso de que su IE atienda a estudiantes con esta característica.

## 2.1 ¿Cuántos estudiantes de su IE participaron en la ECE?

La participación en la ECE es un derecho de todos los estudiantes. Por ello, es importante asegurar que el máximo número posible de estudiantes sea evaluado.

En su IE, fueron evaluados  estudiantes de 4.º grado de primaria.

Si algunos estudiantes de su institución educativa no participaron en esta evaluación, es necesario que analice las razones y aplique las medidas necesarias para evitar esta situación en las próximas evaluaciones.

## 2.2 ¿Cuántos estudiantes de su IE con discapacidad participaron en la ECE?

Los estudiantes con discapacidad desarrollaron una prueba adaptada a sus necesidades. Para ello, se realizaron adaptaciones, según el tipo de discapacidad registrado en R-NEE (Registro de Estudiantes con Discapacidad), tanto en los procedimientos (indicaciones personalizadas, apoyo con personal especializado, flexibilidad en el desarrollo de la evaluación, entre otros) como en los instrumentos (braille, alto relieve, macrotipo, imágenes de apoyo, léxico y sintaxis simplificados). Además, recibieron recursos especializados como regleta, punzón, ábaco, entre otros.

**Tabla 2.1** Participación de estudiantes de su IE con discapacidad en la ECE 2018

Tipo de discapacidad	Subtipo de discapacidad	N.º de estudiantes validados en su IE	N.º de estudiantes evaluados en su IE
Visual	Baja visión		
	Ceguera		
Auditiva			
Sordoceguera			
Motora			
Intelectual			
Trastorno del espectro autista	Autismo		
	Síndrome de Asperger		
<b>Total</b>			

Desde el año 2017, existe la plataforma virtual R-NEE, la cual permite que los directores, docentes y familiares participen en la identificación y reporte de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Esta información, complementaria al SIAGIE, es la única que garantiza que el estudiante reciba una prueba con adaptaciones específicas el día de la evaluación. Por ello, es muy importante que usted registre a estos estudiantes en la plataforma R-NEE en los plazos establecidos. Para la ECE 2019, puede realizar el registro desde el 25 de marzo hasta el 30 de junio de 2019.



Los estudiantes con discapacidad tienen derecho a participar en la ECE. De esta manera, se garantiza la igualdad de oportunidades para TODOS los estudiantes del país y, por ende, la oportunidad de mejorar sus aprendizajes.

### 3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en 4.º grado de primaria?

Al momento de analizar los resultados, es importante considerar los siguientes aspectos.

- Si bien la prueba se aplica en 4.º de primaria, los resultados reflejan los aprendizajes que han logrado los estudiantes a lo largo de su escolaridad hasta este momento. En ese sentido, la gestión de los aprendizajes en la escuela debe realizarse con el objetivo de que los estudiantes desarrollen los aprendizajes establecidos para cada grado y ciclo, de manera que estos se consoliden durante la escolaridad. Por ello, es recomendable que los esfuerzos por mejorar los aprendizajes se realicen en todos los grados de la escolaridad, y en todas las áreas y competencias curriculares.
- Tenga en cuenta que los resultados pueden variar por múltiples razones. Estas podrían estar vinculadas con aspectos pedagógicos o condiciones de aprendizaje. También, es importante considerar que los resultados de la ECE 2018 corresponden a un grupo de estudiantes distinto al del año 2016 y, por ello, podrían ser diferentes.

#### 3.1. Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

La medida promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura es  .

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Lectura.

**Tabla 3.1** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

\* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Por tanto, este nivel describe lo que todo estudiante peruano puede y debe lograr al finalizar el 4.º grado de primaria. No constituye un nivel destacado o de excelencia.

También tome en cuenta que los niveles son inclusivos. Es decir, los estudiantes del nivel Satisfactorio logran los aprendizajes propios de este nivel y aquellos descritos en los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso logran los aprendizajes propios de este nivel y los descritos en el nivel En inicio.

### 3.2. ¿Qué son capaces de hacer en Lectura los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro\* en el que se ubican?

◀ Menor habilidad		Mayor habilidad ▶	
Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, el significado de palabras o frases. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (principalmente narrativo y descriptivo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple con algunos elementos complejos y tratan temas cotidianos.	Los estudiantes de este nivel ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (principalmente narrativo, descriptivo e instructivo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple con algunos elementos complejos, y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.	Los estudiantes de este nivel reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan una estructura simple con algunos elementos complejos, y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

### 3.3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en Lectura según sexo y sección?

Para tener una información más precisa sobre los logros de aprendizaje en Lectura, se presenta en la tabla 3.2 los resultados de aprendizaje de los estudiantes hombres y mujeres de su IE.

**Tabla 3.2** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

\* La descripción de estos niveles se explica con mayor detalle en el informe para docentes de la ECE 2018.

Si las diferencias son notorias entre estudiantes hombres y mujeres, le sugerimos reunirse con los docentes y analizar las posibles causas de estas diferencias. Existe la creencia de que las niñas son mejores que los niños en Lectura y en Escritura. Si la enseñanza estuviera influenciada por esta creencia, sería probable que las niñas estén recibiendo más y mejores oportunidades de aprendizaje en estas competencias. Por ello, un análisis detallado de los resultados y sus posibles causas le permitirá asegurar que tanto las niñas como los niños tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias, ya sea en la selección de textos, de temas o de tareas que se desarrollan.

En la tabla 3.3, se presentan los resultados por sección de su IE. Esto le permitirá tener una información más detallada sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes secciones de 4.º grado de primaria.

**Tabla 3.3** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
<b>Total</b>				

Sobre la base de estos resultados, analice las posibles causas de las diferencias entre las secciones. Recuerde que los resultados no se deben usar para “etiquetar” a los estudiantes como “buenos” o “malos”. Tampoco es recomendable utilizarlos para seleccionar o agrupar estudiantes en secciones de acuerdo con su rendimiento. Los resultados son insumos para reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y mejorar las prácticas usadas en el aula.

### 3.4. Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

La medida promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática es .

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Matemática.

**Tabla 3.4** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

\* Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

### 3.5. ¿Qué son capaces de hacer en Matemática los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro en el que se ubican?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.</p>	<p>Los estudiantes de este nivel resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representan e interpretan situaciones cotidianas usando nociones y procedimientos básicos explícitos en la situación;</li> <li>identifican algunas regularidades o atributos comunes en las situaciones dadas;</li> <li>describen los procedimientos realizados.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representan e interpretan situaciones cercanas usando nociones y procedimientos deducidos inmediatamente de una situación;</li> <li>generalizan situaciones empleando expresiones coloquiales;</li> <li>explican ideas matemáticas con lenguaje coloquial y con características perceptuales;</li> <li>proponen una pregunta que complementa una situación cotidiana para convertirla en un problema.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representan e interpretan situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias generalmente usuales de un mismo campo temático;</li> <li>generalizan situaciones empleando comparaciones, formas, números y operaciones;</li> <li>argumentan sus afirmaciones con ejemplos gráficos o numéricos;</li> <li>formulan problemas de una etapa vinculados a acciones cotidianas a partir de las condiciones dadas.</li> </ul>

### 3.6. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en Matemática según sexo y sección?

Para tener una información más detallada sobre los logros de aprendizaje en Matemática, se presenta, en la tabla 3.5, las diferencias en el rendimiento de los estudiantes hombres y mujeres en su IE.

**Tabla 3.5** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática según sexo (en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

Si las diferencias son notorias entre estudiantes hombres y mujeres, le sugerimos reunirse con los docentes y analizar las posibles causas de estas diferencias. Usualmente, se cree que los niños son mejores en Matemática que las niñas y, por ello, es posible que los docentes estén dedicando mayor esfuerzo cuando enseñan esta área curricular a los niños. Además, es posible que asuman como “normal” el bajo rendimiento de las niñas. Un análisis de los resultados y sus causas le permitirá asegurar que tanto los niños como las niñas tengan igualdad de condiciones de aprendizaje en Matemática.

Asimismo, en la tabla 3.6, se presentan los resultados por sección en su IE. Esto le permitirá tomar decisiones basadas en la evidencia.

**Tabla 3.6** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
<b>Total</b>				

Sobre la base de estos resultados, analice las diferencias entre las secciones. Esboce las posibles causas. Recuerde que los resultados no se utilizan para estigmatizar a los estudiantes como “buenos” o “malos,” sino para reflexionar sobre las prácticas usadas en el aula.



Es muy importante que directivos y docentes eviten generar inequidad mediante las prácticas pedagógicas y en las interacciones diarias con los estudiantes.

## 4. ¿Cuáles son los resultados de los estudiantes de 4° grado de su IE respecto de otras escuelas con características similares?

El objetivo de esta sección es comparar los resultados de su IE con los de otras IE que tienen características similares a la suya. Para determinar su grupo de comparación, se consideraron los siguientes aspectos:

- infraestructura y equipamiento de la escuela (material de construcción de las aulas, diversidad de ambientes con los que cuenta la escuela, etc.);
- oportunidades de acceso a servicios en el centro poblado (acceso a centro de salud, biblioteca municipal o comunal, etc.);
- área geográfica (urbana o rural) y tipo de gestión de la escuela (pública o privada);
- estatus socioeconómico de los estudiantes (servicios básicos del hogar, grado de instrucción de los padres, etc.).

A continuación, se presentan los resultados por niveles de logro de su escuela en la ECE 2018 y los resultados de otras escuelas similares.

**Tabla 4.1** Resultados de su IE en comparación con otras escuelas similares en Lectura

Niveles de logro	Su IE	Escuelas públicas similares	Escuelas privadas similares
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			

**Tabla 4.2** Resultados de su IE en comparación con otras escuelas similares en Matemática

Niveles de logro	Su IE	Escuelas públicas similares	Escuelas privadas similares
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			

Esta información es útil para el proceso de autoevaluación de la gestión educativa y para la determinación de acciones de mejora de su escuela a partir de una mirada más contextualizada. Por ello, sobre la base de los resultados, lo invitamos a reflexionar junto con los docentes de su escuela. Le sugerimos plantearse algunas de las siguientes preguntas: ¿Cómo están los estudiantes de nuestra escuela con respecto a los de las demás escuelas de nuestro grupo de comparación? ¿Por qué las escuelas obtienen resultados diferentes a pesar de que tienen características similares? ¿Qué cambios podemos hacer para que todos los estudiantes de la escuela mejoren sus aprendizajes?

## 5. ¿Cuáles son los resultados de su UGEL, su DRE y el país?

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de su UGEL, su DRE y del país en 4.º grado de primaria en Lectura y Matemática. Esta información le permitirá interpretar los resultados de su IE en contexto y tomar decisiones para mejorar o sostener los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de su IE.

**Tabla 5.1** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	UGEL*	DRE	Nacional
Satisfactorio			34,8 %
En proceso			30,9 %
En inicio			24,2 %
Previo al inicio			10,1 %

**Tabla 5.2** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			30,7 %
En proceso			40,7 %
En inicio			19,3 %
Previo al inicio			9,3 %

\* Si su UGEL no tiene resultados, es porque no alcanzó la cobertura necesaria o porque la mayoría de las escuelas que fueron evaluadas son de EIB.

## 6. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes de 4.º grado de su IE en el tiempo\*?

En esta sección, se muestran cómo los resultados de los estudiantes en los distintos niveles de logro han cambiado en los años evaluados en 4.º grado de primaria. Los resultados podrían aumentar, disminuir o mantenerse en los distintos niveles de logro. Es importante analizar las diferencias en la proporción de estudiantes en cada nivel. Sobre todo, compare la proporción de estudiantes que permanece en los niveles Previo al inicio y En inicio. Posiblemente, este grupo de estudiantes requiere un mayor soporte pedagógico.

**Tabla 6.1** Resultados en el tiempo de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	2016	2018
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

**Tabla 6.2** Resultados en el tiempo de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	2016	2018
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

Las tablas le permiten comparar los logros alcanzados por sus estudiantes en 2016 y en 2018. Sobre este hecho, se sugiere reflexionar con toda la comunidad educativa. Si hubo mejora, traten de sistematizar aquellas buenas prácticas pedagógicas que posibilitaron dicha mejora de los aprendizajes y propicie que los docentes las compartan. El trabajo colegiado entre docentes y directivos, y entre docentes es una buena alternativa para seguir mejorando los resultados.

\* Si su IE no participó en la ECE en alguno de los años evaluados, no se muestran resultados en la tabla.

## 7. ¿Cómo usar los resultados para mejorar los aprendizajes en su IE?

En esta sección, le presentamos algunas sugerencias de cómo usar estos resultados de manera adecuada en su IE como parte de una gestión centrada en los aprendizajes. Para ello, le sugerimos realizar las siguientes acciones que están estrechamente relacionadas con los dominios 1 y 2 del *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.

### **Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

1. Genere diferentes espacios de análisis, discusión y reflexión en la IE con múltiples propósitos:
  - planificar estratégicamente el desarrollo de los procesos de gestión institucional (elaboración de Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno) y gestión pedagógica (Proyecto Curricular de la Institución Educativa);
  - reflexionar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y sobre cómo las prácticas institucionales y pedagógicas de la IE se relacionan con estos resultados;
  - comunicar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de consensuar un plan de mejora orientado a garantizar aprendizajes de calidad para todos.

Recuerde que, según la Norma Técnica para el Desarrollo del Año Escolar 2019, debe realizar como mínimo dos jornadas de reflexión.

2. En el análisis, discusión y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes, utilice los datos provenientes de diferentes fuentes de información: los resultados de las evaluaciones de aula y de las evaluaciones del Ministerio de Educación (Evaluaciones Muestrales y Censales), hallazgos de investigaciones, resultados y hallazgos de alguna ONG que intervenga en la IE, entre otros. Es importante que se identifiquen con claridad cuáles son los logros y las dificultades de los estudiantes para, así, determinar qué acciones implementar.
3. Proponga acciones de mejora que estén en concordancia con la evidencia proporcionada por los datos. Los informes para docentes (en especial la descripción de los niveles de logro, y la explicación de los logros y las dificultades) pueden orientar una ruta a seguir.
4. Distribuya la carga académica de los docentes de acuerdo con sus potencialidades. Un error común es, por ejemplo, asignar a los docentes considerados como los más destacados a los grados que evalúa la ECE.
5. Monitoree la implementación de las acciones de mejora. Tome en cuenta que las estrategias desarrolladas no evidencian resultados inmediatos y que para evaluar

su funcionamiento y eficacia debe usar criterios objetivos descritos en una rúbrica. Además, sería aconsejable que realice esta evaluación en colaboración con los agentes educativos (docentes, directivos, padres de familia). Esto permitirá al equipo reflexionar y evaluar los logros y debilidades en la implementación de las estrategias para realizar ajustes durante el proceso.

6. Incorpore la autoevaluación de las fortalezas y debilidades a su práctica de gestión. Así, potenciará una cultura de evaluación para la mejora continua. Evalúe los avances alcanzados en función de las acciones de mejora propuestas.

## **Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

7. Planifique y ejecute un monitoreo permanente del logro de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que los resultados educativos sean usados oportunamente para abordar las diferencias de aprendizaje, por ejemplo, entre hombres y mujeres. Recuerde que la finalidad del monitoreo es recoger información del proceso de enseñanza y aprendizaje, y ajustar todo aquello que sea necesario para lograr los aprendizajes.
8. Oriente y acompañe el uso de los resultados de las evaluaciones para reajustar la planificación y diversificación curricular, la evaluación, el diseño de estrategias metodológicas y el uso de materiales educativos con el objetivo de mejorar los aprendizajes. Los docentes acompañantes, coordinadores pedagógicos y gestores curriculares podrían ser aliados estratégicos para alcanzar los propósitos de la mejora educativa. La sección “Logros y dificultades” de los informes de la ECE (2014 – 2018) es muy útil para esta labor.
9. Propicie espacios de trabajo colegiado entre directivos y docentes, y entre docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes, evaluar las prácticas pedagógicas para fortalecerlas o cambiarlas, y promover el involucramiento de las familias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
10. Realice el acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes de su IE en los diferentes grados en coordinación con los docentes.
11. Propicie el intercambio de buenas prácticas pedagógicas. Facilite oportunidades para la observación de clases entre profesores. A partir de este intercambio, analicen y reflexionen sobre la planificación que se hizo; las estrategias didácticas y los materiales utilizados; la evaluación y la retroalimentación realizadas.

### **No utilice los resultados de la ECE para**

- aprobar o desaprobar a los estudiantes,
- condicionar la matrícula de los estudiantes,
- recortar las horas a un área curricular para asignárselas a aquellas que son evaluadas en la ECE, y
- reducir las prácticas pedagógicas y de evaluación de aula a la aplicación frecuente de pruebas “tipo ECE”.

Para acceder a los resultados generales de la ECE,  
puede ingresar al sitio web del Sicrece.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ [director\\_ece2018@minedu.gob.pe](mailto:director_ece2018@minedu.gob.pe) ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes  
Ministerio de Educación

**Calle Morelli N.º 109, San Borja - Lima, Perú**