EIB

UGEL Vilcashuamán

Evaluación Censal de Estudiantes

¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la **ECE 2018**

4.º grado de primaria EIB

La ECE en EIB

En algunas regiones del país, se evaluaron a los estudiantes de **4.º grado de primaria** de **Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*** en **Lectura**, tanto en **lengua originaria (L1)** como en **castellano como segunda lengua (L2)**.

Esta evaluación se realizó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali, donde se evaluaron a los grupos lingüísticos de aimara, asháninka, awajún, quechua chanka, quechua cusco-collao y shipibo-konibo tanto en L1 como en L2. El resto de lenguas originarias fueron evaluados solo en L2.

Se evaluaron las capacidades lectoras de los estudiantes para:

- Obtener información del texto escrito
- Inferir e interpretar información del texto
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto

* En 4.° grado de primaria EIB, se evaluaron a los estudiantes cuyas escuelas enseñan a leer en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de cada IE.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras

Medida promedio

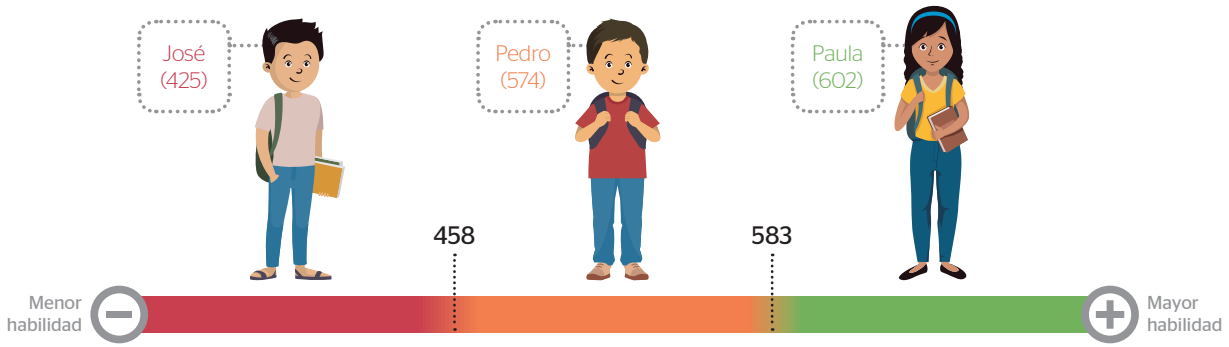
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto pertenece a los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL, DRE o del país.

Niveles de logro

Según su puntaje individual, los estudiantes se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso y En inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo IV.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo IV. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo IV y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Grupos lingüísticos evaluados en 4.° grado de primaria EIB

Aimara	Menor a 494	Entre 494 y menor a 686	Mayor o igual a 686
Asháninka	Menor a 511	Entre 511 y menor a 620	Mayor o igual a 620
Awajún	Menor a 551	Entre 551 y menor a 685	Mayor o igual a 685
Castellano como segunda lengua	Menor a 514	Entre 514 y menor a 605	Mayor o igual a 605
Quechua chanka	Menor a 443	Entre 443 y menor a 597	Mayor o igual a 597
Quechua cusco-collao	Menor a 482	Entre 482 y menor a 611	Mayor o igual a 611
Shipibo-konibo	Menor a 604	Entre 604 y menor a 704	Mayor o igual a 704

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

100,0 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria EIB

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

Lectura en castellano como segunda lengua

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	2,3 %	21,9 %	75,8 %	668
2018	20,5 %	51,3 %	28,2 %	579

Lectura en lengua originaria Quechua-Chanka

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	8,6 %	64,1 %	27,3 %	547
2018	23,1 %	74,4 %	2,6 %	493

Resultados de su UGEL por sexo y característica de la escuela - 2018

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	20,0 %	60,0 %	20,0 %	549
Mujeres	20,8 %	45,8 %	33,3 %	598
Polidocente completo	16,7 %	38,9 %	44,4 %	611
Multigrado / Unidocente	23,8 %	61,9 %	14,3 %	552

Resultados regionales en los últimos dos años

Lectura en castellano como segunda lengua

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	15,7 %	39,4 %	44,9 %	608
2018	38,8 %	39,4 %	21,8 %	549

Resultados por UGEL - 2018

Lectura en castellano como segunda lengua

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Huamanga	50,4 %	35,3 %	14,2 %	530
Cangallo	29,1 %	37,3 %	33,5 %	571
Huanta	47,9 %	38,3 %	13,8 %	527
La Mar	30,0 %	43,1 %	26,9 %	563
Víctor Fajardo	41,3 %	34,9 %	23,8 %	539
Vilcashuamán	20,5 %	51,3 %	28,2 %	579
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Lectura en lengua originaria Quechua-Chanka

	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Huamanga	43,0 %	53,4 %	3,6 %	463
Cangallo	35,4 %	62,0 %	2,5 %	471
Huanta	44,7 %	53,4 %	1,9 %	456
La Mar	29,6 %	64,6 %	5,7 %	481
Víctor Fajardo	33,3 %	63,5 %	3,2 %	481
Vilcashuamán	23,1 %	74,4 %	2,6 %	493
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región*

Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

40 % y 43 % de los docentes afirma que sus estudiantes dominan con fluidez la lectura y escritura de la lengua originaria que enseñan.

Habilidad del docente para leer y escribir en castellano

89 % y 86 % de los docentes refiere que domina con fluidez la lectura y escritura del castellano.

Visitas realizadas por el Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), según docentes de escuelas evaluadas

50 % señala que han recibido visitas de acompañamiento pedagógico del ASPI al menos una vez.

Materiales en lengua originaria

69 % de los docentes indica que han sido capacitados al menos una vez en el uso del cuaderno de trabajo en lenguas originarias.

* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.º grado de primaria EIB en el operativo de campo de la ECE 2018.

SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones