

¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la **ECE 2018**

4.º grado de primaria EIB

La ECE en EIB

En algunas regiones del país, se evaluaron a los estudiantes de **4.º grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*** en **Lectura**, tanto en **lengua originaria (L1)** como en **castellano como segunda lengua (L2)**.

Esta evaluación se realizó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali, donde se evaluaron a los grupos lingüísticos de aimara, asháninka, awajún, quechua chanka, quechua cusco-collao y shipibo-konibo tanto en L1 como en L2. El resto de lenguas originarias fueron evaluados solo en L2.

Se evaluaron las capacidades lectoras de los estudiantes para:



- Obtener información del texto escrito
- Inferir e interpretar información del texto
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto

* En 4.º grado de primaria EIB, se evaluaron a los estudiantes cuyas escuelas enseñan a leer en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de cada IE.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras

Medida promedio

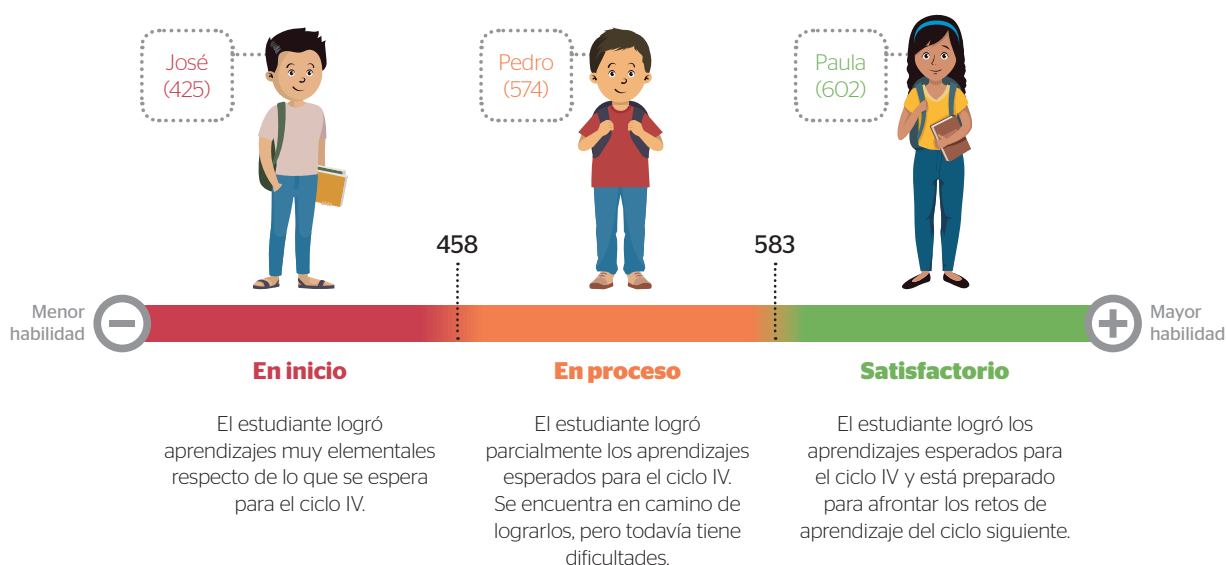
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto pertenece a los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL, DRE o del país.

Niveles de logro

Según su puntaje individual, los estudiantes se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso y En inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



Grupos lingüísticos evaluados en 4.º grado de primaria EIB

Aimara	Menor a 494	Entre 494 y menor a 686	Mayor o igual a 686
Asháninka	Menor a 511	Entre 511 y menor a 620	Mayor o igual a 620
Awajún	Menor a 551	Entre 551 y menor a 685	Mayor o igual a 685
Castellano como segunda lengua	Menor a 514	Entre 514 y menor a 605	Mayor o igual a 605
Quechua chanka	Menor a 443	Entre 443 y menor a 597	Mayor o igual a 597
Quechua cusco-collao	Menor a 482	Entre 482 y menor a 611	Mayor o igual a 611
Shipibo-konibo	Menor a 604	Entre 604 y menor a 704	Mayor o igual a 704

**Cobertura
UGEL 2018**

100,0 % Escuelas evaluadas

98,7 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria EIB

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

Lectura en castellano como segunda lengua



2016	24,7 %	41,4 %	33,9 %	586
2018	43,3 %	41,9 %	14,8 %	535

Lectura en lengua originaria Quechua-Cusco Collao



2016	23,2 %	30,9 %	46,0 %	606
2018	35,8 %	47,3 %	16,9 %	518

Resultados de su UGEL por sexo y característica de la escuela - 2018



Hombres	42,0 %	42,0 %	16,1 %	537
Mujeres	44,7 %	41,9 %	13,4 %	533
Polidocente completo	36,2 %	46,9 %	16,8 %	543
Multigrado / Unidocente	51,1 %	36,4 %	12,5 %	525

Resultados regionales en los últimos dos años

Lectura en castellano como segunda lengua



2016	31,7 %	40,2 %	28,1 %	564
2018	53,4 %	33,1 %	13,4 %	522

Resultados por UGEL - 2018

Lectura en castellano como segunda lengua

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Acomayo	30,9 %	46,3 %	22,8 %	562
Anta	27,7 %	42,6 %	29,8 %	574
Calca	57,8 %	30,2 %	12,1 %	520
Canas	33,7 %	51,7 %	14,6 %	546
Chumbivilcas	43,3 %	41,9 %	14,8 %	535
Espinar	17,9 %	38,1 %	44,0 %	600
La Convención	82,9 %	14,5 %	2,7 %	466
Paruro	38,7 %	37,3 %	24,0 %	550
Paucartambo	54,0 %	29,4 %	16,6 %	522
Quispicanchi	57,2 %	34,1 %	8,6 %	516
Urubamba	61,0 %	27,1 %	11,9 %	520
Pichari-Kimbiri	60,3 %	26,9 %	12,8 %	518

Lectura en lengua originaria Quechua-Cusco Collao

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Acomayo	20,6 %	52,9 %	26,5 %	557
Anta	40,4 %	40,4 %	19,1 %	541
Calca	24,1 %	50,9 %	25,0 %	562
Canas	30,3 %	41,6 %	28,1 %	552
Chumbivilcas	35,8 %	47,3 %	16,9 %	518
Espinar	22,6 %	44,0 %	33,3 %	565
Paruro	32,0 %	41,3 %	26,7 %	541
Paucartambo	33,2 %	47,4 %	19,4 %	529
Quispicanchi	31,7 %	50,1 %	18,2 %	528
Urubamba	23,7 %	59,3 %	16,9 %	538



Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región*



Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

**48 %
y 42 %**

de los docentes afirma que sus estudiantes dominan con fluidez la lectura y escritura de la lengua originaria que enseñan.



Habilidad del docente para leer y escribir en castellano

**91 %
y 90 %**

de los docentes refiere que domina con fluidez la lectura y escritura del castellano.



Visitas realizadas por el Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), según docentes de escuelas evaluadas

35 %

señala que han recibido visitas de acompañamiento pedagógico del ASPI al menos una vez.



Materiales en lengua originaria

68 %

de los docentes indica que han sido capacitados al menos una vez en el uso del cuaderno de trabajo en lenguas originarias.

* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.º grado de primaria EIB en el operativo de campo de la ECE 2018.