EIB

UGEL Calca

Evaluación Censal de Estudiantes

# ¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

## Resultados de la **ECE 2018**

4.º grado de primaria EIB

## La ECE en EIB

En algunas regiones del país, se evaluaron a los estudiantes de **4.º grado de primaria** de **Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*** en **Lectura**, tanto en **lengua originaria (L1)** como en **castellano como segunda lengua (L2)**.

Esta evaluación se realizó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali, donde se evaluaron a los grupos lingüísticos de aimara, asháninka, awajún, quechua chanka, quechua cusco-collao y shipibo-konibo tanto en L1 como en L2. El resto de lenguas originarias fueron evaluados solo en L2.

Se evaluaron las capacidades lectoras de los estudiantes para:

- Obtener información del texto escrito
- Inferir e interpretar información del texto
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto

* En 4.º grado de primaria EIB, se evaluaron a los estudiantes cuyas escuelas enseñan a leer en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de cada IE.

## Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras

**Medida promedio**

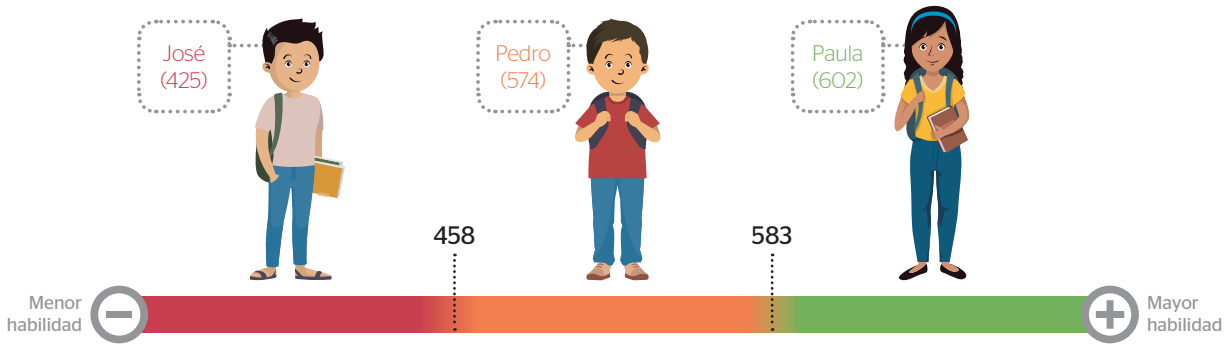
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto pertenece a los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL, DRE o del país.

**Niveles de logro**

Según su puntaje individual, los estudiantes se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso y En inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

## ¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.




**En inicio**

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo IV.

**En proceso**

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo IV. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

**Satisfactorio**

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo IV y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

## Grupos lingüísticos evaluados en 4.° grado de primaria EIB

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Aimara** | Menor a 494 | Entre 494 y menor a 686 | Mayor o igual a 686 |
| **Asháninka** | Menor a 511 | Entre 511 y menor a 620 | Mayor o igual a 620 |
| **Awajún** | Menor a 551 | Entre 551 y menor a 685 | Mayor o igual a 685 |
| **Castellano como segunda lengua** | Menor a 514 | Entre 514 y menor a 605 | Mayor o igual a 605 |
| **Quechua chanka** | Menor a 443 | Entre 443 y menor a 597 | Mayor o igual a 597 |
| **Quechua cusco-collao** | Menor a 482 | Entre 482 y menor a 611 | Mayor o igual a 611 |
| **Shipibo-konibo** | Menor a 604 | Entre 604 y menor a 704 | Mayor o igual a 704 |

**Cobertura UGEL 2018**

100,0 % Escuelas evaluadas

100,0 % Estudiantes evaluados

# 4.º grado de primaria EIB

## Resultados de su UGEL en los últimos dos años

### Lectura en castellano como segunda lengua

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| 2016 | 29,9 % | 41,7 % | 28,5 % | 562 |
| 2018 | 57,8 % | 30,2 % | 12,1 % | 520 |

### Lectura en lengua originaria Quechua-Cusco Collao

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| 2016 | 20,0 % | 32,4 % | 47,6 % | 600 |
| 2018 | 24,1 % | 50,9 % | 25,0 % | 562 |

## Resultados de su UGEL por sexo y característica de la escuela - 2018

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| Hombres | 60,4 % | 32,1 % | 7,5 % | 510 |
| Mujeres | 55,6 % | 28,6 % | 15,9 % | 529 |
| Polidocente completo | 50,0 % | 41,7 % | 8,3 % | 527 |
| Multigrado / Unidocente | 66,1 % | 17,9 % | 16,1 % | 513 |

## Resultados regionales en los últimos dos años

### Lectura en castellano como segunda lengua

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| 2016 | 31,7 % | 40,2 % | 28,1 % | 564 |
| 2018 | 53,4 % | 33,1 % | 13,4 % | 522 |

# Resultados por UGEL - 2018

## Lectura en castellano como segunda lengua

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| Acomayo | 30,9 % | 46,3 % | 22,8 % | 562 |
| Anta | 27,7 % | 42,6 % | 29,8 % | 574 |
| Calca | 57,8 % | 30,2 % | 12,1 % | 520 |
| Canas | 33,7 % | 51,7 % | 14,6 % | 546 |
| Chumbivilcas | 43,3 % | 41,9 % | 14,8 % | 535 |
| Espinar | 17,9 % | 38,1 % | 44,0 % | 600 |
| La Convención | 82,9 % | 14,5 % | 2,7 % | 466 |
| Paruro | 38,7 % | 37,3 % | 24,0 % | 550 |
| Paucartambo | 54,0 % | 29,4 % | 16,6 % | 522 |
| Quispicanchi | 57,2 % | 34,1 % | 8,6 % | 516 |
| Urubamba | 61,0 % | 27,1 % | 11,9 % | 520 |
| Pichari-Kimbiri | 60,3 % | 26,9 % | 12,8 % | 518 |

## Lectura en lengua originaria Quechua-Cusco Collao

| | En inicio | En proceso | Satisfactorio | Medida promedio |
|---|---|---|---|---|
| Acomayo | 20,6 % | 52,9 % | 26,5 % | 557 |
| Anta | 40,4 % | 40,4 % | 19,1 % | 541 |
| Calca | 24,1 % | 50,9 % | 25,0 % | 562 |
| Canas | 30,3 % | 41,6 % | 28,1 % | 552 |
| Chumbivilcas | 35,8 % | 47,3 % | 16,9 % | 518 |
| Espinar | 22,6 % | 44,0 % | 33,3 % | 565 |
| Paruro | 32,0 % | 41,3 % | 26,7 % | 541 |
| Paucartambo | 33,2 % | 47,4 % | 19,4 % | 529 |
| Quispicanchi | 31,7 % | 50,1 % | 18,2 % | 528 |
| Urubamba | 23,7 % | 59,3 % | 16,9 % | 538 |

## Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región*

### Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

**48 % y 42 %** de los docentes afirma que sus estudiantes dominan con fluidez la lectura y escritura de la lengua originaria que enseñan.

### Habilidad del docente para leer y escribir en castellano

**91 % y 90 %** de los docentes refiere que domina con fluidez la lectura y escritura del castellano.

### Visitas realizadas por el Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), según docentes de escuelas evaluadas

**35 %** señala que han recibido visitas de acompañamiento pedagógico del ASPI al menos una vez.

### Materiales en lengua originaria

**68 %** de los docentes indica que han sido capacitados al menos una vez en el uso del cuaderno de trabajo en lenguas originarias.

* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.º grado de primaria EIB en el operativo de campo de la ECE 2018.

SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones