

## 1 Características del estudio



Analiza los resultados de la ECE 2016 de 2.º grado de secundaria.



Las áreas evaluadas en la ECE fueron Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía.



Describe el contexto en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje para entender los resultados de rendimiento en el grado evaluado.



Considera los diferentes tipos de escuelas dentro del sistema educativo: rural, estatal urbana, no estatal de bajo costo, no estatal de medio costo y no estatal de alto costo.

## 2 Objetivos de investigación



Identificar diferencias en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado de secundaria, según sus características, las de sus docentes y las de sus escuelas.



Describir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado de secundaria, según tiempo de enseñanza, cobertura curricular y prácticas pedagógicas del docente.

## 4 Sugerencias para la práctica docente

### Comunicación

#### Enseñanza integral:

Asegurar, por igual, el desarrollo de las tres competencias comunicativas relacionadas con la lectura, la escritura y la comunicación oral.

#### Diversidad de textos:

Promover la lectura y escritura de diferentes tipos y formatos textuales.

### Matemática

#### Tratamiento del error:

Detectar las habilidades que emplean los estudiantes al resolver un problema e interpretar las dificultades que originan que no lleguen a la respuesta correcta.

#### Oportunidades de aprendizaje:

Promover situaciones que generen reflexión entre los estudiantes y les brinden oportunidades para consolidar sus aprendizajes, considerando sus diferentes procesos de aprendizaje.

### Historia, Geografía y Economía

#### Desarrollo de capacidades:

Priorizar la construcción del conocimiento y de capacidades críticas y reflexivas para interpretar el pasado y la actualidad.

#### Tiempo de la asignatura y práctica pedagógica:

Promover un incremento del tiempo pedagógico asignado al área y asegurar el desarrollo de actividades pedagógicas alineadas al enfoque por competencias.

# Equidad y oportunidades de aprendizaje en 2.º grado de secundaria

## Evidencias de la ECE 2016

## 3 Resultados



Los aprendizajes de los estudiantes se encuentran asociados al tipo de colegio al que asisten. Aquellos estudiantes que asisten a colegios no estatales de alto costo alcanzan un rendimiento mayor que sus pares que asisten a otro tipo de colegio.



Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los colegios estatales urbanos son muy parecidos a los de los estudiantes de colegios no estatales de bajo costo.



Al finalizar el año académico, los estudiantes no estarían familiarizados con los contenidos necesarios para el desarrollo de las competencias evaluadas según lo prescribe el currículo nacional.



Los docentes priorizan la enseñanza de algunos contenidos curriculares sobre otros, limitando así las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en matemática se prioriza: Cantidad y Regularidad, equivalencia y Cambio.



En todas las áreas evaluadas, los estudiantes se encuentran expuestos a prácticas pedagógicas alineadas y no alineadas con el enfoque por competencias que el currículo prescribe.

Descarga el libro "Equidad y oportunidades de aprendizaje en 2.º grado de secundaria. Evidencias de la ECE 2016" en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2Xnci2u>