UGEL Sandia

Evaluación Censal de Estudiantes

¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la ECE 2018
4.° grado de primaria / 2.° grado de secundaria

Mejores peruan@s Siempre

PERÚ Ministerio de Educación

El Perú Primero

Contenido

I. ¿Qué es la ECE? 2
II. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 3
a. Resultados en 4.° grado de primaria 4
b. Resultados en 2.° grado de secundaria 7
III. Factores asociados al rendimiento 12

¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

Medida promedio

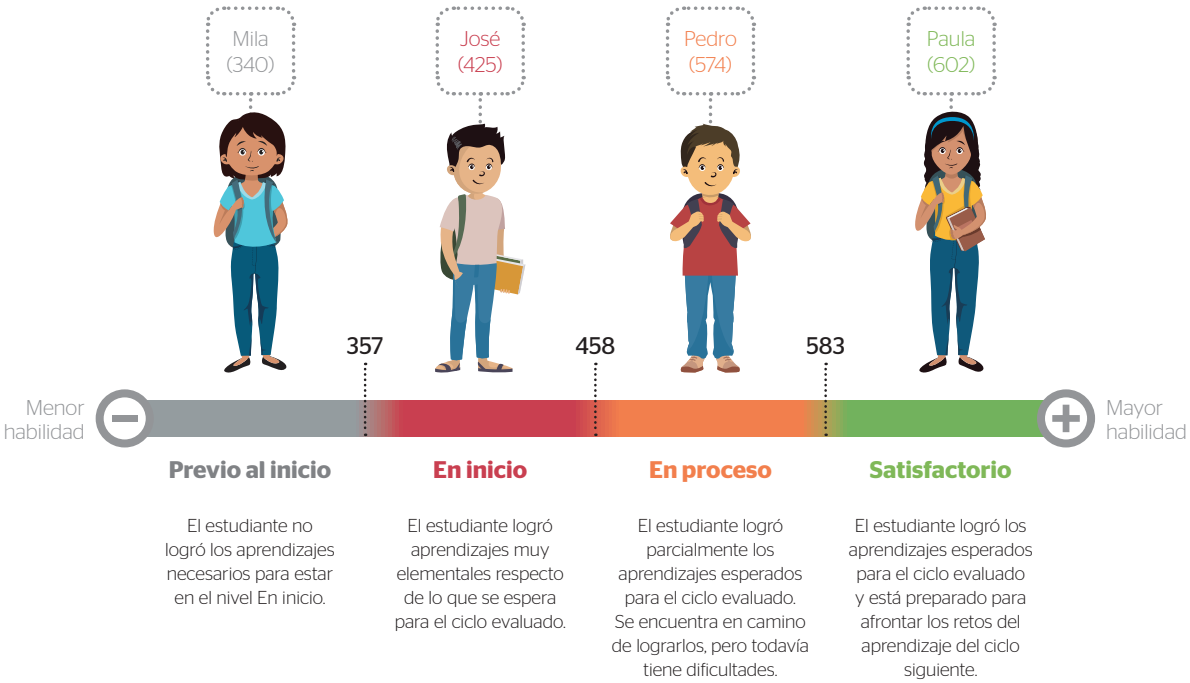
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL y DRE o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio o Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo con este, son ubicados en un nivel de logro.



¿Qué se evaluó en la ECE 2018?

4.° grado de primaria

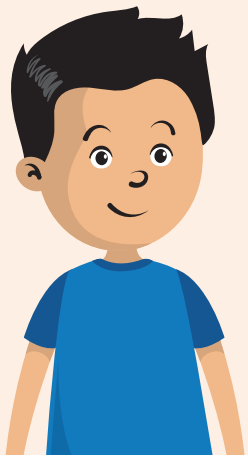
- Comunicación (Lectura)
- Matemática

2.° grado de secundaria

- Comunicación (Lectura)
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología

ECE 2018

4.° grado de primaria



¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 4.° grado de primaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad ⟵ ⟶ Mayor habilidad

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Lectura	Menor a 357	Entre 357 y menor a 445	Entre 445 y menor a 522	Mayor o igual a 522
Matemática	Menor a 352	Entre 352 y menor a 422	Entre 422 y menor a 526	Mayor o igual a 526

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

97,8 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	12,5 %	37,6 %	35,0 %	15,0 %	444
2018	14,7 %	36,2 %	30,8 %	18,2 %	445

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	6,7 %	21,0 %	28,4 %	43,8 %	503
Azángaro	12,9 %	30,1 %	30,7 %	26,2 %	463
Carabaya	9,3 %	30,9 %	34,6 %	25,3 %	466
El Collao	13,5 %	29,5 %	31,7 %	25,3 %	460
Chucuito	13,9 %	32,0 %	32,2 %	21,8 %	455
Huancané	10,1 %	31,1 %	31,3 %	27,5 %	467
San Antonio de Putina	13,2 %	31,7 %	33,8 %	21,3 %	454
Moho	14,0 %	23,7 %	32,6 %	29,8 %	473
Lampa	11,9 %	20,0 %	31,3 %	36,8 %	484
Melgar	10,3 %	29,4 %	31,7 %	28,5 %	471
San Román	5,4 %	20,3 %	31,8 %	42,5 %	501
Sandia	14,7 %	36,2 %	30,8 %	18,2 %	445
Yunguyo	6,0 %	26,0 %	37,3 %	30,8 %	480
Crucero	13,2 %	24,2 %	32,4 %	30,2 %	468
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,1 %	24,2 %	30,9 %	34,8 %	482
Su DRE	8,6 %	24,8 %	31,5 %	35,1 %	484
Su UGEL	14,7 %	36,2 %	30,8 %	18,2 %	445

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	17,8 %	36,3 %	28,4 %	17,5 %	439
Mujeres	11,6 %	36,2 %	33,3 %	18,9 %	452

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	14,2 %	37,8 %	30,2 %	17,7 %	446
No Estatal	30,8 %	53,8 %	15,4 %	0,0 %	389

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	14,8 %	38,3 %	29,8 %	17,1 %	444
Rural	14,7 %	32,5 %	32,7 %	20,1 %	447

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

4.º grado de primaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	10,9 %	23,9 %	44,2 %	21,0 %	457
2018	11,6 %	20,9 %	42,6 %	25,0 %	466

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	4,3 %	14,6 %	39,3 %	41,8 %	509
Azángaro	8,7 %	21,8 %	43,1 %	26,4 %	474
Carabaya	5,0 %	19,4 %	45,8 %	29,8 %	485
El Collao	8,7 %	19,5 %	39,0 %	32,9 %	484
Chucuito	8,1 %	21,5 %	41,4 %	29,1 %	478
Huancané	5,1 %	19,7 %	40,3 %	34,9 %	492
San Antonio de Putina	7,9 %	20,7 %	46,5 %	24,8 %	475
Moho	6,4 %	15,0 %	43,3 %	35,2 %	490
Lampa	8,3 %	12,6 %	40,4 %	38,7 %	501
Melgar	7,4 %	17,3 %	46,5 %	28,7 %	485
San Román	4,3 %	13,4 %	42,1 %	40,3 %	507
Sandia	11,6 %	20,9 %	42,6 %	25,0 %	466
Yunguyo	3,6 %	14,4 %	44,8 %	37,2 %	499
Crucero	9,0 %	19,2 %	45,6 %	26,2 %	473
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	9,3 %	19,3 %	40,7 %	30,7 %	480
Su DRE	5,8 %	16,3 %	42,1 %	35,7 %	496
Su UGEL	11,6 %	20,9 %	42,6 %	25,0 %	466

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	11,9 %	20,9 %	38,9 %	28,4 %	469
Mujeres	11,3 %	20,8 %	46,4 %	21,5 %	463

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	10,0 %	19,9 %	46,0 %	24,1 %	468
No Estatal	30,8 %	46,2 %	23,1 %	0,0 %	392

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	10,7 %	20,7 %	45,3 %	23,3 %	465
Rural	13,1 %	21,2 %	37,7 %	28,0 %	468

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

ECE 2018

2.° grado de secundaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 2.° grado de secundaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencias Sociales

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y Tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad — Mayor habilidad

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
Lectura	Menor a 505	Entre 505 y menor a 581	Entre 581 y menor a 641	Mayor o igual a 641
Matemática	Menor a 520	Entre 520 y menor a 596	Entre 596 y menor a 649	Mayor o igual a 649
Ciencias Sociales	Menor a 426	Entre 426 y menor a 500	Entre 500 y menor a 607	Mayor o igual a 607
Ciencia y Tecnología	Menor a 375	Entre 375 y menor a 510	Entre 510 y menor a 628	Mayor o igual a 628

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

98,1 % Estudiantes evaluados

2.º grado de secundaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	31,6 %	48,7 %	16,3 %	3,4 %	537
2018	29,5 %	47,7 %	16,6 %	6,2 %	539

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	21,4 %	35,0 %	25,4 %	18,2 %	570
Azángaro	43,0 %	41,2 %	12,4 %	3,4 %	520
Carabaya	29,5 %	45,4 %	18,9 %	6,2 %	540
El Collao	32,0 %	43,3 %	17,1 %	7,6 %	540
Chucuito	37,3 %	41,7 %	16,1 %	4,9 %	532
Huancané	40,1 %	41,5 %	15,5 %	2,9 %	525
San Antonio de Putina	39,8 %	40,6 %	15,3 %	4,3 %	527
Moho	47,2 %	36,7 %	12,7 %	3,3 %	517
Lampa	39,7 %	39,2 %	16,7 %	4,3 %	529
Melgar	30,2 %	44,7 %	18,5 %	6,6 %	542
San Román	17,3 %	40,9 %	27,6 %	14,1 %	568
Sandia	29,5 %	47,7 %	16,6 %	6,2 %	539
Yunguyo	24,3 %	44,5 %	21,6 %	9,6 %	552
Crucero	42,2 %	39,3 %	15,8 %	2,8 %	526
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	18,5 %	37,5 %	27,7 %	16,2 %	571
Su DRE	27,9 %	40,9 %	21,2 %	10,1 %	550
Su UGEL	29,5 %	47,7 %	16,6 %	6,2 %	539

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	29,2 %	47,2 %	17,5 %	6,1 %	539
Mujeres	29,9 %	48,2 %	15,6 %	6,4 %	539

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	29,5 %	46,1 %	18,1 %	6,3 %	541
No Estatal	51,9 %	43,5 %	4,6 %	0,0 %	508

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	30,4 %	45,7 %	17,8 %	6,2 %	540
Rural	27,5 %	52,4 %	13,7 %	6,4 %	539

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	41,1 %	41,9 %	11,8 %	5,2 %	537
2018	41,6 %	37,0 %	12,0 %	9,5 %	544

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	34,0 %	34,0 %	15,9 %	16,1 %	564
Azángaro	56,6 %	30,8 %	8,1 %	4,5 %	516
Carabaya	45,6 %	35,9 %	9,9 %	8,6 %	536
El Collao	46,4 %	35,4 %	10,9 %	7,3 %	534
Chucuito	51,7 %	33,2 %	9,3 %	5,8 %	525
Huancané	45,8 %	35,6 %	11,3 %	7,4 %	536
San Antonio de Putina	56,8 %	34,1 %	6,4 %	2,7 %	513
Moho	60,8 %	25,6 %	9,1 %	4,4 %	516
Lampa	54,1 %	32,2 %	9,2 %	4,5 %	522
Melgar	47,7 %	34,9 %	10,4 %	6,9 %	533
San Román	30,2 %	37,4 %	17,7 %	14,7 %	567
Sandia	41,6 %	37,0 %	12,0 %	9,5 %	544
Yunguyo	39,1 %	35,1 %	13,0 %	12,8 %	554
Crucero	54,5 %	33,5 %	8,5 %	3,5 %	522
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	33,7 %	36,4 %	15,9 %	14,1 %	560
Su DRE	41,3 %	34,9 %	13,2 %	10,6 %	546
Su UGEL	41,6 %	37,0 %	12,0 %	9,5 %	544

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	38,0 %	40,4 %	11,7 %	9,9 %	549
Mujeres	45,6 %	33,3 %	12,2 %	9,0 %	538

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	39,5 %	40,0 %	11,3 %	9,3 %	546
No Estatal	76,4 %	14,3 %	9,3 %	0,0 %	476

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	40,4 %	39,2 %	11,4 %	9,0 %	544
Rural	44,5 %	31,5 %	13,3 %	10,6 %	543

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIAS SOCIALES

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	35,9 %	31,9 %	23,5 %	8,7 %	465
2018	33,8 %	35,3 %	27,2 %	3,7 %	459

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	22,5 %	28,2 %	35,6 %	13,6 %	500
Azángaro	41,3 %	33,8 %	21,5 %	3,5 %	445
Carabaya	31,9 %	34,8 %	28,0 %	5,4 %	465
El Collao	33,2 %	36,4 %	25,1 %	5,2 %	460
Chucuito	35,6 %	35,2 %	24,4 %	4,8 %	457
Huancané	35,6 %	34,6 %	26,4 %	3,4 %	454
San Antonio de Putina	48,0 %	33,7 %	14,2 %	4,1 %	434
Moho	40,6 %	35,3 %	20,8 %	3,3 %	440
Lampa	34,4 %	33,4 %	25,9 %	6,3 %	461
Melgar	30,1 %	34,7 %	30,5 %	4,6 %	468
San Román	22,2 %	30,9 %	36,4 %	10,5 %	493
Sandia	33,8 %	35,3 %	27,2 %	3,7 %	459
Yunguyo	24,3 %	32,3 %	34,1 %	9,3 %	486
Crucero	41,3 %	31,1 %	25,4 %	2,2 %	447
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	22,4 %	29,8 %	36,3 %	11,6 %	495
Su DRE	29,4 %	32,3 %	30,4 %	7,9 %	475
Su UGEL	33,8 %	35,3 %	27,2 %	3,7 %	459

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	36,2 %	35,9 %	25,9 %	2,0 %	453
Mujeres	31,2 %	34,7 %	28,5 %	5,6 %	466

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	33,0 %	35,9 %	27,4 %	3,8 %	460
No Estatal	38,0 %	43,0 %	19,0 %	0,0 %	439

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	33,2 %	36,0 %	27,2 %	3,6 %	460
Rural	35,4 %	33,7 %	27,1 %	3,8 %	458

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	-	-	-	-	-
2018	13,1 %	50,0 %	32,4 %	4,4 %	476

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Puno	11,6 %	41,5 %	37,7 %	9,2 %	500
Azángaro	21,2 %	54,1 %	21,8 %	2,8 %	449
Carabaya	14,7 %	53,6 %	28,0 %	3,6 %	469
El Collao	17,8 %	50,2 %	27,2 %	4,8 %	466
Chucuito	17,3 %	54,2 %	25,4 %	3,2 %	459
Huancané	20,7 %	54,0 %	21,2 %	4,2 %	454
San Antonio de Putina	22,1 %	53,8 %	22,5 %	1,5 %	446
Moho	28,0 %	49,8 %	18,4 %	3,7 %	441
Lampa	17,4 %	50,5 %	27,1 %	5,0 %	468
Melgar	14,3 %	51,4 %	30,4 %	3,8 %	474
San Román	9,9 %	45,3 %	37,4 %	7,4 %	497
Sandia	13,1 %	50,0 %	32,4 %	4,4 %	476
Yunguyo	13,4 %	44,7 %	35,9 %	6,1 %	488
Crucero	18,2 %	54,5 %	23,2 %	4,1 %	456
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,4 %	43,1 %	38,0 %	8,5 %	500
Su DRE	14,4 %	48,3 %	31,5 %	5,8 %	479
Su UGEL	13,1 %	50,0 %	32,4 %	4,4 %	476

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	13,1 %	48,7 %	33,7 %	4,4 %	478
Mujeres	13,2 %	51,3 %	31,0 %	4,5 %	474

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	11,6 %	50,7 %	33,2 %	4,5 %	481
No Estatal	13,9 %	72,2 %	13,9 %	0,0 %	429

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	11,8 %	51,0 %	32,8 %	4,3 %	479
Rural	16,3 %	47,5 %	31,6 %	4,7 %	468

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

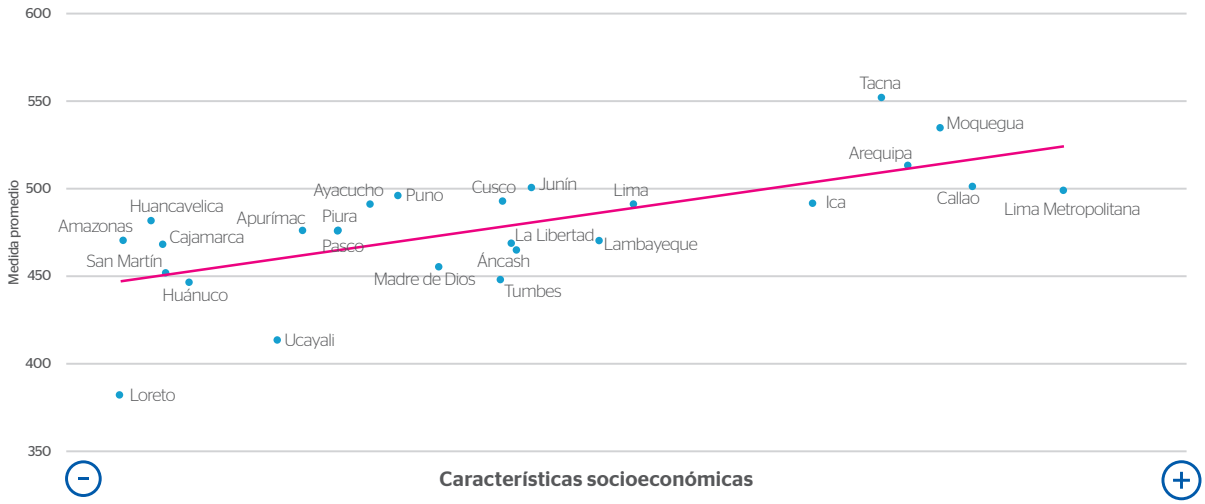
Factores asociados al rendimiento en la ECE

El análisis de factores asociados permite entender los resultados de manera contextualizada. En esta sección, se presentan algunos de estos factores, identificados a partir de la información recogida en los cuestionarios aplicados a directores, docentes, padres de familia y estudiantes.

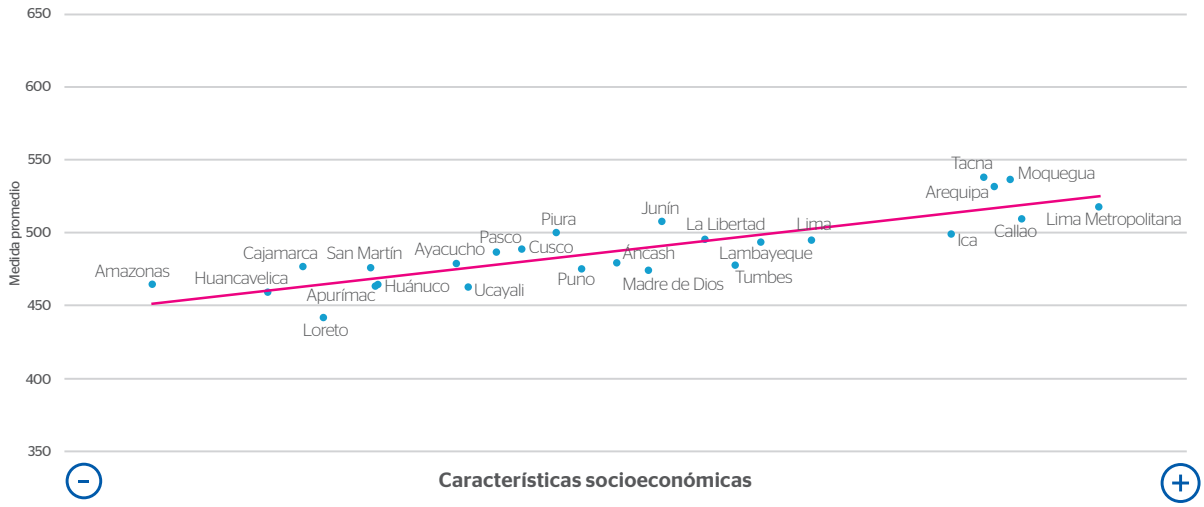
Factores socioeconómicos

A continuación, se muestran dos ejemplos de la relación entre las características socioeconómicas de los estudiantes y su rendimiento a nivel regional[1].

Matemática 4.° grado de primaria



Ciencias Sociales 2.° grado de secundaria



Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones según las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por encima de la línea de tendencia muestran un desempeño mayor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por debajo de la línea de tendencia muestran un desempeño menor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Según los gráficos, las características socioeconómicas de los estudiantes se encuentran directamente relacionadas con sus resultados en las pruebas. Sin embargo, esta relación no explica toda la variación de los resultados: existen regiones que agrupan a estudiantes de condiciones socioeconómicas similares pero obtienen resultados diferentes. Por ello, es importante complementar estos resultados con información relacionada a otros factores.

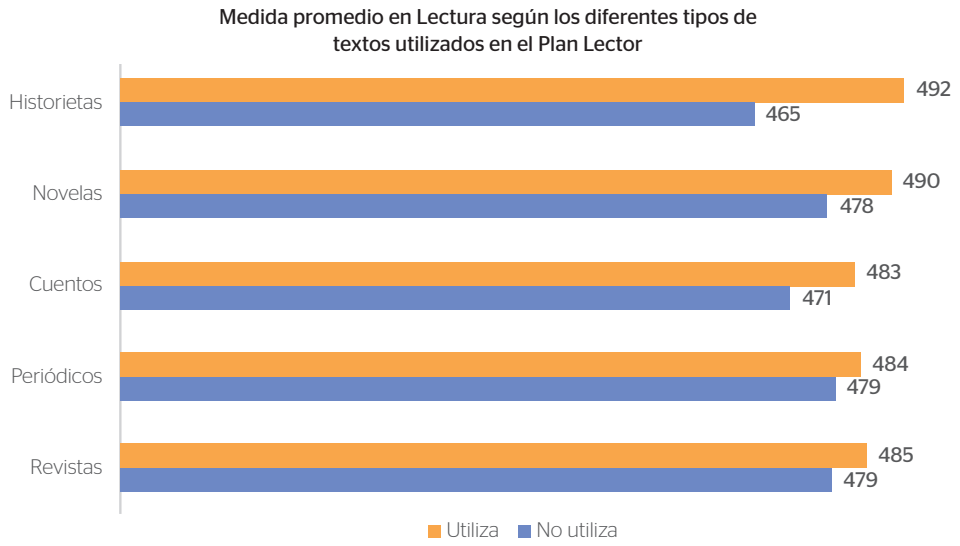
[1]Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia (primaria) o a los estudiantes (secundaria) en el operativo de campo de la ECE 2018. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes en el hogar.

Factores relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Comunicación en 4.° grado de primaria

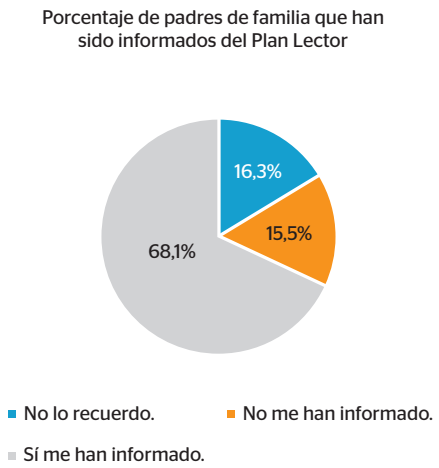
- **Plan Lector**

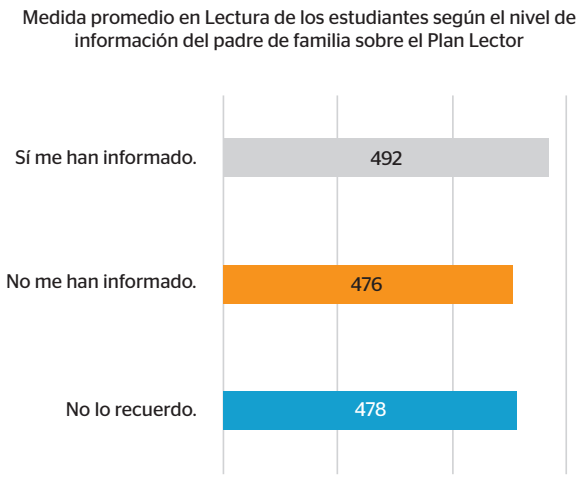
  El Plan Lector es una estrategia pedagógica que se implementa en escuelas estatales y no estatales. Su objetivo es promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En este sentido, se esperaría que determinadas prácticas realizadas como parte del Plan Lector, que tiene difusión nacional[2], se asocien a un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba de Lectura.



Incluir distintos tipos de géneros (historietas, novelas, cuentos, etc.) en el Plan Lector se asocia a un mayor rendimiento por parte de los estudiantes. El mayor contraste se aprecia para el caso de las historietas: la diferencia entre los que incluyen y no incluyen dicho género es de aproximadamente 27 puntos. Estos resultados resaltan la importancia de diversificar los textos que se trabajan en el aula para motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

- **Involucramiento de los padres y madres de familia**





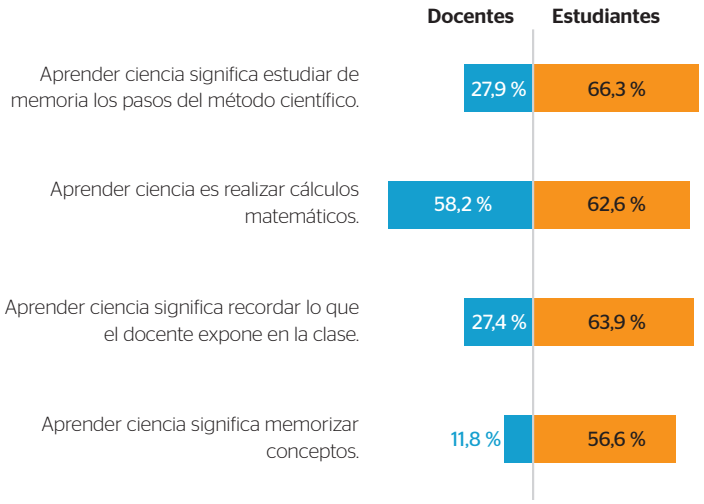
Cerca del 70 % de padres de familia afirmaron estar enterados del Plan Lector. Los estudiantes cuyos padres se encuentran informados tienen mejor rendimiento en Lectura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que la escuela involucre a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ambos pueden contribuir a desarrollar el hábito y el interés por la lectura, y así ayudar en la mejora de su competencia lectora.

[2]Según los docentes, casi el 100 % de escuelas está aplicando el Plan Lector.

Ciencia y Tecnología en 2.° grado de secundaria

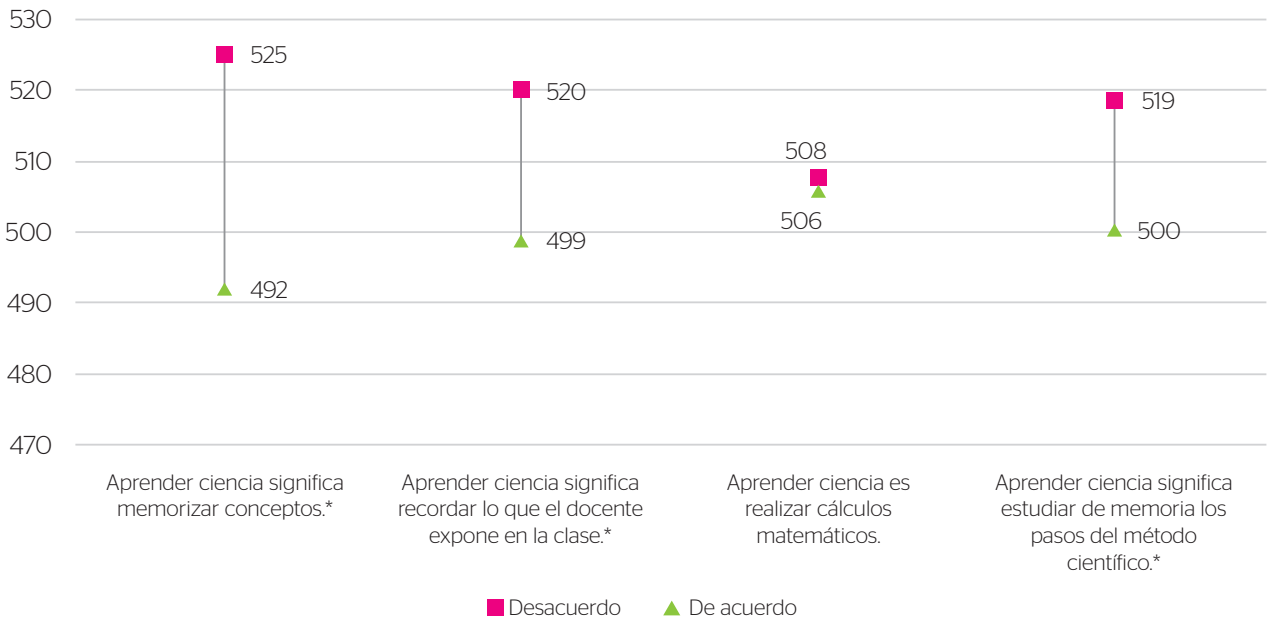
- **Creencias sobre el aprendizaje en ciencia**
  Las creencias sobre el aprendizaje en ciencia que se manifiestan en el aula resultan importantes para comprender el rendimiento de los estudiantes en esta área. A fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre las habilidades necesarias para aprender ciencia, se les aplicó un cuestionario.

Porcentaje de docentes y estudiantes que mencionan estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Más del 50 % de los estudiantes creen que el aprendizaje de la ciencia gira en torno a la memorización y el cálculo. Un porcentaje importante de docentes tienen la misma creencia. Los resultados evidenciarían que las oportunidades de aprendizaje en esta área están centradas en la reproducción de conceptos y el uso de cálculos matemáticos como herramienta útil para aprender ciencia.

Relación entre rendimiento y creencias de los estudiantes



*Diferencias estadísticamente significativas

Los estudiantes que están de acuerdo con el uso de la memoria tienen resultados más bajos en la prueba de Ciencia y Tecnología. Es importante tomar en cuenta este hallazgo, debido a que más de la mitad de los estudiantes evaluados considera que aprender ciencia implica memorizar conceptos, pasos o lecciones de clase.

¿Cómo consultar en línea
los resultados de la ECE en el SICRECE?

El SICRECE permite acceder de forma oportuna a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la ECE.

¿A qué información puede acceder un especialista de DRE o UGEL?

- Información general sobre la ECE
- Resultados nacionales, regionales y por UGEL
- Resultados de las IE y secciones dentro de su jurisdicción

1 SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

Ingrese a la web del Ministerio de Educación **http://sicrece.minedu.gob.pe** y ubique el botón del SICRECE en la parte inferior derecha.

2 Ubique y haga clic en el ícono:

Evaluación Censal

3 Ubique y haga clic en el ícono:

DRE/UGEL

4 Ingrese su DNI y contraseña:

5 Seleccione los datos a consultar: Año, Nivel, Grado

Descargue el archivo Excel para un mayor análisis.

Acceda a los resultados de
la ECE a través de la web del:

SICRECE

Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

http://sicrece.minedu.gob.pe

Si usted tiene alguna consulta escríbanos a **medicion@minedu.gob.pe**
Visite nuestra página web: **umc.minedu.gob.pe**
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840