

Resultados de la **ECE**: un insumo para mejorar los **aprendizajes**

2.º grado de **secundaria**

Contenido

	Pág.		Pág.
1. ¿Cómo se presentan los resultados de la ECE?	3	6. ¿Cuáles son los resultados de los estudiantes de 2.º grado de su IE en comparación con los de otras instituciones educativas similares?	16
2. ¿Cómo fue la aplicación de la ECE de 2.º grado de secundaria en su IE?	3	7. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes a nivel nacional en la prueba muestral de Escritura?	18
3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en 2.º grado de secundaria?	5	8. ¿Cómo usar los resultados para mejorar los aprendizajes en su IE?	20
4. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes de 2º grado de su IE en el tiempo?	14		
5. ¿Cuáles son los resultados de su UGEL, su DRE y el país?	15		

Estimado(a) director(a) / subdirector(a):

Reciba un cordial saludo y mi más sincero reconocimiento por la labor que realiza a diario para promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Somos conscientes de que la educación es la piedra angular de una sociedad, porque a través de ella formamos a los niños y a las niñas para que ejerzan su ciudadanía con los aprendizajes necesarios para hacer realidad sus proyectos de vida y contribuir a mejorar su entorno.

A fines de 2018, el Ministerio de Educación realizó a nivel nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) con el fin de obtener información sobre los aprendizajes logrados en ciertos grados y áreas curriculares. Estas evaluaciones son una herramienta muy valiosa que utiliza el sistema educativo para monitorear, a lo largo de los años, cómo se desarrollan los aprendizajes de nuestros estudiantes y en qué medida estamos asegurando su derecho a acceder a una educación de calidad.

Mediante el presente informe, le hacemos llegar los resultados de estas evaluaciones con el fin de que pueda utilizar este documento para orientar su labor educativa y le ayude a analizar qué prácticas de gestión pueden ayudar a mejorar las competencias de los escolares.

El futuro de los estudiantes está en nuestras manos. Juntos podemos alcanzar el sueño de ser una nación, en la cual todos tengamos las mismas oportunidades.

Atentamente,

Flor Pablo Medina
Ministra de Educación

1. ¿Cómo se presentan los resultados de la ECE?

Los resultados de la ECE se reportan de dos maneras: por niveles de logro y por medida promedio. A cada estudiante, según su desempeño en las pruebas, se le asigna una medida o "puntaje" individual y, según este, los estudiantes son ubicados en niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio.

Por un lado, los niveles de logro describen lo que sabe y puede hacer un estudiante en una determinada competencia. El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al término de un grado, en coherencia con lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica. En este informe, los resultados de su IE se expresan en porcentajes o en cantidad de estudiantes que logran ubicarse en cada nivel.

Por otro lado, la "medida promedio" es el promedio aritmético de los "puntajes" individuales de un conjunto de estudiantes (pueden ser estudiantes de un aula, IE, UGEL, DRE o todos los estudiantes del país). En este informe, le damos a conocer la medida promedio de su IE.

2. ¿Cómo fue la aplicación de la ECE de 2.º grado de secundaria en su IE?

La ECE 2018 evaluó, en 2.º grado de secundaria, las áreas curriculares de Comunicación (Lectura), Matemática, Ciencias Sociales y, por primera vez, Ciencia y Tecnología. En esta evaluación, participaron los estudiantes regulares de su IE y los estudiantes con discapacidad, en el caso de que su IE atienda a estudiantes con esta característica.

2.1 ¿Cuántos estudiantes de su IE participaron en la ECE?

La participación en la ECE es un derecho de todos los estudiantes. Por ello, es importante asegurar que el máximo número posible de estudiantes sea evaluado.

En su IE, fueron evaluados estudiantes de 2.º grado de secundaria.

Si algunos estudiantes de su institución educativa no participaron en esta evaluación, es necesario que usted analice las razones y aplique las medidas necesarias para evitar esta situación en las próximas evaluaciones.

2.2 ¿Cuántos estudiantes de su IE con discapacidad participaron en la ECE?

Los estudiantes con discapacidad desarrollaron una prueba adaptada a sus necesidades. Para ello, se realizaron adaptaciones, según el tipo de discapacidad registrado en R-NEE (Registro de Estudiantes con Discapacidad), tanto en los procedimientos (indicaciones personalizadas, apoyo con personal especializado, flexibilidad en el desarrollo de la evaluación, entre otros) como en los instrumentos (braille, alto relieve, macrotipo, imágenes de apoyo, léxico y sintaxis simplificados). Además, recibieron recursos especializados como regleta, punzón, ábaco, entre otros.

Tabla 2.1 Participación de estudiantes de su IE con discapacidad en la ECE 2018

Tipo de discapacidad	Subtipo de discapacidad	N.º de estudiantes validados en su IE	N.º de estudiantes evaluados en su IE
Visual	Baja visión		
	Ceguera		
Auditiva			
Sordoceguera			
Motora			
Intelectual			
Trastorno del espectro autista	Autismo		
	Síndrome de Asperger		
Total			

Desde el año 2017, existe la plataforma virtual R-NEE, la cual permite que los directores, docentes y familiares participen en la identificación y reporte de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Esta información, complementaria al SIAGIE, es la única que garantiza que el estudiante reciba una prueba con adaptaciones específicas el día de la evaluación. Por ello, es muy importante que usted registre a estos estudiantes en la plataforma de R-NEE en los plazos establecidos. Para la ECE 2019, puede realizar el registro desde el 25 de marzo hasta el 30 de junio de 2019.



Los estudiantes con discapacidad tienen derecho de participar en la ECE. De esta manera, se garantiza la igualdad de oportunidades para TODOS los estudiantes del país y, por ende, la oportunidad de mejorar sus aprendizajes.

3. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de su IE en 2.º grado de secundaria?

Al momento de analizar los resultados, es importante considerar los siguientes aspectos:

- > Si bien la prueba se aplica en 2.º de secundaria, los resultados reflejan los aprendizajes que han logrado los estudiantes a lo largo de su escolaridad hasta este momento. En ese sentido, la gestión de los aprendizajes en la IE debe realizarse con el objetivo de que los estudiantes desarrollen los aprendizajes establecidos para cada grado y ciclo, de manera que estos se consoliden durante la escolaridad. Por ello, es recomendable que los esfuerzos por mejorar los aprendizajes se realicen en todos los grados de la escolaridad y en todas las áreas y competencias curriculares.
- > Tenga en cuenta que los resultados pueden variar por múltiples razones. Estas podrían estar vinculadas con aspectos pedagógicos o condiciones de aprendizaje. También, es importante considerar que los resultados de la ECE 2018 corresponden a un grupo de estudiantes distinto al de los años 2015 y 2016 y, por ello, podrían ser diferentes.

3.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

La medida promedio de su IE en Lectura es .

La siguiente tabla muestra la distribución de estudiantes de su IE según niveles de logro en Lectura.

Tabla 3.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

* Las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Por tanto, este nivel describe lo que todo estudiante peruano puede y debe lograr al finalizar el 2.º grado de secundaria. No constituye un nivel destacado o de excelencia.

También tome en cuenta que los niveles son inclusivos. Es decir, los estudiantes del nivel Satisfactorio logran los aprendizajes propios de este nivel y aquellos descritos en los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso logran los aprendizajes propios de este nivel y los descritos en el nivel En inicio.

3.2 ¿Qué son capaces de hacer en Lectura los estudiantes de 2.º grado de secundaria según el nivel de logro* en el que se ubican?

◀ Menor habilidad		Mayor habilidad ▶	
Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	Los estudiantes de este nivel logran: <ul style="list-style-type: none"> • identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar; • deducir relaciones de causalidad sobre la base de ideas que se encuentran próximas entre sí; • deducir el tema de un párrafo cuando en este hay información en competencia; • reflexionar sobre aspectos formales del texto a partir de su conocimiento cotidiano; • aplicar las condiciones del texto a situaciones cotidianas. 	Los estudiantes de este nivel logran: <ul style="list-style-type: none"> • identificar información explícita que está en el interior de un párrafo en competencia con otra información similar y que requiere integrar datos; • deducir relaciones de causalidad que se establecen sobre la base de ideas que se encuentran distantes entre sí; • deducir el propósito de un texto que presenta una secuencia textual predominante; • deducir el significado de palabras o frases a partir de pistas distantes entre sí; • deducir la idea principal de un texto; • deducir el tema central de un texto; • interpretar metáforas, ironías y sentido figurado a partir de pistas próximas entre sí; • elaborar conclusiones a partir de afirmaciones que se encuentran en uno o en dos textos; • utilizar argumentos del texto para sustentar su opinión o la de otra persona. 	Los estudiantes de este nivel logran: <ul style="list-style-type: none"> • deducir el significado de palabras o frases que demandan la comprensión global del texto a partir de pistas distantes entre sí y que contienen información muy semejante; • interpretar metáforas, ironías y sentido figurado que demandan la comprensión global del texto; • deducir el propósito de un texto que presenta secuencias textuales en competencia; • aplicar el contenido del texto a situaciones diferentes a las que se plantean en él; • reflexionar sobre aspectos formales del texto a partir de su conocimiento escolar; • explicar el aporte de una parte del texto a su sentido global a partir de su conocimiento escolar; • utilizar argumentos de un texto para responder en contra de opiniones de terceros.

3.3 ¿Qué resultados obtuvieron en Lectura los estudiantes de su IE según sexo y sección?

Para tener una información más detallada sobre los logros de aprendizaje en Lectura, se presenta en la tabla 3.2 las diferencias en el rendimiento de los estudiantes hombres y mujeres de su IE.

Tabla 3.2 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura según sexo (en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

* La descripción de estos niveles de logro se explica con mayor detalle en el informe para docentes de la ECE 2018.

Si las diferencias en los resultados de aprendizaje entre estudiantes hombres y mujeres son notorias, le sugerimos reunirse con los docentes y analizar las posibles causas de estas diferencias. Existe la creencia de que las mujeres son mejores que los hombres en Lectura y en Escritura. Si la enseñanza estuviera influenciada por esta creencia, sería probable que las mujeres estén recibiendo más oportunidades de aprendizaje en estas competencias. Un análisis detallado de los resultados y sus posibles causas le permitirá asegurar que tanto las mujeres como los hombres tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias, ya sea en la selección de textos, de temas o de tareas que se desarrollan.

En la tabla 3.3, se presentan los resultados de su IE por sección. Esto le permitirá tener una información más detallada sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes secciones del 2.º grado de secundaria de su IE.

Tabla 3.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio

Sobre la base de estos resultados, analice las posibles causas de las diferencias entre las secciones. Recuerde que los resultados no se deben usar para “etiquetar” a los estudiantes como “buenos” o “malos”. Tampoco es recomendable utilizar los resultados para seleccionar o agrupar estudiantes en secciones de acuerdo con su rendimiento. Los resultados son insumos para reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y mejorar las prácticas usadas en el aula.

3.4 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática

La medida promedio de su IE en Matemática es .

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 2.º grado de secundaria en Matemática.

Tabla 3.4 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

* Las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

3.5 ¿Qué son capaces de hacer en Matemática los estudiantes de 2.º de secundaria según el nivel de logro en el que se ubican?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.</p>	<p>Los estudiantes resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representan e interpretan situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias de un mismo campo temático; generalizan el comportamiento de una variable empleando números, formas y operaciones; argumentan sus afirmaciones utilizando ejemplos; formulan, a partir de condiciones propuestas, problemas de una etapa vinculados con situaciones cotidianas. 	<p>Los estudiantes resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representan e interpretan situaciones usando nociones, procedimientos y estrategias flexibles con alguna conexión entre distintos campos temáticos; generalizan relaciones entre dos variables empleando números, formas, operaciones y propiedades; argumentan sus afirmaciones recurriendo a una variedad de casos particulares; formulan problemas de la vida cotidiana que se asocian a un solo campo temático. 	<p>Los estudiantes resuelven problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representan e interpretan situaciones usando nociones, procedimientos y estrategias flexibles que integran distintos campos temáticos; generalizan relaciones entre dos variables empleando distintos lenguajes, incluso el algebraico; argumentan sus afirmaciones utilizando definiciones y propiedades; formulan problemas de variados contextos que requieren la integración de distintos conocimientos matemáticos.

3.6 ¿Qué resultados obtuvieron en Matemática los estudiantes de su IE según sexo y sección?

Para tener una información más detallada sobre los logros de aprendizaje en Matemática, se presentan, en la tabla 3.5, las diferencias en el rendimiento de los estudiantes hombres y mujeres en su IE.

Tabla 3.5 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática según sexo (en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Si las diferencias en los resultados de aprendizaje entre estudiantes hombres y mujeres son notorias, le sugerimos reunirse con los docentes y analizar sus posibles causas. Usualmente, se cree que los hombres son mejores en Matemática que las mujeres y, por ello, posiblemente los docentes dedican mayor esfuerzo cuando enseñan esta área a los hombres. Asimismo, es posible que se asuma como “normal” el menor rendimiento de las mujeres. Un análisis de los resultados y sus causas le permitirá asegurar que tanto los hombres como las mujeres reciban las oportunidades de aprendizaje necesarias en Matemática.

Asimismo, en la tabla 3.6, se presentan los resultados de su IE por sección. Esto le permitirá tener una información más detallada sobre los aprendizajes logrados de las diferentes secciones.

Tabla 3.6 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio

A partir de estos resultados, analice con los docentes del área y reflexionen sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y las prácticas pedagógicas usadas en el aula.

3.7 Resultados de su IE en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) en 2.º grado de secundaria

La medida promedio de su IE en Ciencias Sociales es .

A continuación, se muestran los resultados por niveles de logro en Ciencias Sociales.

Tabla 3.7 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje*
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

* Las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

3.8 ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes en Ciencias Sociales según el nivel de logro en el que se ubican?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de reconocer y describir procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio en el momento histórico presente. Para lograr esto, utilizan información que les permite hacer comparaciones para identificar cambios que ocurren en contextos familiares y cercanos.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de describir y explicar procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio tomando en consideración el momento histórico en el que estas ocurren. Para lograr esto, utilizan conceptos e información que les permiten analizar la interacción de factores que se relacionan directamente con esos procesos y problemáticas en contextos locales y nacionales. Además, establecen vínculos causales entre procesos sociales cercanos en tiempo y espacio.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de explicar y evaluar procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio relacionando hechos de distintos contextos históricos. Para lograr esto, comprenden y utilizan conceptos e información con los que pueden analizar la interacción de los múltiples factores que intervienen en dichos procesos y problemáticas en los contextos nacional y global. Además, muestran un razonamiento causal que les permite comprender los vínculos entre los procesos políticos, económicos, culturales y ambientales.

3.9 ¿Qué resultados obtuvieron en Ciencias Sociales los estudiantes de su IE según sexo y sección?

A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes de su IE en Ciencias Sociales.

Tabla 3.8 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales según sexo (en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Si las diferencias son notorias entre estudiantes hombres y mujeres, le sugerimos reunirse con los docentes del área y analizar las posibles causas de estas diferencias. Es posible que las prácticas pedagógicas estén influenciadas por prejuicios y creencias acerca de los roles de hombres y mujeres en la sociedad. Por ello, un análisis detallado le permitirá asegurar que tanto estudiantes hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Tabla 3.9 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio

A partir de estos resultados, analice con los docentes del área y reflexionen sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y las prácticas pedagógicas usadas en el aula.

3.10 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

La medida promedio de su IE en Ciencia y Tecnología es .

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria.

Tabla 3.10 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

* Las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

3.11 ¿Qué son capaces de hacer en Ciencia y Tecnología los estudiantes de 2.º grado según el nivel de logro en el que se ubican?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	Los estudiantes ubicados en este nivel reconocen, en situaciones cotidianas, una pregunta que puede ser indagada científicamente. Reconocen una conclusión derivada de un conjunto de datos presentados de forma organizada, basándose en conocimientos científicos básicos. Asimismo, durante la implementación de alternativas de solución tecnológica, aplican normas de seguridad básicas. También, reconocen conocimientos científicos básicos que explican hechos o fenómenos familiares.	Los estudiantes ubicados en este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En inicio, reconocen posibles errores de medición en datos obtenidos de acuerdo con un plan de recojo de datos y presentados de forma organizada. Elaboran conclusiones a partir de la interpretación de datos presentados de forma organizada y sobre la base de conocimientos científicos básicos. Asimismo, al diseñar y construir alternativas de solución tecnológica, seleccionan materiales e instrumentos adecuados de acuerdo con sus propiedades, de su impacto en el ambiente y de su seguridad. También, comprenden conocimientos científicos básicos que explican hechos o fenómenos científicos poco familiares.	Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En Proceso y En inicio, identifican una pregunta de indagación a partir del análisis de un plan de recojo de datos. Proponen un plan de recojo de datos para comprobar hipótesis. Establecen relaciones entre variables y elaboran conclusiones a partir de la interpretación de datos presentados de forma organizada y sobre la base de conocimientos científicos moderadamente complejos. Evalúan si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyen a comprobar las hipótesis planteadas. Asimismo, al diseñar y construir alternativas de solución tecnológica, representan de diferentes formas su estructura y funcionamiento. Verifican el cumplimiento de las especificaciones del diseño de alternativas de solución tecnológica, detectan errores durante la ejecución de los procedimientos y formulan ajustes y mejoras. Evalúan el uso de la tecnología para prevenir situaciones de riesgo y evitar problemas de salud. También, aplican conocimientos científicos moderadamente complejos para explicar hechos o fenómenos poco familiares que requieren una mayor abstracción.

3.12 ¿Qué resultados obtuvieron en Ciencia y Tecnología los estudiantes de su IE según sexo y sección?

A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes de su IE en Ciencia y Tecnología.

Tabla 3.11 Resultados de su IE en Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria según sexo (en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Si las diferencias son notorias entre estudiantes hombres y mujeres, le sugerimos reunirse con los docentes del área y analizar las posibles causas de estas diferencias. A menudo, se cree que los hombres son mejores en ciencias que las mujeres y se brinda más oportunidades de aprendizaje a los hombres. En su IE, promueva la participación plena de las estudiantes mujeres en actividades relacionadas con la ciencia dentro y fuera del aula.

Tabla 3.12 Resultados de su IE en Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria por secciones (en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio

A partir de estos resultados, analice con los docentes del área y reflexionen sobre las oportunidades de aprendizaje brindadas a los estudiantes y las prácticas pedagógicas usadas en el aula.

4. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes de 2.º grado de su IE en el tiempo*?

En esta sección, se muestran cómo los resultados de los estudiantes en los distintos niveles de logro han cambiado en los años evaluados en 2.º grado de secundaria. En Ciencia y Tecnología, no se presenta esta comparación debido a que fue evaluada por primera vez el 2018.

Los resultados podrían aumentar, disminuir o mantenerse en los distintos niveles de logro. Es importante analizar el cambio en la proporción de estudiantes de los distintos niveles de logro. Para interpretar estos resultados, considere además que los estudiantes evaluados en 2018 son distintos a los de los años 2015 y 2016. Por tanto, los resultados podrían ser diferentes.

Tabla 4.1 Resultados en el tiempo de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	2015	2016	2018
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			

Tabla 4.2 Resultados en el tiempo de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	2015	2016	2018
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Previo al inicio			

Tabla 4.3 Resultados en el tiempo de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales

Niveles de logro	2016	2018
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

En cada competencia, compare la proporción de estudiantes en cada nivel de logro de su IE en los años evaluados. Las tablas le permiten comparar los logros alcanzados por sus estudiantes en el 2015, 2016 y 2018. A partir de esto, se sugiere reflexionar con toda la comunidad educativa. Si los resultados mejoraron, sistematicen aquellas buenas prácticas pedagógicas que posibilitaron dicha mejora de los aprendizajes y propicie que los docentes las compartan. El trabajo colegiado entre docentes y directivos, y entre docentes es una buena alternativa para seguir mejorando los resultados.

* Si su IE no participó en la ECE en alguno de los años evaluados, no se muestran resultados en la tabla.

5. ¿Cuáles son los resultados de su UGEL, su DRE y el país?

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de su UGEL, su DRE y del país en 2.º grado de secundaria en Lectura, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Esta información le permitirá interpretar los resultados de su IE en contexto y tomar decisiones para mejorar o sostener los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de su IE.

Tabla 5.1 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	UGEL*	DRE	Nacional
Satisfactorio			16,2 %
En proceso			27,7 %
En inicio			37,5 %
Previo al inicio			18,5 %

Tabla 5.2 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			14,1 %
En proceso			15,9 %
En inicio			36,4 %
Previo al inicio			33,7 %

Tabla 5.3 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			11,6 %
En proceso			36,3 %
En inicio			29,8 %
Previo al inicio			22,4 %

* Si su UGEL no tiene resultados, es porque no alcanzó la cobertura necesaria.

Tabla 5.4 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			8,5 %
En proceso			38,0 %
En inicio			43,1 %
Previo al inicio			10,4 %

Identifique el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio de su UGEL, su DRE y del país en las competencias evaluadas. A partir de esta información, analice en contexto los resultados de aprendizaje de los estudiantes de su IE.

6. ¿Cuáles son los resultados de los estudiantes de 2º grado de su IE en comparación con los de otras instituciones educativas similares?

El objetivo de esta sección es comparar los resultados de su IE con los de otras IE que tienen características similares a la suya. Para determinar su grupo de comparación, se consideraron los siguientes aspectos:

- > infraestructura y equipamiento de la IE (material de construcción de las aulas, diversidad de ambientes con los que cuenta la IE, etc.);
- > oportunidades de acceso a servicios en el centro poblado (acceso a centro de salud, biblioteca municipal o comunal, etc.);
- > área geográfica (urbana o rural) y tipo de gestión de la IE (pública o privada);
- > estatus socioeconómico de los estudiantes (servicios básicos del hogar, grado de instrucción de los padres, etc.).

A continuación, se presentan los resultados por niveles de logro de su IE en la ECE 2018 y los resultados de instituciones educativas similares a la suya.

Tabla 6.1 Resultados de su IE en comparación con otras instituciones educativas similares en Lectura y Matemática

Niveles de logro	Lectura		Matemática			
	Su IE	Instituciones educativas públicas similares	Instituciones educativas privadas similares	Su IE	Instituciones educativas públicas similares	Instituciones educativas privadas similares
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Previo al inicio						

Tabla 6.2 Resultados de su IE en comparación con otras instituciones educativas similares en Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales

Niveles de logro	Ciencia y Tecnología		Ciencias Sociales			
	Su IE	Instituciones educativas públicas similares	Instituciones educativas privadas similares	Su IE	Instituciones educativas públicas similares	Instituciones educativas privadas similares
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Previo al inicio						

Esta información es útil para el proceso de autoevaluación de la gestión educativa y para la determinación de acciones de mejora de su IE a partir de una mirada más contextualizada. Por ello, a partir de estos resultados, lo invitamos a reflexionar junto con los docentes de su IE. Le sugerimos plantearse algunas de las siguientes preguntas: ¿Cómo están los estudiantes de nuestra IE con respecto a los de las demás IE de nuestro grupo de comparación? ¿Por qué las IE obtienen resultados diferentes a pesar de que tienen características similares? ¿Qué cambios podemos hacer para que todos los estudiantes de la IE mejoren sus aprendizajes?

7. ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes a nivel nacional en la prueba muestral de Escritura?

7.1 ¿Por qué es importante evaluar escritura?

En los últimos años, las prácticas de escritura han cambiado. Se escribe de formas más variadas y por diferentes medios. Los estudiantes tienen una mayor necesidad de escribir en las diferentes actividades que desarrollan dentro y fuera de la IE. Por ello, la escritura es una competencia instrumental que favorece el desarrollo del pensamiento y la participación en la sociedad.

7.2 ¿Por qué la competencia de Escritura se evalúa de manera muestral?

La prueba de Escritura evalúa las capacidades que despliegan los estudiantes al escribir diversos tipos de textos. La evaluación de los diferentes rasgos de estos textos requiere un exhaustivo análisis realizado por especialistas. Este análisis solo puede realizarse a escala muestral para devolver los resultados en los plazos oportunos. Las características de la muestra seleccionada permiten brindar resultados representativos a nivel nacional.

7.3 ¿Cuáles son los resultados de la prueba muestral de Escritura*?

En la tabla 7.1, se muestran los resultados de los estudiantes de 2.º grado de secundaria a nivel nacional en Escritura según niveles de logro en los años 2015 y 2018.

Tabla 7.1 Resultados nacionales en Escritura por niveles de logro

Nivel de logro	2015	2018
Satisfactorio	12,6 %	20,2 %
En proceso	66,9 %	56,0 %
En inicio	20,5 %	23,8 %

Nota: Los porcentajes han sido redondeados a un decimal. Por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %.

* Para mayor información, véase el informe *¿Qué logran nuestros estudiantes en Escritura?* (2018).

7.4 ¿Qué son capaces de hacer en Escritura los estudiantes de 2.º grado según el nivel de logro en el que se ubican?

En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes de este nivel se encuentran en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes según lo esperado para el grado.</p>	<p>Los estudiantes de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> muestran algunas dificultades para escribir textos adecuados a distintos aspectos de la situación comunicativa (tema, secuencia textual, género textual, registro); escriben narraciones coherentes, pero al escribir otros tipos de texto pueden cometer algunos errores de coherencia, así como de cohesión, que no afectan el sentido global; usan los signos de puntuación (coma enumerativa y explicativa; punto seguido, aparte y final; dos puntos y signos de admiración e interrogación) para dar claridad y sentido al texto, aunque pueden cometer entre 4 y 6 errores; cometen errores (entre 4 y 6 por cada diez líneas) al usar las grafías; y cometen errores (entre 7 y 10 por cada diez líneas) al aplicar las convenciones de tildación general y diacrítica. 	<p>Los estudiantes del nivel Satisfactorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> escriben textos adecuados a distintos aspectos de la situación comunicativa (tema, secuencia textual, género textual, registro); producen textos coherentes y cohesionados, aunque sus narraciones pueden presentar algún error en el uso de conectores y/o referentes que no afecta el sentido global; usan signos de puntuación (coma enumerativa y explicativa; punto seguido, aparte y final; dos puntos y signos de admiración e interrogación) para dar claridad y sentido al texto, aunque pueden cometer entre 1 y 3 errores; no cometen errores o cometen pocos (entre 1 y 3 por cada diez líneas) en el uso de grafías; y cometen errores (entre 4 y 6 por cada diez líneas) al aplicar las convenciones de tildación general y diacrítica.

7.5 ¿Cuáles son los resultados de la evaluación muestral de Escritura según sexo?

Tabla 7.2 Resultados de los estudiantes de 2.º grado de secundaria según sexo

	2015		2018	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	%	%	%	%
Satisfactorio	8,7	17,3	14,4	26,1
En proceso	66,4	67,5	56,0	56,1
En inicio	24,8	15,2	29,7	17,8

A partir de estos resultados nacionales y los resultados de la evaluación de aula, es importante reflexionar con los docentes del área sobre el desarrollo de esta competencia en los estudiantes de su IE.

8. ¿Cómo usar los resultados para mejorar los aprendizajes en su IE?

En esta sección, le presentamos algunas sugerencias de cómo usar estos resultados de manera adecuada en su IE como parte de una gestión centrada en los aprendizajes. Para ello, le sugerimos realizar las siguientes acciones que están estrechamente relacionadas con los dominios 1 y 2 del *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

1. Genere diferentes espacios de análisis, discusión y reflexión en la IE con múltiples propósitos:
 - > planificar estratégicamente el desarrollo de los procesos de gestión institucional (elaboración de Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno) y gestión pedagógica (Proyecto Curricular) de la IE;
 - > reflexionar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y sobre cómo las prácticas institucionales y pedagógicas de la IE se relacionan con estos resultados;
 - > comunicar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de consensuar un plan de mejora orientado a garantizar aprendizajes de calidad para todos.

Recuerde que, según la Norma Técnica para el Desarrollo del Año Escolar 2019, debe realizar como mínimo dos jornadas de reflexión.

2. En el análisis, discusión y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes, utilice los datos provenientes de diferentes fuentes de información: los resultados de las evaluaciones de aula y de las evaluaciones del Ministerio de Educación (Evaluaciones Muestrales y Censales), hallazgos de investigaciones, resultados y hallazgos de alguna ONG que intervenga en la IE, entre otros. Es importante que se identifiquen con claridad cuáles son los logros y las dificultades de los estudiantes para, así, determinar qué acciones implementar.
3. Proponga acciones de mejora que estén en concordancia con la evidencia proporcionada por los datos. Los informes para docentes (en especial la descripción de los niveles de logro, y la explicación de los logros y las dificultades) pueden orientar una ruta a seguir.
4. Distribuya la carga académica y horaria de los docentes de acuerdo con sus potencialidades. Un error común es, por ejemplo, asignar a los docentes considerados como los más destacados a los grados que evalúa la ECE.
5. Monitoree la implementación de las acciones de mejora. Tome en cuenta que las estrategias desarrolladas no evidencian resultados inmediatos y que para evaluar su funcionamiento y eficacia debe usar criterios objetivos descritos en una rúbrica. Además, sería aconsejable que realice esta evaluación en colaboración con los agentes educativos (docentes, directivos y padres de familia). Esto permitirá al equipo reflexionar y evaluar los logros y debilidades en la implementación de las estrategias para realizar ajustes durante el proceso.

6. Incorpore una autoevaluación de las fortalezas y debilidades a su gestión. Así, potenciará una cultura de evaluación para la mejora continua. Evalúe los avances alcanzados en función de las acciones de mejora propuestas.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

7. Planifique y ejecute un monitoreo permanente de los logros de aprendizaje de los estudiantes, de modo que los resultados educativos sean usados oportunamente para abordar las diferencias de aprendizaje, por ejemplo, entre hombres y mujeres. Recuerde que la finalidad del monitoreo es recoger información del proceso de enseñanza y aprendizaje, y ajustar todo aquello que sea necesario para lograr los aprendizajes.
8. Oriente y acompañe el uso de los resultados de las evaluaciones para reajustar la planificación y diversificación curricular, la evaluación, el diseño de estrategias metodológicas y el uso de materiales educativos con el objetivo de mejorar los aprendizajes. Los docentes acompañantes, coordinadores pedagógicos y gestores curriculares podrían ser aliados estratégicos para alcanzar los propósitos de la mejora educativa. La sección “Logros y dificultades” de los informes de la ECE (2014 – 2018) es muy útil para esta labor.
9. Propicie espacios de trabajo colegiado entre directivos y docentes, y entre docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes, evaluar las prácticas pedagógicas para fortalecerlas o cambiarlas, y promover el involucramiento de las familias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
10. Realice el acompañamiento y monitoreo del logro de los aprendizajes de los estudiantes de su IE en los diferentes grados en coordinación con los docentes.
11. Propicie el intercambio de buenas prácticas pedagógicas. Facilite oportunidades para la observación de clases entre profesores. A partir de este intercambio, analicen y reflexionen sobre la planificación que se hizo; las estrategias didácticas y los materiales utilizados; la evaluación y la retroalimentación realizadas.

No utilice los resultados de la ECE para

- aprobar o desaprobar a los estudiantes,
- condicionar la matrícula de los estudiantes,
- recortar las horas a un área y asignárselas a aquellas que son evaluadas,
- reducir las prácticas pedagógicas y de evaluación de aula a la aplicación frecuente de pruebas “tipo ECE”.

Para acceder a los resultados generales de la ECE,
puede ingresar al sitio web del Sicrece.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ director_ece2018@minedu.gob.pe ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación

Calle Morelli 109, San Borja - Lima, Perú