UGEL Sánchez Carrión

Evaluación Censal de Estudiantes

¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

Resultados de la ECE 2018
4.° grado de primaria / 2.° grado de secundaria

Mejores peruan@s Siempre

PERÚ Ministerio de Educación

El Perú Primero

Contenido

I. ¿Qué es la ECE? 2
II. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 3
a. Resultados en 4.° grado de primaria 4
b. Resultados en 2.° grado de secundaria 7
III. Factores asociados al rendimiento 12

¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

Medida promedio

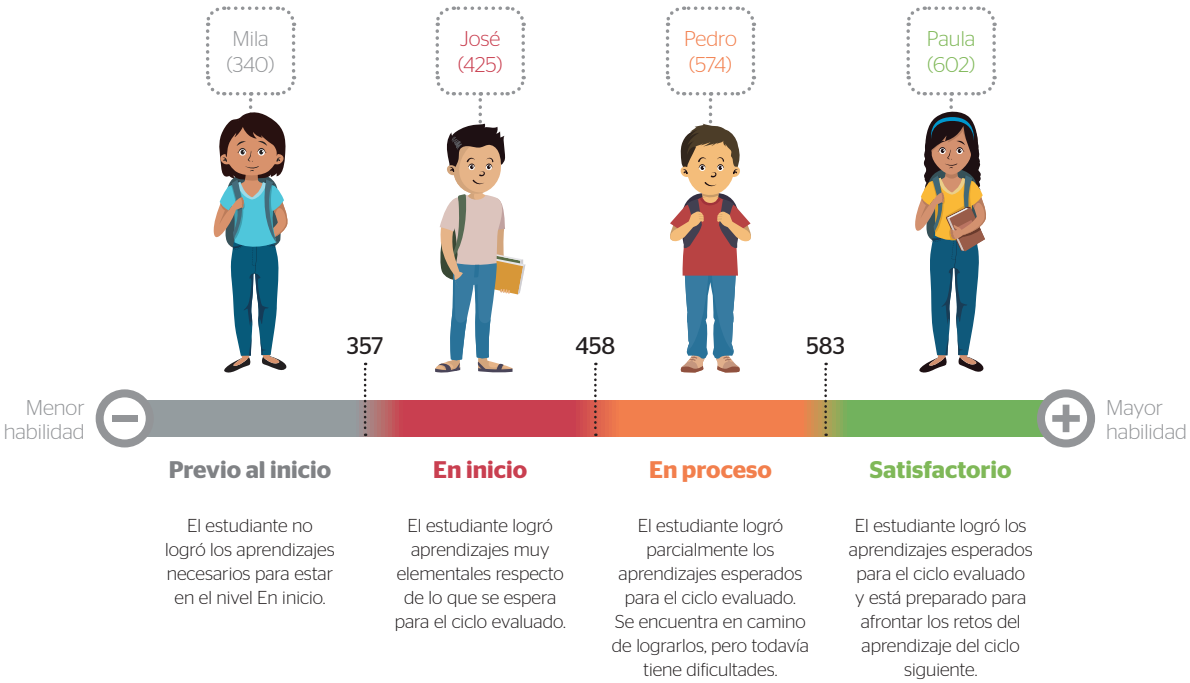
Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, institución educativa, UGEL y DRE o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio o Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras de reportar los resultados se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba y, de acuerdo con este, son ubicados en un nivel de logro.



¿Qué se evaluó en la ECE 2018?

4.° grado de primaria

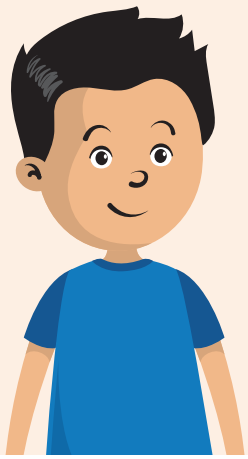
- Comunicación (Lectura)
- Matemática

2.° grado de secundaria

- Comunicación (Lectura)
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología

ECE 2018

4.° grado de primaria



¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 4.° grado de primaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad ⟵ ⟶ Mayor habilidad

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Lectura	Menor a 357	Entre 357 y menor a 445	Entre 445 y menor a 522	Mayor o igual a 522
Matemática	Menor a 352	Entre 352 y menor a 422	Entre 422 y menor a 526	Mayor o igual a 526

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

97,1 % Estudiantes evaluados

4.º grado de primaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	27,5 %	35,5 %	24,4 %	12,6 %	417
2018	28,5 %	32,6 %	23,0 %	15,8 %	421

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	10,5 %	30,0 %	35,0 %	24,6 %	464
Ascope	9,7 %	29,2 %	31,5 %	29,6 %	471
Bolívar	16,6 %	26,7 %	28,7 %	28,0 %	457
Chepén	6,8 %	25,9 %	35,0 %	32,3 %	483
Julcán	34,6 %	31,5 %	19,7 %	14,2 %	411
Otuzco	20,3 %	30,3 %	28,1 %	21,3 %	443
Pacasmayo	6,1 %	25,7 %	36,0 %	32,3 %	484
Pataz	26,5 %	38,1 %	23,0 %	12,4 %	415
Sánchez Carrión	28,5 %	32,6 %	23,0 %	15,8 %	421
Santiago de Chuco	22,8 %	34,9 %	27,5 %	14,8 %	425
Gran Chimú	15,4 %	30,1 %	28,6 %	25,9 %	457
01 - El Porvenir	6,6 %	25,9 %	35,5 %	32,0 %	483
02 - La Esperanza	5,6 %	23,1 %	36,7 %	34,6 %	489
03 - Trujillo Nor Oeste	4,1 %	18,2 %	32,6 %	45,2 %	511
04 - Trujillo Sur Este	4,1 %	19,5 %	32,2 %	44,1 %	508
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,1 %	24,2 %	30,9 %	34,8 %	482
Su DRE	11,9 %	26,4 %	31,3 %	30,3 %	471
Su UGEL	28,5 %	32,6 %	23,0 %	15,8 %	421

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	27,3 %	33,3 %	23,3 %	16,1 %	423
Mujeres	29,8 %	32,0 %	22,7 %	15,6 %	419

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	18,3 %	29,2 %	29,0 %	23,6 %	450
No Estatal	3,7 %	16,1 %	33,5 %	46,7 %	513

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	17,1 %	28,1 %	29,3 %	25,4 %	456
Rural	39,0 %	36,8 %	17,2 %	7,1 %	390

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

4.º grado de primaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	28,7 %	28,5 %	30,3 %	12,4 %	416
2018	22,2 %	28,5 %	32,3 %	17,0 %	430

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	9,1 %	23,2 %	46,1 %	21,7 %	462
Ascope	10,6 %	21,9 %	42,0 %	25,5 %	469
Bolívar	13,9 %	20,4 %	42,7 %	23,0 %	463
Chepén	5,5 %	20,8 %	47,7 %	25,9 %	478
Julcán	25,8 %	27,7 %	32,0 %	14,5 %	421
Otuzco	12,7 %	23,7 %	38,6 %	25,0 %	463
Pacasmayo	6,9 %	18,7 %	45,0 %	29,4 %	482
Pataz	23,7 %	33,4 %	33,0 %	9,9 %	414
Sánchez Carrión	22,2 %	28,5 %	32,3 %	17,0 %	430
Santiago de Chuco	18,3 %	30,0 %	38,7 %	13,0 %	430
Gran Chimú	11,7 %	21,5 %	42,8 %	24,0 %	465
01 - El Porvenir	6,3 %	18,5 %	46,1 %	29,1 %	483
02 - La Esperanza	5,7 %	19,2 %	47,4 %	27,7 %	482
03 - Trujillo Nor Oeste	5,2 %	16,7 %	45,4 %	32,7 %	491
04 - Trujillo Sur Este	4,1 %	15,7 %	44,3 %	35,9 %	498
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	9,3 %	19,3 %	40,7 %	30,7 %	480
Su DRE	10,4 %	21,5 %	42,4 %	25,7 %	468
Su UGEL	22,2 %	28,5 %	32,3 %	17,0 %	430

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	19,3 %	26,5 %	35,0 %	19,1 %	440
Mujeres	25,0 %	30,5 %	29,5 %	15,0 %	420

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	14,2 %	24,1 %	37,9 %	23,8 %	457
No Estatal	3,8 %	10,5 %	33,8 %	51,9 %	527

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	13,3 %	23,1 %	37,5 %	26,1 %	462
Rural	30,3 %	33,5 %	27,4 %	8,8 %	400

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

ECE 2018

2.° grado de secundaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?

En 2.° grado de secundaria, la ECE evaluó las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Comunicación (Lectura)

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencias Sociales

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y Tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad — Mayor habilidad

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
Lectura	Menor a 505	Entre 505 y menor a 581	Entre 581 y menor a 641	Mayor o igual a 641
Matemática	Menor a 520	Entre 520 y menor a 596	Entre 596 y menor a 649	Mayor o igual a 649
Ciencias Sociales	Menor a 426	Entre 426 y menor a 500	Entre 500 y menor a 607	Mayor o igual a 607
Ciencia y Tecnología	Menor a 375	Entre 375 y menor a 510	Entre 510 y menor a 628	Mayor o igual a 628

Cobertura UGEL 2018

100,0 % Escuelas evaluadas

95,6 % Estudiantes evaluados

2.º grado de secundaria

LECTURA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	44,3 %	37,6 %	14,3 %	3,8 %	523
2018	39,8 %	41,9 %	14,1 %	4,2 %	526

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	16,1 %	47,1 %	27,4 %	9,4 %	563
Ascope	17,0 %	46,7 %	25,9 %	10,4 %	562
Bolívar	24,5 %	45,2 %	21,1 %	9,2 %	551
Chepén	13,1 %	40,5 %	31,4 %	15,0 %	575
Julcán	44,5 %	40,5 %	11,9 %	3,1 %	519
Otuzco	20,3 %	42,7 %	26,2 %	10,8 %	559
Pacasmayo	13,0 %	40,4 %	31,1 %	15,5 %	578
Pataz	37,4 %	44,5 %	14,8 %	3,4 %	527
Sánchez Carrión	39,8 %	41,9 %	14,1 %	4,2 %	526
Santiago de Chuco	35,8 %	45,8 %	14,3 %	4,1 %	528
Gran Chimú	28,8 %	43,3 %	18,1 %	9,9 %	545
01 - El Porvenir	13,2 %	41,3 %	31,4 %	14,0 %	575
02 - La Esperanza	12,3 %	43,2 %	32,1 %	12,5 %	573
03 - Trujillo Nor Oeste	6,3 %	29,0 %	36,4 %	28,4 %	605
04 - Trujillo Sur Este	7,1 %	33,7 %	35,5 %	23,7 %	597
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	18,5 %	37,5 %	27,7 %	16,2 %	571
Su DRE	17,7 %	39,3 %	28,1 %	14,9 %	570
Su UGEL	39,8 %	41,9 %	14,1 %	4,2 %	526

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	41,5 %	40,3 %	14,5 %	3,7 %	525
Mujeres	37,8 %	43,8 %	13,6 %	4,8 %	528

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	30,2 %	45,9 %	18,1 %	5,8 %	540
No Estatal	14,1 %	42,2 %	30,5 %	13,2 %	569

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	29,1 %	45,6 %	19,0 %	6,4 %	542
Rural	54,8 %	36,7 %	7,2 %	1,3 %	505

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

MATEMÁTICA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	48,8 %	36,6 %	9,7 %	4,9 %	527
2018	53,7 %	32,4 %	8,6 %	5,3 %	522

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	34,4 %	44,1 %	14,4 %	7,1 %	550
Ascope	34,5 %	41,7 %	13,8 %	10,1 %	552
Bolívar	42,7 %	37,9 %	11,8 %	7,6 %	537
Chepén	29,4 %	39,1 %	18,3 %	13,2 %	565
Julcán	59,2 %	31,2 %	6,5 %	3,1 %	512
Otuzco	32,4 %	39,8 %	16,0 %	11,8 %	562
Pacasmayo	26,3 %	38,1 %	19,2 %	16,4 %	573
Pataz	54,8 %	31,6 %	8,7 %	4,9 %	520
Sánchez Carrión	53,7 %	32,4 %	8,6 %	5,3 %	522
Santiago de Chuco	57,4 %	33,3 %	6,5 %	2,9 %	514
Gran Chimú	46,9 %	34,1 %	11,4 %	7,7 %	535
01 - El Porvenir	30,2 %	42,8 %	16,3 %	10,7 %	560
02 - La Esperanza	30,4 %	44,6 %	16,6 %	8,4 %	555
03 - Trujillo Nor Oeste	18,5 %	37,7 %	22,1 %	21,7 %	592
04 - Trujillo Sur Este	21,3 %	40,5 %	20,1 %	18,1 %	581
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	33,7 %	36,4 %	15,9 %	14,1 %	560
Su DRE	33,0 %	38,7 %	16,0 %	12,3 %	559
Su UGEL	53,7 %	32,4 %	8,6 %	5,3 %	522

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	50,0 %	33,9 %	9,9 %	6,3 %	529
Mujeres	57,9 %	30,8 %	7,1 %	4,2 %	514

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	47,1 %	34,2 %	11,9 %	6,8 %	535
No Estatal	32,9 %	37,2 %	18,4 %	11,5 %	564

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	46,1 %	34,4 %	12,4 %	7,2 %	537
Rural	64,5 %	29,7 %	3,2 %	2,6 %	502

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIAS SOCIALES

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	35,7 %	34,0 %	24,4 %	5,9 %	459
2018	36,5 %	35,9 %	22,6 %	5,1 %	456

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	24,0 %	34,8 %	34,5 %	6,7 %	481
Ascope	26,6 %	31,3 %	34,9 %	7,3 %	481
Bolívar	21,7 %	39,4 %	28,7 %	10,1 %	490
Chepén	19,5 %	27,1 %	39,7 %	13,7 %	504
Julcán	39,9 %	37,5 %	19,9 %	2,7 %	443
Otuzco	18,8 %	33,7 %	37,2 %	10,2 %	498
Pacasmayo	18,5 %	30,8 %	39,3 %	11,5 %	501
Pataz	32,8 %	37,9 %	25,2 %	4,1 %	459
Sánchez Carrión	36,5 %	35,9 %	22,6 %	5,1 %	456
Santiago de Chuco	33,7 %	37,9 %	24,5 %	3,9 %	457
Gran Chimú	30,7 %	29,6 %	32,7 %	7,0 %	476
01 - El Porvenir	19,5 %	32,5 %	38,2 %	9,8 %	497
02 - La Esperanza	20,2 %	33,1 %	38,3 %	8,5 %	493
03 - Trujillo Nor Oeste	12,6 %	22,8 %	45,1 %	19,5 %	531
04 - Trujillo Sur Este	13,4 %	24,5 %	45,4 %	16,7 %	523
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	22,4 %	29,8 %	36,3 %	11,6 %	495
Su DRE	21,8 %	30,5 %	36,7 %	11,1 %	495
Su UGEL	36,5 %	35,9 %	22,6 %	5,1 %	456

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	37,2 %	36,5 %	21,4 %	5,0 %	455
Mujeres	35,6 %	35,2 %	24,1 %	5,1 %	457

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	31,2 %	35,7 %	26,4 %	6,7 %	469
No Estatal	15,4 %	36,9 %	34,5 %	13,1 %	500

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	30,0 %	35,8 %	27,0 %	7,2 %	471
Rural	45,5 %	35,9 %	16,5 %	2,1 %	434

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

2.º grado de secundaria

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Resultados de su UGEL en los últimos dos años

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
2016	-	-	-	-	-
2018	20,4 %	53,2 %	23,4 %	3,0 %	453

Resultados por UGEL - 2018*

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Virú	10,8 %	49,1 %	35,1 %	4,9 %	488
Ascope	12,1 %	46,3 %	35,3 %	6,3 %	489
Bolívar	12,1 %	42,4 %	39,2 %	6,3 %	494
Chepén	8,6 %	43,4 %	40,5 %	7,5 %	504
Julcán	22,3 %	56,0 %	19,6 %	2,1 %	443
Otuzco	10,2 %	46,5 %	36,8 %	6,4 %	495
Pacasmayo	8,3 %	40,7 %	41,7 %	9,3 %	509
Pataz	18,6 %	53,0 %	25,2 %	3,2 %	458
Sánchez Carrión	20,4 %	53,2 %	23,4 %	3,0 %	453
Santiago de Chuco	16,8 %	55,4 %	24,7 %	3,1 %	460
Gran Chimú	17,2 %	47,3 %	28,4 %	7,1 %	474
01 - El Porvenir	9,2 %	44,3 %	39,6 %	6,9 %	501
02 - La Esperanza	8,8 %	47,2 %	38,4 %	5,6 %	495
03 - Trujillo Nor Oeste	5,5 %	33,2 %	47,5 %	13,8 %	533
04 - Trujillo Sur Este	5,7 %	37,9 %	44,8 %	11,6 %	523
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Resultados nacionales, de su DRE y UGEL - 2018

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Nacional	10,4 %	43,1 %	38,0 %	8,5 %	500
Su DRE	10,7 %	44,1 %	37,5 %	7,8 %	497
Su UGEL	20,4 %	53,2 %	23,4 %	3,0 %	453

Resultados de su UGEL por sexo, gestión y área - 2018**

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Hombres	18,9 %	52,6 %	25,0 %	3,5 %	459
Mujeres	22,1 %	53,8 %	21,6 %	2,4 %	446

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Estatal urbano***	15,7 %	52,4 %	27,8 %	4,1 %	468
No Estatal	11,2 %	41,0 %	39,9 %	7,8 %	500

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Urbano	15,4 %	51,6 %	28,7 %	4,3 %	471
Rural	27,4 %	55,4 %	16,0 %	1,2 %	428

* Tenga en cuenta que solo se presentan los resultados correspondientes al número de UGEL de su región que han alcanzado la cobertura mínima en la aplicación de la ECE 2018.

** Solo se presentan resultados por gestión y área para las UGEL que tienen instituciones educativas en esos estratos. En algunos casos, la cantidad de escuelas no estatales o rurales dentro de las UGEL es pequeña. Por ello, se recomienda tener cautela al momento de hacer comparaciones entre estratos.

*** Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

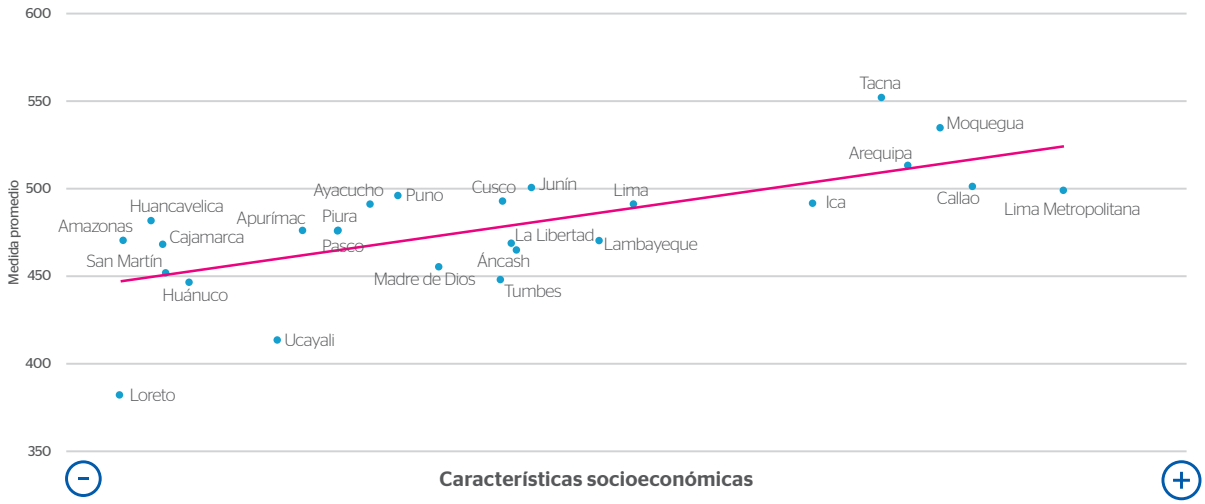
Factores asociados al rendimiento en la ECE

El análisis de factores asociados permite entender los resultados de manera contextualizada. En esta sección, se presentan algunos de estos factores, identificados a partir de la información recogida en los cuestionarios aplicados a directores, docentes, padres de familia y estudiantes.

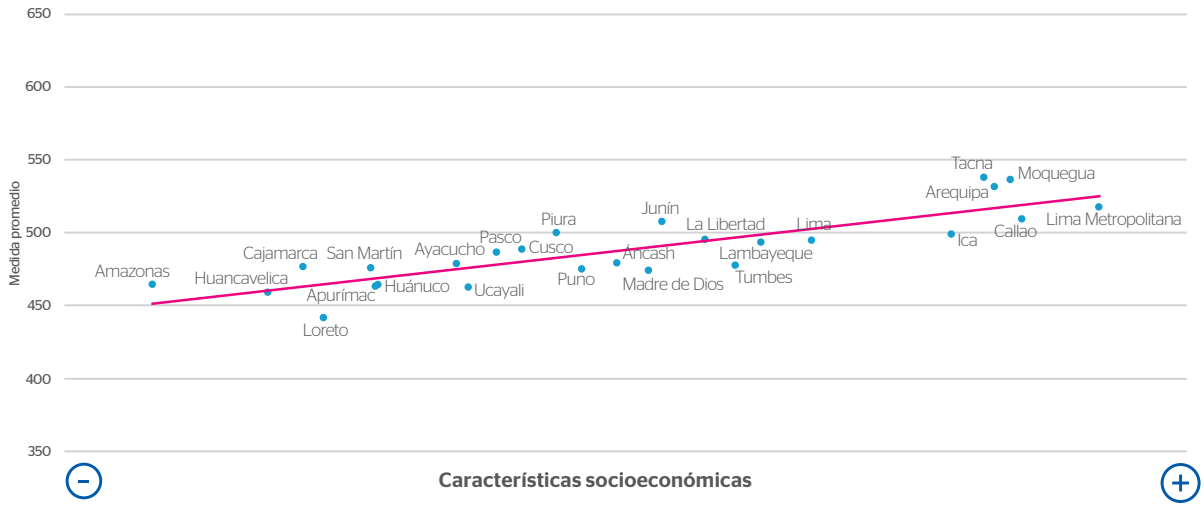
Factores socioeconómicos

A continuación, se muestran dos ejemplos de la relación entre las características socioeconómicas de los estudiantes y su rendimiento a nivel regional[1].

Matemática 4.° grado de primaria



Ciencias Sociales 2.° grado de secundaria



Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones según las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por encima de la línea de tendencia muestran un desempeño mayor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Las regiones que se ubican por debajo de la línea de tendencia muestran un desempeño menor al esperado para las características socioeconómicas de sus estudiantes.

Según los gráficos, las características socioeconómicas de los estudiantes se encuentran directamente relacionadas con sus resultados en las pruebas. Sin embargo, esta relación no explica toda la variación de los resultados: existen regiones que agrupan a estudiantes de condiciones socioeconómicas similares pero obtienen resultados diferentes. Por ello, es importante complementar estos resultados con información relacionada a otros factores.

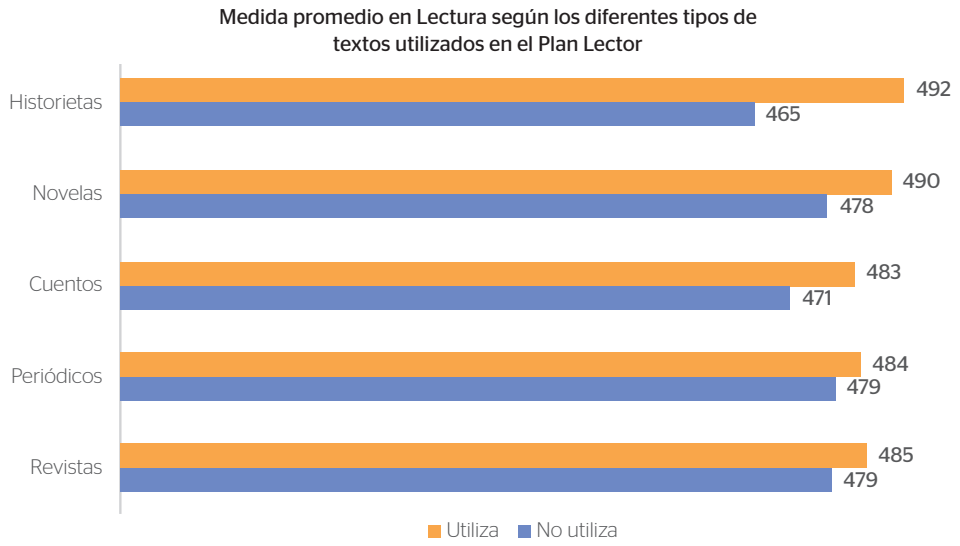
[1]Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia (primaria) o a los estudiantes (secundaria) en el operativo de campo de la ECE 2018. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes en el hogar.

Factores relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Comunicación en 4.° grado de primaria

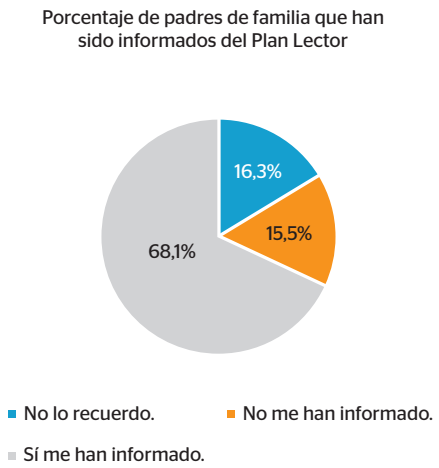
- **Plan Lector**

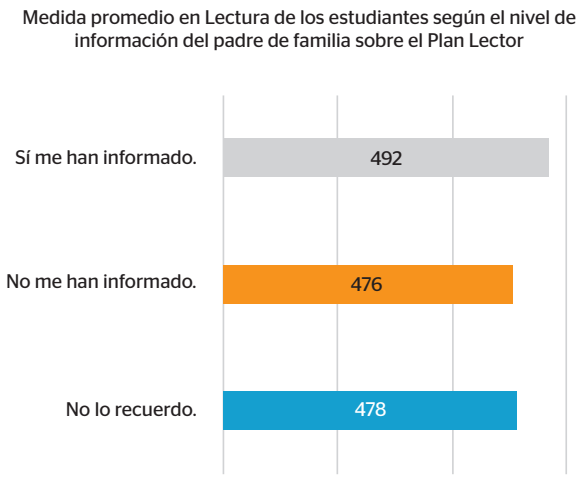
  El Plan Lector es una estrategia pedagógica que se implementa en escuelas estatales y no estatales. Su objetivo es promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En este sentido, se esperaría que determinadas prácticas realizadas como parte del Plan Lector, que tiene difusión nacional[2], se asocien a un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba de Lectura.



Incluir distintos tipos de géneros (historietas, novelas, cuentos, etc.) en el Plan Lector se asocia a un mayor rendimiento por parte de los estudiantes. El mayor contraste se aprecia para el caso de las historietas: la diferencia entre los que incluyen y no incluyen dicho género es de aproximadamente 27 puntos. Estos resultados resaltan la importancia de diversificar los textos que se trabajan en el aula para motivar el interés de los estudiantes por la lectura.

- **Involucramiento de los padres y madres de familia**





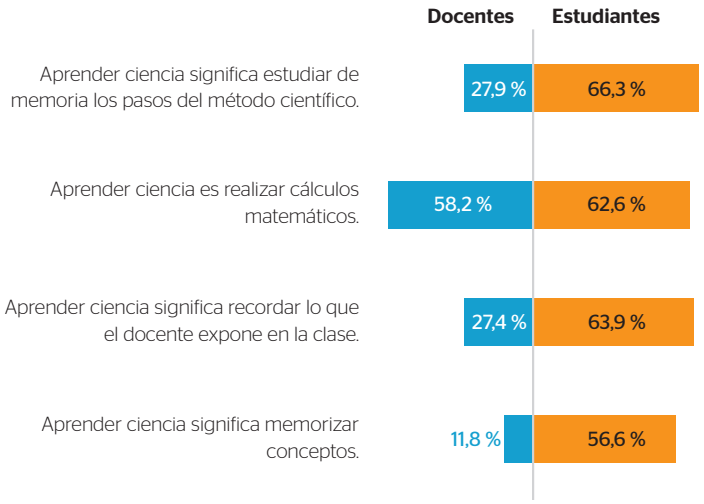
Cerca del 70 % de padres de familia afirmaron estar enterados del Plan Lector. Los estudiantes cuyos padres se encuentran informados tienen mejor rendimiento en Lectura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que la escuela involucre a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ambos pueden contribuir a desarrollar el hábito y el interés por la lectura, y así ayudar en la mejora de su competencia lectora.

[2]Según los docentes, casi el 100 % de escuelas está aplicando el Plan Lector.

Ciencia y Tecnología en 2.° grado de secundaria

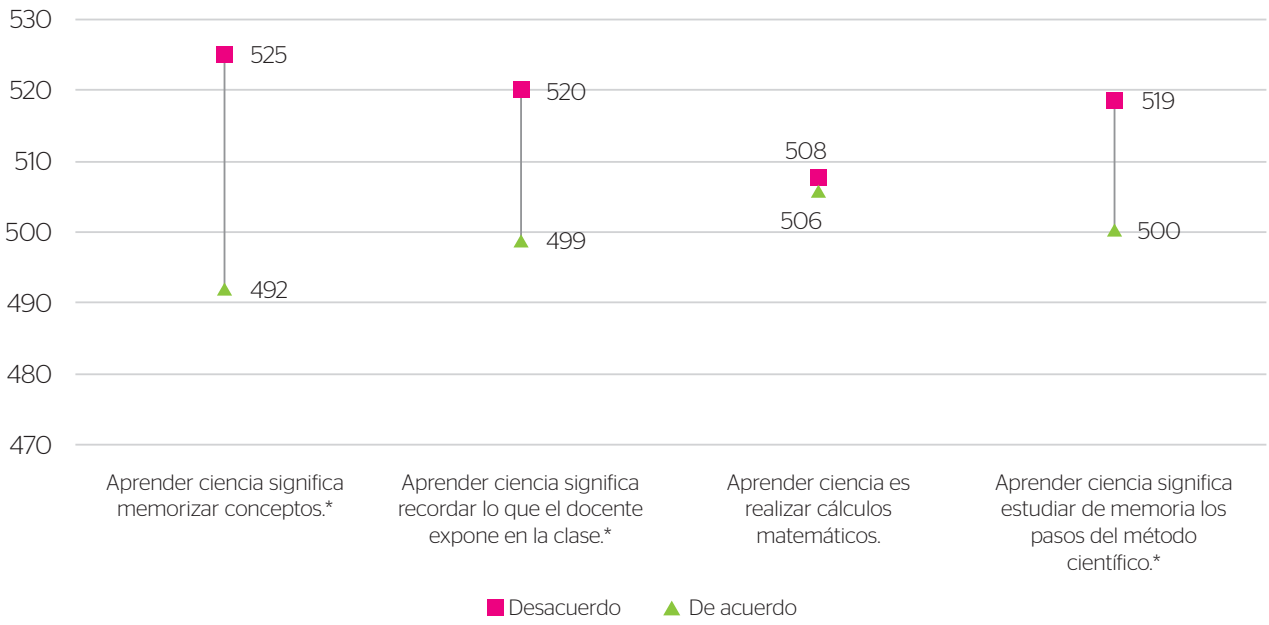
- **Creencias sobre el aprendizaje en ciencia**
  Las creencias sobre el aprendizaje en ciencia que se manifiestan en el aula resultan importantes para comprender el rendimiento de los estudiantes en esta área. A fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre las habilidades necesarias para aprender ciencia, se les aplicó un cuestionario.

Porcentaje de docentes y estudiantes que mencionan estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Más del 50 % de los estudiantes creen que el aprendizaje de la ciencia gira en torno a la memorización y el cálculo. Un porcentaje importante de docentes tienen la misma creencia. Los resultados evidenciarían que las oportunidades de aprendizaje en esta área están centradas en la reproducción de conceptos y el uso de cálculos matemáticos como herramienta útil para aprender ciencia.

Relación entre rendimiento y creencias de los estudiantes



*Diferencias estadísticamente significativas

Los estudiantes que están de acuerdo con el uso de la memoria tienen resultados más bajos en la prueba de Ciencia y Tecnología. Es importante tomar en cuenta este hallazgo, debido a que más de la mitad de los estudiantes evaluados considera que aprender ciencia implica memorizar conceptos, pasos o lecciones de clase.

¿Cómo consultar en línea
los resultados de la ECE en el SICRECE?

El SICRECE permite acceder de forma oportuna a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la ECE.

¿A qué información puede acceder un especialista de DRE o UGEL?

- Información general sobre la ECE
- Resultados nacionales, regionales y por UGEL
- Resultados de las IE y secciones dentro de su jurisdicción

1 SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

Ingrese a la web del Ministerio de Educación **http://sicrece.minedu.gob.pe** y ubique el botón del SICRECE en la parte inferior derecha.

2 Ubique y haga clic en el ícono:

Evaluación Censal

3 Ubique y haga clic en el ícono:

DRE/UGEL

4 Ingrese su DNI y contraseña:

5 Seleccione los datos a consultar: Año, Nivel, Grado

Descargue el archivo Excel para un mayor análisis.

Acceda a los resultados de
la ECE a través de la web del:

SICRECE

Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

http://sicrece.minedu.gob.pe

Si usted tiene alguna consulta escríbanos a **medicion@minedu.gob.pe**
Visite nuestra página web: **umc.minedu.gob.pe**
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840