

Colaboración BID- UNESCO/OREALC: Promoviendo el uso de evidencia en la toma de decisiones

Elena Arias Ortiz
División de Educación

40 Reunión de Coordinadores Nacionales
LLECE

Lima, 24-26 Septiembre 2018



Contenido

- I. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)
- II. Colaboración BID-UNESCO/OREALC

Contenido

- I. **Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)**
- II. **Colaboración BID-UNESCO/OREALC**

Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

1

Portal de indicadores educativos:
www.iadb.org/cima

2

Publicaciones : Notas CIMA, Notas PISA

3

Grupos de trabajo temáticos: Desarrollo de indicadores

4

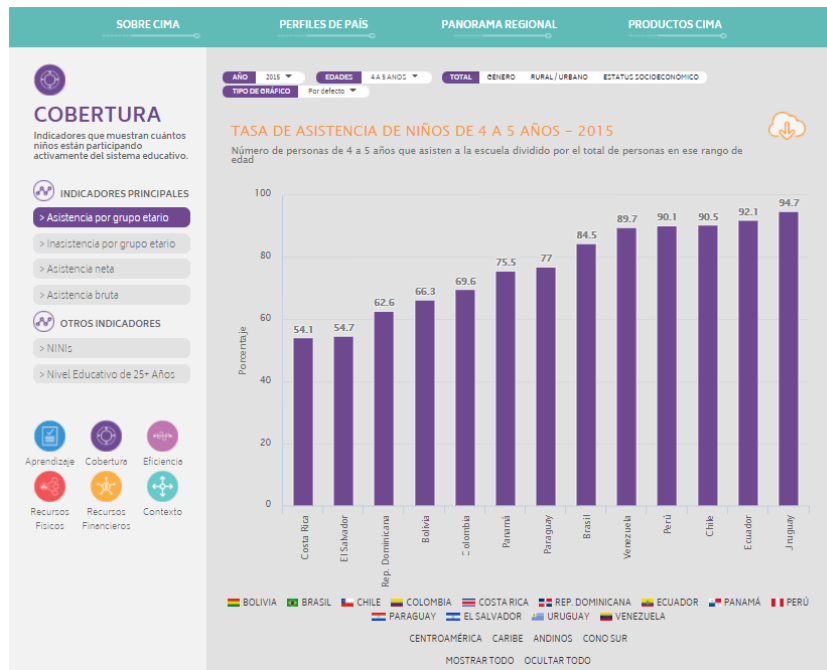
Fortalecimiento institucional



1. Portal de Indicadores CIMA

PORTAL DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DEL BID

Bienvenidos al Portal de Estadísticas del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes. Esta innovadora plataforma presenta 40 indicadores comparables a lo largo de 28 países y promueve el diseño e implementación de políticas educativas efectivas y basadas en la evidencia a fin de mejorar la calidad de la educación.



<http://www.iadb.org/cima>



2. Publicaciones: Notas CIMA

NOTA 1

¿MEJORÓ LA EDUCACIÓN EN LA ÚLTIMA DÉCADA?

América Latina y el Caribe

NOTA 2

¿CÓMO HA EVOLUCIONADO EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LA REGIÓN?

América Latina y el Caribe

Por Nicholas Moffa y Pablo Zeid

A pesar de los aumentos en las tasas de asistencia y financiamiento de la educación preprimaria, ambos indicadores permanecen relativamente bajos. A pesar de esfuerzos como PRIDI, países no tienen datos sobre las competencias que los niños han desarrollado antes de entrar a la escuela.

Las tasas de asistencia aumentaron, pero quedan relativamente bajas

- La tasa de asistencia neta regional en preprimaria fue del 69% en 2015. Las tasas netas de asistencia siguen siendo mucho más altas en la escuela primaria, con una tasa de asistencia neta regional del 94% en 2015.
- En 2015, los países con las tasas de asistencia más altas para niños de 4 a 5 años incluyen México y Chile, donde más de ocho de cada 10 niños asistieron a programas de preprimaria, y Uruguay, donde más de nueve de cada 10 niños lo hicieron.
- En 2006, sólo Uruguay (83%) y México (83%) tuvieron tasas de asistencia en preprimaria de más del 80%.
- La mejora más sustancial se produjo en los países con tasas netas de asistencia más bajas: entre 2006 y 2015, Perú (23) y Colombia (24) experimentaron mejoras de al menos 20 puntos porcentuales.

El financiamiento para la educación preprimaria está rezagado

- En 2015, sólo Ecuador (21%), Guatemala (17%), Perú (17%) y Chile (13%) destinaron más del 10% de sus presupuestos de educación a la educación preprimaria.
- En la OCDE, los países gastan un promedio de 9,4% de sus presupuestos de educación en educación preprimaria.
- Algunos países, como Jamaica, gasta comparativamente menos en educación preprimaria porque gastan en otros áreas del desarrollo infantil como educación de los padres (Berlinsky & Schady 2015) o cuidado de niños (Mateo-Díaz & Rodríguez-Charmuszy 2016).
- Guatemala (9,2 puntos porcentuales) y Perú (7,0) registraron los mayores aumentos en los fondos para educación preprimaria entre 2006 y 2015, mientras que Jamaica (-3,2), Ecuador (-1,6) y El Salvador (-1,0) padecieron la mayor disminución.

NOTA 3

¿QUÉ TAN ADECUADA Y EQUITATIVA ES LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR?

América Latina y el Caribe

Por Jesús Duarte y Florencia Jauregui

NOTA 4

¿SE HAN CERRADO LAS BRECHAS EDUCATIVAS?

América Latina y el Caribe

Por Elena Arias, Iván Bonacolly y Florencia Jauregui

La expansión del acceso educativo en la región ha estado marcada por una mayor inclusión: la población pobre y en zonas rurales tiene mayor asistencia hoy en todos los niveles. En preescolar y secundaria, la brecha educativa entre ricos y pobres es aún muy grande.

En 2015, casi la totalidad de los niños y niñas más pobres asisten a primaria

- En 2015, cerca del 95% de los niños de ALC asistió a educación primaria, tanto los más ricos como los más pobres. Sin embargo, en los niveles inicial y secundario, la asistencia varió ampliamente entre los más ricos y los más pobres.
- En promedio, la asistencia a educación inicial alcanzó 75% para la población más pobre y 82% para la población más rica en 2015.
- Uruguay, México y Colombia son los países que tienen la mayor proporción de niños pobres que asisten a educación inicial (88%, 78% y 74%, respectivamente).

Las brechas se han cerrado en los últimos 10 años

- El aumento de la asistencia en la región está impulsado por la mayor asistencia de los niños y niñas más pobres.
- En promedio, la brecha entre ricos y pobres en asistencia a educación inicial y primaria disminuyó de 14 y 3 puntos porcentuales entre 2006 y 2015, respectivamente.
- Asimismo, en secundaria la brecha entre ricos y pobres tuvo una reducción de 12 puntos porcentuales, a pesar de que se mantiene alta. En 2015, 65% de los jóvenes más pobres asistieron a secundaria; esto es 13 puntos porcentuales más que en 2006.
- Durante este mismo periodo, el crecimiento en la asistencia de los jóvenes (12 y 17 años) más pobres ha sido mayor en Brasil y Ecuador (30 y 26 puntos porcentuales más que 2006, respectivamente).

ASISTENCIA POR NIVEL EDUCATIVO Y NIVEL SOCIOECONÓMICO, 2006 Y 2015

NOTA 5

¿LES VA MEJOR A LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN?

América Latina y el Caribe

Por Elena Arias Ortiz e Iván Bonacolly

Las mujeres asisten y finalizan la escuela tanto o más que los hombres. Sin embargo, siguen siendo los hombres quienes se desempeñan mejor que las mujeres en pruebas estandarizadas y se benefician más de las dinámicas del mercado laboral.

ASISTENCIA POR GÉNERO Y NIVEL EDUCATIVO, 2006 Y 2015

- La asistencia a cualquier nivel educativo es mayor para las niñas que para los niños, incluso en educación preprimaria y primaria donde la brecha de género es menor de un punto porcentual.
- La diferencia entre hombres y mujeres es más evidente en secundaria, a pesar de que se ha reducido. La asistencia en este nivel es 3 puntos porcentuales mayor para las niñas (73%) que para los niños (73%) en 2015.
- En 2015, Guatemala, Bolivia y Perú son los únicos países de la región en los que hoy más hombres que mujeres asistiendo a secundaria.
- Para el mismo periodo, República Dominicana, Colombia y Uruguay tienen la mayor brecha de género a favor de las mujeres (11, 7 y 6 puntos porcentuales más que los hombres, respectivamente).

TERMINACIÓN POR GÉNERO Y NIVEL EDUCATIVO, 2006 Y 2015

- En 2015, cerca del 78% de las niñas terminaron primaria, 5 puntos porcentuales por encima de los hombres. Cerca del 55% de las mujeres terminaron la educación secundaria (19 puntos porcentuales más que los hombres).
- Brasil, Argentina y Honduras son los países que tienen el mayor aumento en la proporción de mujeres que terminan secundaria (27, 24 y 26 puntos porcentuales más que en 2006, respectivamente).
- Cada vez son más mujeres las que se gradúan de secundaria. En 2015, el porcentaje de mujeres que terminan la secundaria es 11 puntos porcentuales mayor que en 2006.
- Paraguay, República Dominicana y Perú fueron los países con el mayor aumento de mujeres que terminan la secundaria (31, 9 y 18 puntos porcentuales más que en 2006, respectivamente).



2. Publicaciones: Notas PISA



Datos básicos sobre PISA



¿Cómo le fue a la región?



¿Cuánto mejoró la región?



¿Cuántos tienen bajo desempeño?



¿Cuántos estudiantes logran un desempeño destacado?



¿Cómo se desempeñan los hombres y las mujeres?



¿Cómo se desempeñan los estudiantes pobres y ricos?



¿Cómo se relaciona el aprendizaje con los recursos?



3. Grupos de trabajo temáticos

- Fomentar aprendizaje peer-to-peer, potenciar cooperación y facilitar la generación de nuevos indicadores educativos

Calidad

- Construir una noción compartida de calidad de la educación y una agenda de colaboración con la visión hacia 2030
- Apoyo a seminarios organizados por INEE (México) e INEVAL (Ecuador)

Habilidades Socioemocionales

- Impulsar el diseño de instrumentos para la medición de habilidades socioemocionales y consolidar una red de expertos
- Apoyo a seminarios organizados por Ciudad de Buenos Aires y Agencia de la Calidad (Chile) en el 2017, Lima 2018

4. Fortalecimiento institucional

- Mejorar la capacidad de producir y usar datos e indicadores educativos para la toma de decisiones:
 1. Talleres ad-hoc para países o regiones específicas: “Data Harmonization Workshop” con el Ministerio de Educación de Barbados
 2. Apoyo técnico para generar participación en pruebas de aprendizaje regionales e internacionales y nuevos indicadores:
 - Co-organización de workshops regionales y grupos peer-to-peer con la OCDE y PISA para el desarrollo
 - Co-organización de taller regional para mejorar la recolección de indicadores sobre docentes y directores con UNESCO/UIS
 - **Acuerdo UNESCO/OREALC para el desarrollo de la prueba ERCE 2019 y en el fortalecimiento de capacidades**

Contenido

- I. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)

- II. **Colaboración BID-UNESCO/OREALC**

Plan de acción conjunta BID – OREALC / UNESCO Santiago 2017-2019

- **Objetivos:**

1. Acompañar a nivel técnico y financiero a UNESCO/OREALC en el proceso de elaboración de la prueba ERCE 2019
2. Fortalecer las capacidades para mejorar la implementación, el análisis y el uso de las pruebas de aprendizaje los sistemas educativos de la región

- **Áreas de Acción (actualización):**

1. Conformación y funcionamiento del Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) - ERCE 2019 (1 reuniones presencial y 2 virtuales 2019)
2. Desarrollo de las capacidades de los países de la región (taller Ecuador)
3. Soporte técnico en el desarrollo y análisis del Cuarto Estudio

Muchas gracias

Prueba diagnóstica



XXXIX Reunión de Coordinadores Nacionales
LLECE, INEE



Ciudad de México, 7-9 de Marzo 2018

CTAN ERCE 2019: Objetivos

1. Proporcionar orientación estratégica para el desarrollo de los estudios del Laboratorio.
2. Entregar su juicio experto y recomendaciones para orientar las decisiones técnicas relacionadas a las etapas del cuarto estudio, siguiendo el cronograma del mismo.
3. Entregar sugerencias al Laboratorio, mediante acciones específicas para el manejo político del estudio y sus alcances, tanto a nivel regional como internacional.
4. Contribuir con actividades específicas del Laboratorio: orientación para desarrollo de capacidades y asistencia técnica a los países miembros.



CTAN ERCE 2019: Funcionamiento

1. Participación de los miembros:
 - Dos semanas antes. se enviará material a discutir y preguntas específicas
 - Reuniones presenciales (1 al año) y virtuales (3 por año)
2. Momentos de Intervención del CTAN: alineado con las reuniones de coordinadores
3. Flujo de información: informe de avance trimestral a los expertos e informe del CTAN para la asamblea de coordinadores
4. Mecanismo de toma de decisiones: decisiones del CTAN acordadas con representantes quienes presentan a la asamblea para validación

CTAN ERCE 2019: Miembros

Expertos internacionales

Wolfram Schulz

Ralph Cartens

Eugenio Gonzalez

Harvey Sanchez

Comisión de países

Colombia:
Ximena Dueñas

Ecuador:
Josette Arevalo

Uruguay:
Adrian Silveira

Chile: Carlos Enriquez

BID

Emiliana Vegas

Gregory Elacqua

Pablo Zoido

Jesus Duarte

Elena Arias

UNESCO

Atilio Pizarro

Adriana Viteri