

UGEL Ayabaca



¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la ECE 2018

4.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria

*Mejores
peruanos
Siempre*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Contenido

I. ¿Qué es la ECE?	2	a. Resultados en 4.º grado de primaria	4
II. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	3	b. Resultados en 2.º grado de secundaria	7
		III. Factores asociados al rendimiento	12

¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

Medida promedio

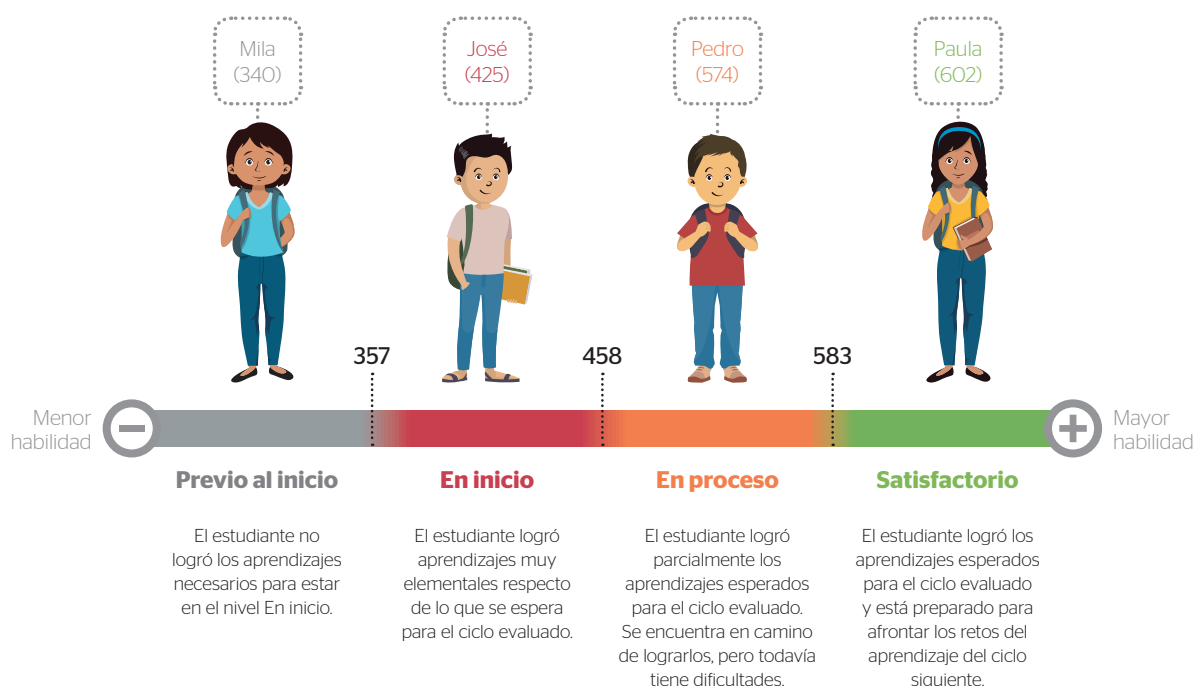
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL y DRE o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio o Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo con este, son ubicados en un nivel de logro.



¿Qué se evaluó en la **ECE 2018?**

4.º grado de
primaria



2.º grado de
secundaria



Comunicación (Lectura)



Matemática



Comunicación (Lectura)



Matemática



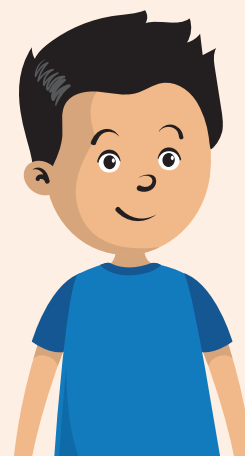
Ciencias Sociales



Ciencia y Tecnología

ECE
2018

4.º grado de primaria



¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 4.º grado de primaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)



- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática



- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?



Previo al inicio

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Lectura

Menor a 357

Entre 357 y menor a 445

Entre 445 y menor a 522

Mayor o igual a 522

Matemática

Menor a 352

Entre 352 y menor a 422

Entre 422 y menor a 526

Mayor o igual a 526

**Cobertura
UGEL 2018**

100,0 % Escuelas evaluadas

97,0 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	15,5 %	31,9 %	32,1 %	20,5 %	450
2018	16,9 %	33,2 %	30,0 %	20,0 %	445

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	5,8 %	21,7 %	34,3 %	38,2 %	496
Tambogrande	10,9 %	30,9 %	33,0 %	25,3 %	462
La Unión	6,2 %	21,6 %	35,1 %	37,1 %	493
Sechura	6,1 %	26,1 %	35,4 %	32,4 %	483
Ayabaca	16,9 %	33,2 %	30,0 %	20,0 %	445
Huancabamba	24,4 %	31,8 %	25,8 %	18,0 %	430
Chulucanas	10,0 %	29,0 %	33,4 %	27,6 %	471
Morropón	17,2 %	32,0 %	29,2 %	21,7 %	447
Paíta	6,2 %	23,4 %	36,3 %	34,1 %	487
Sullana	6,5 %	24,8 %	36,8 %	32,0 %	484
Talara	8,2 %	28,0 %	35,4 %	28,5 %	473
Huarmaca	33,5 %	36,0 %	19,9 %	10,5 %	402
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,1 %	24,2 %	30,9 %	34,8 %	482
Su DRE	9,1 %	25,9 %	33,8 %	31,2 %	477
Su UGEL	16,9 %	33,2 %	30,0 %	20,0 %	445

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	16,7 %	36,0 %	28,3 %	19,1 %	442
Mujeres	17,1 %	30,2 %	31,8 %	20,9 %	448
Estatal urbano***	7,7 %	26,6 %	35,0 %	30,8 %	479
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	7,7 %	26,6 %	35,0 %	30,8 %	479
Rural	21,7 %	36,7 %	27,4 %	14,3 %	427

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

4.º grado de primaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	16,8 %	26,1 %	38,5 %	18,6 %	444
2018	13,5 %	26,6 %	41,2 %	18,7 %	449

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	5,6 %	17,8 %	45,1 %	31,5 %	487
Tambogrande	11,0 %	23,7 %	43,3 %	22,0 %	461
La Unión	4,8 %	14,2 %	43,8 %	37,1 %	501
Sechura	3,7 %	16,5 %	46,7 %	33,1 %	493
Ayabaca	13,5 %	26,6 %	41,2 %	18,7 %	449
Huancabamba	20,1 %	30,8 %	35,6 %	13,5 %	426
Chulucanas	8,5 %	19,1 %	42,7 %	29,7 %	481
Morropón	12,8 %	25,8 %	40,0 %	21,4 %	456
Paíta	5,8 %	17,7 %	46,8 %	29,6 %	485
Sullana	5,7 %	18,9 %	46,7 %	28,6 %	483
Talara	7,8 %	24,1 %	47,0 %	21,1 %	465
Huarmaca	28,7 %	32,4 %	29,9 %	9,0 %	407
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	9,3 %	19,3 %	40,7 %	30,7 %	480
Su DRE	8,0 %	20,3 %	44,2 %	27,5 %	476
Su UGEL	13,5 %	26,6 %	41,2 %	18,7 %	449

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	12,0 %	26,6 %	42,5 %	18,9 %	454
Mujeres	15,1 %	26,6 %	39,7 %	18,6 %	445
Estatal urbano***	6,6 %	18,8 %	45,9 %	28,7 %	480
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	6,6 %	18,8 %	45,9 %	28,7 %	480
Rural	17,0 %	30,7 %	38,7 %	13,5 %	434

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

ECE
2018

2.º grado de secundaria



¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 2.º grado de secundaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)



- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática



- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencias Sociales



- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y Tecnología



- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

¿Cómo leer los resultados?



Previo al inicio

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Lectura

Menor a 505

Entre 505 y menor a 581

Entre 581 y menor a 641

Mayor o igual a 641

Matemática

Menor a 520

Entre 520 y menor a 596

Entre 596 y menor a 649

Mayor o igual a 649

Ciencias Sociales

Menor a 426

Entre 426 y menor a 500

Entre 500 y menor a 607

Mayor o igual a 607

Ciencia y Tecnología

Menor a 375

Entre 375 y menor a 510

Entre 510 y menor a 628

Mayor o igual a 628

**Cobertura
UGEL 2018**

100,0 % Escuelas evaluadas

98,0 % Estudiantes evaluados

2.º grado de secundaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	33,0 %	44,1 %	17,9 %	5,0 %	536
2018	26,8 %	46,0 %	19,9 %	7,2 %	545

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	9,8 %	36,7 %	32,4 %	21,1 %	589
Tambogrande	20,0 %	50,1 %	22,9 %	7,1 %	552
La Unión	13,3 %	46,2 %	29,0 %	11,5 %	569
Sechura	10,8 %	42,7 %	32,0 %	14,4 %	578
Ayabaca	26,8 %	46,0 %	19,9 %	7,2 %	545
Huancabamba	44,5 %	40,2 %	12,2 %	3,0 %	518
Chulucanas	18,8 %	44,1 %	25,5 %	11,6 %	562
Morropón	24,9 %	46,6 %	20,7 %	7,8 %	547
Paíta	12,5 %	43,8 %	31,2 %	12,6 %	573
Sullana	15,9 %	43,8 %	28,2 %	12,2 %	568
Talara	12,7 %	42,7 %	29,0 %	15,6 %	576
Huarmaca	52,0 %	36,3 %	9,2 %	2,4 %	507
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	18,5 %	37,5 %	27,7 %	16,2 %	571
Su DRE	16,6 %	42,2 %	27,5 %	13,6 %	568
Su UGEL	26,8 %	46,0 %	19,9 %	7,2 %	545

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	26,6 %	46,2 %	19,3 %	7,9 %	546
Mujeres	27,1 %	45,9 %	20,6 %	6,5 %	545
Estatal urbano***	16,1 %	44,7 %	27,6 %	11,6 %	566
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	16,1 %	44,7 %	27,6 %	11,6 %	566
Rural	34,8 %	47,0 %	14,1 %	4,0 %	530

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	42,5 %	39,7 %	12,7 %	5,1 %	535
2018	44,5 %	35,6 %	11,1 %	8,9 %	537

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	24,4 %	41,1 %	18,4 %	16,0 %	574
Tambogrande	41,9 %	41,8 %	11,2 %	5,2 %	537
La Unión	30,3 %	43,1 %	15,3 %	11,3 %	559
Sechura	20,1 %	42,3 %	19,6 %	18,0 %	585
Ayabaca	44,5 %	35,6 %	11,1 %	8,9 %	537
Huancabamba	66,3 %	25,7 %	6,2 %	1,8 %	500
Chulucanas	32,0 %	42,0 %	15,4 %	10,6 %	557
Morropón	39,2 %	37,5 %	14,3 %	9,0 %	545
Paíta	30,0 %	43,2 %	17,0 %	9,7 %	559
Sullana	33,3 %	40,4 %	16,4 %	9,9 %	555
Talara	31,1 %	40,5 %	14,9 %	13,6 %	564
Huarmaca	70,0 %	23,4 %	4,3 %	2,3 %	493
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	33,7 %	36,4 %	15,9 %	14,1 %	560
Su DRE	33,1 %	40,0 %	15,5 %	11,4 %	557
Su UGEL	44,5 %	35,6 %	11,1 %	8,9 %	537

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	43,5 %	35,3 %	10,7 %	10,4 %	541
Mujeres	45,6 %	35,9 %	11,5 %	7,1 %	533
Estatal urbano***	28,5 %	38,4 %	17,2 %	15,8 %	566
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	28,5 %	38,4 %	17,2 %	15,8 %	566
Rural	56,3 %	33,5 %	6,5 %	3,8 %	516

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIAS SOCIALES

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	27,1 %	31,3 %	31,1 %	10,5 %	486
2018	23,6 %	35,0 %	32,3 %	9,1 %	488

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	13,4 %	27,1 %	43,3 %	16,2 %	521
Tambogrande	21,0 %	36,1 %	36,0 %	6,9 %	486
La Unión	14,1 %	31,7 %	43,7 %	10,6 %	509
Sechura	13,1 %	30,3 %	43,6 %	13,1 %	515
Ayabaca	23,6 %	35,0 %	32,3 %	9,1 %	488
Huancabamba	39,1 %	33,8 %	23,1 %	4,0 %	450
Chulucanas	20,1 %	31,7 %	38,5 %	9,6 %	496
Morropón	22,1 %	35,2 %	34,2 %	8,6 %	488
Paíta	17,4 %	31,3 %	41,2 %	10,2 %	503
Sullana	20,1 %	32,4 %	38,4 %	9,0 %	494
Talara	19,2 %	31,4 %	39,5 %	9,8 %	497
Huarmaca	44,2 %	33,6 %	19,4 %	2,8 %	438
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	22,4 %	29,8 %	36,3 %	11,6 %	495
Su DRE	18,9 %	31,2 %	38,9 %	11,0 %	500
Su UGEL	23,6 %	35,0 %	32,3 %	9,1 %	488

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	23,1 %	35,8 %	31,7 %	9,3 %	489
Mujeres	24,1 %	34,1 %	33,0 %	8,8 %	487
Estatal urbano***	17,3 %	32,9 %	37,1 %	12,7 %	506
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	17,3 %	32,9 %	37,1 %	12,7 %	506
Rural	28,3 %	36,6 %	28,7 %	6,4 %	475

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	-	-	-	-	-
2018	12,1 %	50,6 %	31,2 %	6,1 %	485

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Piura	5,7 %	39,6 %	43,9 %	10,7 %	520
Tambogrande	12,2 %	49,2 %	34,2 %	4,4 %	483
La Unión	7,7 %	46,8 %	39,1 %	6,4 %	500
Sechura	7,6 %	43,7 %	42,3 %	6,5 %	505
Ayabaca	12,1 %	50,6 %	31,2 %	6,1 %	485
Huancabamba	20,7 %	53,4 %	23,8 %	2,0 %	450
Chulucanas	9,7 %	45,4 %	37,4 %	7,5 %	497
Morropón	11,6 %	48,8 %	34,0 %	5,6 %	485
Paíta	6,7 %	45,2 %	40,9 %	7,2 %	506
Sullana	9,5 %	45,3 %	37,4 %	7,9 %	499
Talara	8,6 %	43,7 %	39,5 %	8,2 %	503
Huarmaca	21,9 %	54,9 %	20,8 %	2,3 %	445
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,4 %	43,1 %	38,0 %	8,5 %	500
Su DRE	9,1 %	44,8 %	38,4 %	7,7 %	500
Su UGEL	12,1 %	50,6 %	31,2 %	6,1 %	485

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	11,0 %	51,3 %	30,9 %	6,8 %	487
Mujeres	13,4 %	49,7 %	31,6 %	5,3 %	482
Estatal urbano***	7,6 %	44,2 %	40,6 %	7,6 %	507
No Estatal	-	-	-	-	-
Urbano	7,6 %	44,2 %	40,6 %	7,6 %	507
Rural	15,4 %	55,3 %	24,3 %	5,0 %	468

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

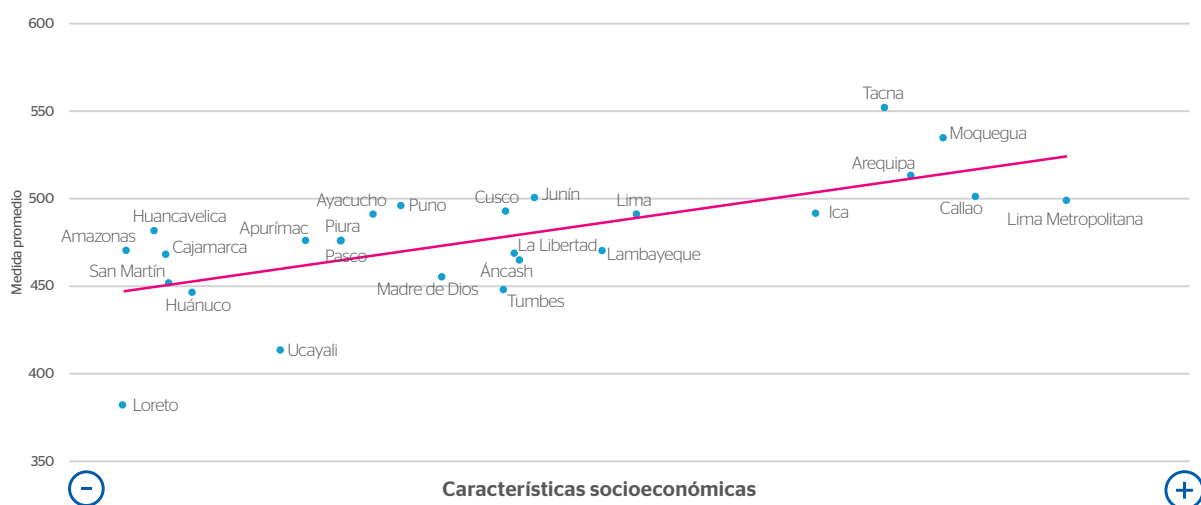
Factores asociados al rendimiento en la ECE

El análisis de factores asociados permite entender los resultados de manera contextualizada. En esta sección, se presentan algunos de estos factores, identificados a partir de la información recogida en los cuestionarios aplicados a directores, docentes, padres de familia y estudiantes.

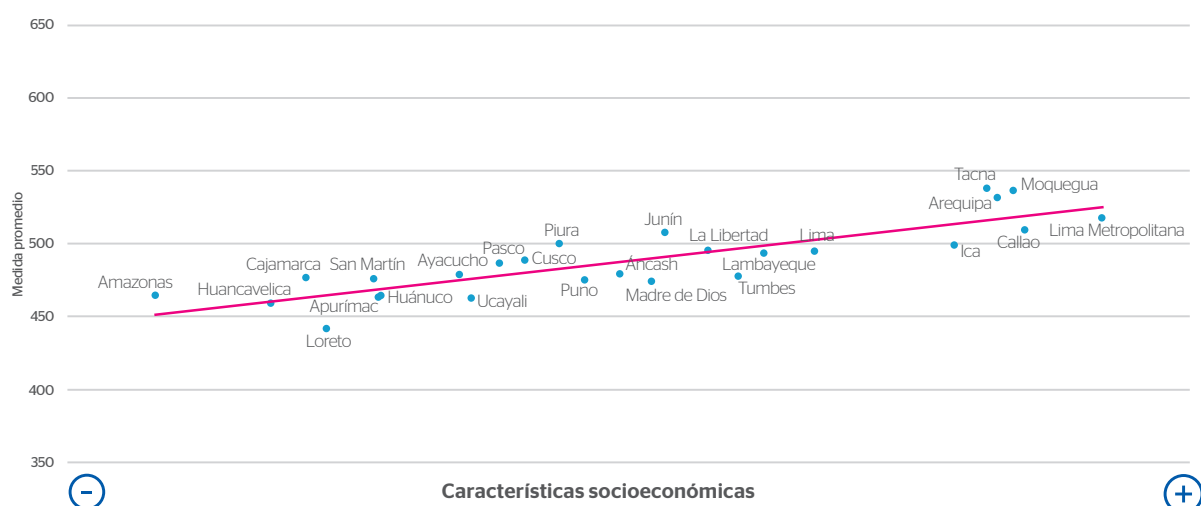
Factores socioeconómicos

A continuación, se muestran dos ejemplos de la relación entre las características socioeconómicas de los estudiantes y su rendimiento a nivel regional¹.

Matemática 4.º grado de primaria



Ciencias Sociales 2.º grado de secundaria



Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones según las características socioeconómicas de sus estudiantes.



Las regiones que se ubican por encima de la línea de tendencia muestran un desempeño mayor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.



Las regiones que se ubican por debajo de la línea de tendencia muestran un desempeño menor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Según los gráficos, las características socioeconómicas de los estudiantes se encuentran directamente relacionadas con sus resultados en las pruebas. Sin embargo, esta relación no explica toda la variación de los resultados: existen regiones que agrupan a estudiantes de condiciones socioeconómicas similares pero obtienen resultados diferentes. Por ello, es importante complementar estos resultados con información relacionada a otros factores.

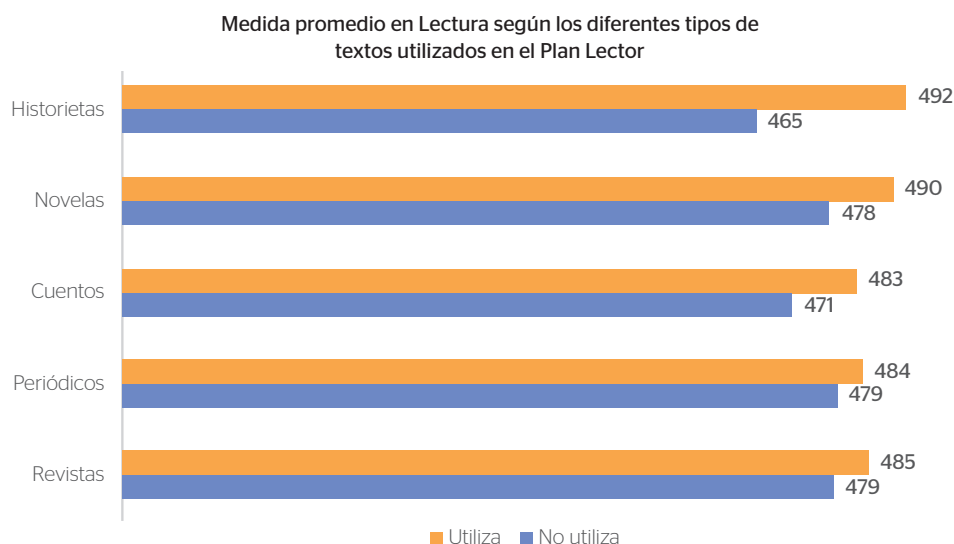
¹Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia (primaria) o a los estudiantes (secundaria) en el operativo de campo de la ECE 2018. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes en el hogar.

Factores relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Comunicación en 4.º grado de primaria

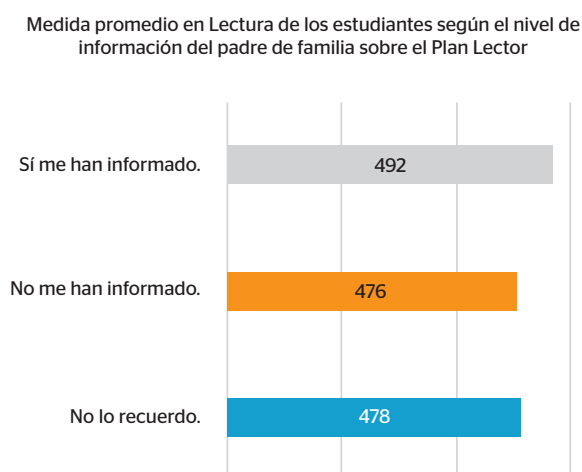
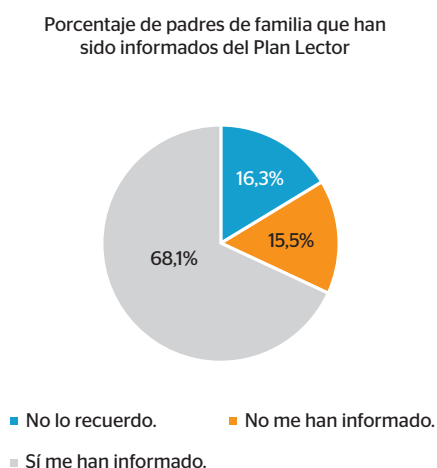
• Plan Lector

El Plan Lector es una estrategia pedagógica que se implementa en escuelas estatales y no estatales. Su objetivo es promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En este sentido, se esperaría que determinadas prácticas realizadas como parte del Plan Lector, que tiene difusión nacional², se asocien a un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba de Lectura.



Incluir distintos tipos de géneros (historietas, novelas, cuentos, etc.) en el Plan Lector se asocia a un mayor rendimiento por parte de los estudiantes. El mayor contraste se aprecia para el caso de las historietas: la diferencia entre los que incluyen y no incluyen dicho género es de aproximadamente 27 puntos. Estos resultados resaltan la importancia de diversificar los textos que se trabajan en el aula para motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

• Involucramiento de los padres y madres de familia



Cerca del 70 % de padres de familia afirmaron estar enterados del Plan Lector. Los estudiantes cuyos padres se encuentran informados tienen mejor rendimiento en Lectura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que la escuela involucre a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ambos pueden contribuir a desarrollar el hábito y el interés por la lectura, y así ayudar en la mejora de su competencia lectora.

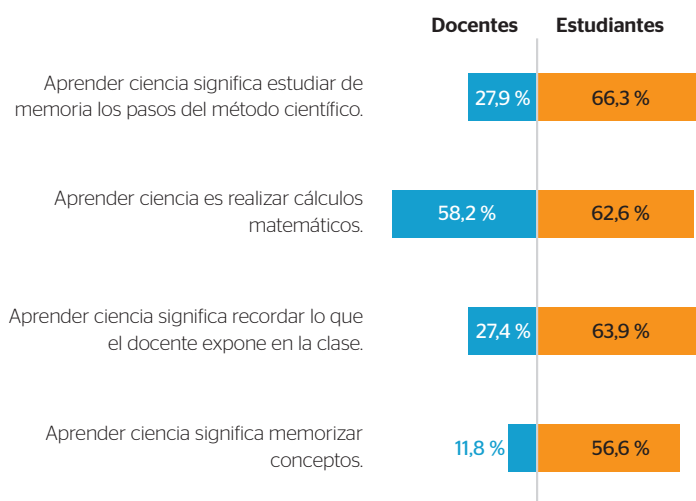
²Según los docentes, casi el 100 % de escuelas está aplicando el Plan Lector.

Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria

• Creencias sobre el aprendizaje en ciencia

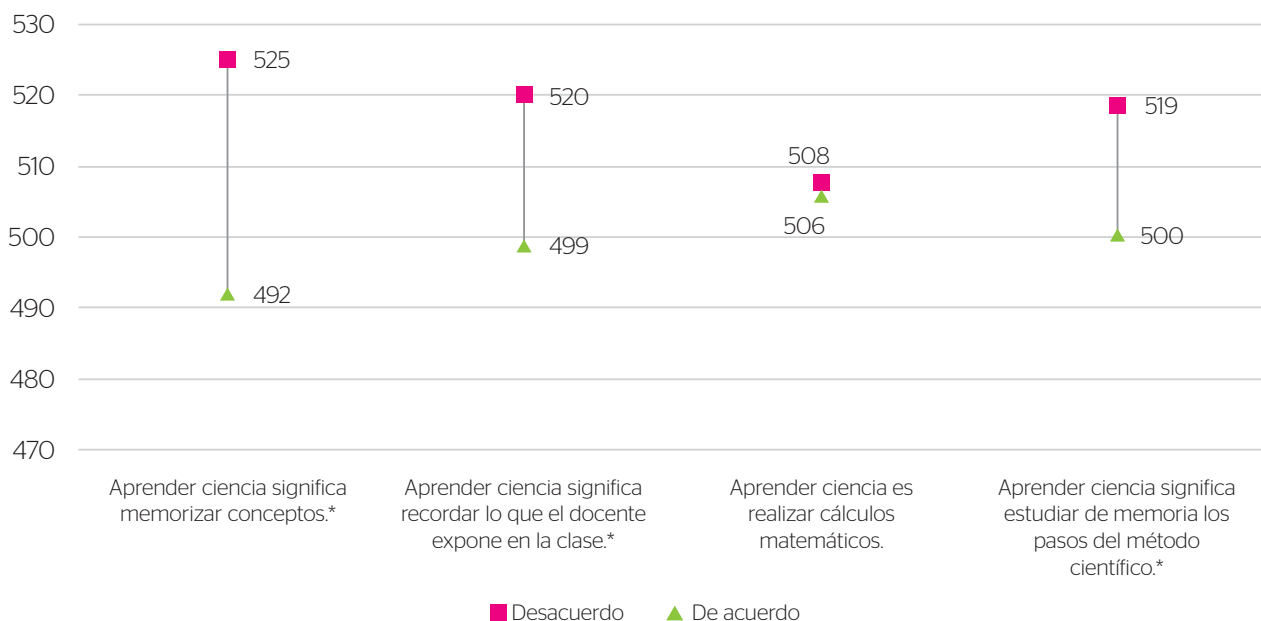
Las creencias sobre el aprendizaje en ciencia que se manifiestan en el aula resultan importantes para comprender el rendimiento de los estudiantes en esta área. A fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre las habilidades necesarias para aprender ciencia, se les aplicó un cuestionario.

Porcentaje de docentes y estudiantes que mencionan estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Más del 50 % de los estudiantes creen que el aprendizaje de la ciencia gira en torno a la memorización y el cálculo. Un porcentaje importante de docentes tienen la misma creencia. Los resultados evidenciarían que las oportunidades de aprendizaje en esta área están centradas en la reproducción de conceptos y el uso de cálculos matemáticos como herramienta útil para aprender ciencia.

Relación entre rendimiento y creencias de los estudiantes



*Diferencias estadísticamente significativas

Los estudiantes que están de acuerdo con el uso de la memoria tienen resultados más bajos en la prueba de Ciencia y Tecnología. Es importante tomar en cuenta este hallazgo, debido a que más de la mitad de los estudiantes evaluados considera que aprender ciencia implica memorizar conceptos, pasos o lecciones de clase.

¿Cómo consultar en línea los resultados de la ECE en el SICRECE?

El SICRECE permite acceder de forma oportuna a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la ECE.

¿A qué información puede acceder un especialista de DRE o UGEL?

- Información general sobre la ECE
- Resultados nacionales, regionales y por UGEL
- Resultados de las IE y secciones dentro de su jurisdicción



1

SICRECE
Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

Ingresa a la web del Ministerio de Educación
<http://sicrece.minedu.gob.pe> y ubique el botón del SICRECE en la parte inferior derecha.

2

Ubique y haga clic en el ícono:



Evaluación Censal

3

Ubique y haga clic en el ícono:



DRE/UGEL

4

Ingresa su DNI y contraseña:

5

Seleccione los datos a consultar:

Año

Nivel

Grado



Descargue el archivo Excel para un mayor análisis.

Acceda a los resultados de
la ECE a través de la web del:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta escríbanos a medicion@minedu.gob.pe

Visite nuestra página web: umc.minedu.gob.pe

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840