UGEL Requena

Evaluación Censal de Estudiantes

¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la ECE 2018
4.° grado de primaria / 2.° grado de secundaria

Mejores peruan@s Siempre

PERÚ Ministerio de Educación

El Perú Primero

Contenido

I. ¿Qué es la ECE? 2
II. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 3
a. Resultados en 4.° grado de primaria 4
b. Resultados en 2.° grado de secundaria 7
III. Factores asociados al rendimiento 12

¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

Medida promedio

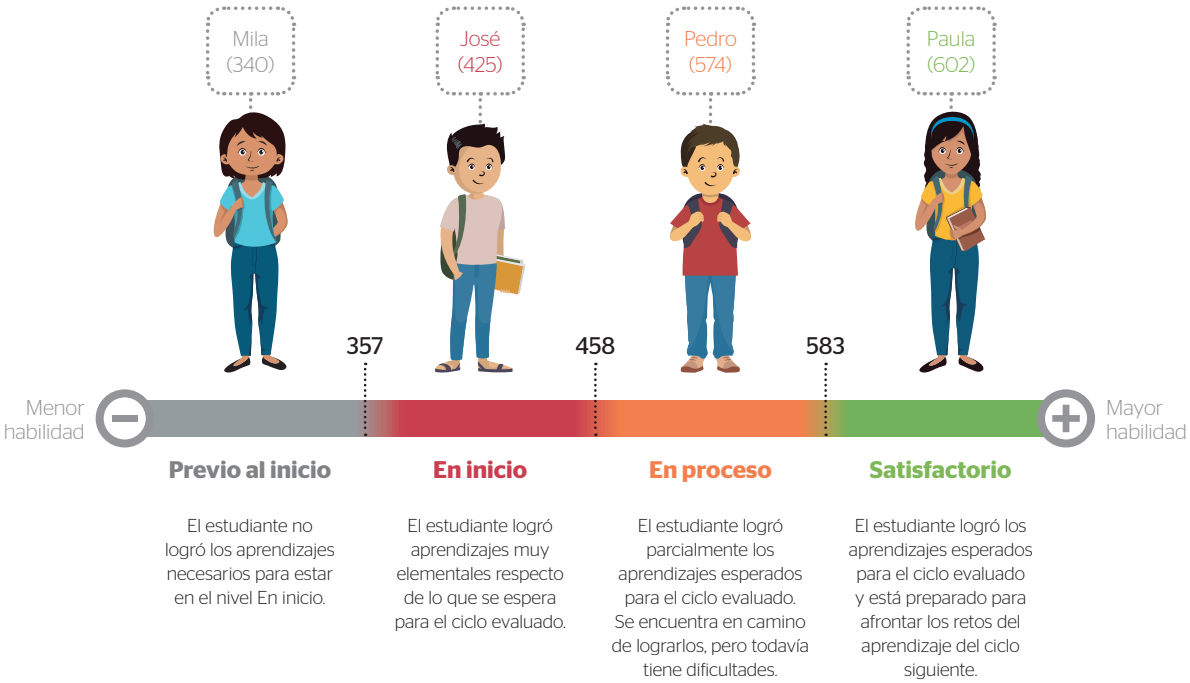
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL y DRE o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio o Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo con este, son ubicados en un nivel de logro.



¿Qué se evaluó en la ECE 2018?

4.° grado de primaria

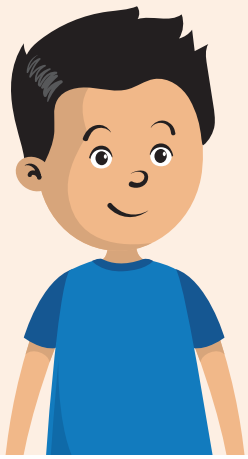
- Comunicación (Lectura)
- Matemática

2.° grado de secundaria

- Comunicación (Lectura)
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología

ECE 2018

4.° grado de primaria



¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 4.° grado de primaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad ⟵ ⟶ Mayor habilidad

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Lectura	Menor a 357	Entre 357 y menor a 445	Entre 445 y menor a 522	Mayor o igual a 522
Matemática	Menor a 352	Entre 352 y menor a 422	Entre 422 y menor a 526	Mayor o igual a 526

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

91,9 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	47,2 %	36,7 %	12,1 %	4,1 %	372
2018	52,2 %	27,9 %	12,3 %	7,6 %	366

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	26,4 %	34,2 %	24,8 %	14,5 %	419
Alto Amazonas - Yurimaguas	35,1 %	32,9 %	20,0 %	12,0 %	403
Alto Amazonas - San Lorenzo	52,8 %	27,9 %	12,0 %	7,3 %	364
Loreto - Nauta	50,9 %	29,7 %	14,1 %	5,3 %	366
Ramón Castilla - Caballococha	53,4 %	31,1 %	12,1 %	3,4 %	357
Requena	52,2 %	27,9 %	12,3 %	7,6 %	366
Ucayali - Contamana	48,9 %	31,0 %	12,7 %	7,4 %	373
Putumayo	35,5 %	32,9 %	22,2 %	9,3 %	398
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,1 %	24,2 %	30,9 %	34,8 %	482
Su DRE	36,9 %	32,3 %	19,7 %	11,0 %	397
Su UGEL	52,2 %	27,9 %	12,3 %	7,6 %	366

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	53,8 %	25,7 %	12,8 %	7,6 %	365
Mujeres	50,6 %	30,1 %	11,8 %	7,5 %	368

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	43,6 %	30,9 %	14,9 %	10,5 %	386
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	43,6 %	30,9 %	14,9 %	10,5 %	386
Rural	70,2 %	21,5 %	6,8 %	1,5 %	325

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

4.º grado de primaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	55,2 %	26,7 %	15,2 %	2,9 %	355
2018	55,1 %	24,7 %	15,1 %	5,2 %	357

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	30,3 %	33,7 %	28,7 %	7,3 %	398
Alto Amazonas - Yurimaguas	36,2 %	32,2 %	23,9 %	7,7 %	390
Alto Amazonas - San Lorenzo	53,8 %	26,6 %	16,8 %	2,8 %	354
Loreto - Nauta	53,2 %	28,5 %	15,4 %	2,9 %	357
Ramón Castilla - Caballococha	57,9 %	27,3 %	12,8 %	2,0 %	346
Requena	55,1 %	24,7 %	15,1 %	5,2 %	357
Ucayali - Contamana	49,9 %	29,8 %	16,2 %	4,1 %	363
Putumayo	32,6 %	27,3 %	32,8 %	7,2 %	399
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	9,3 %	19,3 %	40,7 %	30,7 %	480
Su DRE	39,9 %	31,1 %	23,1 %	5,9 %	381
Su UGEL	55,1 %	24,7 %	15,1 %	5,2 %	357

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	53,9 %	25,0 %	15,6 %	5,4 %	359
Mujeres	56,3 %	24,3 %	14,5 %	5,0 %	355

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	48,6 %	25,6 %	19,0 %	6,8 %	373
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	48,6 %	25,6 %	19,0 %	6,8 %	373
Rural	68,7 %	22,7 %	6,8 %	1,8 %	325

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

ECE 2018

2.° grado de secundaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 2.° grado de secundaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencias Sociales

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y Tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad ⟵ ⟶ Mayor habilidad

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
Lectura	Menor a 505	Entre 505 y menor a 581	Entre 581 y menor a 641	Mayor o igual a 641
Matemática	Menor a 520	Entre 520 y menor a 596	Entre 596 y menor a 649	Mayor o igual a 649
Ciencias Sociales	Menor a 426	Entre 426 y menor a 500	Entre 500 y menor a 607	Mayor o igual a 607
Ciencia y Tecnología	Menor a 375	Entre 375 y menor a 510	Entre 510 y menor a 628	Mayor o igual a 628

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

85,7 % Estudiantes evaluados

2.º grado de secundaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	53,4 %	35,8 %	8,1 %	2,7 %	506
2018	58,9 %	32,3 %	7,0 %	1,8 %	490

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	35,0 %	42,1 %	17,6 %	5,3 %	530
Alto Amazonas - Yurimaguas	38,0 %	40,0 %	16,0 %	6,0 %	528
Alto Amazonas - San Lorenzo	74,1 %	19,3 %	5,3 %	1,3 %	461
Loreto - Nauta	58,3 %	32,0 %	7,5 %	2,1 %	492
Ramón Castilla - Caballococha	53,2 %	37,6 %	7,7 %	1,4 %	497
Requena	58,9 %	32,3 %	7,0 %	1,8 %	490
Ucayali - Contamana	56,5 %	34,0 %	7,6 %	1,9 %	496
Putumayo	50,4 %	38,0 %	8,5 %	3,1 %	514
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	18,5 %	37,5 %	27,7 %	16,2 %	571
Su DRE	44,8 %	37,7 %	13,5 %	4,1 %	514
Su UGEL	58,9 %	32,3 %	7,0 %	1,8 %	490

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	60,9 %	31,5 %	6,4 %	1,2 %	488
Mujeres	56,5 %	33,2 %	7,7 %	2,5 %	493

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	54,8 %	35,9 %	7,4 %	2,0 %	498
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	54,8 %	35,9 %	7,4 %	2,0 %	498
Rural	74,2 %	19,0 %	5,5 %	1,3 %	464

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	74,1 %	22,1 %	3,0 %	0,9 %	482
2018	83,7 %	14,3 %	1,6 %	0,5 %	458

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	66,0 %	26,9 %	4,8 %	2,3 %	496
Alto Amazonas - Yurimaguas	61,3 %	28,8 %	6,2 %	3,7 %	501
Alto Amazonas - San Lorenzo	88,9 %	9,1 %	1,5 %	0,4 %	434
Loreto - Nauta	82,7 %	14,2 %	2,1 %	1,0 %	461
Ramón Castilla - Caballococha	78,0 %	19,3 %	2,4 %	0,3 %	472
Requena	83,7 %	14,3 %	1,6 %	0,5 %	458
Ucayali - Contamana	76,8 %	20,2 %	2,5 %	0,5 %	473
Putumayo	80,3 %	16,9 %	2,3 %	0,6 %	471
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	33,7 %	36,4 %	15,9 %	14,1 %	560
Su DRE	71,4 %	22,8 %	3,9 %	1,9 %	483
Su UGEL	83,7 %	14,3 %	1,6 %	0,5 %	458

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	81,9 %	16,4 %	1,4 %	0,4 %	462
Mujeres	85,7 %	11,9 %	1,8 %	0,6 %	453

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	82,5 %	15,2 %	1,7 %	0,6 %	463
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	82,5 %	15,2 %	1,7 %	0,6 %	463
Rural	88,1 %	10,8 %	1,1 %	0,0 %	438

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIAS SOCIALES

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	47,8 %	30,4 %	16,7 %	5,2 %	436
2018	51,0 %	33,3 %	13,8 %	1,9 %	418

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	33,6 %	36,8 %	25,5 %	4,1 %	457
Alto Amazonas - Yurimaguas	35,1 %	34,6 %	25,7 %	4,6 %	456
Alto Amazonas - San Lorenzo	67,7 %	22,6 %	8,3 %	1,4 %	386
Loreto - Nauta	49,4 %	31,7 %	16,1 %	2,7 %	426
Ramón Castilla - Caballococha	48,6 %	35,4 %	14,5 %	1,5 %	424
Requena	51,0 %	33,3 %	13,8 %	1,9 %	418
Ucayali - Contamana	51,3 %	30,2 %	15,4 %	3,0 %	423
Putumayo	41,6 %	41,9 %	16,0 %	0,6 %	431
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	22,4 %	29,8 %	36,3 %	11,6 %	495
Su DRE	41,2 %	34,3 %	21,1 %	3,4 %	441
Su UGEL	51,0 %	33,3 %	13,8 %	1,9 %	418

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	54,1 %	31,2 %	13,3 %	1,4 %	416
Mujeres	47,7 %	35,5 %	14,3 %	2,5 %	420

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	49,0 %	35,7 %	13,7 %	1,5 %	421
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	49,0 %	35,7 %	13,7 %	1,5 %	421
Rural	58,3 %	24,2 %	13,9 %	3,6 %	407

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	-	-	-	-	-
2018	29,4 %	52,0 %	17,6 %	1,0 %	421

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Maynas	17,2 %	53,4 %	26,5 %	2,9 %	460
Alto Amazonas - Yurimaguas	21,2 %	50,3 %	25,4 %	3,1 %	453
Alto Amazonas - San Lorenzo	44,4 %	43,8 %	10,9 %	0,8 %	380
Loreto - Nauta	27,9 %	52,1 %	18,6 %	1,4 %	426
Ramón Castilla - Caballococha	27,4 %	55,8 %	15,7 %	1,0 %	424
Requena	29,4 %	52,0 %	17,6 %	1,0 %	421
Ucayali - Contamana	28,9 %	50,4 %	18,9 %	1,9 %	428
Putumayo	26,7 %	50,8 %	21,8 %	0,7 %	438
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,4 %	43,1 %	38,0 %	8,5 %	500
Su DRE	23,1 %	52,0 %	22,6 %	2,3 %	443
Su UGEL	29,4 %	52,0 %	17,6 %	1,0 %	421

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	28,5 %	52,1 %	18,1 %	1,2 %	428
Mujeres	30,3 %	51,9 %	17,0 %	0,8 %	413

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	27,7 %	51,9 %	19,4 %	1,0 %	426
No Estatal	-	-	-	-	-

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	27,7 %	51,9 %	19,4 %	1,0 %	426
Rural	35,8 %	52,6 %	10,7 %	0,9 %	403

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

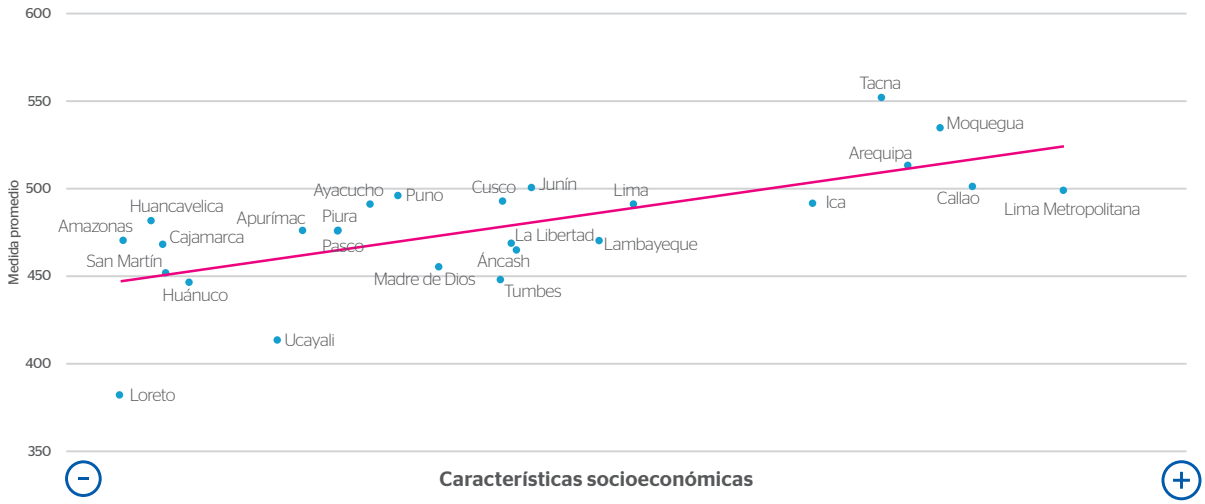
Factores asociados al rendimiento en la ECE

El análisis de factores asociados permite entender los resultados de manera contextualizada. En esta sección, se presentan algunos de estos factores, identificados a partir de la información recogida en los cuestionarios aplicados a directores, docentes, padres de familia y estudiantes.

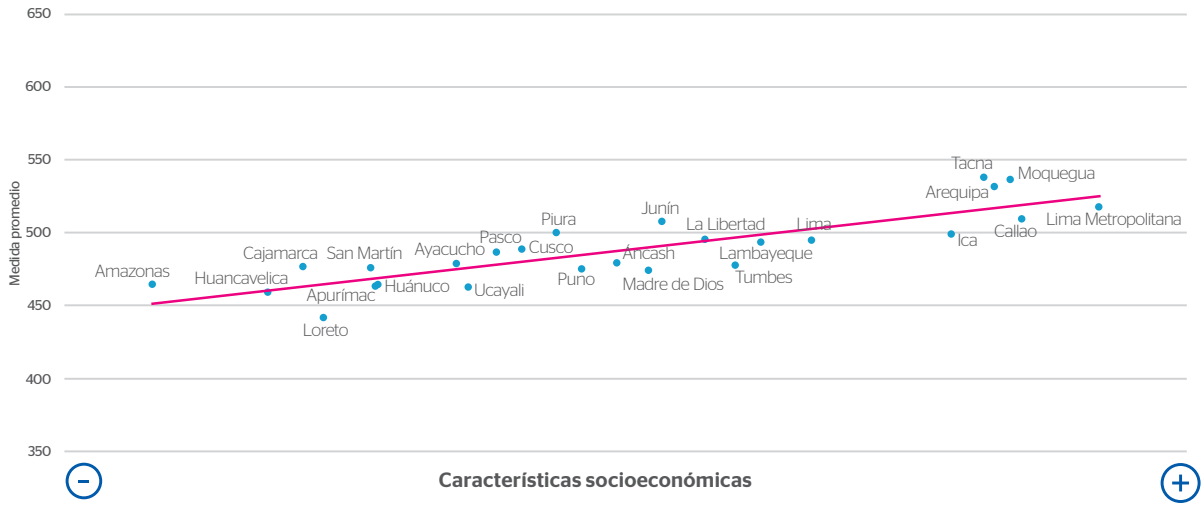
Factores socioeconómicos

A continuación, se muestran dos ejemplos de la relación entre las características socioeconómicas de los estudiantes y su rendimiento a nivel regional[1].

Matemática 4.° grado de primaria



Ciencias Sociales 2.° grado de secundaria



Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones según las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por encima de la línea de tendencia muestran un desempeño mayor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por debajo de la línea de tendencia muestran un desempeño menor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Según los gráficos, las características socioeconómicas de los estudiantes se encuentran directamente relacionadas con sus resultados en las pruebas. Sin embargo, esta relación no explica toda la variación de los resultados: existen regiones que agrupan a estudiantes de condiciones socioeconómicas similares pero obtienen resultados diferentes. Por ello, es importante complementar estos resultados con información relacionada a otros factores.

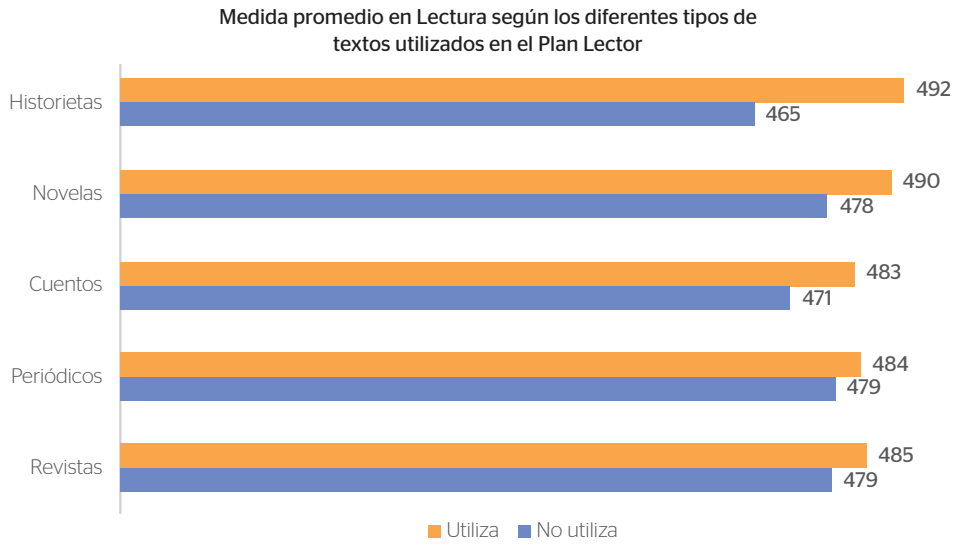
[1]Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia (primaria) o a los estudiantes (secundaria) en el operativo de campo de la ECE 2018. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes en el hogar.

Factores relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Comunicación en 4.° grado de primaria

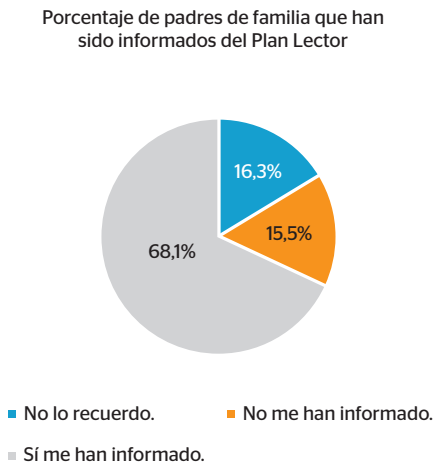
- **Plan Lector**

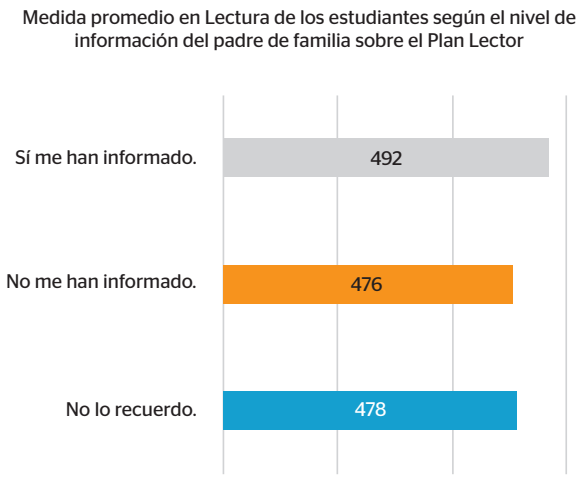
  El Plan Lector es una estrategia pedagógica que se implementa en escuelas estatales y no estatales. Su objetivo es promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En este sentido, se esperaría que determinadas prácticas realizadas como parte del Plan Lector, que tiene difusión nacional[2], se asocien a un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba de Lectura.



Incluir distintos tipos de géneros (historietas, novelas, cuentos, etc.) en el Plan Lector se asocia a un mayor rendimiento por parte de los estudiantes. El mayor contraste se aprecia para el caso de las historietas: la diferencia entre los que incluyen y no incluyen dicho género es de aproximadamente 27 puntos. Estos resultados resaltan la importancia de diversificar los textos que se trabajan en el aula para motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

- **Involucramiento de los padres y madres de familia**





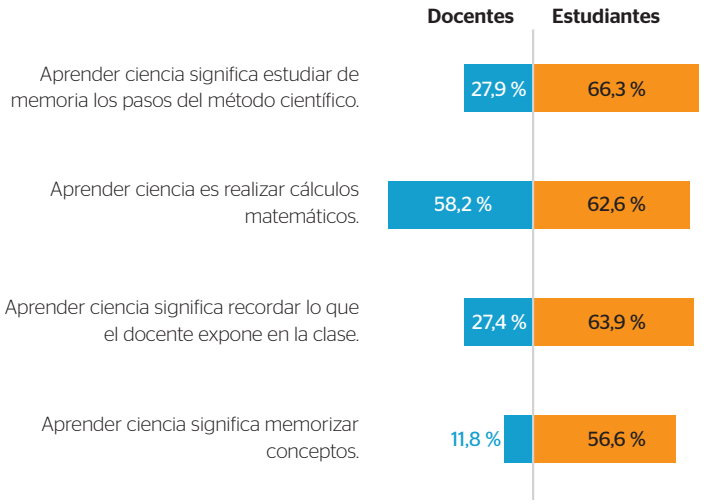
Cerca del 70 % de padres de familia afirmaron estar enterados del Plan Lector. Los estudiantes cuyos padres se encuentran informados tienen mejor rendimiento en Lectura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que la escuela involucre a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ambos pueden contribuir a desarrollar el hábito y el interés por la lectura, y así ayudar en la mejora de su competencia lectora.

[2]Según los docentes, casi el 100 % de escuelas está aplicando el Plan Lector.

Ciencia y Tecnología en 2.° grado de secundaria

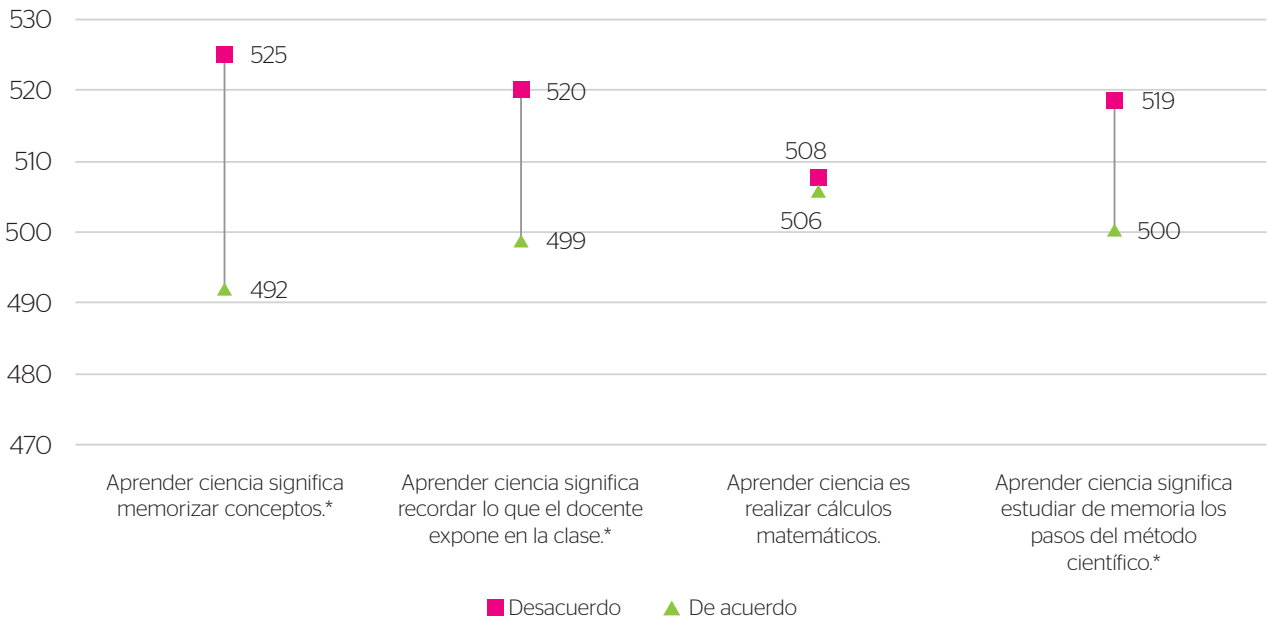
- **Creencias sobre el aprendizaje en ciencia**
  Las creencias sobre el aprendizaje en ciencia que se manifiestan en el aula resultan importantes para comprender el rendimiento de los estudiantes en esta área. A fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre las habilidades necesarias para aprender ciencia, se les aplicó un cuestionario.

Porcentaje de docentes y estudiantes que mencionan estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Más del 50 % de los estudiantes creen que el aprendizaje de la ciencia gira en torno a la memorización y el cálculo. Un porcentaje importante de docentes tienen la misma creencia. Los resultados evidenciarían que las oportunidades de aprendizaje en esta área están centradas en la reproducción de conceptos y el uso de cálculos matemáticos como herramienta útil para aprender ciencia.

Relación entre rendimiento y creencias de los estudiantes



*Diferencias estadísticamente significativas

Los estudiantes que están de acuerdo con el uso de la memoria tienen resultados más bajos en la prueba de Ciencia y Tecnología. Es importante tomar en cuenta este hallazgo, debido a que más de la mitad de los estudiantes evaluados considera que aprender ciencia implica memorizar conceptos, pasos o lecciones de clase.

¿Cómo consultar en línea
los resultados de la ECE en el SICRECE?

El SICRECE permite acceder de forma oportuna a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la ECE.

¿A qué información puede acceder un especialista de DRE o UGEL?

- Información general sobre la ECE
- Resultados nacionales, regionales y por UGEL
- Resultados de las IE y secciones dentro de su jurisdicción

1 SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

Ingrese a la web del Ministerio de Educación **http://sicrece.minedu.gob.pe** y ubique el botón del SICRECE en la parte inferior derecha.

2 Ubique y haga clic en el ícono:

Evaluación Censal

3 Ubique y haga clic en el ícono:

DRE/UGEL

4 Ingrese su DNI y contraseña:

5 Seleccione los datos a consultar: Año, Nivel, Grado

Descargue el archivo Excel para un mayor análisis.

Acceda a los resultados de
la ECE a través de la web del:

SICRECE

Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

http://sicrece.minedu.gob.pe

Si usted tiene alguna consulta escríbanos a **medicion@minedu.gob.pe**
Visite nuestra página web: **umc.minedu.gob.pe**
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840